

## **АННОТАЦИЯ**

**диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D010300 Педагогика и психология» на тему «Формирование этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания»**  
**Аиповой Айнаш Камзеновны**

### **Актуальность исследования**

Этнокультурные и этнопедагогические знания приобрели первостепенное значение в связи с возросшим интересом к этничности в современном мире. Этот процесс наблюдается и в системе образования, где ценности этнической культуры, их освоение и сохранение выдвинуты среди основных задач в государственных программах развития образования.

В Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249), Послании Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана» 1 сентября 2023 года, «Единой программе воспитания» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 19 сентября 2023 года № 294) главной целью выделено сохранение национально-культурной идентичности, формирование у молодого поколения духовно-нравственных ценностей, важность возрождения исторического сознания нации, формирование ценности национальных интересов, воспитание человека патриотичного, государственного и благородного, уважающего историю своей страны, прославляющего национальное наследие, культуру, обладающего высокой правовой и экологической культурой.

В исследовании, посвященном профессиональной подготовке учителя, нами рассматриваются возможности педагогического процесса для формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания.

Проведенный обзор изученности избранной темы показал недостаточность научных исследований по теории и практике формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания в Казахстане, хотя имеющиеся работы составляют серьезную научную источниковедческую базу.

В современной подготовке будущих учителей этнический компонент используется большей частью на формирование этнокультурной личности учителя, не учитывающего современные реалии. Более того, возникла необходимость развития общественного сознания, воспитания молодого поколения в духе патриотизма и толерантности. В настоящее время сложились как объективные предпосылки противоречия между:

- потребностями современного общества в специалистах с высоким уровнем сформированности этнопедагогической компетентности и ее недостаточно высоким реальным уровнем у выпускников колледжей и вузов;
- необходимостью формирования и развития этнопедагогической компетентности и ее недооценкой в реальной практике преподавания на педагогических специальностях и др.

**Цель диссертационного исследования** – теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка эффективности модели формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания.

**Объект исследования** – педагогический процесс.

**Предмет исследования** – формирование этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания.

**Гипотеза исследования** – если профессиональная подготовка будущего учителя будет осуществляться на основе модели формирования этнопедагогической компетентности в аспекте модернизации общественного сознания, то это повысит эффективность формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя, так как психолого-педагогические условия становления вышеуказанного качества представлены комплексом компетенций, нацеленных на развитие социально и профессионально необходимых качеств личности будущего учителя, обуславливающих формирование национального самосознания, патриотизма, региональной и межкультурной компетентности, толерантности.

**Задачи исследования:**

1. Обосновать социальную необходимость модернизации сознания казахстанцев, уточнив сущность и структуру общественного сознания в аспекте модернизации общественного сознания.

2. Выявить возможности этнопедагогики в формировании общественного сознания личности будущего учителя в процессе обучения, раскрыв содержание, структуру и показатели этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания.

3. Обосновать место этнокультурной специфики в содержании педагогического образования как эффективного способа формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя (на примере этнопедагогической подготовки в структуре профессиональной подготовки будущего учителя в условиях колледжа) и на основе полученных данных разработать модель формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания, включающую структурные и функциональные компоненты, необходимые для реализации профессиональной деятельности.

4. Разработать программу диагностики сформированности этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания, включающую показатели сформированности исследуемой компетентности, их уровневые показатели и диагностический инструментарий.

5. Экспериментально проверить эффективность разработанной модели формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания путем организации обучающего эксперимента.

**Ведущая идея** состоит в том, что эффективность процесса формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания детерминирована психолого-педагогическими условиями становления вышеуказанного качества, представленными комплексом компетенций, нацеленными на развитие социально и профессионально необходимых качеств личности будущего учителя, обуславливающих формирование национального самосознания, патриотизма, региональной и межкультурной компетентности, толерантности.

**Теоретико-методологической основой исследования являются:**

- теория целостного педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, Н.Д. Хмель и др.);
- концепции этнокультурного образования в Республике Казахстан (К.Ж. Кожамметова и др.);
- личностно-деятельностный подход, раскрывающий деятельность как фактор развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.);
- этнокультурный подход, целью которого является воспитание поликультурной личности, обладающей национальной самобытностью, готовой к диалогу и взаимообогащению культур (М.Е. Ержанов);
- компетентностный подход (Б.Т. Кенжебеков, К.Б. Мукатаева и др.);
- предметно-центрированный подход, фокусирующийся на компонентах содержания образования (Я.А. Коменский, В.Д. Шадриков, К.Б. Жарикбаев);

– системный подход, позволяющий рассматривать предмет исследования во взаимодействии с целью этнопедагогического образования как прообраз будущего результата (А.С. Макаренко, В.А. Сластенин, А.С. Магауова, М.Е. Жангужинова);

– положения и идеи национально-ориентированного образования (Н.Д. Джандильдин, К.Б. Жарикбаев, О.Х. Аймагамбетова, Ш.М. Мухтарова и др.).

**Методы исследования:** ознакомление с законодательными и нормативными документами по вопросам внедрения этнокультурного образования и образования в целом; анализ научных и психолого-педагогических источников по проблеме исследования; изучение содержания программ подготовки будущих учителей; метод моделирования; анализ и обобщение педагогического опыта; методы анкетирования; метод наблюдения; ознакомление и анализ с продуктами деятельности обучающихся; опытно-экспериментальная работа; методы математической статистики по обработке данных экспериментальной работы – коэффициент Альфа-Кронбаха.

**База исследования:** Педагогический высший колледж имени Б. Ахметова, НАО «Торайгыров университет» (г. Павлодар, Казахстан).

#### **Научная новизна исследования**

– обоснована социальная необходимость модернизации сознания казахстанцев;  
– определена сущность общественного сознания в аспекте его модернизации и уточнена его структура;

– раскрыты возможности этнопедагогики в формировании общественного сознания личности будущего учителя в процессе обучения;

– разработана теоретическая модель этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания, что позволило раскрыть сущность понятия «этнопедагогическая компетентность будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания»;

– обосновано включение этнокультурной специфики в содержание педагогического образования как эффективного способа формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания;

– разработана и апробирована в педагогическом процессе теоретическая модель формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания;

– разработана и апробирована программа диагностики сформированности этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания;

– экспериментально проверена эффективность разработанной модели формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания путем организации формирующего эксперимента.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в обогащении теории профессиональной подготовки будущего учителя новыми знаниями о содержании и структуре этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания посредством разработки теоретической модели этнопедагогической компетентности будущего учителя и модели ее формирования в вышеуказанном аспекте.

**Практическое значение диссертации:** теоретические положения, выводы, научно-методические рекомендации могут быть использованы в процессе профессионального обучения будущих учителей в целях формирования их этнопедагогической компетентности в аспекте модернизации общественного сознания.

#### **Положения, выносимые на защиту**

1. Социальная обусловленность процесса модернизации сознания, обоснование которой позволило раскрыть сущность понятия «общественное сознание» как совокупности идей, теорий, взглядов, представлений, чувств, верований, эмоций людей,

настроений, в которых отражается природа, материальная жизнь общества и вся система общественных отношений.

2. Этнопедагогика Казахстана – фактор формирования общественного сознания личности будущего учителя. Воспитание молодого поколения в традициях уважительного отношения к народным традициям и обычаям, культуре формирует их общественное сознание. Создаёт условия для развития социально ответственной личности, осознающей себя патриотом своей родины, носителем уникальной культуры своего этноса, вместе с тем понимающего и глубоко уважающего ценность этнокультурного многообразия Казахстана в целостном облике казахстанского народа.

3. Теоретическая модель этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания.

– когнитивный компонент – знания, способствующие развитию общественного сознания будущего учителя: национальное самосознание, включающее:

1) комплекс знаний о культурном наследии казахского народа, национальной культуры, традиций, обычаев, фольклора.

2) комплекс конкретных целостных знаний о регионе проживания (история, география, культура и просвещение, экология и др.).

3) знание и понимание культуры народов, проживающих в нашем полиэтническом государстве, в странах ближнего и дальнего зарубежья, этнопсихологических особенностей других народов, основных норм и правил общечеловеческой этики.

– мотивационно-ценностный компонент, ключевым показателем которого является патриотизм, отражает профессионально-ценностную ориентацию будущего учителя на личностном уровне: патриотизм, выражающийся в:

1) готовности служить Родине и защищать ее;

2) любовь к «малой родине», своему краю, селу, аулу;

3) бережном отношении к ценностям национальной культуры региона, убеждённости в уникальности своего родного края;

– профессионально-функциональный компонент, ответственный за формирование региональной компетентности будущего учителя, основой которой является:

1) способность обучающегося реализовать конкретные целостные знания о родном крае (история, география, культура и просвещение, экология др.);

2) компетенции, формирующие региональную идентичность учащихся, чувство патриотизма;

3) стремление сохранить, воссоздать и приумножить культурные ценности родного края;

– деятельностно-поведенческий компонент, ответственный за сформированность межкультурной компетентности, проявляющейся в следующих профессиональных умениях:

1) взаимодействовать на межкультурном уровне;

2) трансляции знаний мировой культуры в школьный образовательный процесс;

3) формировать у учащихся в процессе обучения и воспитания в школе полипозиционное восприятие мира;

– личностный компонент, ответственный за формирование толерантности, включающей:

1) толерантное восприятие мира, опирающееся на научные знания и общечеловеческие духовные ценности;

2) открытость по отношению к «иным» культурным смыслам;

3) диалектическое мировоззрение в условиях поликультурного общества.

4. Этнокультурный компонент в содержании педагогического образования – эффективный способ формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания.

5. Теоретическая модель формирования исследуемой компетентности, включающая следующие взаимосвязанные между собой структурные блоки:

- блок целеполагания представлен целью формирования исследуемой компетентности, подходами и принципами подготовки, направленными на достижение цели;

- содержательный блок включает компоненты этнопедагогической компетентности будущего учителя, необходимые для успешного формирования исследуемой компетентности;

- организационный блок содержит формы, методы, средства обучения и комплекс педагогических условий, способствующих повышению эффективности формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя в процессе обучения; программу диагностики, включающую средства оценивания результатов эксперимента по формированию этнопедагогической компетентности студентов в учебном процессе: анкеты, тесты, диагностическую карту и т.д.;

- функциональный блок выделяет функции процесса формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя: образовательную, воспитательную, развивающую и инновационную;

- результативный блок представлен конечным результатом – сформированностью этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания.

6. Программа диагностики сформированности этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания, включающая показатели сформированности исследуемой компетентности и программу диагностики.

7. Данные эксперимента на предмет проверки результативности реализации модели формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания.

**Обоснованность и достоверность результатов** исследования подтверждены изучением методологических и теоретических взглядов ученых, теоретическими и эмпирическими методами исследования, соответствующим задачам проведенного исследования; полученными в ходе опытно-экспериментальной работы результатами, обработанными методами математической статистики; подтверждением выдвинутой гипотезы исследования его результатами.

#### **Апробация и внедрение результатов исследования**

Результаты исследования отражены в информационной базе Скопус – 4 публикации (Россия, 2021; Турция, 2022, Россия, 2023). В журналах, рекомендованных КОКШНО МНВО РК – 8 публикаций (Вестник ПГУ, серия педагогическая, 2017–2020; «Хабаршы – Вестник – Bulletin» КазНПУ им. Абая, серия «Педагогические науки», 2019; Вестник ЕНУ, серия гуманитарных наук, 2020; в журналах, индексируемых в базах данных, размещенных на платформе Web of Science – 2 публикации (Испания, 2021); на восемнадцати международных научно-практических конференциях (Астана, 2017; Павлодар, 2017–2024; Польша, 2018; Киев, 2018; Могилёв, 2018, 2020; Москва, 2020; Токио, 2022; Мурманск, 2023); спецкурс «Culture, traditions and customs of Kazakhstan and other countries»; учебно-методическое пособие «National Etiquette Specifics in Intercultural Business Communication»; программа для ЭВМ – электронное учебное пособие «National Traditions, Customs and Business Etiquette in Kazakhstan and English-Speaking Countries»; учебное пособие «Ethnic specifics of communication culture in Kazakhstan and Spain»; учебник английского языка «English for undergraduate and graduate students of pedagogical specialties»; программа для ЭВМ: «English for Undergraduate and Graduate Students of Pedagogical Specialties electronic textbook».

**Структура диссертации** состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

**Во введении** обосновываются актуальность темы диссертации, обозначены противоречие и проблема исследования, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи проводимого исследования, теоретико-методологическая основа исследования, методы, основная литература, этапы и база исследования. Указаны новизна, теоретическое и практическое значение диссертации, положения, выносимые на защиту.

**Первый раздел** «Модернизация общественного сознания как объективное условие формирования нового поколения казахстанцев» содержит обоснование социальной необходимости модернизации общественного сознания, инициированной в программных документах; уточнена сущность и структура общественного сознания; обоснованы основы народной педагогики Казахстана как фактора модернизации общественного сознания в процессе профессиональной подготовки будущего учителя.

**Второй раздел** «Формирование этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания» содержит материалы, раскрывающие сущность понятия «этнопедагогическая компетентность будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания»; сконструированную теоретическую модель исследуемой компетентности, включающую содержание, структуру и показатели сформированности этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания; анализируется Рабочий учебный план специальности «0111000 – Основное среднее образование» Педагогического высшего колледжа имени Б. Ахметова на предмет этнопедагогической направленности (показывающий, что элементы этнической культуры вводятся, в значительной степени, средствами общеобразовательных, общегуманитарных, общепрофессиональных и специальных языковых дисциплин и литературы). Обосновывается необходимость включения этнокультурной специфики в содержание педагогического образования как эффективного способа формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания; разработана модель формирования исследуемой компетентности.

**Третий раздел** исследования содержит программу диагностики, включающую показатели её сформированности; показаны результаты констатирующего эксперимента; приведены результаты опытно-экспериментальной работы: раскрыта логика формирующего эксперимента, изложены и проанализированы результаты итогового этапа.

**Заключение** содержит результаты исследования и выводы.

**Приложения** включают практические материалы исследования.