ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО РЕЦЕНЗЕНТА
на диссертацию Аиповой Айнаш Камзеновны
на тему: Формирование этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания
представленную на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности 6D010300 «Педагогика и психология»
(8D01101 «Педагогика и психология»)

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам: 1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы). 2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы) 3) Диссертация **соответствует** приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление).	1.1 Тема диссертационной работы докторанта соответствует направлениям развития науки и государственным программам. В последние годы во всем мире значительно вырос интерес к постижению особенностей национального характера. Во многом это связано с эпохой всемирной глобализации, когда возникает опасность утраты национальной самоидентификации. Современное общественное сознание, до недавних пор ориентировавшее человека на познание и изменение внешнего мира, постепенно привело к забвению духовных глубин человеческого существа. И поэтому сегодня в современной жизни главной становится проблема духовности: на передний план обществом в лице политиков и ученых выдвигается задача преображения, трансформации или изменения самого человека. Процесс этот напрямую связан с возрождением национальных культур, поскольку отчуждение народов от своих этнических корней несет в себе угрозу утраты их самобытности. Содержание образования в высшей школе значительно изменилось в связи с вступлением нашего государства в единое европейское образовательное пространство. Необходимо отметить, что несмотря на единое образовательное пространство Европы, которое возникло благодаря открытой системе высшего образования, различные образовательные системы сохраняют свою культурную идентичность.

			Во избежание процесса аккультурации, возможной при открытой системе высшего образования, стандарты мировой образовательной системы должны сочетаться со стандартами и возможностями конкретных регионов и вузов. Эту задачу, на наш взгляд, может решить этнопедагогическая подготовка будущего учителя, способствующая противодействию возможной аккультурации при присоединении Казахстана к Болонской декларации. Формирование этнопедагогической компетентности будущего учителя – актуальная задача для науки и образования нашего государства. Основными источниками исследования явились официальные материалы правительства Республики Казахстан и нормативные документы регламентирующие проблемы национального образования Республики Казахстан: Конституция Республики Казахстан (1995), «Концепция формирования государственной идентичности Республики Казахстан» (1996), «Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан» (1996) , «Концепция развития гражданского общества РК» (2005), Закон РК «Об образовании» (2007). В связи с чем, этнопедагогическая составляющая в содержании педагогического образования в условиях многонационального казахстанского общества должна быть направлена на формирование национального самосознания личности, воспитание патриотизма, толерантности, межкультурной и региональной компетентности. Таким образом, данная диссертация соответствует приоритетному направлению развития педагогики как науки.
2	Важность для науки	Работа **вносит**/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта	Работа вносит существенный вклад в науку, ее важность хорошо раскрыта. Докторант обосновал социальную необходимость модернизации сознания казахстанцев, уточнив сущность и структуру общественного сознания в аспекте модернизации

			общественного сознания, выявил возможности этнопедагогики в формировании общественного сознания личности будущего учителя в процессе обучения, раскрыв содержание, структуру и показатели этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания, обосновал место этнокультурной специфики в содержании педагогического образования как эффективного способа формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя (на примере этнопедагогической подготовки в структуре профессиональной подготовки будущего учителя в условиях колледжа). На основе полученных данных докторантом разработана модель формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания, включающая структурные и функциональные компоненты, необходимые для реализации профессиональной деятельности, разработана программа диагностики сформированности этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания, включающую показатели сформированности исследуемой компетентности, их уровневые показатели и диагностический инструментарий. Эффективность разработанной модели формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания экспериментально проверена путем организации формирующего эксперимента.
3	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) **Высокий**. 2) Средний; 3) Низкий; 4) Самостоятельности нет.	Уровень самостоятельности при выполнении диссертационной работы - высокий. Самостоятельность докторанта проявилась в работе с научной литературой, с законодательными и нормативными документами, в умении осмыслить и сформулировать новые положения, в подборке диагностического инструментария, в количественном и качественном анализе результатов исследования, в основных выводах,

			представленных в заключении диссертации.
4	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) **Обоснована**; 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована.	Актуальность диссертации обоснована. Докторант, выявив противоречия, а именно: потребность современного общества в специалистах с высоким уровнем сформированности этнопедагогической компетентности и ее недостаточно высокий реальный уровень у выпускников колледжей и вузов; –необходимость формирования и развития этнопедагогической компетентности и ее недооценка в реальной практике преподавания на педагогических специальностях и др., убеждает в необходимости разрешения данных противоречий. В связи с этим, данное исследование является актуальным и напрямую связано с поиском психолого-педагогических условий формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) **Отражает**; 2) Частично отражает; 3) Не отражает.	Содержание диссертации полностью отражает тему диссертации. Структура диссертации состоит из введения, трёх разделов, заключения, списка использованной литературы, приложений. Во введении обосновываются актуальность темы диссертации, обозначены противоречия и проблема исследования, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи проводимого исследования, теоретико-методологическая основа исследования, методы, основная литература, этапы и база исследования. Указаны новизна, теоретическое и практическое значение диссертации, положения, выносимые на защиту. Первый раздел «Модернизация общественного сознания как объективное условие формирования нового поколения казахстанцев» содержит обоснование социальной необходимости модернизации общественного сознания, инициированной в программных документах; уточнена сущность и

			структура общественного сознания; обоснованы основы народной педагогики Казахстана как фактора модернизации общественного сознания в процессе профессиональной подготовки будущего учителя. Второй раздел «Формирование этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания» содержит материалы, раскрывающие сущность понятия «ЭПК будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания»; сконструированную теоретическую модель исследуемого качества, включающую содержание, структуру и показатели сформированности ЭПК будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания; анализируется Рабочий учебный план специальности «0111000 – Основное среднее образование» Педагогического высшего колледжа имени Б. Ахметова на предмет этнопедагогической направленности (показывающий, что элементы этнической культуры вводятся, в значительной степени, средствами общеобразовательных, общегуманитарных, общепрофессиональных и специальных языковых дисциплин и литературы). Обосновывается необходимость включения этнокультурной специфики в содержание педагогического образования как эффективного способа формирования ЭПК будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания; разработана модель формирования исследуемой компетентности. Третий раздел исследования содержит программу диагностики, включающую показатели её сформированности; показаны результаты констатирующего эксперимента; приведены результаты опытно-экспериментальной работы: раскрыта логика формирующего эксперимента, изложены и проанализированы результаты итогового этапа.

			В заключении даны основные выводы по диссертационному исследованию. Список использованных источников представлен актуальными и авторитетными трудами учёных, что обеспечивает обоснованность выводов и свидетельствует о всестороннем изучении предмета исследования.
		4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) **Соответствуют**; 2) Частично соответствуют; 3) Не соответствуют.	Цель и задачи данного исследования соответствуют теме диссертации. Так, цель данного диссертационного исследования: теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка эффективности модели формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания. Задачи исследования: 1. Обосновать социальную необходимость модернизации сознания казахстанцев, уточнив сущность и структуру общественного сознания в аспекте модернизации общественного сознания. 2. Выявить возможности этнопедагогики в формировании общественного сознания личности будущего учителя в процессе обучения, раскрыв содержание, структуру и показатели этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания. 3. Обосновать место этнокультурной специфики в содержании педагогического образования как эффективного способа формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя (на примере этнопедагогической подготовки в структуре профессиональной подготовки будущего учителя в условиях колледжа) и на основе полученных данных разработать модель формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания, включающую структурные и функциональные компоненты,

			необходимые для реализации профессиональной деятельности. 4. Разработать программу диагностики сформированности этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания, включающую показатели сформированности исследуемой компетентности, их уровневые показатели и диагностический инструментарий. 5. Экспериментально проверить эффективность разработанной модели формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания путем организации формирующего эксперимента.
		4.4. Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) **Полностью взаимосвязаны**; 2) Взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует.	Разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны. Основные положения, выносимые на защиту, полностью соответствуют цели и задачам диссертационного исследования.
		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) **Критический анализ есть**; 2) Анализ частичный; 3) Анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов.	На основе глубокого критического анализа научных, нормативных и законодательных источников, автор предлагает новые решения, которые резюмировались в следующем: – обоснована социальная необходимость модернизации сознания казахстанцев; – определена сущность общественного сознания в аспекте его модернизации и уточнена его структура; – раскрыты возможности этнопедагогики в формировании общественного сознания личности будущего учителя в процессе обучения; – разработана теоретическая модель ЭПК будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания, что позволило раскрыть сущность понятия «этнопедагогическая компетентность будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания»;

			– обосновано включение этнокультурной специфики в содержание педагогического образования как эффективного способа формирования ЭПК будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания; – разработана и апробирована в педагогическом процессе теоретическая модель формирования ЭПК будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания; – разработана и апробирована программа диагностики сформированности ЭПК будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания; – экспериментально проверена эффективность разработанной модели формирования ЭПК будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания путем организации формирующего эксперимента.
5	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1**) полностью новые**; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Научные результаты и положения являются новыми, поскольку автором: – обоснована социальная необходимость модернизации сознания казахстанцев; – определена сущность общественного сознания в аспекте его модернизации и уточнена его структура; – раскрыты возможности этнопедагогики в формировании общественного сознания личности будущего учителя в процессе обучения; – разработана теоретическая модель ЭПК будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания, что позволило раскрыть сущность понятия «этнопедагогическая компетентность будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания»; – обосновано включение этнокультурной специфики в содержание педагогического образования как эффективного способа формирования ЭПК будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания; – разработана и апробирована в педагогическом процессе теоретическая модель формирования ЭПК будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания;

			– разработана и апробирована программа диагностики сформированности ЭПК будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания; – экспериментально проверена эффективность разработанной модели формирования ЭПК будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания путем организации формирующего эксперимента.
		5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) **полностью новые**; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Выводы диссертации являются полностью новыми. Содержание каждого вывода определяется не только научным поиском решения поставленных задач, но и собственной позицией автора на решение проблемы диссертационного исследования.
		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) **полностью новые**; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными, что подтверждается разработкой и внедрением в учебный процесс колледжа и вуза, участвующих в эксперименте, программно-методического обеспечения.
6	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы **основаны**/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)	Все основные выводы основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах и достаточно хорошо обоснованы для направлений подготовки специальностей «Образование». 1.Социальная обусловленность процесса модернизации сознания, обоснование которой позволило раскрыть сущность понятия «общественное сознание» как совокупности идей, теорий, взглядов, представлений, чувств, верований, эмоций людей, настроений, в которых отражается природа, материальная жизнь общества и вся система общественных отношений. 2. Этнопедагогика Казахстана – фактор формирования общественного сознания личности будущего учителя. Воспитание молодого поколения в традициях уважительного отношения к народным традициям и обычаям, культуре

			формирует их общественное сознание, создаёт условия для развития социально ответственной личности, осознающей себя патриотом своей родины, носителем уникальной культуры своего этноса, вместе с тем понимающего и глубоко уважающего ценность этнокультурного многообразия Казахстана в целостном облике казахстанского народа. 3. Теоретическая модель ЭПК будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания. – когнитивный компонент – знания, способствующие развитию общественного сознания будущего учителя: национальное самосознание, включающее: 1. Комплекс знаний о культурном наследии казахского народа, национальной культуры, традиций, обычаев, фольклора. 2. Комплекс конкретных целостных знаний о регионе проживания (история, география, культура и просвещение, экология и др.). 3. Знание и понимание культуры народов, проживающих в нашем полиэтническом государстве, в странах ближнего и дальнего зарубежья, этнопсихологических особенностей других народов, основных норм и правил общечеловеческой этики. – мотивационно-ценностный компонент, ключевым показателем которого является патриотизм, отражает профессионально-ценностную ориентацию будущего учителя на личностном уровне: патриотизм, выражающийся в 1. готовности служить Родине и защищать ее; 2. любовь к «малой родине», своему краю, селу, аулу; 3. бережном отношении к ценностям национальной культуры региона, убеждённости в уникальности своего родного края; –профессионально-функциональный компонент, ответственный за формирование региональной компетентности будущего учителя, основой которой является:

			1. способность обучающегося реализовать конкретные целостные знания о родном крае (история, география, культура и просвещение, экология и др.); 2. компетенции, формирующие региональную идентичность учащихся, чувство патриотизма; 3. стремление сохранить, воссоздать и приумножить культурные ценности родного края; – деятельностно-поведенческий компонент, ответственный за сформированность межкультурной компетентности, проявляющейся в следующих профессиональных умениях: 1.взаимодействовать на межкультурном уровне; 2. трансляции знаний мировой культуры в школьный образовательный процесс; 3. формировать у учащихся в процессе обучения и воспитания в школе полипозиционное восприятие мира; – личностный компонент, ответственный за формирование толерантности, включающей: 1. толерантное восприятие мира, опирающееся на научные знания и общечеловеческие духовные ценности; 2. открытость по отношению к «иным» культурным смыслам; 3.диалектическое мировоззрение в условиях поликультурного общества. 4. Этнокультурный компонент в содержании педагогического образования – эффективный способ формирования ЭПК будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания. 5.Теоретическая модель формирования исследуемой компетентности, включающая следующие взаимосвязанные между собой структурные блоки: – блок целеполагания представлен целью формирования исследуемой компетентности, подходами и принципами подготовки, направленными на достижение цели; – содержательный блок включает компоненты этнопедагогической компетентности будущего учителя,

			необходимые для успешного формирования исследуемой компетентности; – организационный блок содержит формы, методы, средства обучения и комплекс педагогических условий, способствующих повышению эффективности формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя в процессе обучения; программу диагностики, включающую средства оценивания результатов эксперимента по формированию этнопедагогической компетентности студентов в учебном процессе: анкеты, тесты, диагностическую карту и т.д.; – функциональный блок выделяет функции процесса формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя: образовательную, воспитательную, развивающую и инновационную; – результативный блок представлен конечным результатом – сформированностью этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания. 6. Программа диагностики сформированности ЭПК будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания, включающая показатели сформированности исследуемой компетентности и программу диагностики. 7. Данные эксперимента на предмет проверки результативности реализации модели формирования ЭПК будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания.
7	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) **<u>доказано</u>**; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано	7.1 Положения, выносимые на защиту доказаны. Доказательность обеспечена исходными теоретическими позициями исследователя, достаточной продолжительностью и планомерностью работы, логичностью научного аппарата исследования. В практической - посредством выполнения основных требований к организации, проведению педагогического эксперимента, к

		7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) **нет** 7.3 Является ли новым? 1) **да**; 2) нет 7.4 Уровень для применения: 1)узкий; 2) средний; 3) **широкий** 7.5 Доказано ли в статье? 1) **да**; 2) нет	осуществлению интерпретации результатов исследования и формулировке выводов. 7.2 Положения не являются тривиальными, поскольку впервые выносятся на защиту. 7.3 Да, данные положения являются новыми. Новизна первого результата обуславливается проведенным теоретическим обоснованием социальной необходимости модернизации сознания казахстанцев; Новизна второго результата заключается в выявлении возможности этнопедагогики в формировании общественного сознания личности будущего учителя в процессе обучения. Раскрыты содержание, структура и показатели этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания. Новизна третьего результата обусловлена обоснованием места этнокультурной специфики в содержании педагогического образования как эффективного способа формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя (на примере этнопедагогической подготовки в структуре профессиональной подготовки будущего учителя в условиях колледжа) и на основе полученных данных разработана модель формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания, включающая структурные и функциональные компоненты, необходимые для реализации профессиональной деятельности. Степень новизны четвертого результата выражена в разработке программы диагностики сформированности этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания, включающей показатели сформированности исследуемой компетентности, их уровневые

			показатели и диагностический инструментарий. Экспериментально проверена эффективность разработанной модели формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания путем организации формирующего эксперимента. Новизна пятого результата обусловлена экспериментальной проверкой эффективности разработанной модели формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания путем организации формирующего эксперимента. 7.4 Уровень применения – широкий. Результаты исследования теоретические положения, выводы, научно-методические рекомендации могут быть практически применены в процессе профессионального обучения будущих учителей в целях формирования их ЭПК в аспекте модернизации общественного сознания. 7.5 Да, доказано. Апробация результатов исследования осуществлена в публикациях докторанта: отражены в информационной базе Скопус – 4 публикации; в журналах, рекомендованных КОКСНВО МНВО РК – 8; в журналах, индексируемых в базах данных, размещенных на платформе Web of Science – 2; в международных научно-практических конференциях – 18; Программа для ЭВМ – электронное учебное пособие «National Traditions, Customs and Business Etiquette in Kazakhstan and English-Speaking Countries»; Учебное пособие «Ethnic specifics of communication culture in Kazakhstan and Spain»; Учебник английского языка «English for undergraduate and graduate students of pedagogical Specialties; Программа для ЭВМ: «English for undergraduate and Graduate Students of Pedagogical Specialties electronic textbook».

8	Принцип достоверности Достоверность источников и предоставляемой информации	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно подробно описана 1) **да**; 2) нет	Да, методология достаточно подробно описана. Докторант опирается на философские, психолого-педагогические теории и концепции: – теория целостного педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, Н.Д. Хмель и др.); – концепции этнокультурного образования в Республике Казахстан (К.Ж. Кожахметова и др.); – личностно-деятельностный подход, раскрывающий деятельность как фактор развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.); – этнокультурный подход, целью которого является воспитание поликультурной личности, обладающей национальной самобытностью, готовой к диалогу и взаимообогащению культур (М.Е. Ержанов); – компетентностный подход (Б.Т. Кенжебеков, К.Б. Мукатаева и др.); – предметно-центрированный подход, фокусирующийся на компонентах содержания образования (Я.А. Коменский, В.Д. Шадриков, К.Б. Жарикбаев); –системный подход, позволяющий рассматривать предмет исследования во взаимодействии с целью этнопедагогического образования как прообраз будущего результата (А.С. Макаренко, В.А. Сластенин, А.С. Магауова, М.Е. Жангужинова); – положения и идеи национально-ориентированного образования (Н.Д. Джандильдин, К.Б. Жарикбаев, О.Х. Аймагамбетова, Ш.М. Мухтарова и др.). Принципы достоверности, научности, непрерывности, систематичности, индивидуальности и дифференцированности образовательного процесса, связь теории с практикой.
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и	Да, для решения цели, задач исследования, подтверждения гипотезы исследования был использован следующий комплекс теоретических и эмпирических методов: ознакомление с законодательными и нормативными

		методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) **да**; 2) нет	документами по вопросам внедрения этнокультурного образования и образования в целом; анализ научных и психолого-педагогических источников по проблеме исследования; изучение содержания программ подготовки будущих учителей; метод моделирования; анализ и обобщение педагогического опыта; методы анкетирования; метод наблюдения; ознакомление и анализ с продуктами деятельности обучающихся; опытно-экспериментальная работа; методы математической статистики по обработке данных экспериментальной работы – коэффициент Альфа-Кронбаха.
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) **да**; 2) нет	Да, теоретические выводы, выявленные во взаимосвязи и закономерности доказаны на основе педагогического эксперимента. Полученные результаты в ходе проведения опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность разработанной модели формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания путем организации формирующего эксперимента.
		8.4 Важные утверждения **подтверждены**/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу	Докторант в диссертационной работе подтверждает важные утверждения ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.
		8.5 Использованные источники литературы **достаточны**/не достаточны для литературного обзора	Использованные источники литературы достаточны для литературного обзора. Список использованных источников представлен в достаточном количестве, среди которых законодательные и нормативные документы, труды зарубежных и отечественных ученых.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) **да**; 2) нет	Да, диссертация имеет теоретическую значимость, заключающуюся в обогащении теории профессиональной подготовки новыми знаниями о

			содержании и структуре ЭПК будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания посредством разработки теоретической модели ЭПК будущего учителя и модели ее формирования в вышеуказанном аспекте.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) **да**; 2) нет	Да, диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике. Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования, применении теоретических положений и научно-методических рекомендаций по их использованию в процессе профессионального обучения будущих учителей в целях формирования их ЭПК в аспекте модернизации общественного сознания. Результаты исследования чрезвычайно важны и охватывают сферу профессиональной подготовки педагогических кадров.
		9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) **полностью новые**; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Предложения для практики являются новыми. Автор внедрил и разработал: – спецкурс «Culture, traditions and customs of Kazakhstan and other countries» ; – УМП «National Etiquette Specifics in Intercultural Business Communication»; – электронное учебное пособие «National Traditions, Customs and Business Etiquette in Kazakhstan and English-Speaking Countries» ; – учебное пособие «Ethnic specifics of communication culture in Kazakhstan and Spain»; – учебник английского языка для студентов и магистрантов педагогических специальностей «English for undergraduate and graduate students of pedagogical Specialties»; – программа для ЭВМ: English for undergraduate and Graduate Students of Pedagogical Specialties electronic textbook.
10	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) **высокое**; 2) среднее;	Высокое, так как диссертационная работа выполнена в соответствии с требованиями к структуре текста и его оформлению; автор применяет

		3) ниже среднего; 4) низкое.	аргументацию и толкование, использует научный стиль изложения, по требованиям составлен список использованных источников.
11	Замечания к диссертации	В целом оценивая положительно рецензируемую работу, необходимо указать на следующие замечания рекомендательного характера: 1.Несмотря на высокий уровень обоснованности предложенной модели, описание ее апробации в педагогическом процессе можно было бы представить более детально, с акцентом на возникавшие трудности и пути их преодоления. 2.Модернизация общественного сознания представлена как значимый контекст исследования, однако данный аспект можно было бы раскрыть глубже, в том числе через анализ его влияния на образовательную политику.	
12	Научный уровень статей докторанта (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты комментируют научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования)	Результаты исследования отражены в информационной базе Скопус; в журналах, рекомендованных КОКСНВО МНВО РК; в журналах, индексируемых в базах данных, размещенных на платформе Web of Science; в материалах международных научно-практических конференций. Опубликованные статьи отражают проблематику диссертационного исследования, обладают теоретико-практической направленностью, характеризуются логической последовательностью изложения и аргументированностью концептуальных положений. Нарушений принципов исследовательской этики, а также фактов дублирования научного материала не выявлено.	
13	Решение официального рецензента (согласно пункту 28 настоящего Типового положения).	Выполненное Аиповой Айнаш Камзеновной диссертационное исследование на тему «Формирование этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания» является самостоятельным, логически завершенным исследованием и полностью соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 «Педагогика и психология». На основании этого рекомендую ходатайствовать перед Комитетом о присуждении Аиповой Айнаш Камзеновне степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 «Педагогика и психология».	

Официальный рецензент:
Сарсенбаева Ботагоз Габдулловна,
кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғулан»
(г. Павлодар, Казахстан).

18 июня 2025 г.

«Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті» КЕАҚ
ҚОЛЫН РАСТАЙМЫН
ПОДПИСЬ Сарсенбаева ЗАВЕРЯЮ
ППБ БАСТЫҒЫ / НАЧАЛЬНИК ОУП
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғулан»