

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО РЕЦЕНЗЕНТА
на диссертацию Аиповой Айнаш Камзеновны
на тему: «Формирование этнопедагогической компетентности будущего
учителя в аспекте модернизации общественного сознания»,
представленной на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности 6D010300 «Педагогика и психология»
(8D01101 «Педагогика и психология»)

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам: 1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы). 2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы) 3) Диссертация <u>соответствует</u> приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно- технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление).	1.1 Тема диссертационной работы докторанта соответствует направлениям развития науки и государственным программам. В условиях модернизации общественного сознания и глобальных трансформаций современного общества особое значение приобретает проблема формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя. Современная образовательная среда требует от педагога не только профессиональных знаний, но и глубокого понимания культурных, этнических и исторических особенностей обучающихся. Этнопедагогическая компетентность становится важным компонентом педагогической деятельности, способствующим формированию толерантного мышления, уважения к культурному многообразию и сохранению национальных ценностей. В настоящее время перед системой образования, научным и политическим сообществом встаёт задача воспитания личности, способной к самопознанию, саморазвитию и осознанию собственной культурной принадлежности. Вступление нашего государства в единое европейское образовательное пространство существенно повлияло на содержание образования в высшей школе, вызвав необходимость его обновления и адаптации к новым требованиям. Несмотря на интеграционные процессы и формирование открытой системы

		высшего образования, обеспечивающей академическую мобильность и единство подходов, образовательные системы различных стран по-прежнему сохраняют свою культурную специфику и национальные особенности. Это свидетельствует о значимости обеспечения баланса между международными стандартами и сохранением культурной идентичности в образовательной политике. В современных условиях существует риск аккультурации, связанный с утратой национально-культурной самобытности. Во избежание подобных последствий необходимо, чтобы стандарты мировой образовательной системы гармонично сочетались с региональными особенностями и возможностями конкретных высших учебных заведений. Этнопедагогическая подготовка будущих учителей способствует этому, содействуя сохранению культурной идентичности и формированию устойчивости к процессам аккультурации. В связи с этим формирование этнопедагогической компетентности будущего учителя представляет собой одну из приоритетных задач современного отечественного образования и педагогической науки в целом. Основу теоретико-методологической базы данного исследования составили официальные документы и нормативно-правовые акты, отражающие государственную политику в сфере национального образования Республики Казахстан. К числу ключевых источников относятся: Конституция Республики Казахстан (1995), «Концепция формирования государственной идентичности Республики Казахстан» (1996), «Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан» (1996), «Концепция развития гражданского общества в Республике Казахстан» (2005), а также Закон Республики Казахстан «Об образовании» (2007), Концепция развития дошкольного, среднего,
--	--	---

			технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы, Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана», «Единая программа воспитания» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений. Указанные документы определяют стратегические ориентиры в развитии образовательной системы, обеспечивая нормативно-правовую основу для формирования национальной и этнопедагогической направленности подготовки педагогических кадров. Содержание педагогического образования в условиях многонационального казахстанского общества должно быть ориентировано на формирование у будущих учителей национального самосознания, воспитание патриотизма, развитие толерантности, а также формирование межкультурной и региональной компетентности. Такие подходы обеспечивают подготовку социально ответственной, культурно восприимчивой личности, способной эффективно работать в полиэтнической образовательной среде. Таким образом, представленное диссертационное исследование соответствует одному из приоритетных направлений развития современной педагогической науки, направленному на обновление содержания образования, формирование личностных и профессиональных компетенций педагогов в условиях социокультурного многообразия.
2	Важность для науки	Работа вносит /не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта	Работа вносит существенный вклад в науку, ее важность хорошо раскрыта. В диссертационном исследовании докторант аргументировал социальную необходимость модернизации общественного сознания казахстанцев, конкретизировал его сущностно-структурные характеристики в контексте данного процесса и продемонстрировал потенциал этнопедагогики в формировании общественного сознания

			будущего учителя. Автор подробно раскрыл содержание, структуру и критерии этнопедагогической компетентности педагогов, а также обосновал включение этнокультурного компонента в содержание профессиональной подготовки как эффективного средства развития указанной компетентности (на примере этнопедагогической подготовки студентов педагогического колледжа). Докторантом разработана модель формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя в контексте модернизации общественного сознания, а также программа её диагностики с определёнными показателями, уровнями и инструментами оценки. Эффективность разработанной модели была подтверждена экспериментально в ходе формирующего этапа исследования.
3	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) <u>Высокий.</u> 2) Средний; 3) Низкий; 4) Самостоятельности нет.	Уровень самостоятельности при выполнении диссертационной работы - высокий. Самостоятельность докторанта проявилась в глубокой работе с научной и нормативно-правовой базой, в умении критически осмысливать и формулировать научные положения, в обоснованном выборе диагностического инструментария, а также в проведении комплексного количественного и качественного анализа результатов и формулировке обоснованных выводов, представленных в заключении диссертации.

4	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) <u>Обоснована;</u> 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована.	Актуальность диссертации обоснована. Докторант выявил ряд противоречий, в частности: с одной стороны — потребность современного общества в специалистах с высоким уровнем этнопедагогической компетентности, с другой — её недостаточная сформированность у выпускников педагогических колледжей и вузов и необходимость развития данной компетентности при одновременной её недооценке в практике профессиональной подготовки учителей. Обозначенные противоречия подтверждают актуальность исследования, направленного на определение психолого-педагогических условий формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя в контексте модернизации общественного сознания.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) <u>Отражает;</u> 2) Частично отражает; 3) Не отражает.	Содержание диссертации полностью отражает тему диссертации. Во введении обосновываются актуальность темы, выявленные противоречия, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Определяются методологические основания, методы, этапы и база эксперимента; формулируются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, а также положения, выносимые на защиту. В главе 1 раскрываются социальные предпосылки модернизации общественного сознания, уточняются его сущность и структура; обосновывается значение народной педагогики Казахстана как фактора модернизационных процессов в профессиональной подготовке будущего учителя. В главе 2 уточняется понятие ЭПК в контексте модернизации общественного сознания; представлена теоретическая модель компетентности; докторантом предложена модель формирования ЭПК через включение этнокультурной специфики в содержание педагогического образования. В главе 3 докторантом разработана

			программа диагностики уровней ЭПК; представлены результаты констатирующего и формирующего экспериментов, подтверждающие эффективность предложенной модели. В заключении сформулированы основные выводы и практические рекомендации. Список литературы и приложения подтверждают методическую обоснованность исследования. Таким образом, диссертация полноценно раскрывает заявленную тему, демонстрируя обоснованную модель формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя и её успешную апробацию в условиях модернизации общественного сознания.
		4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) <u>Соответствуют;</u> 2) Частично соответствуют; 3) Не соответствуют.	Цель и задачи исследования полностью соответствуют теме диссертации, что подтверждается содержанием соответствующих разделов и параграфов. Цель исследования заключается в решении проблемы, которая включает теоретическое обоснование и экспериментальную проверку эффективности модели формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя в рамках модернизации общественного сознания, а также её апробацию. Задачи исследования в совокупности конкретизируют и раскрывают поставленную цель.
		4.4. Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) <u>Полностью взаимосвязаны;</u> 2) Взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует.	Разделы и содержание диссертации логично структурированы и взаимосвязаны между собой. Основные положения, выносимые на защиту, соотносятся с поставленными целью и задачами исследования, что свидетельствует о целостности и внутренней согласованности научной работы.
		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) <u>Критический анализ</u>	На основе критического анализа научных, нормативных и законодательных источников, автор предлагает новые решения, которые резюмировались в следующем: – обоснована социальная необходимость модернизации сознания казахстанцев;

		<u>есть;</u> 2) Анализ частичный; 3) Анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов.	– определена сущность общественного сознания в аспекте его модернизации и уточнена его структура; – раскрыты возможности этнопедагогики в формировании общественного сознания личности будущего учителя в процессе обучения; – разработана теоретическая модель ЭПК будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания, раскрыта сущность понятия «этнопедагогическая компетентность будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания»; – обосновано включение этнокультурной специфики в содержание педагогического образования как эффективного способа формирования ЭПК будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания; – разработана и апробирована в педагогическом процессе теоретическая модель формирования ЭПК будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания; – разработана и апробирована программа диагностики сформированности ЭПК будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания; – экспериментально проверена эффективность разработанной модели формирования ЭПК будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания путем организации формирующего эксперимента.
5	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) <u>полностью новые;</u> 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Научные результаты и положения являются новыми. Представленные в диссертационном исследовании результаты существенно обогащают теорию педагогического образования: - установлена и теоретически обоснована необходимость целенаправленной модернизации общественного сознания граждан Казахстана как стратегического условия развития системы образования; - уточнены его сущностные характеристики и структурные

		компоненты в контексте модернизационных процессов; - раскрыт вклад этнопедагогики в формирование общественного сознания будущего учителя в ходе профессиональной подготовки; - разработана модель этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания, что позволило конкретизировать и операционализировать данное понятие; - доказана необходимость включения этнокультурной специфики в содержание педагогического образования как эффективного средства формирования ЭПК; - создана и внедрена в образовательный процесс модель формирования ЭПК с описанием её структурно-функциональных элементов; - разработана и апробирована программа диагностики степени сформированности ЭПК, содержащая показатели, уровневую дифференциацию и валидный инструментарий оценки; - эффективность предложенной модели эмпирически подтверждена в ходе формирующего педагогического эксперимента. Эти положения расширяют методологическую и практическую базу подготовки будущих учителей в условиях модернизации общественного сознания.
	5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) <u>полностью новые;</u> 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Выводы, представленные в диссертационном исследовании являются полностью новыми, обладают научной новизной и отражают авторский подход к решению заявленной проблемы. Каждый из выводов сформулирован на основе самостоятельного анализа, обобщения результатов теоретического и экспериментального этапов исследования и представляет собой логическое завершение работы по достижению цели и решению поставленных задач.
	5.3 Технические, технологические,	Технологические, управленческие решения являются полностью новыми,

		экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) <u>полностью новые</u>; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	отличаются научной обоснованностью, что подтверждается их практической реализацией: созданное программно-методическое обеспечение внедрено в образовательный процесс колледжа и вуза, принимавших участие в экспериментальной работе.
6	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы <u>основаны</u>/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)	Все основные выводы основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах и достаточно хорошо обоснованы для направлений подготовки специальностей «Образование». 1. Социальная обусловленность процесса модернизации сознания, уточнение сущности и понятия «общественное сознание» как совокупности идей, теорий, взглядов, представлений, чувств, верований, эмоций людей, настроений, в которых отражается природа, материальная жизнь общества и вся система общественных отношений. 2. Этнопедагогика обладает значительным потенциалом для формирования общественного сознания будущего учителя в процессе обучения, что позволяет, определить ключевые направления её развития в условиях модернизации общественного сознания, и интеграции этнопедагогических подходов в подготовке. 3. Теоретическая модель ЭПК будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания, включающая: – когнитивный компонент – знания, способствующие развитию общественного сознания будущего учителя; – мотивационно-ценностный компонент, ключевым показателем которого является патриотизм, отражает профессионально-ценностную ориентацию будущего учителя на личностном уровне; – профессионально-функциональный компонент, ответственный за формирование региональной компетентности будущего учителя; – деятельностьно-поведенческий

			компонент, ответственный за сформированность межкультурной компетентности; – личностный компонент, ответственный за формирование толерантности. 4. Этнокультурный компонент в содержании педагогического образования как эффективный способ формирования ЭПК будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания. 5. Теоретическая модель формирования исследуемой компетентности, включающая следующие взаимосвязанные между собой структурные блоки: блок целеполагания, содержательный блок, организационный блок, функциональный блок и результативный блок, представленный конечным результатом – сформированностью этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания. 6. Программа диагностики сформированности ЭПК будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания, включающая показатели сформированности исследуемой компетентности и программу диагностики. 7. Результаты эксперимента, направленного на оценку эффективности внедрения модели формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания.
7	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) <u>доказано</u>; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) <u>нет</u>	7.1 Положения, выносимые на защиту доказаны и подтверждены результатами исследования. Их доказательность обеспечена опорой на теоретически выверенные научные подходы (лично-деятельностный; этнокультурный, компетентностный, предметно-центрированный, системный), системной организацией и продолжительностью экспериментальной работы, а также внутренней логикой и последовательностью используемого методологического аппарата.

		7.3 Является ли новым? 1) <u>да</u>; 2) нет 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) <u>широкий</u> 7.5 Доказано ли в статье? 1) <u>да</u>; 2) нет	7.2 Положения не являются тривиальными, поскольку впервые сформулированы и выносятся на защиту в рамках данного диссертационного исследования, что свидетельствует об их научной новизне и значимости для педагогической теории и практики. 7.3 Да, данные положения являются новыми. -проведено теоретическое обоснование социальной необходимости модернизации сознания казахстанцев; выявлены возможности этнопедагогики в формировании общественного сознания личности будущего учителя в процессе обучения, уточнено содержание, структура и показатели этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания. -обосновано место этнокультурной специфики в содержании педагогического образования как эффективного способа формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя; - разработана модель формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания, включающая структурные и функциональные компоненты, необходимые для реализации профессиональной деятельности. -разработана программа диагностики сформированности исследуемой докторантом компетентности. - экспериментально проверена эффективность разработанной модели формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания путем организации формирующего эксперимента. 7.4 Уровень применения – широкий. Результаты исследования, включая теоретические положения, выводы и научно-методические рекомендации, обладают практической значимостью и могут быть эффективно использованы в процессе профессиональной подготовки будущих учителей с целью
--	--	--	--

			формирования у них этнопедагогической компетентности в контексте модернизации общественного сознания. 7.5 Да, доказано. Научные выводы подтверждены публикационной активностью докторанта: статьями в журналах, индексируемых в Scopus, в изданиях, входящих в базы Web of Science, публикациями в журналах, рекомендованных КОКШВО МНВО РК, а также на международных конференциях. Докторантом разработаны и внедрены в учебный процесс колледжа и вуза, участвовавших в эксперименте электронные учебные пособия и программы («National Traditions, Customs and Business Etiquette in Kazakhstan and English-Speaking Countries», «English for Undergraduate and Graduate Students of Pedagogical Specialties» и др.).
8	Принцип достоверности Достоверность источников и предоставляемой информации	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана 1) <u>да</u>; 2) нет	Да, методология достаточно подробно описана. Методологическая база исследования представлена полно и аргументированно. Докторант обоснованно опирается на ряд фундаментальных философских и психолого-педагогических теорий и концепций, а именно: – теорию целостного педагогического процесса; – концепцию этнокультурного образования в Республике Казахстан; – личностно-деятельностный подход; – этнокультурный, компетентностный, предметно-центрированный и системный подходы; – положения и идеи национально-ориентированного образования. Исследование также базируется на ряде дидактических принципов, обеспечивающих научную обоснованность: достоверность, научность, непрерывность, систематичность, индивидуальность, дифференцированность, а также на принципе связи теории с практикой. Такой методологический фундамент позволил обеспечить целостность и научную состоятельность проведённого

			исследования.
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) <u>да</u>; 2) нет	Да, для достижения цели, решения задач исследования, подтверждения гипотезы исследования был использован следующий комплекс теоретических и эмпирических методов: анализ нормативных документов и научных источников, изучение образовательных программ, моделирование, анкетирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности обучающихся, опытно-экспериментальная работа и статистическая обработка данных с применением коэффициента Альфа-Кронбаха.
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) <u>да</u>; 2) нет	Да, теоретические выводы, выявленные взаимосвязи и закономерности получили эмпирическое подтверждение в ходе формирующего эксперимента. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность разработанной модели формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания.
		8.4 Важные утверждения <u>подтверждены</u>/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу	Докторант обоснованно подкрепляет ключевые положения диссертационного исследования ссылками на актуальные, достоверные и научно признанные источники, что свидетельствует о высокой степени теоретической обоснованности и академической корректности проведённой работы.
		8.5 Использованные источники литературы <u>достаточны</u>/не достаточны для литературного обзора	Использованные литературные источники представлены в достаточном объёме и охватывают широкий спектр теоретических и практических аспектов исследуемой проблемы. В список включены как нормативно-правовые акты, так и научные труды отечественных и зарубежных учёных, что обеспечивает полноту и обоснованность литературного обзора.
9	Принцип практической	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение:	Да, диссертация обладает теоретической значимостью, обогащая научные

	ценности	1) <u>да;</u> 2) нет	представления о содержании, структуре и формировании этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) <u>да;</u> 2) нет	Диссертация обладает высокой практической значимостью. Полученные результаты, теоретические положения и научно-методические рекомендации могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки будущих учителей для формирования их этнопедагогической компетентности в аспекте модернизации общественного сознания.
		9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) <u>полностью новые;</u> 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Предложения для практики являются новыми, что подтверждается следующими разработанными и внедренными в учебный процесс колледжа и вуза научно-методическими трудами докторанта: – спецкурс «Culture, traditions and customs of Kazakhstan and other countries»; – учебно-методическое пособие «National Etiquette Specifics in Intercultural Business Communication»; – программа для ЭВМ: электронное учебное пособие «National Traditions, Customs and Business Etiquette in Kazakhstan and English-Speaking Countries» ; – учебное пособие «Ethnic specifics of communication culture in Kazakhstan and Spain»; – учебник английского языка для студентов и магистрантов педагогических специальностей «English for undergraduate and graduate students of pedagogical Specialties»; – программа для ЭВМ: English for undergraduate and Graduate Students of Pedagogical Specialties electronic textbook.
10	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) <u>высокое;</u> 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	Уровень академического письма высокий: работа оформлена по требованиям, выдержан научный стиль, аргументация обоснована, список источников составлен корректно.

11	Замечания к диссертации	Рекомендация: поскольку языковой компонент является важной составляющей формируемой соискателем этнопедагогической компетентности будущих учителей, то, на наш взгляд, было бы логично в качестве источника рассмотреть, наряду со значительным количеством проанализированных официальных нормативных и программных документов, "Концепцию языковой политики Республики Казахстан", утвержденную в 2023 году на шесть лет и являющуюся актуальным действующим инструментом развития языковой и, очевидно, этнокультурной компетентности граждан Казахстана.
12	Научный уровень статей докторанта (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты комментируют научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования).	Научные результаты представлены посредством обширного списка публикаций, посвященных проблеме исследования, носят теоретико-практический характер, отличаются последовательностью в развитии логики исследования, обоснованностью концептуальных положений. Опубликованы статьи в изданиях, индексируемых в международных базах данных Scopus – 4 публикации; на платформе WoS – 2 публикации; в журналах, рекомендованных КОКСНВО МНВО РК - 8 публикаций; в материалах международных конференций - 18 публикаций. Фактов дублирования, нарушений принципа исследовательской этики не обнаружено.
13	Решение официального рецензента (согласно пункту 28 настоящего Типового положения)	Диссертационное исследование Аиповой Айнаш Камзеновны на тему «Формирование этнопедагогической компетентности будущего учителя в аспекте модернизации общественного сознания» представляет собой самостоятельную, логически завершённую научную работу, соответствующую требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология». В связи с этим рекомендую ходатайствовать перед Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан о присуждении Аиповой Айнаш Камзеновне степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология» (8D01101 «Педагогика и психология»).

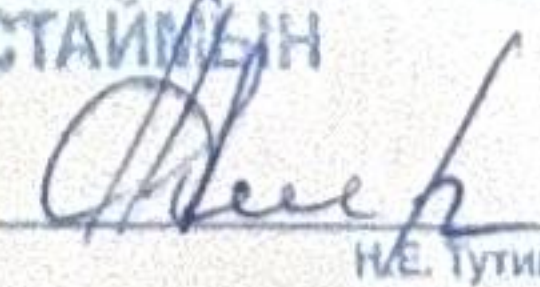
Официальный рецензент:

профессор-исследователь Карагандинского университета имени академика Е. А. Букетова, доктор педагогических наук, профессор (г. Караганда, Казахстан).



С.К. Абильдина

РАСТАЙМЫН

Ғалым хатшы 

Н.Е. Тутинова

20 25 ж. «10» маусым