

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»

Гуманитарный факультет

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6В01302 Педагогика и методика начального обучения

Семей, 2023 г

Разработана кафедрой педагогики и психологии

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол №10 от «03» 02.2023 года)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Академического совета по качеству гуманитарного факультета
(протокол №2 от «10» 02.2023 года)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Академического совета по качеству гуманитарного факультета
(протокол № 5 от «25» 05.2023 года)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
3. ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ, ВХОДЯЩИХ В МОП С ИХ КРАТКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

1. Пояснительная записка модульной образовательной программы 6В01302- «Педагогика и методика начального обучения»

Модульная образовательная программа (МОП) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Государственный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;
- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152;
- Типовые правила деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595;
- Профессиональным стандартом "Педагог", утвержденным приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500.

МОП разработана как совокупность последовательных учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения присуждаемой степени бакалавр образования ОП «Педагогика и методика начального обучения».

В модули блока общеобразовательные дисциплины (ООД) (всего 56 кредитов, ОК-51, ВК-5), включены дисциплины, общие для всех образовательных программ, при изучении которых выпускник должен овладеть следующими знаниями: знание законов развития общества и его социально-политических, правовых, а также культурно-исторических ценностей, основ информатики, языкового общения и понимания принципов здорового образа жизни, владение информацией о политической жизни страны.

В блок БД (всего 112 кредитов) включены дисциплины вузовского компонента (ВК) - 37 кредитов и компоненты по выбору (КВ) - 75 кредитов. Модули данных дисциплин формируют комплекс знаний: сформированность профессиональных качеств, охватывающих глубокие научно-теоретические и методологические знания, практические умения и навыки по историко-теоретическим и отраслевым наукам в сфере образования.

В блок ПД (всего 64 кредитов) включены дисциплины вузовского компонента (ВК) -30 кредитов и компоненты по выбору (КВ) - 34 кредита. Модули данных дисциплин позволяют формировать комплекс приобретаемых выпускником ключевых и специальных компетенций, включающих в себя сформированность профессиональных качеств, включающих теоретические и эмпирические знания, а также умения и навыки к практическим действиям, умение анализировать и решать педагогические проблемы теоретического и практического характера в сфере образования и воспитания.

Критерием завершенности образовательного процесса является освоение студентом не менее 240 кредитов, из которых 232 кредитов – теоретическое обучение и 8 – итоговая аттестация.

МОП состоит из 18 модулей.

Социальными партнерами при обсуждении МОП было отмечено, что содержание ОП достаточно полно отражает необходимые компетенции будущих учителей начальной школы. Социальные партнеры, принявшие участие в обсуждении МОП: Түкпиева А.С. – учитель начальных классов КГУ школа-лицей № 22; Божканова Л.Б.. – учитель начальных классов КГУ СОШ № 3; Даутова А.С.– учитель начальных классов КГУ СОШ № 39 имени Алихана Бокейхана; Батырканова К.М. – учитель начальных классов КГУ СОШ № 41; Төкенова А.Ж. – заместитель директора КГУ СОШ № 42 с пришкольным интернатом.

Цель образовательной программы – подготовка квалифицированных учителей начальной школы, владеющих ключевыми компетенциями педагога в современной системе образования.

Ожидаемые результаты образовательной программы:

- ON 1. Демонстрировать знания и понимание в практической педагогической деятельности в системе среднего образования со сформированными профессиональными компетенциями по управлению целостным педагогическим процессом школы, применяя методики и технологии воспитательной деятельности, инклюзивного образования, характеристик основных дидактических концепций, этапов развития практик воспитания и обучения детей с нарушенным интеллектом.
- ON2. Применять знания основных положений и категорий в современной психолого-педагогической науке, возрастной физиологии и школьной гигиены, решать проблемы в изучаемой области.
- ON3. Применять знания и понимать факты и явления в различных направлениях психолого-педагогической науки, диагностические методики в деятельности педагога, анализировать уровни познавательных процессов, возрастных особенностей младших школьников;
- ON 4. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области коммуникации, эффективных способов общения и взаимодействия с разными возрастными категориями, с учетом полиязычия и культуры общения;
- ON 5. Применять знания и понимания на профессиональном уровне для классификации отклонений развития, а также разрабатывать алгоритм профессиональных действий в работе с детьми с различными особенностями развития и поведения, и оказывать психолого-педагогическую помощь детям с ООП;
- ON 6. Применять теоретические и практические знания будущими специалистами для решения учебно-практических задач в использовании современных методов обучения, образовательных технологий в преподавании частных методик с учетом обновленных образовательных программ;
- ON 7. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений об общечеловеческих, этнокультурных и семейных ценностях, а также применять на практике техники, методы и приемы социально-педагогического консультирования.
- ON8. Демонстрировать знания и понимания в области развития отечественной и зарубежной педагогической науки, обобщать передовой педагогический опыт, основанных на современных достижениях в изучаемой области;
- ON 9. Знать методы научных исследований и академического письма в области научного психолого-педагогического исследования;
- ON10. Применять теоретические и практические знания ИТ в области образования, программные и технические средства для работы с информацией в образовательном процессе;
- ON11. Демонстрировать знания об идеи современного правового государства для привития навыков предпринимательства, лидерства, восприимчивости инноваций на основе научных исследований с соблюдением принципов академической честности, а также обеспечением норм безопасности.
- ON12. Обобщать теоретические знания психолого-педагогической науки и уметь классифицировать эффективные методы и приемы обучения и воспитания, позволяющие совершенствовать педагогическое мастерство учителя, реализовывать различные компетенции в профессиональной деятельности.
- ON13. Использовать навыки обучения, необходимые для профессионального становления и психологической готовности к самостоятельному продолжению обучения в будущей педагогической деятельности;

Для создания специальных условий получения образования лицами с особыми образовательными потребностями компетентностная модель выпускника дополняется профессиональными компетенциями, обеспечивающими адаптивный характер основной образовательной программы. С этой целью в каталог курсов дополнительной образовательной программы «Миног» вводятся курсы для

формирования у лиц с особыми образовательными потребностями способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда с учетом особенностей заболевания.

2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Компетенция общей образованности

- направлены на формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, выстраивания программ коммуникации на казахском, русском и иностранном языках, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех;
- формируют систему общих компетенций, обеспечивающих социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций;
- развивают способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском, русском и иностранном языках;
- способствуют развитию информационной грамотности через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и деятельности;
- формируют навыки саморазвития и образования в течение всей жизни;
- формируют личность, способную к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию;
- оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природно-социального мира методами научно-философского познания, раскрывать смысл содержания и специфических особенностей мифологически-религиозного и научного мировоззрения;
- проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана, использовать методы, приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;
- оценивать ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии, психологии, аргументируя собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах, а также синтезировать знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;
- использовать научные методы, приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера, осуществлять выбор методологии, анализа и обобщать результаты исследования;
- вырабатывать собственную нравственную и гражданскую позицию на основе общественных, деловых, культурных, правовых и этических норм казахстанского общества;
- применять на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание, синтезировать новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;
- вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках, используя языковые и речевые средства на основе грамматического знания для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения, а также анализировать информацию, действия и поступки участников коммуникации в соответствии с ситуацией общения;
- использовать в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

- выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;
- знать и понимать основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;
- применять освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях, владеть навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

Общепрофессиональная компетенция

Основная профессиональная деятельность: Обучающая

Знания:

- классических положений школьной дидактики;
- новых достижений в области психолого – педагогической науки;
- традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;
- особенностей физиологии и психологии детей младшего школьного возраста;
- гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса и режима дня для детей шестилетнего возраста и аномальных детей;
- педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
- методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;
- принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;
- методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;
- основные теории и концепции управления учебно-воспитательным процессом, воспитательными системами общеобразовательной школы;
- принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования;
- теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
- языков, функционирующих в учебной среде; для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
- знать историю развития и становления педагогической науки, современное состояние начального образования в нашей стране и за рубежом;
- основные аспекты социального становления личности, особенности ее социализации в обществе, виды и формы девиантного поведения.

Умения и навыки:

- конструировать учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;
- использовать новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ;

- проводить стандартные учебные занятия;
- планировать учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее);
- приобретать новые знания, необходимые для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре;
- уметь использовать информационные и тренинговые технологии в сфере профессиональной деятельности;
- организации и обеспечения оптимальных социально-средовых и образовательных условий для детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных организациях;
- конструировать учебные занятия для учащихся начального звена с учетом психофизиологических особенностей.

Основная профессиональная деятельность: Воспитывающая

Знания:

- педагогики начальной школы;
- инновационных технологий обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);
- основных принципов интеграции содержания образования и их взаимосвязь с общенациональными ценностями Независимого Казахстана;
- способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности.
- содержания, форм и методов, сущности и особенностей семейного воспитания, взаимодействия субъектов воспитательного процесса, оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям;

Умения и навыки:

- соблюдать педагогический такт, правила педагогической этики;
- проявлять уважение к личности обучающихся;
- придерживаться демократического стиля во взаимоотношения с обучающимся;
- проявлять приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
- проявлять приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
- строить воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
- проявлять способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;
- развивать культурную осведомленность, языковую компетентность;
- содействовать развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;
- формировать толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.
- изучать и обобщать передовой педагогический опыт в области воспитания, современные технологии и техники во взаимодействии с обучающимися их родителями и педагогами;
- организации различных видов деятельности с родителями по проблемам воспитания детей.

Специальная компетенция

Основная профессиональная деятельность: Методическая

Знания:

- методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;
- способов реализации индивидуальных планов профессионального развития;
- принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;
- принципов и методов разработки учебно-программной документации;
- конструирования современного урока в начальной школе, с учетом обновленной системы образования.

Умения и навыки:

- планировать повышение своей квалификации;
- выбирать информацию из интернет-источников;
- определять методы и приемы, формировать общеучебные умения и навыки учащихся;
- разрабатывать учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий и/или в соответствии с инструкциями и требованиями;
- создавать благоприятную среду для обучения учащихся;
- конструировать учебные занятия для детей с особыми образовательными потребностями.

Основная профессиональная деятельность: Исследовательская:

Знания:

- принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики;
- методов исследования в педагогике;
- методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся.

Умения и навыки:

- использовать результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
- выявлять потребности и затруднения в обучении;
- использовать методы рефлексии в контексте исследования практики;
- планировать и проводить исследования образовательной среды;
- осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, быть способным к педагогической рефлексии;
- работать с научной литературой.

Основная профессиональная деятельность:

Основная профессиональная деятельность: Социально-коммуникативная

Знания:

- основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
- форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
- форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);
- основ профессионального лидерства.

Умения и навыки:

- вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования;
- инициировать инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.)

Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций

№	Компетенции	Перечень общеобразовательных (КВ), базовых (КВ), профилирующих (КВ) дисциплин и последовательность их изучения		Ожидаемые результаты
		перечень дисциплин	последовательность их изучения (сем.)	
Базовые дисциплины (компонент по выбору)				
1	Общепрофессиональная компетенция	1. Основы психологической компетентности	3 семестр	<p>Знать: основную проблематику и ключевые социально-психологические закономерности педагогической деятельности: основы применения психотехнологий, направленных на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности специалиста, оптимизацию его взаимоотношений с учащимися, коллегами, родителями;</p> <p>Уметь: применять социально-психологические знания в построении собственного профессионального поведения в педагогических ситуациях; совершенствовать навыков эмоциональной саморегуляции; гибко использовать свои внутренние ресурсы как способы достижения успеха в профессиональной деятельности; осуществлять эмоциональную и когнитивную рефлексию различных педагогических ситуаций.</p> <p>Навыки: способами, приемами и техниками организации взаимодействия субъектов деятельности, направленных на развитие их индивидуальности; применение профессиональных умений в психологическом анализе и решении конкретных педагогических ситуаций; саморегулируемая осваивать способы саморегуляции</p>
		2. Основы профессионального самоопределения		<p>Знать: ведущие зарубежные и отечественные теории профориентации, их содержание и основные положения; основные этапы и сведения из истории возникновения и развития теоретических и практических основ профориентации; структуру, цели, задачи и содержание современной профессиональной ориентации</p> <p>Уметь: обосновать и раскрыть содержание теоретических положений</p>

				<p>профориентации, объяснить их значение для современной образовательной ситуации и развития личности учащегося; составлять и расшифровывать формулу профессии по ее основным психологическим характеристикам и применять ее в качестве одного из ведущих методов профессиографии;</p> <p>Навыки: применять различные методы и методики изучения личности в целях профориентации; осуществлениеразработки и составление личного профессионального плана</p>
2	Специальная компетенция	1. Психология младших школьников	3 семестр	<p>Знать: основные категории и понятия дисциплины «Психология младшего школьника»; основные закономерности развития детей младшего школьного возраста; особенности развития познавательных процессов, учебной мотивации, причины неуспеваемости младших школьников; типологии трудностей учения школьников; факторов формирования самооценки, а также влияния обучения на психику школьника.</p> <p>Уметь: оперировать категориальным аппаратом дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»; сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития, характеризующие специфику психического развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>Навыки: владеть категориальным аппаратом дисциплины; способностью самостоятельно работать с научной информацией; работы с неуспевающими школьниками; выявления уровня развития познавательных процессов у младших школьников.</p>
		2. Готовность ребенка к обучению школе		<p>Знать: понятие психолого-педагогической готовности к школьному обучению, виды готовности к школе, диагностические методы определения психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе.</p> <p>Уметь: проводить диагностику готовности к школьному обучению, подбирать методы определения готовности детей к обучению в школе в соответствии с их особенностями, мотивами, установками.</p> <p>Навыки: владеть категориальным аппаратом дисциплины; проведения диагностики готовности к школьному обучению; выявления уровня развития познавательных процессов у детей; выявления основных видов готовности к школьному обучению.</p>

3	Специальная компетенция	1. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников	3 семестр	<p>Знать: классификации психодиагностических инструментов, методику организации различных видов диагностики, научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики, требования по оценке качеств психодиагностических методик.</p> <p>Уметь: разрабатывать оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с младшими школьниками, применять диагностический инструментарий в работе младшего школьного возраста.</p> <p>Навыки: применение этических принципов при проведении психодиагностики с младшими школьниками.</p>
	Общепрофессиональная компетенция	2. Методы научного исследования в психологии		<p>Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; значение научного познания, методологию и методы исследования современного научно-психологического исследования;</p> <p>Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать, обрабатывать и интерпретировать психологические исследования.</p> <p>Навыки: владеть навыками современных методов научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>
4	Общепрофессиональная компетенция	1. Дидактика	4 семестр	<p>Знать: определения основных дидактических категорий: дидактика, дидактическая система, преподавание, учение, обучение, знания, умения, навыки, цель (учебная, образовательная), содержание (обучения, образования), закономерности обучения, дидактические принципы, правила обучения, методы обучения, формы организации обучения, средства обучения, методика обучения, технология обучения;</p> <p>характеристики основных дидактических концепций; структуру процесса обучения как системы; закономерности обучения, систему дидактических принципов, правила реализации дидактических принципов; общую характеристику нормативных документов, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс в начальной школе;</p> <p>классификации методов обучения, классификации форм организации обучения; типы уроков в начальной школе, их структуру в различных системах обучения; основные характеристики технологий обучения, используемых в современной начальной школе.</p> <p>Уметь: устанавливать соответствие между структурными компонентами процесса обучения и их характеристиками; давать характеристику принципам</p>

				<p>обучения, называть закономерности обучения, которые являются основанием каждого принципа, формулировать правила реализации конкретного дидактического принципа;</p> <p>работать с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс в начальной школе, использовать их для разработки рабочих программ учебных предметов в начальной школе, календарно-тематических планов, конспектов уроков; определять эффективные методы и средства обучения в соответствии с системообразующими компонентами процесса обучения;</p> <p>определять существенные признаки различных форм организации обучения; устанавливать соответствие между типами и структурой урока; выделять существенные признаки педагогической технологии; давать характеристику основным компонентам традиционной и развивающей технологии обучения в начальной школе.</p> <p>Навыки: конкретными технологиями оценки учебных достижений учащихся; схемами планирования и анализа уроков; методами индивидуального подхода к детям младшего школьного возраста.</p>
		2. Специальная педагогика		<p>Знать: теоретико-методологические основы специальной педагогики, содержание, принципы, задачи, функции специальной педагогики; этапы специально-педагогического процесса, влияние семьи и воспитания на процесс социализации личности; а также влияние учебно-воспитательных учреждений на социализацию подрастающего поколения.</p> <p>Уметь: осмысливать и аналитически оценивать теоретико-прикладные проблемы специально-педагогической практики; самостоятельно осуществлять анализ материалов первоисточников, разрабатывать и применять методики специально-педагогического изучения различных явлений.</p> <p>Навыки: практическими навыками использования теоретических знаний; навыками применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач;</p>
5	Общепрофессиональная компетенция	1.Дефектология	4 семестр	<p>Знать: современные проблемы и задачи дефектологии, особенности обучения и воспитания аномальных детей в Республике Казахстан, особенности формирования и развития пренатальных и постнатальных причин дефектов, принципы коррекционной работы</p> <p>Уметь: различать особенности психического развития у детей с отклонениями нарушения речи, слуха и зрения, их причины и последствия.</p> <p>Навыки: общения с детьми имеющих дефект речевого, слухового, зрительного развития и их родителями.</p>

		2. Основы логопедии		<p>Знать: современные проблемы и задачи логопедии, особенности обучения и воспитания аномальных детей в Республике Казахстан.; причины проявления аномального развития детей, отклонения речи, нарушения артикуляционного аппарата у детей.</p> <p>Уметь: раскрывать основные характеристики различных речевых нарушений и принципы коррекционной работы с детьми; различать виды речевых отклонений.</p> <p>Навыки: применять приемов работы с речевыми отклонениями.</p>
6	Специальная компетенция	1. Содержание работы учителя начальной школы с детьми с ООП	5 семестр	<p>Знать: причины отклонений в развитии у детей; различать формы аномального развития детей;</p> <p>Уметь: различать виды отклонений, сравнивать психолого-педагогические основы обучения и воспитания, нормально развивающихся детей с ООП; устанавливать взаимосвязи в личностном формировании детей различных групп; обобщать рекомендации для учителей, работающих с детьми ООП.</p>
	Общепрофессиональная компетенция	2. Коррекционная педагогика		<p>Знать: назначение курса и его основные понятия; сущность педагогических систем специального образования; этапы развития специального образования в зарубежных странах и в Казахстане; современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями и детей с девиантным поведением;</p> <p>Уметь: пользоваться методами психолого-педагогической диагностики; ставить педагогические проблемы и принимать решения по конкретным вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также детей с отклоняющимся поведением.</p>
7	Общепрофессиональная компетенция	1. Информационные технологии в образовании	5 семестр	<p>Знать: современные информационные технологии, используемые в образовании; приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии в процессе образовательной деятельности; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p>Навыки: владеет приемами теоретического мышления как способом освоения действительности и практической деятельности в сфере информационных технологий в образовании; навыками овладения способами мышления соответствующих требованиям культуры, в сфере применения информационных технологий в образовании.</p>
		2. Цифровые образовательные технологии		<p>Знать: Сущность понятий коммуникационных и информационных технологий, цифровой образовательной среды, электронного обучения, виды аудиовизуальных средств обучения, особенности педагогической коммуникации в дистанционном обучении, современные возможности</p>

				<p>индивидуализации обучения с помощью информационных технологий</p> <p>Уметь: выбирать информационные и коммуникационные средства для решения образовательных задач, для конструирования электронных средств обучения, методически обоснованно использовать электронные наглядные средства в учебном процессе</p> <p>Навыки: навыком формирования комплекта электронных средств обучения в соответствии с содержанием учебной дисциплины, навыком разработки электронных средств обучения: схем, слайдшоу, инфографики, анимированных изображений, навыком подбора текстовых и визуальных материалов для разработки электронных наглядных средств обучения</p>
8	Специальная компетенция	1. Структурная система обновленного содержания образования в начальной школе	5 семестр	<p>Знать: знает и понимают структуру, содержания цели программы обновленного содержания образования по предметам начальных классов</p> <p>Уметь: уметь использовать педагогические методы, учебные материалы программы обновленного содержания образования по предметам начальных классов, в целях достигнуть цели обучения программы обновленного содержания образования по предметам в начальных классах понимают и уметь использовать системы критериального оценивания</p> <p>Навыки: применять полученные знания на практике.</p>
		2. Личностная профессиональная деятельность учителя на основе обновленного содержания образования		<p>Знать: теоритические основы личностно- профессиональная деятельность учителя на основе обновленного содержания образования, развития критического мышления проведения исследовательских работ использование ИКТ создание коммуникативного общения.</p> <p>Уметь: работать индивидуально в парах группы, умение творчески использовать функциональную грамотность; применять полученные знания по обновленной образовательной программы на практике</p> <p>Навыки: применять полученные знания на практике.</p>
9	Общепрофессиональная компетенция	1. Семейная педагогика	6 семестр	<p>Знать: содержание, формы и методы, сущность и особенности семейного воспитания; условия семейного воспитания, их потенциальные возможности.</p> <p>Уметь: использовать современные педагогические технологии; осуществлять взаимодействие с родителями при решении вопросов воспитания; оказывать помощь родителям по формированию личности ребенка, давать научно-обоснованные рекомендации; анализировать и оценивать уровень обученности, воспитанности и развития детей;</p> <p>Навыки: организации различных видов деятельности с родителями по проблемам воспитания детей.</p>
		2. Педагогическое консультирование		<p>Знать: содержание педагогического консультирования; особенности построения педагогического консультирования; выделять специфику социально-педагогического консультирования и самостоятельно</p>

				<p>формулировать его задачи применительно к конкретным ситуациям;</p> <p>Уметь: проводить педагогическое консультирование родителей младших школьников, выделять специфику педагогического консультирования и самостоятельно формулировать задачи применительно к конкретным ситуациям.</p> <p>Навыки: применять техники, методы и приемы социально-педагогического консультирования детей и их родителей.</p>
10	Общепрофессиональная компетенция	1. Социальная педагогика	6 семестр	<p>Знать: теоретико-методологические основы социальной педагогики, содержание, принципы, задачи, функции социальной педагогики; этапы социально-педагогического процесса, особенности социального становления личности, влияние семьи и воспитания на процесс социализации личности; а также влияние учебно-воспитательных учреждений на социализацию подрастающего поколения.</p> <p>Уметь: осмысливать и аналитически оценивать теоретико-прикладные проблемы социально-педагогической практики; самостоятельно осуществлять анализ материалов первоисточников, разрабатывать и применять методики социально-педагогического изучения различных явлений.</p> <p>Навыки: практическими навыками использования теоретических знаний; навыками применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач;</p>
		2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		<p>Знать: теоретико-методологические основы профессиональной ориентации учащихся, понятие «психологическое пространство», место самоопределения в выборе будущей профессии; исторические аспекты становления системы профессиональной ориентации; методы активизации профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Уметь: составлять профессиограммы специальностей, строить технологии профориентационной работы с учащимися различных возрастов.</p> <p>Навыки: навыки владения методами и методиками профориентационной работы с учащимися, педагогами и родителями.</p>

11	Общепрофессиональная компетенция	1.Этнопедагогика	6 семестр	<p>Знать: содержание средств, факторов, методов и функций народной педагогики и применения их в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Уметь: Критически и творчески осмысливать различные концепции народной педагогики, анализировать конкретный этнопедагогический материал; самостоятельно интерпретировать народно-педагогические явления; анализировать, сопоставлять и оценивать прогрессивные традиции народного воспитания различных этносов; практически использовать этнопедагогические знания при решении педагогических задач.</p> <p>Навыки: демонстрации знаний и понимания этнопедагогических концепций и роли народной педагогики в учебно-воспитательном процессе.</p>
		2.Социальный психологический тренинг		<p>Знать:основные виды тренинговых групп, конструирование и подготовку тренинговых групп. критерии коммуникации, а также строение и потенциальные возможности тренинга, как методы групповой работы.</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности; организовывать и реализовать в практике групповой работы различные формы и виды социально-психологических тренингов;</p> <p>Навыки: владеть навыками организации тренинговой группы; основными механизмами и методами психологического воздействия на личность.</p>
12	Специальная компетенция	1.Работа с неуспевающими детьми	7 семестр	<p>Знать: особенности развития неуспевающих детей; методы воздействия и причины их отставания; возможности организации работы с неуспевающими детьми.</p> <p>Уметь:формировать общие представления об особенностях развития неуспевающих детей, стимулировать интерес к работе с неуспевающими учащимися.</p> <p>Навыки:применять теоритические и практические знания в работе с неуспевающими детьми.</p>
	Общепрофессиональная компетенция	2.Девиантология		<p>Знать:сущность формирования девиантного поведения личности; основные виды девиантного поведения, личностные расстройства, причины девиантного, суицидального поведений, особенности социального контроля за девиантным поведением.</p> <p>Уметь:Учитывать индивидуальные особенности психического развития; Организовывать междисциплинарную и межведомственную деятельность специалистов в решении проблем девиантного и суицидального поведения личности.</p> <p>Навыки:применять методы и технологии диагностики и коррекции девиантного поведения.</p>
13	Общепрофессиональная компетенция	1.Сравнительная	7 семестр	<p>Знать: закономерности и тенденции развития педагогической теории и</p>

	нальная компетенция	педагогика		практики в различных странах и регионах мира, а также соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики; задачи, содержание, отрасли, этапы становления педагогики в разных странах. Уметь: выявление и сопоставление педагогических систем в разных странах. Владеть навыками: основные тенденции развития отечественной и зарубежной школы и педагогики в сравнительном плане.
		2. Педагогика начального образования в зарубежных странах		Знать: тенденции начального образования зарубежом. тенденции развития современного начального образования; реформирование начального образования в Казахстане и зарубежом. Уметь: оперировать знаниями в практической деятельности. Владеть навыками: методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта;
14	Общепрофессиональная компетенция	1. Современные педагогические технологии в начальной школе	7 семестр	Знать: виды педагогических технологий начальной школы, применять их на практике. Уметь: применять различные технологии обучения в педагогической деятельности. Навыки: использования технологий на уроке, владеть навыками применения современных образовательных технологий в учебном процессе начальной школы
	Общепрофессиональная компетенция	2. Профессиональная компетентность будущего специалиста		Знать: понятие «профессиональная компетентность» и компетенции будущего специалиста. Уметь: реализовать различные компетенции в профессиональной деятельности. Навыки: формирование умений и навыков, присущих компетентностному специалисту.
15	Общепрофессиональная компетенция	1. Методы научно-педагогического исследования	7 семестр	Знать: значение научного познания, понятие о методологии, методах исследования; особенности методологии педагогики, современного научно-педагогического исследования; методологические принципы, методики и методы организации научно-педагогического исследования; Уметь: способность к анализу, обработке и интерпретации научно-педагогического исследования. Навыки: работы с научной литературой, обладать умениями и навыками управлять информацией.

		2.Теория и технология педагогического проектирования		<p>Знать: особенности организация педагогического исследования; понятия педагогического проектирования; виды проектов; технологии проектирования; владение знаниями в области гносеологии, методологии, педагогики и психологии, структуру педагогического проектирования</p> <p>Уметь: анализировать, синтезировать, составлять проекты.</p> <p>Навыки: работы с научной литературой, обладать умениями и навыками управлять информацией.</p>
Профилирующие дисциплины (компонент по выбору)				
1	Специальная компетенция	1.Теория и технология обучения письму	4 семестр	<p>Знать: правила каллиграфического письма, систему методических приемов обучения чистописанию с учетом обновленной системы обучения, а также проведения в начальной школе диктантов, изложений и сочинений.</p> <p>Уметь: классифицировать эффективные методы и приемы обучения чистописанию; писать каллиграфически правильно; различать типичные ошибки в чистописании младших школьников.</p> <p>Навыки: применения приемов каллиграфического письма в практической деятельности при обучении чистописанию.</p>
		2.История обучения каллиграфии		<p>Знать: историю развития каллиграфического письма; виды письма; методы развития каллиграфии в разных исторических периодах.</p> <p>Уметь: Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических задач в рамках дисциплины.</p> <p>Навыки: анализировать и интерпретировать данные современных педагогических достижений в области обучения каллиграфии.</p>
2	Специальная компетенция	1.Технология критериального оценивания и методика обучения литературному чтению	5 семестр	<p>Знать: теоретическую основу и технологию критериального оценивания в педагогическом процессе начальной школы, методику работы с литературой в начальной школе</p> <p>Уметь: ориентироваться при выборе передовыми образцами устной литературы, отечественной и мировой детской литературы, воспитывает нравственные качества, посредством данного предмета.</p> <p>Навыки: организации уроков чтения в начальной школе.</p>
		2. Детская литература		<p>Знать: произведения детской зарубежной, русской и казахской литературы</p> <p>Уметь: правильно отбирать произведение детской литературы в практике, с учетом психофизиологических особенностей их развития.</p> <p>Навыки: организации уроков чтения в начальной школе.</p>
3	Специальная компетенция	1.Технология критериального оценивания и методика обучения естествознания	6 семестр	<p>Знать: понятийный аппарат в области естествознания; структуру, содержание и особенности учебной программы «Естествознание» в условиях перехода на обновленное содержание образования; методы обучения естествознанию; методику планирования учебного процесса; теоретическую основу и технологию критериального оценивания в педагогическом процессе начальной</p>

				<p>школы;особенности системы оценивания при личностно-ориентированном обучении.</p> <p>Уметь: применять знания в организации уроков; составлять краткосрочные планы по предмету «Естествознание»; изготавливать наглядный и раздаточный материал к урокам.</p> <p>Навыки: работы с базами данных, электронными библиотеками, школьными учебниками и другой литературой, по составлению презентаций, краткосрочных планов, организации уроков по «Естествознанию».</p>
		2. Технология критериального оценивания и методика обучения познания мира		<p>Знать: понятийный аппарат в области предмета «Познание мира»; структуру, содержание и особенности учебной программы «Познание мира» в условиях перехода на обновленное содержание образования; методы обучения предмета «Познание мира»; методику планирования учебного процесса; теоретическую основу и технологию критериального оценивания в педагогическом процессе начальной школы; особенности системы оценивания при личностно-ориентированном обучении.</p> <p>Уметь: применять знания в организации уроков; составлять краткосрочные планы по предмету «Познание мира»; изготавливать наглядный и раздаточный материал к урокам.</p> <p>Навыки: работы с базами данных, электронными библиотеками, школьными учебниками и другой литературой, по составлению презентаций, краткосрочных планов, организации уроков по «Познание мира».</p>
4	Специальная компетенция	1.Психолого-педагогические основы обучения и воспитания младших школьников	6 семестр	<p>Знать: психолого-педагогическую основы готовности младших школьников к школе, развитие познавательных процессов и деятельности формирования личности,социальных качеств личности, развитие мотивации, достижений успехов; особенности самооценки и межличностных отношений.</p> <p>Уметь: оперировать знаниями в практической деятельности; грамотно выбирать методы, формы, средства обучения и воспитания младших школьников.</p> <p>Навыки: работать с детьми как индивидуально, так и с группой.</p>
	Общепрофессиональная компетенция	2.Педагогика начальной школы		<p>Знать: общие основы педагогики и вопросы, связанные непосредственно с педагогикой начальной школы: возрастными особенностями детей, принципами и правилами обучения младших школьников, видами и формами обучения и воспитания, задачами, стоящими перед учителем начальной школы.</p> <p>Уметь: опираться на дидактические принципы и правила обучения младших школьников; использовать методы, приемы обучения и воспитания; использовать современные педагогические технологии в обучении и воспитании обучающихся;</p> <p>Навыки: навыками обобщения, анализа теоретического и практического</p>

				материала; навыками использования различных методов воспитания в работе с младшими школьниками.
5	Общепрофессиональная компетенция	1.История педагогики	7 семестр	<p>Знать: теоретическими основами развития педагогической науки с древнейших времен до наших дней, этапы развития педагогической науки, педагогическую деятельность ведущих ученых и педагогов.</p> <p>Уметь: извлекать из источников необходимую информацию, выделять главное и актуальное для современности в педагогических теориях выдающихся педагогов, критически оценивать достоверность полученной информации.</p> <p>Навыки: проводить анализ исторической ретроспективы, используя материалы прошлых и современных источников, выработать умения работы с историко-педагогической литературой, самостоятельно оценивать историко-педагогические идеи.</p>
		2. Развитие педагогической науки в Казахстане		<p>Знать: историю развития педагогической науки в Казахстане; государственные документы по образованию.</p> <p>Уметь: дать оценку различным событиям и явлениям в истории развития педагогической науки; грамотно использовать теоретические знания в практике современных образовательных учреждений практической деятельности.</p> <p>Навыки: отбора, анализа, интерпретации исторических данных в педагогической литературе.</p>
6	Специальная компетенция	1.Вокально-хоровое воспитание	7 семестр	<p>Знать:характерные особенности хорового пения, вокально-хоровых жанровых и стилистических направлений хорового исполнительства.</p> <p>Уметь: определять на слух лады, интервалы и аккорды. способствовать адекватному оцениванию своих творческих возможностей в педагогической деятельности.</p> <p>Навыки: пения с листа без инструментального сопровождения, формирование музыкально-эстетического вкуса, путем использования народной музыки, изучения певческих традиций.</p>
		2.Теория и методика музыкального искусства		<p>Знать: достижения современной музыкально-педагогической науки, различные виды музыкальной деятельности; цели, задачи и принципы музыкально-исполнительского искусства; отечественную и зарубежную системы музыкального воспитания.</p> <p>Уметь: применять знания в практической деятельности, работать с литературой в области музыкального искусства.</p> <p>Навыки: применить музыкально-теоретические навыки музыкальных произведений; обладать широким кругозором, включающим знание народных музыкальных сочинений ведущих отечественных и зарубежных композиций.</p>
7	Специальная	1. Методика	8 семестр	Знать: особенности организации уроков «Художественного труда» в начальной

	компетенция	обучения «Художественного труда»		школе; теоретическую основу трудового обучения в начальной школе; классификацию форм и методов обучения труду; психологические и практические особенности Уметь: использовать основы трудового обучения в начальной школе. Навыки: поиски новых форм и методов в организации уроков по трудовому обучению.
		2.Аппликация и пластилинография		Знать: технология работы по аппликации и пластилинографии. Уметь: формировать умения создавать объемные плетенные изделия и организации уроков с применением техники работы с бумагой и пластилином. Навыки: владеть навыками применения аппликации и пластилинографии в работе с детьми младшего школьного возраста.
8	Специальная компетенция	1.Теория и технология изготовления наглядных пособий	8 семестр	Знать: теорию и технологию изготовления наглядных пособий, историю возникновения и развития наглядностей; Уметь: применять полученные знания на практике. Навыки: изготовления наглядных пособий и проведения уроков с использованием наглядностей.
		2.Теория и технология обучения изобразительному искусству		Знать: особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста Уметь: применять полученные знания на практике. Навыки: владеть теоретическими и практическими навыками теории и технологии обучения изобразительному искусству детей младшего школьного возраста.

Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия

Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемый результат
1	2	3	
1	История Казахстана	Компетенция общей образованности	Знать: - демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана; Уметь: - соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; - уметь объективно и всесторонне осмысливать имманентные особенности современной казахстанской модели развития;

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана; - систематизировать и давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана
2	Иностранный язык	Компетенция общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум и языковой материал тем и субтем по данной дисциплине (социально-бытовой и социально-культурной сфер общения). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух не только отдельные фразы и часто употребляемые слова, но и более объемные высказывания по темам, непосредственно его касающимся, - понимать основное содержание коротких простых сообщений по радио, в аэропорту, на вокзале. - понимать при чтении содержание коротких, простых текстов, рекламы, проспектов, меню, расписания автобусов и поездов, короткого простого личного письма, электронного сообщения. - общаться в простых типичных ситуациях, требующих обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности, уметь рассказать о семье, условиях проживания, учебных занятиях. - написать несложное письмо личного характера, записку, автобиографию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием иноязычной диалогической и монологической речью в рамках общекультурной и профессиональной тематики; - иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами устной и письменной коммуникации; - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения; - навыками аудирования, чтения, письма.
3	Казахский (русский) язык	Компетенция общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы курса (язык, его функции, формы речи, текст, его признаки, стили речи, функционально-смысловые типы речи); - особенности диалогической и монологической речи; - типы научной информации и специфику её реализации в научном тексте; - элементы структурно-семантического анализа и смыслового анализа научного текста, компоненты речевой ситуации, намерения говорящего. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для

			<p>решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объёма лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня; - передавать фактологическое содержание текстов, формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов; - интерпретировать информацию текста, объяснять в объёме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения; - участвовать в коммуникации в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации; - обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников; - выстраивать программы речевого поведения в ситуациях личностного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, специфики сферы общения, сертификационными требованиями; - запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью и профессиональной сферой общения; - навыками владения языком в различных ситуациях бытового, социально-культурного, профессионального общения; - навыками поиска, обработки информации на русском языке; - видами речевой деятельности.
4	Информационно-коммуникационные технологии	Компетенция общей образованности	<p>Знать: - какие экономические и политические факторы способствовали развитию информационно-коммуникационных технологий; - особенности различных операционных систем, архитектуру.</p> <p>Уметь: - определять основные тенденции в области информационно-</p>

			<p>коммуникационных технологий; - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - работать с электронными таблицами, выполнять консолидацию данных, строить графики; - применять методы и средства защиты информации; проектировать и создавать простые веб-сайты; - производить обработку векторных и растровых изображений; создавать мультимедийные презентации; использовать различные платформы для общения; - рассчитывать и оценивать показатели производительности суперкомпьютеров; - использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний; - пользоваться различными облачными сервисами.</p> <p>Владеть: владеть навыками: - разработки структуры базы данных; - проектирования и создания презентаций; - получения данных с сервера; - создания видеофайлов; - работы со Smart-приложениями; - работы с сервисами на сайте электронного правительства.</p>
5	Философия	Компетенция общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования; - место и роль философии в общественной жизни; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; - понимать характерные особенности современного этапа развития философии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками философского анализа различных типов мировоззрения; - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.
6	Социология	Компетенция общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена мировых и отечественных исторических деятелей; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;

			<ul style="list-style-type: none"> - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально -практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско -правового анализа <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; - причинно-следственных связей в развитии казахстанского общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию
7	Политология	Компетенция общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития политического знания в истории цивилизации; - школы и направления современной политической науки; - политическую жизнь общества; - политическую систему и ее институты; - сущность политических процессов в стране и мире. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности политических систем и функционирования политических институтов; - критически оценивать теоретические подходы политической науки; - выявлять взаимосвязи и закономерности политического процесса; - сравнивать политические системы, институты и акторов в межстрановом и субнациональном контексте, на основе полученных знаний и освоенных методов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иметь навыки (приобрести опыт) работы с первоисточниками по темам курса; анализа нормативных правовых актов и других документов; поиска, обработки и анализа информации; решения проблем, связанных с оценкой политического курса; работы в группах, проектной деятельности, деловых игр; публичного выступления; академического письма. Владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.
8	Культурология	Компетенция общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории культуры, базовые понятия культурологии; основные направления методологии современного культурологического анализа; - историю становления мировой культуры и цивилизации, теоретические особенности

			<p>базовых культурологических концепций, различные трактовки культуры и цивилизации в мировой и отечественной литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы развития современной культуры; - представление о культуре как о социально-историческом феномене; - закономерности развития мировых культур, а также о типологии классификации культур; - основные знания об истории важнейших культур человечества; - о способах приобретения, хранения и передачи базисных ценностей культуры - о многообразии и самоценности различных культур, - формы и типы культуры, закономерности их функционирования и развития, основные культурно-исторические регионы - историю казахской культуры, ее место в системе мировой культуры и цивилизации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выделить особенности данной культуры, доминирующих в ней ценностей; - объяснять специфику межкультурной коммуникации; - уметь вести самостоятельную профессиональную деятельность в динамично изменяющемся мультикультурном социуме; - уметь ориентироваться в культурной среде современного общества; - уметь объяснять феномен культуры, ее роль в жизнедеятельности человека; - уметь ориентироваться в культурологической проблематике, самостоятельно разбираться в вопросах влияния культурных факторов на поведение индивидов; - <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками сохранения и приумножения национального и мирового культурного наследия; - практическими навыками практического использования знаний и умений в вопросах учета специфики культурного поведения различных индивидов и коллективов в современных условиях становления гражданского общества в РК.
9	Психология	Компетенция общей образованности	<p>Знать: значение и место психологии в системе наук; основные направления развития личности в современной психологии; личностные ценности и смыслы в профессиональном самоопределении; взаимосвязь и взаимовлияние психики и тела; техники и приемы эффективной коммуникации.</p> <p>Уметь: интерпретировать основные психологические теории, концепции; использовать методы и механизмы регулирования эмоций в повседневной жизни; выявлять модели поведения в конфликтной ситуации и проводить самодиагностику.</p> <p>Навыки: определения индивидуально-психологических особенностей личности, ценностно-смысловых представлений в профессиональном самоопределении личности; распознавания психологического воздействия и эффективной коммуникации.</p>
10	Физическая культура	Компетенция общей	<p>Знать: - роль физической культуры в развитии и подготовки специалиста; - основы</p>

		образованности	<p>государственной политики Республики Казахстан в области физической культуры и спорта; - теоретико-методологические основы физической культуры; - основные достижения Республики Казахстан в области физической культуры; - гигиенические и организационные основы занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Уметь: - использовать в жизни практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; - использовать физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей; - применять правила безопасного проведения занятий физическими упражнениями и видам спорта.</p> <p>Владеть: - навыками организации спортивно-массовых соревнований; - упражнениями по профессионально - педагогической физической подготовке общей физической подготовке, специальной физической подготовке, а так же применять на практике специальные игры; - системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психомоторных способностей и качеств.</p>
11	1. Основы экономико-правовых знаний	Компетенция общей образованности	<p>Знать: методы научных исследований в экономике, различных теории о предпринимательской деятельности, финансовой грамотности и рыночной экономики, видов предпринимательской деятельности, сферы предпринимательства, усвоить различные количественные и качественные методы для создания будущего собственного дела, предпринимательских расчетов, аналитических вычислений и прогнозов, основные положения Конституции и действующего законодательства Республики Казахстан, систему органов <u>государственного управления</u> и круг их полномочий, механизм взаимодействия материального и процессуального права, сущность коррупции и причины ее происхождения, действующее законодательство в области противодействия коррупции.</p> <p>Уметь: анализировать и обосновывать реальность бизнес-планов, сегментацию рынка, грамотно и профессионально оценивать рыночную конъюнктуру для организации своего дела, творчески подходить к решению различных хозяйственных задач, владеть практическими навыками самостоятельного ведения экономической работы в сфере предпринимательства, рассчитывать личный бюджет, располагать четкой исходной информацией и быстрая и правильная ориентация на экономические показатели, анализировать события и действия с точки зрения области правового регулирования и уметь обращаться к необходимым <u>нормативным актам</u>, ориентироваться в действующем законодательстве, используя закон защищать свои права и интересы, задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции.</p> <p>Навыки: приобрести практические навыки построения графиков и схем, иллюстрирующих различные экономические модели, самостоятельного ведения экономической работы в сфере предпринимательства, быстро и правильно</p>

			ориентироваться в фактической исходной информации и расчетных экономических показателях, определять уровни финансовой безопасности, иметь навыки выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций и их решения с учетом действий экономических закономерностей на микро-и макроуровнях, ведения дискуссий по правовым вопросам, по вопросам применения норм в современный период, анализа ситуации конфликта интересов и морального выбора.
12	2. Основы научных и экологических знаний	Компетенция общей образованности	<p>Знать: формы и методы донаучного, научного и внеаучного познания, современные подходы к социогуманитарному знанию и их соизмеримости; основные эпистемологические модели, характер трансформаций понятия рациональности; основы экологии и безопасной жизнедеятельности человека в среде обитания, факторы среды и их влияние на живые организмы, методы по идентификации, устранению влияния вредных факторов на человека и среду, и обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека;</p> <p>Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и требующие углубленных профессиональных знаний; модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>Владеть: навыками ведения самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении; умением применять методологические и методические знания в проведении научного исследования; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях.</p>
13	Педагогика	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать: методологические основы педагогики как области научного знания; содержание и структуру целостного педагогического процесса; основные категории, понятия педагогики и теории и методики воспитательной работы; особенности развития образования в Казахстане, модернизация системы образования в РК, знание стандартов 12-летнего образования;</p> <p>Уметь: применять на практике основные методы, формы и средства, используемые в учебно-воспитательном процессе школы; осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе; проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса;</p> <p>Навыки: проведение диагностики учебно-воспитательного процесса в классе по основным характеристикам (переменным) и прогнозировать его дальнейшее развитие; владение современными образовательными и воспитательными технологиями, вопросы</p>

			управления школой и школьной документацией.
14	Психология и развитие человека	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать: особенности психологии как способа познания психики и сознания человека; предмет и задачи психологической науки и практики; возрастные особенности развития личности; механизмы и факторы психического развития ребенка на различных этапах его становления как личности; динамику развития и структуру личности и деятельности человека; психологические особенности личности человека в онтогенезе и филогенезе;</p> <p>Уметь: использовать полученные знания на практике; создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребёнка.</p> <p>Навыки: владеть системой знаний о механизмах, факторах и закономерностях психического развития; системой знаний о механизмах регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p>
15	Возрастная физиология и школьная гигиена	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать: общие закономерности роста и развития организма; возрастные особенности физиологии и гигиены всех систем организма ребенка; гигиенические требования к зданиям, классам, воздушной среде, освещению учебных помещений и оборудованию школ; гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса и режима дня для детей шестилетнего возраста; основы охраны здоровья детей и подростков, приобщение к правилам здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;</p> <p>Владеть навыками: использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; организации учебно-воспитательной работы с детьми и подростками с учетом анатомо-физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды, а также с учетом гигиенических требований к зданию и аудиториям, мебели и оборудованию школ; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; противостояния неблагоприятных факторов окружающей среды путем приобщения детей и подростков к формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.</p>
16	Менеджмент образования	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать: содержание менеджмента как особого вида профессиональной деятельности; развитие данной науки в работах отечественных и зарубежных авторов; основные теории и концепции управления образовательными системами; психологические аспекты, принципы и механизмы теоретико-методологические основы менеджмента в образовании: функции, закономерности, методы педагогического менеджмента; системообразующие факторы педагогического менеджмента; историю развития концепций менеджмента в образовании: особенности управления школой на основе</p>

			<p>системного, гуманного, компетентностного и технологического подходов: основы управления целостным педагогическим процессом школы.</p> <p>Уметь: применять усвоенные теоретические знания в практике управления образовательным учреждением; осуществлять диагностическую, аналитическую и проектировочную деятельность в рамках единой системы менеджмента образовательного учреждения; использовать навыки системного, гуманного, человекоцентристского, компетентностного и технологического подходов к управлению образовательным учреждением; оценивать качество управленческой деятельности с позиций целостного педагогического процесса школы как открытой педагогической системы; включаться в методическую работу образовательного учреждения, анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса, используя современные методики оценки качества обучения, воспитания и развития учащихся, применять методы работы по преодолению ограничений педагогического менеджмента.</p> <p>Навыки: проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы, научно-исследовательской деятельности, педагогического общения; навыками организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; навыками применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач; быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с деятельностью управления ЦПП.</p>
17	Теория и методика воспитательной работы	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать: понятие «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная система школы», педагогические технологии в воспитательной работе; технологию педагогического взаимодействия с родителями школы; сущность, цели и задачи воспитательной работы в школе и классе; формы и методы педагогического взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса: учителя, обучающихся, родителей; закономерности развития и методику формирования детского коллектива; систему и направления деятельности классного руководителя; современные технологии воспитания; диагностику результатов воспитательной работы; современную концепцию воспитания в РК и воспитательные системы школы и класса; принципы и культуру академической честности в педагогической деятельности в системе среднего образования.</p> <p>Уметь: изучать и обобщать передовой педагогический опыт в области воспитания; моделировать, планировать и проводить воспитательную работу в классе, школе с ориентацией на формирования гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей; выбирать виды воспитания с учетом его целей и задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; вариативно применять методы и приемы воспитания, отбирать и использовать средства, организационные формы воспитания; осуществлять педагогическое руководство и управление процессом</p>

			<p>формирования классного коллектива и организации его деятельности; организовывать классные часы, КТД и воспитательные мероприятия различной направленности; выбирать и использовать инновационные технологии воспитания, в том числе технологии перевоспитания трудных детей; выбирать формы эффективного сотрудничества с родителями; организовывать работу с одаренными детьми; планировать, организовывать и проводить профориентационную работы в классе и школе; изучать эффективность воспитательного процесса и методически обеспечить его.</p> <p>Навыки: владеть навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы; научно-исследовательской деятельности; педагогического общения; организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач</p>
18	Инклюзивное образование	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать: базовую систему закономерностей о возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования; методики и технологии работы в сфере инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать алгоритм профессиональных действий в работе с детьми с различными особенностями развития, применять полученные теоретические знания для классификации отклонения развития и оказания психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, а также находить, анализировать и систематизировать информацию по вопросам организации инклюзивного образования;</p> <p>Навыки: организации и обеспечения оптимальных социально-средовых и образовательных условий для детей ограниченными возможностями в общеобразовательных организациях .</p>
19	Профессиональный казахский (русский) язык	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать: научном стиле и его жанровом многообразии; о правилах построения научного текста и языкового оформления; о методах и приемах структурно-семантического и смысло-лингвистического анализа профессионального текста; об особенностях функционирования системы языка в профессиональном общении; научную лексику и научные конструкции естественного-технического и общественно-гуманитарного профилей; правила продуцирования разных жанров; - речевые нормы профессиональной сферы деятельности; основы деловой коммуникации и документации;</p> <p>Уметь: использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией общения: технологию интерпретации и анализ текстов научно-профессиональной литературы; технологию самостоятельного поиска научной информации как основы профессиональной деятельности; быть компетентным в</p>

			профессиональной области делового общения;
20	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать: термины связанные с соответствующими ситуациями профессионально-деловой коммуникации; основные международные символы и обозначения, принятые в психолого-педагогической науке; требования к оформлению и ведению документации в пределах программы, принятые в профессионально-деловой коммуникации; правила коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионально-делового общения в пределах программы.</p> <p>Уметь: использовать грамматику, характерную для профессионального иностранного языка; оперировать изученными терминологическими единицами в речи; вербализировать символы, формулы, схемы и диаграммы; понимать информацию, различать главное и второстепенное, сущность и детали в текстах (устных и письменных) профессионально-делового характера в рамках изучения тем; извлекать информацию из текстов (письменных и устных) профессионально-делового характера; порождать дискурс (монолог, диалог), используя коммуникативные стратегии, адекватные изученным профессионально-ориентированным ситуациям (телефонные переговоры, интервью, презентации и др.)</p> <p>Навыки: использованием словарей, в том числе и терминологических; подготовкой и выступлением с презентациями, ведением дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью; работами письменных и устных текстов изученных жанров и форматов; эффективным использованием коммуникативных стратегий, специфичных для профессионально-деловых ситуаций.</p>
21	Основы современного казахского (русского языка)	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать предмет, задачи, принципы и методы изучения дисциплины, разделы современного казахского (русского) языка (фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, культура речи).</p> <p>Уметь оперировать понятиями современного казахского (русского) языка, грамотно использовать в устной и письменной речи.</p>
22	Педагогическое мастерство	Специальные компетенции	<p>Знать: теоретические и практические основы педагогической профессии, компоненты педагогического мастерства, основ педагогической техники, этики, общения;</p> <p>Уметь: применять педагогическое мастерство в организации учебно-воспитательной работы.</p> <p>Навыки: применения педагогической техники, этики и такта в педагогическом общении</p>
23	Методика преподавания математике	Специальные компетенции	<p>Знать: основы содержания предмета математики, изучаемого в начальной школе: арифметики натуральных чисел в пределах 1000000 и нуля, важнейшие величины, основные подходы, методы, приемы, формы обучения и развития младших школьников в математической деятельности;</p> <p>Умет: анализировать содержание изучаемой темы, выявлять ее развивающие возможности и реализовывать их;</p> <p>Владеть: осуществлять усвоение школьниками математических знаний, носящих общих</p>

и абстрактный характер к более частным и конкретным знаниям;

3. Перечень модулей входящих в образовательную программу

Наименование и № модуля	Наименование дисциплин	Блок	Семестр	Объем кредитов по дисциплине	Форма контроля	Всего кредитов по модулю
М.1 История Казахстана	История Казахстана	ООД ОК	1	5	ГЭ	5
М.2 Основы билингвистической подготовки	Иностраннй язык	ООД ОК	1,2	5	Экзамен	10
	Казахский (русский) язык	ООД ОК	1,2	5	Экзамен	10
	Основы современного казахского (русского) языка	ПД ВК	4	5	Экзамен	5
М.3 Основы педагогической профессии	1.Педагогика	БД ВК	1	5	Экзамен	7
	2.Учебная (ознакомительная) практика	БД ВК	2	2	Диф.зачет	
М.4 Социально-политических и экономико-правовых, естественных знаний	Философия	ООД ОК	3	5	Экзамен	18
	Социология	ООД ОК	1	2	Экзамен	
	Политология	ООД ОК	2	2	Экзамен	
	Культурология	ООД ОК	1	2	Экзамен	
	Психология	ООД ОК	2	2	Экзамен	
	1.Основы экономико-правовых знаний	ООД ВК	2	3	Экзамен	
	1. Основы научных и экологических знаний	ООД ВК	2	2	Экзамен	
М.5 Функциональная грамотность	Информационно-коммуникационные технологии	ООД ОК	2	5	Экзамен	5
М. 6 Психологические аспекты	1.Психология и развития человека	БД ВК	1	4	Экзамен	

развития личности	2.Возрастная физиологияи школьная гигиена	БД ВК	2	3	Экзамен	7
М.7 Физическая культура	Физическая культура	ООД ОК	1,2,3,4	8	Диф.зачет	8
М. 8 Психологические основы изучения личности младшего школьника	1.Психолого-педагогическая практика	БД ВК	4	2	Диф.зачет	14
	1.Психология младших школьников 2.Готовность ребенка к обучению школе	БД КВ	3	6	Экзамен Экзамен	
	1.Психолого-педагогическая диагностика младших школьников 2.Методы научного исследования в психологии	БД КВ	3	6	Экзамен Экзамен	
М. 9 Управление образования	1.Менеджмент образования	БД ВК	3	3	Экзамен	20
	2.Теория и методика воспитательной работы	БД ВК	3	3	Экзамен	
	3.Инклюзивное образование	БД ВК	4	3	Экзамен	
	4. Педагогическая практика	ПД ВК	5	6	Диф.зачет	
	1.Дидактика 2.Специальная педагогика	БД КВ	4	5	Экзамен	
М. 10 Психолого-педагогические особенности работы с младшими школьниками	1.Дефектология 1.Основы логопедии	БД КВ	4	5	Экзамен Экзамен	14
	1.Содержание работы учителя начальной школы с детьми с ООП 1.Коррекционная педагогика	БД КВ	5	4	Экзамен Экзамен	
	1.Психолого-педагогические основы обучения и воспитания младших школьников 1.Педагогика начальной школы	ПД КВ	6	5	Экзамен Экзамен	
М11 Основы психологической компетентности	1..Основы психологической компетентности	БД КВ	3	5	Экзамен	5
	2.Основы профессионального самоопределения				Экзамен	
М. 12 Профессиональные языки	1.Профессиональный казахский (русский) язык	БД ВК	5	3	Экзамен	6
	2.Профессионально-ориентированный иностранный язык	БД ВК	6	3	Экзамен	

М 13 Частные методики	1.Педагогическое мастерство	ПД ВК	4	5	Экзамен	57
	1.Информационные технологии в образовании 2.Цифровые образовательные технологии	БД КВ	5	5	Экзамен Экзамен	
	1.Методика преподавания математики	ПД ВК	5	5	Экзамен	
	1. Структурная система обновленного содержания образования в начальной школе 2. Личностная профессиональная деятельность учителя на основе обновленного содержания образования	БД КВ	5	3	Экзамен	
	1.Теория и технология обучения письму 2.История обучения каллиграфии	ПД КВ	4	3	Экзамен Экзамен	
	1 Теория и технология критериального оценивания и методика обучения литературному чтению 2.Детская литература	ПД КВ	5	4	Экзамен Экзамен	
	1. Теория и технология критериального оценивания и методика обучения естествознания 2.Технология критериального оценивания и методика обучения познания мира	ПД КВ	6	5	Экзамен Экзамен	
	1. Вокально-хоровое воспитание 2.Теория и методика музыкального искусства	ПД КВ	7	5	Экзамен Экзамен	
	1.Методика обучения «Художественного труда» 2.Аппликация и пластилинография	ПД КВ	8	4	Экзамен Экзамен	
	1. Теория и технология изготовления наглядных пособий 2. Теория и технология обучения изобразительному искусству	ПД КВ	8	3	Экзамен Экзамен	
	Производственно-педагогическая практика	ПД ВК	8	15	Диф.зачет	

М.14 Социальные аспекты педагогики	1.Социальная педагогика 1.Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	БД КВ	6	6	Экзамен Экзамен	21
	2.Этнопедагогика 2. Социальный психологический тренинг	БД КВ	6	5	Экзамен Экзамен	
	3.Семейная педагогика 3.Педагогическое консультирование	БД КВ	6	5	Экзамен Экзамен	
	4.Работа с неуспевающими детьми 4. Девиантология	БД КВ	7	5	Экзамен Экзамен	
М.15 Развитие педагогической науки	1.Сравнительная педагогика 1.Педагогика начального образования в зарубежных странах	БД КВ	7	5	Экзамен Экзамен	10
	2.История педагогики 2. Развитие педагогической науки в Казахстане	ПД КВ	7	5	Экзамен Экзамен	
М. 16 Профессиональная компетенция будущего учителя	1.Современная педагогическая технология в начальной школе 1. Профессиональная компетенция будущего учителя	БД КВ	7	5	Экзамен Экзамен	5
М 17 Научно-педагогическое исследование	1.Методы научно-педагогического исследования 1.Теория и технология педагогического проектирования	БД КВ	7	5	Экзамен Экзамен	5
М.18 Итоговая аттестация	Итогова аттестация	ДВО	8	8	ИА	8