

ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6В01201- «Дошкольное обучение и воспитание»

Семей 2023г.

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 10 от 3 февраля 2023 года.)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Академического совета по качеству гуманитарного факультета (протокол №2 от 10 февраля 2023 года.)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 5 от 25 мая 2023 года.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
3. ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ, ВХОДЯЩИХ В МОП С ИХ КРАТКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

1. Пояснительная записка модульной образовательной программы 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание»

Модульная образовательная программа (МОП) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Государственный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;
- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152;
- Типовые правила деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595;
- Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Заместителя Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 15 декабря 2022 года № 500.

МОП разработана как совокупность последовательных учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения степени бакалавр образования по образовательной программе 6В010201 – Дошкольное обучение и воспитание.

В модули блока общеобразовательные дисциплины (ООД) (всего 56 кредитов, ОК-51, ВК-5), включены дисциплины, общие для всех образовательных программ, при изучении которых выпускник должен овладеть общеобразовательной компетенцией, направленной на освоение фундаментальных знаний таких как: законы развития общества, его социально-политических, правовых, а также культурно-исторических ценностей, основ информатики, языкового общения и понимания принципов здорового образа жизни, психологию человека, владение информацией о политической жизни страны.

В блок базовые дисциплины (БД) (всего 117 кредитов), включены дисциплины вузовского компонента (ВК) - 39 кредита и компоненты по выбору (КВ) - 78 кредитов. Модули данных дисциплин формируют комплекс компетенций, которые отражают сформированность профессиональных качеств специалиста дошкольного учреждения, охватывающих глубокие научно-теоретические и методологические знания, практические умения и навыки в сфере дошкольного образования.

В блок профилирующие дисциплины (ПД) включены дисциплины вузовского компонента (ВК) - 30 кредитов и компоненты по выбору (КВ) - 29 кредита. Всего – 59 кредитов. Дисциплины данного блока формируют специальные компетенции необходимые будущему специалисту дошкольного учреждения в его профессиональной деятельности.

Критерием завершения образовательного процесса является освоение студентом не менее 240 кредитов, из которых 232 кредита – теоретическое обучение и 8 – итоговая аттестация.

МОП состоит из 18 модулей.

Социальными партнерами при обсуждении МОП было отмечено, что содержание ОП достаточно полно отражает необходимые компетенции будущих специалистов в области дошкольного обучения и воспитания. Социальные партнеры, принявшие участие в обсуждении МОП: Билялова Г. А. – заведующая КГКП "Ясли-сад № 8 Балбобек"; Дурбаева С. К. – заведующая КГКП "Ясли-сад № 11 Еркөстік"; Сейсембаева Ж.С. – директор КГКП детский сад № 12 "Ажар", Салкынбаева А.М. заведующая мини центра "Ер-Тан"

Цель образовательной программы – подготовка конкурентоспособных специалистов в области дошкольного образования, владеющих инновационными технологиями обучения и воспитания; обладающих высокой социальной и гражданской активностью, лидерскими качествами, умеющих ориентироваться в современной педагогической науке и грамотно решать практические задачи.

Ожидаемые результаты образовательной программы:

- ON 1. Демонстрировать знания и понимания осуществления практической педагогической деятельности с применением методики и технологии воспитательной деятельности с учетом современных и народных средств педагогического воспитания и инклюзивных процессов.
- ON 2. Способен применять навыки профессиональной коммуникации, пользоваться эффективными способами общения и взаимодействия с разными возрастными категориями с учетом полиязычия.
- ON 3. Выявлять основные категории и положения современной психологической науки, интерпретировать закономерности психического развития, уровни познавательных процессов, возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.
- ON 4. Разработать алгоритм профессиональных действий в работе с детьми с различными особенностями развития, применять полученные теоретические знания для классификации отклонения развития и оказания психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.
- ON 5. Выявлять основные категории и положения возрастной физиологии, анатомии и гигиены с целью оказания своевременной медицинской помощи и профилактики предупреждения детских болезней, а также гигиены детей раннего и дошкольного возраста.
- ON 6. Применять в различных видах деятельности педагога дошкольного учреждения современные методы, технологии, техники, диагностические методики; осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования представлений о развитии личности ребенка раннего и дошкольного возраста.
- ON 7. Применять теоретические и практические знания для решения задач в области дошкольного образования, основных аспектов педагогической деятельности, содержания теории и практики управления образовательными системами дошкольного учреждения и партнерского взаимодействия с родителями.
- ON 8. Демонстрировать умения и навыки использования современных методов обучения и контроля образовательных технологий преподавания частных методик, с учетом ИКТ, разработки и совершенствование различных видов документации педагога дошкольного учреждения.
- ON 9. Классифицировать эффективные методы и приемы обучения и воспитания при помощи специально организованной среды для организации познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, позволяющие совершенствовать педагогическое мастерство педагогов дошкольного учреждения и предшкольных групп.
- ON 10. Демонстрировать знания и понимания социально-педагогического процесса, особенностей развития детей первых трех лет жизни, закономерностей социального развития личности, а также влияния семьи и семейного воспитания на социализацию детей раннего и дошкольного возраста, включая исторический опыт педагогической науки.
- ON 11. Демонстрировать навыки общения необходимые для детей дошкольного возраста, применения знаний и понимания фактов развития эмоциональной и интеллектуальной сфер личности детей дошкольного возраста с учетом различных аспектов готовности к школьному обучению.
- ON 12. Произвести оценку теоретических знаний и сформированных профессиональных умений в период прохождения различных видов практик, обобщить методы научно-педагогического исследования с целью апробации их на практике.
- ON 13 Демонстрировать знания об идеи современного правового государства для привития навыков предпринимательства, лидерства, восприимчивости инноваций на основе научных исследований с соблюдением принципов академической честности, а также обеспечением норм безопасности.

Для создания специальных условий получения образования лицами с особыми образовательными потребностями компетентностная модель выпускника дополняется профессиональными компетенциями, обеспечивающими адаптивный характер основной образовательной программы. С этой целью в каталог курсов дополнительной образовательной программы «Minog» вводятся курсы для формирования у лиц с особыми образовательными потребностями способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда с учетом особенностей заболевания.

2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Компетенция общей образованности

- направлены на формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, выстраивания программ коммуникации на казахском, русском и иностранном языках, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех;
- формируют систему общих компетенций, обеспечивающих социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций;
- развивают способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском, русском и иностранном языках;
- способствуют развитию информационной грамотности через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и деятельности;
- формируют навыки саморазвития и образования в течение всей жизни;
- формируют личность, способную к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию;
- оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природно-социального мира методами научно-философского познания, раскрывать смысл содержания и специфических особенностей мифологически-религиозного и научного мировоззрения;
- проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана, использовать методы, приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;
- оценивать ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологи, психологии, аргументируя собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах, а также синтезировать знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;
- использовать научные методы, приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера, осуществлять выбор методологии, анализа и обобщать результаты исследования;
- вырабатывать собственную нравственную и гражданскую позицию на основе общественных, деловых, культурных, правовых и этических норм казахстанского общества;
- применять на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание, синтезировать новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;
- вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках, используя языковые и речевые средства на основе грамматического знания для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения, а также анализировать информацию, действия и поступки участников коммуникации в соответствии с ситуацией общения;
- использовать в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;
- выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;

- знать и понимать основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;
- применять освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях, владеть навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

Общепрофессиональная компетенция

Основная профессиональная деятельность 1) Осуществление воспитательно-образовательного процесса.

Знания:

- классических положений дошкольной педагогики;
- традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;
- психологических и физиологических особенностей развития детей дошкольного возраста;
- педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентного подхода в обучении;
- принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;
- принципов и механизмов интеграции и преемственности дошкольного, школьного, послесреднего и высшего образования;
- истории развития педагогической науки, опыта практической педагогической деятельности с учетом современных и народных воззрений в области воспитания;
- закономерностей социально развития личности, семейного воспитания, а также особенностей организации социально-педагогического процесса в социализации ребенка.
- методов исследования игровой деятельности.
- требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий содержания воспитанников.
- педагогических подходов по созданию развивающей предметно-пространственной среды.
- Нормативно-правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения.
- Норм педагогической этики.
- Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии.
- Эффективных форм и методов работы с родителями.

Умения и навыки:

- Самостоятельно конструирует учебные занятия с учетом психофизиологических особенностей и потребностей ребенка;
- Самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ
- с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций проводит стандартные учебные занятия;
- под руководством наставника создает условия для адаптации детей дошкольного возраста к коммуникации;
- во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения дошкольного и начального образования;
- составлять циклограммы;
- руководить основными видами детской деятельности;

- успешно решать задачи воспитательно-образовательного процесса с достижением прогресса в развитии детей;
- создавать безопасную предметно-пространственную развивающую среду и эффективно ее использовать;
- Обеспечивать безопасность и благополучие воспитанников.
- Осуществлять воспитание и обучение воспитанников.
- Применять современные методики, новые подходы, эффективные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Использовать возможности многофункциональной развивающей среды
- Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности.
- Взаимодействовать с родительской общественностью.
- Взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольной организации, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник).
- Развивать исследовательские навыки детей.
- Участвовать в современных исследованиях и разработках в области дошкольного воспитания и обучения.

Основная профессиональная деятельность 2) Осуществление научно-методической деятельности.

Знания:

- Требований, предъявляемых к авторам учебников и учебных пособий.
- Основ проектирования и разработки образовательных программ и методических пособий.
- Критериев оценивания качества образовательных программ и методических пособий.
- Правил и условий проведения аттестации педагогов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 "Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13317).
- Сущности и технологий проблемного анализа.
- Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта.
- Требований, предъявляемых к наставникам.
- Основных подходов к педагогическому взаимодействию.

Умения и навыки:

- Пользоваться навыками публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией.
- Пользоваться умениями и навыками разработки учебных программ, методик воспитания и обучения.
- Иметь авторскую программу и методические пособия.
- Владеть навыками проектирования.
- Планировать свое непрерывное профессиональное педагогическое развитие.
- Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности.

- Транслировать собственный опыт.
- Пользоваться навыками анализа организованной деятельности.
- Транслировать собственный педагогический опыт на республиканском и международном уровнях.
- Осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития.
- Определять стратегии развития в педагогическом сообществе.
- Планировать развитие сети профессионального сообщества.

Специальная компетенция:

Основная профессиональная деятельность 1) Проведение мониторинга уровня развития воспитанников.

Знания:

- Механизма диагностики детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга.
- Использовать в ДОО современные диагностические методики.

Умения и навыки:

- Разрабатывать инструменты для исследования педагогической практики.
- Обрабатывать и системно анализировать результаты мониторинга.
- Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга.
- Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов воспитания и обучения на основе результатов мониторинга/исследования.
- Составлять индивидуальную программу на основе мониторинга для детей с особыми образовательными потребностями.

Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций

| № | Компетенции | Перечень обязательных, элективных дисциплин и последовательность их изучения | | Ожидаемый результат |
|---|--------------------------|--|--------------------------------|--|
| | | Перечень дисциплин | Последовательность их изучения | |
| 1 | Специальная компетенция. | Психолого-педагогическая диагностика дошкольника | 3 семестр | <p>Знать: теоретико-методические основы психолого-педагогической диагностики; современные подходы к организации методического обеспечения и проведения исследования детей дошкольного возраста; основные психодиагностические методы исследования личности ребенка, место, роль и значимость психологической диагностики в системе психолого-педагогической диагностики, а также теоретико-методологические и этические принципы поведения.</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое исследование развития детей дошкольного возраста; обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики; определять пути коррекционно-развивающей работы на основе диагностики.</p> <p>Навыки: выбора методов диагностики в зависимости от психического развития ребенка; навыками проведения количественного и качественного анализа результатов психолого-педагогического исследования, с целью включения полученных данных в общую картину развития ребенка; определения путей коррекционной работы на основе диагностики.</p> |
| | Специальная компетенция. | Диагностика личности и межличностных отношений у детей | | <p>Знать: основные понятия и категориальный аппарат дисциплины; методы диагностики личности и межличностных отношений, психологические особенности развития личности детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: применять диагностические методы исследования личности и межличностных отношений детей дошкольного возраста; производить обработку и анализ результатов психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста; определять пути коррекционно-развивающей работы на основе диагностики.</p> <p>Навыки: использования психодиагностического инструментария в работе с детьми дошкольного возраста; обработки и интерпретации</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|-----------|---|
| | | | | полученных психодиагностических данных. |
| 2 | Специальная компетенция. | Художественные средства УНТ в воспитании детей дошкольного возраста | 3 семестр | <p>Знать: проблему развития художественных средств в воспитании дошкольников, роль устного народного творчества в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях.</p> <p>Уметь: практически применять художественные средства устного народного творчества в обучении и воспитании дошкольников.</p> <p>Навыки: демонстрации знаний и практических умений в применении художественных средств устного народного творчества в учебно-воспитательном процессе.</p> |
| 3 | Специальная компетенция. | Практикум по детской психологии | 3 семестр | <p>Знать: методы детской психологии и закономерности психического развития, (особенности самопознания, мотивы поведения, эмоции и чувства), особенности взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, познавательные процессы личности (внимание, речь, восприятие, память, воображение, мышление), особенности психического развития детей.</p> <p>Уметь: определять и анализировать проявления детской психики, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в воспитательно - образовательной работе с детьми, прививать навыки работы с коллективом ДОУ, семьей, эффективно управлять процессом группового и межличностного взаимодействия; уметь выстраивать доверительные отношения на основе взаимодействия и совместной деятельности.</p> <p>Навыки: анализа научно-методической литературы по детской психологии, планирования и анализ педагогической деятельности в области психологии дошкольников, оформление планов, конспектов занятий, игр с детьми, материалов по работе с родителями и педагогическим коллективом.</p> |
| | Специальная компетенция. | Арт-терапия в ДОУ | | <p>Знать: основные виды, формы и современные модели арт-терапии, цель, задачи и основные методы арт-терапии, методику применения арт-терапии в деятельности дошкольного учреждения, необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативной связи, требования к личностным</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|-----------|---|
| | | | | <p>качествам, знаниям и опыту арт-терапевта; теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития.</p> <p>Уметь: решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанные с применением арт-терапии в деятельности дошкольного учреждения, эффективно использовать основные методы арт-терапии, устанавливать и поддерживать психотерапевтические контакты, осуществлять систематическое наблюдение, целенаправленное активное и эмпатическое слушание, оказывать эмоциональную поддержку человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию, психологически воздействовать для оптимизации психической работы человека при использовании психотехники арт-терапии, анализировать теоретико-методологические подходы различных школ психологического консультирования, использующих методы арт-терапии.</p> <p>Навыки: использование в деятельности дошкольного учреждения важнейших средств установления и поддержания отношений с применением арт-терапии, проведение арт-терапевтических методов эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния в психологической службе дошкольного учреждения, арт-терапевтическими приемами и техниками активизации творческого потенциала личности.</p> |
| 4 | Специальная компетенция. | Развитие общения и коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста | 4 семестр | <p>Знать: функционально-смысловые типы и стили речи; нормы и правила речевого этикета, принципы эффективного общения с дошкольниками, родителями и коллегами; основные виды общения, используемые в профессиональной деятельности; барьеры, препятствующие эффективному общению воспитателя и детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: организовывать общение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников; использовать методы вербального и невербального общения с детьми; формировать эффективные способы взаимоотношения детей и родителей.</p> <p>Навыки: демонстрировать умения устанавливать отношения между детьми и овладение работой по развитию коммуникативных компетенций; применения эффективных подходов к построению взаимоотношений воспитателя с детьми; непрерывного совершенствования коммуникативной компетентности; использования правил речевого этикета в зависимости от ситуации;</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|-----------|--|
| | Специальная компетенция. | Организация деятельности и взаимодействия детей | | <p>непрерывного совершенствования коммуникативной компетенции в профессиональной деятельности воспитателя.</p> <p>Знать: принципы организации, основные направления, задачи и формы индивидуальной работы воспитателя с детьми; организацию совместной деятельности детей дошкольного возраста, способы взаимоотношения со сверстниками и взаимодействия детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: формировать навыки общения необходимые для детей дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми; создавать условия для доброжелательных отношений между детьми в соответствующих видах деятельности; создавать педагогические условия общения и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.</p> <p>Навыки: активного общения со сверстниками и взрослыми, овладения инициативностью и самостоятельностью в различных видах деятельности – игре, общении, познавательной исследовательской деятельности.</p> |
| 5 | Специальная компетенция. | Инновации в дошкольном образовании | 5 семестр | <p>Знать: современные тенденции развития системы образования, инновационные критерии образовательного процесса, инновационные подходы к педагогическому процессу с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.</p> <p>Уметь: применять инновационные методы обучения и воспитания дошкольников, новые способы, методы взаимодействия воспитателей и воспитуемых для обеспечения эффективного достижения результата педагогической деятельности в дошкольном учреждении.</p> <p>Навыки: демонстрации умений использования инновационных методов обучения и контроля образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения.</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|-----------|---|
| 6 | Специальная компетенция. | Особенности работы воспитателя в группах дошкольной подготовки | 5 семестр | <p>Знать: особенности организации процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей данного возраста; структуру и содержание работы воспитателя в группах дошкольной подготовки.</p> <p>Уметь: разрабатывать различные виды документации необходимые педагогу в дошкольной подготовке детей, а также использовать методы и приемы обучения для детей дошкольных групп.</p> <p>Навыки: организации познавательной деятельности детей, позволяющие совершенствовать педагогическое мастерство педагога дошкольных групп.</p> |
| | Специальная компетенция. | Профессиональное взаимодействие педагога ДОУ с участниками образовательного процесса | | <p>Знать: особенности работы воспитателя дошкольного учреждения; специфику его взаимодействия с детьми и их родителями, для организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: применять механизмы организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду.</p> <p>Навыки: поиска новых форм, методов и технологий организации взаимодействия педагога дошкольного учреждения с субъектами педагогического процесса; организации совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> |
| 7 | Специальная компетенция. | Психологическая готовность к школе | 5 семестр | <p>Знать: основные принципы психологического сопровождения личности; особенности ее развития; причины возникновения проблем в развитии личности; моральные нормы и основы нравственного поведения; закономерность динамики познавательных функций в дошкольном возрасте; психологические основы подготовки дошкольника к школе.</p> <p>Уметь: анализировать основные проблемы готовности ребенка к школе; использовать теоретические знания психологических аспектов здоровья детей дошкольного возраста; оценивать содержание, задачи и проблемы обучения дошкольников; использовать апробированные типовые методы и технологии, позволяющие решать задачи организации, диагностики и коррекции, развития индивидуальной и совместной деятельности в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Навыки: владения методами и приемами анализа психологических явлений и процессов; осуществления психологического просвещения воспитателей и родителей по вопросам психического развития детей дошкольного возраста.</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------|---------------------------------------|------------------|---|
| | Специальная компетенция. | Психология игры | | <p>Знать: психологические основы игры, особенности организации игровой деятельности дошкольников и ее виды, влияние игры на социализацию личности дошкольника, психодиагностические возможности игры в выявлении личностных особенностей ребенка.</p> <p>Уметь: управлять игрой на основе знаний об индивидуальных и социальных различиях детей, организовывать игровое взаимодействие детей дошкольного возраста в учебно-воспитательном процессе ДОУ</p> <p>Навыки: применять методы и приемы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ.</p> |
| 8 | Специальная компетенция. | Педагогика раннего детства | 6 семестр | <p>Знать: основные понятия курса, теоретические основы раннего развития и воспитания детей, цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста, современные педагогические системы и технологии воспитания.</p> <p>Уметь: планировать педагогический процесс в группах раннего возраста, осуществлять работу с детьми раннего возраста, определять пути индивидуализации воспитательного процесса и его эффективности.</p> <p>Навыки: определять содержание работы с детьми раннего возраста, использовать эффективные методы и технологии.</p> |
| 9 | Специальная компетенция. | Технология работы с одаренными детьми | 6 семестр | <p>Знать: технологию психолого-педагогической работы с одаренными детьми в дошкольном учреждении.</p> <p>Уметь: применять технологии эффективного взаимодействия педагога с родителями, психологами по проблемам обучения и воспитания одаренных детей, осуществлять взаимодействие с одаренными детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей.</p> <p>Навыки: организации и осуществления педагогической поддержки одаренных детей в процессе обучения и воспитания.</p> |
| 10 | Специальная компетенция. | Методическая работа в ДОУ | 6 семестр | <p>Знать: виды, формы, основные направления методической работы в дошкольном учреждении, содержание методической работы старшего воспитателя; функции, планирование и организацию работы методических кабинетов;</p> <p>Уметь: планировать, организовывать и выполнять</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------|--|-----------|--|
| | | | | <p>методическую работу в дошкольном учреждении; организовывать индивидуальные и групповые формы методической работы; оценивать деятельность методического кабинета ДОУ;</p> <p>Навыки: работы с документацией дошкольного учреждения; планирования методической работы в дошкольном учреждении; работы в системе дошкольного образования.</p> |
| | Специальная компетенция. | Проектирование и мониторинг образовательного процесса в ДОУ | | <p>Знать: современные тенденции развития образовательного процесса в ДОУ, критерии инновационных процессов в образовании, принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса, основные направления проектирования образовательных систем на современном этапе развития казахстанского образования.</p> <p>Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации детей дошкольного возраста.</p> <p>Навыки: проектировать и анализировать системы мониторинга качества в ДОУ, с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> |
| 11 | Специальная компетенция. | Организация и управление дошкольным образованием | 7 семестр | <p>Знать: теоретические и методологические основы организации и управления дошкольным образованием, функции и методы работы заведующего, методиста в дошкольной организации; психологические аспекты, принципы и механизмы управленческой деятельности, а также особенности работы организации и руководителя дошкольного учреждения</p> <p>Уметь: планировать работу коллектива дошкольных учреждений, взаимодействие руководителей и воспитателей в процессе педагогической деятельности.</p> <p>Навыки: оказание методической помощи воспитателям, руководство воспитательной работой в дошкольных учреждениях.</p> |
| | Специальная компетенция. | Партнерское взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста | | <p>Знать: категориально-понятийный аппарат дисциплины; современные формы и методы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, психологические особенности детей дошкольного возраста; способы взаимодействия и сотрудничества с родителями детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: эффективно работать с семьей дошкольника, анализировать методы взаимодействия воспитателей, родителей и детей дошкольного возраста; оказывать методическую помощь родителям;</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|-----------|---|
| | | | | <p>привлекать родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;</p> <p>Навыки: организации партнерских отношений с семьей, вовлечения родителей в партнерство с субъектами дошкольного учреждения.</p> |
| 12 | Специальная компетенция. | Социализация детей раннего и дошкольного возраста | 7 семестр | <p>Знать: закономерности, содержание, механизмы и виды социализации дошкольников; основные институты социализации детей дошкольного возраста; роль семьи в социализации детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: создавать положительную психологическую атмосферу для полноценного социального развития детей: предоставлять ребенку возможность проявлять социальную мотивацию, способность самостоятельно выбирать адекватный ситуации стиль поведения, совершенствовать личные отношения с окружающими; осуществлять совместную деятельность с детьми дошкольного возраста, создавать проблемные условия, способствующие выработке новых способов взаимодействия.</p> <p>Навыки: организации взаимодействия и совершенствования личных отношений с окружающими.</p> |
| 13 | Специальная компетенция. | Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста | 7 семестр | <p>Знать: физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста, гигиенические требования к профилактике и охране здоровья детей дошкольного возраста, возрастные изменения телосложения ребенка, отклонения в физическом развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: проводить комплексное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей раннего и дошкольного возраста, вести гигиенический контроль, осуществлять профилактику и своевременное выявление заболеваний.</p> <p>Навыки: обосновывать и осуществлять профилактические мероприятия, направленные на улучшение гигиены и здоровья детей раннего и дошкольного возраста; организации первой помощи.</p> |
| | Специальная компетенция. | Основы медицинских знаний и основы охраны детей | | <p>Знать: анатомио-физиологические особенности детей дошкольного возраста, их физическое и психическое состояние, факторы, влияющие на здоровье, особенности сохранения, укрепления и преумножения здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: оказывать первую помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути, глаза, уши, нос; определять физическое самочувствие, психоэмоциональное состояние с помощью психологических тестов, применять методы реабилитации в</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|------------------|---|
| | | | | <p>дошкольной среде, на работе и в состоянии покоя.</p> <p>Навыки: оказания первой помощи и предупреждения заболеваний воспитанников дошкольного учреждения.</p> |
| 14 | Специальная компетенция. | Организация научных исследований по проблемам дошкольного воспитания | 7 семестр | <p>Знать: понятие о научном исследовании, особенности организации и виды исследований; основные методы организации научного исследования в области дошкольного воспитания.</p> <p>Уметь: использовать современные научные знания для выбора методов педагогической деятельности; использовать методы и методики организации научно-педагогического исследования; производить обработку и интерпретацию научно-педагогического исследования.</p> <p>Навыки: организации и проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p> |
| 15 | Специальная компетенция. | Детская литература для детей дошкольного возраста | 4 семестр | <p>Знать: основные этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития, основные литературоведческие термины, классификацию жанров детского фольклора, специфику детской литературы.</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных видов и жанров, подбирать произведения в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста и задачами работы.</p> <p>Навыки: применения знаний на практике, осуществлять обучение и воспитание детей дошкольного возраста.</p> |
| | Специальная компетенция. | Методика ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста | | <p>Знать: различные формы работы с художественной литературой в дошкольных учреждениях, роль художественной литературы в речевом развитии детей, методику чтения и рассказывания художественного произведения на занятиях в ДОУ, структуру занятий по ознакомлению детей с жанрами прозы и поэзии, методику предварительных и заключительных бесед с детьми по содержанию художественного произведения.</p> <p>Уметь: применять коммуникативные навыки, методику приобщения детей дошкольного возраста к художественной литературе, расширять словарный запас дошкольника; формировать первоначальные представления об особенностях художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия, об их специфических особенностях; о композиции; о простейших элементах образности в языке; воспитывать литературно - художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения.</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------|--|------------------|--|
| | | | | Навыки: демонстрировать навыки общения необходимые для ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой. |
| 16 | Специальная компетенция. | Развитие речи детей дошкольного возраста | 6 семестр | <p>Знать: научные основы методики развития речи детей; роль родного языка и речи в развитии ребенка; основные методические приемы развития речи и обучения родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики; актуальные современные представления об онтогенезе речи и основные направления исследований детской речи; правила и особенности усвоения лексики, грамматики, фонетики, связной речи дошкольников; критерии оценки уровня речевого развития детей разных возрастных групп; основы преемственности работы по развитию разговорной речи и обучению родному языку в детском саду и начальной школе; современные тенденции развития дошкольного образования, образовательные программы, направленные на воспитание речевого языка детей.</p> <p>Уметь: изучить и определить особенности овладения детьми родным языком, проанализировать особенности речевого развития; создание развивающей речевой среды и условий для практического освоения детьми лексики, фонетики, грамматического строя родного языка, связной речи;</p> <p>осуществление деятельности по подбору и использованию дидактического материала; оформление работ по развитию речи, планов уроков, игр, сценариев и т.п. с детьми дошкольного возраста.</p> <p>разработка; проведение экспертизы по программам развития речи; проведение экспериментальной работы в области развития речи детей; обеспечение работы по развитию речи детей методическим оборудованием; повышение квалификации воспитателей в области речевого развития детей, помощь в освоении инновационных педагогических технологий.</p> <p>Навыки: общение с детьми, родителями, педагогами; установление эмоциональной связи с детьми дошкольного возраста; создание атмосферы сотрудничества с детьми; организация работы по повышению разговорной культуры; применение теоретических знаний в практике дошкольных учреждений и общеобразовательных учреждений.</p> |
| | Специальная компетенция. | Практикум по выразительному чтению | | Знать: основные принципы выразительного чтения; виды театра, применяемые в дошкольных учреждениях; анализ художественного текста; основные требования к исполнительскому анализу, его |

| | | | | |
|----|--------------------------|--|------------------|---|
| | | | | <p>характерные черты и отличия от литературоведческого анализа, основные критерии оценки выразительного исполнения литературных произведений, приемы совершенствования техники речи с помощью комплекса специальных упражнений, основные методы и приемы работы, используемые при обучении дошкольников исполнительскому анализу и выразительному чтению текстов различных жанров.</p> <p>Уметь: выразительно читать литературные произведения различных жанров; анализировать литературные тексты как произведения искусства, осуществлять их исполнительский анализ, объективно и обоснованно оценивать собственное выразительное чтение текстов и чтение однокурсников; подбирать и правильно выполнять упражнения по технике речи; – организовывать самостоятельную работу, способствующую усвоению содержания изучаемой дисциплины.</p> <p>Навыки: навыки выразительного чтения; основы исполнительской и руководящей работы с детьми; способность анализировать свою деятельность с целью совершенствования своей деятельности и повышения уровня квалификации.</p> |
| 17 | Специальная компетенция. | Физическое воспитание и оздоровительные технологии в ДОУ | 6 семестр | <p>Знать: особенности организации работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста и передовым здоровьесберегающим технологиям в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Уметь: диагностировать уровни психофизического и сенсомоторного развития детей, реализовывать пути физического воспитания и охраны здоровья детей дошкольного возраста; формировать практические умения, направленные на диагностику и оценку эффективности процесса физического воспитания в дошкольном учреждении.</p> <p>Навыки: физического воспитания детей дошкольного возраста посредством оздоровительных технологий в ДОУ и в повседневной жизни, планирования уроков физической культуры.</p> |
| | Специальная компетенция. | Теория и методика физического воспитания детей | | <p>Знать: теоретические основы в области физического воспитания детей дошкольного возраста, ее роль в формировании у детей основ здорового образа жизни, посредством эффективных методов приемов и форм организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: внедрять формы и методы организации физического воспитания детей дошкольного возраста в учебно-воспитательный процесс ДОУ; осуществлять консультационную деятельность по</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------|--|-----------|--|
| | | | | <p>вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста.</p> <p>Навыки: укрепление здоровья дошкольников, совершенствование культуры здоровьесбережения, организации комплексного контроля в физической культуре и спортивной подготовке.</p> |
| 18 | Специальная компетенция. | Основы природоведения и методика ознакомления детей с природой | 7 семестр | <p>Знать: объекты и явления живой и неживой природы, особенности формирования у детей дошкольного возраста представлений об окружающей среде и методику ознакомления с природой детей разных возрастных групп учреждения дошкольного образования; способы организации различных форм ознакомления детей дошкольного возраста с природой и их экологического воспитания.</p> <p>Уметь: применять современные методы, технологии обучения в преподавании и природоведения в ДОУ; организовывать процесс ознакомления с природой детей дошкольного возраста- создавать условия для ознакомления с природой и экологического воспитания.</p> <p>Навыки: владеть навыками классификации эффективных методов и приемов обучения природоведения в ДОУ, а также работы с природными материалами.</p> |
| | Специальная компетенция. | Актуальные проблемы охраны окружающей среды | | <p>Знать: теоретические основы охраны окружающей среды, основные антропогенно-обусловленные негативные процессы в различных объектах окружающей среды (гидросфера, атмосфера и почва) и в экосистемах; принципы и методы охраны растительного и животного мира, сохранения их биоразнообразия и продуктивности; глобальные экологические проблемы современности, перспективы их развития и пути решения.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания для охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; прогнозировать и оценивать возможные отрицательные последствия деятельности человека для окружающей среды.</p> <p>Навыки: формирования положительного отношения к окружающей среде, компетентного участия в обсуждении и решении современных экологических проблем, порождаемых новыми технологиями в условиях глобальной индустриализации и урбанизации планеты.</p> |
| 19 | Специальная компетенция. | Развитие детского изобразительного творчества | 7 семестр | <p>Знать: методы и средства развития изобразительного искусства у детей, приемы проведения занятий по изобразительному искусству и других форм организации художественно-эстетического воспитания</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------|--|------------------|---|
| | | | | <p>детей.</p> <p>Уметь: использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования дошкольников, самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока, активизация творческих способностей детей.</p> <p>Навыки: использования выразительных средств, характерных для каждой области изобразительного искусства.</p> |
| | Специальная компетенция. | Практикум по изобразительной деятельности | | <p>Знать: теоритические основы изобразительного искусства; терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; особенности развития изобразительного творчества у детей дошкольного возраста; роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания дошкольников.</p> <p>Уметь: применять выразительные изобразительные средства в рисунке, живописи, тематической композиции и декоративной работе, составлять тематические планы по курсу изобразительное творчество в дошкольном учреждении.</p> <p>Навыки: организации практической изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> |
| 20 | Специальная компетенция. | Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста | 8 семестр | <p>Знать: теоретические основы управления музыкальной деятельностью, методы и приемы музыкального воспитания дошкольников, методические основы организации и проведения утренников, театрализованных мероприятий.</p> <p>Уметь: стимулировать самостоятельную музыкальную и музыкально-зрелищную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, организация детского досуга; анализ подготовки и проведения утренников; демонстрация способов работы с разными типами театров с разной атрибутикой.</p> <p>Навыки: планирования и организации музыкальных и театральных игр; организация взаимодействия дошкольников в музыкальной деятельности; участие в подготовке и проведении утренников; контроля за формированием навыков музыкальной деятельности, творческой деятельности.</p> |
| | Специальная компетенция | Музыкальное искусство в ДОУ | | <p>Знать: Теоретические основы музыкального искусства, история музыки, ее особенности, влияние представителей казахского искусства на развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста.</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|------------------|---|
| | | | | <p>Уметь: приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному искусству через развития эстетического, музыкального мышления.</p> <p>Навыки: формирования высокого уровня нравственных чувств, умение оценивать явления музыкальной жизни; выявления музыкальных способностей у ребенка дошкольного возраста.</p> |
| 21 | Специальная компетенция. | Организация учебно-познавательной деятельности детей дошкольных групп | 4 семестр | <p>Знать: познавательные особенности дошкольников, методику обучения дошкольников, основные направления и принципы работы с детьми дошкольного возраста, педагогические технологии в сфере дошкольного образования, игровые методы в организации учебно-познавательной деятельности дошкольников.</p> <p>Уметь: использование методов, приемов, технологий в организации учебно-познавательной деятельности детей дошкольной группы.</p> <p>Навыки: применять теоретические знания на практике, организовывать учебную познавательную деятельность в дошкольных группах.</p> |
| 22 | Специальная компетенция. | Основы педагогического мастерства | 4 семестр | <p>Знать: требования к личности педагога и содержание составляющих элементов педагогического мастерства. - виды педагогической деятельности. - особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; - критерии эффективности учебных занятий на разных этапах: проектирование, реализация, эффективность обучения.</p> <p>Уметь: использование современных научно обоснованных методов, приемов и средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста</p> <p>Навыки: использованием современных научно обоснованных методов, приемов и средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - оценкой индивидуальных достижений ребенка и разработкой его индивидуальной траектории развития;</p> |
| 23 | Специальная компетенция. | Методика использования ИКТ в учебном процессе и формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста | 5 семестр | <p>Знания: методические и дидактические возможности применения компьютера в учебном процессе; педагогические технологии, предусматривающие включение цифровых образовательных ресурсов в процесс обучения; приемы использования электронных обучающих ресурсов на разных этапах проведения урока.</p> <p>Уметь: анализировать используемые ЦОР с точки зрения целесообразности их использования, научной и методической содержательности; давать оценку электронным средствам обучения и Интернет-ресурсам по предметной области, в том числе и работам сокурсников; моделировать учебные занятия различных видов с</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>использованием ЦОР и методов педагогического проектирования; давать методическую характеристику учебного занятия с использованием ЦОР.</p> <p>Навыки: владеть методикой использования ИКТ в будущей профессиональной деятельности при обучении школьников дисциплине, соответствующей полученной квалификации.</p> |
|--|--|--|--|--|

Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия

| Курс | Обеспечивающие дисциплины | Компетенции | Ожидаемый результат |
|------|---------------------------|----------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | История Казахстана | Компетенция общей образованности | <p>Знать: демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана;</p> <p>Уметь: соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; уметь объективно и всесторонне осмысливать имманентные особенности современной казахстанской модели развития;</p> <p>Владеть: владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана; систематизировать и давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана</p> |
| 1 | Иностранный язык | Компетенция общей образованности | <p>Знать: лексический минимум и языковой материал тем и субтем по данной дисциплине (социально-бытовой и социально-культурной сфер общения).</p> <p>Уметь: понимать на слух не только отдельные фразы и часто употребляемые слова, но и более объемные высказывания по темам, непосредственно его касающимся,</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание коротких простых сообщений по радио, в аэропорту, на вокзале. - понимать при чтении содержание коротких, простых текстов, рекламы, проспектов, меню, расписания автобусов и поездов, короткого простого личного письма, электронного сообщения. - общаться в простых типичных ситуациях, требующих обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности, уметь рассказать о семье, условиях проживания, учебных занятиях. - написать несложное письмо личного характера, записку, автобиографию. <p>Владеть: пониманием иноязычной диалогической и монологической речью в рамках общекультурной и профессиональной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами устной и письменной коммуникации; - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения; - навыками аудирования, чтения, письма. |

| | | | |
|---|--------------------------|----------------------------------|---|
| 1 | Казахский (русский) язык | Компетенция общей образованности | <p>Знать: теоретические основы курса (язык, его функции, формы речи, текст, его признаки, стили речи, функционально-смысловые типы речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности диалогической и монологической речи; - типы научной информации и специфику её реализации в научном тексте; - элементы структурно-семантического анализа и смыслового анализа научного текста, компоненты речевой ситуации, намерения говорящего. <p>Уметь: осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объёма лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня; - передавать фактологическое содержание текстов, формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов; - интерпретировать информацию текста, объяснять в объёме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения; - участвовать в коммуникации в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации; - обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников; - выстраивать программы речевого поведения в ситуациях личностного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, специфики сферы общения, сертификационными требованиями; - запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями. <p>Владеть: навыками продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью и профессиональной сферой общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками владения языком в различных ситуациях бытового, социально- |
|---|--------------------------|----------------------------------|---|

| | | | |
|---|--|----------------------------------|---|
| | | | <p>культурного, профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, обработки информации на русском языке; - видами речевой деятельности. |
| 1 | Информационно-коммуникационные технологии | Компетенция общей образованности | <p>Знать: - какие экономические и политические факторы способствовали развитию информационно-коммуникационных технологий; - особенности различных операционных систем, архитектуру.</p> <p>Уметь: - определять основные тенденции в области информационно-коммуникационных технологий; - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - работать с электронными таблицами, выполнять консолидацию данных, строить графики; - применять методы и средства защиты информации; проектировать и создавать простые веб-сайты; - производить обработку векторных и растровых изображений; создавать мультимедийные презентации; использовать различные платформы для общения; - рассчитывать и оценивать показатели производительности суперкомпьютеров; - использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний; - пользоваться различными облачными сервисами.</p> <p>Владеть: владеть навыками: - разработки структуры базы данных; - проектирования и создания презентаций; - получения данных с сервера; - создания видеофайлов; - работы со Smart-приложениями; - работы с сервисами на сайте электронного правительства.</p> |
| 2 | Философия | Компетенция общей образованности | <p>Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования; - место и роль философии в общественной жизни; <p>Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; - понимать характерные особенности современного этапа развития философии <p>Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание |

| | | | |
|---|---------------|----------------------------------|--|
| 1 | Социология | Компетенция общей образованности | <p>Знать:закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена мировых и отечественных исторических деятелей; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально -практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско -правового анализа</p> <p>Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; - причинно-следственных связей в развитии казахстанского общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию</p> |
| 1 | Политология | Компетенция общей образованности | <p>Знать:основные этапы развития политического знания в истории цивилизации;школы и направления современной политической науки;политическую жизнь общества;политическую систему и ее институты;сущность политических процессов в стране и мире.</p> <p>Уметь: анализировать особенности политических систем и функционирования политических институтов; критически оценивать теоретические подходы политической науки; выявлять взаимосвязи и закономерности политического процесса; сравнивать политические системы, институты и акторов в межстрановом и субнациональном контексте, на основе полученных знаний и освоенных методов.</p> <p>Владеть:иметь навыки (приобрести опыт) работы с первоисточниками по темам курса; анализа нормативных правовых актов и других документов; поиска, обработки и анализа информации; решения проблем, связанных с оценкой политического курса; работы в группах, проектной деятельности, деловых игр; публичного выступления; академического письма.</p> <p>Владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.</p> |
| 1 | Культурология | Компетенция общей образованности | <p>Знать: основные теории культуры, базовые понятия культурологии; основные направления методологии современного культурологического анализа; - историю становления мировой культуры и цивилизации, теоретические особенности базовых культурологических концепций, различные трактовки культуры и цивилизации в мировой и отечественной литературе;</p> |

| | | | |
|-----|----------------------------|----------------------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы развития современной культуры; - представление о культуре как о социально-историческом феномене; - закономерности развития мировых культур, а также о типологии классификации культур; - основные знания об истории важнейших культур человечества; - о способах приобретения, хранения и передачи базисных ценностей культуры - о многообразии и самоценности различных культур, - формы и типы культуры, закономерности их функционирования и развития, основные культурно-исторические регионы - историю казахской культуры, ее место в системе мировой культуры и цивилизации <p>Уметь: уметь выделить особенности данной культуры, доминирующих в ней ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять специфику межкультурной коммуникации; - уметь вести самостоятельную профессиональную деятельность в динамично изменяющемся мультикультурном социуме; - уметь ориентироваться в культурной среде современного общества; - уметь объяснять феномен культуры, ее роль в жизнедеятельности человека; - уметь ориентироваться в культурологической проблематике, самостоятельно разбираться в вопросах влияния культурных факторов на поведение индивидов; - <p>Владеть: практическими навыками сохранения и приумножения национального и мирового культурного наследия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками практического использования знаний и умений в вопросах учета специфики культурного поведения различных индивидов и коллективов в современных условиях становления гражданского общества в РК. |
| 1 | Психология | Компетенция общей образованности | <p>Знать: значение и место психологии в системе наук; основные направления развития личности в современной психологии; личностные ценности и смыслы в профессиональном самоопределении; взаимосвязь и взаимовлияние психики и тела; техники и приемы эффективной коммуникации.</p> <p>Уметь: интерпретировать основные психологические теории, концепции; использовать методы и механизмы регулирования эмоций в повседневной жизни; выявлять модели поведения в конфликтной ситуации и проводить самодиагностику.</p> <p>Владеть: определениями индивидуально-психологических особенностей личности, ценностно-смысловыми представлениями в профессиональном самоопределении личности; распознаванием психологического воздействия и эффективной коммуникацией.</p> |
| 1,2 | Физическая культура | Компетенция общей образованности | <p>Знать: - роль физической культуры в развитии и подготовки специалиста; - основы государственной политики Республики Казахстана в области физической культуры и спорта; - теоретико-методологические основы физической культуры; - основные</p> |

| | | | |
|---|---|----------------------------------|--|
| | | | <p>достижения Республики Казахстан в области физической культуры; - гигиенические и организационные основы занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Уметь: - использовать в жизни практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; - использовать физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей; - применять правила безопасного проведения занятий физическими упражнениями и видам спорта.</p> <p>Владеть: - навыками организации спортивно-массовых соревнований; - упражнениями по профессионально - педагогической физической подготовке общей физической подготовке, специальной физической подготовке, а так же применять на практике специальные игры; - системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психомоторных способностей и качеств.</p> |
| 1 | Основы экономико-правовых знаний | Компетенция общей образованности | <p>Знать: методы научных исследований в экономике, различных теории о предпринимательской деятельности, финансовой грамотности и рыночной экономики, видов предпринимательской деятельности, сферы предпринимательства, усвоить различные количественные и качественные методы для создания будущего собственного дела, предпринимательских расчетов, аналитических вычислений и прогнозов, основные положения Конституции и действующего законодательства Республики Казахстан, систему органов государственного управления и круг их полномочий, механизм взаимодействия материального и процессуального права, сущность коррупции и причины ее происхождения, действующее законодательство в области противодействия коррупции.</p> <p>Уметь: анализировать и обосновывать реальность бизнес-планов, сегментацию рынка, грамотно и профессионально оценивать рыночную конъюнктуру для организации своего дела, творчески подходить к решению различных хозяйственных задач, владеть практическими навыками самостоятельного ведения экономической работы в сфере предпринимательства, рассчитывать личный бюджет, располагать четкой исходной информацией и быстрая и правильная ориентация на экономические показатели, анализировать события и действия с точки зрения области правового регулирования и уметь обращаться к необходимым нормативным актам, ориентироваться в действующем законодательстве, используя закон защищать свои права и интересы, задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции.</p> <p>Навыки: приобрести практические навыки построения графиков и схем, иллюстрирующих различные экономические модели, самостоятельного ведения экономической работы в сфере предпринимательства, быстро и правильно</p> |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|
| | | | ориентироваться в фактической исходной информации и расчетных экономических показателях, определять уровни финансовой безопасности, иметь навыки выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций и их решения с учетом действий экономических закономерностей на микро-и макроуровнях, ведения дискуссий по правовым вопросам, по вопросам применения норм в современный период, анализа ситуации конфликта интересов и морального выбора. |
| 1 | Основы научных и экологических знаний | Компетенция общей образованности | <p>знать: формы и методы донаучного, научного и вненаучного познания, современные подходы к социогуманитарному знанию и их соизмеримости; основные эпистемологические модели, характер трансформаций понятия рациональности; основы экологии и безопасной жизнедеятельности человека в среде обитания, факторы среды и их влияние на живые организмы, методы по идентификации, устранению влияния вредных факторов на человека и среду, и обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека;</p> <p>уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и требующие углубленных профессиональных знаний; модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>владеть: навыками ведения самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении; умением применять методологические и методические знания в проведении научного исследования; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях.</p> |
| 1 | Педагогика | Общепрофессиональная компетенция. | <p>Знать: теоретико-методологические основы педагогики как науки, современные тенденции в образовании, сущность целостного педагогического процесса, основные методы, формы и средства организации учебного процесса, а также особенности управления педагогическим процессом.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса; формулировать учебно-воспитательные задачи, выбирать виды деятельности, формы и методы работы в целостном педагогическом процессе.</p> <p>Навыки: работы с научной педагогической литературой; анализ и интерпретация педагогических теорий и концепций для осуществления практической педагогической деятельности</p> |
| 1 | Возрастная психология | Общепрофессиональная компетенция. | Знать: историю развития дисциплины возрастной психологии; содержание, методы и задачи человеческого развития; знание динамики и структуры развития личности и |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|
| | | | <p>деятельности человека.</p> <p>Уметь: определять содержание и условия развития в онтогенезе, особенностях развития личности и психики человека</p> <p>Навыки: уметь применять полученные знания на практике, опираясь на психологические представления, следить за содержанием и условиями психического развития ребенка.</p> |
| 1 | Возрастная физиология и школьная гигиена | Общепрофессиональная компетенция. | <p>Знать: общие закономерности роста и развития организма, возрастные особенности физиологии и гигиены всех систем организма ребенка, гигиенические требования к зданиям, классам, воздушной среде, освещению учебных помещений и оборудованию школ, гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса и режима дня для детей дошкольного возраста, основы охраны здоровья детей и подростков, приобщение к правилам здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять знания об основах возрастной физиологии, школьной гигиены для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.</p> <p>Навыки: организации учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с учетом анатомо-физиологических особенностей организма, а также с учетом гигиенических требований к зданию и аудиториям, мебели и оборудованию школ, обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, противостояния неблагоприятных факторов окружающей среды путем приобщения детей дошкольного возраста к формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.</p> |
| 2 | Основы дефектологии и логопедии | Общепрофессиональная компетенция. | <p>Знать: специальная психология и специальная педагогика, основные категории дефектологии; основные виды и категории нарушений и основные типы детей с отклонениями в развитии; нормы и аномалии развития ребенка; особенности поведения и действий детей с различными отклонениями и направления коррекционного обучения.</p> <p>Уметь: умение формировать психолого-педагогические отношения с детьми с ОВЗ и организацию воспитания и обучения; Совершенствование своей профессиональной деятельности по научным направлениям «Дефектология» с использованием технологии рефлексии.</p> <p>Навыки: диагностика аномалий и проблем в развитии ребенка; составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся при анализе трудностей в воспитании и обучении; использовать методы коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми; определять меры и способы преодоления трудностей в обучении у детей с особенностями развития.</p> |
| 2 | Дошкольная | Общепрофессиональная | Знать: основы профессиональной деятельности в области дошкольного образования; |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|
| | педагогика | компетенция. | <p>способы профессионального саморазвития; отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, особенности инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольников.</p> <p>Уметь: проектировать целостный педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям личности и общим и частным закономерностям.</p> <p>Навыки: взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p> |
| 2 | Теория и методика воспитательной работы | Общепрофессиональная компетенция. | <p>Знать: понятие «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная система школы», педагогические технологии в воспитательной работе; технологию педагогического взаимодействия с родителями школы; сущность, цели и задачи воспитательной работы в школе и классе; формы и методы педагогического взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса: учителя, обучающихся, родителей; закономерности развития и методику формирования детского коллектива; систему и направления деятельности классного руководителя; современные технологии воспитания; диагностику результатов воспитательной работы; современную концепцию воспитания в РК и воспитательные системы школы и класса; принципы и культуру академической честности в педагогической деятельности в системе среднего образования.</p> <p>Уметь: изучать и обобщать передовой педагогический опыт в области воспитания; моделировать, планировать и проводить воспитательную работу в классе, школе с ориентацией на формирования гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей; выбирать виды воспитания с учетом его целей и задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; вариативно применять методы и приемы воспитания, отбирать и использовать средства, организационные формы воспитания; осуществлять педагогическое руководство и управление процессом формирования классного коллектива и организации его деятельности; организовывать классные часы, КТД и воспитательные мероприятия различной направленности; выбирать и использовать инновационные технологии воспитания, в том числе технологии перевоспитания трудных детей; выбирать формы эффективного сотрудничества с родителями; организовывать работу с одаренными детьми; планировать, организовывать и проводить профориентационную работы в классе и школе; изучать эффективность воспитательного процесса и методически обеспечить его.</p> <p>Навыки: владеть навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы; научно-исследовательской деятельности;</p> |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|
| | | | педагогического общения; организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных заданиях |
| 2 | Инклюзивное образование | Общепрофессиональная компетенция. | <p>Знать: базовую систему закономерностей о возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования; методики и технологии работы в сфере инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать алгоритм профессиональных действий в работе с детьми с различными особенностями развития, применять полученные теоретические знания для классификации отклонения развития и оказания психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, а также находить, анализировать и систематизировать информацию по вопросам организации инклюзивного образования;</p> <p>Навыки: организации и обеспечения оптимальных социально-средовых и образовательных условий для детей ограниченными возможностями в системе дошкольных учреждений организациях .</p> |
| 3 | Профессиональный казахский (русский) язык | Общепрофессиональная компетенция. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональную лексику и терминологию; - специфику устного общения в профессиональной сфере; - языковые особенности устного и письменного общения; - особенности делового общения и делового этикета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать русский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - осуществлять деловую коммуникацию и вести деловые беседы на профессиональные темы; - письменно оформлять и передавать необходимую информацию; - пояснять свою точку зрения и критически оценивать выдвигаемые положения; - создавать собственные высказывания, эссе и др. - применять в речи нормы делового этикета <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на русском языке; - профессиональными терминами и понятиями; - анализа профессионального текста; - информационной компетенцией: умением работать с книгой, учебником, справочной литературой, словарями, находить необходимую информацию. |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|
| 3 | Профессионально-ориентированный иностранный язык | Общепрофессиональная компетенция. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический материал по темам данной дисциплины; - нормативные требования оформления (официальное письмо, эссе и др.). <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать произносительные навыки; - развивать продуктивные и рецептивные лексические и грамматические навыки; - совершенствовать навыки диалогической речи общего характера связанной с ситуациями повседневного и профессионального общения; - развивать навыки аудирования (с полным пониманием услышанного); - развивать и совершенствовать навыки письменной речи; - совершенствовать навыки ознакомительного, изучающего, просмотрового и поискового чтения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать технические навыки чтения про себя; - развивать умение передачи научной информации и литературы общественно-политического характера; - развивать навыки монологической (подготовленной) речи – развертывание тезиса; - овладеть обращенным чтением вслух подготовленного сообщения; - обучать навыкам реферирования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексностью в решении практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей (при этом практические цели выступают как ведущие); <p>коммуникативной направленностью процесса обучения</p> |
| 2 | Этнопедагогика | Общепрофессиональная компетенция. | <p>Знать: понятие этнопедагогики, содержание, средства, факторы, методы и функции народной педагогики и применения их в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Уметь: критически и творчески осмысливать различные концепции народной педагогики, анализировать конкретный этнопедагогический материал; самостоятельно интерпретировать народно-педагогические явления; анализировать, сопоставлять и оценивать прогрессивные традиции народного воспитания различных этносов, практически использовать этнопедагогические знания при решении педагогических задач.</p> <p>Навыки: демонстрации знаний и понимания этнопедагогических концепций и роли народной педагогики в учебно-воспитательном процессе.</p> |
| 2 | Семейная педагогика и психология | Общепрофессиональная компетенция. | <p>Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; закономерности формирования и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных этапах</p> |

| | | | |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|---|
| | | | <p>жизненного цикла детей дошкольного возраста; психологические особенности супружеских и детско-родительских отношений, проблемы семейной педагогики и психологии как сферы научной и практической деятельности; способы оказания психолого-педагогической консультативной помощи семье.</p> <p>Уметь: определять психолого-педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; подбирать диагностические средства, анализировать методы семейной психотерапии, практическое применение методов диагностики семейных отношений, проведение психологической диагностики семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов, осуществление общения с семьей.</p> <p>Навыки: осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста, владения методами психолого-педагогических исследований, диагностики семейных проблем, выявления их причин и поиск решений, анализа семейной ситуации на основе основных принципов и алгоритмов современных психологических знаний о семье, решения практических задач, связанных с консультированием, оказание психолого-педагогической помощи родителям, планирование и проведение различных форм взаимодействия.</p> |
| 2 | Психология и этика семейной жизни | Общепрофессиональная компетенция. | <p>Знать: теоретические основы о семье как социальном институте, нравственные нормы брачных отношений, подходы к пониманию сути семейных отношений, способствующие развитию у обучающихся культуры семьи и ее психологического климата.</p> <p>Уметь: различать социальные роли людей в семье, их ответственность за жизнь и здоровья детей, проводить психологические методики, связанные с семейными вопросами, формировать этические нормы, предупреждать конфликтные ситуации.</p> <p>Навыки: взаимодействия с различными типами семей, выявления типологии семей и брачных отношений, регулирования конфликтных ситуаций в семьях.</p> |
| 3 | Современные педагогические системы | Общепрофессиональная компетенция. | <p>Знать: содержание и понятия педагогических систем, и историю их развития в дошкольном образовании, особенности применения педагогических систем в воспитательной работе дошкольного учреждения.</p> <p>Уметь: классифицировать эффективные методы и приемы воспитания при организациях воспитательной деятельности дошкольного учреждения, использовать научные знания о педагогических системах.</p> <p>Навыки: применения педагогических систем в организации учебно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях.</p> |
| 3 | История педагогики | Общепрофессиональная компетенция. | <p>Знать: теоретическими основами развития педагогической науки с древнейших времен до наших дней, этапы развития педагогической науки, педагогическую деятельность ведущих ученых и педагогов.</p> |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|
| | | | <p>Уметь: извлекать из источников необходимую информацию, выделять главное и актуальное для современности в педагогических теориях выдающихся педагогов, критически оценивать достоверность полученной информации.</p> <p>Навыки: проводить анализ исторической ретроспективы, используя материалы прошлых и современных источников, выработать умения работы с историко-педагогической литературой, самостоятельно оценивать историко-педагогические идеи.</p> |
| 3 | Психология и педагогика одаренности | Общепрофессиональная компетенция. | <p>Знать: понятийно-категориальный аппарат курса, основы работы с одаренными детьми, психологические особенности детей, относящихся к категории одаренных.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы работы с одаренными детьми, осуществлять сбор и интерпретацию информации о развитии личности ребенка, анализировать теоретико-методологические подходы, анализ научных концепций, нормативно-правовых документов</p> <p>Навыки: уметь выбирать подходящие виды, методы и формы работы с одаренными детьми, общения и взаимодействия с детьми, родителями и педагогами; установления эмоциональной связи с детьми дошкольного возраста; создания атмосферы сотрудничества с детьми.</p> |
| 4 | Социальная педагогика | Общепрофессиональная компетенция. | <p>Знать: сущность, содержание, принципы, факторы, этапы социально-педагогического процесса, закономерности социальном развитии личности, влияние на социализацию семьи, социальных аномалиях развития детей и технологии социально-педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: осмысливать и аналитически оценивать теоретико-прикладные проблемы социально-педагогической практики; самостоятельно осуществлять анализ материалов, разрабатывать и применять методики социально педагогического изучения различных явлений.</p> <p>Навыки: организации работы по социализации детей, оказании социально-педагогической помощи.</p> |
| 4 | Теория и методика педагогического исследования | Общепрофессиональная компетенция. | <p>Знать: типологию психолого-педагогического исследования; специфику и критерии научного познания; объяснительные и методологические принципы психологии, структуру научно-исследовательской деятельности, уровни и виды педагогического исследования.</p> <p>Уметь: выделять научные проблемы педагогики; самостоятельно планировать и организовывать педагогические исследования; выделять основные пункты научного аппарата исследования.</p> <p>Навыки: использования основных педагогических методов исследования, опытно-экспериментальной работы, методами обработки эмпирических данных, проведения количественного и качественного анализа и выведения их на интерпретационный уровень.</p> |

3. Перечень модулей входящих в образовательную программу

| № модуля | Наименование Модуля | Перечень дисциплин, входящих в модуль | Блок | семестр | Объем кредитов | Форма контроля | Всего кредитов по модулю |
|----------|---|---|--------|---------|----------------|----------------|--------------------------|
| М.1 | Историческое и современное развитие Казахстана | История Казахстана | ООД ОК | 1 | 5 | ГЭ | 5 |
| М.2 | Основы билингвической подготовки | Иностранный язык | ООД ОК | 1,2 | 10 | экзамен | 20 |
| | | Казахский (русский) язык | | 1,2 | 10 | экзамен | |
| М.3 | Педагогические основы профессиональной деятельности | Педагогика | БД ВК | 1 | 5 | экзамен | 7 |
| | | Учебная практика (ознакомительная) | | 2 | 2 | ДЗ | |
| М.4 | Модуль социально-политических знаний | Социология | ООД ОК | 1 | 8 | экзамен | 23 |
| | | Политология | | 2 | | экзамен | |
| | | Культурология | | 1 | | экзамен | |
| | | Психология | | 2 | | экзамен | |
| | | Философия | 3 | 5 | экзамен | | |
| | | Основы экономико-правовых знаний | ООД ВК | 2 | 3 | экзамен | |
| | | Основы научных и экологических знаний | | 2 | 2 | экзамен | |
| | | Основы педагогического мастерства | ПД ВК | 4 | 5 | экзамен | |
| М.5 | Функциональная грамотность | Информационно-коммуникационные технологии | ООД ОК | 2 | 5 | экзамен | 5 |
| М.6 | Психофизиологические закономерности развития человека | Возрастная психология | БД ВК | 1 | 4 | экзамен | 15 |
| | | Возрастная физиология и школьная гигиена | | 2 | 3 | экзамен | |
| | | Основы дефектологии и логопедии | БД ВК | 3 | 2 | экзамен | |
| | | Практикум по детской психологии | БД КВ | 3 | 6 | экзамен | |
| | | Арт-терапия в ДОУ | | | | экзамен | |
| М.7 | Физическое здоровье личности | Физическая культура | ООД ОК | 1,2,3,4 | 8 | ДЗ | 8 |
| М.8 | Управление образованием | Дошкольная педагогика | БД ВК | 3 | 3 | экзамен | 20 |
| | | Теория и методика воспитательной работы | БД ВК | 3 | 3 | экзамен | |
| | | Инклюзивное образование | БД ВК | 4 | 3 | экзамен | |
| | | Этнопедагогика | | 3 | 6 | экзамен | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-------|---|----|---------|----|
| | | Художественные средства УНТ в воспитании детей дошкольного возраста | БД КВ | | | экзамен | |
| | | Семейная педагогика и психология | БД КВ | 4 | 5 | экзамен | |
| | | Психология и этика семейной жизни | | | | | |
| М.9 | Исследовательская деятельность воспитателя | Психолого-педагогическая практика (в группах раннего возраста) | БД ВК | 4 | 2 | экзамен | 5 |
| | | Психолого-педагогическая диагностика дошкольника | БД КВ | 3 | 3 | экзамен | |
| | | Диагностика личности и межличностных отношений у детей | | | | | |
| М.10 | Общение и роль воспитателя в современном | Развитие общения и коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста | БД КВ | 4 | 5 | экзамен | 16 |
| | | Организация деятельности и взаимодействия детей | | | | | |
| | | Современные педагогические системы | БД КВ | 5 | 6 | экзамен | |
| | | Инновации в дошкольном образовании | | | | | |
| | | Особенности работы воспитателя в группах предшкольной подготовки | БД КВ | 5 | 5 | экзамен | |
| | | Профессиональное взаимодействие педагога ДОУ с участниками образовательного процесса | | | | | |
| М.11 | Организация учебно-воспитательной деятельности ДОУ | Педагогическая практика в дошкольных группах | БД ВК | 5 | 6 | Экзамен | 66 |
| | | Психология и педагогика одаренности | БД КВ | 6 | 6 | экзамен | |
| | | Технология работы с одаренными детьми | | | | | |
| | | Организация учебно-познавательной деятельности детей дошкольных групп | ПД ВК | 4 | 5 | экзамен | |
| | | Методика использования ИКТ в учебном процессе и формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста | ПД ВК | 5 | 5 | экзамен | |
| | | Педагогическая-производственная практика | ПД ВК | 8 | 15 | ДЗ | |
| | | Детская литература для детей дошкольного возраста | ПД КВ | 4 | 3 | экзамен | |
| | | Методика ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|-------|---|---|---------|----|
| | | Развитие речи детей дошкольного возраста | ПД КВ | 6 | 5 | экзамен | |
| | | Практикум по выразительному чтению | | | | | |
| | | Физическое воспитание и оздоровительные технологии в ДОУ | ПД КВ | 6 | 5 | экзамен | |
| | | Теория и методика физического воспитания детей | | | | | |
| | | Основы природоведения и методика ознакомления детей с природой | ПД КВ | 7 | 5 | экзамен | |
| | | Актуальные проблемы охраны окружающей среды | | | | | |
| | | Развитие детского изобразительного творчества | ПД КВ | 7 | 5 | экзамен | |
| | | Практикум по изобразительной деятельности | | | | | |
| | | Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста | ПД КВ | 8 | 6 | экзамен | |
| | | Музыкальное искусство в ДОУ | | | | | |
| М.12 | Компоненты готовности к школе | Психологическая готовность к школе | БД КВ | 5 | 5 | экзамен | 5 |
| | | Психология игры | | | | | |
| М.13 | Профессиональные языки | Профессиональный казахский (русский) язык | БД ВК | 5 | 3 | экзамен | 6 |
| | | Профессионально-ориентированный иностранный язык | | 6 | 3 | | |
| М.14 | Воспитания и его развитие | История педагогики | БД КВ | 6 | 6 | экзамен | 16 |
| | | Педагогика раннего детства | | | | | |
| | | Методическая работа в ДОУ | БД КВ | 6 | 5 | экзамен | |
| | | Проектирование и мониторинг образовательного процесса в ДОУ | | | | | |
| | | Организация и управление дошкольным образованием | БД КВ | 7 | 5 | экзамен | |
| Партнерское взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста | | | | | | | |
| М.15 | Факторы социализаций личности | Социальная педагогика | БД КВ | 7 | 5 | экзамен | 5 |
| | | Социализация детей раннего и дошкольного возраста | | | | | |
| М.16 | Медицинские направления в ДОУ | Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста | БД КВ | 7 | 5 | экзамен | 5 |
| | | Основы медицинских знаний и основы | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|-------|---|---|---------|-----|
| | | охраны детей | | | | | |
| М.17 | Особенности исследовательской работы в ДОУ | Организация научных исследований по проблемам дошкольного воспитания | БД КВ | 7 | 5 | экзамен | 5 |
| | | Теория и методика педагогического исследования | | | | | |
| М.18 | Итоговая аттестация | Итоговая аттестация | ДВО | 8 | 8 | ИА | 8 |
| | Итого | | | | | | 240 |