

«ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY» БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕСІ

Гуманитарлық факультет

МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01302 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі

Семей 2023ж

Педагогика және психология кафедрасы құрастырған

Педагогика және психология кафедрасының отырысында талқыланды және мақұлданды
(2023 жылғы 03 ақпандағы №10 хаттама)

Гуманитарлық факультеттің сапа жөніндегі академиялық кеңесінің отырысында қаралды және қайта бекітуге ұсынылды
(2023 жылғы 10 ақпандағы №2 хаттама)

Университеттің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында қайта қаралды және қайта бекітуге ұсынылды
(2023 жылғы 25 мамырдағы №5 хаттама)

МАЗМҰНЫ

1. ТҮСІНІК ХАТ
2. БІТІРУШІ МОДЕЛІНІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ
3. МББ КІРЕТІН МОДУЛЬ ТІЗІМІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ҚЫСҚАША МІНЕЗДЕМЕСІ

Түсінік хат

6B01302- "Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі" модульдік білім беру бағдарламасы

Модульдік білім беру бағдарламасы (МББ) Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік стандарты, ҚР ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі, ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген Жоғары және (немесе) кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің типтік ережесі; Қазақстан Республикасы Білім министрінің м. а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығымен бекітілген "Педагог " кәсіптік стандарты негізінде құрылған.

МББ оқытудың барлық кезеңіне жүйелі оқу модульдерінің жиынтығы ретінде әзірленген және ББ– Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі бакалавры дәрежесін беру үшін қажетті құзыреттерді игеруге бағытталған.

ЖББП блогының модульдеріне (барлығы 56 кредит), міндетті компонент МК-51, таңдау компоненті ТК-5 барлық білім беру мамандықтары үшін ортақ пәндер енгізілген, оларды оқу барысында бітіруші келесі құзыреттерді меңгеруі тиіс: қоғамның даму заңдарын және мәдени- тарихи құндылықтарды, информатика негіздерін, тілдік қарым- қатынастың және салауатты өмір салтының принциптерін түсіну, мемлекетіміздің саяси өмірі туралы ақпараттарды білу.

БП блогына (барлығы 112 кредит) жоғарғы оқу компоненті ЖОО компонентінің (ТК) пәндері енгізілген - 37 кредит; және таңдау компоненті (ТК) - 75 кредит. Бұл пәндер модульдері келесі құзыреттіліктерді меңгертеді: ғылыми – теориялық және әдіснамалық білімдерді қамтитын кәсіби сапалардың, әдіснамалық білімнің және білім беру аясында салалық ғылымдар мен тарихи-теориялық тәжірибелік біліктілік пен дағдының қалыптасуы.

КП блогына (барлығы 64 кредит) ЖОО компонентінің пәндері (ЖОО компоненті) - 30 кредит; және таңдау компоненті (ТК) - 34 кредит енгізілген. Осы пәндердің модульдері бітіруші алатын негізгі және арнайы құзыреттіліктер кешенін қалыптастыруға мүмкіндік береді: теориялық және эмпирикалық білімді, сондай-ақ практикалық іс-әрекетке икемділік пен дағдыларды, білім беру және тәрбиелеу саласындағы теориялық және практикалық сипаттағы педагогикалық мәселелерді талдай және шеше білуді қамтитын кәсіби сапалардың қалыптасуы.

Білім беру үрдісінің аяқталу критериясы студенттің теориялық оқытудың кемінде 240 кредитін игеруі болып табылады оның ішінде 232 кредит – теориялық оқыту және 8 кредит мемлекеттік қорытынды аттестациясын тапсырады.

Оқу аяқталғаннан кейін ББ – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі студенттері – 8 кредит МҚА мемлекеттік қорытынды аттестациясын тапсырады.

МББ 18 модульден тұрады.

МББ талқылауына қатысқан әлеуметтік серіктестер: Кенжебаева А. С. – № 38 ЖОББМЛ КММ директоры; Божканова Л.Б.. – № 3 ЖОББМ КММ бастауыш сынып мұғалімі; Даутова А.С. – Әлихан Бөкейхан атындағы № 39 ЖОББМ КММ бастауыш сынып мұғалімі; Батырканова К.М. – № 41 ЖОББМ КММ бастауыш сынып мұғалімі; Төкенова А.Ж. - «№42 жанындағы интернаты бар ЖОББМ» КММ директор орынбасары. Әлеуметтік серіктестер МББ талқылау кезінде ББ мазмұны болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің қажетті құзыреттерін толық көрсететінін атап өтті.

Мақсаты-Қазіргі білім беру жүйесінде мұғалімнің негізгі құзыреттілігі бар білікті бастауыш сынып мұғалімдерін даярлау

Білім беру бағдарламасының күтілетін нәтижелері:

- ON 1. Инклюзивтік білім беру және тәрбие қызметінің технологиялары мен әдістемелерін, негізгі дидактикалық тұжырымдамалардың сипаттамаларын, ақыл-ойы бұзылған балаларды тәрбиелеу мен оқыту практикасының даму кезеңдерін қолдана отырып, мектептің тұтас педагогикалық процесін басқару бойынша қалыптасқан кәсіби құзыреттіліктермен орта білім беру жүйесіндегі практикалық педагогикалық қызметте білімін және түсінігін көрсету;
- ON2. Қазіргі психологиялық-педагогикалық ғылымда, жас ерекшелік физиологиясы мен мектеп гигиенасында негізгі ережелер мен категориялар туралы білімді қолдану, зерттелетін аймақтағы мәселелерді шешу.
- ON 3. Психологиялық-педагогикалық ғылымның әртүрлі бағыттарындағы фактілер мен құбылыстарды, педагог қызметіндегі диагностикалық әдістемелерді түсіну және білімді қолдана білу, танымдық процестердің деңгейлерін, кіші мектеп оқушыларының жас ерекшеліктерін талдау;
- ON 4. Көптілділік пен қарым-қатынас мәдениетін ескере отырып, әртүрлі жас категорияларымен өзара әрекеттесу және қарым-қатынас жасаудың тиімді тәсілдерін, коммуникация саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;
- ON 5. Дамудағы ауытқуларды жіктеу үшін кәсіби деңгейде білім мен түсініктерді қолдану, сондай-ақ дамуымен мінез-құлқында әртүрлі ерекшеліктері бар балалармен жұмыс жасауда кәсіби әрекеттер алгоритмін жасау және ерекше білім беруге мұқтажбалаларға психологиялық-педагогикалық көмек көрсету;
- ON 6. Жаңартылған білім беру бағдарламаларын ескере отырып, оқытудың заманауи әдістерін, жеке әдістемелерді оқытуда білім беру технологияларын қолдануда оқу-практикалық міндеттерді шешу үшін болашақ мамандардың теориялық және практикалық білімдерін қолдану;;
- ON 7. Жалпы адамзаттық, этномәдени және отбасылық құндылықтар туралы пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен интерпретациялауды жүзеге асыру, сондай-ақ әлеуметтік-педагогикалық кеңес берудің техникасын, әдістері мен тәсілдерін практикада қолдану.
- ON 8.Отандық және шетелдік педагогикалық ғылымды дамыту саласындағы білім мен түсініктерді көрсету, зерттелетін саладағы заманауи жетістіктерге негізделген озық педагогикалық тәжірибені жинақтау;
- ON 9. Ғылыми психологиялық-педагогикалық зерттеу саласындағы ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың әдістерін білу;
- ON 10.Білім беру саласындағы IT теориялық және практикалық білімдерін, білім беру процесінде ақпаратпен жұмыс істеу үшін бағдарламалық және техникалық құралдарды қолдану;
- ON 11. Академиялық адалдық, сондай-ақ қауіпсіздік нормаларын қамтамасыз ету қағидаттарын сақтай отырып, ғылыми зерттеулерге негізделген кәсіпкерлік дағдыларды, көшбасшылықты, инновацияларды қабылдауды тәрбиелеу үшін заманауи құқықтық мемлекет идеясын білуді көрсету.
- ON 12. Психологиялық-педагогикалық ғылымның теориялық білімдерін жалпылау және мұғалімнің педагогикалық шеберлігін жетілдіруге, кәсіби қызметте әртүрлі құзыреттерді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін оқыту мен тәрбиелеудің тиімді әдістері мен әдістерін жіктей білу.
- ON 13. Болашақ педагогикалық қызметте оқуды өз бетінше жалғастыруға кәсіби қалыптасу және психологиялық дайындық үшін қажетті оқыту дағдыларын пайдалану;

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың білім алуына арнайы жағдайлар жасау үшін тұлғаның құзыреттілік моделі негізгі білім беру бағдарламасының бейімделу сипатын қамтамасыз ететін кәсіби құзыреттермен толықтырылады. Осы мақсатта "Minor" қосымша білім беру бағдарламасы курстарының каталогына ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың аурудың ерекшеліктерін ескере отырып, қоғамда табысты әлеуметтену және еңбек нарығында белсенді бейімделу қабілетін қалыптастыру үшін курстар енгізіледі.

2. ТҮЛЕКТІҢ КӘСІБИ МОДЕЛІ

Жалпы білім беру құзыреті

- ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру, қазақ, орыс және шет тілдерінде коммуникация бағдарламаларын құру, салауатты өмір салтына, өзін-өзі жетілдіруге және кәсіби табысқа бағдарлану негізінде бәсекеге қабілетті болашақ маманның дүниетанымдық, азаматтық және адамгершілік ұстанымдарын қалыптастыруға бағытталған;
- болашақ маманның дүниетанымдық, азаматтық және адамгершілік ұстанымдарын қалыптастыру негізінде оның жеке басының әлеуметтік-мәдени дамуын қамтамасыз ететін жалпы құзыреттер жүйесін қалыптастырады;
- қазақ, орыс және шет тілдерінде тұлғааралық әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жасау қабілетін дамытады;
- өз өмірі мен қызметінің барлық салаларында заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды игеру және пайдалану арқылы ақпараттық сауаттылықты дамытуға ықпал етеді;
- өмір сүру барысында өзін-өзі дамыту және білім беру дағдыларын қалыптастыру;
- қазіргі әлемде ұтқырлыққа, сыни ойлауға және физикалық өзін-өзі жетілдіруге қабілетті тұлғаны қалыптастыру;
- ғылыми-философиялық таным әдістерімен табиғи-әлеуметтік әлемді ғылыми тұрғыдан түсінуді және зерттеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған шындықты бағалау, мифологиялық-діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін ашу;
- Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын, ерекшеліктерін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымды көрсету, Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарын талдау үшін тарихи сипаттау әдістерін, тәсілдерін пайдалану;
- әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттанушылар, психологияның негізгі білімін ескере отырып, тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби коммуникацияның әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалау, әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық нәрсеге өзіндік баға беру, сондай-ақ интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдар туралы білімді синтездеу;
- ғылыми әдістерді, белгілі бір ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеу әдістерін қолдану, әдіснаманы, талдауды таңдау және зерттеу нәтижелерін жалпылау;
- Қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормалары негізінде өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын әзірлеу;
- әлемдік танымға ие қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолдану, жаңа білімді синтездеу және оны гуманитарлық қоғамдық маңызы бар өнім түрінде ұсыну;
- тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін грамматикалық білім негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалана отырып, қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға кіру, сондай-ақ қарым-қатынас жағдайына сәйкес коммуникацияға қатысушылардың ақпаратын, іс-әрекеттерін талдау;
- жеке қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін пайдалану: интернет-ресурстар, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату бойынша бұлтты және мобильді сервистер;
- өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына назар аудару;
- Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды білу және түсіну;
- өзгермелі әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтену және бейімделу үшін игерілген білімді қолдану, әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен проблемаларды сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгеру.

Жалпы кәсіптік құзіреттілік

Оқыту құзыреттілігі

Білімі:

- мектеп дидактикасының классикалық ережелері;
- психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктер;
- оқытудың дәстүрлі технологиясын мен дидактикалық құралдарын соның ішінде АКТ;
- бастауыш мектеп жасындағы балалардың физиологиясы мен психологиясының ерекшеліктері;
- алты жастағы балалар мен қалыптан тыс балалар үшін оқу-тәрбие үдерісін және күн тәртібін ұйымдастырудың гигиеналық негіздері;
- бастауыш мектеп жасындағы балалардың физиологиясы мен психологиясының ерекшеліктері;
- дифференциалды және кіріктірілген оқытудың педагогикалық технологиялары, дамытушылық оқыту ерекшеліктері мен оқытудағы құзыреттілік тәсіл ерекшелігі;
- білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамыту, олардың тілдік құзыреттілігін дамыту әдістері;
- білім алушылардың құқықтық, экологиялық, кәсіптік, ақпараттық, коммуникативтік, құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен принциптері;
- оқу үдерісінің жаңа модельдері мен стратегияларын жобалауға арналған педагогикалық мақсат қою әдістері;
- жалпы білім беретін мектептің оқу-тәрбие үдерісін, тәрбие жүйелерін басқарудың негізгі теориялары мен тұжырымдамалары;
- мектеп, орта білімнен кейінгі және жоғары білім берудің сабақтастығымен кірігу механизмдері мен қағидаттары;
- қазіргі тіл білімі мен лингвистика саласындағы теориялық тұжырымдамалар мен ережелер (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын педагог қызметкерлер үшін);-
- академиялық және кәсіби мақсаттар үшін оқу ортасында пайдаланатын тілдерді(көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін);
- педагогика ғылымының даму және қалыптасу тарихын, біздің елімізде және шетелде бастауыш білім берудің қазіргі жай-күйін білу;
- тұлғаның әлеуметтік қалыптасуының негізгі аспектілері, оның қоғамдағы әлеуметтену ерекшеліктері, девиантты мінез-құлықтың түрлері мен формалары.

Іскерлік пен дағдылары:

- білім алушылардың лингвистикалық қажеттіліктері мен сұраныстарын ескере отырып, оқу сабақтарын құрастыру;-
- оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде АКТ қолдану;
- стандартты оқу сабақтарын өткізу;
- орта білім берудің барлық сатыларын (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) оқытудың ықпалдастығы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлау;);
- күнделікті кәсіби қызмет пен магистратурада білімін жалғастыру үшін қажетті жаңа білім алу;
- кәсіби қызмет саласында ақпараттық және тренингтік технологияларды қолдана білу.
- жалпы білім беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балалар үшін оңтайлы әлеуметтік-орта және білім беру жағдайларын ұйымдастыру және қамтамасыз ету;
- - психофизиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, бастауыш сынып оқушылары үшін оқу сабақтарын құрастыру.

Тәрбиелік құзыреттілігі

Білімі:

- бастауыш мектептің педагогикасы;
- бастауыш мектеп және жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиялары;
- оқу пәндерінің (пәндік сала) тәрбиелік әлеуеті;
- Тәуелсіз Қазақстанның жалпыұлттық құндылықтарымен білім мазмұнының біріктіру қағидаттары;
- білім алушыларда оң өзін-өзі бағалау, тілдерді оқу мүддесін, азаматтық бірдейлік пен және лингвистикалық толлеранттылықты қалыптастыру әдістемесі.
- отбасылық тәрбиенің мазмұны, формалары мен әдістері, мәні мен ерекшеліктері, тәрбие үдерісі субъектілерінің өзара әрекеті, ата-аналарға психологиялық-педагогикалық және консультациялық көмек көрсету;

Іскерлік пен дағдылары:

- педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды;
- білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды;
- білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;
- жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға таныту;;
- жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесіне олардың бірлігінде араласу;
- Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып, тәрбие үдерісін құру;
- дискримнация, экстремизмнің кез келген түріне қарсы тұру қабілетін көрсету;
- мәдени хабардарлықты, тілдік құзыреттілікті дамыту;
- білім алушылардың мәдени және тілдік қажеттіліктерін іске асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға ықпал ету;
- өзге мәдениетке, өзге де өмір салтына толерантты қарым-қатынасты қалыптастыру.
- білім алушылармен, олардың ата-аналарымен және педагогтарымен өзара іс-қимыл жасай отырып, тәрбие саласындағы озық педагогикалық тәжірибені, заманауи технологиялар мен техниканы зерделеу және жалпылау;
- ата-аналармен балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша түрлі қызмет түрлерін ұйымдастыру.

Арнайы құзіреттілік

Әдістемелік құзыреттілігі

Білімі:

- қосымша білімді меңгеруге өзін-өзі ынталандыру әдісі;
- біліктілікті дамытудың жеке жоспарларын жүзеге асыру тәсілдемесі;
- ситуациялық педагогикалық жағдаят міндеттерін құру әдістері мен қағидаттары;
- оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдістері мен қағидаттары.
- жаңартылған білім беру жүйесін ескере отырып, бастауыш мектепте заманауи сабақ құру.

Іскерлік пен дағдылары:

- өз бетімен кәсіптік біліктілікті арттыруды жоспарлайды;
- өз бетімен интернет-көздерінен ақпаратты таңдайды;
- әдіс-тәсілдерді анықтау, оқушылардың жалпы оқу іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру;
- сабақтың берілген мақсаттарына сәйкес және / немесе нұсқаулықтар мен талаптарға сәйкес оқу материалдарын әзірлеу;
- оқушыларды оқыту үшін қолайлы орта құру.
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған оқу сабақтарын құрастыру.

Зерттеу құзыреттілігі

Білімі:

- білім беру ортасын зерттеудің принциптері мен әдістері, білім беру практикасын зерттеу;
- педагогикадағы зерттеу әдістері;
- білім алушылардың іс-әрекетін психологиялық-педагогикалық қадағалау әдістері.

Іскерлік пен дағдылары:

- білім алушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін қолдану ;
- оқытудағы қажеттілік пен қиындықтарды анықтау ;
- рефлексия әдістерін тәжірибені зерттеу контекстінде қолдану;
- білім беру ортасының зерттеулерін жоспарлау және жүргізу;
- психологиялық-педагогикалық диагностика, талдау және синтез негізінде кешенді мониторинг жүргізу, педагогикалық рефлексияға қабілетті болу.
- ғылыми әдебиеттермен жұмыс істеу.

Әлеуметтік-коммуникативтік құзыреттілігі

Білімділік:

- қарым-қатынас психологиясы мен кәсіби коммуникация негіздері;
- кәсіби қоғамдастықта, оның ішінде желілік қоғамдастықта ынтымақтастықтың нысандары, әдістері;
- әртүрлі әлеуметтік топтармен өзара іс-қимылдың нысандары мен әдістері (білім берудің сыртқы стейкхолдерлері);
- кәсіби көшбасшылық негіздері.

Іскерлік пен дағдылары:

- білім алушыларды қосымша білім беру жүйесіне тарту;
- білім беру стейкхолдерлерін біріктіретін инновациялық идеяларды бастамалау (әртүрлі шығармашылық бірлестіктер, қауымдастықтар және т. б.).

Кесте 1. Арнайы құзыреттіліктерді қалыптастыру процесіндегі меңгерілетін пәндер тізбегі

№	Құзіреттіліктер	Оқыту ретіне байланысты міндетті, элективті пәндер тізімі		Күтілетін нәтижелер
		пәндер тізімі	оларды оқытудың тізбегі (сем.)	
Базалық пәндер (таңдау компоненті)				
1	Жалпы кәсіптік құзіреттілік	Психологиялық құзіреттілік негіздері	3 семестр	<p>Білу: педагогикалық іс-әрекет негізгі мәселелері мен әлеуметтік-психологиялық заңдылықтарын: маманның даралығын ашуға, іске асыруға және дамытуға, оның оқушылармен, әріптестермен, ата-аналармен өзара қарым-қатынасын оңтайландыруға бағытталған психотехнологияларды қолдану негіздерін;</p> <p>Іскерлігі: педагогикалық жағдайларда өзіндік кәсіби мінез-құлқын құруда әлеуметтік-психологиялық білімдерді қолдану: эмоционалды өзін-өзі реттеу дағдыларын жетілдіру; өзінің ішкі ресурстарын кәсіби қызметте жетістікке жету тәсілі ретінде икемді пайдалану; әртүрлі педагогикалық жағдайлардың эмоционалды және когнитивті рефлексиясын жүзеге асыру.</p> <p>Дағдылар: олардың даралығын дамытуға бағытталған субъектілердің өзара іс-әрекетін ұйымдастырудың жолдары, тәсілдері және техникалары, нақты педагогикалық жағдаяттарды психологиялық талдауда және шешуде кәсіби біліктіліктерді қолдану; өзін-өзі реттеу тәсілдерін игеру</p>
	Жалпы кәсіптік құзіреттілік	Кәсіби өзін-өзі анықтау негіздері	3 семестр	<p>Білу: кәсіптік бағдарлаудың жетекші шетелдік және отандық теорияларын, олардың мазмұны мен негізгі ережелерін;</p> <p>кәсіптік бағдарлаудың теориялық және практикалық негіздерінің пайда болуы мен даму тарихының негізгі кезеңдері мен мәліметтері;</p> <p>қазіргі кезеңдегі кәсіби бағдардың құрылымы, мақсаттары, міндеттері мен мазмұнын</p>

				<p>Іскерлігі: кәсіптік бағдарлаудың теориялық ережелерінің мазмұнын ашу және негіздеу, қазіргі білім беру жағдайы мен оқушы тұлғасының дамуы үшін олардың маңыздылығын түсіндіру;</p> <p>негізгі психологиялық сипаттамалары бойынша кәсіптің формуласын құрастыру және анықтау және оны профессиографияның жетекші әдістерінің ретінде қолдану;</p> <p>Дағдылар: кәсіптік бағдар беру мақсатында тұлғаны зерттеудің әртүрлі әдістері мен әдістемелерін қолдану; жеке кәсіби жоспарды әзірлеу және құру</p>
2	Арнайы құзіреттілік	Кіші сынып оқушыларының психологиясы	3 семестр	<p>Білу: «Кіші сынып оқушыларының психологиясы» пәнінің негізгі категориялары мен түсініктері; кіші мектеп жасындағы балалардың дамуының негізгі заңдылықтары; танымдық процестердің даму ерекшеліктері, оқу мотивациясы, кіші сынып оқушыларының үлгермеушілік себептері; оқушылардың оқу қиындықтарының типологиясы; өзін-өзі бағалауды қалыптастыру факторлары, сондай-ақ оқытудың оқушының психикасына әсері.</p> <p>Іскерлігі: «Кіші сынып оқушыларының психологиясы» пәнінің категориялық аппаратымен жұмыс істей білу; кіші мектеп жасындағы психикалық дамудың ерекшелігін сипаттайтын әртүрлі теориялардың негізгі ұстанымдары мен түсініктері бойынша салыстыру.</p> <p>Дағдылар: пәннің категориялық аппаратын меңгеру; ғылыми ақпаратпен өз бетінше жұмыс істеу қабілеті; үлгермеген оқушылармен жұмыс істеу; бастауыш сынып оқушыларында танымдық процестердің даму деңгейін анықтау.</p>
	Арнайы құзіреттілік	Баланың мектепке оқуға даярлығы	3 семестр	<p>Білу: мектепке оқуға психологиялық-педагогикалық дайындық ұғымы, мектепке</p>

				<p>дайындық түрлері, баланың мектепте оқуға психологиялық-педагогикалық даярлығын анықтаудың диагностикалық әдістері.</p> <p>Іскерлігі: мектепте оқуға даярлығын диагностикалауды жүргізу, балалардың ерекшеліктеріне, мотивтеріне, көзқарастарына сәйкес мектепке оқуға даярлығын анықтау әдістерін таңдау.</p> <p>Дағдылар: пәннің категориялық аппаратын меңгеру; мектепте оқуға дайындық диагностикасын жүргізу; балалардағы танымдық процестердің даму деңгейін анықтау; мектепте оқуға дайындықтың негізгі түрлерін анықтау.</p>
3	Арнайы құзіреттілік	Кіші мектеп оқушы тұлғасын психологиялық - педагогикалық диагностикалау	3 семестр	<p>Білу: психодиагностикалық құралдардың жіктелуі, диагностиканың әртүрлі түрлерін ұйымдастыру әдістемесі, психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылыми-теориялық негіздері, психодиагностикалық әдістердің сапасын бағалау талаптары.</p> <p>Іскерлігі: кіші сынып оқушыларымен психологиялық-педагогикалық диагностиканы құрудың және дербес жүргізудің оңтайлы жолдарын әзірлеу, кіші мектеп жасындағы оқушылармен жұмыста диагностикалық құралдарды қолдану.</p> <p>Дағдылар: кіші мектеп жасындағы оқушыларымен психодиагностика жүргізу кезінде этикалық принциптерді қолдану.</p>
	Жалпы кәсіптік құзыреттілік	Психологиядағы ғылыми зерттеу әдістері	3 семестр	<p>Білу: ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері; ғылыми танымның маңызы, қазіргі заманғы ғылыми-психологиялық зерттеудің әдіснамасы мен зерттеу әдістері;</p> <p>Іскерлігі: қазіргі ғылымның тенденцияларын талдай білу, ғылыми зерттеулердің перспективалық бағыттарын анықтау; кәсіби</p>

				<p>қызметте эксперименттік және теориялық зерттеу әдістерін қолдану; психологиялық зерттеулерді талдау, өңдеу және түсіндіру.</p> <p>Дағдылар: пәндік саладағы ғылыми зерттеудің заманауи әдістерін; өзінің ғылыми әлеуетін жетілдіру және дамыту дағдыларын.</p>
4	Жалпы кәсіптік құзыреттілік	Дидактика	4 семестр	<p>Білу: негізгі дидактикалық категориялардың анықтамалары: дидактика, дидактикалық жүйе, оқыту, оқыту, оқыту, білім, білік, дағды, мақсат (оқу, білім беру), мазмұны (оқыту, білім беру), оқыту заңдылықтары, дидактикалық принциптер, оқыту ережелері, оқыту әдістері, оқытуды ұйымдастыру нысандары, Оқыту құралдары, оқыту әдістемесі, оқыту технологиясы;</p> <p>негізгі дидактикалық тұжырымдамалардың сипаттамалары; жүйе ретінде оқыту процесінің құрылымы; оқыту заңдылықтары, дидактикалық принциптер жүйесі, дидактикалық принциптерді іске асыру ережелері; бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін қамтамасыз ететін нормативтік құжаттардың жалпы сипаттамасы; оқыту әдістерінің жіктелуі, оқытуды ұйымдастыру нысандарының жіктелуі; бастауыш мектептегі сабақ түрлері, олардың әртүрлі оқыту жүйелеріндегі құрылымы; қазіргі бастауыш мектепте қолданылатын оқыту технологияларының негізгі сипаттамалары.</p> <p>Іскерлігі: оқыту процесінің құрылымдық компоненттері мен олардың сипаттамалары арасындағы сәйкестікті белгілеу; оқыту принциптеріне сипаттама беру, әр принциптің негізі болып табылатын оқыту заңдылықтарын атау, нақты дидактикалық принципті жүзеге асыру ережелерін тұжырымдау; бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін</p>

			<p>камтамасыз ететін нормативтік-құқықтық құжаттармен жұмыс істеу, оларды бастауыш мектепте оқу пәндерінің жұмыс бағдарламаларын, күнтізбелік-тақырыптық жоспарларды, сабақ конспектілерін әзірлеу үшін пайдалану; оқыту процесінің жүйе құраушы компоненттеріне сәйкес оқытудың тиімді әдістері мен құралдарын айқындау; оқытуды ұйымдастырудың әртүрлі формаларының маңызды белгілерін анықтау; сабақтың түрлері мен құрылымы арасындағы сәйкестікті белгілеу; педагогикалық технологияның маңызды белгілерін анықтау; бастауыш мектепте оқытудың дәстүрлі және дамытушы технологиясының негізгі компоненттеріне сипаттама беру.</p> <p>Дағдылар: оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың нақты технологиялары; сабақтарды жоспарлау және талдау схемалары; бастауыш мектеп жасындағы балаларға жеке көзқарас әдістері.</p>
Жалпы кәсіптік құзыреттілік	Арнайы педагогика	4 семестр	<p>Білу: арнайы педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері, арнайы педагогиканың мазмұны, принциптері, міндеттері, функциялары; арнайы-педагогикалық процестің кезеңдері, отбасы мен тәрбиенің тұлғаны әлеуметтендіру процесіне әсері; сондай-ақ оқу орындарының өскелең ұрпақты әлеуметтендіруге әсері.</p> <p>Іскерлігі: арнайы-педагогикалық практиканың теориялық және қолданбалы мәселелерін түсіну және аналитикалық бағалау; бастапқы көздердің материалдарын өз бетінше талдау, әртүрлі құбылыстарды арнайы-педагогикалық зерттеу әдістерін әзірлеу және қолдану.</p> <p>Дағдылар: теориялық білімді қолданудың практикалық дағдылары; алған білімдерін кәсіби</p>

				практикадан өту кезеңінде, сондай-ақ кәсіби міндеттерді шешуде қолдану дағдылары;
5	Жалпы кәсіптік құзыреттілік	Дефектология	4 семестр	<p>Білу: дефектологияның заманауи мәселелері мен міндеттерін, Қазақстан Республикасында аномальді балаларды оқыту мен тәрбиелеу ерекшеліктерін, ақаудың пренатальді және постнатальді себептерін қалыптастыру және дамыту ерекшеліктерін, түзету жұмысының принциптерін</p> <p>Іскерлігі: сөйлеу, есту және көру қабілеті бұзылған балалардағы психикалық дамудың ерекшеліктерін, олардың себептері мен салдарын ажырата білу.</p> <p>Дағдылар: сөйлеу, есту, көру қабілеті бұзылған балалармен және олардың ата-аналарымен қарым-қатынас.</p>
	Жалпы кәсіптік құзыреттілік	Логопедия негіздері	4 семестр	<p>Білу: логопедияның заманауи мәселелері мен міндеттері, Қазақстан Республикасында аномальды балаларды оқыту мен тәрбиелеу ерекшеліктері.; балалардың аномальды дамуының, сөйлеудің ауытқуының, балалардағы артикуляциялық аппараттың бұзылуының көріну себептерін.</p> <p>Іскерлігі: әр түрлі сөйлеу бұзылыстарының негізгі сипаттамаларын және балалармен түзету жұмысының принциптерін ашу; сөйлеу ауытқуларының түрлерін ажырату.</p> <p>Дағдылар: сөйлеу ауытқуларымен жұмыс жасау тәсілдерін қолдану.</p>

6	Арнайы құзыреттілік	Ерекше білім беруге мұқтаж балалармен бастауыш мектеп мұғалімінің жұмыс мазмұны	5 семестр	<p>Білу: балалардың дамуындағы ауытқулардың себептері; балалардың аномальды даму формаларын ажыратуын;</p> <p>Іскерлігі: ауытқу түрлерін ажырата білу; қалыпты дамып келе жатқан балаларды оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық негіздерін ЕББМБ-мен салыстыру; әр түрлі топтағы балалардың жеке қалыптасуында өзара байланыс орнату; ЕББМБ-мен жұмыс жасайтын мұғалімдерге арналған ұсыныстарды жалпылау.</p>
	Жалпы кәсіптік құзыреттілік	Коррекциялық педагогика	5 семестр	<p>Білу: курстың мақсаты және оның негізгі ұғымдары; арнайы білім берудің педагогикалық жүйелерінің мәні; шет елдерде және Қазақстанда арнайы білім беруді дамыту кезеңдері; мүмкіндігі шектеулі балаларды және девиантты мінез-құлықты балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдері;</p> <p>Іскерлігі: психологиялық-педагогикалық диагностика әдістерін қолдану; ерекше білім беру қажеттіліктері бар, сондай-ақ мінез-құлқында ауытқушылығы бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің нақты мәселелері бойынша педагогикалық мәселелерді қою және шешім қабылдау.</p>
7	Жалпы кәсіптік құзыреттілік	Білім берудегі ақпараттық технологиялар	5 семестр	<p>Білу: білім беруде қолданылатын заманауи ақпараттық технологиялар; оқу іс-әрекетінің түрлері мен нысандарында ақпараттық технология құралдарын пайдалану әдістері мен тәсілдерін.</p> <p>Іскерлігі: білім беру қызметі үдерісінде заманауи ақпараттық технологияларды қолдану; бағдарламалық қамтамасыз етуді және оны шешілетін кәсіби міндеттерді ескере отырып пайдалану перспективаларын бағалау.</p> <p>Дағдылар: білім берудегі ақпараттық технологиялар саласындағы шындықты және</p>

				практикалық қызметті игеру тәсілі ретінде теориялық ойлау әдістерін; білім берудегі ақпараттық технологияларды қолдану саласында мәдениет талаптарына сәйкес ойлау тәсілдерін меңгеру дағдыларын меңгереді.
	Жалпы кәсіптік құзыреттілік	Сандық білім беру технологиялары	5 семестр	<p>Білу: коммуникациялық және ақпараттық технологиялар, цифрлық білім беру ортасы, электрондық оқыту, аудиовизуалды оқыту құралдарының түрлері, қашықтықтан оқытудағы педагогикалық коммуникацияның ерекшеліктері, ақпараттық технологиялардың көмегімен оқытуды дараландырудың заманауи мүмкіндіктер ұғымдарының мәнін.</p> <p>Іскерлігі: білім беру міндеттерін шешу, электрондық оқыту құралдарын құрастыру үшін ақпараттық және коммуникациялық құралдарды таңдау, оқу үдерісінде электрондық көрнекі құралдарды әдістемелік негізде пайдалану</p> <p>Дағдылар: оқу пәнінің мазмұнына сәйкес электрондық оқыту құралдарының жиынтығын қалыптастыру дағдысы, электрондық оқыту құралдарын әзірлеу дағдысы: схемалар, слайдшоу, инфографика, анимациялық бейнелер, оқытудың электрондық көрнекі құралдарын әзірлеу үшін мәтіндік және көрнекі материалдарды таңдау дағдысы</p>
8	Арнайы құзыреттілік	Бастауыш мектептегі жаңартылған білім беру мазмұнының құрылымдық жүйесі	5 семестр	<p>Білу: бастауыш сынып пәндері бойынша жаңартылған білім беру мазмұны бағдарламасының құрылымын, мазмұнын, мақсатын білу және түсіну</p> <p>Іскерлігі: бастауыш сынып пәндері бойынша жаңартылған білім беру мазмұны бағдарламасының педагогикалық әдістерін, оқу материалдарын пайдалана білу, бастауыш сыныптардағы пәндер бойынша жаңартылған білім беру мазмұны бағдарламасының оқыту</p>

				мақсатына қол жеткізу үшін критериалды бағалау жүйелерін түсіну және қолдана алу Дағдылар: алған білімдерін іс жүзінде қолдану.
	Арнайы құзыреттілік	Жаңартылған білім беру мазмұны негізіндегі мұғалімнің тұлғалық кәсіби іс-әрекеті	5 семестр	Білу: жаңартылған білім беру мазмұны негізінде мұғалімнің жеке және кәсіби қызметінің теориялық негіздері, зерттеу жұмыстарын жүргізудің сыни ойлауын дамыту, коммуникативті қарым-қатынас құруды АКТ-да қолдану. Іскерлігі: топ жұптарында жеке жұмыс істей білу, функционалдық сауаттылықты шығармашылықпен пайдалана білу; жаңартылған білім беру бағдарламасы бойынша алған білімдерін практикада қолдану Дағдылар: алған білімдерін іс жүзінде қолдану.
9	Жалпы кәсіптік құзыреттілік	Отбасы педагогикасы	6 семестр	Білу: ұйымдастырудың мазмұны, формалары мен әдістері, отбасы тәрбиесінің мәні мен ерекшеліктері; отбасы тәрбиесінің шарттары, олардың әлеуетті мүмкіндіктері. Іскерлігі: заманауи педагогикалық технологияларды қолдану; тәрбие мәселелерін шешуде ата-аналармен өзара іс-қимылды жүзеге асыру: ата-аналарға баланың жеке басын қалыптастыруда өзара қарым-қатынас жасау, ғылыми негізделген ұсыныстар беру; балалардың оқу, тәрбие және даму деңгейін талдау және бағалау; Дағдылар: ата-аналармен балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша әр түрлі іс-шараларды ұйымдастыру.
	Жалпы кәсіптік құзыреттілік	Педагогикалық кеңес беру	6 семестр	Білу: педагогикалық кеңес берудің мазмұны; педагогикалық кеңес беруді құру ерекшеліктері; әлеуметтік-педагогикалық кеңес берудің ерекшеліктерін бөліп көрсету және нақты жағдайларға қатысты оның міндеттерін дербес тұжырымдау;

				<p>Іскерлігі: бастауыш сынып оқушыларының ата-аналарына педагогикалық кеңес беру; педагогикалық кеңес берудің ерекшеліктерін бөліп көрсету және нақты жағдайларға қатысты міндеттерді өз бетінше тұжырымдау.</p> <p>Дағдылар: балалар мен олардың ата-аналарына әлеуметтік-педагогикалық кеңес берудің әдістері мен тәсілдерін қолдану.</p>
10	Жалпы кәсіптік құзыреттілік	Әлеуметтік педагогика	6 семестр	<p>Білу: әлеуметтік педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері, әлеуметтік педагогиканың мазмұны, принциптері, міндеттері, функциялары; әлеуметтік-педагогикалық үдерістің кезеңдері, тұлғаның әлеуметтік қалыптасу ерекшеліктері, отбасының және тәрбиенің тұлғаны әлеуметтендіру үдерісіне әсері; сондай-ақ оқу орындарының жас ұрпақты әлеуметтендіруге әсері.</p> <p>Іскерлігі: әлеуметтік-педагогикалық практиканың теориялық және қолданбалы мәселелерін ұғыну және аналитикалық бағалау; материалдардың бастапқы көздерін өз бетінше талдау, әртүрлі құбылыстарды әлеуметтік-педагогикалық зерттеу әдістерін әзірлеу және қолдану.</p> <p>Дағдылар: теориялық білімді пайдаланудың практикалық дағдылары; кәсіби іс-тәжірибеден өту кезеңінде, сондай-ақ кәсіби міндеттерді шешуде алған білімдерін қолдану дағдылары</p>
	Жалпы кәсіптік құзыреттілік	Оқушылардың кәсіби бағытталуы және өзін-өзі анықтауы	6 семестр	<p>Білу: Білуі керек: мамандықтардың профессиограммаларын құрастыру, әртүрлі жастағы оқушылармен кәсіптік бағдар беру жұмыстарының технологияларын құру.</p> <p>Іскерлігі: мамандықтардың профессиограммаларын құрастыру, оқушылармен, педагогтармен және ата-аналармен кәсіптік бағдарлау жұмысының әдістері мен әдістемелерін меңгеру; әртүрлі</p>

				<p>жастағы оқушылармен кәсіптік бағдарлау жұмысының технологияларын құру.</p> <p>Дағдылар: оқушылармен, педагогтармен және ата-аналармен кәсіптік бағдарлау жұмысының әдістері мен әдістемелерін меңгеру дағдылары.</p>
11	Жалпы кәсіптік құзыреттілік	Этнопедагогика	6 семестр	<p>Білу: халықтық педагогика құралдарының, факторларының, әдістері мен функцияларының мазмұны және оларды оқу-тәрбие процесінде қолдану.</p> <p>Іскерлігі: халық педагогикасының әртүрлі тұжырымдамаларын сыни және шығармашылық тұрғыдан түсіну, нақты этнопедагогикалық материалды талдау; халықтық-педагогикалық құбылыстарды өз бетінше түсіндіру; әртүрлі этностардың халықтық тәрбиесінің прогрессивті дәстүрлерін талдау, салыстыру және бағалау; педагогикалық міндеттерді шешуде этнопедагогикалық білімді іс жүзінде қолдану.</p> <p>Дағдылар: этнопедагогикалық тұжырымдамалар мен халықтық педагогиканың оқу-тәрбие процесіндегі рөлін түсіну және білімін көрсету.</p>
	Жалпы кәсіптік құзыреттілік	Әлеуметтік психологиялық тренинг	6 семестр	<p>Білу: тренингтік топтардың негізгі түрлері, тренингтік топтарды құру және дайындау. коммуникация критерийлері, сондай-ақ топтық жұмыс әдістері ретінде тренингтің құрылымы мен әлеуетті мүмкіндіктері.</p> <p>Іскерлігі: бірлескен қызметтің әртүрлі міндеттерін шешу кезінде топта тиімді өзара іс-қимыл жасау; топтық жұмыс практикасында әлеуметтік-психологиялық тренингтердің әртүрлі нысандары мен түрлерін ұйымдастыру және іске асыру;</p> <p>Дағдылары: тренингтік топты ұйымдастыру дағдыларын; тұлғаға психологиялық әсер етудің негізгі тетіктері мен әдістерін меңгеру.</p>

12	Арнайы құзыреттілік	Оқу үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс	7 семестр	<p>Білу: үлгерімі төмен балалардың даму ерекшеліктері; әсер ету әдістері және олардың артта қалу себептері; үлгерімі төмен балалармен жұмысты ұйымдастыру мүмкіндіктерін.</p> <p>Іскерлігі: үлгерімі төмен оқушылардың жұмыс жасауға қызығушылығын ояту.</p> <p>Дағдылар: үлгерімі төмен балалармен жұмыс жасауда теориялық және практикалық білімді қолдану.</p>
	Жалпы кәсіптік құзыреттілік	Девиантология	7 семестр	<p>Білу: тұлғаның девиантты мінез-құлқын қалыптастырудың мәні, түрлері, тұлғалық бұзылулар, суицидалды, девиантты мінез-құлықтың себептері, девиантты мінез-құлықты әлеуметтік бақылау ерекшеліктерін, тұлғаның девиантты мінез-құлқының критерийлері мен көрсеткіштерін; девиантты мінез-құлықты әлеуметтік бақылау ерекшеліктерін.</p> <p>Іскерлігі: психикалық дамудың жеке ерекшеліктерін ескеру; тұлғаның девиантты және суицидтік мінез-құлық мәселелерін шешуде мамандардың пәнаралық және ведомствоаралық қызметін ұйымдастыру.</p> <p>Дағдылар: девиантты мінез-құлықты диагностикалау және түзету әдістері мен технологияларын қолдану</p>
	Жалпы кәсіптік құзыреттілік	Педагогикалық кеңес беру	7 семестр	<p>Білу: педагогикалық кеңес берудің мазмұны; педагогикалық кеңес беруді құру ерекшеліктері; әлеуметтік-педагогикалық кеңес берудің ерекшеліктерін бөліп көрсету және нақты жағдайларға қатысты оның міндеттерін дербес тұжырымдау;</p> <p>Іскерлігі: бастауыш сынып оқушыларының ата-аналарына педагогикалық кеңес беру; педагогикалық кеңес берудің ерекшеліктерін бөліп көрсету және нақты жағдайларға қатысты міндеттерді өз бетінше тұжырымдау.</p> <p>Дағдылар: балалар мен олардың ата-аналарына</p>

				әлеуметтік-педагогикалық кеңес берудің әдістері мен тәсілдерін қолдану.
13	Жалпы кәсіптік құзыреттілік	Салыстырмалы педагогика	7 семестр	<p>Білу: Білу: әлемнің әртүрлі елдері мен аймақтарындағы педагогикалық теория мен практиканың даму заңдылықтары мен тенденциялары, сондай-ақ олардың жалпы тенденцияларының, ұлттық және аймақтық ерекшеліктерінің арақатынасы; әртүрлі елдердегі педагогиканың қалыптасу міндеттері, мазмұны, салалары, кезеңдері.</p> <p>Іскерлігі: әртүрлі елдердегі педагогикалық жүйелерді анықтау және салыстыру.</p> <p>Дағдыларды меңгеру: салыстырмалы түрде отандық және шетелдік мектеп пен педагогиканың негізгі даму тенденциялары.</p>
	Жалпы кәсіптік құзыреттілік	Шет елдердегі бастауыш білім беру педагогикасы	7 семестр	<p>Білу: шетелде бастауыш білім беру үрдістері.Қазіргі бастауыш білім берудің даму тенденциялары; Қазақстанда және шетелде бастауыш білім беруді реформалау.</p> <p>Іскерлігі: практикалық іс-әрекетте біліммен жұмыс жасау, шетелдегі бастауыш мектеп туралы алған білімдерінің негізінде тұтас педагогикалық процесті ұйымдастыру.</p> <p>Дағдылар: практикалық іс-әрекетте біліммен жұмыс жасау.</p>
14	Жалпы кәсіптік құзыреттілік	Бастауыш мектептегі қазіргі педагогикалық технологиялар	7 семестр	<p>Білу: бастауыш мектептің педагогикалық технологияларының түрлері, оларды практикада қолдану</p> <p>Іскерлігі: педагогикалық қызметте оқытудың әртүрлі технологияларын қолдану.</p> <p>Дағдылар: сабақта технологияларды қолдану, бастауыш мектептің оқу процесінде заманауи білім беру технологияларын қолдану дағдыларын меңгеру</p>

	Жалпы кәсіптік құзыреттілік	Болашақ маманның кәсіби құзыреттілігі	7 семестр	<p>Білу: "Кәсіби құзыреттілік" ұғымы және болашақ маманның құзыреттілігі.</p> <p>Іскерлігі: кәсіби қызметте әртүрлі құзыреттерді жүзеге асыру.</p> <p>Дағдылары: маманға құзыреттілікке тән Дағдылар мен біліктіліктерді қалыптастыру.</p>
15	Жалпы кәсіптік құзыреттілік	Педагогиканың ғылыми - зерттеу әдістері	7 семестр	<p>Білу: ғылыми танымның маңызы, әдістеме, зерттеу әдістері туралы түсінік; педагогика әдіснамасының, қазіргі ғылыми-педагогикалық зерттеудің ерекшеліктері; ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастырудың әдіснамалық принциптері, әдістемелері мен әдістері;</p> <p>Іскерлігі: ғылыми-педагогикалық зерттеулерді талдау, өңдеу және түсіндіру қабілеті.</p> <p>Дағдылар: ғылыми әдебиеттермен жұмыс істеу, ақпаратты басқару іскерліктері мен дағдыларына ие болу.</p>
	Жалпы кәсіптік құзыреттілік	Педагогикалық проектилеудің теориясы мен технологиясы	7 семестр	<p>Білу: педагогикалық зерттеуді ұйымдастырудың ерекшеліктері; педагогикалық жобалау ұғымдары; жобалардың түрлері; жобалау технологиялары; Педагогика және психология саласындағы гнесология, әдіснама, білімді меңгеру, педагогикалық жобалау құрылымы</p> <p>Іскерлігі: талдау, синтездеу, жобалар жасау.</p> <p>Дағдылар: ғылыми әдебиеттермен жұмыс істеу, ақпаратты басқару дағдылары мен дағдыларына ие болу.</p>
КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕРІ (таңдау бойынша компонент)				
1	Арнайы құзыреттілік	Жазуға үйретудің теориясымен технологиясы	4 семестр	<p>Білу: каллиграфиялық жазу ережесі, жаңартылған оқыту жүйесін ескере отырып, көркем жазуды оқытудың әдістемелік тәсілдерінің жүйесі, сондай-ақ бастауыш мектепте диктанттар, баяндамалар мен эсселер өткізу.</p> <p>Іскерлігі: көркем жазуды оқытудың тиімді әдістері мен тәсілдерін жіктеу; каллиграфиялық</p>

				<p>тұрғыдан дұрыс жазу; бастауыш сынып оқушыларының көркем жазудағы қарапайым қателіктерді ажырату.</p> <p>Дағдылар: каллиграфиялық жазу әдістерін практикалық қызметте қолдану.</p>
	Арнайы құзыреттілік	Көркем жазуға үйретудің тарихы	4 семестр	<p>Білу: каллиграфиялық жазудың даму тарихы; жазу түрлері; әртүрлі тарихи кезеңдердегі каллиграфияны дамыту әдістері.</p> <p>Іскерлігі: пән шеңберінде оқу-практикалық міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану.</p> <p>Дағдылар: каллиграфияны оқыту саласындағы заманауи педагогикалық жетістіктердің деректерін талдау және түсіндіру.</p>
2	Арнайы құзыреттілік	Бағалаудың өлшемдік технологиясы мен бастауыш мектепте әдебиеттік оқуды оқыту әдістемесі	5 семестр	<p>Білу: бастауыш мектептің педагогикалық үдерісінде критериалды бағалаудың теориялық негізі мен технологиясы, бастауыш мектепте әдебиетпен жұмыс жасау әдістемесі</p> <p>Іскерлігі: ауызша әдебиеттің, отандық және әлемдік балалар әдебиетінің озық үлгілерін таңдағанда бағдарлай білу, осы пән арқылы адамгершілік қасиеттерді тәрбиелейді</p> <p>Дағдылар: бастауыш мектепте оқу сабақтарын ұйымдастыру.</p>
	Арнайы құзыреттілік	Балалар әдебиеті	5 семестр	<p>Білу: балалар шетел, орыс және қазақ әдебиетінің шығармаларын</p> <p>Іскерлігі: балалар әдебиетінің шығармаларын тәжірибеде, олардың дамуының психофизиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып дұрыс таңдау алу.</p> <p>Дағдылар: бастауыш мектепте оқу сабақтарын ұйымдастыру.</p>
3	Арнайы құзыреттілік	Бағалаудың өлшемдік технологиясы мен жаратылыстану ды оқыту әдістемесі	6 семестр	<p>Білу: Білу: жаратылыстану саласындағы ұғымдық аппарат; жаңартылған білім беру мазмұнына көшу жағдайындағы "Жаратылыстану" оқу бағдарламасының құрылымы, мазмұны және ерекшеліктері;</p>

				<p>Жаратылыстану пәнін оқыту әдістері; оқу процесін жоспарлау әдістемесі; Бастауыш мектептің педагогикалық процесінде критериалды бағалаудың теориялық негізі мен технологиясы; тұлғаға бағытталған оқытудағы бағалау жүйесінің ерекшеліктері.</p> <p>Іскерлігі: сабақтарды ұйымдастыруда білімді қолдану; "Жаратылыстану" пәні бойынша қысқа мерзімді жоспарлар жасау; сабақтарға көрнекі және үлестірмелі материалдар дайындау.</p> <p>Дағдылар: әртүрлі ақпаратпен жұмыс істеу</p>
	Арнайы құзыреттілік	Бағалаудың өлшемдік технологиясы мен дүниетануды оқыту әдістемесі	6 семестр	<p>Білу: Дүниетану пәні саласындағы ұғымдық аппарат; білім берудің жаңартылған мазмұнына көшу жағдайындағы «дүниетану» оқу бағдарламасының құрылымы, мазмұны және ерекшеліктері; дүниетану пәнін оқыту әдістері; оқу процесін жоспарлау әдістемесі; Бастауыш мектептің педагогикалық процесінде критериалды бағалаудың теориялық негізі мен технологиясы; тұлғаға бағытталған оқыту.</p> <p>Іскерлігі: сабақтарды ұйымдастыруда білімді қолдану; «дүниетану» пәні бойынша қысқа мерзімді жоспарлар жасау; сабақтарға көрнекі және үлестірмелі материалдар дайындау.</p> <p>Дағдылар: сабақтарды ұйымдастыруда білімді қолдану; «дүниетану» пәні бойынша қысқа мерзімді жоспарлар жасау; сабақтарға көрнекі және үлестірмелі материалдар дайындау.</p>
4	Арнайы құзыреттілік	Кіші мектеп оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық негіздері	6 семестр	<p>Білу: кіші мектеп оқушыларының мектепке дайындығының психологиялық-педагогикалық негіздері, танымдық үрдістерімен тұлғаның қызметін қалыптастыруды дамыту, тұлғаның әлеуметтік қасиеттерін, мотивациясын, жетістіктерге жетуін; өзін-өзі бағалау және тұлғааралық қатынастардың ерекшеліктері.</p> <p>Іскерлігі: кіші мектеп оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудің әдістерін, формаларын,</p>

				<p>құралдарын сауатты таңдауда практикалық іс-әрекетте біліммен жұмыс жасау; Дағдылар: балалармен жеке және топтық жұмыс жасау.</p>
	Жалпы кәсіптік құзыреттілік	Бастауыш мектеп педагогикасы	6 семестр	<p>Білу: педагогиканың жалпы негіздері және бастауыш мектеп педагогикасына тікелей байланысты мәселелер: балалардың жас ерекшеліктері, бастауыш сынып оқушыларын оқыту принциптері мен ережелері, оқыту мен тәрбиелеудің түрлері мен формалары, бастауыш сынып мұғалімінің алдында тұрған міндеттері. Іскерлігі: бастауыш сынып оқушыларын оқытудың дидактикалық принциптері мен ережелеріне сүйену; оқыту мен тәрбиелеудің әдістерін, тәсілдерін қолдану; білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуде заманауи педагогикалық технологияларды қолдану; Дағдылар: теориялық және практикалық материалды жалпылау, талдау дағдылары; бастауыш сынып оқушыларымен жұмыста тәрбиенің әртүрлі әдістерін қолдану дағдылары.</p>
5	Жалпы кәсіптік құзыреттілік	Педагогика тарихы	7 семестр	<p>Білу: ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейін педагогикалық ғылымды дамытудың теориялық негіздері, педагогика ғылымының даму кезеңдері, жетекші ғалымдар мен педагогтардың педагогикалық қызметі. Іскерлігі: дереккөздерден қажетті ақпаратты алу, көрнекті мұғалімдердің педагогикалық теорияларындағы қазіргі заман үшін ең бастысы мен өзектілігін бөліп көрсету, алынған ақпараттың дұрыстығын сыни тұрғыдан бағалау. Дағдылар: өткен және қазіргі заманғы дереккөздердің материалдарын пайдалана отырып, тарихи ретроспективаға талдау жүргізу, Тарихи-педагогикалық әдебиеттермен жұмыс істеу, тарихи-педагогикалық идеяларды өз</p>

				бетінше бағалау қабілеттерін дамыту.
	Жалпы кәсіптік құзыреттілік	Қазақстандағы педагогика ғылымдарының дамуы	7 семестр	<p>Білу: Қазақстандағы педагогикалық ғылымның даму тарихы; білім беру бойынша Мемлекеттік құжаттар.</p> <p>Іскерлігі: педагогикалық ғылымның даму тарихындағы әртүрлі оқиғалар мен құбылыстарға баға беру; практикалық қызметтің қазіргі білім беру мекемелерінің тәжірибесінде теориялық білімді сауатты пайдалану.</p> <p>Дағдылар: педагогикалық әдебиеттегі тарихи деректерді іріктеу, талдау, түсіндіру.</p>
6	Арнайы құзыреттілік	Вокалдық хор тәрбиесі	8 семестр	<p>Білу: хор әнінің, вокалды-хор жанрларының және хор орындаудың стилистикалық бағыттарынна тән ерекшеліктерін.</p> <p>Іскерлігі: құлақпен, интервалдармен және аккордтармен анықтаңыз. педагогикалық қызметте өзінің шығармашылық мүмкіндіктерін барабар бағалауға ықпал ету.</p> <p>Дағдылар: аспаптық сүйемелдеусіз парақтан ән айту, халық музыкасын қолдану, әншілік дәстүрлерді зерттеу арқылы музыкалық-эстетикалық талғамды қалыптастыру.</p>
	Арнайы құзыреттілік	Музыкалық өнердің теориясы мен әдістемесі	8 семестр	<p>Білу: заманауи музыкалық-педагогикалық ғылымның жетістіктері, Музыкалық қызметтің әртүрлі түрлері; музыкалық-орындаушылық өнердің мақсаттары, міндеттері мен принциптері; музыкалық тәрбиенің отандық және шетелдік жүйелері.</p> <p>Іскерлігі: білімді практикалық қызметте қолдану, музыкалық өнер саласындағы әдебиеттермен жұмыс істеу.</p> <p>Дағдылар: музыкалық шығармалардың музыкалық-теориялық дағдыларын қолдану; жетекші отандық және шетелдік композициялардың халықтық музыкалық</p>

				шығармаларын білуді қамтитын кең ой-өріске ие болу.
7	Арнайы құзыреттілік	Көркем еңбекті оқыту әдістемесі	8 семестр	Білу: бастауыш мектепте «көркем еңбек» сабақтарын ұйымдастырудың ерекшеліктері; бастауыш мектепте еңбек оқытудың теориялық негізі; еңбекті оқытудың формалары мен әдістерінің жіктелуі; психологиялық және практикалық ерекшеліктері Іскерлігі: бастауыш мектепте еңбекке оқытудың негіздерін қолдану. Дағдылар: еңбек сабақтарын оқытуды ұйымдастыруда әдістердің жаңа түрлерін іздеу.
	Арнайы құзыреттілік	Көркем жабыстыру және пластилинография	8 семестр	Білу: аппликация және пластилинография бойынша жұмыс технологиясын. Іскерлігі: қағаз бен пластилинмен жұмыс жасау техникасын қолдана отырып, көлемді тоқылған бұйымдар жасау және сабақтарды ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру. Дағдылар: бастауыш мектеп жасындағы балалармен жұмыс кезінде аппликация және пластилинографияны қолдану дағдыларын меңгеру.
8	Арнайы құзыреттілік	Көрнекі құралдарды дайындаудың теориясы мен технологиясы	8 семестр	Білу: көрнекі құралдарды жасау теориясы мен технологиясы, көрнекіліктердің пайда болу және даму тарихы Іскерлігі: алған білімдерін іс жүзінде қолдану. Дағдылар: көрнекіліктерді пайдалана отырып, көрнекі құралдар мен сабақ ұйымдарын жасау
	Арнайы құзыреттілік	Бейнелеу өнерге үйретудің теориясы мен технологиясы	8 семестр	Білу: бастауыш мектеп жасындағы балаларда бейнелеу шығармашылығының даму ерекшеліктері Іскерлігі: алған білімдерін іс жүзінде қолдану. Дағдылар: бастауыш мектеп жасындағы балалардың бейнелеу өнерін оқыту теориясы мен технологиясының теориялық және практикалық дағдыларын меңгеру.

Кесте 2. Әлеуметтік кәсіби өзара әрекеттестікті оқытатын пәндер бірізділігі

Курс	Пәндермен қамтамасыз ету	Құзиреттіліктер	Күтілетін нәтиже
1	2	3	
Жалпы білім беретін пәндер (міндетті компонент)			
1	Қазақстан тарихы	Жалпы білім беру құзыреті	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін білу мен түсіну бойынша білімін көрсету; <p>Меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен ұштастыра білу; - заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін объективті және жан-жақты зерделей білу; <p>Дағды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын игеру; - Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарды жүйелеу және сыни баға беру.
1	Шетел тілі	Жалпы білім беру құзыреті	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - берілген пән бойынша тақырыптардың лексикалық минимумы мен тілдік материалдарын (қарым-қатынастың әлеуметтік-әлеуметтік және мәдени салалары). <p>Меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жеке сөз тіркестері мен жиі қолданылатын сөздерді ғана емес, сонымен қатар оған тікелей қатысты тақырыптар бойынша көлемді мәліметтерді тыңдау; - радиодағы, әуежайдағы, вокзалдағы қысқаша қарапайым хабарламалардың негізгі мазмұнын түсіну. - қысқа, қарапайым мәтіндердің, жарнамалардың, брошюралардың, мәзірлердің, автобустар мен пойыздардың жүру кестесінің, қысқа қарапайым жеке хаттардың, электрондық пошталардың мазмұнын оқу кезінде түсіну. - таныс тақырыптар мен іс-әрекеттер аясында ақпарат

			<p>алмасуды қажет ететін қарапайым типтік жағдайларда қарым-қатынас жасау, отбасы, тұрмыстық жағдайлар, тренинг сабақтары туралы айта білу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - жеке сипаттағы қарапайым хат, жазба, өмірбаян жазу. <p>Дағды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жалпы мәдени және кәсіптік тақырыптар аясында шет тіліндегі диалогтық және монологтық сөйлеуді түсіну; - сөйлеу әрекетінің негізгі түрлерін жүзеге асыруға мүмкіндік беретін деңгейде шет тілі; - ауызша және жазбаша қарым-қатынастың әртүрлі тәсілдері; - күнделікті, академиялық және кәсіби қарым-қатынас жағдайында адекватты әрекет ету дағдылары; - тыңдау, оқу, жазу дағдылары.
1	Қазақ (орыс) тілі	Жалпы білім беру құзыреті	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курстың теориялық негіздері (тіл, оның функциялары, сөйлеу формалары, мәтін, оның ерекшеліктері, сөйлеу мәнерлері, сөйлеудің функционалдық және семантикалық түрлері); - диалогтық және монологтық сөйлеу ерекшеліктері; - ғылыми ақпараттың түрлерін және оны ғылыми мәтінге енгізу ерекшеліктерін; - ғылыми мәтінді құрылымдық-семантикалық талдау және семантикалық талдау элементтері, сөйлеу жағдаятының компоненттері, сөйлеушінің ниеті. <p>Меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексиканың жеткілікті көлемін, грамматикалық білімдер жүйесін, ниетін білдірудің прагматикалық құралдарын білу негізінде қарым-қатынас пен танымның белгілі бір мәселелерін шешу үшін тілдік және сөйлеу құралдарын дұрыс таңдау және пайдалануды жүзеге асыру; - мақсатқа сәйкес келетін белгілі бір сертификаттау деңгейіндегі лексико-грамматикалық және прагматикалық материалдарды пайдалана отырып, жалпы қабылданған нормаларға, функционалдық бағдарға сәйкес күнделікті, әлеуметтік-мәдени, ресми және іскерлік мәтіндерді құрастыру;

			<ul style="list-style-type: none"> - мәтіндердің деректік мазмұнын жеткізу, олардың концептуалды ақпаратын тұжырымдау, бүкіл мәтін туралы да, оның жеке құрылымдық элементтері туралы да қорытынды білімді (прагматикалық бағытты) сипаттау; - мәтін ақпаратын түсіндіру, әлеуметтік-мәдени, қоғамдық-саяси, ресми іскерлік және кәсіби коммуникация саласындағы мәтіндердің стилі мен жанрлық ерекшеліктерін сертификаттау талаптары көлемінде түсіндіру; - өзінің ниеті мен қажеттіліктерін (күнделікті, тәрбиелік, әлеуметтік, мәдени) жүзеге асыру мақсатында қарым-қатынастың әртүрлі салаларында әртүрлі жағдайларда қарым-қатынасқа қатысу, оларды этикалық тұрғыдан дұрыс, мағыналы толық, лексико-грамматикалық және прагматикалық жағдаятқа барабар деп жариялау; - пікірталастарда этикалық, мәдени, әлеуметтік маңызды мәселелерді талқылау, өз көзқарасын білдіру, оны дәлелдермен қорғау, әңгімелесушілердің пікірін сыни тұрғыдан бағалау; - тілдің, мәдениеттің нормаларына, қарым-қатынас саласының ерекшеліктеріне, сертификаттау талаптарына сәйкес тұлғалық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жағдайында сөйлеу әрекетінің бағдарламасын құру; - қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты сұрау және хабарлау, қатысушылардың іс-әрекеттері мен әрекеттерін бағалау, сертификаттау талаптарына сәйкес білім мен қарым-қатынас жағдайында әңгімелесушіге әсер ету құралы ретінде ақпаратты пайдалану. <p>Дағды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативті мақсатқа және қарым-қатынастың кәсіби саласына сәйкес ауызша және жазбаша сөйлеуді қалыптастыру дағдылары; - күнделікті, әлеуметтік-мәдени, кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі жағдайларындағы тілдік дағдылар; - орыс тілінде ақпаратты іздеу, өңдеу дағдылары; - сөйлеу әрекетінің түрлері.
1	Ақпараттық -коммуникациялық технологиялар	Жалпы білім беру құзыреті	Білу: ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың дамуына қандай экономикалық және саяси факторлар ықпал

			<p>етті; түрлі операциялық жүйелердің ерекшеліктері, архитектурасы;</p> <p>Менгеру: ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласындағы негізгі үрдістерді анықтау; ақпаратты іздеу және сақтау үшін ақпараттық ресурстарды пайдалану; электрондық кестелермен жұмыс істеу, деректерді топтастыруды орындау, графиктер құру; ақпаратты қорғау әдістері мен құралдарын қолдану; қарапайым веб-сайттарды жобалау және құру; векторлық және растрлық бейнелерді өңдеуді жүргізу; Мультимедиялық презентациялар жасау; қарым-қатынас үшін түрлі платформалар қолдану; суперкомпьютерлердің өнімділік көрсеткіштерін есептеу және бағалау; кәсіби білімді кеңейту үшін электрондық оқытудың түрлі нысандарын қолдану; түрлі бұлтты сервистерді қолдану.</p> <p>Дағды: деректер қорының құрылымын әзірлеу; презентацияларды жобалау және жасау; серверден деректерді алу; бейне файлдарын жасау; Smart қосымшалармен жұмыс; электрондық үкімет сайтындағы сервистермен жұмыс</p>
2	Философия	Жалпы білім беру құзыреті	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - негізгі философиялық ұғымдар мен категориялар, табиғаттың, қоғамның және ойлаудың даму заңдылықтары; - философиялық категориялардың мәні, философия терминологиясы және философиялық білімнің құрылымы, философияның атқаратын қызметтері, философиялық зерттеу әдістері; - философияның қоғамдық өмірдегі орны мен рөлі. <p>Менгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дүниетанымдық ұстанымды қалыптастыру үшін философиялық білімнің негіздерін қолдану; - дүниетанымдық, әлеуметтік және жеке маңызды философиялық мәселелерді талдау; - философиялық білім жүйесінде ғаламдық негіздер, қоғамның дамуының ерекшеліктері туралы тұтас түсінік ретінде бағдарлану; - философия дамуының қазіргі кезеңінің сипаттамалық

			<p>ерекшеліктерін түсіну.</p> <p>Дағды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дүниетанымның әртүрлілігін философиялық талдау дағдылары; - қоғамдық мәселелерді жүйелі талдау, тұтас көзқарас қалыптастыру үшін философиялық ойлау дағдылары; - философиялық мазмұны бар мәтіндерді талдау дағдылары.
1	Әлеуметтану	Жалпы білім беру құзыреті	<p>Білу: Қоғамды талдаудағы, әлеуметтік қауымдастық пен әлеуметтік топтардың пайда болу табиғатындағы, әлеуметтік процестердің түрлері мен бағыттарын талдаудағы әлеуметтанулық түсініктерді, жеттік білуі қажет;</p> <p>Меңгеру: Әлеуметтік қозғалыстардың пайда болуы мен дамуының негізгі шарттары мен жіктелуін, әлеуметтік дамудың факторларын, әлеуметтік өзара әрекет формаларын біліп, оларды талдай алуы қажет;</p> <p>Дағды: Тұлға жөнінде, әлеуметтенудің формаларын, бағыттары мен ерекшеліктерін, әлеуметтік жүріс – тұрысты реттеудің негізгі заңдылықтары мен формаларын талдаудағы әлеуметтанулық түсініктерден ғылыми хабары болуы тиіс.</p>
2	Саясаттану	Жалпы білім беру құзыреті	<p>Білу: білім алушылардың қоғамдық сананы жаңартудағы және қазіргі заманның жаһандық міндеттерін шешудегі саяси ғылымдарының қоғамдық білімдер жүйесіндегі арнайы ғылым және оқу пәні ретіндегі орын анықтау, оның зерттеу объектерінің спецификасын пәнің мен әдістерін ашу, саяси ілімдерін қалыптасу тарихын, даму эволюциясындағы маңызды кезендерін зерттеу.</p> <p>Меңгеру: студенттердің бойында саяси ғылымдардың негізгі категорияларын, оның мәселелері мен құндылықтары принциптері туралы ғылыми таным қалыптастыру.</p> <p>Дағды: студенттерді тұлғаның саяси танылуына, саясаттың гуманизациялануына ықпал ететін факторларды анықтау, әлем мен Қазақстан Республикасының саяси үрдістердің даму ерекшеліктерімен танысу.</p>
1	Мәдениеттану	Жалпы білім беру құзыреті	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мәдениеттің негізгі теориялары, Мәдениеттанудың негізгі ұғымдары; қазіргі мәдениеттанулық талдау әдіснамасының негізгі бағыттары;

			<ul style="list-style-type: none"> - әлемдік мәдениет пен өркениеттің қалыптасу тарихы, негізгі мәдени тұжырымдамалардың теориялық ерекшеліктері, әлемдік және отандық әдебиеттегі мәдениет пен өркениеттің әртүрлі түсіндірмелері; - қазіргі мәдениетті дамытудың өзекті мәселелері; - мәдениетті әлеуметтік-тарихи құбылыс ретінде түсіну; - әлемдік мәдениеттердің даму заңдылықтары, сондай-ақ мәдениеттер классификациясының типологиясы туралы; - адамзаттың маңызды мәдениеттерінің тарихы туралы негізгі білім; - мәдениеттің негізгі құндылықтарын алу, сақтау және беру тәсілдері туралы-әртүрлі мәдениеттердің алуан түрлілігі мен өзіндік құндылығы туралы, - мәдениеттің нысандары мен түрлері, олардың жұмыс істеуі мен даму заңдылықтары, негізгі мәдени-тарихи аймақтар-қазақ мәдениетінің тарихы, оның әлемдік мәдениет пен өркениет жүйесіндегі орны <p>Меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мәдениеттің ерекшеліктерін, ондағы басым құндылықтарды ажырата білу; - мәдениетаралық коммуникацияның ерекшелігін түсіндіру; - динамикалық өзгертін көп қырлы мәдениетті қоғамда өз бетінше кәсіби қызмет жүргізе білу; - қазіргі қоғамның мәдени ортасын бағдарлай білу; - мәдениет құбылысын, оның адам өміріндегі рөлін түсіндіре білу; - мәдениеттану мәселелерін бағдарлай білу, мәдени факторлардың жеке тұлғалардың мінез-құлқына әсері мәселелерін өз бетінше түсіну. <p>Дағды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ұлттық және әлемдік мәдени мұраны сақтау мен көбейтудің тәжірибелік дағдылары; - ҚР-да азаматтық қоғамның қалыптасуының қазіргі жағдайында әртүрлі адамдар мен ұжымдардың мәдени мінез-құлқының ерекшеліктерін есепке алу мәселелерінде білім мен дағдыларды тәжірибелік қолдану.
1	Психология	Жалпы білім беру құзыреті	Білу: ғылым жүйесіндегі психологияның маңызы мен

			<p>орнын; қазіргі психологиядағы тұлғаның дамуының негізгі бағыттарын; кәсіби өзін-өзі анықтаудағы жеке құндылықтары мен мағыналарын; психика мен дененің өзара байланысы мен өзара әсерін; тиімді қарым-қатынас әдістері мен техникасын.</p> <p>Меңгеру: негізгі психологиялық теорияларды, тұжырымдамаларды түсіндіру; күнделікті өмірде эмоцияларды реттеу әдістері мен механизмдерін қолдану; конфликтілі ситуацияда мінез-құлық моделдерін анықтау және өзін-өзі диагностикалау.</p> <p>Дағды: тұлғаның жеке психологиялық ерекшеліктерін, тұлғаның кәсіби өзін-өзі анықтаудағы құндылық-семантикалық көріністерін анықтау; психологиялық әсерді, тиімді қарым-қатынасты тану.</p>
1,2	Дене шынықтыру	Жалпы білім беру құзыреті	<p>Білу: - дене шынықтырудың маман даярлау мен дамытудағы рөлі; - Қазақстан Республикасының дене шынықтыру және спорт саласындағы мемлекеттік саясатының негіздері; - дене шынықтырудың теориялық-әдіснамалық негіздері; - Қазақстан Республикасының дене шынықтыру саласындағы негізгі жетістіктері; - дене шынықтыру және спортпен шұғылданудың гигиеналық және ұйымдастырушылық негіздері.</p> <p>Меңгеру: - күнделікті өмірде денсаулықты сақтау мен нығайтуды, психофизикалық қабілеттер мен қасиеттерді дамыту мен жетілдіруді қамтамасыз ететін практикалық қабілеттер мен дағдыларды қолдану; - өмірлік және кәсіби мақсаттарға жету үшін дене шынықтыру - спорттық және сауықтыру іс - әрекеттерін пайдалану; - дене жаттығулары мен спорт түрлеріне сабақтарды қауіпсіз өткізу ережелерін қолдану.</p> <p>Дағды: - спорттық - бұқаралық жарыстарды ұйымдастыру дағдылары; - кәсіби - педагогикалық дене шынықтыру дайындығы, жалпы дене шынықтыру дайындығы, арнайы дене шынықтыру жаттығулары, сондай - ақ практикада арнайы ойындарды қолдану; - денсаулықты сақтау мен нығайтуды, психомоторлық қабілеттер мен қасиеттерді</p>

			дамыту мен жетілдіруді қамтамасыз ететін практикалық дағдылар жүйесі.
2	Экономикалық және құқықтық білім негіздері	Жалпы білім беру құзыреті	<p>Білу: экономикадағы ғылыми зерттеу әдістері, кәсіпкерлік қызмет туралы әртүрлі теориялар, қаржылық сауаттылық және нарықтық экономика, кәсіпкерлік қызмет түрлері, кәсіпкерлік салалары, болашақ жеке бизнесті, кәсіпкерлік есептеулерді, аналитикалық есептеулер мен болжамдарды құрудың әртүрлі сандық және сапалық әдістерін игеру, Қазақстан Республикасы Конституциясының және қолданыстағы заңнамасының негізгі ережелері, мемлекеттік басқару органдарының жүйесі және олардың өкілеттіктерінің шеңбері, материалдық және іс жүргізу құқығының өзара әрекеттесу механизмі, сыбайлас жемқорлықтың мәні және оның шығу себептері, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама.</p> <p>Меңгеру: бизнес-жоспарлардың шындығын, нарықты сегменттеуді талдау және негіздеу, өз ісін ұйымдастыру үшін нарықтық жағдайды сауатты және кәсіби бағалау, әр түрлі экономикалық мәселелерді шешуге шығармашылықпен қарау, кәсіпкерлік саласында экономикалық жұмысты өз бетінше жүргізудің практикалық дағдыларын меңгеру, жеке бюджетті есептеу, нақты бастапқы ақпаратқа ие болу және экономикалық көрсеткіштерге тез және дұрыс назар аудару, құқықтық реттеу саласы тұрғысынан оқиғалар мен іс-әрекеттерді талдау және қажетті нормативтік актілерге жүгіне білу, қолданыстағы заңнаманы басшылыққа алу, заң арқылы өз құқықтары мен мүдделерін қорғау, сыбайлас жемқорлықтың алдын алудың рухани-адамгершілік тетіктерін іске қосу.</p> <p>Дағды: әр түрлі экономикалық модельдерді бейнелейтін графиктер мен схемаларды құрудың, кәсіпкерлік саласында экономикалық жұмысты өз бетінше жүргізудің практикалық дағдыларын игеру, нақты бастапқы ақпарат пен есептік экономикалық көрсеткіштерді жылдам және дұрыс бағдарлау, қаржылық қауіпсіздік деңгейлерін анықтау, микро және макро деңгейлердегі экономикалық</p>

			зандылықтардың әрекеттерін ескере отырып, нақты жағдайларды талдау және оларды шешу кезінде экономикалық сипаттағы проблемаларды анықтау дағдыларына ие болу, құқықтық мәселелер бойынша, қазіргі кезеңде нормаларды қолдану мәселелері бойынша пікірталастар жүргізу, мүдделер қақтығысы мен моральдық таңдау жағдайын талдау.
2	Ғылыми және экологиялық білім негіздері	Жалпы білім беру құзыреті	<p>Білу: ғылымға дейінгі, ғылыми және ғылыми емес білімнің нысандары мен әдістері, әлеуметтік-гуманитарлық білімге және олардың үйлесімділігіне қазіргі заманғы тәсілдер;, ұтымдылық ұғымының өзгеру сипаты; тіршілік ету ортасындағы экология және адамның қауіпсіз тіршілік әрекетінің негіздері, қоршаған орта факторлары және олардың тірі организмдерге әсері, адамға зиянды факторлардың әсерін анықтау, жою әдістері және адам өмірі мен қызметі үшін қолайлы жағдайларды қамтамасыз ету;</p> <p>Менгеру: ғылыми-зерттеу барысында туындайтын және тереңдетілген кәсіби білімді талап ететін міндеттерді тұжырымдау және шешу; нақты зерттеу міндеттерін негізге ала отырып, қолданыстағы әдістерді өзгерту және жаңа әдістерді әзірлеу; өзінің кәсіби қызмет саласына қатысты қауіптен қорғау әдістерін таңдау және өмір сүрудің қолайлы жағдайларын қамтамасыз ету тәсілдерін таңдау;</p> <p>Дағды: тиісті бағытта кең білім беруді талап ететін</p>
1	Педагогика	Жалпы кәсіптік құзыреттілік	<p>Білу: педагогиканың ғылыми білім саласы ретіндегі әдіснамалық негіздері; тұтас педагогикалық процестің мазмұны мен құрылымы; тәрбие жұмысының педагогикасы мен теориясы мен әдістемесінің негізгі категориялары, ұғымдары; Қазақстандағы білім беруді дамыту ерекшеліктері, ҚР Білім беру жүйесін жаңғырту, 12 жылдық білім беру стандарттарын білу;</p> <p>Іскерлігі: мектептің оқу-тәрбие процесінде қолданылатын негізгі әдістерді, нысандар мен құралдарды қолдана білу; педагогикалық процесте педагогикалық қарым-қатынас пен өзара әрекеттесуді жүзеге асыру; педагогикалық процестің заңдылықтарына, тәрбие механизмдеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмысын жобалау және жүзеге асыру;</p>

			<p>Дағдылары: негізгі сипаттамалары (айнымалылары) бойынша сыныпта оқу-тәрбие процесін диагностикалау дағдыларын және оның одан әрі дамуын болжауды; заманауи білім беру және тәрбие технологияларын, мектеп құжаттамасы мен мектеп басқару мәселелерін.</p>
1	Психология және адам дамуы	Жалпы кәсіптік құзыреттілік	<p>Білу: психологияның адамның психикасы мен санасын тану тәсілі ретіндегі ерекшеліктері; психологиялық ғылым мен практиканың пәні мен міндеттері; тұлғаның дамуының жас ерекшеліктері; баланың тұлға ретінде қалыптасуының әртүрлі кезеңдеріндегі психикалық дамуының механизмдері мен факторлары; адамның дамуы мен құрылымының динамикасы және құрылымы; онтогенездегі және филогенездегі адамның жеке басының психологиялық ерекшеліктері;</p> <p>Іскерлігі: алған білімдерін тәжірибеде қолдану; баланың психикалық дамуының мазмұны мен шарттарының толықтығы барысын, психикалық даму жағдайларын бақылау үшін әдістемелік база құру .</p> <p>Дағдылары: психикалық дамудың механизмдері, факторлары мен заңдылықтары туралы білім жүйесін; әртүрлі жас кезеңдеріндегі адамның мінез-құлқы мен іс-әрекетін реттеу механизмдері туралы білім жүйесін меңгеру;</p>
1	Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Жалпы кәсіптік құзыреттілік	<p>Білу: ағзаның өсуі мен дамуының жалпы заңдылықтары; баланың барлық дене жүйелерінің физиологиясы мен гигиенасының жас ерекшеліктері; ғимараттарға, сыныптарға, ауа ортасына, оқу үй-жайларын жарықтандыруға және мектеп жабдықтарына қойылатын гигиеналық талаптар; алты жастағы балаларға арналған оқу-тәрбие процесін және күн тәртібін ұйымдастырудың гигиеналық негіздері; балалар мен жасөспірімдердің денсаулығын сақтау негіздері, салауатты өмір салты ережелерімен таныстыру.</p> <p>Іскерлігі: өзінің зияткерлік дамуы, мәдени деңгейін, кәсіби құзыреттілігін арттыру, денсаулығын сақтау, адамгершілік және физикалық өзін-өзі жетілдіру үшін таным, оқыту және</p>

			<p>өзін-өзі бақылау әдістері мен құралдарын қолдану;</p> <p>Дағдыларды меңгеру:</p> <p>білім беру және кәсіби қызметте әлемнің заманауи жаратылыстану бейнесі туралы білімді пайдалану;</p> <p>әртүрлі жас кезеңдеріндегі ағзаның анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, сондай-ақ мектептердің ғимараты мен аудиторияларына, жиһаздары мен жабдықтарына қойылатын гигиеналық талаптарды ескере отырып, балалармен және жасөспірімдермен оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру;</p> <p>оқу-тәрбие процесінде және сабақтан тыс қызметте білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету;</p> <p>балалар мен жасөспірімдерді салауатты өмір салтын қалыптастыруға және денсаулықты нығайтуға тарту арқылы қоршаған ортаның қолайсыз факторларына қарсы тұру.</p>
2	Білім берудегі менеджмент	Жалпы кәсіптік құзыреттілік	<p>Білу: менеджменттің кәсіби қызметтің ерекше түрі ретіндегі мазмұны; отандық және шетелдік авторлардың жұмыстарында осы ғылымды дамыту; білім беру жүйелерін басқарудың негізгі теориялары мен тұжырымдамалары; білім берудегі менеджменттің психологиялық аспектілері, принциптері мен тетіктері; педагогикалық менеджменттің функциялары, заңдылықтары, әдістері; педагогикалық менеджменттің жүйе құраушы факторлары; білім берудегі менеджмент тұжырымдамаларының даму тарихы: жүйелік, гуманитарлық, құзыреттілік және технологиялық тәсілдер негізінде мектепті басқару ерекшеліктері: мектептің тұтас педагогикалық процесін басқару негіздері.</p> <p>Іскерілігі: білім беру мекемесін басқару практикасында меңгерген теориялық білімдерін қолдана білуі; білім беру мекемесін басқарудың бірыңғай жүйесі шеңберінде диагностикалық, талдамалық және жобалау қызметін жүзеге асыра білуі; білім беру мекемесін басқаруда жүйелі, адамгершілік, адам орталықтандыру, құзыреттілік және технологиялық тәсілдер дағдыларын қолдана білуі; басқару қызметінің сапасын мектептің тұтас педагогикалық процесі тұрғысынан ашық педагогикалық жүйе ретінде бағалай</p>

			<p>білуі; білім беру мекемесінің әдістемелік жұмысына қатысу, оқушылардың оқу, тәрбие және даму сапасын бағалаудың заманауи әдістемелерін пайдалана отырып, білім беру процесінің тиімділігін талдау және бағалау, педагогикалық менеджменттің шектеулерін еңсеру бойынша жұмыс әдістерін қолдану.</p> <p>Дағдылар: мектептің тұтас педагогикалық процесін, ғылыми - зерттеу қызметін, педагогикалық қарым-қатынасты жобалау және талдау дағдыларын; педагогикалық процестің барлық қатысушыларының субъект-субъектілік өзара іс-қимылын ұйымдастыру дағдыларын; кәсіптік практикадан өту кезеңінде, сондай-ақ кәсіптік міндеттерді шешу кезінде алған білімдерін қолдану дағдыларын; ТПҮ басқармасының қызметіне байланысты әртүрлі жағдайлар мен жағдайларда икемді және ұтқыр болу.</p>
2	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Жалпы кәсіптік құзыреттілік	<p>Білу: «тәрбие», «тәрбие процесі», «мектептің тәрбие жүйесі» ұғымы, тәрбие жұмысындағы педагогикалық технологиялар; мектеп ата-аналарымен педагогикалық өзара іс-қимыл технологиясы; мектеп пен сыныптағы тәрбие жұмысының мәні, мақсаттары мен міндеттері; тәрбие процесі субъектілерінің педагогикалық өзара іс-қимылы мен ынтымақтастығының нысандары мен әдістері: мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар; балалар ұжымының даму заңдылықтары мен қалыптастыру әдістемесі; сынып жетекшісі қызметінің жүйесі мен бағыттары; білім берудің заманауи технологиялары; тәрбие жұмысының нәтижелерін диагностикалау; ҚР-дағы білім берудің заманауи тұжырымдамасы және мектеп пен сыныптың тәрбие жүйелері;</p> <p>Іскерлігі: тәрбие саласындағы озық педагогикалық тәжірибені зерделеу және жинақтау; жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде Қазақстан азаматын қалыптастыруға бағдарлана отырып, сыныпта, мектепте тәрбие жұмысын модельдеу, жоспарлау және жүргізу; оның мақсаттары мен міндеттерін, сондай-ақ тәрбиеленушілердің жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбие түрлерін таңдау; тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдерін</p>

			<p>вариативті қолдану, тәрбие берудің ұйымдастырушылық нысандарын таңдау және пайдалану; сыныптық ұжымды қалыптастыру және оның қызметін ұйымдастыру процесіне педагогикалық басшылық пен басқаруды жүзеге асыру; сынып сағаттарын, ұжымдық шығармашылық іс және әртүрлі бағыттағы тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру; тәрбиенің инновациялық технологияларын, оның ішінде қиын балаларды қайта тәрбиелеу технологияларын таңдау және пайдалану; ата-аналармен тиімді ынтымақтастық нысандарын таңдау; дарынды балалармен жұмысты ұйымдастыру; кәсіптік бағдарлау жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және жүргізу сыныпта және мектепте; оқу процесінің тиімділігін зерттеу және оны әдістемелік қамтамасыз ету.</p> <p>Дағдылар: мектептің тұтас педагогикалық процесін басқаруды жобалау және талдау; ғылыми-зерттеу қызметі; Педагогикалық қарым-қатынас; педагогикалық процестің барлық қатысушыларының субъект-субъектілік өзара іс-қимылын ұйымдастыру; алған білімдерін кәсіптік практикадан өту кезеңінде, сондай-ақ кәсіптік міндеттерді шешу кезінде қолдану дағдыларын меңгеру</p>
2	Инклюзивті білім беру	Жалпы кәсіптік құзыреттілік	<p>Білу: мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға инклюзивті білім беру мүмкіндіктері туралы заңдылықтардың базалық жүйесін; инклюзивті білім беруді нормативтік-құқықтық қамтамасыз етуді; инклюзивті білім беру саласындағы жұмыс әдістемелері мен технологияларын.</p> <p>Іскерілігі: дамудың әртүрлі ерекшеліктері бар балалармен жұмыс жасауда кәсіби іс-қимыл алгоритмін әзірлеу, дамудың ауытқуын жіктеу және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға психологиялық-педагогикалық көмек көрсету үшін алынған теориялық білімді қолдану, сондай-ақ инклюзивті білім беруді ұйымдастыру мәселелері бойынша ақпаратты табу, талдау және жүйелеу;</p> <p>Дағдылар: жалпы білім беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балалар үшін оңтайлы әлеуметтік-орта және білім беру жағдайларын ұйымдастыру және қамтамасыз ету .</p>
3	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Жалпы кәсіптік құзыреттілік	<p>Білу:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - кәсіби лексика және терминология; - кәсіби саладағы ауызша қарым-қатынастың ерекшелігі; - ауызша және жазбаша қарым-қатынастың тілдік ерекшеліктері; - іскерлік қарым-қатынас пен іскерлік этикеттің ерекшеліктері. <p>Іскерлігі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тұлғааралық қарым-қатынаста және кәсіби қызметте орыс тілін қолдана білу; - іскерлік коммуникацияны жүзеге асыру және кәсіби тақырыптар бойынша іскерлік әңгімелер жүргізу; - қажетті ақпаратты жазбаша ресімдеу және беру; - өз көзқарасыңызды түсіндіріңіз және алға қойылған ережелерді сыни тұрғыдан бағалаңыз; - өз сөздерін құрастыра білу, эссе және т. б. - сөйлеуде іскерлік этикет нормаларын қолдану. <p>Дағдылар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орыс тілінде тұлғааралық және іскерлік қарым-қатынаста өз ойлары мен пікірлерін білдіру дағдыларын меңгеру; - кәсіби терминдермен және ұғымдармен; - кәсіби мәтінді талдау; - ақпараттық құзыреттілік: кітаппен, оқулықпен, анықтамалық әдебиеттермен, сөздіктермен жұмыс істей білу, қажетті ақпаратты табу.
3	Кәсіби бағытталған шет тілі	Жалпы кәсіптік құзыреттілік	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осы пәннің тақырыптары бойынша лексикалық материал; - ресімдеудің нормативтік талаптары (ресми хат, эссе және т.б.). - айтылу дағдыларын жетілдіру; - өнімді және рецептивті лексикалық және грамматикалық дағдыларды дамыту; - күнделікті және кәсіби қарым-қатынас жағдайларына байланысты жалпы сипаттағы диалогтік сөйлеу дағдыларын жетілдіру; - тыңдау дағдыларын дамыту (естігендерін толық түсінумен); - жазбаша сөйлеу дағдыларын дамыту және жетілдіру;

			<p>- таныстыру, зерттеу, қарау және іздеу оқу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Іскерлігі:</p> <p>- техникалық оқу дағдыларын автоматтандыру; қоғамдық-саяси сипаттағы ғылыми ақпарат пен әдебиеттерді беру қабілетін дамыту; монологиялық (дайындалған) сөйлеу дағдыларын дамыту-тезисті өрістету; дайындалған хабарламаны дауыстап оқуды меңгеру; сілтеме жасау дағдыларын үйрету.</p> <p>Дағдылар:</p> <p>- практикалық, білім беру, тәрбиелеу және дамыту мақсаттарын шешудегі кешенділік (бұл ретте практикалық мақсаттар жетекші ретінде әрекет етеді); оқу процесінің коммуникативті бағытын меңгеру.</p>
4	Қазіргі қазақ (орыс) тілі негіздері	Жалпы кәсіптік құзыреттілік	<p>Білу: Пәнді оқытудың пәнін, міндеттерін, принциптері мен әдістерін, қазіргі қазақ (орыс) тілінің бөлімдерін (фонетика, лексикология, сөзжасам, морфология, синтаксис, сөйлеу мәдениеті) білу.</p> <p>Іскерлігі: Қазіргі қазақ (орыс) тілі ұғымдарымен жұмыс істей білу, ауызша және жазбаша тілде сауатты қолдану.</p>
2	Педагогикалық шеберлік	Арнайы құзыреттілік	<p>Білу: педагогикалық кәсіптің теориялық және практикалық негіздері, педагогикалық шеберліктің компоненттерін, педагогикалық техника, этика, қарым-қатынас негіздерін;</p> <p>Іскерлігі: оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыруда педагогикалық шеберлікті қолдану.</p> <p>Дағдылар: педагогикалық қарым-қатынаста педагогикалық техниканы, этиканы және әдептілікті қолдану</p>
3	Математикадағы оқыту әдістемесі	Арнайы құзыреттілік	<p>Білу: бастауыш мектепте оқитын математика пәнінің мазмұнының негіздері: 1000000 және нөл шектеріндегі натурал сандардың арифметикасы, ең маңызды шамалар, негізгі тәсілдер, әдістер, математикалық қызметтегі оқушыларды дамыту және оқыту формаларын.</p>

Білім беру модульдер тізімі

Модуль атауы және модуль нөмірі	Пәндердің атауы	Блок	Семестр	Кредит көлемі	бақылау формасы	Модуль бойынша барлық кредиттер
				ҚР		
М.1 Қазақстан тарихы	Қазақстан тарихы	ЖББП МК	1	5	МА	5
М.2 Лингвистикалық дайындық негіздері	Шет тілі	ЖББП МК	1,2	5	Емтихан	10
	Қазақ (орыс) тілі	ЖББП МК	1,2	5	Емтихан	10
	Қазіргі қазақ (орыс) тілінің негіздері	П П ЖОО компоненті	4	5	Емтихан	5
М.3 Педагогикалық мамандық негіздері	1. Педагогика	БП ЖОО компоненті	1	5	Емтихан	7
	2. Оқу (таныстыру) іс-тәжірибесі	БП ЖОО компоненті	2	2	Сынақ	
М.4 Әлеуметтік-саяси және экономикалық-құқықтық, жаратылыстану білімдері	Философия	ЖББП МК	3	5	Емтихан	18
	Әлеуметтану	ЖББП МК	1	2	Емтихан	
	Саясаттану	ЖББП МК	2	2	Емтихан	
	Мәдениеттану	ЖББП МК	1	2	Емтихан	
	Психология	ЖББП МК	2	2	Емтихан	
	1. Экономикалық және құқықтық білім негіздері	ЖББП ЖОО компоненті	2	3	Емтихан	
	2. Ғылыми және экологиялық білім негіздері	ЖББП ЖОО компоненті	2	2	Емтихан	
М.5 Функционалдық сауаттылық	Ақпараттық - коммуникациялық технологиялар	ЖББП МК	2	5	Емтихан	5
М. 6 Тұлға дамуының психологиялық аспектілері	1. Психология және адам дамуы	БП ЖОО компоненті	1	4	Емтихан	7
	2. Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	БП ЖОО компоненті	1	3	Емтихан	

М.7 Дене тәрбиесі	Дене шынықтыру	ЖББП МК	1-4	8	Дифференциалды есепке алу	8
М. 8 Кіші сынып оқушыларын оқытудың психологиялық негіздері	Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе	БП ЖОО компоненті	1	2	Диф.есеп	14
	1. Кіші сынып оқушыларының психологиясы 2. Баланың мектепке оқуға даярлығы	БП ТК	3	6	Емтихан	
	1 Кіші мектеп оқушы тұлғасын психологиялық -педагогикалық диагностикалау 2. Психологияда ғылыми зерттеу әдістері	БП ТК	3	6	Емтихан	
М. 9 Білім беруді басқару	Білім берудегі менеджмент	БП ЖОО компоненті	3	3	Емтихан	20
	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	БП ЖОО компоненті	3	3	Емтихан	
	Инклюзивті білім беру	БП ЖОО компоненті	4	3	Емтихан	
	1.Дидактика 2. Арнайы педагогика	БП ТК	4	5	Экзамен	
	Педагогикалық іс-тәжірибе	БП ЖОО компоненті	5	6	Диф.есеп	
М. 10 Бастауыш сынып оқушыларымен жұмыс жасаудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері	1. Дефектология 2. Логопедия негіздері	БП ТК	4	5	Емтихан Емтихан	14
	1.Ерекше білім беруге мұқтаж балалармен бастауыш мектеп мұғалімінің жұмыс мазмұны 2.Коррекциялық педагогика	БП ТК	5	4	Емтихан	
	1. Кіші мектеп оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық негіздері 2. Бастауыш мектеп педагогикасы	БП ТК	6	5	Емтихан	
					Емтихан	
М. 11 Психологиялық құзіреттілік негіздері	1.Психологиялық құзіреттілік негіздері 2.Кәсіби өзін-өзі анықтау негіздері	БП ТК	3	5	Емтихан	5
					Емтихан	
12 Кәсіптік тілдер	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	БП ЖОО компоненті	5	3	Емтихан	6

	Кәсіби бағытталған шетел тілі	БП ЖОО компоненті	6	3	Емтихан	
М 13 Жеке әдістер	1.Педагогикалық шеберлік	ПП ЖОО компоненті	5	5	Емтихан	
	1. Білім берудегі ақпараттық технологиялар	ПП ТК	5	5	Емтихан	
	2. Сандық білім беру технологиялары				Емтихан	
	Математикадағы оқыту әдістемесі	ПП ЖОО компоненті		5	Емтихан	
	1.Бастауыш мектептегі жаңартылған білім беру мазмұнының құрылымдық жүйесі	БП ТК	5	3	Емтихан	
	2. Жаңартылған білім беру мазмұны негізіндегі мұғалімнің тұлғалық кәсіби іс-әрекеті				Емтихан	
	1. Жазуға үйретудің теориясы мен технологиясы	ПП ТК	4	3	Емтихан	
	2. Көркем жазуға үйретудің тарихы				Емтихан	
	1 Бағалаудың өлшемдік технологиясы мен әдебиеттік оқуды оқыту әдістемесі	ПП ТК	5	4	Емтихан	57
	2.Балалар әдебиеті				Емтихан	
	1. Бағалаудың өлшемдік технологиясы мен жаратылыстануды оқыту әдістемесі	ПП ТК			Емтихан	
	2. Бағалаудың өлшемдік технологиясы мен дүниетануды оқыту әдістемесі		6	5	Емтихан	
	1.Вокалдық хор тәрбиесі	ПП ТК			Емтихан	
2.Музыкалық өнердің теориясы мен әдістемесі		8	5	Емтихан		
1. Көркем еңбекті оқытудың әдістемесі	ПП ТК			Емтихан		
2. Көркем жабыстыру және пластилинография		8	4	Емтихан		
1 Көрнекі құралдарды дайындаудың теориясы мен технологиясы	ПП ТК			Емтихан		
2. Бейнелеу өнерге үйретудің теориясы мен технологиясы		8	3	Емтихан		
Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе	ПП ТК	8	15	Диф.есеп		

М.14 Педагогиканың әлеуметтік аспектілері	1. Әлеуметтік педагогика 2. Оқушылардың кәсіби бағытталуы және өзін-өзі анықтауы	БП ТК	6	6	Емтихан Емтихан	21
	1. Этнопедагогика 2. Әлеуметтік психологиялық тренинг	БП ТК	6	5	Емтихан Емтихан	
	1. Отбасы педагогикасы 2. Педагогикалық кеңес беру	БП ТК	6	5	Емтихан Емтихан	
	1. Оқу үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс 2. Девиантология	БП ТК	7	5	Емтихан Емтихан	
М.15 Педагогикалық ғылымның қалыптасуы	1. Салыстырмалы педагогика 2. Шет елдердегі бастауыш білім беру педагогикасы	БП ТК	7	5	Емтихан Емтихан	10
	1. Педагогика тарихы 2. Қазақстандағы педагогика ғылымдарының қалыптасуы	ПП ТК	7	5	Емтихан Емтихан	
М. 16 Болашақ мұғалімнің кәсіби күзіреттілігі	1. Бастауыш мектептегі қазіргі педагогикалық технологиялар 2. Болашақ маманның кәсіби күзіреттілігі	БП ТК	7	5	Емтихан Емтихан	5
М 17 Ғылыми-педагогикалық зерттеулер	1. Педагогиканың ғылыми - зерттеу әдістері 2. Педагогикалық проектилеудің теориясы мен технологиясы	БП ТК	7	5	Емтихан Емтихан	5
М.18 Қорытынды аттестациялау	Дипломдық жұмыс жазу және қорғау немесе кешенді пәндер бойынша мемлекеттік емтихандарды тапсыру	ОҚТ	8	8	ҚА	8