

**Alikhan Bokeikhan University**

**МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**6B01707 – «Қазақ тілі мен әдебиеті»**

**Семей, 2023 ж.**

Филология кафедрасы әзірлеген

Филология кафедрасының мәжілісінде талқыланды және бекітілді

02.02. 2023 ж. № 6 хаттама

Факультеттің сапа мәселелері жөніндегі Академиялық кеңес отырысында қаралды және бекітуге ұсынылды

10.02. 2023 ж. № 2 хаттама

Университеттің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында қаралды және бекітілді

25.05. 2023 ж. № 5 хаттама

## **МАЗМҰНЫ**

1. ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА
2. БІТІРУШІНІҢ ҚҰЗІРЕТТІЛІК МОДЕЛІ
3. ҚЫСҚАША СИПАТТАМАЛАРЫ БАР МББ ҚҰРАМЫНА КІРЕТІН МОДУЛЬДЕР ТІЗІМІ

## **I. ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА**

Модульдік білім беру бағдарламасы (МББ) келесі құжаттарға сәйкес құрастырылған:

- Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі №2 бұйрығымен бекітілген жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің мемлекеттік стандарты;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығымен бекітілген жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары;
- Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің м.а. 15.12.2022 ж. №500 бұйрығымен бекітілген «Педагог» кәсіби стандарты;
- бекітілген МББ құрылымы
- жұмыс берушілердің ұсыныстарын ескере отырып.

Модульдік білім беру бағдарламасы оқытудың барлық кезеңіне арналған дәйекті оқу модульдерінің жиынтығы ретінде әзірленді және «БВ01707 – «Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры» дәрежесін беру үшін қажетті құзыреттерді игеруге бағытталған.

**ЖБП блогы модуліне** (барлығы 56 кредит; міндетті – 51 кредит, ЖОО компоненті – 5 кредит) бітіруші меңгеруге тиіс құзіреттіліктерді қамтитын білім беру мамандықтарына арналған жалпы білімдік пәндер енеді: қоғам дамуының заңдары және әлеуметтік-саяси, құқықтық, экономикалық, экологиялық негіздерін, сондай-ақ мәдени-тарихи құндылықтарды, информатика негіздерін, тілдік қатысым және салауатты өмір салты ұстанымдарын түсіну, елдің саяси өмірі туралы ақпаратты меңгеру.

**Базалық пәндер блогы** ЖОО компоненті пәндері (ЖК) – 39 кредит; және таңдау пәндері (ТК) -73 кредит. Аталған пәндер модульдері келесідей құзіреттіліктер кешенін құрайды: терең ғылыми-теориялық және методологиялық білімді қамтитын кәсіби сапалардың қалыптасуы, қазақ тілі мен әдебиеті салалаларын меңгертуге бағытттайтын пәндер тізбегі.

**Кәсіптендіру пәндер блогына** ЖОО пәндері компоненттері (ЖК) – 30 кредит; және таңдау компоненттері (ТК) – 34 кредит. Аталған пәндер модульдері бітіруші меңгеруге тиіс негізгі және арнайы құзіреттіліктерді қамтиды: теориялық және эмпирикалық білімдерді қамтитын кәсіби сапаны қалыптастыру, сондай-ақ қазақ тілі мен әдебиеті, қазақ тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесі мәселелерінің теориялық және практикалық маңызын қамтитын пәндер тізбегі.

Студент теориялық оқу кезеңінде 240 кредитті меңгеріп шығады.

МББ 20 модульден тұрады.

**ББ бойынша талқылауға қатысқан әлеуметтік серіктестер тізімі:**

Исимбекова А.Н. - «№22 ЖОББ мектеп лицей» КММ директоры.

Мұқанова Қ.Қ. Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті, қазақ филологиясы және журналистика кафедрасының доценті, педагогика ғылымдарның кандидаты.

Абылқасымов Қ.Ә. Абай облысы білім басқармасының Семей қаласы білім бөлімінің «Әлихан Бөкейхан атындағы № 39 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ директоры.

**БВ01707 – «Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасының мақсаты:**

Сапалы кәсіптік толыққанды білім алуға, қазақ тілі мен әдебиеті саласындағы педагогикалық білімді қалыптастыруға мүмкіндік беретін кәсіби қызметте қажетті мүмкіндіктерді құру негізінде қоғам мен мемлекеттің игілігі үшін тиімді жұмыс істей алатын, мәдениетаралық және коммуникативті құзыреттілікті білетін, жоғары білім беру және педагогикалық құзыреттілік шеңберінде ақпараттық технологияларды пайдаланатын бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау.

**БВ01707 – «Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасының күтілетін нәтижелері:**

**ОН1:** Қазақ әдебиеті пәндері бойынша оқу сабақтарын жоспарлау және жүргізу, дәстүрлі және инновациялық технологиялар; психология, педагогика және филология ғылымдарының жаңа жетістіктері туралы білу, оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи ақпараттық технологияларын қолдану.

**ОН2:** Қазақ тілінің салалары бойынша негізгі ұғым-түсініктерді, теориялық қағидаларды түсіну және ақпаратты нәтижеге жету үшін пайдалану, лингвистикалық талдау.

**ОН3:** Қазақ тілі бойынша алған ғылыми-теориялық білімін, оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, өз бетімен кәсіптік біліктілікті арттыруды жоспарлау.

**ОН4:** Педагогикалық этика нормаларын және әлеуметтік-этикалық құндылықтарды сақтау, ұжымда жұмыс істеу кезінде ымыраға келу және әртүрлі әлеуметтік жағдайларды бағдарлау; нысандары мен әдістеріне сүйене отырып, кәсіби қоғамдастықтағы ынтымақтастық және әртүрлі әлеуметтік топтармен өзара әрекеттесу, субъект-субъектілік өзара іс-әрекетте педагогикалық процестің барлық қатысушыларын ұйымдастыру, білім беру процесін басқару технологиясын меңгеру, ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен ынтымақтастық, әртүрлі жас кезеңдеріндегі организмнің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, сондай-ақ оқу-тәрбие үрдісінде және сабақтан тыс жұмыстарда гигиеналық талаптарды ескере отырып, балалар мен жасөспірімдермен тәрбие жұмысын ұйымдастыру.

**ON5:** Әлеуметтік жеке тұлға ретінде мінез құлығын қалыптастыру арқылы жүйелі –мақсатты шешім қабылдап, аргументтер келтіру, өз көзқарасын қорғау.

**ON6:** Қазақ, әлем әдебиеттерінің негізгі даму кезеңдерін білу, олардың типологиялық айырмашылығын табу, жіктелісін талдау, бүгінгі көзқарас тұрғысынан бағалау.

**ON7:** Көркем шығармалармен оқу үрдісінде танысу арқылы эстетикалық сана мен қызметтің нысандары, эстетикалық қажеттіліктері, өнер туындыларының түрлері мен жанрларын анықтау, терминдермен білу, талдау және көрсету.

**ON8:** Ауызша және жазбаша түрде өз көзқарасын қорғау, дәлелдеу, логикалық бағалау, өз сөзімен жеткізу дағдыларын жинақтау, шешендігін дамыту, мектепте пәндерді зерттеуге және оқытуға мүмкіндік беретін кәсіби деңгейдегі тілде еркін сөйлеу, әңгімелесу.

**ON9:** Академиялық адалдық, сондай-ақ қауіпсіздік нормаларын қамтамасыз ету қағидаттарын сақтай отырып, ғылыми зерттеулерге негізделген кәсіпкерлік дағдыларды, көшбасшылықты, инновацияларды қабылдауды тәрбиелеу үшін замануи құқықтық мемлекет идеясын білуді көрсету.

**ON10:** Тілдің функциялары, тіл мен ойлаудың арақатынасы, қоғамдағы тілдің рөлі, тілдік универсалдар мен тілдің даму заңдылықтары туралы негізгі түсініктерді білу, түсіну, өз сөзімен жеткізу, салыстыру, талдау, қорытынды жасау.

**ON11:** Білім алушылардың жеке тұлғасына құрметпен қарау педагогикалық тактісін ұстана отырып, оларды жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесін бағалау, оқушыларды жалпы адмзаттық және ұлттық құндылықтарды бағалауға тәрбиелеудің әдістерін қолдану

**ON12:** Қазақ әдебиеті тарихының кезеңдері бойынша негізгі дәуірлеуді, терминдерді білу, теориялық қағидаларды түсіну, әдеби-теориялық талдау.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың білім алуына арнайы жағдайлар жасау үшін бітірушінің құзыреттілік моделі негізгі білім беру бағдарламасының бейімделу сипатын қамтамасыз ететін кәсіптік құзыреттермен толықтырылады. Осы мақсатта «Minor» қосымша білім беру бағдарламасының курстар каталогына ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарда аурудың ерекшеліктерін ескере отырып, қоғамда табысты әлеуметтену және еңбек нарығында белсенді бейімделу қабілетін қалыптастыру үшін курстар енгізіледі.

## II. БІТІРУШІНІҢ ҚҰЗІРЕТТІЛІК МОДЕЛІ

### 6B01707 – «Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасының құзыреттіліктері:

#### 1. ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІ:

- ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру негізінде бәсекеге қабілетті болашақ маманның дүниетанымын, азаматтық-адамгершілік ұстанымын қалыптастыруға, қазақ, орыс және шет тілдерінде коммуникациялық бағдарламаларды құруға, салауатты өмір салтына, өзін-өзі жетілдіруге және кәсіби біліктілігін арттыруға бағытталған жетістік;
- болашақ маманның дүниетанымын, азаматтық-адамгершілік ұстанымдарын қалыптастыру негізінде оның тұлғасының әлеуметтік-мәдени дамуын қамтамасыз ететін жалпы құзыреттер жүйесін қалыптастыру;
- қазақ, орыс және шет тілдерінде тұлғааралық әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас қабілеттерін дамыту;
- өз өмірі мен қызметінің барлық салаларында заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру және пайдалану арқылы ақпараттық сауаттылықты дамытуға ықпал ету;
- өмір бойы өзін-өзі дамыту және білім алу дағдыларын қалыптастыру;
- қазіргі әлемде ұтқырлыққа, сыни тұрғыдан ойлауға және өзін-өзі физикалық жетілдіруге қабілетті тұлғаны қалыптастыру;
- табиғи және әлеуметтік дүниені ғылыми-философиялық таным әдістерімен ғылыми түсінуді және зерттеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білу арқылы қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған шындықты бағалау, мазмұнының мәні мен ерекше белгілерін ашу. мифологиялық-діни және ғылыми дүниетаным;
- Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын, өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымды көрсету, тарихтағы оқиғалардың себеп-салдарын талдау үшін тарихи сипаттау әдістерін, тәсілдерін қолдану;
- әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психологияның негізгі білімдерін ескере отырып, тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалау, әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық нәрселерге өз бағасын беруді дәлелдеу, сондай-ақ синтездеу интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдарды білу;
- белгілі бір ғылымның, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластердің ғылыми әдістерін, зерттеу әдістерін қолдану, әдіснаманы таңдау, зерттеу нәтижелерін талдау және жалпылау;

- қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормалары негізінде өзінің моральдық және азаматтық ұстанымын дамыту;
- әлем мойындаған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді тәжірибеде қолдану, жаңа білімді синтездеу және гуманитарлық әлеуметтік маңызы бар өнім түрінде ұсыну;
- тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіби) қарым-қатынас мәселелерін шешу үшін грамматикалық білімге негізделген тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалана отырып, қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынас жасауға, сондай-ақ ақпараттар мен әрекеттерге талдау жасау; қатынас жағдайына сәйкес байланысқа қатысушыларды анықтау;
- жеке қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін пайдалану: ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату бойынша интернет-ресурстар, мобильді қызметтер;
- өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіптік қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарлану;
- Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынас жасауды білу және түсіну;
- алған білімдерін өзгермелі әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтену және бейімделу үшін қолдану, қоғамдық құбылыстарды, процестер мен мәселелерді сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгеру.

## **2. ЖАЛПЫ КӘСІБИ ҚҰЗІРЕТТІЛІК:**

### **Іскерлік пен дағдылар:**

- өз бетімен білім алушылардың лингвистикалық қажеттілігі мен сұранымдарын ескере отырып сабақтарды құрайды;
- өз бетімен оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде АКТ қолданады;
- арнайы саладағы білімі мен дидактикалық білімдерін біріктіріп, тәлімгердің кеңесін не болмаса дайын әдістемелік нұсқаулық, ұсынымдарды есепке ала отырып дәстүрлі сабақ өткізеді;
- бастауыш мектеп жастағы балаларға мақсатты тілдерде (қазақ (Т2), орыс (Т2), ағылшын (Т3) коммуникация / байланыс жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер);
- әріптестерімен әрекеттесе отырып орта білімнің барлық сатыларында (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) оқыту сабақтастығы мен кіріктіру қағидаттарын есепке ала отырып сабақтарды жоспарлайды.



• Мұғалімнің кәсіби міндеті мен педагогикалық қызметінің жауапкершілігін сезіну, педагогикалық тапсырмаларды шешуде әртүрлі пәндер алған білімін қолдану, әлеуметтік ынтымақтастыққа қабілетті болу.

- әріптестерімен бірге білім алушыларға қолайлы жағдай жасау;
- Педагогикалық этика нормаларын және әлеуметтік-этикалық құндылықтарды сақтау;
- Ұжымда жұмыс істеу кезінде ымыраға келу және әртүрлі әлеуметтік жағдайларды бағдарлау;
- Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен бірлесіп жұмыс жасау;
- білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;
- жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогикалық идеяларға берілгендігін білдіреді;
- жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды;
- Кәсіпкерлік дағдыларды, көшбасшылықты тәрбиелеу және қауіпсіздік стандарттарын қамтамасыз ету үшін заманауи құқықтық мемлекет идеясын білуді көрсету;

• әртүрлі жас кезеңдеріндегі организмнің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, сондай-ақ оқу-тәрбие үрдісінде және сабақтан тыс жұмыстарда гигиеналық талаптарды ескере отырып, балалар мен жасөспірімдермен тәрбие жұмысын ұйымдастыру;

- өз бетімен білім алушыларды қосымша білім жүйесіне тартады;
- білім үдерісі субъектілерімен өзара әрекеттесуді ұйымдастырады;
- оқу-тәрбие үдерісіне кәсіби қоғамдастықтардың, құқық органдарының, медициналық әлеуметтік қызметтерінің, балалар, жасөспірімдер қозғалыстарының, жастар ұйымдарының, қоғам және саяси партиялар, үкіметтік емес ұйымдарының және т.б. өкілдерін тартады;

• ауызша және жазбаша түрде өз ойын дұрыс және логикалық ойлап жеткізу дағдыларын меңгеру, шешендігін дамыту;

• Әлеуметтік жеке тұлға ретінде мінез құлығын қалыптастыру арқылы жүйелі –мақсатты шешім қабылдауға дайын болу.

### **Білім:**

- Психология, педагогикалық және филология ғылымдары саласындағы жаңа жетістіктер;
- әртүрлі жас кезеңдеріндегі организмнің анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, балалар мен жасөспірімдермен тәрбие жұмысы;
- Оқу-тәрбие үрдісіндегі және сабақтан тыс жұмыстардағы гигиеналық талаптар;

- тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістерін;
- білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен қағидаттары;
  - оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері;
  - мектеп, ортадан кейінгі және жоғары білімнің сабақтастығы мен кірігу механизмдері мен қағидаттары;
  - заманауи тіл білімі мен лингвистика саласындағы ережелер мен теориялық тұжырымдамалар (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін);
  - тілдерді оқыту парадигмасы, тілдер мен мәдениетті оқыту (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін);
  - академиялық және кәсіптік мақсат үшін оқыту ортасында пайдаланатын әдіс пен тәсілдемені (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін);
  - білім алушыларда оң өзін-өзі бағалау, тілдерді оқу мүддесін, азаматтық бірдейлік пен лингвистикалық толеранттылықты қалыптастыру әдістемесі.
- әр түрлі әлеуметтік топтармен өзара әрекеттесудің формалары мен әдістері (білім берудің сыртқы стейкхолдерлері);
- Қазақ тілі мен әдебиеті бойынша оқытылған пәндер тақырыбының лексикалық материалы;
- қазақ, орыс, шет тілдерінің фонетикалық, грамматикалық, лексикалық нормалары.

### **3. АРНАЙЫ ҚҰЗІРЕТТІЛІК:**

#### **Іскерлік пен дағдылар:**

- өз бетімен кәсіптік біліктілікті арттыруды жоспарлайды;
- өз бетімен интернет көздерінен ақпаратты таңдайды;
- тәлімгердің жетекшілігімен білім алушыларда іскерлік дағдыларды қалыптастыратын әдістерді және тәсілдерді анықтайды;
  - қазақ тілі мен әдебиеті бойынша оқу-әдістемелік кешендерді тәлімгердің жетекшілігімен сабақтардың алға қойған мақсатына сәйкес және нұсқаулар мен талаптарға сәйкес әзірлеу;
  - Білім алушылардың тілдік қажеттіліктері мен сұраныстарын ескере отырып, сабақтарды өз бетінше ұйымдастыру;

- қазақ тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесінің негіздері;
- оқытудың заманауи ақпараттық технологияларын қолдану;
- өз бетімен білім алушылардың жеке ерекшеліктерінің диагностикалау нәтижелерін қолданады;
- әріптестерімен өзара әрекеттесе білім алушылардың қиыншылықтары мен қажеттілігін анықтайды;
- әріптестерімен бірлесе тәжірибені зерттеу мәнмәтінінде кері байланыс әдістерін қолданады;
- тәлімгердің жетекшілігімен білім ортасының зерттеуін жоспарлайды және өткізеді;
- ағымдағы білім беру және ұйымдастыру құжаттамаларын (дидактикалық, тест және өлшеу материалдары және т.б.) дамыту, ұйымдастырушылық дағдыларға ие болу, жауапкершілікті болу.

### **Білім:**

- қосымша білімді меңгеру деңгейін анықтау әдістері;
- кәсіби дамудың жеке жоспарын жүзеге асыру әдістері;
- педагогикалық жағдаяттық міндеттерді құру әдістері мен қағидаттары;
- оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдістері мен қағидаттары;
- пәндік-тілдік оқытудың технологияларын есепке ала отырып оқу үдерісін ұйымдастыру ерекшеліктері (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін).
  - білім беру ортасын зерттеу принциптері мен әдістері, білім беру практикасын зерттеу;
  - педагогикадағы зерттеу әдістері;
  - білім берудегі мониторингтік зерттеулердің әдістері мен рәсімдері;
  - білім алушылардың қызметін психологиялық-педагогикалық бақылау әдістері;
  - сыни ойлауды дамыту технологиялары, оның ішінде білім беру процесінің сапасын диагностикалау және бағалау үшін;
  - қазақ тілі мен әдебиеті бойынша ғылыми зерттеуді құрудың негізгі принциптері мен жүргізу процесін ұйымдастыру;
  - ақпаратты жинаудың, өңдеудің және сақтаудың әртүрлі әдістері мен тәсілдері;
  - ғылыми зерттеудің логикалық ұйымдастырылуы, ғылыми мақаланың мәтініндегі логикалық байланыстарды білдіру тәсілдері және ғылыми материалды дәлелдеудің жалпы ережелері.

**Кесте 1. Арнайы құзіреттіліктерді қалыптастыру барысындағы пәндерді игеру реттілігі**

| №                     | Құзіреттілік        | Таңдау пәндер тізбегі            |                      | Күтілетін нәтиже  |
|-----------------------|---------------------|----------------------------------|----------------------|---|
|                       |                     | Пәндер тізімі                    | Оқыту тізбегі (сем.) |   |
| <b>Базалық пәндер</b> |                     |                                  |                      |   |
| 1                     | Арнайы құзіреттілік | Тіл біліміне кіріспе             | 3                    | <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тіл білімінің салары мен зерттеу объектісін;</li> <li>- тілдердің классификациясы мен типологиясын.</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тіл білімінің негізгі зерттеу әдістерін пайдалану;</li> <li>- тіл білімі саласында меңгерген білімдерін тәжірибе және ғылыми зерттеу барысында қолдана алу.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b> Тіл білімнің негізгі ұғымдар жүйесімен және тілдік терминдермен таныстырады, тілдің ішкі және сыртқы заңдылықтарын, тілдің қоғаммен, ойлаумен, сөйлеумен, мәдениетпен байланысы, тілдің құрылымдық, жүйелік, танымдық болмысы, мәні жайлы түсінікті және студенттердің тілдік талдау дағдысын қалыптастырады.</p> |
| 2                     | Арнайы құзіреттілік | Тіл теориясы                     | 3                    | <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тіл білімінің салалары мен зерттеу объектісін;</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пәнді оқу кезінде қалыптасқан білім, білік, дағдыларды кәсіби әрекетінде ұтымды қолдана білу.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b> Тілдің құрылымдық, жүйелік, танымдық болмысы, мәні жайлы түсінікті және студенттердің тілдік талдау дағдысын қалыптастырады.</p>   |
| 3                     | Арнайы құзіреттілік | Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы | 4                    | <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-қазақ тілі дыбыстық жүйесінің зерттелу тарихын;</li> </ul>  |

|   |                     |  |   |  |
|---|---------------------|--|---|--|
|   |                     |  |   | <p>-фонетиканың салаларын, фонетикалық бірліктерді;<br/> -фонетикалық зерттеулердегі қолданылатын әдістерді;<br/> -фонетикалық және фонологиялық талдау.</p> <p><b>Меңгеру:</b><br/> -тілдік қатысымды ғылыми тұрғыдан жүйелеп, заңдылықтарын негіздеп оқытатын ғылыми курстың қағидаларын саналы игеріп, тәжірибеде қолдану.</p> <p><b>Дағды:</b> Қазақ тілінің дыбыс жүйесі, дыбыстық заңдылықтары, дыбыстардың жіктелуі, буын және екпін, қазақ тілінің орфографиясы мен орфоэпиясы, қазақ тілінің фонетикалық даму заңдылықтары туралы теориялық тұрғыдан жүйелі білімді дағдыландырады.</p> |
| 4 | Арнайы күзіреттілік | Түркі тілдерінің салыстырмалы фонетикасы | 4 | <p><b>Білу:</b><br/> -қазақ тілінің дыбыс құрамы мен жүйесін дыбыс жасалымы, дыбыс айтылымы, дыбыс естілімі тұрғысынан талдап, сипаттау.</p> <p><b>Меңгеру:</b><br/> - эксперимент әдістерінің нәтижесінде дәстүрлі фонетикаға енген ұғымдар мен атаулар жүйесін меңгеріп, кәсіптік іс-әрекетте пайдалана білу;</p> <p><b>Дағды:</b> Салыстыра оқыту, зерделеу арқылы туыстық ерекшеліктерін анықтап, сонымен қатар жалпы түркі тілдерінің ортақ заңдылықтарымен бірге оларды басқа тілдік жүйедегі тілдерден ерекшелейтін белгілерін жан-жақты талдауға үйретіп дағдыландырады.</p>             |
| 5 | Арнайы күзіреттілік | Әдебиеттануға кіріспе                    | 4 | <p><b>Білу:</b> Әдебиеттің ғылым ретінде дамуы, көркем шығарма құрылысы, мазмұны мен пініні, тақырып пен идея, өлең құрылысы, теориясы, жанр дамуы туралы түсінік алу.</p> <p><b>Меңгеру:</b><br/> - әдебиеттану ғылымын құрайтын ұғымдармен, категориялармен таныстырып, игерту;</p>  |

|   |                     |                     |   |  |
|---|---------------------|---------------------|---|--|
|   |                     |                     |   | <p>- Білім алушылар әдебиеттану ғылымын құрайтын ұғымдармен, категориялармен танысады;</p> <p>- Көркем шығарманы талдаудың ғылыми принциптерін игеріп, әдебиет пен фольклорды зерттеуге қажетті біліммен қаруланады;</p> <p>- Өз бойында көркемдікті танитын талғам қалыптастыра отырып, әдеби туындының ішкі, сыртқы аспектілерін саралап, түрлі қырынан талдауды үйренеді.</p> <p><b>Дағды:</b> Пән мазмұнында әдебиеттану ғылымы және оның салалары, басқа ғылыми пәндер жүйесіндегі орны, әдебиет пен эстетика, сөз өнері жайлы ұғым, әдебиеттану ғылымының туу, даму және қалыптасу кезеңдері, Қазақстандағы әдеби-эстетикалық ойдың даму тарихы, көркем әдебиеттің образдылығы, образ және образдылық, көркем образ түрлері, оның жасалу жолдары, тақырып пен идея, мазмұн мен пішін, сюжет пен композиция, әдебиеттегі тек пен түр тақырыптарын саралап үйренуге дағдыланады.</p> |
| 6 | Арнайы күзіреттілік | Қазіргі әдеби үрдіс | 4 | <p><b>Білу:</b></p> <p>-әдебиеттану ғылымын құрайтын ұғымдар мен категорияларды;</p> <p><b>Меңгеру:</b></p> <p><b>Меңгеру:</b></p> <p>-әдебиеттану ғылымын құрайтын ұғымдар мен категорияларды таныстырып, игерту;</p> <p>-әдеби даму процесі, оның заңдылықтары, көркемдік тәжірибе дәстүрі мен жаңашылдық мәселелерін көркемдік тұрғыда қабылдай білу;</p> <p><b>Дағды:</b> Пәндерді оқу барысында кезеңдік әдебиеттану, әдеби сынның тенденциясы, заманауи әдеби үрдістің негізгі өкілдері, қазіргі қазақ прозасы, реалистік шешім, көркемдік шешім мәселесі тақырыптары қарастыра отырып дағдыланады.</p>  |
| 7 | Арнайы күзіреттілік | Халық ауыз әдебиеті | 3 | <p><b>Білу:</b></p> <p>-Фольклордың өзіндік табиғатын;</p>   |

|   |                     |                       |   |  |
|---|---------------------|-----------------------|---|--|
|   |                     |                       |   | <p>-Қазақ фольклорының қалыптасу, даму кезеңдері жайлы мағлұмат;<br/> <b>Меңгеру:</b><br/> - Қазақ фольклорының көркемдік ерекшелігі және жазба әдебиеттің қалыптасуына әсер-ықпалын бағамдай білуге үйренеді;<br/> <b>Дағды:</b> Ауыз әдебиетін көркемөнердің барлық салаларымен, ұлттың тарихымен, салт-дәстүрімен, этнографиясымен, философиямен, психологиямен, педагогикамен т.б. ғылымдармен, басқа халықтар ауыз әдебиетімен салыстыра оқыту арқылы үйреніп дағдыланады.</p>  |
| 8 | Арнайы күзіреттілік | Фольклористика тарихы | 3 | <p><b>Білу:</b><br/> - Қазақ халық ауыз әдебиеті мұраларымен танысу арқылы өзіндік пікір қалыптастыру.<br/> <b>Меңгеру:</b><br/> - қазіргі фольклортанудың өзекті мәселелерін;<br/> - теориялық білімді практикада қолдана білуді;<br/> <b>Дағды:</b> Пәнді оқу барысында білім алушы әлемдік фольклортану ғылымындағы методологиялық ортақ мәселелерді, ауызша сөз өнері ретіндегі табиғатын, ерекшеліктерін, тұтас көркемдік жүйесін, жанрларын, этникалық тәсілдері мен құралдарын, жазба әдебиетпен арақатынасын, фольклордың зерттелу тарихын т.б. ауқымды мәселелер жөнінде білім алуға дағдыланады.</p> |
| 9 | Арнайы күзіреттілік | Ежелгі дәуір әдебиеті | 4 | <p><b>Білу:</b> Қазіргі түркі тілдес халықтардың тарихы, қоғамдық, әлеуметтік және рухани өмірімен, тұрмыс - тіршілігімен танысу.<br/> <b>Меңгеру:</b><br/> - Ежелгі жазба ескерткіштер;<br/> - XII ғасырдағы әдеби ескерткіштер;<br/> - XIV ғасыр әдебиеті.<br/> <b>Дағды:</b> Ежелгі дәуір әдебиетін көне тарихпен, көшпенділер мәдениетімен сабақтастыру. Әдеби мәдени және тарихи жазба</p>  |

|    |                     |                                    |   |   |
|----|---------------------|------------------------------------|---|---|
|    |                     |                                    |   | ескерткіштер мен әдеби мұралардың мазмұны мен көркемдік мұрасын талдау, сарлау, дағдылану.  |
| 10 | Арнайы күзіреттілік | Ежелгі жыр-аңыздар                 | 4 | <p><b>Білу:</b> Қазақ әдебиеті тарихының ежелгі жыр-аңыздары, ежелгі дәуірден жеткен әдеби мұралар мен сөз зергерлерінің туындыларын.</p> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ертедегі көшпелі түрік тайпалары, олардан жеткен көне аңыздар;</li> <li>- Түрік ескерткіштері туралы әртүрлі жырлар мен аңыздар;</li> <li>- Оғыз-Қыпшақ дәуірінен жеткен аңыздар;</li> <li>- Ислам дәуірі әдебиетіндегі жырлар мен аңыздар;</li> <li>- Алтын Орда дәуірінде жазылған аңыздардың тарихилығы.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b> Ертедегі көшпелі түрік тайпалары, олардан жеткен көне әдеби үлгілер. Түрік ескерткіштері, оғыз-қыпшақ дәуірінен жеткен әдеби мұралар, Ислам дәуіріндегі әдебиет, Алтын орда дәуірінде жазылған әдеби, тарихи еңбектерді зерттеу жұмыстарымен таныстырып, болашақ мамандыққа дағдыландыру.</p> |
| 11 | Арнайы күзіреттілік | Хандық дәуір әдебиеті              | 5 | <p><b>Білу:</b> Жыраулар өмірінен мәліметтер;</p> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жырауларлардың өмірі мен шығармашылығы;</li> <li>- Жыраулардың поэзиялық мұрасына әдеби талдау жасау.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b> Жыраулық поэзияның ақындар поэзиясымен сабақтастығы, идеялық-көркемдік жалғастығы мәселелері ғылыми-теориялық талдаулар арқылы түсіндіріледі, дағдыға икемдейді.</p>  |
| 12 | Арнайы күзіреттілік | Қазақтың билер мен шешенділмәрлары | 5 | <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қазақ хандығы дәуіріндегі әдебиет жайындағы ғалымдардың айтылған пікіріне сараптама жасай білу;</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b> Жырауларлардың өмірі мен шығармашылығына тоқталу.</p> <p><b>Дағды:</b> Шешендік өнердің түрлері мен поэтикалық ерекшеліктері талдаулар арқылы түсіндіріледі, дағдыланады.</p>  |
| 13 | Арнайы күзіреттілік | Қазіргі қазақ тілінің              | 5 | <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексикологияның негізгі бірліктерін;</li> </ul>  |



|    |                     |                                    |   |  |
|----|---------------------|------------------------------------|---|--|
|    |                     | лексикологиясы                     |   | <p>- сөздің негізгі ерекшеліктері мен атқаратын қызметін;</p> <p><b>Меңгеру:</b></p> <p>- Лексикология мен сөзжасам теориясы туралы ғылыми еңбектерді өзбетінше қолдана алу;</p> <p><b>Дағды:</b> Тілдік бірлік ретіндегі сөздің ерекшелігін, тілдік жүйедегі маңызын түсіндіреді, мағына және оның түрлерін, лексикалық мағынаның грамматикалық мағынадан басты айырмашылықтарын ажыратып, талдай білуге дағдыланады.</p>   |
| 14 | Арнайы күзіреттілік | Қазақ тілінің семантикасы          | 5 | <p><b>Білу:</b></p> <p>- лексикология салаларын – семасиологиясын, фразеологиясын, диалектологиясын, лексикография, этимология және т.б.;</p> <p><b>Меңгеру:</b></p> <p>- тіл білімі салалары бойынша меңгерген білімдерін тәжірибеде қолдана білу;</p> <p><b>Дағды:</b> Семантика ілімінің негізгі ғылыми-теориялық жүйесін, тілдік бірліктердің мағыналық жүйесінің құрылымын, өзіндік ерекшеліктерін терең таныстырады. Қазақ тілінің семантикасының негізгі теориялық ұғымдарын меңгертеді, сөздің мағыналық құрылымын «формадан мазмұнға принципі» негізінде оқытып дағдыландырады.</p> |
| 15 | Арнайы күзіреттілік | Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы | 6 | <p><b>Білу:</b></p> <p>- грамматиканың салаларын, сөз таптарының лексика-грамматикалық сипаттарын білуі;</p> <p><b>Меңгеру:</b></p> <p>- Практикада алған теориялық білімдерін сауатты қолдану;</p> <p><b>Дағды:</b> Қазақ тіліндегі сөздердің лексика-грамматикалық топтары, тілдегі грамматикалық мағыналар мен формалар туралы ғылыми теориялық білім беріледі, қазақ тіліндегі сөздердің тұлғалық өзгеруі, сөз және оның формалары, сөз таптары туралы мәлімет беріледі, морфология пәнінің зерттелу тарихына тоқталып,</p>  |

|    |                     |                           |   |   |
|----|---------------------|---------------------------|---|---|
|    |                     |                           |   | ғалымдар көзқарастары сараланады, дағдыландырады.   |
| 16 | Арнайы күзіреттілік | Қазақ тілінің морфемикасы | 6 | <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- әр сөз табының грамматикалық ерекшеліктерін білуі керек;</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматикалық категорияларға қатысты пікірлердің дұрысын және грамматикалық ұғымдардың тәсілдері мен негізгі әдістерін қолдану.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b> Морфемика саласында қазақ тілінің морфемалар жүйесі, морфеманың түрлері мен басқа тілдік бірліктерден айырмашылығы қаралады. Морфтар, нольдік морфема мен нольдік форма, көмекшілер олардың құрылысы мен қызметі туралы айтылады.</p>  |
| 17 | Арнайы күзіреттілік | XIX ғасыр әдебиеті        | 6 | <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- XIX ғасырдағы қазақ әдебиетінің өзіндік табиғатын меңгеру;</li> <li>- XIX ғасырдағы әдебиет үлгілерінің сақталуы, басылым жайы. Қазақ әдебиеті тарихында аталмыш дәуір әдебиетінің зерттелуі, ғылыми жүйеге түсуі туралы мағлұмат беру;</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- XIX ғасырдағы қазақ әдебиетінің өзіндік табиғатын меңгереді;</li> <li>- XIX ғасырдағы қазақ әдебиетінің қалыптасу, даму кезеңдері жайлы мағлұмат алады;</li> </ul> <p><b>Дағды:</b> XIX ғасырдың бірінші және екінші жартысындағы тарихи-әлеуметтік жағдайдың ақындар поэзиясына негіз болып, шығармашылықтарында айқын көрініс табуы, XIX ғасырдың II жартысынан бастап жүйелі түрде хатқа түсе бастауы, зерттелуі қарастырылып, дағдыландырады.</p> |
| 18 | Арнайы күзіреттілік | Зар заман әдебиеті        | 6 | <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ағартушылық бағыттағы әдебиет үлгілерінің сақталуы, басылым жайы. Қазақ әдебиеті тарихында аталмыш дәуір әдебиетінің зерттелуі, ғылыми жүйеге түсуі туралы мағлұмат беру;</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті мұраларының мәтінімен танысып,</li> </ul>  |

|    |                     |                                   |   |  |
|----|---------------------|-----------------------------------|---|--|
|    |                     |                                   |   | олардың идеялық-эстетикалық құндылықтары туралы өзіндік пікір қалыптастырады;<br><b>Дағды:</b> Зар заман кезеңінде ғұмыр кешіп, отарлық езгіге түскен қазақ халқының тағдырын мұң-зармен жырлаған ақындар шоғыры қамтылып оқытылады.   |
| 19 | Арнайы құзіреттілік | XX ғасыр басындағы қазақ әдебиеті | 7 | <b>Білу:</b><br>- XX ғасыр басы Қазақ елінің әлеуметтік-экономикалық және рухани-мәдени дамуы жолындағы аса күрделі кезең екендігі;<br><b>Меңгеру:</b><br>- студенттерге кезеңдік әдебиет ерекшелігін түсіндіру үшін пән аралық байланысқа аса мән беру;<br><b>Дағды:</b> Курс барысында білім алушылар ақын жыраулардың әдеби дәстүрлері, Ы.Алтынсариннің мұралары мен басқа да жазушылар, 19 ғасырдағы қазақ әдебиеті, ақындардың ғылыми және поэзиялық жинақтарының мәселелері, 19 ғасыр және оның жанрлары, XIX ғасырдың басындағы қазақ әдебиетін қалыптастыру және дамыту, әсіресе XIX әдебиеті сияқты тақырыптар туралы біліп, дағдыланады. |
| 20 | Арнайы құзіреттілік | Алаш әдебиеті                     | 7 | <b>Білу:</b> әдебиеттің, көркемдік-эстетикалық ой-сана дамуының жайынан мәліметтер білуі керек;<br><b>Меңгеру:</b><br>- қазақ әдебиетінің ұлттық ерекшелігі мен шығармагер тұлғалардың дербес ізденістерін айқындау мақсатында өзге ел әдебиеті тарихымен салыстыра сипаттау; т.б.<br><b>Дағды:</b> Алаш қайраткерлерінің ұлт болып қалыптасу жолындағы тұлғалық бейнелерін, публицистика және әдеби сынның қалыптасу жолындағы еңбектерін таныту. Жалпы Алаш партиясының құрылу және Алаш автономиясының нысаналы өмірлік мұрат-мақсатын анық танытатын және де осы жолдағы қайраткерлер еңбегін жастарға таныту, дағдыландыру.                   |

|    |                     |                                       |   |   |
|----|---------------------|---------------------------------------|---|---|
| 21 | Арнайы күзіреттілік | Қазіргі қазақ әдебиеті                | 7 | <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тарих пен әдебиет сабақтастығын;</li> <li>- әдеби үдерістегі дәстүр мен жаңашылдық мәселесін.</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- әдеби үдерістегі дәстүр мен жаңашылдық мәселесін көркем шығармадан тауып үйренеді;</li> </ul> <p><b>Дағды:</b> Қазіргі кезеңде жазылып жарық көрген, әдебиеттің тарихы мен процесінде айрықша орны бар көркем шығармалар мен көрнекті қаламгерлердің өмірбаянын, шығармашылық ізденістерін, олар туралы ілгері зерттеулер мен еңбектерді барынша толық қамтылып, дағдыланады.</p> |
| 22 | Арнайы күзіреттілік | Тәуелсіздік жылдардағы қазақ әдебиеті | 7 | <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тарихи прозаны талдап, салыстыра зерттеу жұмыстарын жүргізу;</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қазақ әдебиеті өкілдерінің алдына қойған мақсат-міндеттері;</li> </ul> <p><b>Дағды:</b> Қазақ әдебиетінің тарихындағы маңызды да күрделі кезең болып табылатын 1991-2019 жылдар аралығындағы әдеби процесс пен әдебиет тарихы жөнінде хронологиялық ұстанымды сақтай отырып, әдебиеттану ғылымының қол жеткізген бүгінгі табыстары негізінде барынша толық, тиянақты білім беруге дағдылану.</p>                   |
| 23 | Арнайы күзіреттілік | Қазіргі қазақ тілінің синтаксисі      | 7 | <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қазақ тілі грамматикалық жүйесінің зерттелу тарихын;</li> <li>- синтаксистің салаларын, синтаксистік бірліктерді;</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теориялық білімдерінің негізінде қалыптасқан білім, білік, дағдыларын жұмыс барысында оңтайлы қолдана білу;</li> </ul> <p><b>Дағды:</b> Сөйлем, сөйлемнің түрлері, жай сөйлем, күрделенеген жай сөйлемдер және құрмалас сөйлемдердің грамматикалық табиғаты. Салалас және сабақтас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлері қарастырылып дағдыландырады.</p>   |

|    |                     |   |   |   |
|----|---------------------|---|---|---|
| 24 | Арнайы құзіреттілік | Қазақ тіліндегі синтаксистік парадигмалар | 7 | <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сөз бен сөздің байланысу тәсілдері мен байланысу формаларын меңгеру;</li> <li>- сөйлем түрлері, олардың ерекшеліктерін ажырату, жасалу тәсілдерін талдап, сипаттау.</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теориялық білімдерінің негізінде қалыптасқан студенттердің білік, дағдыларын жұмыс барысында оңтайлы қолдана білуіне мүмкіндік туғызу;</li> <li>- қажетті тілдік әдістемелік білімдерді кәсіптік іс-әрекетте пайдалана білу;</li> </ul> <p><b>Дағды:</b> Қазіргі қазақ тіліндегі синтаксистік парадигмалар туралы түсінік беріліп, синтаксистік парадигмалардың зерттелуі, теориялық мәселелері жан-жақты қарастырылады. Тіл жүйесіндегі парадигмалық және синтагмалық қатынастарды сипаттайды.</p> |
| 25 | Арнайы құзіреттілік | Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы           | 6 | <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сөзжасамдық негізгі ұғымдар мен зерттелуін;</li> <li>- сөзжасамдық тәсілдерді;</li> <li>- туынды сөздердің ішкі мағыналық құрылымын;</li> <li>- туынды түбірлердің мағыналық байланысын;</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сөзжасам теориясы туралы ғылыми еңбектерді өз бетінше қолдана алу;</li> </ul> <p><b>Дағды:</b> Сөзжасам тілдің сөзжасам жүйесін, сөзжасамдық бірліктерді, сөзжасам заңдылықтарын, сөзжасамның амал-тәсілдерін, сөздердің жасалу жолдарын, сөзжасам арқылы жасалған туынды сөздерді, олардың түрлерін, сөзжасамдық үлгілерді, сөзжасамдық мағынаны, әр сөз табының сөзжасамын т.б. сөзжасамға қатысты мәселелерді зерттеп дағдыланады.</p>                                      |

|    |                     |                                      |   |  |
|----|---------------------|--------------------------------------|---|--|
| 26 | Арнайы құзіреттілік | Қазақ тілінің тарихи сөзжасам жүйесі | 6 | <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сөзжасамдық ұя, тізбек, тарам, тип, жұп т.б. ұғымдарды;</li> <li>- сөз таптарының сөзжасамдық ерекшеліктерін.</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пәнді оқу негізінде қалыптастырған білім, білік, дағдыларын кәсіптік іс-әрекетте ұғымды қолдана білу;</li> </ul> <p><b>Дағды:</b> Тарихи сөзжасам жүйесі көне дәуірлерден бергі сөзжасамның қалыптасуы мен зерттелу тарихын қамтиды. Көне жазба ескерткіштерінде, Орхон Енисей жазбаларындағы жаңа сөздердің жасалу тәсілдерін, сөзжасамдық жұрнақтарды, сөздердің әртүрлі мағынада қолданылуын қарастырып дағдыландырады.</p> |
| 27 | Арнайы құзіреттілік | Жалпы тіл білімі                     | 7 | <p><b>Білу:</b> Тіл білімінің басқа қоғамдық жаратылыстану және техникалық ғылымдар ішінде алатын орнын, олармен байланысын анықтау.</p> <p><b>Меңгеру:</b> Тіл білімінің даму тарихында қолданылған, қазір қолданып жүрген, жаңадан туа бастаған арнаулы әдістер мен әдістемелердің сырларын ашып беру.</p> <p><b>Дағды:</b> Тіл біліміндегі негізгі теориялармен таныстырады, тіл туралы ғылымның өткен тарихынан, қазіргі күйінен, алда тұрған міндеттерінен, шешілген және шешілмеген проблемаларынан жан-жақты мәлімет береді. Тіл білімінің даму тарихында қолданылған, қазір қолданып жүрген, жаңадан туа бастаған арнаулы әдістер мен әдістемелерді саралап түсіндіреді.</p> |
| 28 | Арнайы құзіреттілік | Әлем тіл білімінің жаңа бағыттары    | 7 | <p><b>Білу:</b> Тіл білімінің басқа қоғамдық жаратылыстану және техникалық ғылымдар ішінде алатын орнын, олармен байланысын анықтау.</p> <p><b>Меңгеру:</b> Тіл теориясының даму тарихында қолданылған, қазір қолданып жүрген, жаңадан туа бастаған арнаулы әдістер мен әдістемелердің сырларын ашып беру.</p> <p><b>Дағды:</b> Тіл біліміндегі нейролингвистика, паралингвистика,</p>   |

|                             |                     |                                  |   |   |
|-----------------------------|---------------------|----------------------------------|---|---|
|                             |                     |                                  |   | психолінгвистика, прагмалінгвистика, когнитивтік лінгвистика сияқты тіл біліміндегі жаңа бағыттар туралы түсінік беріп, олардың зерттеу нысандары, мақсат-міндеттерімен, негізгі зерттеу мәселелерімен таныстырады.   |
| <b>Кәсіптендіру пәндері</b> |                     |                                  |   |   |
| 1                           | Арнайы күзіреттілік | Қазақ тілін оқыту әдістемесі     | 3 | <p><b>Білу:</b> Әдіснамалық, теориялық, дидактикалық мәселелерді, озық тәжірибелерді және болашақ кәсібіне қажетті білім-біліктерді.</p> <p><b>Меңгеру:</b> Қазақ тілін оқытудың әдістері мен тәсілдерін, тілді оқыту әдістемесін, тілдерді оқытудың жалпы теориясын және әдістеменің даму тарихын.</p> <p><b>Дағды:</b> Білім алушыларды әдістеме саласындағы өзгерістермен таныстырып, тиімді қолданудың жолдарын үйретуге дағдыландыру.</p>  |
| 2                           | Арнайы күзіреттілік | Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі | 4 | <p><b>Білу:</b> Интеграциялық білім беру парадигмасы. Танымдық білім беру парадигмасы, оның оқушының танымдық әлеуетін коммуникативтік күзіреттіліктермен өзара сабақтастықта жетілдіруге бағытталуы. Аксиологиялық парадигманың білім алушыға өз білімінің, өмірінің мәнін сезіндіруге бағытталатыны.</p> <p><b>Меңгеру:</b> Мектепте негізгі пән ретінде оқылатын қазақ әдебиетінің әлеуметтік маңызына студенттердің азаматтық сенімін қалыптастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Білім алушылардың әдістемелік іскерлігін шыңдау. Болашақ ұстаздарды оқу-әдістемелік еңбектер мен өз бетінше жұмыс істеуге үйретуге дағдыландыру.</p> |

|   |                     |                                   |   |   |
|---|---------------------|-----------------------------------|---|---|
| 3 | Арнайы күзіреттілік | Қазақ тілінің тарихи грамматикасы | 4 | <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тілдің дыбыстық сипаты мен грамматикалық құрылымының негіздерін;</li> <li>- грамматика курсының мақсаты мен міндеті, оның тілдік сипаттама грамматикасынан айырмашылығы мен байланысы, тарихи лексикология мен этимология туралы мағлұмат алады.</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- өз еркімен зерттеу жүргізе алу;</li> <li>- тілдік талдаудың зерттеу әдістерін;</li> <li>- Тілдің фонетикалық жүйесінің тарихын.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b> Курс барысында білім алушылар тарихи лексикология, тарихи фонетика, тарихи синтаксис, ғылыми көзқарастар, қазақ тілін қалыптастыру кезеңдері, қазақ тілін қалыптастырудың негізін құрайтын тарихи мақсаттар, зерттеудің мақсаттары мен міндеттеріне сай келетін әдістерді меңгеріп, дағдыланады.</p> |
| 4 | Арнайы күзіреттілік | Қазақ тілінің тарихы              | 4 | <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- когнитология теориясының негіздерін;</li> <li>- таным мен ұғымдар жүйесінің байланысын;</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b> теориялық талдау жасау;</p> <p><b>Дағды:</b> «Қазақ тілінің тарихы» пәні тілдің грамматикалық құрылысының тарихи дамуы туралы түсініктерін қалыптастырады. Бүгінгі тілдің фонетикалық, грамматикалық құрылымының осы күйге жету жолын, эволюциясын тарихи-салыстырма әдіс негізінде түсіндіреді. Қазақтың халық болу процесі кезіндегі тіл құрылымы, қазақ тілі грамматикалық құрылысының тарихи дамуы дағдыландырылады.</p>   |
| 5 | Арнайы күзіреттілік | Нормативті қазақ тілі             | 5 | <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Білім алушылардың мектеп қабырғасында меңгерген білімдерін тиянақтай білуі;</li> <li>- сөз мағынасын терең түсіне білуі;</li> </ul>  |



|   |                     |                                       |   |  |
|---|---------------------|---------------------------------------|---|--|
|   |                     |                                       |   | <p>- дыбыстарды және сөйлемдерді құрамына, құрылысына жалпы грамматикалық сауатты талдай білуі;</p> <p><b>Меңгеру:</b> Сөйлемдерді дұрыс талдап, практикалық тұрғыдан меңгеріп, тіл салаларындағы ілгері білімді игеру, қоғамдық орындарда, зиялы ортада өзін педагогқа лайық ұстау білуге үйрететін сөйлеу этикеттерін, әдеби тіл нормаларын сақтап сөйлеу.</p> <p><b>Дағды:</b> Бұл пәнде нормативті қазақ тілінің фонетика, орфография, графика, орфоэпия, лексикология, морфология, сөзжасам, синтаксис, сөздердің байланысу формалары, тіркес түрлерін жетік меңгеру, сөз тіркесінің, оған тән белгілерін меңгеру бойынша мектеп бағдарламасында оқытылған мәселелер қамтылады.</p>   |
| 6 | Арнайы күзіреттілік | Тіл мәдениетінің нормативті аспектісі | 5 | <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөз мағынасын терең түсіне білуі;</li> <li>- дыбыстарды және сөйлемдерді құрамына, құрылысына жалпы грамматикалық сауатты талдай білуі;</li> <li>- студенттердің мектеп қабырғасында меңгерген білімдерін тиянақтай білуі;</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b> Сөйлемдерді дұрыс талдап, практикалық тұрғыдан меңгеріп, тіл салаларындағы ілгері білімді игеру, қоғамдық орындарда, зиялы ортада өзін педагогқа лайық ұстау білуге үйрететін сөйлеу этикеттерін, әдеби тіл нормаларын сақтап сөйлеу.</p> <p><b>Дағды:</b> «Тіл мәдениетінің нормативті аспектісі» пәні тілдегі бірізділік, тіл материалдарын нормалау, белгілі бір тәртіп, заңдылыққа бағындыру жүйесін қарастырады. Тілдің ішкі заңды жүйелерінің қалыптасуын, тілдің дыбыс жүйесін, сөз байлығын, сөз мағыналарын, тілдің грамматикалық құрылысының заңды ерекшеліктерін дұрыс қолдануды негізге алады.</p> |
| 7 | Арнайы күзіреттілік | Әдебиет теориясы                      | 5 | <p><b>Білу:</b> Стиль, әдеби бағыттар мен ағымдар, әдебиеттің табиғаты, типтілік мәселесі, әдеби жанрлар, көркемдік әдіс және стиль туралы теориялық білім.</p>  |

|    |                     |                                     |   |   |
|----|---------------------|-------------------------------------|---|---|
|    |                     |                                     |   | <p><b>Меңгеру:</b> Эстетикалық ойдың даму кезеңдері, әдебиет теориясының методологиясы, көркем әдебиеттің табиғаты, көркем әдебиеттің ерекшелігі, көркем әдебиеттің әлеуметтік сипаты туралы қазіргі әдебиеттанудың өзекті мәселелерін.</p> <p><b>Дағды:</b> Әдеби тұлға, орта және автор, шығарманы пайымдау, әдеби туынды, көркем сөз бен мәтін, шығармашылық әлем және әдеби болмыс жайында толық ғылыми мәлімет алуға дағдыланады.</p>                                  |
| 8  | Арнайы күзіреттілік | Оқу сауаттылық негіздері            | 6 | <p><b>Білу:</b> Ғылыми әдебиеттерге талдау жасау, оқу сауаттылығын қалыптастыру.</p> <p><b>Меңгеру:</b> Мәтіндерді оқыту арқылы уақыт үнемдеу негізінде оқу сауаттылығының тиімді жолын ұсыну.</p> <p><b>Дағды:</b> Мектептегі білім мазмұнын жаңарту және оқу үрдістерін жаңаша ұйымдастыру, педагогикалық негіздерін терең зерттеуді талап ете отырып дағдыландырады.</p>   |
| 9  | Арнайы күзіреттілік | Жазба жұмыстарының жаңаша негіздері | 6 | <p><b>Білу:</b> Ғылыми әдебиеттерге талдау жасау, оқу сауаттылығын қалыптастырудың тиімді жолдарын меңгеру.</p> <p><b>Меңгеру:</b> Мәтіндерді оқыту арқылы уақыт үнемдеу негізінде оқу сауаттылығының тиімді жолын ұсыну.</p> <p><b>Дағды:</b> Жазба жұмыстарының түрлері мен оны өткізудің жолдарын қарастыру. Оқушыларға жазба жұмыстар және түрлері туралы толыққанды мәлімет беру. Оқушыларға жазба жұмыстарын өткізу жолдарын қарастыра отырып дағдыландырады.</p>     |
| 10 | Арнайы күзіреттілік | Шетел әдебиеті                      | 6 | <p><b>Білу:</b> Антикалық дәуір әдебиеті, ежелгі дәуір әдебиетінің маңызы, ортағасырлық қайта өрлеу дәуірі әдебиеті, халық шығармашылығы туралы білуі керек.</p> <p><b>Меңгеру:</b> Шетел әдебиетінің тарихы туралы ғылыми танымын қалыптастырады, теориялық талдауға үйренеді.</p> <p><b>Дағды:</b> «Шетел әдебиеті» пәні антикалық, орта ғасырдағы және қайта өрлеу кезіндегі әдебиеттің болмыс-бітімі, даму ерекшелігін, көркемдік құндылығын оқытуды негізге алады.</p> |

|    |                     |                          |   |  |
|----|---------------------|--------------------------|---|--|
| 11 | Арнайы күзіреттілік | Түркі халықтары әдебиеті | 6 | <p><b>Білу:</b> Әлем әдебиетінің тарихы, антикалық дәуір әдебиеті, ежелгі дәуір әдебиетінің маңызы, ортағасырлық қайта өрлеу дәуірі әдебиеті, халық шығармашылығы туралы білуі керек.</p> <p><b>Меңгеру:</b> Әлем әдебиетінің тарихы туралы ғылыми танымын қалыптастырады, теориялық талдауға үйренеді.</p> <p><b>Дағды:</b> түркі халықтары әдебиеті тарихының кезеңдері, қалыптасуы, әлем әдебиетіндегі алатын орны, ақын-жазушылардың шығармалары жөнінде мәселелер кеңінен қарастырылып дағдыландырады.</p>  |
| 12 | Арнайы күзіреттілік | Абайтану                 | 7 | <p><b>Білу:</b><br/>- Абай өмір сүрген ортаны, заман көрінісін, қоғамдық жағдайды білу;</p> <p><b>Меңгеру:</b> Ақын шығармашылығының нәр алған қайнар бұлақтарын білу;</p> <p><b>Дағды:</b> Абай шығармашылығының зерттелуі, ақын мұрасының игерілуі, жариялану тарихы меңгерту, дағдыландыру.</p>   |
| 13 | Арнайы күзіреттілік | Әдеби өлкетану           | 7 | <p><b>Білу:</b><br/>-Туған өлке топырағында өскен ірі әдебиет тұлғаларының мұраларын зерттеу;<br/>- Абайдың ақындық дәстүрі мен қазақ әдебиеті тарихын байланыстыра білу.</p> <p><b>Меңгеру:</b> Абайдың ақын шәкірттері өмірі мен шығармашылығын танып білу.</p> <p><b>Дағды:</b> Абайдың ақын шәкірттері Шәкәрім, Ақылбай, Мағауия, Көкбай, Әріп, Уәйіс, Кәкітай сынды ақындардың өмірі мен шығармашылығы оқытылады. Абайдан кейінгі қазақ поэзиясы ақын салған дәстүрмен дамуы әдебиетіміздегі ақындық мектептің қалыптасқандығын айқындалып, дағдыландырылады.</p> |

|    |                     |   |   |  |
|----|---------------------|---|---|--|
| 14 | Арнайы күзіреттілік | Қазақ тілін жаңа технологиямен оқыту әдістемесі     | 7 | <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- әдістеме ғылымының өзекті мәселелерін;</li> <li>- оқытудың принциптері мен міндеттерін;</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқытудың түрлерін;</li> <li>- көрнекті ғалым-әдіскерлердің мұрасын.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b> Оқу-әдістемелік құралдарды оқып-талдау, баға беру, тиімді әдістемелік кешендерді таңдай білу, оларды практикада қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тілі бойынша талдаудың негізгі түрлерін ажырату. Қазақ тілі пәнін жаңа инновациялық технологиялар арқылы оқыту әдістемесін ғылыми тұрғыдан зерттеп-тану қабілеттерін дамыта отырып дағдыландырылады.</p> |
| 15 | Арнайы күзіреттілік | Қазақ әдебиетін жаңа технологиямен оқыту әдістемесі | 7 | <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- әдістеме ғылымының өзекті мәселелерін;</li> <li>- оқытудың принциптері мен міндеттерін;</li> <li>- бағалау әдістерін.</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқытудың түрлерін;</li> <li>- көрнекті ғалым-әдіскерлердің мұрасын;</li> <li>- бағалаудың өлшемдік түрлерін.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b> Пәндерді оқып-үйрену барысында білім алушылар модульдік, интеграцияланған оқыту, сын тұрғысынан ойлау және т.б. түсініктермен танысады, үйреніп дағдыланады.</p>  |
| 16 | Арнайы күзіреттілік | Мектепте әдеби-теориялық ұғымдарды оқыту әдістемесі | 8 | <p><b>Білу:</b> әдістеме ғылымының өзекті мәселелерін.</p> <p><b>Меңгеру:</b> теориялық ұғымдарды оқыту технологияларын.</p> <p><b>Дағды:</b> Курс барысында әдеби және теориялық ұғымдарды, әдеби туынды ерекшеліктерін, прозалық және поэзиялық шығармаларды оқыту әдістемесін, әдістемелік ғылымның өзекті мәселелерін, оқытудың принциптері мен міндеттерін, оқыту әдістерін және теориялық ұғымдарды оқыту технологиясымен танысады.</p>  |

|    |                     |                                 |   |   |
|----|---------------------|---------------------------------|---|---|
| 17 | Арнайы құзіреттілік | Грамматиканы оқыту әдістемесі   | 8 | <p><b>Білу керек:</b><br/>– Тіл білімі жөніндегі материалдардың мазмұнына қарай әдіс-тәсілдерді таңдай білу;</p> <p><b>Игеру керек:</b><br/>– Әдістемеде қолданылып келген кейбір ереже, анықтама түсініктер, терминдерді нақтылап, саралап көрету.</p> <p><b>Дағды:</b> Грамматика, белгілі болғандай, тілдің грамматикалық құрылымының кіші жүйелері деп аталатын морфология, синтаксис және сөзді қалыптастырудан тұратын ресми жүйе екендігін дағдыландыру.</p>   |
| 18 | Арнайы құзіреттілік | Пунктуацияны оқыту әдістемесі   | 8 | <p><b>Білу:</b><br/>- орфография мен пунктуация ережелерін;<br/>- орфографияның негізгі принциптерін.</p> <p><b>Меңгеру:</b> Орфография мен пунктуация ережелерін меңгеріп жазу тәжірибесін қазақ орфографиясы принциптеріне сүйеніп және осы принциптерге сәйкес жасалған емле қағидаларын дұрыс пайдалануы;</p> <p><b>Дағды:</b> Пән бойынша оқу сабақтарында тілдің жүйелі өзгертін құбылыс екендігін есепке ала отыра оқыту әдістемесінің тарихы, әдіс – тәсілдері, пунктуация теориясы, жазудың жалпы ережелері, емле және пунктуация ережелері , қазақ пунктуациясы және сауатты жазу дағдыларын қалыптастырудың ғылыми-теориялық негіздері, пунктуацияның мектепте оқытылу жүйесі, қазақ тыныс белгілерін оқытудың зерттелуі, пунктуацияны оқытудың лингвистикалық негіздері оқытылып, дағдыландырады.</p> |
| 19 | Арнайы құзіреттілік | Көркем мәтінді оқыту әдістемесі | 8 | <p><b>Білу:</b><br/>- Көркем мәтінді оқыту;<br/>- сатылай кешенді талдау.</p> <p><b>Меңгеру:</b> Көркем шығарма тілінің лексика-семантикалық қабаттары және олардың қолдану ерекшеліктерін.</p>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p><b>Дағды:</b> Курс болашақ мұғалімдердің бойына әсіресе, сөйлеу құралын және айтылатын ойдың формасы мен мазмұнының күрделі құрылымдық бірлігі ретінде көркем мәтін мағынасын жеткізу және меңгеруге бағытталған коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыруға дағдыландыру.</p> |
|--|--|--|--|---|

**№2 кесте. Әлеуметтік-кәсіби өзара қарым-қатынасты пәндерді игеру тізбегі**

| Курс                         | Қамтамасыз ететін пәндер | Құзыреттілік                   | Күтілетін нәтиже   |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--|
| 1                            | 2                        | 3                              | 4  |
| <b>Жалпы білімдік пәндер</b> |                          |                                |  |
| <b>Міндетті компонент</b>    |                          |                                |  |
| 1                            | Шетел тілі               | Жалпы білім беру құзыреттілігі | <p><b>Білу:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) серіктестің коммуникативтік ниеттерін, мәтін авторларын осы деңгейде түсінудің тұжырымдамалық негіздерін жүйелендіреді;</li> <li>2) сөйлеу/коммуникацияның формалары мен типтерін сәйкес коммуникативтік ниетпен салыстырады және таңдайды.;</li> <li>3) тиісті тілдік құралдарды дұрыс таңдау және орынды пайдалану арқылы,</li> <li>4) нақты фактілерді, беделді пікірге сілтемелерді пайдалану деңгейін жіктейді;</li> </ol> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стилистикалық өзіндік ерекшелікті үйренуге назар аудара отырып, шет тілінің даму заңдылықтарын анықтайды;</li> <li>2) ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарларын лингвистикалық сипаттау мен талдау тәсілдерін меңгереді;</li> <li>3) дәлелді ақпаратты пайдалану негізінде шет тілінде қазіргі заманғы проблемаларды шешу мүмкіндігін білдіреді;</li> <li>4) осы деңгей үшін жеткілікті дәлелденген тілдік құралдары бар тілдік материалды дәлелді түрде пайдаланады, қатесіз пікірлердің 75% кезінде жіберілген қателерді уақтылы және өз бетінше түзетеді;</li> </ol> |

|   |                   |                                      |   |
|---|-------------------|--------------------------------------|---|
|   |                   |                                      | <p>Берілген пән бойынша тақырыптар мен тақырыпшалардың лексикалық минимумы мен лингвистикалық материалын білу (қарым-қатынастың әлеуметтік, тұрмыстық және әлеуметтік-мәдени салалары).</p> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жеке өміріне, отбасына, қоршаған ортаға қатысты кейбір сөздер мен негізгі сөз тіркестерін есту.</li> <li>- жарнамалардағы, плакаттардағы, плакаттардағы таныс жалқы есімдерді, жай сөздер мен сөйлемдерді оқығанда түсіну.</li> <li>- қарапайым сұрақтарды қайталау арқылы дайындалған сөйлеуге негізделген қарапайым диалогқа қатысу.</li> <li>- қысқа хабарлама (открытка мәтіні, электронды пошта) жаза білу, форманы толтыру. олардың оқылатын тілдің әлеуметтік-мәдени нормаларына сәйкестігін ескере отырып, өзінің коммуникативтік ниеттерін барабар білдіреді;</li> </ul>   |
| 1 | Қазақ тілі (орыс) | Жалпы білім беру кәсіптік білім беру | <p><b>Білу:</b> тілдің негізгі қызметтерін, сөйлеудің функционалдық-семантикалық түрлерін және олардың ерекшеліктерін, сөйлеудің функционалдық стильдерін, мәтіннің коммуникативтік міндеттерін, мәтінді сығу тәсілдерін, аннотация жасау, конспектілеу және мәтінге шолу жасау тәсілдерін.</p> <p><b>Меңгеру:</b> өмірдің жеке, қоғамдық, білім беру және кәсіби салаларындағы тақырыптар бойынша ақпаратты түсіну, жалпы дәлелдемеде бөлінген ережелерді атап өту, мәтіндер мен тікелей хабарламалардағы жасырын және ашық жарияланған ережелерді түсіну; жеке және кәсіптік тақырыпта әңгімелесуде тілді дұрыс және әсерлі қолдану, айтылған тезистер арасындағы байланысты атап өту, тиісті түсініктемелер арқылы өз ұстанымын анық жеткізу; кәсіптік және коммуникациялық дағдыларды меңгеру, тақырыпты тұжырымдау, мәтіннің тілдік ерекшеліктерін анықтау мақсатында пікірталас жүргізу, алынған ақпаратты бағалау, кәсіби тақырыптарда сөйлеу, типтік және кәсіби тапсырмаларды шешу.</p> <p><b>Дағды:</b> тілдік жүйені және оны мәдениетаралық және коммуникативті қызметте қолдану әдістерін, сөйлеу және коммуникация жүйесін, бұқаралық</p> |

|   |                  |                                |  |
|---|------------------|--------------------------------|--|
|   |                  |                                | <p>ақпарат құралдарынан, ресми дереккөздерден және көркем әдебиеттен алынған ақпаратты пайдалану дағдыларын меңгеруі, әртүрлі функционалдық типтегі мәтіндерді құру дағдыларын меңгеруі; ғылыми дискурста тілдің қызмет ету ерекшеліктері туралы түсінік, ақпаратты сипаттау, жалпылау және талдау, ғылыми мәтінді қысу дағдыларын меңгереді.</p>  |
| 1 | Қазақстан тарихы | Жалпы білім беру құзіреттілігі | <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тәуелсіз Қазақстан мемлекеттілігінің тарихи өткенінің қалыптасуының негізгі кезеңдерін;</li> <li>- тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын сыни тұрғыдан талдау арқылы адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен байланыстыру;</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қазақстанның жаңа тарихындағы оқиғалардың себептері мен салдарын тарихи сипаттау және талдау әдістемесін меңгеру;</li> <li>- тарихи өткенді талдау және дәлелді ақпарат негізінде қазіргі заманғы проблемаларды шешудің ықтимал жолдарын ұсыну;</li> <li>- қазіргі қазақстандық даму моделінің ерекшеліктері мен маңызын талдау;</li> <li>- халықаралық диалогтың практикалық әлеуетін анықтау және рухани мұраны құрметтеу;</li> <li>- қазақстандық бірегейлік пен патриотизмді қалыптастырудағы тарихи білімнің іргелі рөлін негіздеу;</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қазіргі қоғамның өзара түсіністік, толеранттылық және демократиялық құндылықтардың басымдықтары бойынша өзіндік азаматтық ұстанымын қалыптастыру;</li> <li>- қазақстандық бірегейлік пен патриотизмді қалыптастырудағы тарихи білімнің негізгі рөлін негіздеу;</li> <li>- қазіргі қоғамның өзара түсіністігі, төзімділігі мен демократиялық құндылықтары басымдықтарында өзінің азаматтық ұстанымын қалыптастыру.</li> </ul> |



|   |                                       |                                |  |
|---|---------------------------------------|--------------------------------|--|
| 1 | Экономикалық-құқықтық білім негіздері | Жалпы білім беру күзіреттілігі | <p><b>Білу:</b> экономикадағы ғылыми зерттеу әдістері, кәсіпкерлік қызмет туралы әртүрлі теориялар, қаржылық сауаттылық және нарықтық экономика, кәсіпкерлік қызмет түрлері, кәсіпкерлік салалары, болашақ жеке бизнесті, кәсіпкерлік есептеулерді, аналитикалық есептеулер мен болжамдарды құрудың әртүрлі сандық және сапалық әдістерін игеру, Қазақстан Республикасы Конституциясының және қолданыстағы заңнамасының негізгі ережелері, мемлекеттік басқару органдарының жүйесі және олардың өкілеттіктерінің шеңбері, материалдық және іс жүргізу құқығының өзара әрекеттесу механизмі, сыбайлас жемқорлықтың мәні және оның шығу себептері, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама.</p> <p><b>Меңгеру:</b> бизнес-жоспарлардың шындығын, нарықты сегменттеуді талдау және негіздеу, өз ісін ұйымдастыру үшін нарықтық жағдайды сауатты және кәсіби бағалау, әр түрлі экономикалық мәселелерді шешуге шығармашылықпен қарау, кәсіпкерлік саласында экономикалық жұмысты өз бетінше жүргізудің практикалық дағдыларын меңгеру, жеке бюджетті есептеу, нақты бастапқы ақпаратқа ие болу және экономикалық көрсеткіштерге тез және дұрыс назар аудару, құқықтық реттеу саласы тұрғысынан оқиғалар мен іс-әрекеттерді талдау және қажетті нормативтік актілерге жүгіне білу, қолданыстағы заңнаманы басшылыққа алу, заң арқылы өз құқықтары мен мүдделерін қорғау, сыбайлас жемқорлықтың алдын алудың рухани-адамгершілік тетіктерін іске қосу.</p> <p><b>Дағды:</b> әр түрлі экономикалық модельдерді бейнелейтін графиктер мен схемаларды құрудың, кәсіпкерлік саласында экономикалық жұмысты өз бетінше жүргізудің практикалық дағдыларын игеру, нақты бастапқы ақпарат пен есептік экономикалық көрсеткіштерді жылдам және дұрыс бағдарлау, қаржылық қауіпсіздік деңгейлерін анықтау, микро және макро деңгейлердегі экономикалық заңдылықтардың әрекеттерін ескере отырып, нақты жағдайларды талдау және оларды шешу кезінде экономикалық сипаттағы проблемаларды анықтау дағдыларына ие болу, құқықтық</p> |
|---|---------------------------------------|--------------------------------|--|

|   |  |                                |  |
|---|--|--------------------------------|--|
|   |  |                                | <p>мәселелер бойынша, қазіргі кезеңде нормаларды қолдану мәселелері бойынша пікірталастар жүргізу, мүдделер қақтығысы мен моральдық таңдау жағдайын талдау.</p>  |
| 1 | Ғылыми және экологиялық білім негіздері  | Жалпы білім беру күзіреттілігі | <p><b>Білу:</b> ғылымға дейінгі, ғылыми және ғылыми емес білімнің нысандары мен әдістері, әлеуметтік-гуманитарлық білімге және олардың үйлесімділігіне қазіргі заманғы тәсілдер;, ұтымдылық ұғымының өзгеру сипаты; тіршілік ету ортасындағы экология және адамның қауіпсіз тіршілік әрекетінің негіздері, қоршаған орта факторлары және олардың тірі организмдерге әсері, адамға зиянды факторлардың әсерін анықтау, жою әдістері және адам өмірі мен қызметі үшін қолайлы жағдайларды қамтамасыз ету;</p> <p><b>Меңгеру:</b> ғылыми-зерттеу барысында туындайтын және тереңдетілген кәсіби білімді талап ететін міндеттерді тұжырымдау және шешу; нақты зерттеу міндеттерін негізге ала отырып, қолданыстағы әдістерді өзгерту және жаңа әдістерді әзірлеу; өзінің кәсіби қызмет саласына қатысты қауіптен қорғау әдістерін таңдау және өмір сүрудің қолайлы жағдайларын қамтамасыз ету тәсілдерін таңдау;</p> <p><b>Дағды:</b> тиісті бағытта кең білім беруді талап ететін дербес ғылыми-зерттеу және ғылыми-педагогикалық қызметті жүргізу дағдыларын меңгеру; ғылыми зерттеу жүргізуде әдіснамалық және әдістемелік білімді қолдана білу; кәсіби қызметте, тұрмыстық жағдайларда және төтенше жағдайларда тіршілік әрекетінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету дағдыларын меңгеру.</p> |
| 1 | Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар | Жалпы білім беру күзіреттілігі | <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың дамуына қандай экономикалық және саяси факторлар ықпал етті;</li> <li>- әртүрлі операциялық жүйелердің ерекшеліктерн.</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласындағы негізгі үрдістерді анықтау;</li> <li>- ақпаратты іздеу және сақтау үшін ақпараттық ресурстарды пайдалану;</li> <li>- электрондық кестелермен жұмыс істеу, деректерді топтастыруды орындау,</li> </ul>   |

|   |           |                                |  |
|---|-----------|--------------------------------|--|
|   |           |                                | <p>графиктер құру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ақпаратты қорғау әдістері мен құралдарын қолдану; қарапайым веб-сайттарды жобалау және құру;</li> <li>- векторлық және растрлық бейнелерді өңдеу; Мультимедиялық презентациялар жасау; қарым-қатынас үшін әртүрлі платформалар қолдану;</li> <li>- суперкомпьютерлердің өнімділік көрсеткіштерін есептеу және бағалау;</li> <li>- кәсіби білімді кеңейту үшін электронды оқытудың түрлі түрлерін қолдану;</li> <li>- түрлі бұлтты сервистерді қолдану.</li> </ul> <p><b>Дағды :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деректер базасының құрылымын әзірлеу;</li> <li>- презентацияларды жобалау және құру;</li> <li>- серверден деректерді алу;</li> <li>- бейне файлдарды жасау;</li> <li>- Smart қосымшалармен жұмыс;</li> <li>- электрондық үкімет сайтындағы сервистермен жұмыс.</li> </ul>   |
| 2 | Философия | Жалпы білім беру күзіреттілігі | <p><b>Білу:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) философияның тарихи дамуы контекстінде онтология мен метафизиканың негізгі мазмұнын сипаттау;</li> <li>2) шындықты философиялық ұғыну ерекшелігін түсіндіру;</li> <li>3) дүниетанымды табиғи және әлеуметтік әлемді философиялық пайымдаудың және зерделеудің өнімі ретінде негіздеу;</li> <li>4) әлемді ғылыми және философиялық таным әдістерін жіктеу;</li> </ol> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіру;</li> <li>2) Қазіргі әлемдегі адамның әлеуметтік және жеке болмысының құндылықтары ретінде негізгі дүниетанымдық ұғымдардың рөлі мен маңызын негіздеу;</li> <li>3) этикалық шешімдерді негіздеу және қабылдау үшін медиатекстердің философиялық аспектілерін, әлеуметтік-мәдени және тұлғалық жағдайларды</li> </ol> |

|  |             |                                |  |
|--|-------------|--------------------------------|--|
|  |             |                                | талдау;<br><b>Дағды :</b><br>1) қазіргі жаһандық қоғамның өзекті мәселелеріне қатысты өзінің адамгершілік ұстанымын тұжырымдау және сауатты дәлелдеу;<br>2) Кәсіби саладағы проблемалардың философиялық мазмұнын анықтау үшін өзекті зерттеу жүргізу және талқылау үшін нәтижелерді таныстыру.   |
| <b>Әлеуметтік –саяси білімдер модулі</b> |             |                                |  |
| 1  | Әлеуметтану | Жалпы білім беру күзіреттілігі | <b>Білу:</b><br>- әлеуметтанудың негізгі түсініктерін, социологиялық теориялар мен парадигмаларды;<br>- социологиялық зерттеудің негізгі әдістерін;<br>- қоғамдағы әлеуметтік институттардың, топтар мен жүйелердің типологиясы, құрылымы, функциялары.<br><b>Меңгеру:</b><br>- іскерлік этика нормаларын, өз мінез-құлық этикалық стандарттарын сақтауға;<br>- әлемнің басқа халықтарының дәстүрлері мен мәдениетіне төзімділік таныту;<br>- қазіргі қоғамның әртүрлі әлеуметтік жағдайларында барабар шарлау.<br><b>Білу:</b><br>- әлеуметтік қозғалыстардың пайда болуы мен дамуының негізгі шарттары мен жіктелуін, әлеуметтік дамудың факторларын, әлеуметтік өзара әрекет формаларын біліп, оларды талдау әдісін білуі керек<br><b>Дағды :</b><br>- әлеуметтік зерттеулер барысында зерттеу әдістерін қолдана білу;<br>- әлеуметтік зерттеу бағдарламасын дайындауға дағдыландыруға. |
| 1  | Саясаттану  | Жалпы білім беру күзіреттілігі | <b>Білу:</b><br>- өркениет тарихындағы саяси білімнің дамуының негізгі кезеңдерін;<br>- қазіргі саясаттану мектептері мен бағыттары;<br>- қоғамның саяси өмірі;<br>- саяси жүйе және оның институттары;  |

|   |              |                                |  |
|---|--------------|--------------------------------|--|
|   |              |                                | <p>- елдегі және әлемдегі саяси процестердің мәні.</p> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ғылыми дүниетанымның қалыптасуына ықпал ететін танымның ғылыми әдістерін қолдану;</li> <li>- саяси ғылымның қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар жүйесіндегі орнын көрсету;</li> <li>- өз бетінше талдау, сыни тұрғыдан – саяси ойлау;</li> <li>- интеллектіңізді дамытып, ой-өрісіңізді кеңейту;</li> <li>- азаматтық ұстанымын дамытып, қоғам алдындағы әлеуметтік жауапкершілікті көтеру. Пәнді</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ғылыми дүниетанымның қалыптасуына ықпал ететін танымның ғылыми әдістерін қолдану;</li> <li>- әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар жүйесіндегі саясаттану орнын көрсету;</li> <li>- өз бетінше талдау, сыни-саяси ойлау;</li> <li>- өз ой-өрісін дамыту және ой-өрісін кеңейту;</li> <li>- өзінің азаматтық ұстанымын жасап, қоғам алдында әлеуметтік жауапкершілікті көтеру.</li> </ul> |
| 1 | Мәдениеттану | Жалпы білім беру күзіреттілігі | <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мәдениеттің қоғам өміріндегі мәні мен рөлін, барлық құрылымдары мен қызметтерін, оның типологиясын, секторларға, типтерге және формаларға саралануын, мәдениеттің адамдық-шығармашылық мақсатын;</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мәдениеттің қалыптасуы мен дамуының тұтас бейнесін жасауға және әлеуметтік-мәдени процестердің даму ерекшеліктерін көрсететін сипаттау ережелерін тұжырымдауға мүмкіндік беретін теориялық жүйелерді, ұғымдар мен категорияларды талдау;</li> <li>- мәдениеттің интегралды құбылысының, оның әр алуан түрлерінің, салаларының, түрлері мен формаларының жеке адамның, әлеуметтік қауымдастықтың, жалпы қоғамның әлеуметтік және рухани қасиеттерінің</li> </ul>   |

|                       |                                     |                                |   |
|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---|
|                       |                                     |                                | <p>қалыптасуына әсерін талдау және барабар бағалауды жүзеге асыру;</p> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мәдени кешендердің, құбылыстар мен оқиғалардың ерекшеліктерін, агенттер мен мәдени институттардың қызмет ету тетіктерін, олардың тұлғаның қалыптасуына әлеуметтенушілік әсерін, анықталған фактілерді, әлеуметтік даму тенденциялары мен заңдылықтарын ғылыми түсіну негізінде түсіндіру;</li> <li>-мәдени процестер.</li> </ul>   |
| 1                     | Психология                          | Жалпы білім беру күзіреттілігі | <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологияның ғылымдар жүйесіндегі орны мен маңыздылығын;</li> <li>- психикалық танымдық процестер мен күйлер дамуының негізгі заңдылықтарын;</li> <li>- тұлға дамуының негізгі теорияларын;</li> <li>- іс-әрекет және қарым-қатынас дамуының ерекшеліктерін;</li> <li>- тұлғаның жекедара-типтік қасиеттері мен ерекшеліктері, іс-әрекетті реттеу механизмдерін.</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кәсіби міндеттерді шешу үшін оқушылар мен сынып ұжымдарының психологиялық ерекшеліктерін зерттеу;</li> <li>- оқу-тәрбие үрдісін жобалауда тұлғаның жекедара психологиялық ерекшеліктерін ескеру</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқыту мен тәрбиелеуде тұлға дамуының психологиялық заңдылықтары жөніндегі білімдерді қолдану;</li> <li>- тиімді кәсіби педагогикалық қарым-қатынасты ұйымдастыру.</li> </ul> |
| <b>Базалық пәндер</b> |                                     |                                |   |
| <b>ЖОО компоненті</b> |                                     |                                |   |
| 1                     | Жасөспірім физиологиясы және мектеп | Жалпы кәсіби күзіреттілік      | <p><b>Білу:</b> Мектеп оқушыларының денсаулығының дамуы мен физиологиялық дамуын, тұлғаның өсіп даму өзгешеліктерін.</p> <p><b>Меңгеру:</b> Бұл пән болашақ педагогке балалардың, жасөспірімдердің өсу,</p>   |

|   |            |                           |  |
|---|------------|---------------------------|--|
|   | гигиенасы  |                           | <p>даму заңдылықтары, ағзалар, ағзалар жүйелері және олардың жас ерекшеліктері туралы, сонымен қатар оқыту шарттарының, оқушыларға тәрбие берудің әсері, оқу бөлмелеріне қойылатын гигиеналық талаптар, мектеп жабдықтарына қойылатын гигиеналық талаптар, мектеп жасындағы балаларға арналған оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың гигиеналық негіздері туралы заманауи мәліметтер береді.</p> <p><b>Дағды:</b> Жасөспірім физиологиясы және мектеп гигиенасын оқытудағы басты ерекшеліктерді меңгеріп дағдыланады.</p>   |
| 1 | Педагогика | Жалпы кәсіби құзіреттілік | <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ғылым мен білімнің қоғамдық өмірдегі рөлі туралы;</li> <li>- әлемдік білім беру кеңістігіндегі қазіргі тенденциялар туралы;</li> <li>- 12 жылдық орта білім беретін мұғалімнің кәсіби құзіреттілігі туралы;</li> <li>- қазіргі қоғамдағы мұғалімнің әлеуметтік мақсаты мен рөлі туралы;</li> <li>- болашақ мамандығының әлеуметтік мәні мен мазмұны туралы;</li> <li>- болашақ мұғалімнің іс-әрекетінің объектісі туралы;</li> <li>- мұғалімнің үздіксіз кәсіби және тұлғалық даму факторлары туралы;</li> <li>- Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі туралы;</li> <li>- педагогиканың теориялық және әдістемелік негіздерін және оның даму тарихын, әлемдік педагогикалық мұраны;</li> <li>- тұтас педагогикалық процестің теориясы мен тәжірибесі;</li> <li>- педагогикалық процесті жүзеге асыру технологиясы;</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогикалық процесте педагогикалық қарым-қатынас пен өзара әрекетті жүзеге асыру;</li> <li>- педагогикалық процестің заңдылықтарына, тәрбие механизмдеріне сәйкес тәрбие жұмысын жобалау және жүргізу;</li> <li>- негізгі сипаттамалары (айнымалылар) бойынша сыныптағы оқу-тәрбие үдерісінің диагностикасын жүргізу және оның әрі қарай дамуын болжау;</li> <li>- оқу-тәрбие міндеттерін тұжырымдау, сәйкес іс-әрекет түрлерін, формалары мен әдістерін таңдау;</li> </ul> |

|   |                            |                           |   |
|---|----------------------------|---------------------------|---|
|   |                            |                           | <p>- білім беру мен тәрбиелеу процесіне өзіндік көзқарастарын қалыптастыру, тарихтың әртүрлі кезеңдеріндегі білім беру жүйесінің даму тенденцияларын түсіну;</p> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ғылыми-зерттеу қызметі;</li> <li>- педагогикалық қарым-қатынас және педагогикалық техника;</li> <li>- педагогикалық процестің барлық қатысушыларының субъекті-субъектілік әрекетін ұйымдастыру;</li> <li>- оқу үрдісінде педагогикалық технологияларды қолдану;</li> <li>- кәсіптік тәжірибе кезеңінде алған білімдерін қолдану.</li> </ul>  |
| 1 | Психология және адам дамуы | Жалпы кәсіби құзіреттілік | <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жалпы психология мен даму психологиясы пәнінің даму тарихын;</li> <li>- Психология және адам дамуының ғылым ретіндегі ерекшеліктерін, сипаттамасын, оны әдістері мен міндеттері;</li> <li>- Адам тұлғасы мен іс-әрекетінің даму динамикамы мен құрылымын білу.</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <p>- онтогенездегі дамуының мазмұны мен жағдайларының даму тұлғасы мен психикасының даму ерекшеліктері жөнінде түсініктері болуы керек.</p> <p><b>Дағды:</b> алынған білімдерді тәжірибеде қолдана алу, баланың психикалық дамуының мазмұны мен жағдайларының толыққандылығын қадағалау үшін әдістемелік негіз құра білу.</p> |
| 2 | Білім берудегі менеджмент  | Жалпы кәсіби құзіреттілік | <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- білім беру менеджментінің теориялық-әдіснамалық негіздерін;</li> <li>- педагогикалық менеджменттің қызметін, заңдылықтарын, ұстанымдарын, әдістерін;</li> <li>- педагогикалық менеджменттің жүйе қалыптастырушы факторларын;</li> <li>- білім берудегі менеджмент тұжырымдамасының даму тарихын;</li> <li>- мектепті басқарудың ерекшеліктерін;</li> <li>- мектептегі тұтас педагогикалық үдерісті басқару негіздерін;</li> <li>- мектептің педагогикалық ұжымын тиімді басқарудың талаптарын.</li> </ul>  |



|   |  |                           |  |
|---|--|---------------------------|--|
|   |  |                           | <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теориялық білімді білім беру мекемесінде іс жүзінде қолдануды;</li> <li>- білім беру мекемесінің біртұтас жүйесі аясында диагностикалық, талдамалық және жобалау қызметтерін жүзеге асыруды;</li> <li>- түрлі басқару қызметтерін жобалауды және жүзеге асыруды;</li> <li>- ашық педагогикалық жүйе ретіндегі тұтас педагогикалық үдеріс тұрғысынан басқару қызметінің сапасын бағалауды;</li> <li>- білім сапасын бағалаудың, білім алушыларды тәрбиелеу мен дамытудың заманауи әдістемелерін пайдалана отырып, білім беру мекемесінің әдістемелік жұмыстарына араласуды;</li> <li>- білім беру үдерісінің тиімділігін талдау мен бағалауды.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қазіргі талаптарға сәйкес білім беру саласындағы педагогикалық менеджменттің теориялық білімін;</li> <li>- жобалау мен мектептегі тұтас педагогикалық үдерісті басқаруды талдау дағдыларын;</li> <li>- ғылыми-зерттеу жұмысының дағдыларын;</li> <li>- педагогикалық қарым-қатынас дағдыларын.</li> </ul> |
| 2 | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі | Жалпы кәсіби күзіреттілік | <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тәрбие жұмысының мәнін, мақсаты мен міндеттерін;</li> <li>- ҚР қазіргі заманауи тәрбие тұжырымдамаларын және мектеп пен сыныптың тәрбиелік жүйесін;</li> <li>- сынып жетекшісі іс-әрекетінің жүйесі мен бағыттарын;</li> <li>- тәрбие үрдісінің субъектілері - мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналардың педагогикалық әрекеттестігі мен ынтымақтастығының формаларын, әдістерін;</li> <li>- әр түрлі бағыттағы тәрбие жұмысының формалары, әдістері, құралдары.</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заманауи тәрбие технологиялары;</li> <li>- тәрбие жұмысының нәтижелерінің диагностикасын.</li> </ul>  |

|   |                       |                           |  |
|---|-----------------------|---------------------------|--|
|   |                       |                           | <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тәрбиенің инновациялық технологияларын, оның ішінде киын балаларды тәрбиелеу мен қайта тәрбиелеу әдістерін таңдау және пайдалану;</li> <li>- ата-аналармен тиімді ынтымақтастық формаларын таңдау;</li> <li>- дарынды балалармен жұмысты ұйымдастыру;</li> <li>- сыныпта және мектепте кәсіптік бағдар беру жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізуге дағдыландыру.</li> </ul>   |
| 2 | Инклюзивті білім беру | Жалпы кәсіби құзіреттілік | <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инклюзивті білім берудің философиясын, әдіснамалық негіздері мен нормативтік-құқықтық базасын;</li> <li>- Инклюзивті тәжірибені ұйымдары мен жбалау аймағындағы басқару құзыреттілігін;</li> <li>- Инклюзивті білім беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балаларға әдіснамалық, психологиялық-педагогикалық көмек көрсетудің заманауи модельдерін;</li> <li>- Білім беру ұйымдарындағы инклюзивті үрдіске мамандардың пәнаралық қызметінің моделі туралы;</li> <li>- Жалпы білім беру үрдісіне мүмкіндігі шектеулі балаларды қосудың әр түрлі мәселелерінің жолдарын;</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар мен мүгедектердің құқықтары туралы отандық және халықаралық негізгі тәрбиелерді қолдануды;</li> <li>- Жеке психикалық және психо-физиологиялық даму ерекшеліктері мен жалпы, арнай (бұзылыстырдың түрлі типтері бойынша) заңдылықтарын ескеруді;</li> <li>- мүмкіндігі шектеулі балалардың түзету-педагогикалық іс-әрекетінің технологиясы мен териялық білімдері негіздерін қолдануды;</li> <li>- Білім беру, денсаулық сақтау және әлеуметтік қорғау ұйымдары жағдайында әр түрлі бұзылыстары бар балаларды тәрбиенің түрлі стратегиялық мүмкіндіктеріне сай және саналы бағалай алады;</li> </ul> |

|   |                               |                           |  |
|---|-------------------------------|---------------------------|--|
|   |                               |                           | <p><b>Дағды:</b> Күнделікті өмірде қолданылатын дағдылар мен оларды жетілдіретін танымдық іс-әрекеттерді, әлеуметтік маңызы бар іскерліктер мен дағдыларды қалыптастыруды, мүмкіндігі шектеулі балаларды дамыту әдістерін үйренуге дағдыландыру.</p>   |
| 3 | Кәсіби (қазақ) орыс тілі      | Жалпы кәсіби құзіреттілік | <p><b>Білу:</b> Кәсіби тіл, оның ерекшеліктері. Стилистиканың жалпы мәселелері. Сөйлеу, сөйлеудің стильдері. Іс қағаздар стилі мен ресми стиль. Мәтіннің түрлері мен қызметі. Кәсіби тіл, оның ерекшеліктері. Стилистиканың жалпы мәселелері. Сөйлеу, сөйлеудің стильдері. Іс қағаздар стилі мен ресми стиль. Мәтіннің түрлері мен қызметін білу.</p> <p><b>Меңгеру:</b> Кәсіби тілдік құзыреттіліктерін қалыптастырудың жолдары. Кәсіби тілдік құзыреттіліктерін қалыптастыруды меңгеру.</p> <p><b>Дағды:</b> Кәсіби сипаттағы монолог, диалог құрып, кәсіби қызмет пен қарым-қатынас, кәсіби сала, кәсібилік, кәсіптік сөйлеу, маманның кәсіптік мәдениетін қалыптастыруға дағдылану.</p>  |
| 3 | Кәсіби бағытталған шетел тілі | Жалпы кәсіби құзіреттілік | <p><b>Білу:</b> Кәсіби ортаға кіріспе. Карьераны жоспарлау. Жұмысқа орналасу. Жұмыс орнындағы қарым-қатынас. Кәсіби іс-әрекетке кіріспе. Кәсіби іс-әрекет объектісі. Ғылыми педагогикалық іс-әрекет кәсіби іс-әрекет ретінде. Жоба кәсіби іс-әрекет өнімі ретінде білу.</p> <p><b>Меңгеру:</b> Қазақ тілі мұғалімінің кәсіби тұлғалық сапалары. Жұмыс беруші мен кәсіби ұйым тарапынан қазіргі маманға қойылатын талаптар. Орта мектептегі білім беруді ақпараттандыру. Білім берудегі ақпараттық жүйелердің орны мен ролі. Кәсіби мәдениет және кәсіби тіл. Тіл нормасы. Ұғым. Норма типтері. Пәндік тіл материалдарын меңгеру.</p> <p><b>Дағды:</b> Кәсіби құзырлық. Кәсіби ағылшын тілінің мамандық пәндерімен байланысы. Қазақстандық білім беру жүйесі және оның даму болашағы.</p> |

## МББ КІРЕТІН МОДУЛЬ ТІЗІМІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ҚЫСҚАША МІНЕЗДЕМЕСІ

| Модуль № | Модуль атауы                                 | Пәндер атауы  | Блок   | Се мestr | Кредит көлемі | Бақылау формасы | Модуль бойынша барлық кредит |
|----------|--|---|--------|----------|---------------|-----------------|------------------------------|
| М.1      | <i>Қазақстан тарихы және философия</i>       | Қазақстан тарихы  | МК ЖБП | 1        | 5             | МЕ              | 10                           |
|          |  | Философия   | МК ЖБП | 3        | 5             | Емтихан         |                              |
| М.2      | <i>Билингвистикалық дайындық негіздері</i>   | Қазақ (орыс) тілі   | МК ЖБП | 1,2      | 10            | Емтихан         | 20                           |
|          |  | Шет тілі  | МК ЖБП | 1, 2     | 10            | Емтихан         |                              |
| М.3      | <i>Әлеуметтік-саяси білімдер модулі</i>      | Әлеуметтану   | МК ЖБП | 1        | 2             | Емтихан         | 11                           |
|          |  | Саясаттану  | МК ЖБП | 2        | 2             | Емтихан         |                              |
|          |  | Мәдениеттану  | МК ЖБП | 1        | 2             | Емтихан         |                              |
|          |  | Психология  | МК ЖБП | 2        | 2             | Емтихан         |                              |
|          |  | Жасөспірім физиологиясы және мектеп гигиенасы               | ЖК БП  | 2        | 3             | Емтихан         |                              |
| М. 4     | <i>Дене шынықтыру тәрбиесі</i>               | Дене шынықтыру  | МК ЖБП | 1,2,3,4  | 8             | Диф.есеп        | 8                            |
| М.5      | <i>Функционалды сауаттылық</i>               | Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар                    | МК ЖБП | 2        | 5             | Емтихан         | 5                            |
| М.6      | <i>Педагогикалық мамандыққа кіріспе</i>      | Педагогика  | ЖК БП  | 1        | 5             | Емтихан         | 11                           |
|          |  | Психология және адам дамуы                                  | ЖК БП  | 1        | 4             | Емтихан         |                              |
|          |  | Оқу-педагогикалық практика «Педагогикалық қызметке кіріспе» | ЖК БП  | 2        | 2             | Диф.есеп        |                              |
| М.7      | <i>Экономикалық-құқықтық білімдер модулі</i> | Экономикалық-құқықтық білім негіздері                       | ЖК ЖБП | 2        | 3             | Емтихан         | 5                            |
|          |  | Ғылыми және экологиялық білім негіздері                     | ЖК ЖБП | 2        | 2             | Емтихан         |                              |
| М.8      | <i>Білім беру</i>                            | Білім берудегі менеджмент                                   | ЖК БП  | 3        | 3             | Емтихан         |                              |

|              |  |  |       |   |   |          |    |
|--------------|--|--|-------|---|---|----------|----|
|              | <i>технологиялары және тәрбие теориясы</i>           | Инклюзивті білім беру  | ЖК БП | 3 | 3 | Емтихан  | 17 |
|              |  | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі   | ЖК БП | 3 | 3 | Емтихан  |    |
|              |  | Психологиялық-педагогикалық практика   | ЖК БП | 2 | 2 | Диф.есеп |    |
|              |  | Педагогикалық практика   | ЖК БП | 5 | 6 | Диф.есеп |    |
| <i>М 9</i>   | <i>Кәсіби тілдер</i>                                 | Кәсіби бағытталған шетел тілі  | ЖК БП | 6 | 3 | Емтихан  | 6  |
|              |  | Кәсіби (қазақ) орыс тілі   | ЖК БП | 5 | 3 | Емтихан  |    |
| <i>М. 10</i> | <i>Тіл білімі мәселелері</i>                         | 1.Тіл біліміне кіріспе<br>2.Тіл теориясы   | ТК БП | 3 | 5 | Емтихан  | 11 |
|              |  | 1.Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы<br>2.Түркі тілдерінің салыстырмалы фонетикасы | ТК БП | 4 | 5 | Емтихан  |    |
|              |  | Оқу (фольклорлық) практика   | ЖК КП | 3 | 1 | Диф.есеп |    |
| <i>М. 11</i> | <i>Әдебиеттану мен халық ауыз әдебиеті негіздері</i> | 1.Әдебиеттануға кіріспе<br>2.Қазіргі әдеби үрдіс                                 | ТК БП | 4 | 5 | Емтихан  | 11 |
|              |  | 1.Халық ауыз әдебиеті<br>2.Фольклористика тарихы                                 | ТК БП | 3 | 5 | Емтихан  |    |
|              |  | Оқу (диалектологиялық) практика  | ЖК БП | 3 | 1 | Диф.есеп |    |
| <i>М.12</i>  | <i>Ежелгі, хандық дәуір әдебиеті</i>                 | 1.Хандық дәуір әдебиеті<br>2.Қазақтың билер мен шешен-ділмәрлары                 | ТК БП | 5 | 6 | Емтихан  | 16 |
|              |  | 1.Ежелгі дәуір әдебиеті<br>2.Ежелгі жыр аңыздар                                  | ТК БП | 4 | 5 | Емтихан  |    |
|              |  | Әдебиет теориясы   | ЖК КП | 5 | 5 | Емтихан  |    |
| <i>М. 13</i> | <i>XIX-XX ғасырлардағы қазақ әдебиеті</i>            | 1.XIX ғасыр әдебиеті<br>2.Зар заман әдебиеті                                     | ТК БП | 6 | 6 | Емтихан  | 16 |
|              |  | 1.XX ғасыр басындағы қазақ әдебиеті<br>2.Алаш әдебиеті                           | ТК БП | 7 | 5 | Емтихан  |    |
|              |  | 1.Қазіргі қазақ әдебиеті   | ТК БП | 7 | 5 | Емтихан  |    |

|             |  |   |       |   |   |         |    |
|-------------|--|---|-------|---|---|---------|----|
|             |  | 2.Тәуелсіздік жылдарындағы қазақ әдебиеті   |       |   |   |         |    |
| <b>М.14</b> | <b>Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы мен лексикологиясы</b> | 1.Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы<br>2. Қазақ тілінің морфемикасы              | ТК БП | 6 | 6 | Емтихан | 11 |
|             |  | 1.Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы<br>2. Қазақ тілінің семантикасы            | ТК БП | 5 | 5 | Емтихан |    |
| <b>М.15</b> | <b>Жалпы тіл білімі мәселелері</b>                           | 1.Қазіргі қазақ тілінің синтаксисі<br>2.Қазақ тіліндегі синтаксистік парадигмалар | ТК БП | 7 | 5 | Емтихан | 15 |
|             |  | 1.Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы<br>2.Қазақ тілінің тарихи сөзжасам жүйесі       | ТК БП | 6 | 5 | Емтихан |    |
|             |  | 1.Жалпы тіл білімі<br>2.Әлем тіл білімінің жаңа бағыттары                         | ТК БП | 7 | 5 | Емтихан |    |
| <b>М.16</b> | <b>Қазақ тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесі</b>             | Қазақ тілін оқыту әдістемесі  | МК БП | 3 | 5 | Емтихан | 10 |
|             |  | Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі  | МК КП | 4 | 5 | Емтихан |    |
| <b>М.17</b> | <b>Қазіргі қазақ тілінің негіздері</b>                       | 1.Қазақ тілінің тарихи грамматикасы<br>2.Қазақ тілінің тарихы                     | ТК КП | 4 | 3 | Емтихан | 13 |
|             |  | 1.Нормативті қазақ тілі<br>2. Тіл мәдениетінің нормативті аспектісі               | ТК КП | 5 | 5 | Емтихан |    |
|             |  | 1.Оқу сауаттылық негіздері<br>2.Жазба жұмыстарының жаңаша негіздері               | ТК КП | 6 | 5 | Емтихан |    |
| <b>М.18</b> | <b>Абайтану мен шетел әдебиеті мәселелері</b>                | 1.Шетел әдебиеті<br>2.Түркі халықтары әдебиеті                                    | ТК КП | 6 | 5 | Емтихан | 10 |
|             |  | 1.Абайтану<br>2. Әдеби өлкетану   | ТК КП | 7 | 5 | Емтихан |    |
| <b>М.19</b> | <b>Қазақ тілін жаңа</b>                                      | 1.Қазақ тілін жаңа технологиямен  | ТК КП | 7 | 5 | Емтихан |    |

|                    |                                    |  |       |   |    |          |    |
|--------------------|------------------------------------|--|-------|---|----|----------|----|
|                    | <b><i>технологиямен оқыту</i></b>  | оқыту әдістемесі<br>2. Қазақ әдебиетін жаңа технологиямен оқыту әдістемесі               |       |   |    |          |    |
|                    |                                    | 1.Пунктуацияны оқыту әдістемесі<br>2.Көркем мәтінді оқыту әдістемесі                     | ТК КП | 8 | 3  | Емтихан  | 26 |
|                    |                                    | 1.Мектепте әдеби-теориялық ұғымдарды оқыту әдістемесі<br>2.Грамматиканы оқыту әдістемесі | ТК КП | 8 | 3  | Емтихан  |    |
|                    |                                    | Өндірістік (педагогикалық) практика  | ЖК КП | 8 | 15 | Диф.есеп |    |
| <b><i>М.20</i></b> | <b><i>Қорытынды аттестация</i></b> | Қорытынды аттестаттау  | ҚА    | 8 | 8  | ҚА       | 8  |