

Alikhan Bokeikhan University

**МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
БВ01707 – «Казахский язык и литература»**

Семей, 2022 год

Разработана кафедрой филологии

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры филологии
Протокол № 9 от 20.05.2022 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Академического совета по качеству гуманитарного факультета
Протокол № 5 от 23.05.2022 г.

Рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методического совета университета
Протокол № 5 от 25.05.2022 г.

Рассмотрена и рекомендована к переутверждению на заседании Академического совета по качеству гуманитарного факультета
Протокол № 1 от 16.09.2022 г.

Рассмотрена и переутверждена на заседании учебно-методического совета университета
Протокол № 1 от 22 сентября 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА
3. ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ, ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ МОП, С КРАТКИМ ОПИСАНИЕМ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модульная образовательная программа (МОП) разработана:

- на основании Государственного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;
- в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152;
- в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595;
- в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Заместителя Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017г. № 133;
- в соответствии с утвержденной структурой МОП (редакция № 3 от 08.10.2021г.);
- с учетом рекомендаций работодателей.

Модульная образовательная программа разработана как совокупность последовательных учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения степени «Бакалавр образования по образовательной программе 6В01707 – «Казахский язык и литература».

В модули блока общеобразовательных дисциплин (ООД) (всего 56 кредитов, из них ОК (обязательный компонент) – 51 кредит, КВ (компонент по выбору) – 5 кредитов) включены дисциплины, общие для всех образовательных программ, при изучении которых выпускник должен овладеть знаниями законов развития общества и его социально-политических, правовых основ, а также культурно-исторических ценностей, основ информатики, языкового общения и понимания принципов здорового образа жизни, информацией о политической, экономической жизни страны.

В блок базовых дисциплин (БД) (всего 112 кредитов) включены дисциплины вузовского компонента (ВК – 39 кредитов) и компоненты по выбору (КВ – 73 кредита). Модули данных дисциплин формируют базовые и профессиональные качества, охватывающие глубокие научно-теоретические и методологические знания, практические умения и навыки по теоретическим и отраслевым наукам в сфере образования.

В блок профилирующих дисциплин ПД (всего 60 кредитов) включены дисциплины вузовского компонента (ВК – 25 кредитов) и компоненты по выбору (КВ – 35 кредитов). Модули данных дисциплин позволяют формировать профессиональные качества, включающие теоретические и эмпирические знания, а также умения и навыки к

практическим действиям, умение анализировать и решать педагогические проблемы теоретического и практического характера в сфере образования и воспитания.

Критерием завершенности образовательного процесса является освоение студентом не менее 240 кредитов, из которых 228 кредитов – теоретическое обучение и 12 – итоговая аттестация.

МОП состоит из 20 модулей.

Социальные партнеры, принявшие участие в обсуждении ОП:

Исимбекова А.Н. – директор КГУ «Школа-лицей СОШ №22»;

Муканова К.К. – доцент кафедры казахской филологии и журналистики, кандидат педагогических наук. Университет имени Шакарима г. Семей;

Абылкасымов К.А. – директор КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Алихана Бокейхана» отдела образования города Семей управления образования Абайской области.

Цель образовательной программы 6В01707 – «Казахский язык и литература» :

Подготовка конкурентоспособных специалистов, получивших качественное профессиональное всестороннее образование в области казахского языка и литературы, способных эффективно работать на благо общества и государства, владеющих межкультурной и коммуникативной компетенциями и использующих информационные технологии в педагогической деятельности.

Ожидаемые результаты образовательной программы 6В01707 – «Казахский язык и литература»:

ОН1: Планировать и проводить учебные занятия по казахской литературе, применяя традиционные и инновационные технологии; знать новые достижения в области психологических, педагогических и филологических наук, использовать инновационные подходы в обучении (в том числе ИКТ-технологии).

ОН2: Понимать основные теоретические положения по казахскому языку и использовать эти знания для достижения результатов, уметь осуществлять лингвистический анализ.

ОН3: Эффективно применять в своей практике полученные научно-теоретические знания по казахскому языку и системы оценивания, свободно использовать в образовательном процессе новые технологии обучения, планировать самостоятельное повышение профессиональной квалификации.

ОН4: Понимать профессиональные задачи и ответственность педагогической деятельности учителя, уметь аргументировать свою точку зрения при решении педагогических задач, организации деятельности в инклюзивном образовании, использовать знания основ менеджмента.

ON5: Формировать поведение социальной личности, умеющей принимать системно-целенаправленные решения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

ON6: Знать основные этапы развития казахской и мировой литературы, находить их типологические отличия, уметь анализировать и давать оценку произведениям литературы с современной научной точки зрения.

ON7: Определять, классифицировать и характеризовать формы эстетического сознания и деятельности, эстетические потребности, виды и жанры искусства, термины, изучаемые обучающимися в процессе знакомства с наиболее значимыми произведениями.

ON8: Уметь выражать свою точку зрения в устной и письменной форме, используя навыки отстаивания, аргументации, логической оценки; совершенствовать навыки ораторского искусства, свободно владеть языком на профессиональном уровне, позволяющем преподавать предметы в школе.

ON9: Систематизировать, обобщать и использовать правовые, экономические, экологические знания для применения их в профессиональной, в том числе предпринимательской, деятельности; знать нормы безопасности.

ON10: Знать, понимать, сравнивать, анализировать, обобщать, уметь передать своими словами основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, закономерностях развития языковых универсалий.

ON11: Применяя различные методы воспитания учащихся, использовать педагогический такт, уважительное отношение к личности обучающихся, оценивать их с учетом общечеловеческих и национальных ценностей.

ON12: Знать периодизацию истории казахской литературы, основную терминологию, уметь осуществлять всесторонний литературно-теоретический анализ художественного текста.

Для создания специальных условий получения образования лицами с особыми образовательными потребностями компетентностная модель выпускника дополняется профессио-нальными компетенциями, обеспечивающими адаптивный характер основной образовательной программы. С этой целью в каталог курсов дополнительной образовательной программы «Minor» вводятся курсы для формирования у лиц с особыми образовательными потребностями способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда с учетом особенностей заболевания.

II. МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

Компетенции образовательной программы 6В01707 – «Казахский язык и литература»:

1. КОМПЕТЕНЦИЯ ОБЩЕЙ ОБРАЗОВАННОСТИ:

- направлены на формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, выстраивания программ коммуникации на казахском, русском и иностранном языках, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех;
- формируют систему общих компетенций, обеспечивающих социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций;
- развивают способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском, русском и иностранном языках;
- способствуют развитию информационной грамотности через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и деятельности;
- формируют навыки саморазвития и образования в течение всей жизни;
- формируют личность, способную к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию;
- оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природно-социального мира методами научно-философского познания, раскрывать смысл содержания и специфических особенностей мифологически-религиозного и научного мировоззрения;
- проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана, использовать методы, приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;

– оценивать ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии, психологии, аргументируя собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах, а также синтезировать знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;

– использовать научные методы, приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера, осуществлять выбор методологии, анализа и обобщать результаты исследования;

– вырабатывать собственную нравственную и гражданскую позицию на основе общественных, деловых, культурных, правовых и этических норм казахстанского общества;

– применять на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание, синтезировать новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;

– вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках, используя языковые и речевые средства на основе грамматического знания для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения, а также анализировать информацию, действия и поступки участников коммуникации в соответствии с ситуацией общения;

– использовать в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

– выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;

– знать и понимать основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;

применять освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях, владеть навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

2. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

1) Трудовая функция: обучающая

После окончания выпускник способен:

- владеть навыками устного и письменного изложения своих мыслей правильными и логическими рассуждениями, развитие красноречия;
- свободно владеть языком профессионального уровня, позволяющее изучать и преподавать филологические предметы в школе и университете;

Для этого выпускник должен обладать такими умениями, навыками и знаниями, как:

Умения и навыки:

- самостоятельно организовать уроки с учетом языковых потребностей и запросов обучающихся;
- использовать новые технологии самообучения, в том числе ИКТ;
- сочетать знания в специальной области и дидактические знания, проводит традиционные уроки с учетом советов наставника или готовых методических указаний и рекомендаций;
- создать адаптивные условия для общения детей младшего школьного возраста на изучаемых языках (казахский (Т2), русский (Т2), английский (Т3) (педагоги, работающие с полиязычными программами);
- совместно с коллегами планировать уроки на всех ступенях среднего образования (начальной, основной, общей) с учетом принципов преемственности и интеграции обучения.
- Чувствовать ответственность профессионального долга и педагогической деятельности учителя, использовать знания, полученные по различным предметам, в решении педагогических задач, уметь к социальному сотрудничеству.

Знания:

- новых достижений в области психолого-педагогических наук;
- традиционные технологии обучения и дидактические средства обучения, включая ИКТ;
- Физиология и психологические особенности младших школьников;
- дифференциация и интеграция обучения, педагогическая технология, развитие обучения, особенности компетентностного подхода;
- методы развития языковой компетенции, исследовательских навыков студентов;
- методы и рекомендации по формированию экологической, профессиональной, правовой, информационной, коммуникативной компетентности студентов;

- методы формулирования педагогических целей для проектирования стратегий и новых моделей образовательного процесса;
- механизмы и принципы преемственности и доступа к школьному, послесреднему и высшему образованию;
- правила и теоретические концепции в области современной лингвистики и языкознания (для преподавателей, работающих с полиязычными программами);
- парадигма обучения языку, преподавание языка и культуры (для преподавателей, работающих с полиязычными программами);
- метод и подход, используемые в учебной среде для академических и профессиональных целей (для преподавателей, работающих с многоязычными программами).

2) Трудовая функция: воспитывающая

После окончания выпускник способен:

- Строить воспитательный процесс, соблюдая педагогический такт, проявляя уважение к личности обучающихся и приверженность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве, а также противостоять любым видам дискриминации и экстремизма;
- Развивать благоприятную образовательную среду для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; формировать толерантное отношение обучающихся к иной культуре, к иному образу жизни.

Для этого выпускник должен обладать такими умениями, навыками и знаниями, как:

Умения и навыки:

- соблюдение педагогического такта, правил педагогической этики;
- уважительно относиться к ученикам;
- придерживаться демократичного стиля в общении с обучающимися;
- выражения приверженности высоким социальным ценностям, идеям гуманистической педагогики;
- прививать единую систему общечеловеческих и национальных ценностей;
- демонстрировать способность противостоять любым формам дискриминации, экстремизма;
- оказывать педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети-оралманы, нерезиденты Казахстана, малонаселенные дети, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья);
- реализации полиязычного подхода в обучении и воспитании;

- формирования толерантности к другому образу жизни, иной культуре.

Знания:

- школьная педагогика;
- педагогическая психология;
- инновационные технологии обучения детей школьного возраста;
- образовательный потенциал учебных предметов (предметная область);
- принципы унификации общенациональных ценностей и образовательного содержания независимого Казахстана;
- метод формирования у студентов положительной самооценки, интереса к изучению языков, гражданского равноправия и языковой толерантности.

3) Трудовая функция: социально-коммуникативная

После окончания выпускник способен:

- Осознание профессиональной задачи и ответственности педагогической деятельности учителя, устранение противоречий и противоречий в решении педагогических задач, применение знаний, полученных по различным предметам, перенос идей в привычную систему, самовыражение, способность к социальному сотрудничеству, создание благоприятной среды для обучающихся совместно с коллегами.

- Интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических задач.

Для этого выпускник должен обладать такими умениями, навыками и знаниями, как:

Умения и навыки:

- Привлечения обучающихся к системе дополнительного образования;
- организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- вовлечение в учебно-воспитательный процесс представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медико-социальных служб, детских, подростковых движений, молодежных организаций, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др;
- овладение навыками правильного и логического изложения своих мыслей в устной и письменной форме, развитие красноречия;
- готовность принимать системно-целенаправленные решения через формирование поведения как социальной личности.

Знания:

- основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
- форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
- форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);
- основ профессионального лидерства;
- технологии общения, стратегий коммуникации;
- основ устного и письменного общения в пределах изучаемой тематики, в соответствии со сферой и ситуацией общения;
- лексический материал изученной тематики дисциплин;
- фонетических, грамматических, лексических норм казахского, русского, иностранных языков.

3. СПЕЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

1) Трудовая функция: методическая

После окончания выпускник способен:

- Планировать и проводить учебные занятия по предметам казахского языка и литературы с применением традиционных и инновационных технологий; знакомить с информацией о новых достижениях психологии, педагогики и филологических наук;
- эффективно использовать в своей практике полученные научно-теоретические знания системы оценивания по казахскому языку и литературе, свободно использовать новые технологии обучения в учебном процессе,
- стремиться к профессиональному и личностному росту
- Использовать инновационные методы (в том числе ИКТ-технологии) в обучении казахскому языку и литературе, развивать лидерские и педагогические способности, самостоятельно получая профессиональное образование.

Для этого выпускник должен обладать такими умениями, навыками и знаниями, как:

Умения и навыки:

- планировать повышение профессиональной квалификации;
- самостоятельно подбирать информацию из интернет-источников;
- определения методов и подходов, формирующих деловые навыки у обучающихся под руководством наставника;

- разработки учебных материалов под руководством наставника в соответствии с заданными целями занятий и в соответствии с инструкциями и требованиями;

- создания благоприятной среды для обучающихся совместно с коллегами;

Знания:

- методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;
- способов реализации индивидуальных планов профессионального развития;
- принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, профессиональных компетенций обучающихся;
- принципов и методов разработки учебно-программной документации;
- особенностей организации учебного процесса с учетом технологий предметно-языкового образования (для педагогов, работающих с полиязычными программами).

2) Трудовая функция: исследовательская

После окончания выпускник способен:

- объяснять основные понятия, теоретические положения и использовать полученную информацию для достижения результатов в области казахского языка и периодов истории казахской литературы;
- знать основные этапы развития казахской и мировой литературы, выделять их типологические особенности;
- определять, классифицировать и описывать формы эстетического сознания и деятельности, эстетические потребности, виды и жанры произведений искусства посредством ознакомления с художественными произведениями в учебном процессе, воссоздавать оригинальные предметы, создавать новые целостные объекты, создавать возможности и создавать результаты;
- Овладение основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалах и закономерностях развития языка, интерпретация, перенос идей в привычную систему, самовыражение, самостоятельный выбор информации из интернет-источников;

Для этого выпускник должен обладать такими умениями, навыками и знаниями, как:

Умения и Владеть:

- самостоятельно использовать результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
- определять трудности и потребности обучающихся при взаимодействии с коллегами;
- использовать методы обратной связи в контексте исследования практики совместно с коллегами;

- планировать и проводить исследование образовательной среды под руководством наставника;
- разрабатывать текущую учебную и организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и др.), иметь организаторские способности, быть ответственным.

Знания:

- принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики;
- методов исследования в педагогике;
- методов и процедур мониторинговых исследований в образовании;
- методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся;
- технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- организации процесса проведения и основных принципов построения научного исследования;
- различных методов и способов сбора, переработки и хранения информации;
- логической организации научного исследования, способов выражения логических связей в тексте научной статьи и общих правил аргументации научного материала.

Таблица 1. Последовательность освоения предметов при формировании специальных компетенций

№	Компетенция	Последовательность дисциплин по выбору		Ожидаемый результат
		Список предметов	Последовательность обучения (сем.)	
Базовые дисциплины				
1	Специальная компетенция	Введение в языкознание	3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение предметов и объектов языкознания; - классификация и типология языков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование основных методов изучения языкознания; - уметь применять знания, полученные в области

				<p>языкознания, на практике и в ходе научных исследований.</p> <p>Владеть: Язык знакомит с системой основных понятий знания и языковыми терминами, формирует понимание внутренних и внешних закономерностей языка, связи языка с обществом, мышлением, речью, культурой, структурной, системной, познавательной действительности, сущности языка и навыки языкового анализа студентов.</p>
2	Специальная компетенция	Теория языка	3	<p>Знать: область языкознания и объект исследования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение рационально применять в профессиональной деятельности знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплины. <p>Владеть: Формирование представление о структурной, системной, познавательной сущности, сущности языка и навыки языкового анализа обучающихся.</p>
3	Специальная компетенция	Фонетика современного казахского языка	4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю изучения звуковой системы казахского языка; - области фонетики, фонетические единицы; - методы, применяемые в фонетических исследованиях; - фонетический и фонологический анализ. <p>Уметь: освоение и применение на практике принципов научного курса, научную систематизацию и обоснование закономерностей языкового участия.</p> <p>Владеть: Теоретическими систематическими знаниями о звуковой системе казахского языка, законах звука, классификации звуков, слогах и ударениях, орфографии и орфоэпии, законах развития фонетики казахского языка.</p>
4	Специальная компетенция	Сопоставительная фонетика тюркского языка	4	<p>Знать: анализировать и описывать звуковую композицию и систему казахского языка с точки зрения звукообразования, звукового произношения, звукового слуха.</p> <p>Уметь: владеть системой понятий и названий, применяемых</p>

				<p>в традиционной фонетике в результате экспериментальных методов и уметь использовать их в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: выявлять особенности родства посредством сравнительного обучения, изучения, а также учить всестороннему анализу особенностей тюркских языков, отличающих их от языков других языковых систем, наряду с общими закономерностями.</p>
5	Специальная компетенция	Введение в литературоведение	4	<p>Знать: развитие литературы как науки, формирование, содержание и смысл художественного произведения, тему и идею, конструирование стихов, теорию, жанровое развитие.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить и осваивать понятия, категории, составляющие литературоведческую науку; - знакомить с понятиями, категориями, составляющими литературоведческую науку; - овладеть научными принципами анализа художественного произведения и вооружиться знаниями, необходимыми для изучения литературы и фольклора; - формировать у себя вкус, познающий художественность, дифференцировать и анализировать внутренние, внешние аспекты литературного произведения с разных сторон. <p>Владеть: Место литературоведения и его отраслей в системе других научных дисциплин, понятие о литературе и эстетике, искусстве слова, этапы рождения, развития и становления литературоведения, история развития литературно-эстетической мысли в Казахстане, образность художественной литературы, виды художественного образа, пути его создания, тема и идея, содержание и форма, сюжет и композиция.</p>
6	Специальная	Современный	4	Знать:

	компетенция	литературный прогресс		<p>- понятия и категории, составляющие литературоведческую науку;</p> <p>Уметь:</p> <p>- знакомить и осваивать понятия и категории, составляющие литературоведческую науку;</p> <p>- художественное осмысление проблем процесса литературного развития, его закономерностей, традиций художественного опыта и новизны.</p> <p>Владеть: при изучении предметов рассматриваются темы периодического литературоведения, тенденции литературной критики, основные представители современного литературного процесса, современной казахской прозы, проблемы реалистического и художественного решения.</p>
7	Специальная компетенция	Устная народная литература	3	<p>Знать:</p> <p>- Самобытность фольклора;</p> <p>- Информацию об этапах становления, развития казахского фольклора;</p> <p>Уметь: художественные особенности казахского фольклора и его влияние на формирование письменной литературы;</p> <p>Владеть: Устная литература связана со всеми отраслями искусства, национальной историей, традициями, этнографией, философией, психологией, педагогикой и т. д. Связываясь с науками, они учатся, сравнивая и обучая устной литературе других народов.</p>
8	Специальная компетенция	История фольклористики	3	<p>Знать:</p> <p>- Формирование собственного мнения посредством ознакомления с наследием казахской устной литературы.</p> <p>Уметь:</p> <p>- актуальные проблемы современной фольклористики;</p> <p>- умение применять теоретические знания на практике;</p>

				<p>Владеть: в ходе изучения дисциплины обучающийся приобретает знания по широкому спектру методологических проблем мировой фольклористики, характеру, особенностям, целостной художественной системе, жанрам, этническим приемам и средствам, соотношению с письменной литературой, истории изучения фольклора и др.</p>
9	Специальная компетенция	Литература древнего века	4	<p>Знать: знакомство с историей, общественной, социальной и духовной жизнью, бытом современных тюркоязычных народов</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Древние письменные памятники; - Литературные памятники XII века; - Литература XIII века. <p>Владеть: связь литературы древности с античной историей, культурой кочевников. Анализ, интерпретация, ознакомление с содержанием и художественным идеалом литературных культурно-исторических письменных памятников и литературного наследия.</p>
10	Специальная компетенция	Древние легенды	4	<p>Знать: древние легенды истории казахской литературы, литературное наследие древних времен.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Древние кочевые турецкие племена, древние легенды, дошедшие от них; - Различные легенды о турецких памятниках; - Легенды со времен Огуз-Кыпчака; - Легенды в литературе исламской эпохи; - Историчность легенд, написанных в эпоху Золотой Орды. <p>Владеть: древние кочевые турецкие племена, древние литературные легенды, которые дошли от них. Познакомить с работами по изучению турецких памятников,</p>

				литературного наследия эпохи Огуз-Кыпчака, литературы эпохи Ислама, литературных, исторических произведений, написанных в эпоху Золотой Орды, приобщить к будущей профессии.
11	Специальная компетенция	Литература ханской эпохи	5	Знать: Информацию из жизни жырауов; Уметь: - Жизнь и творчество жырауов; - Литературный анализ поэтического наследия жырауов. Владеть: Вопросы преемственности, идейно-художественного продолжения поэтической поэзии объясняются научно-теоретическим анализом, прививают навыки.
12	Специальная компетенция	Казахские бии и ораторы	5	Знать: - уметь анализировать мнения, высказанные учеными в литературе эпохи Казахского ханства; Уметь: Посвящение жизни и творчеству жырауов. Владеть: типы и поэтические особенности ораторского искусства объясняются и практикуются посредством анализа.
13	Специальная компетенция	Лексикология современного казахского языка	5	Знать: - Основные единицы лексикологии; - основные признаки и функции слова; Уметь: - Умение самостоятельно использовать научные труды по лексикологии и теории словообразования; Владеть: Объясняет особенности слова как языковой единицы, его значение в системе языка, учит различать и анализировать значение и его виды, основные отличия лексического значения от грамматического значения.
14	Специальная	Семантика казахского	5	Знать:

	компетенция	языка		<p>- направления лексикологии: семасиология, фразеология, диалектология, лексикография, этимология и др.;</p> <p>Уметь:</p> <p>- умение применять полученные знания в области языкознания на практике; .</p> <p>Владеть: Подробно представлены основные научно-теоретические системы семантики, структура семантической системы языковых единиц, их особенности. Учит основные теоретические понятия семантики казахского языка, усваивает семантическую структуру слов по принципу «от формы к содержанию».</p>
15	Специальная компетенция	Морфология современного казахского языка	6	<p>Знать:</p> <p>- знание областей грамматики, лексико-грамматических характеристик классов слов;</p> <p>Уметь:</p> <p>- Грамотное применение полученных теоретических знаний на практике;</p> <p>Владеть: Даются научно-теоретические знания о лексико-грамматических группах слов в казахском языке, грамматических значениях и формах в языке, личных изменениях слов в казахском языке, сведения о словах и их формах, классах слов, ориентируясь на историю казахского языка. изучение предмета морфологии, дифференциация взглядов ученых, их знакомство.</p>
16	Специальная компетенция	Морфемика казахского языка	6	<p>Знать:</p> <p>- должен знать грамматические особенности каждого класса слов;</p> <p>Уметь:</p> <p>- правильность суждений о грамматических категориях и использовании приемов и основных приемов грамматических понятий.</p>

				Владеть: В области морфемки рассматривается система морфем казахского языка, виды морфем и отличия от других языковых единиц. Обсуждаются морфы, нулевая морфема и нулевая форма, вспомогательные вещества, их конструкция и функции.
17	Специальная компетенция	Литература XIX века	6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение уникальным характером казахской литературы 19 века; - Сохранность литературных образцов 19 века, место издания. Предоставить сведения об изучении литературы указанного периода истории казахской литературы, ее вхождении в научную систему; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познает своеобразие казахской литературы 19 века; - получить информацию об этапах становления и развития казахской литературы в 19 веке; <p>Владеть: Историко-социальная ситуация первой и второй половины XIX века стала основой поэзии поэтов и ярко отразилась в их произведениях, а со 2-й половины XIX века они стали вести систематическую переписку.</p>
18	Специальная компетенция	Литература «Эпохи скорби»	6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сохранность образцов учебной литературы, место издания. Предоставить сведения об изучении литературы указанного периода истории казахской литературы, ее вхождении в научную систему; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с текстами наследия казахской литературы 19 века и составить собственное мнение об их идейно-эстетической ценности; <p>Владеть: Включается и преподается группа поэтов, живших в период нищеты и писавших грустные песни о судьбе</p>

				угнетенного колониализмом казахского народа..
19	Специальная компетенция	Казахская литература начала XX века.	7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тот факт, что начало XX века было очень сложным периодом в социально-экономическом и духовно-культурном развитии казахской страны; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уделить больше внимания междисциплинарной коммуникации для разъяснения студентам особенностей периодической литературы; <p>Владеть: В ходе курса обучающиеся знакомятся с такими темами, как литературные традиции, наследие Ы.Алтынсарина и других писателей, казахская литература 19 века, проблемы научных и поэтических сборников поэтов, 19 век и его жанры.</p>
20	Специальная компетенция	2. Литература Алаша	7	<p>Знать: должен знать сведения о развитии словесности, художественно-эстетического мышления;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и описывать историю литературы других стран с целью определения национальных особенностей казахской литературы и индивидуальных исканий творческих личностей. <p>Владеть: Презентация личных образов деятелей Алаш на пути становления нации, трудов на пути становления журналистики и литературоведения. В целом создание партии Алаш и цель Алашской автономии состоит в том, чтобы наглядно показать идеалы и цели жизни, и таким образом показать работу деятелей молодежи, обучить ее.</p>
21	Специальная компетенция	Современная казахская литература	7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преемственность истории и литературы; - учиться находить в литературном произведении проблему традиции и новаторства литературного процесса;

				<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться находить в литературном произведении проблему традиции и новаторства литературного процесса; <p>Владеть: Биографии, творческие искания, передовые исследования и работы о произведениях искусства и известных писателях, занимающих особое место в истории и литературном процессе, написанные и изданные в настоящий период, будут полностью освещены и освоены.</p>
22	Специальная компетенция	Казахская литература в годы Независимости	7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение сравнительных исследований и анализа исторической прозы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи, поставленные перед представителями казахской литературы; <p>Владеть: умение давать максимально полные, исчерпывающие знания, основанные на сегодняшних достижениях литературоведения, сохраняя хронологическую позицию по литературному процессу и истории литературы 1991-2019 годов, что является важным и сложным этапом в истории казахской литературы.</p>
23	Специальная компетенция	Синтаксис современного казахского языка	7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю изучения грамматической системы казахского языка; - области синтаксиса, синтаксические единицы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимально применять в работе знания, умения, навыки, сформированные на основе теоретических знаний; <p>Владеть: предложение, типы предложений, простое предложение, сложные простые предложения и грамматическая природа сложных предложений. Рассматриваются семантические типы родственных и</p>

				смежных составных предложений.
24	Специальная компетенция	Синтаксические парадигмы казахского языка	7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способами и формами связи слов и слов; - виды предложений, выделение их признаков, анализ и описание способов построения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание возможности для студентов оптимально использовать свои знания и умения, сформированные на основе теоретических знаний, в процессе работы; - умение использовать необходимые языковые и методические знания в профессиональной деятельности; <p>Владеть: Обеспечивается понимание синтаксических парадигм в современном казахском языке, комплексно рассматриваются изучение синтаксических парадигм, теоретические вопросы, описываются и отрабатываются парадигматические и синтагматические отношения в языковой системе.</p>
25	Специальная компетенция	Словообразование современного казахского языка	6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и изучение словообразования; - приемы словообразования; - внутренняя семантическая структура производных слов; - смысловая связь производных корней; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно использовать научные работы по теории словообразования ; <p>Владеть: Словообразование включает в себя словообразовательную систему языка, словообразовательные единицы, законы словообразования, способы словообразования, способы словообразования, производные слова, образованные путем словообразования, их виды, модели словообразования, значение</p>

				словообразования, словообразование каждого слова. класс и т.д. учится изучать проблемы, связанные со словообразованием.
26	Специальная компетенция	Историческая словообразовательная система казахского языка.	6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесное гнездо, цепочка, ветвь, тип, пара и др. понятия; - должен знать словообразовательные особенности классов слов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать знания, умения, сформированные на основе изучения предмета, в профессиональной деятельности; <p>Навыки: Историческая система словообразования включает в себя историю образования и изучения словообразования с древнейших времен. В древних письменных памятниках Орхонского Енисея рассматриваются способы образования новых слов, словообразовательные суффиксы, употребление слов в разных значениях.</p>
27	Специальная компетенция	Общее языкознание	7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определить место языкознания в других общественных естественных и технических науках и их связь с ними. <p>Уметь: Раскрыть секреты специальных методов и методик, применявшихся в истории развития языкознания, применяемых в настоящее время и вновь возникающих.</p> <p>Владеть: Знакомит с основными теориями языкознания, дает исчерпывающую информацию о прошлой истории, современном состоянии, будущих задачах, решенных и нерешенных проблемах науки о языке. Будут обучаться специальные методы и методики, которые применялись в истории развития языкознания, применяются сейчас, а также вновь возникающие.</p>
28	Специальная	Новые направления	7	Знать: Определить место языкознания в других

	компетенция	мирового языкознания		<p>общественных естественных и технических науках и их связь с ними.</p> <p>Уметь: Раскрыть секреты специальных методов и методик, применявшихся в истории развития теории языка, применяемых в настоящее время и вновь возникающих.</p> <p>Владеть: Она дает представление о новых направлениях в языкознании, таких как нейролингвистика, паралингвистика, психоллингвистика, прагмалингвистика, когнитивная лингвистика, и знакомит с их объектами исследования, целями и основными исследовательскими проблемами.</p>
Профессиональные дисциплины				
1	Специальная компетенция	Методика обучения казахскому языку	3	<p>Знать: Методологические, теоретические, дидактические проблемы, передовой опыт и знания, необходимые для будущей профессии.</p> <p>Уметь: Методы и приемы обучения казахскому языку, методика преподавания языка, общая теория обучения языкам и история развития методики.</p> <p>Владеть: Познакомить обучающихся с изменениями в области методики и научить их эффективному применению.</p>
2	Специальная компетенция	Методика преподавания казахской литературы	4	<p>Знать: Парадигму интегративного образования. Парадигма когнитивного образования, ее направленность на совершенствование познавательного потенциала учащегося с коммуникативными компетенциями. Аксиологическая парадигма направлена на то, чтобы учащийся почувствовал смысл своих знаний и жизни.</p> <p>Уметь: Формирование гражданской уверенности учащихся в социальной значимости казахской литературы, изучаемой в качестве основного предмета в школе;</p> <p>Владеть: Укрепление методического предпринимательства студентов; методической работе и самостоятельной работе .</p>

3	Специальная компетенция	Историческая грамматика казахского языка	4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы звукового характера и грамматического строя языка; узнать о цели и задаче курса грамматики, его отличии и связи с описательной грамматикой, исторической лексикологией и этимологией. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность проводить самостоятельные исследования; - исследовательские методы языкового анализа; История фонетического строя языка или историческая фонетика есть изменение отдельных звуков или фонетических явлений. <p>Владеть: В ходе курса изучают историческую лексикологию, историческую фонетику, исторический синтаксис, научные подходы, этапы формирования казахского языка, исторические цели, лежащие в основе формирования казахского языка, и методы, отвечающие целям и задачам. цели исследования .</p>
4	Специальная компетенция	История казахского языка	4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории познания; - связь знаний и системы понятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический анализ; <p>Владеть: Предмет «История казахского языка» формирует представление об историческом развитии грамматического строя языка. Объясняется эволюция фонетического и грамматического строя современного языка до такого состояния на основе историко-сравнительного метода. Строение казахского языка в процессе становления нации, историческое развитие грамматического строя казахского языка изучается и практикуется.</p>
5	Специальная компетенция	Нормативный казахский язык	5	<p>Знать: обучающиеся должны уметь применять знания, полученные в школе; способность глубоко понимать</p>

				<p>значение слов; способен анализировать звуки и предложения по их составу и структуре с общей грамматической компетентностью;</p> <p>Уметь: правильно анализировать предложения, осваивать их с практической точки зрения, приобретать углубленные знания в языковых областях, соблюдать речевой этикет и нормы литературного языка, которые учат вести себя как учитель в общественных местах, интеллектуальной среде.</p> <p>Владеть:Этот предмет охватывает вопросы, изучаемые в школьной программе по фонетике, орфографии, графике, орфографии, лексикологии, морфологии, словообразованию, синтаксису, формам связи слов, освоению типов словосочетаний, освоению словосочетаний и их характерных особенностей литературного казахского языка. язык .</p>
6	Специальная компетенция	Нормативная аспекты языковой культуры	5	<p>Знать: способен глубоко понимать значение слов; способен анализировать звуки и предложения по их составу и структуре с общей грамматической компетентностью; умение учащихся применять знания, полученные в школе;</p> <p>Уметь: правильно анализировать предложения, осваивать их с практической точки зрения, приобретать углубленные знания в языковых областях, соблюдать речевой этикет и нормы литературного языка, которые учат вести себя как учитель в общественных местах, интеллектуальной среде.</p> <p>Владеть: Дисциплина рассматривает системность в языке, стандартизацию языковых материалов, определенный порядок, законность. Он основан на формировании внутренних правовых систем языка, звукового строя языка, лексики, значений слов, правильном использовании правовых особенностей грамматического строя языка.</p>
7	Специальная	Теория литературы	5	<p>Знать: теоретические знания о стиле, литературных</p>

	компетенция			<p>направлениях и течениях, природе литературы, проблеме типичности, литературных жанрах, художественном методе и стиле.</p> <p>Владеть: актуальными проблемами современного литературоведения о стадиях развития эстетической мысли, методологии теории литературы, природе художественной литературы, специфике художественной литературы, социальном характере художественной литературы.</p> <p>Владеть: Литературная личность, среда и автор, рассуждение о произведении, литературное произведение, художественное слово и текст, творческий мир и литературное существо.</p>
8	Специальная компетенция	Основы грамотности чтения	6	<p>Знать: Анализ научной литературы, овладение эффективными способами формирования читательской грамотности.</p> <p>Уметь: Предложить эффективный способ обучения грамоте чтения, основанный на экономии времени за счет обучения текстам;</p> <p>Владеть: Обновление содержания школьного образования и новая организация учебных процессов, требующая углубленного изучения педагогических основ.</p>
9	Специальная компетенция	Новые основы письменных работ	6	<p>Знать: Анализ научной литературы, овладение эффективными способами формирования читательской грамотности.</p> <p>Уметь: Предложить эффективный способ обучения грамоте чтения, основанный на экономии времени за счет обучения текстам;</p> <p>Владеть: Рассмотреть виды письменной работы и способы ее выполнения. Предоставить учащимся подробную информацию о письменных работах и типах. Учащиеся обучаются рассмотрению способов ведения письменной</p>

				работы.
10	Специальная компетенция	Зарубежная литература	6	<p>Знать: Литература древности, значение литературы древности, литература средневекового Возрождения, народное творчество.</p> <p>Уметь: Формирует научные знания по истории зарубежной литературы, учится теоретическому анализу.</p> <p>Владеть: Дисциплина «Зарубежная литература» базируется на изучении специфики развития, художественной ценности литературы античности, средневековья и эпохи возрождения.</p>
11	Специальная компетенция	Литература тюркских народов	6	<p>Знать: историю мировой литературы, литературу древности, значение литературы древности, литературу средневекового Возрождения, народное творчество.</p> <p>Уметь: Формирует научные знания по истории мировой литературы, учится теоретическому анализу.</p> <p>Владеть: Предмет «Литература тюркских народов» представляет собой комплексное изучение этапов истории литературы тюркских народов, ее становления, места в мировой литературе, творчества поэтов и писателей.</p>
12	Специальная компетенция	Абаеведение	7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать среду, в которой жил Абай, облик времени, общественную обстановку; <p>Уметь: Познание источников, питающих творчество поэта.</p> <p>Владеть: Изучение творчества Абая, знакомство с наследием поэта, овладение историей издания, ознакомление.</p>
13	Специальная компетенция	Литературное краеведение	7	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение наследия великих литераторов, выросших на почве родного края; - Уметь связать поэтическую традицию Абая и историю

				<p>казахской литературы;</p> <p>Уметь: знакомство с жизнью и творчеством учеников-поэтов Абая.</p> <p>Владеть: обучаются жизни и творчеству таких поэтов, как Шакарим, Акылбай, Магауия, Кокбай, Әріп, Уайіс, Какітай. Развитие казахской поэзии после Абая с традициями, заложенными поэтом, будет определяться и подчеркиваться становлением поэтической школы в нашей литературе.</p>
14	Специальная компетенция	Методика обучения казахского языка по новой технологии	7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы методологической науки; - принципы и задачи воспитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды образования; - наследие выдающихся ученых и методистов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений читать и анализировать учебно-методические пособия, оценивать, выбирать эффективные методические комплексы, использовать их на практике; - различать основные виды анализа на казахском языке; - развивает умение изучать и усваивать с научной точки зрения методику преподавания предмета казахский язык с использованием новых инновационных технологий.
15	Специальная компетенция	Методика обучения казахской литературы по новой технологии	7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы методологической науки; - принципы и задачи воспитания; - методы критической оценки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды образования; - наследие выдающихся ученых и методистов; - необходимо освоить количественные виды оценивания. <p>Владеть: В ходе изучения предметов осваивают</p>

				модульность, интегрированное обучение, критическое мышление и др. знакомится с понятиями и привыкает к ним.
16	Специальная компетенция	Методика обучение литературно-теоретических понятий в школе	8	<p>Знать: - актуальные проблемы методологической науки;</p> <p>Уметь: - технологии обучения теоретическим понятиям;</p> <p>Владеть: В ходе курса знакомятся с литературоведческими и теоретическими понятиями, особенностями литературных произведений, методикой преподавания прозаических и поэтических произведений, актуальными проблемами методической науки, принципами и задачами обучения, методами обучения и технологией преподавания теоретических понятий.</p>
17	Специальная компетенция	Методика обучения грамматике	8	<p>Знать: - Возможность выбора методов по содержанию языковых материалов;</p> <p>Уметь: - Уточнение и разграничение некоторых правил, определений, терминов, используемых в методике.</p> <p>Владеть: Грамматика, как известно, представляет собой формальную систему, состоящую из морфологии, синтаксиса и словообразования, известных как подсистемы грамматической структуры языка.</p>
18	Специальная компетенция	Методика обучения пунктуации	8	<p>Знать: - правила орфографии и пунктуации; - основные принципы орфографии.</p> <p>Уметь: Изучение правил орфографии и пунктуации, практика письма на основе принципов казахской орфографии и правильное использование орфографических правил, составленных в соответствии с этими принципами;</p> <p>Владеть: Принимая во внимание тот факт, что язык</p>

				является системно меняющимся явлением, история методики преподавания, методики - приемы, теория пунктуации, общие правила письма, правила орфографии и пунктуации, казахская пунктуация и научно-теоретические основы формирования преподаются и тренируются навыки грамотного письма, школьная система пунктуации, казахское изучение знаков препинания, лингвистические основы пунктуации.
19	Специальная компетенция	Методика обучения художественного текста	8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение художественному тексту; - пошаговый комплексный анализ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексико-семантические пласты языка художественных произведений и особенности их использования <p>Владеть: Курс направлен на подготовку будущих учителей к развитию коммуникативной компетенции, направленной на передачу и овладение смыслом художественного текста как сложной структурной единицы формы и содержания устной мысли, особенно средств речи.</p>

Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия

Курс	Предоставленные предметы	Компетенция	Ожидаемый результат
1	2	3	4
Общеобразовательные предметы			
Обязательный компонент			
1	Иностранный язык	Общей образованности	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) систематизирует коммуникативные намерения партнера, концептуальные основы понимания авторов текста на этом уровне; 2) сопоставляет и выбирает формы и виды речи/общения с соответствующей

			<p>коммуникативной интенцией;</p> <p>3) путем правильного выбора и надлежащего использования соответствующих языковых средств,</p> <p>4) классифицирует уровень использования конкретных фактов, ссылок на авторитетное мнение;</p> <p>Уметь:</p> <p>1) определяет закономерности развития иностранного языка, обращая внимание на усвоение стилистического своеобразия;</p> <p>2) осваивает методы языкового описания и анализа причин и следствий событий в научных и социальных текстах;</p> <p>3) означает умение решать современные задачи на иностранном языке на основе использования доказательной информации;</p> <p>4) разумно использует языковой материал с достаточно проверенными для этого уровня языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет ошибки в 75% безошибочных комментариев;</p> <p>Знание лексического минимума и языкового материала тем и подтем по заданной тематике (социальная, бытовая и социокультурная сферы общения).</p> <p>Владеть: слышать некоторые слова и ключевые фразы, связанные с личной жизнью, семьей, окружением.</p> <p>понимание при чтении знакомых имён собственных, простых слов и предложений в рекламных объявлениях, афишах, афишах .</p> <p>- участвовать в простом диалоге на основе подготовленной речи, повторяя простые вопросы.</p> <p>- возможность написать короткое сообщение (текст открытки, e-mail), заполнить форму. адекватно выражать свои коммуникативные намерения с учетом их соответствия социокультурным нормам читаемого языка;</p>
1	Казахский (русский) язык	Общей образованности	<p>Знать: основные функции языка, функционально-смысловые типы речи и их особенности, функциональные стили речи, коммуникативные задачи текста, способы сжатия текста, способы составления аннотаций, резюмирования и рецензирования текста.</p>

			<p>Уметь: понимать информацию по темам в личной, социальной, образовательной и профессиональной сферах жизни, замечать правила, разделенные на общие доказательства, понимать скрытые и явные правила в текстах и прямых сообщениях; правильное и эффективное использование языка в разговорах на личные и профессиональные темы, подчеркивание связи между излагаемыми тезисами, четкое изложение своей позиции посредством соответствующих пояснений; овладение профессиональными и коммуникативными навыками, формулирование темы, проведение дискуссии для определения языковых особенностей текста, оценка полученной информации, выступления на профессиональные темы, решение типовых и профессиональных задач.</p> <p>Владеть: освоить языковую систему и способы ее использования в межкультурной и коммуникативной деятельности, систему речи и коммуникации, навыки использования информации из средств массовой информации, официальных источников и литературы, навыки создания текстов различного функционального типа; приобретает понимание особенностей функционирования языка в научном дискурсе, описывает, обобщает и анализирует информацию, сжимает научный текст.</p>
1	История Казахстана	Общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы формирования исторического прошлого независимой казахстанской государственности; - связывание явлений и событий исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение методикой исторического описания и анализа причин и последствий событий новейшей истории Казахстана; - анализ исторического прошлого и предложение возможных путей решения современных проблем на основе фактических данных; - анализ особенностей и значимости действующей казахстанской модели развития;

			<ul style="list-style-type: none"> - определить практический потенциал международного диалога и уважать духовное наследие; - обоснование фундаментальной роли исторических знаний в формировании казахской идентичности и патриотизма; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданской позиции современного общества на основе приоритетов взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей. - обоснование главной роли исторических знаний в формировании казахской идентичности и патриотизма; - формирование своей гражданской позиции в приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.
1	Основы рыночной экономики и предпринимательства	Общей образованности	<p>Знать: Рассмотрены вопросы, связанные с основными элементами предпринимательской деятельности, организацией коммерческих сделок, изучением закономерностей становления и развития бизнеса в обществе.</p> <p>Уметь: владеть понятийным аппаратом профессиональной этики специалиста, использовать для формирования культуры общения в профессиональной и повседневной жизни.</p> <p>Владеть: Основы экономики - аккумулирует знания об экономических процессах, экономических законах, категориях, производстве.</p>
1	Основы права и антикоррупционная культура	Общей образованности	<p>Знать: Всестороннее знание основного смысла коррупции и факторов ее возникновения.</p> <p>Уметь: анализ противоречия между моральным выбором и личными интересами при развитии антикоррупционной культуры.</p> <p>Владеть: Сущность коррупции и ее причины; меры моральной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; изучает действующее законодательство в сфере противодействия коррупции.</p>
1	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие экономические и политические факторы способствовали развитию информационных и коммуникационных технологий; - особенности различных операционных систем, архитектуры;

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление основных тенденций в области информационных и коммуникационных технологий; - использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации; - работа с электронными таблицами, группировка данных, построение графиков; - использование методов и средств защиты информации; проектировать и создавать простые веб-сайты; - обработка векторных и растровых изображений; Создание мультимедийных презентаций; использовать разные платформы для общения; - расчет и оценка показателей производительности суперкомпьютеров; - использование различных видов электронного обучения для расширения профессиональных знаний; - использование различных облачных сервисов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка структуры базы данных; - разработка и создание презентаций; - получение данных с сервера; - создание видеофайлов; - работа со смарт-приложениями; - работа с услугами на сайте электронного правительства.
2	Философия	Общей образованности	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) описание основного содержания онтологии и метафизики в контексте исторического развития философии; 2) объяснить особенность философского понимания действительности; 3) обоснование мировоззрения как продукта философского осмысления и изучения природного и социального мира; 4) классификация научных и философских методов познания мира; <p>Уметь:</p>

			<p>1) объяснение содержания и особенностей мифологического, религиозного и научного мировоззрения;</p> <p>2) Обосновать роль и значение базовых мировоззренческих понятий как ценностей социального и личностного существования человека в современном мире;</p> <p>3) анализ философских аспектов медиатекстов, социокультурных и личностных ситуаций для обоснования и принятия этических решений;</p> <p>Владеть:</p> <p>1) формулировать и грамотно обосновывать свою нравственную позицию относительно актуальных проблем современного глобального общества;</p> <p>2) Провести актуальное исследование для определения философского содержания проблем профессиональной сферы и представить результаты для обсуждения.</p>
Модуль социально-политических знаний			
1	Социология	Общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия социологии, социологические теории и парадигмы; - основные методы социологического исследования; - типология, структура, функции социальных институтов, групп и систем в обществе. - должен знать основные условия и классификацию возникновения и развития общественных движений, факторы общественного развития, формы социального взаимодействия и уметь их анализировать <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы деловой этики, этические нормы своего поведения; - проявлять толерантность к традициям и культуре других народов мира; - адекватная навигация в различных социальных условиях современного общества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать исследовательские методы при проведении обществознания; - подготовить программу социальных исследований.

1	Политология	Общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития политического знания в истории цивилизации; - современные школы и направления политической науки; - политическая жизнь общества; - политическая система и ее институты; - значение политических процессов в стране и мире. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование научных методов познания, способствующих формированию научного мировоззрения; - показать место политической науки в системе общественно-гуманитарных наук; - самостоятельный анализ, критическое - политическое мышление; - развивать свой интеллект и расширять кругозор; - развивать гражданственность и повышать социальную ответственность перед обществом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование научных методов познания, способствующих формированию научного мировоззрения; - показать место политической науки в системе общественно-гуманитарных наук; - самостоятельный анализ, критическое и политическое мышление; - развитие собственного мышления и расширение кругозора; - формировать свою гражданскую позицию и повышать социальную ответственность перед обществом.
1	Культурология	Общей образованности	<p>Знать: значение и роль культуры в жизни общества, всех ее структур и служб, ее типология, дифференциация на отрасли, виды и формы, человекотворческое назначение культуры;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ теоретических систем, понятий и категорий, позволяющих создать целостную картину становления и развития культуры и формулирование описательных правил, отражающих особенности развития социокультурных

			<p>процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и адекватно оценивать влияние целостного феномена культуры, ее различных видов, ответвлений, видов и форм на формирование социальных и духовных качеств личности, социальной общности, общества в целом; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности культурных комплексов, явлений и событий, механизмы функционирования агентов и институтов культуры, их социальное влияние на формирование личности, установленные факты, тенденции и закономерности общественного развития на основе научного понимания; - культурные процессы.
1	Психология	Общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и значение психологии в системе наук; - основные закономерности развития психических познавательных процессов и состояний; - основные теории развития личности; - особенности развития действий и отношения; - индивидуально-типические качества и особенности человека, механизмы регуляции действий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить психологические особенности учащихся и классных коллективов для решения профессиональных задач - учитывать индивидуально-психологические особенности личности при проектировании учебного процесса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение знаний о психологических закономерностях развития личности в обучении и воспитании, - организация эффективных профессионально-педагогических отношений.
Базовые предметы			
Вузовский Компонент			
1	Возрастная физиология и	Общепрофессиональная	<p>Знать: развитие здоровья и физиологического развития школьников. Он хорошо знает особенности роста и развития человека.</p>

	школьная гигиена		<p>Уметь: Данный предмет знакомит будущего учителя с закономерностями роста и развития детей и подростков, организмами, системами органов и их возрастными особенностями, а также с влиянием условий обучения, воспитания на учащихся, гигиеническими требованиями к учебным помещениям, гигиеническими требованиями к школьному оборудованию. , воспитание детей школьного возраста, представлены современные сведения о гигиенических основах организации учебного процесса.</p> <p>Владеть: Осваивается подростковая физиология и основные особенности обучения школьной гигиене.</p>
1	Педагогика	Общепрофессиональная	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли науки и образования в общественной жизни; - о современных тенденциях в мировом образовательном пространстве; - о профессиональной компетентности учителя 12-летнего среднего образования; - о социальном предназначении и роли учителя в современном обществе; - о социальном значении и содержании будущей профессии; - о предмете действий будущего учителя; - о факторах непрерывного профессионального и личностного развития педагога; - о системе образования Республики Казахстан; - теоретико-методологические основы педагогики и история ее развития, мировое педагогическое наследие; - теория и практика всего педагогического процесса; - технология реализации педагогического процесса; <p>Уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление педагогического общения и взаимодействия в педагогическом процессе; - проектирование и проведение воспитательной работы в соответствии с законами педагогического процесса, воспитательными механизмами; - проведение диагностики образовательного процесса на уроке по его основным характеристикам (переменным) и прогнозирование его

			<p>дальнейшего развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебных задач, выбор соответствующих видов, форм и методов деятельности; - формирование собственных взглядов на процесс обучения и воспитания, понимание тенденций развития системы образования в разные периоды истории; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательская деятельность; - педагогическое общение и педагогическая техника; - организация субъектно-предметной деятельности всех участников педагогического процесса; - использование педагогических технологий в образовательном процессе; - применение знаний, полученных в период профессионального опыта.
1	Психология и развитие человека	Общепрофессиональная	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - История развития общей психологии и психологии развития; - Особенности, описание, методы и задачи психологии и развития человека как науки; - Знать динамику и структуру развития личности и поступков человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и условия развития в онтогенезе должны иметь представление об особенностях развития личности и психики ребенка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать полученные знания на практике, уметь создать методическую базу для наблюдения за полнотой содержания и условий психического развития ребенка.
2	Менеджмент в образовании	Общепрофессиональная	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы управления образованием: деятельность, закономерности, положения, методы педагогического управления, системообразующие факторы педагогического управления, история развития концепции управления в образовании; - знать особенности управления школой на основе системности,

			<p>человечности, компетентности, технологичности</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы управления всем педагогическим процессом в школе - требования к эффективному управлению педагогическим коллективом школы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое применение полученных теоретических знаний в образовательном учреждении - внедрение диагностических, аналитических и проектных услуг в рамках единой системы образовательного учреждения - проектирование и внедрение различных управленческих услуг - системность, гуманность, нравственность, компетентность и технологии в руководстве образовательным учреждением использование практических навыков - оценка качества управленческих услуг с точки зрения всего педагогического процесса как открытой педагогической системы - вмешательство в методическую работу образовательного учреждения с использованием современных методы оценки качества образования, воспитания и развития обучающихся, анализа и оценки эффективности образовательного процесса, ограничения педагогического менеджмента на использование копинг-методов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует теоретические знания педагогического менеджмента в сфере образования в соответствии с современными требованиями - умение анализировать проектирование и управление всем педагогическим процессом в школе - навыки научно-исследовательской работы - навыки педагогического общения .
2	Теория и методика воспитательной работы	Общепрофессиональная	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл, цель и задачи воспитательной работы; - современные воспитательные концепции Республики Казахстан и воспитательная система школы и класса;

			<ul style="list-style-type: none"> - система и принципы деятельности классного руководителя; - субъекты воспитательного процесса - формы педагогического взаимодействия и сотрудничества учителей, учащихся, родителей, методы - формы воспитательной работы по разным направлениям. - методы, инструменты; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии - диагностика результатов воспитательной работы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор и использование инновационных технологий обучения, в том числе методов воспитания и перевоспитания детей; - выбор эффективных форм сотрудничества с родителями; - организация работы с одаренными детьми; - обучение планированию, организации и проведению профориентационной деятельности в класс и школа.
2	Инклюзивное образование	Общепрофессиональная	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философию, методологические основы и нормативно-правовую базу инклюзивного образования - компетентность руководства инклюзивной практикой в организации и регионе региона; - Современные модели оказания философско-методической и психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в инклюзивных образовательных организациях, - О модели междисциплинарной деятельности специалистов в инклюзивном процессе в образовательных организациях, - Пути решения различных проблем включения детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать отечественную и международную базовую информацию о правах детей и инвалидов, учитывать особенности индивидуального

			<p>психического и психофизиологического развития, общие и специальные (при разных видах нарушений) закономерности;</p> <p>- применение технологий и теоретических основ коррекционно-педагогической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, умение осознанно оценивать детей с различными нарушениями в контексте организаций образования, здравоохранения и социальной защиты в соответствии с различными стратегическими возможностями образования;</p> <p>Владеть: навыки, используемые в быту и познавательной деятельности, улучшающие их, формирование деловых и социально значимых навыков, обучение методам развития детей с ОВЗ</p>
3	Профессиональный (казахский) русский язык	Общепрофессиональная	<p>Знать: Профессиональный язык, его особенности. Общие проблемы стилистики. Речь, стили речи. Бумажный стиль и формальный стиль. Виды и функции текста. Профессиональный язык, его особенности. Общие проблемы стилистики. Речь, стили речи. Бумажный стиль и формальный стиль. Знание видов и функций текста.</p> <p>Уметь: Пути формирования профессиональных языковых навыков. Овладение формированием профессиональных языковых компетенций.</p> <p>Владеть: создание профессионального монолога, диалога, профессиональное обслуживание и общение, профессиональное поле, профессионализм, профессиональная речь, формирование профессиональной культуры специалиста.</p>
3	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Общепрофессиональная	<p>Знать: Введение в профессиональную среду. Планирование карьеры. Получить работу. Общение на рабочем месте. Введение в профессиональную деятельность. Объект профессиональной деятельности. Научно-педагогическая деятельность как профессиональная деятельность. Познание проекта как продукта профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Профессиональные качества личности учителя казахского языка. Требования к действующему специалисту со стороны работодателя и профессиональной организации. Информирование среднего школьного образования. Место и роль информационных систем в образовании. Профессиональная культура и профессиональный язык. Языковая норма.</p>

			<p>Концепт. Типы норм. Овладение академическими языковыми материалами. Владеть:Профессиональная компетентность. Связь профессионального английского с профессиональными предметами . Система образования Казахстана и ее будущее развитие.</p>
--	--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ, ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ МОП, С КРАТКИМ ОПИСАНИЕМ

Модуль №	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Блок	Семестр	Объем кредита	Форма контроля	Все кредиты для модуля
М.1 _	История Казахстана и философия	История Казахстана	ОК ООД	1	5	ГЭ	10
		Философия	ОК ООД	3	5	Экзамен	
М. 2	Основы билингвального обучения	казахский (русский) язык	ОК ООД	1,2	10	Экзамен	20
		Иностранный язык	ОК ООД	1, 2	10	Экзамен	
М. 3	Модуль социально-политических знаний	Социология	ОК ООД	1	2	Экзамен	11
		Политическая наука	ОК ООД	2	2	Экзамен	
		Культурология	ОК ООД	1	2	Экзамен	
		Психология	ОК ООД	2	2	Экзамен	
		Подростковая физиология и школьная гигиена	ОК БД	2	3	Экзамен	
М. 4	Физическая культура	Физическая культура	ОК ООД	1,2,3,4	8	Дифф. счет	8
М.5	Функциональная грамотность	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	ОК ООД	2	5	Экзамен	5
М.6	Введение в профессию учителя	Педагогика	ОК БД	1	5	Экзамен	11
		Психология и развитие человека	ОК БД	1	4	Экзамен	
		Учебная (вводная) практика	ОК БД	2	2	Дифф.	

						зачет	
М.7	Модуль экономико- правовых знаний	Основы рыночной экономики и предпринимательства	КВ ООД	2	3	Экзамен	5
		Основы права и антикоррупционная культура	КВ ООД	2	2	Экзамен	
М.8	Образовательные технологии и теория образования	Менеджмент в образовании	ВК БД	3	3	Экзамен	17
		Инклюзивное образование	ВК БД	3	3	Экзамен	
		Теория и методика воспитательной работы	ВК БД	3	3	Экзамен	
		Психолого-педагогическая практика	ВК БД	2	4	Дифф. зачет	
		Учебно-педагогическая практика	ВК БД	6	5	Дифф. зачет	
М 9	Профессиональные языки	Профессионально ориентированный иностраный язык	ВК БД	6	3	Экзамен	6
		Профессиональный (казахский) русский язык	ВК БД	5	3	Экзамен	
М. 10	Лингвистические проблемы	1. Введение в языковое образование 2. Теория языка	КВ БД	3	5	Экзамен	11
		1. Фонетика современного казахского языка 2. Сравнительная фонетика тюркских языков	КВ БД	4	5	Экзамен	
		Учебная (фольклорная) практика	ВК БД	3	1	Дифф. зачет	
М. 11	Основы литературы и фольклора	1. Введение в литературу 2. Актуальное литературное направление	КВ БД	4	5	Экзамен	11
		1. Народная устная литература 2. История фольклора	КВ БД	3	5	Экзамен	
		Учебная (диалектологическая)	ВК БП	3	1	Дифф.	

		практика				зачет	
М. 12	Древняя литература эпохи ханства	1. Литература ханской эпохи 2. Казахские танцоры и ораторы	КВ БД	5	6	Экзамен	16
		1. Литература древности 2. Старинные песни и легенды	КВ БД	4	5	Экзамен	
		3. Теория литературы	ВК КП	5	5	Экзамен	
М. 13	Казахская литература 19-20 веков.	1. Литература 19 века 2. Современная литература	КВ БД	6	6	Экзамен	16
		1. Казахская литература начала 20 века. 2. Литература Алаш	КВ БД	7	5	Экзамен	
		1. Современная казахская литература 2. Казахская литература в годы независимости	КВ БД	7	5	Экзамен	
М. 14	Морфология и лексикология современного казахского языка	1. Морфология современного казахского языка 2. Морфемика казахского языка	КВ БД	6	6	Экзамен	11
		1. Лексикология современного казахского языка 2. Семантика казахского языка	КВ БД	5	5	Экзамен	
М. 15	Общие лингвистические проблемы	1. Синтаксис современного казахского языка 2. Синтаксические парадигмы в казахском языке	КВ БД	7	5	Экзамен	15
		1. Лексика современного казахского языка 2. Историческая словообразовательная система казахского языка.	КВ БД	6	5	Экзамен	
		1. Общие языковые знания 2. Новые направления мирового языкознания	КВ БД	7	5	Экзамен	

М. 16	Методика преподавания казахского языка и литературы	Методика обучения казахскому языку	ВК ПД	3	5	Экзамен	10
		Методика преподавания казахской литературы	ВК ПД	4	5	Экзамен	
М. 17	Основы современного казахского языка	1. Историческая грамматика казахского языка 2. История казахского языка	КВ ПД	4	3	Экзамен	13
		1. нормативный казахский язык 2. Нормативная сторона языковой культуры	КВ ПД	5	5	Экзамен	
		1. Основы читательской грамотности 2. Новые основы письма	КВ ПД	6	5	Экзамен	
М. 18	Проблемы науки и зарубежной литературы	1. Зарубежная литература 2. Литература тюркских народов	КВ ПД	6	5	Экзамен	10
		1. Внимание 2. Литературное краеведение	КВ ПД	7	5	Экзамен	
М. 19	Обучение казахскому языку по новой технологии	1. Методика обучения казахскому языку по новой технологии 2. Методика обучения казахской литературе по новой технологии	КВ ПД	7	5	Экзамен	22
		1. Методика обучения пунктуации 2. Методика обучения художественному тексту	КВ ПД	8	3	Экзамен	
		1. Методика преподавания литературно-теоретических понятий в школе 2. Методика обучения грамматике	КВ ПД	8	4	Экзамен	
		Производственная (педагогическая) практика	ВК ПД	8	10	Дифф. зачет	
М. 20	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	ДВО	8	12	ИА	12

