

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6В01732 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»

Семей 2022

Разработана кафедрой филологии

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры филологии
Протокол № 9 от 20.05.2022 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Академического совета по качеству факультета
Протокол № 5 от 23.05.2022 г.

Рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методического совета университета
Протокол № 5 от 25.05.2022 г.

Пересмотрена и рекомендована к переутверждению на заседании Академического совета по качеству факультета
Протокол № 1 от 16.09.2022 г.

Пересмотрена и переутверждена на заседании учебно-методического совета университета
Протокол № 1 от 22.09.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Компетентностная модель выпускника
3. Перечень модулей, входящих в МОП с их краткой характеристикой

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модульная образовательная программа (МОП) составлена в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Закон РК «Об образовании» от 27.07.2007 г. с дополнениями и изменениями от 21.02.19;
- Государственный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан № 2 от 20 июля 2022 года;
- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 152 от 20 апреля 2011 года (с изменениями, внесенными приказом МОН РК № 563 от 12.10.2018);
- Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК № 595 от 30.10.2018 года;
- Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года;
- Форма 26 «Структура модульной образовательной программы» (редакция № 3 от 08.10.2021 г.).

Модульная образовательная программа разработана как совокупность последовательных учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения академической степени бакалавр образования по образовательной программе 6В01732 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения».

В модули блока общеобразовательных дисциплин (ООД) (всего 56 кредитов, из них ОК (обязательный компонент) – 51 кредит, КВ (компонент по выбору) – 5 кредитов) включены дисциплины, общие для всех образовательных программ, при изучении которых выпускник должен овладеть компетенцией общей образованности, которая направлена на знание законов развития общества и его социально-политических, правовых основ, а также культурно-исторических ценностей, основ информатики, языкового общения и понимания принципов здорового образа жизни, владение информацией о политической жизни страны.

В блок базовых дисциплин (БД) (всего 112 кредитов) включены дисциплины вузовского компонента (ВК – 39 кредитов) и компоненты по выбору (КВ – 73 кредита). Модули данных дисциплин формируют общепрофессиональные компетенции, направленные на выработку базовых и профессиональных качеств, охватывающих глубокие научно-теоретические и методологические знания, практические умения и навыки по теоретическим и отраслевым наукам в сфере образования.

В блок профилирующих дисциплин ПД (всего 60 кредитов) включены дисциплины вузовского компонента (ВК – 25 кредитов) и компоненты по выбору (КВ – 35 кредитов). Модули данных дисциплин позволяют формировать у выпускников специальные компетенции, направленные на сформированность профессиональных качеств, включающих теоретические и эмпирические знания, а также умения и навыки к практическим действиям, умение анализировать и решать педагогические проблемы теоретического и практического характера в сфере образования и воспитания.

Дополнительные виды обучения (ДВО) включают в себя итоговую аттестацию.

Критерием завершенности образовательного процесса является освоение студентом 240 кредитов, из которых 228 кредитов теоретического обучения и 12 кредитов – итоговая аттестация.

МОП состоит из 20 модулей.

Цель образовательной программы 6В01732 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»: подготовка конкурентоспособных специалистов – учителей русского языка и литературы, обладающих фундаментальными знаниями, умениями и компетенциями в области педагогики, психологии, методики обучения русского языка и литературы, необходимыми в профессиональной деятельности на уровне признанном международным сообществом, и отвечающим потребностям общества РК.

Ожидаемые результаты образовательной программы:

ON 1: Планировать, конструировать и проводить учебные занятия по русскому языку и литературе, интегрируя знания из различных предметных областей в решении педагогических задач, разрабатывать учебные материалы по русскому языку и литературе, используя традиционные, инновационные, информационно-коммуникативные технологии, а также новые достижения в области психолого-педагогических наук.

ON 2: Формировать и развивать языковые, коммуникативные, информационные, профессиональные компетенции обучающихся; знать функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера; распознавать и употреблять в устных и письменных высказываниях основные грамматические единицы, характерные для профессиональной речи; осуществлять иноязычную коммуникацию в рамках профессионального общения.

ON 3: Осуществлять воспитательный процесс, соблюдая педагогический такт и создавать благоприятную образовательную среду, способствующую укреплению чувства патриотизма, формированию толерантного отношения обучающихся к иной культуре, к демократическим ценностям современного общества.

ON 4: Знать основные типологически релевантные параметры русского языка; уметь описывать особенности русского языка на фоне других славянских, индоевропейских языков и языков мира в целом; осознавать многообразие разновидностей языка (литературной нормы, диалектов, просторечия, разговорной речи) и выявлять в тексте грамматические элементы различных подсистем; владеть современными научными методами анализа языка и способами описания фонетики, морфологии, синтаксиса, лексикологии русского языка, а также прагматики использования языковых средств;

ON 5: Применять навыки ведения конструктивного диалога, соответствующего нормам современного русского литературного языка, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе с использованием реального жизненного опыта обучающихся;

ON 6: Соблюдать нормы деловой этики, находить компромиссы при работе в коллективе и адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях, основываясь на формах и методах сотрудничества в профессиональном сообществе и взаимодействия с различными социальными группами, инициировать инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования, и привлекать их к учебно-воспитательному процессу;

ON 7: Осуществлять учебную деятельность в соответствии с заданными целями обучения русскому языку и литературе, используя известные педагогические технологии, направленные на развитие индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать учебные материалы, соответствующие возрастным особенностям и потребностям обучающихся; а также учитывая обновленную программу содержания образования;

ON 8: Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач по русскому языку и литературе; использовать наиболее эффективные методы и приемы изучения и анализа художественных произведений; создавать целостную характеристику произведений русской и зарубежной литературы (тематический, ценностно-смысловой, психологический, жанровый, стилистический аспекты); оценивать литературоведческие интерпретации художественных и публицистических произведений; уметь аналитически обрабатывать историко-литературный материал, выявлять его духовно-нравственный потенциал;

ON 9: Систематизировать, обобщать правовую и экономическую информацию для применения в профессиональной, в том числе и предпринимательской, деятельности, знать нормы безопасности для применения их в профессиональной деятельности;

ON 10: Владеть системой предметных, психолого-педагогических и методологических знаний, реализовывать их в профессиональной деятельности, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению; разрабатывать текущую учебно-

организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительную дисциплину;

ОН 11: Демонстрировать знание и понимание языка как исторического явления, комментировать факты современного русского языка с позиции диахронического подхода;

ОН 12: Применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования; организовывать учебно-воспитательную работу с детьми и подростками с учетом анатомо-физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды, а также с учетом гигиенических требований; показать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Для создания специальных условий получения образования лицами с особыми образовательными потребностями компетентностная модель выпускника дополняется профессиональными компетенциями, обеспечивающими адаптивный характер основной образовательной программы. С этой целью в каталог курсов дополнительной образовательной программы «Minor» вводятся курсы для формирования у лиц с особыми образовательными потребностями способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда с учетом особенностей заболевания.

2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов первого уровня (бакалавриат) и отражаются в компетенциях, которыми должен овладеть выпускник.

Компетентность — это обладание определённой компетенцией, наличие знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной деятельности в определенной профессиональной области.

Компетенция — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении профессиональных задач.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник для присуждения степени бакалавр образования по образовательной программе **6В01732 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения».**

I. КОМПЕТЕНЦИЯ ОБЩЕЙ ОБРАЗОВАННОСТИ

- направлены на формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, выстраивания программ коммуникации на казахском, русском и иностранном языках, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех;
- формируют систему общих компетенций, обеспечивающих социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций;
- развивают способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском, русском и иностранном языках;

- способствуют развитию информационной грамотности через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и деятельности;
- формируют навыки саморазвития и образования в течение всей жизни;
- формируют личность, способную к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию;
- оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природно-социального мира методами научно-философского познания, раскрывать смысл содержания и специфических особенностей мифологически-религиозного и научного мировоззрения;
- проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана, использовать методы, приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;
- оценивать ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии, психологии, аргументируя собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах, а также синтезировать знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;
- использовать научные методы, приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера, осуществлять выбор методологии, анализа и обобщать результаты исследования;
- вырабатывать собственную нравственную и гражданскую позицию на основе общественных, деловых, культурных, правовых и этических норм казахстанского общества;
- применять на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание, синтезировать новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;
- вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках, используя языковые и речевые средства на основе грамматического знания для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения, а также анализировать информацию, действия и поступки участников коммуникации в соответствии с ситуацией общения;
- использовать в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;
- выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;
- знать и понимать основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;
- применять освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях, владеть навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

II. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1) Трудовая функция: обучающая

По окончании выпускник способен:

- Планировать, конструировать и проводить учебные занятия по русскому языку и литературе, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в профильной области; традиционные и инновационные технологии; новые достижения в области психолого-педагогических наук.
- Разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительную дисциплину.
- Владея системой предметных, психолого-педагогических и методологических знаний, реализовывать профессиональную деятельность, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.
- Формировать и развивать языковые, коммуникативные, информационные, профессиональные компетенции обучающихся, используя компетентностный подход в обучении русскому языку и литературе.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- конструирует учебные занятия по русскому языку и литературе с учетом лингвистических потребностей и запросов учащихся;
- разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительную дисциплину;
- знает и понимает сущность основных терминов, структуру и содержание преподавания и обучения русскому языку и литературе;
- знает и понимает эффективные стратегии обучения русскому языку и литературе;
- применяет навыки работы учителя русского языка и литературы в условиях обновлённого содержания среднего образования;
- использует профессиональные компетенции в области преподавания русского языка и литературы в организациях образования;
- развивает навыки устной, письменной и визуальной речи, чтобы эффективно и творчески общаться с разнообразной аудиторией и для разных учебных целей;
- анализирует результаты обучения учащихся и оценивает их учебные достижения по русскому языку и литературе на основе системы критериального оценивания;
- оценивает результаты собственной педагогической деятельности на основе применения рефлексивных навыков;
- проводит стандартные учебные занятия по русскому языку и литературе, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;
- планирует учебные занятия по русскому языку и литературе с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования;
- находит нестандартные и альтернативные решения, способен к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.
- развивает навыки лидерства и педагогического мастерства через профессиональное самообразование на основе применения инновационных подходов в преподавании и обучении русскому языку и литературе (в т.ч. ИКТ-технологии).

Знания:

- новых достижений в области психолого-педагогических наук;
- традиционных технологий и дидактических средств, включая ИКТ;
- особенностей психологии детей подросткового возраста;
- педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении русскому языку и литературе;
- методов развития языковых компетенций обучающихся;
- принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, профессиональных компетенций обучающихся;
- методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса.

2) Трудовая функция: воспитывающая

По окончании выпускник способен:

- Строить воспитательный процесс, соблюдая педагогический такт, проявляя уважение к личности обучающихся и приверженность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве, а также противостоять любым видам дискриминации и экстремизма.
- Развивать благоприятную образовательную среду для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; формировать толерантное отношение обучающихся к иной культуре, к иному образу жизни.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- соблюдать педагогический такт, правила педагогической этики;
- проявлять уважение к личности обучающихся;
- придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися;
- проявлять приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
- проявлять приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
- строить воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
- проявлять способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;
- развивать культурную осведомленность, языковую компетентность;
- содействовать развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;
- формировать толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.

Знания:

- педагогики школы;
- педагогической психологии;
- инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;
- воспитательного потенциала учебных предметов;
- принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Казахстана;

- способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности.

3) Трудовая функция: социально-коммуникативная

По окончании выпускник способен:

- Основываясь на формах и методах сотрудничества в профессиональном сообществе и взаимодействия с различными социальными группами, инициировать инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования, и привлекать их к учебно-воспитательному процессу.
- Владеть казахским, русским, иностранными языками; навыками конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- Интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических задач.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования;
- инициировать инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.);
- самостоятельно привлекать к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.
- владеть казахским, русским и иностранными языками;
- конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических задач, быть способным к социальному и педагогическому сотрудничеству;

Знания:

- основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
- форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
- форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);
- основ профессионального лидерства;
- технологии общения, стратегий коммуникации;
- фонетических, грамматических, лексических норм казахского, русского, иностранных языков.

III. СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1) Трудовая функция: методическая

По окончании выпускник способен:

- Разрабатывать учебные материалы по русскому языку и литературе в соответствии с заданными целями занятий, инструкциями и требованиями, определяя методы и приемы, формируя языковые и речевые умения и навыки учащихся по русскому языку и литературе.
- Организовать общение на обучаемом языке на уроке, используя творческие, интерактивные и другие формы работы с учащимися.
- Стремиться к профессиональному и личностному росту, соблюдая нормы деловой этики и социально-этические ценности, находить компромиссы при работе в коллективе и адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- планировать повышение своей квалификации;
- определять методы и приемы, формировать языковые и речевые умения и навыки учащихся по русскому языку и литературе,
- разрабатывать учебные материалы по русскому языку и литературе в соответствии с заданными целями занятий и в соответствии с инструкциями и требованиями;
- создавать благоприятную среду для обучения учащихся;

Знания:

- методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;
- способов реализации индивидуальных планов профессионального развития;
- принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;
- принципов и методов разработки учебно-программной документации;
- нормативных и правовых документов в области образования.

2) Трудовая функция: исследовательская

По окончании выпускник способен:

- Исследовать образовательную среду, образовательную практику, используя результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; выявлять потребности и затруднения в обучении русскому языку и литературе.
- Искать, структурировать и систематизировать психолого-педагогические знания, быть способным к системному мышлению и целостному восприятию педагогической деятельности.
- Проводить научное исследование; самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- использовать результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
- выявлять потребности и затруднения в обучении русскому языку и литературе;
- использовать методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики; планировать и проводить исследования образовательной среды;

- владеть навыками поиска, формализации, структурирования и систематизации психолого-педагогических и методических знаний;
- оформлять результаты своего исследования в письменный научный текст в соответствии с общими закономерностями лексико-грамматической системы научной речи и существующими требованиями нормативных документов.

Знания:

- принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики;
- методов исследования в педагогике и методике обучения по языку и литературе;
- методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся;
- организации процесса проведения и основных принципов построения научного исследования;
- процедуры подготовки и защиты дипломной работы (проекта);
- принципов и культуры академической честности.

3) Трудовая функция: социально-коммуникативная

По окончании выпускник способен:

- Владеть казахским, русским, иностранным языками; навыками конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- Владеть коммуникативными стратегиями и тактиками, языковыми нормами и приемами, принятыми в устной и письменной коммуникации; адекватно использовать их при решении проблем и профессиональных задач.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- общения в контексте деловой и профессиональной коммуникации, а также в рамках академического дискурса;
- конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Знания:

- национальных, исторических, культурных, страноведческих, лингвистических особенностей изучаемых языковых явлений и реалий;
- основных грамматических и лексических явлений, правил речевого этикета в сфере профессиональной, деловой и межкультурной коммуникации.

Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций

№	Компетенции	Перечень обязательных, элективных дисциплин и последовательность их изучения	Ожидаемый результат
---	-------------	--	---------------------

		Перечень дисциплин	Последовательность их изучения (семестр)	
1.	специальные	Введение в языкознание	3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые теоретические положения о разделах языка (фонетика, лексикология, грамматика), системную организацию языка и типы отношений в языковой системе; - вопросы теории языка (язык и речь, язык и общество, язык и мышление, язык и культура); - классификации языков мира, основные типологически релевантные параметры русского языка; связь языкознания с другими науками; лингвистические традиции в истории языкознания; - современные лингвистические дисциплины и их проблематику, когнитивную, социальную и знаковую природу языка. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и профессионально интерпретировать языковые факты разных языковых уровней; - характеризовать языки и определять их место в разных классификациях; - применять теоретические сведения и лингвистические термины при анализе языковых явлений и фактов; - грамотно комментировать примеры, представляющие разнообразные языковые явления; - описывать особенности русского языка в сравнении с другими индоевропейскими языками, выявлять в тексте грамматические элементы различных подсистем; - характеризовать основные теоретические вопросы, а также внешние и внутренние законы развития языка; - обобщать информацию, аргументировать собственное мнение и формулировать конкретные выводы. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными терминами и теоретическими основами данного курса; - способами описания основных разделов русского языка, навыками профессионального анализа языковых фактов и явлений с учётом разных подходов, транскрибирования отдельных слов и текста, устной и письменной речи с использованием базовых лингвистических терминов, сопоставительного анализа языковых фактов, работы с источниками научно-учебной информации, с лингвистическими словарями.

2	специальные	Общее языкознание	3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предмет и объект лингвистики, цель и задачи общего языкознания; -сущность языка как знаковой системы, систему и структуру языка, основные и промежуточные ярусы языка, единицы основных ярусов; - основные типологически релевантные параметры русского языка, место лингвистики в других науках, их взаимосвязь; -теоретические аспекты языкознания (язык и общество, язык и мышление, язык и речь, язык и культура); - историю лингвистических учений (ученые и лингвистические школы, внесшие вклад в развитие языкознания), направления современного языкознания, их общие положения и проблематику (перспективные задачи, решенные и нерешенные лингвистические проблемы); - базовый терминологический аппарат; -современные методы лингвистических исследований. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать понятия системы и структуры, характеризовать синтагматические и парадигматические отношения, основные единицы языка, особенности основных языковых ярусов; - соотносить язык и речь; язык и общество; - грамотно использовать понятийный аппарат, описывать особенности русского языка на фоне языков мира в целом, осознавать многообразие разновидностей языка (литературной нормы, диалектов, просторечия, разговорной речи), выявлять в тексте грамматические элементы различных подсистем; -применять способы получения и переработки информации; обобщать учебно-научную информацию, сравнивать позиции ученых, обосновывать собственное мнение и формулировать выводы. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными научными методами анализа языка и способами описания фонетики, морфологии, синтаксиса, лексикологии русского языка, прагматики использования языковых средств; -навыками анализа языковых фактов с учетом разных подходов, устной и письменной речи с использованием лингвистических терминов, работы с учебной, с научной и справочной литературой.
3	специальные	Фонетика современного русского языка	3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные положения фонетики современного русского языка; лингвистическую терминологию; -классификацию гласных и согласных звуков; процессы, происходящие в потоке

				<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отличительные признаки фонемы, её свойства, историю изучения; орфоэпические и орфографические нормы; -исторические процессы в фонетической системе русского языка. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать фонетические единицы; - находить и анализировать различные процессы, происходящие в речевом потоке; -производить фонетическое членение речи и транскрибировать текст; -характеризовать звуки русского языка; - грамотно применять термины и другие теоретические сведения при анализе различных звуковых явлений; - профессионально комментировать фонетические процессы современного русского языка; - соотносить позиции ученых и давать лингвистическую интерпретацию явлениям фонетики. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными терминами и теоретическими основами данного курса; -современными научными методами анализа языка и способами описания фонетики; -навыками анализа фонетических единиц и процессов; -навыками квалифицированного использования лингвистических терминов; транскрибирования текста; - профессионального анализа единиц фонетического уровня; -навыками филологического владения языком как предмета изучения и преподавания; -навыками самостоятельной исследовательской работы; -навыками работы с лингвистическими словарями.
4.	специальные	Сравнительная фонетика русского и казахского языков	3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные положения фонетики современного русского и казахского языков; -лингвистическую терминологию; -классификацию гласных и согласных звуков; процессы, происходящие в потоке речи; -отличительные признаки фонемы, её свойства, историю изучения; орфоэпические и орфографические нормы; -исторические процессы в фонетической системе русского и казахского языков. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать фонетические единицы; - находить и анализировать различные процессы, происходящие в речевом потоке;

				<ul style="list-style-type: none"> -производить фонетическое членение речи и транскрибировать текст; -характеризовать звуки русского и казахского языков; - грамотно применять термины и другие теоретические сведения при анализе различных звуковых явлений; - профессионально комментировать фонетические процессы современного русского и казахского языков; - соотносить позиции ученых и давать лингвистическую интерпретацию явлениям фонетики. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными терминами и теоретическими основами данного курса; -современными научными методами анализа языка и способами описания фонетики; -навыками анализа фонетических единиц и процессов; -навыками квалифицированного использования лингвистических терминов; транскрибирования текста; - профессионального анализа единиц фонетического уровня; -навыками филологического владения языком как предмета изучения и преподавания; -навыками самостоятельной исследовательской работы; -навыками работы с лингвистическими словарями.
5.	специальные	Введение в литературоведение	3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические особенности литературы как одной из важных оставляющих культуры и искусства слова; - эстетическую, социально-историческую природу литературы; - основные закономерности литературного процесса; - особенности творческого процесса как результата деятельности конкретной личности; - родовую и жанровую дифференциацию произведений искусства слова; - основные литературоведческие термины и понятия; -элементы содержания и содержательной формы художественных текстов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной познавательной задачи; - анализировать литературное произведение как художественноэстетическое явление; - оперировать знаниями о поэтике произведения, жанра, рода; - рассматривать литературное произведение в аспекте рода и жанра; - анализировать художественный текст в биографическом, историческом, литературном контексте;

				<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться терминологическим аппаратом для описания, анализа и интерпретации художественного текста; - различать основные системы стихосложения и определять ритмический рисунок стиха; - отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; -включаться в совместную деятельность с членами своей группы; -организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой знаний теоретико-литературного характера, которые могут быть использованы для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; –приемами литературоведческого анализа и интерпретации художественных текстов различных жанров; – профессиональными основами речевой коммуникации; - навыками педагогического общения, направленными на создание благоприятного психологического климата.
6.	специальные	Детская литература	3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития детской литературы как вполне самостоятельного историко-литературного явления, отражающего общие тенденции развития отечественной литературы, а также педагогической мысли; -эстетическую природу произведений, адресованных детям и юношеству, их воспитательное, познавательное, педагогическое назначение; - лучшие произведениями детской литературы разных жанров, стилевые и мировоззренческие особенности творчества разных писателей; - монографическое творчество выдающихся детских писателей; -разделы детской литературы и тематики детского чтения; -периодическую печать для детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать наиболее эффективные методы, приемы изучения и анализа детской литературы разных видов и жанров; -определять образовательно-воспитательное и эстетическое значение произведений для детей; - владеть методикой анализа литературных произведений и преподавания их в школе. - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач по литературе; <p>Владеть:</p>

				<p>-теоретическими знаниями о специфических особенностях детской литературы;</p> <p>- навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;</p> <p>-навыками критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей.</p>
7.	специальные	Фольклор и русская литература до 19 века	4	<p>Знать:</p> <p>- сложившиеся в науке оценки фольклорных и древнерусских текстов, произведений русской литературы 17-19 веков, процессов, происходивших в фольклоре, древнерусской литературе и русской литературе 17-19 веков.</p> <p>-приемы анализа фольклорных и древнерусских текстов, произведений русской литературы данного периода.</p> <p>-специфические особенности фольклора, древнерусской литературы и русской литературы 17-19 веков (систему жанров, периодизацию, направления, стили, поэтику жанров, индивидуально-авторские стили, биографии авторов).</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать наиболее эффективные методы и приемы изучения и анализа художественных произведений;</p> <p>-создавать целостную характеристику произведений русской литературы (тематический, ценностно-смысловой, психологический, жанровый, стилистический аспекты);</p> <p>-оценивать литературоведческие интерпретации художественных и публицистических произведений;</p> <p>- аналитически обрабатывать историко-литературный материал, выявлять его духовно-нравственный потенциал;</p> <p>-сопоставлять различные источники информации о фольклоре, древнерусской литературе и русской литературе 17-19 веков;</p> <p>-анализировать фольклорные и древнерусские тексты, произведения русской литературы XVIII века;</p> <p>-определять жанровую и стилевую принадлежность текстов;</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>-навыки аргументированного формирования собственного суждения, принятия обоснованного решения.</p> <p>- навыки использования языковых средств для достижения профессиональных целей.</p>
8.	специальные	Устное народное творчество	4	<p>Знать:</p> <p>-специфику фольклора как особого вида словесного искусства, основные</p>

				<p>закономерности развития фольклора, его отношения с литературой, этапы развития фольклористики как науки;</p> <p>-жанровые признаки произведений фольклора, произведения устного народного творчества, научные школы фольклористики и современные концепции;</p> <p>- важнейшие фольклорные произведения;</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать фольклорные тексты, определять поэтические особенности произведений устного народного творчества, выделять сходства и различия жанров, представляющих собой художественную систему;</p> <p>-определять основные функции произведений различных жанров;</p> <p>-сопоставлять различные исследовательские подходы к анализу произведений;</p> <p>-использовать наиболее эффективные методы и приемы изучения и анализа художественных произведений;</p> <p>-создавать целостную характеристику произведений русской литературы (тематический, ценностно-смысловой, психологический, жанровый, стилистический аспекты);</p> <p>-оценивать литературоведческие интерпретации художественных и публицистических произведений;</p> <p>- аналитически обрабатывать историко-литературный материал, выявлять его духовно-нравственный потенциал;</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками анализа фольклорного текста;</p> <p>-знаниями об истории и принципах изучения устного народного творчества;</p> <p>-приёмами текстологического анализа фольклорных жанров.</p>
9.	специальные	Лексикология и фразеология современного русского языка	4	<p>знать:</p> <p>-основные положения лексикологии как раздела современного русского языка;</p> <p>- лингвистическую терминологию по курсу;</p> <p>- типологию лексических значений; расслоение словарного состава языка и фразеологии с учётом разных подходов (происхождения, употребления, стилевой принадлежности и др.);</p> <p>- типы фразеологических оборотов по степени семантической слитности;</p> <p>- закономерности развития и функционирования словарного состава и фразеологии на синхронном уровне и с учётом особенностей его диахронического становления (исторические процессы в лексической системе).</p> <p>уметь:</p> <p>-анализировать слово как лексическую единицу относительно вида значения, употребления, происхождения, сочетаемости, стилистической принадлежности;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - грамотно использовать термины и другие теоретические сведения при анализе различных лексических явлений; приводить и комментировать примеры на то или иное лексическое явление; - сравнивать позиции учёных, давать лингвистическую интерпретацию лексическим явлениям; анализировать разновидности языка, в том числе диалекты, просторечие, разговорную речь, и соотносить их с литературной нормой, конструировать высказывания с соблюдением лексических норм, аргументировать собственное мнение и формулировать выводы. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными терминами и теоретическими основами курса; способами описания лексикологии русского языка, вопросами прагматики использования лексических средств языка в речи; - навыками ведения конструктивного диалога, соответствующего нормам современного русского литературного языка, работы с лингвистическими словарями; - навыками получения, обработки, анализа и систематизации информации.
10.	специальные	Лексикология современного русского языка	4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные положения лексикологии как раздела науки о языке; -основные термины курса; -вопросы парадигматики и синтагматики слова, -типологию лексических значений; -пути пополнения словарного состава языка, признаки иноязычных слов, активный и пассивный запас языка; - стилевое расслоение словарного состава языка, исторические процессы, происходящие в лексической системе языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать слово как лексическую единицу относительно вида значения, употребления, происхождения, сочетаемости; - применять грамотно термины и теоретические сведения при анализе различных лексических явлений; приводить примеры и комментировать их; - соотносить позиции учёных и давать лингвистическую интерпретацию лексическим явлениям; профессионально обосновывать свое мнение; - соотносить диалекты, просторечие, разговорную речь с литературной нормой. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными терминами и теоретическими основами данного курса; -способами описания лексикологии русского языка, вопросами прагматики использования лексических средств; - навыками сравнения и разграничения лексических явлений; ведения

				<p>конструктивного диалога, соответствующего нормам современного русского литературного языка, общения в поликультурном обществе с использованием жизненного опыта обучающихся, работы с лингвистическими словарями;</p> <p>- навыками получения, обработки, анализа и систематизации информации.</p>
11	специальные	Мир Абая	4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важные теоретические положения и ключевые идеи различных научных направлений и школ в казахском литературоведении; - отличие научной методологии, методики и практики анализа художественного текста, выработанной представителями различных направлений в науке; - взаимосвязь и взаимообусловленность развития научных теорий и концепций современности с развитием науки предшествующего периода - научные методы, используемые в современной теории литературы; - диалектику становления научных концепций в современном литературоведении; - основные этапы исторического развития казахской литературы; - содержание, художественные и эстетические особенности произведений казахской литературы разных жанров; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать наиболее эффективные методы и приемы изучения и анализа художественных произведений; создавать целостную характеристику произведений литературы (тематический, ценностно-смысловой, психологический, жанровый, стилистический аспекты); - анализировать произведения казахской литературы всех периодов развития; - ориентироваться в современной научно-исследовательской литературе по вопросам становления и развития литературы; - оценивать литературоведческие интерпретации художественных и публицистических произведений; - аналитически обрабатывать историко-литературный материал, выявлять его духовно-нравственный потенциал; - использовать пройденный материал в учебной и педагогической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологическим аппаратом современного литературоведения и филологической характеристики произведений русской и казахской литературы различных жанров; - навыками работы с научной литературой по предмету; - навыками анализа и обобщения историко-культурного и литературоведческого материала; - навыками публичного выступления с защитой результатов своей учебной и исследовательской работы.

				<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования педагогических технологий в образовательном процессе; - владеть навыками анализа художественного текста различного уровня сложности.
12.	специальные	Казахская литература 19 века	4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности историко-литературного процесса казахской литературы 19 века; - связь между общественной жизнью Казахстана и движением литературы; - основные закономерности развития казахского литературного процесса; - тематику и проблематику литературных произведений данного периода; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять учебную деятельность в соответствии с заданными целями обучения литературе, используя известные педагогические технологии, направленные на развитие индивидуальных особенностей обучающихся; - разрабатывать учебные материалы, соответствующие возрастным особенностям и потребностям обучающихся; а также учитывая обновленную программу содержания образования, -применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач по литературе; - использовать наиболее эффективные методы и приемы изучения и анализа художественных произведений; -создавать целостную характеристику произведений казахской литературы (тематический, ценностно-смысловой, психологический, жанровый, стилистический аспекты); - оценивать литературоведческие интерпретации художественных и публицистических произведений; - аналитически обрабатывать историко-литературный материал, выявлять его духовно-нравственный потенциал; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с научной литературой по предмету; - анализа и обобщения историко-культурного материала; - использования педагогических технологий в образовательном процессе; - анализа художественного текста различного уровня сложности.

13.	специальные	Методика использования ИКТ в учебном процессе	4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; - направления внедрения ИКТ в процесс обучения;\ - особенности создания презентаций с использованием онлайн и оффлайн сервисов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; -осуществлять учебную деятельность в соответствии с заданными целями обучения русскому языку и литературе, используя известные педагогические технологии, направленные на развитие индивидуальных особенностей обучающихся; - разрабатывать учебные материалы, соответствующие возрастным особенностям и потребностям обучающихся с учетом обновленной программы содержания образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой использования ИКТ в предметной области; – навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ; – навыками генерации новых педагогических идей и критического мышления.
14.	специальные	Инновационные технологии в образовании	4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия и положения курса; - значение инновационных технологий в развитии общества на современном этапе, их место и роль в образовании; тенденции, складывающиеся в образовательных технологиях; -приоритетные направления использования инновационных технологий в сфере образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять полученные знания при решении практических профессиональных задач; -осуществлять учебную деятельность в соответствии с заданными целями обучения русскому языку и литературе, используя известные педагогические технологии, направленные на развитие индивидуальных особенностей обучающихся; - разрабатывать учебные материалы, соответствующие возрастным особенностям и потребностям обучающихся с учетом обновленной программы содержания образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки научной и учебной информации;

				<p>– навыками генерации новых педагогических идей и критического мышления.</p> <p>-навыками работы с информационными ресурсами в глобальной и локальных компьютерных сетях: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и применять на практике новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p>
15.	специальные	Введение в методику русского языка как иностранного	4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и приемы обучения иностранным языкам; - специфику преподавания русского языка в национальной школе; - знать и учитывать в обучении национально-психологические особенности учащихся; - основную литературу по актуальным проблемам методики преподавания русского языка как иностранного <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, конструировать и проводить учебные занятия по русскому языку и литературе, интегрируя знания из различных предметных областей в решении педагогических задач; - разрабатывать учебные материалы по русскому языку, используя традиционные, инновационные, информационно-коммуникативные технологии, а также новые достижения в области психолого-педагогических наук; - осуществлять учебную деятельность в соответствии с заданными целями обучения русскому языку, используя известные педагогические технологии, направленные на развитие индивидуальных особенностей обучающихся; - разрабатывать учебные материалы, соответствующие возрастным особенностям и потребностям обучающихся, а также учитывая обновленную программу содержания образования; - дифференцированно подходить к языковым явлениям с учетом их специфики в системе русского языка, то есть уметь правильно анализировать, сопоставлять и разграничивать лексико-грамматический материал; - обобщать и правильно толковать языковые явления и закономерности их употребления в речи; - прогнозировать трудности в овладении русским языком как иностранным

				<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками особого видения языковых явлений с точки зрения обучения русскому языку как иностранному; - приемами соотнесения целей, средств и результатов преподавания русского языка как иностранного; - навыками педагогического общения, направленными на создание благоприятного психологического климата.
16.	специальные	Методика преподавания русского языка как иностранного	4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и приемы обучения иностранным языкам; - специфику преподавания русского языка в иноязычной аудитории; - национально-психологические особенности иностранных учащихся; - основную литературу по актуальным проблемам методики преподавания русского языка как иностранного; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, конструировать и проводить учебные занятия по русскому языку и, интегрируя знания из различных предметных областей в решении педагогических задач, разрабатывать учебные материалы по русскому языку, используя традиционные, инновационные, информационно-коммуникативные технологии, а также новые достижения в области психолого-педагогических наук. -осуществлять учебную деятельность в соответствии с заданными целями обучения русскому языку, используя известные педагогические технологии, направленные на развитие индивидуальных особенностей обучающихся; - разрабатывать учебные материалы, соответствующие возрастным особенностям и потребностям обучающихся; - дифференцированно подходить к языковым явлениям с учетом их специфики в системе русского языка, -правильно анализировать, сопоставлять и разграничивать лексико-грамматический материал; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками особого видения языковых явлений с точки зрения обучения русскому языку как иностранного; - приемами соотнесения целей, средств и результатов преподавания русского языка как иностранного; - навыками педагогического общения, направленными на создание благоприятного психологического климата; -демонстрировать способность и готовность; - к проведению учебных занятий по русскому языку как иностранному;

				- к дифференцированному подходу к языковым явлениям с учетом их специфики в системе русского языка.
17.	специальные	Словообразование и морфология современного русского языка	5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы современного русского языка в области словообразования и морфологии; - совершенствование орфографической грамотности; - морфологическую систему современного русского языка; - основные направления в описании единиц морфологии; - лексико-грамматические особенности слов каждой части речи, закономерности взаимодействия частей речи. <p>-основные типологические релевантные параметры русского языка.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять мотивированные слова в устной и письменной речи; - строить словообразовательные толкования их значений; - конструировать производные слова и реконструировать процессы их производства; - давать исторический комментарий фактам современного русского языка; - работать с лингвистической литературой и ориентироваться в современных лингвистических направлениях; - определять принадлежность слова к той или иной части речи, его грамматическое значение и способ выражения данного грамматического значения; - производить морфологический разбор слов разных частей речи; - замечать и исправлять грамматические ошибки, связанные с использованием той или иной части речи в устной и письменной речи. -описывать особенности русского языка на фоне других славянских, индоевропейских языков и языков мира в целом, осознавать многообразие разновидностей языка и выявлять в тексте грамматические элементы различных подсистем, <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными научными подходами анализа языка и способами описания морфологии и словообразования русского языка, а также прагматики использования языковых средств; -методикой морфемного и словообразовательного анализа лексических единиц.
18.	специальные	Морфология современного русского языка	5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научные основания выделения частей речи в современном русском языке; - правила и нормы формообразования и словоизменения в современном русском языке; -функции различных частей речи и их грамматических форм в построении высказывания;

				<p>-основные разновидности переходных явлений в области частей речи;</p> <p>-базовые теоретические понятия морфологии и владеть соответствующим терминологическим аппаратом;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять различные части речи в тексте и анализировать их в единстве формы, содержания и выполняемых функций; - дифференцировать омонимичные грамматические формы разных частей речи и функциональные омонимы; - интерпретировать семантику грамматических форм в тексте; - выявлять и корректировать ошибки в образовании и употреблении грамматических форм частей речи, видеть причины этих ошибок; -грамотно пользоваться словарным справочным аппаратом; - объяснять морфологическую основу правил современной русской орфографии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными научными методами анализа языка и способами описания морфологии, русского языка; -морфологического анализа языкового материала; - целесообразного использования грамматических форм для построения высказывания.
19.	специальные	Русская литература 19 века (1-я половина)	5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития русской словесности XIX века, ключевые закономерности взаимодействия основных литературных направлений и стилей этой эпохи; - систему жанров литературы этого периода, их функции, содержание и поэтику; - базовые положения и концепции в области изучения истории русской литературы XIX века. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать особенности функционирования, содержания и формы произведений русской литературы XIX века в связи с разнообразными контекстами их бытования (историческим, культурологическим, этнографическим и др.) с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов; - ориентироваться в выявлении сходств и различий русской литературы первой половины XIX пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями и путеводителями по электронным архивам центральных книгохранилищ, включающих редкие издания / тексты русской литературы XIX века и др.); -использовать наиболее эффективные методы и приемы изучения и анализа

				<p>художественных произведений;</p> <p>-создавать целостную характеристику произведений русской литературы (тематический, ценностно-смысловой, психологический, жанровый, стилистический аспекты);</p> <p>- оценивать литературоведческие интерпретации художественных и публицистических произведений;</p> <p>-уметь аналитически обрабатывать историко-литературный материал, выявлять его духовно-нравственный потенциал.</p> <p>владеть:</p> <p>-основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области изучения истории русской литературы XIX века,</p> <p>- навыками анализа литературных произведений различных родов и жанров русской словесности означенного периода.</p>
20.	специальные	История русской литературы	5	<p>Знать:</p> <p>- важнейшие факторы общественно-экономического, политического и социокультурного порядка, оказывавшие влияние на процесс формирования русской литературы XI– начала XXI столетий на отдельных этапах ее развития;</p> <p>- общие закономерности историко-литературного процесса XI– начала XXI веков и основные особенности его отдельных этапов;</p> <p>- типологические черты основных литературных направлений и течений,</p> <p>- содержание и краткую обобщенную характеристику литературного процесса на его различных этапах (с учетом факторов экономического, политического и социокультурного порядка);</p> <p>- характеризовать основные специфические черты русской литературы в отдельные периоды ее развития;</p> <p>-художественные особенности наиболее значительных произведений русской литературы, созданных в различные исторические эпохи;</p> <p>– наиболее известных русских писателей;</p> <p>-роль изучаемых произведений в истории русской и мировой культуры и литературы;</p> <p>Уметь:</p> <p>-давать краткую обобщенную характеристику литературного процесса на его различных этапах (с учетом факторов экономического, политического и социокультурного порядка); - кратко характеризовать основные специфические черты русской литературы в отдельные периоды ее развития;</p> <p>– рассматривать изучаемые литературные тексты в историко-культурном, литературном и биографическом контексте;</p> <p>--использовать наиболее эффективные методы и приемы изучения и анализа</p>

				<p>художественных произведений;</p> <p>-создавать целостную характеристику произведений русской литературы (тематический, ценностно-смысловой, психологический, жанровый, стилистический аспекты);</p> <p>Владеть:</p> <p>-системой знаний о закономерностях историко-литературного процесса на его отдельных этапах;</p> <p>– представлениями о типологических чертах основных литературных направлений и течений;</p> <p>- умением анализировать и интерпретировать тексты, созданные в различные периоды развития отечественной литературы, с учетом эволюции художественного сознания;</p> <p>-знанием основных литературоведческих понятий и терминов и умением применять эти сведения в ходе анализа текстов;</p> <p>-приемами литературоведческого анализа и интерпретации художественных текстов различных родов и жанров в единстве их формы и содержания.</p>
21.	специальные	Практический курс русского языка	5	<p>знать:</p> <p>-разделы и принципы орфографии и пунктуации;</p> <p>-основные единицы фонетического уровня языка, закономерности развития и функционирования словарного состава;</p> <p>-нормы в области словообразования и морфологии;</p> <p>-синтаксическую систему современного русского литературного языка;</p> <p>- современные научные методы анализа языка и способы описания фонетики, морфологии, синтаксиса, лексикологии русского языка, а также прагматики использования языковых средств;</p> <p>- понятие о языковой норме, ее функциях;</p> <p>- функционально-стилистической системе русского языка;</p> <p>- нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>- функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера;</p> <p>- основные грамматические единицы, характерные для профессиональной речи;</p> <p>уметь:</p> <p>-производить фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слова;</p> <p>- производить морфологический разбор разных частей речи (самостоятельных и служебных);</p> <p>- производить синтаксический анализ простого и сложного предложений, находить и объяснять пунктограммы, связанные с пунктуацией.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - применять навыки ведения конструктивного диалога, соответствующего нормам современного русского литературного языка, общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе с использованием реального жизненного опыта обучающихся; - развивать языковые, коммуникативные, информационные, профессиональные компетенции обучающихся; - осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций; - оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; - описывать особенности русского языка на фоне других славянских, индоевропейских языков и языков мира в целом; - осознавать многообразие разновидностей языка (литературной нормы, диалектов, просторечия, разговорной речи) и выявлять в тексте грамматические элементы различных подсистем. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования и развития языковых, коммуникативных, информационных, профессиональных компетенций обучающихся; - совершенствования культуры устной и письменной речи на основе овладения необходимыми навыками употребления лексических и синтаксических конструкций, расширения и активизации словарного запаса.
22.	специальные	Практикум устной и письменной речи	5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. - функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера; - основные грамматические единицы, характерные для профессиональной речи. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки ведения конструктивного диалога, соответствующего нормам современного русского литературного языка, общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе с использованием реального жизненного опыта обучающихся;

				<ul style="list-style-type: none"> - развивать языковые, коммуникативные, информационные, профессиональные компетенции обучающихся; -осознавать многообразие разновидностей языка (литературной нормы, диалектов, просторечия, разговорной речи) и выявлять в тексте грамматические элементы различных подсистем. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования и развития языковых, коммуникативных, информационных, профессиональных компетенций обучающихся; - навыками совершенствования культуры устной и письменной речи на основе овладения необходимыми навыками употребления лексических и синтаксических конструкций, расширения и активизации словарного запаса. - критического восприятия и оценки источников информации, умением логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; -приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
23.	специальные	Методика преподавания русской литературы	5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закономерности процесса обучения литературе; -основные направления и перспективы развития образования и методической науки; -закономерности литературного развития учащихся; -современные концепции литературного образования -ключевые проблемы методики обучения литературы: историю развития науки; взаимосвязь восприятия и анализа литературного произведения; изучение литературы в специфике рода и жанра; -специфику речевой деятельности учащихся, вопросы истории и теории литературы в школьном курсе, особенности уроков внеклассного чтения, современные подходы к уроку и другим организационным формам занятий; - средства обучения и их дидактические возможности; - теоретические основы современной литературной науки; -методы анализа литературного текста. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять учебную деятельность в соответствии с заданными целями обучения русской литературе, используя известные педагогические технологии, направленные на развитие индивидуальных особенностей обучающихся; - разрабатывать учебные материалы, соответствующие возрастным особенностям и потребностям обучающихся; - разрабатывать учебные материалы на основе обновленной программы содержания образования;

				<p>- разрабатывать текущую учебно-организационную документацию.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками филологической характеристики произведений русской литературы; - системой предметных, психолого-педагогических и методологических знаний; - навыками генерации новых педагогических идей и критического мышления; - основными методами и приемами преподавания литературы в школах с нерусским языком обучения; - обладать навыками организаторской работы, проявлять высокую исполнительную дисциплину.
24.	специальные	Русская литература 19 века (2-я половина)	6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности литературного процесса XIX века (борьба, сосуществование и взаимодействие различных направлений, полемика, преемственность и т. д.), взаимодействие литератур; - творческий путь каждого из крупнейших писателей данного периода, уметь анализировать их основные произведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач по русской литературе; - использовать наиболее эффективные методы и приемы изучения и анализа художественных произведений; - создавать целостную характеристику произведений русской литературы (тематический, ценностно-смысловой, психологический, жанровый, стилистический аспекты); - оценивать литературоведческие интерпретации художественных и публицистических произведений; - аналитически обрабатывать историко-литературный материал, выявлять его духовно-нравственный потенциал; - осуществлять учебную деятельность в соответствии с заданными целями обучения русской литературы, используя известные педагогические технологии, направленные на развитие индивидуальных особенностей обучающихся; - разрабатывать учебные материалы, соответствующие возрастным особенностям и потребностям обучающихся; - разрабатывать учебные материалы на основе обновленной программы содержания образования. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с научной литературой по предмету; - анализа и обобщения историко-культурного материала;

				- использования педагогических технологий в образовательном процессе; - анализа художественного текста различного уровня сложности.
25.	специальные	Поэзия русской литературы 19 века	6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно воспринимать поэтический текст; - актуализировать в своём сознании знания о предшествующей поэтической традиции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и интерпретировать на основе существующих в стиховедении концепций и прикладных методик явления и процессы, происходящие в современной русской поэзии; - осуществлять учебную деятельность в соответствии с заданными целями обучения литературе, используя известные педагогические технологии, направленные на развитие индивидуальных особенностей обучающихся; - разрабатывать учебные материалы, соответствующие возрастным особенностям и потребностям обучающихся с учетом обновленной программы содержания образования; -использовать наиболее эффективные методы и приемы изучения и анализа художественных произведений; -создавать целостную характеристику произведений русской литературы (тематический, ценностно-смысловой, психологический, жанровый, стилистический аспекты); -уметь аналитически обрабатывать историко-литературный материал, выявлять его духовно-нравственный потенциал; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками и знаниями, полученными им при изучении курсов по теории и истории русской литературы и применять их к специфически стиховым явлениям.
26.	специальные	Синтаксис простого предложения	6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единицы синтаксиса как высшего уровня языка – синтаксема, словосочетание, простое предложение; - синтаксические понятия: система синтаксических единиц, синтаксических отношений и связей между ними; - место и роль синтаксического уровня языка в структуре других языковых уровней; особенности синтаксических единиц русского языка с учетом их грамматико-семантических свойств, структуры, функции; - специфику синтаксической терминосистемы в школьной и вузовской практике; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять тематический план курса, лекции, практического занятия с учетом

				<p>специфики предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания синтаксической структуры словосочетания и предложения в современном русском языке и в период его образования при синтаксическом разборе данных синтаксических единиц; - обосновывать членение словосочетания на компоненты, а простого предложения на главные и второстепенные члены, определять вид синтаксических отношений между компонентами словосочетания и предложения, устанавливать вид связи между ними; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными научными методами анализа языка и способами описания синтаксиса русского языка, а также прагматики использования языковых средств.
27.	специальные	Синтаксис современного русского языка	6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательное описание синтаксической системы современного русского литературного языка; - структуру курса «Синтаксис современного русского языка» и взаимосвязи его разделов; - материал об особенностях современной синтаксической системы русского литературного языка; - основные направления и подходы к описанию единиц и подсистем синтаксиса современного русского литературного языка; - отечественные и зарубежные традиции в области теории синтаксиса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно проводить анализ фактов синтаксиса современного русского литературного языка, языковых явлений; - активно пользоваться необходимой учебной и научной лингвистической литературой; - применять лингвистическую терминологию при анализе синтаксических единиц различных уровней и описании языковых явлений и процессов; - ориентироваться в современных синтаксических концепциях и направлениях; - проводить синтаксический и пунктуационный анализы языковых явлений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа синтаксических единиц по предложенным схемам разбора; -современными научными методами анализа языка и способами описания синтаксиса русского языка, а также прагматики использования языковых средств

28.	специальные	История зарубежной литературы до 17 века	6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития зарубежной литературы; - иметь представление о художественных, общественно-политических процессах, охватывающих указанный временной промежуток; - содержание и жанровое своеобразие, изучаемых художественных произведений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учебную деятельность в соответствии с целями и задачами обучения; - ориентироваться в многообразии жанров и направлений зарубежной литературы 17-20 вв.; - использовать наиболее эффективные методы и приемы изучения и анализа художественных произведений; - создавать целостную характеристику произведений русской и зарубежной литературы (тематический, ценностно-смысловой, психологический, жанровый, стилистический аспекты); - уметь аналитически обрабатывать историко-литературный материал, выявлять его духовно-нравственный потенциал; - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач по литературе; - оценивать литературоведческие интерпретации художественных и публицистических произведений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективными методами и приемами изучения и анализа художественных произведений; - основными навыками и приемами практической работы в области интерпретации текста; - владеть навыками использования педагогических технологий в образовательном процессе.
29.	специальные	Античная литература	6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы развития античной литературы; - основы греческой и римской мифологии; - специфику языческого мировосприятия; - роды и жанры древней литературы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в ходе изучения античной литературы; - уметь аналитически обрабатывать историко-литературный материал, выявлять его духовно-нравственный потенциал; - создавать целостную характеристику произведений античной литературы

				(тематический, ценностно-смысловой, психологический, жанровый, стилистический аспекты); Владеть: -эффективными методами и приемами изучения и анализа художественных произведений; - основными навыками и приемами практической работы в области интерпретации текста.
30.	специальные	Методика преподавания русского языка	6	Знать: - основные положения методики преподавания русского языка; - концептуальные основы преподаваемого предмета, его место в учебных планах образовательных учреждений; - современные педагогические технологии, методы и приёмы обучения русскому языку Уметь: - осуществлять учебную деятельность в соответствии с заданными целями обучения русскому языку; - использовать в обучении русскому языку известные педагогические технологии, направленные на развитие индивидуальных особенностей обучающихся; - разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.) Владеть: - системой предметных, психолого-педагогических и методологических знаний, реализовывать их в профессиональной деятельности, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению; - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области преподавания русского языка; -навыками планирования и составления конспектов уроков; -навыками общения со школьной аудиторией в процессе преподавания; - обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительную дисциплину.
31.	специальные	Основы теории литературы	6	Знать: -сущность теории литературы и ее место среди других литературоведческих дисциплин; -основные категории и термины, образующие ее систему; - основные закономерности литературного процесса в их генетическом и функциональном аспектах; -причины, ход, содержание истории теории литературы, вклад в нее отдельных

				<p>ученых, критиков, писателей научных школ;</p> <p>- проблемы современной теории литературы и пути их решения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать известные педагогические технологии, способствующие эффективному изучению теории литературы; - определять необходимый и достаточный терминологический аппарат для исследования произведений разной родовой и жанровой принадлежности в их целостности; - выделять форму и содержание произведения, основные категории его поэтики; - разрабатывать учебные материалы, опираясь на полученные знания, умения, навыки <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой предметных, психолого-педагогических и методологических знаний; - современными методиками исследования различных аспектов литературного произведения – жанра, стихосложения, повествования, художественной речи, категорий содержания и т.п.
32.	специальные	Синтаксис сложного предложения	7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории сложного предложения, грамматическое значение и строение сложного предложения, особенности его классификации и структурно- семантического состава; - разные точки зрения на природу сложного предложения, сходства и различия сложных и простых предложений; - особенности текста как синтаксической единицы и его строение; - пунктуационную систему русского языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать сложные предложения разной структуры в зависимости от цели и коммуникативных намерений говорящего; - анализировать сложные предложения (в их ядерных и периферийных проявлениях) во взаимосвязи их структуры, семантики и формы в текстах любого стиля, определяя особенности их функционирования; - выбирать наиболее уместную конструкцию сложного предложения, соответствующую речевой ситуации и контексту; - конструировать сложные предложения разных типов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком сознательного использования синтаксических явлений с точки зрения нормативного употребления, синонимических и стилистических возможностей; - правилами постановки знаков препинания; - владеть современными научными методами анализа языка и способами описания синтаксиса русского языка;

				- методикой изучения сложного предложения и сложных синтаксических конструкций в школе.
33.	специальные	Синтаксис текста	7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аспекты в изучении текста, понятие о тексте; - определение текста как динамической коммуникативной единицы высшего порядка; - текст как продукт речевой деятельности, как результат взаимодействия плана выражения и плана содержания; - коммуникативное намерение и коммуникативная установка текста, коммуникативная структура текста. - теоретические основы современного синтаксиса, сущность текста и его признаки; - правила использования синтаксических единиц речи, закономерности их функционирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать синтаксические закономерности в книжной и разговорной речи; - выявлять в тексте грамматические элементы различных подсистем; - применять знания по пунктуации в письменной речи; - использовать синтаксические знания при проведении анализа текста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического использования основных синтаксических единиц в процессе профессионального общения; - навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, а также уметь передавать эти навыки в процессе профессиональной педагогической деятельности.
34.	специальные	Историческая грамматика русского языка	7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы курса: основные процессы, которые произошли в лексической, фонетической, грамматической системе древнерусского языка; - терминологический аппарат дисциплины; - типы древнерусских письменных памятников, особенности восточнославянизмов и старославянизмов; - праславянские фонетические процессы, отразившиеся в древнерусском языке; - периоды развития русского языка, исконные пласты лексического состава древнерусского языка, суть сравнительно-исторического метода, основные вопросы исторического развития языка в трудах лингвистов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь исторической грамматики с другими науками, находить и грамотно анализировать древнерусские явления;

				<p>-реконструировать древние формы слов и комментировать факты современного русского языка с позиции диахронического подхода, демонстрируя понимание языка как исторического явления;</p> <p>- грамотно применять термины при анализе исторических фактов; читать и понимать древнерусские тексты; сравнивать древнерусские явления с аналогичными явлениями в старославянском и в современном русском языке;</p> <p>- описывать особенности русского языка в сравнении с другими славянскими языками, соотносить литературную норму с диалектными явлениями, просторечием.</p> <p>владеть:</p> <p>-теоретическими основами курса и терминологическим аппаратом курса;</p> <p>-навыками нахождения и интерпретации древнерусских языковых явлений, сопоставительного анализа языковых фактов, определения происхождения слова, навыками получения, обработки, анализа и систематизации информации, работы с научно-учебной литературой, а также древнерусскими и этимологическими словарями.</p>
35.	специальные	Старославянский язык	7	<p>знать:</p> <p>- место старославянского языка в системе других славянских языков; историю появления старославянской письменности, виды и особенности старославянских памятников письменности;</p> <p>-основные фонетические процессы, основные грамматические особенности старославянского языка, его лексический состав, праславянское наследие в старославянском языке, особенности старославянского алфавита.</p> <p>уметь:</p> <p>- комментировать факты современного русского языка с позиции диахронического подхода, демонстрировать понимание языка как исторического явления, анализировать старославянские фонетические процессы;</p> <p>- находить и анализировать старославянизмы и сравнивать их с современными фактами;</p> <p>- сопоставлять лексические единицы в славянских языках;</p> <p>- описывать особенности русского языка в сравнении с другими славянскими языками, различать понятия литературная норма, разговорная речь и письменная речь;</p> <p>-пользоваться научной и справочной литературой, излагать устно и письменно свои выводы на основе анализа языковых фактов.</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками нахождения, определения и интерпретации старославянских языковых явлений, чтения старославянских письменных текстов, определения происхождения</p>

				слова, реконструкции слов и словоформ, работы с лексикографическим материалом, сопоставительного анализа фактов старославянского языка с современными для успешного усвоения других филологических дисциплин.
36.	специальные	Сопоставительная грамматика	7	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотношение сопоставительного изучения языков и билингвизма; - национальные особенности сопоставляемых языков; - методы и приемы сопоставительного изучения языков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять сходства и различия сопоставляемых языков, в плане содержания и выражения; - выявлять наиболее эффективные пути изучения сопоставляемых языков; - описывать особенности русского языка на фоне других славянских, индоевропейских языков и языков мира в целом; - осознавать многообразие разновидностей языка (литературной нормы, диалектов, просторечия, разговорной речи) и выявлять в тексте грамматические элементы различных подсистем; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками в применении различных видов сопоставительного анализа; - использованием методов и приемов сопоставительного изучения языков.
37.	специальные	Орфография и пунктуация современного русского языка	7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные типологически релевантные параметры русского языка; - разделы и принципы орфографии и пунктуации; - варианты орфограмм, орфографическое правило; - условия выбора орфограмм, их обозначение графическими средствами; - орфографические ошибки, нормы оценки орфографической грамотности; - основную единицу пунктуации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в словах орфограммы; - обосновывать выбор орфограммы; - обосновывать употребление знаков препинания; - делать пунктуационный разбор; - описывать особенности русского языка на фоне других славянских, индоевропейских языков и языков мира в целом; - выявлять в тексте грамматические элементы различных подсистем. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками нахождения орфографических и пунктуационных ошибок и их

				<p>исправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками орфографического и пунктуационного анализа. - современными научными методами анализа языка, а также прагматики использования языковых средств; - навыками работы с различными словарями и справочными пособиями.
38.	специальные	Русская литература 20 века (1-я половина)	7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы исторического развития русской литературы первой половины 20 века; - специфику основных жанров русской литературы, изучаемого периода; - содержание, художественные и эстетические особенности произведений русской литературы; - знать методы анализа литературного текста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учебную деятельность в соответствии с заданными целями обучения литературе; - использовать известные педагогические технологии, способствующие эффективному усвоению курса; - ориентироваться в современной научно-исследовательской литературе по вопросам развития истории русской литературы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с научной литературой по предмету изучения; - навыками анализа и обобщения историко-культурного материала при изучении произведений русской литературы; - эффективными методами и приемами изучения и анализа художественных произведений; - основными навыками и приемами практической работы в области интерпретации текста; - навыками использования педагогических технологий в образовательном процессе.
39.	специальные	Литературная критика	7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закономерности развития литературно-критического процесса в России 18-начала 20 века; -основные вехи творческой деятельности ведущих критиков того или иного периода, основные течения и направления в русской критике, эстетическую и общественную проблематику каждого этапа в ее развитии; -основные тенденции жанрово-стилевых поисков; -основные вехи творческой деятельности ведущих критиков того или иного периода специфические особенности критического метода отдельных критиков.

				<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать литературно-критические тексты (определять влияние метода, критика, журнального контекста); -ориентироваться в источниках русской критики; -самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать литературное произведение в контексте литературных тенденций эпохи; -демонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор, реферат; -анализировать имеющиеся литературно-критические суждения по творчеству изучаемых писателей с выявлением собственной позиции; -пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; -излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории русской литературной критики; -создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения); - использовать наиболее эффективные методы и приемы изучения и анализа художественных произведений; - оценивать литературоведческие интерпретации художественных и публицистических произведений; -уметь аналитически обрабатывать историко-литературный материал, выявлять его духовно-нравственный потенциал. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области русской литературной критики.
40.	специальные	История зарубежной литературы 17-20 вв	7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -историю развития зарубежной литературы; - иметь представление о художественных, общественно-политических процессах, охватывающих, указанный временной промежуток; - содержание и жанровое своеобразие, изучаемых художественных произведений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять учебную деятельность в соответствии с целями и задачами обучения; ориентироваться в многообразии жанров и направлений зарубежной литературы 17-20 вв.; - уметь аналитически обрабатывать историко-литературный материал, выявлять его духовно-нравственный потенциал;

				<p>-читать наизусть стихотворения и отрывки из программных произведений;</p> <p>владеть:</p> <p>-эффективными методами и приемами изучения и анализа художественных произведений;</p> <p>- основными навыками и приемами практической работы в области интерпретации текста;</p> <p>-владеть навыками использования педагогических технологий в образовательном процессе.</p>
41.	специальные	Мировая литература	7	<p>Знать:</p> <p>- основные литературные направления, их особенности;</p> <p>- закономерности и связи мирового литературного процесса, его значение в культурном наследии прошлого;</p> <p>- тексты из списка для обязательного прочтения</p> <p>уметь:</p> <p>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач при изучении произведений мировой литературы;</p> <p>- рассматривать литературный процесс в историческом контексте;</p> <p>- определять степень включения поэтики писателя в общий культурологический контекст, в национальную и мировую традицию;</p> <p>- использовать наиболее эффективные методы и приемы изучения и анализа художественных произведений;</p> <p>- создавать целостную характеристику произведений мировой литературы (тематический, ценностно-смысловой, психологический, жанровый, стилистический аспекты);</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками научно-исследовательской работы в аспекте поиска и разработки методологии литературоведческого анализа;</p> <p>- основными навыками и приемами практической работы в области интерпретации текста.</p>
42.	специальные	Ауэзов и мировая культура	7	<p>Знать:</p> <p>- основную проблематику произведений М.О.Ауэзова;</p> <p>- понимать отличие научной методологии, методики и практики анализа художественного текста, выработанной представителями различных направлений в науке;</p> <p>- понимать взаимосвязь и взаимообусловленность развития научных теорий и концепций современности с развитием науки предшествующего периода</p> <p>- основные вехи творчества и произведения писателя</p>

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать научные методы анализа художественного текста в конкретном исследовательском контексте; - использовать наиболее эффективные методы и приемы изучения и анализа художественных произведений; - создавать целостную характеристику произведений М.Ауэзова (тематический, ценностно-смысловой, психологический, жанровый, стилистический аспекты); - аналитически обрабатывать историко-литературный материал, выявлять его духовно-нравственный потенциал; - ориентироваться в современной научно-исследовательской литературе по вопросам становления и развития литературы; - собирать, структурировать и излагать материал по проблемам дисциплины; - применять свои теоретические знания в соответствии с потребностями школы; - использовать пройденный материал в учебной и педагогической деятельности <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть терминологическим аппаратом современного литературоведения и филологической характеристики произведений русской и казахской литературы различных жанров; <ul style="list-style-type: none"> - работы с научной литературой по предмету; - анализа и обобщения историко-культурного и литературоведческого материала; - публичного выступления с защитой результатов своей учебной и исследовательской работы. - использования педагогических технологий в образовательном процессе; - анализа художественного текста различного уровня сложности.
--	--	--	---

43.	специальные	Современная казахская литература	7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности историко-литературного процесса в Казахстане; - своеобразие и значимость творческого наследия казахских писателей; - творчество отдельных выдающихся писателей Казахстана <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстами художественной литературы и критической литературы; - ориентироваться в многообразии казахского литературного наследия <p>приобрести практические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать художественные произведения -осуществлять учебную деятельность в соответствии с заданными целями обучения литературе, используя известные педагогические технологии, направленные на развитие индивидуальных особенностей обучающихся; -разрабатывать учебные материалы, соответствующие возрастным особенностям и потребностям обучающихся, а также учитывая обновленную программу содержания образования; - определенные периоды и этапы историко-литературного процесса современной казахской литературы; - связь между общественной жизнью Казахстана и движением литературы; - основные закономерности развития современного казахского литературного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать и исследовать общие теоретические вопросы изучаемой проблемы; - объяснять преемственность и новизну используемых художественных приемов, форм создания образов, основ композиции, организации художественного времени и пространства, особенностей повествования, сквозных тем и мотивов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с научной литературой по предмету; - навыками анализа и обобщения историко-культурного материала; - навыками использования педагогических технологий в образовательном процессе; - навыками анализа художественного текста различного уровня сложности.
44.	специальные	Русская литература 20 века (2-я половина)	8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые способы обобщения, анализа и восприятия информации (отбор, анализ, обобщение, синтез) ; -основные периоды развития литературного процесса в России XX в.; - базовый объем теоретических положений, необходимых для понимания специфики литературного процесса в русской литературе XX в.;

				<p>-основные школы, направления, течения, характерные для русской литературы XX в.; -особенности творческого развития ведущих писателе русской литературы XX в. и художественное своеобразие их произведений.</p> <p>уметь:</p> <p>-самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения при анализе и обобщении информации, изложенной в различных источниках; - применять системный подход к явлениям литературы, предполагающий сочетание историко-литературного принципа со структурно-типологическим;</p> <p>владеть:</p> <p>- базовыми навыками работы с учебной, научной и справочной литературой; -культурой мышления, базовой научной терминологией, базовыми навыками анализа и обобщения информации с использованием знаний в области гуманитарных наук, способами применения этих навыков на практике; -базовыми теоретическими и культурологическими понятиями, способствующими адекватному прочтению произведений изучаемого периода); -основными методами и приемами интерпретации художественных текстов; - литературоведческой терминологией; приемами художественного анализа текстов произведений русских писателей XX в., а также осуществлять учебную деятельность в соответствии с заданными целями обучения литературе, используя известные педагогические технологии, направленные на развитие индивидуальных особенностей обучающихся; - разрабатывать учебные материалы, соответствующие возрастным особенностям и потребностям обучающихся, учитывая обновленную программу содержания образования.</p>
45.	специальные	Возвращенная литература	8	<p>Знать:</p> <p>- основную проблематику творчества «возвращенных писателей» XX века; -произведения И.Бунина, И. Шмелева, Б. Зайцева, А. Ремизова, М. Алданова, Саши Черного, Н. Тэффи, Г. Иванова, Г. Адамовича, И. Одоевцевой и Н. Берберовой, Вл. Ходасевича, Е.Замятина, М.Булгакова.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать теоретические концепции и фактические данные, проводить на их основе сопоставления, обобщения, делать вывод; - оценивать литературоведческие интерпретации художественных и публицистических произведений; - аналитически обрабатывать историко-литературный материал, выявлять его духовно-нравственный потенциал; - выявлять проблему, выдвигать гипотезу, формулировать и выражать собственное</p>

				<p>мнение по актуальным проблемам в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминами и понятиями, которые использует современное литературоведение; - методами сбора материала и его обработки при написании письменных работ, подготовке докладов и выступлениях на семинарах и практических занятиях; - навыками самостоятельной работы при освоении отдельных разделов курса.
46.	специальные	Методика обновлённого содержания обучения	8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научно-методологические основы модернизации педагогического образования, в том числе обновленного содержания образования; - основные понятия и термины традиционных и инновационных методик преподавания русского языка и литературы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учебную деятельность в соответствии с заданными целями обучения русскому языку и литературе, используя известные педагогические технологии, направленные на развитие индивидуальных особенностей обучающихся; - разрабатывать учебные материалы, соответствующие возрастным особенностям и потребностям обучающихся; - разрабатывать учебные материалы на основе обновленной программы содержания образования. -способы проектирования и моделирования профессиональной и научно-исследовательской деятельности, методы конструирования современного занятия на основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов; - приемы формирования критического и креативного мышления у обучающихся. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой предметных, психолого-педагогических и методологических знаний, их реализацией в профессиональной деятельности; - использования инновационных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационную технологию, оценивания достижений обучающихся, профессионального самоанализа и самооценивания; - способностью формулировать и решать проблемные задачи и ситуации; - навыками генерации новых педагогических идей и критического мышления; -навыками организаторской деятельности.
47.	специальные	Система критериального оценивания	8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научно-методологические основы модернизации педагогического образования, в том числе обновленного содержания образования; - построение эффективной стимулирующей среды в классе, процессов сбора и анализа информации об уровне знаний и навыков учащихся.

				<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учебную деятельность в соответствии с заданными целями обучения русскому языку и литературе, используя известные педагогические технологии, направленные на развитие индивидуальных особенностей обучающихся; - разрабатывать учебные материалы, соответствующие возрастным особенностям и потребностям обучающихся; - разрабатывать учебные материалы на основе обновленной программы содержания образования. - применять приемы формирования критического и креативного мышления у обучающихся. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой предметных, психолого-педагогических и методологических знаний, их реализацией в профессиональной деятельности; - навыками использования инновационных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационную технологию, оценивания достижений обучающихся, профессионального самоанализа и самооценивания; - способностью формулировать и решать проблемные задачи и ситуации; - навыками генерации новых педагогических идей и критического мышления; - навыками организаторской деятельности.
--	--	--	--	--

Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия

Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемые результаты
1	История Казахстана	Компетенции общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные периоды становления исторического прошлого независимой казахстанской государственности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; - овладеть приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий современной истории Казахстана; - предлагать возможные решения современных проблем на основе анализа исторического прошлого и аргументированной информации; - анализировать особенности и значение современной казахстанской модели развития; - определять практический потенциал международного диалога и бережного отношения к

			<p>духовному наследию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать основополагающую роль исторического знания в формировании казахстанской идентичности и патриотизма; - формировать собственную гражданскую позицию на приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.
1	Иностранный язык	Компетенции общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум и языковой материал тем и субтем по данной дисциплине (социально-бытовой и социально-культурной сфер общения); - грамматический материал иностранного языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух отдельные слова и основные фразы, касающиеся его личной жизни, семьи и окружения; - понимать при чтении знакомые имена собственные, простые слова и предложения в объявлениях, афишах, на плакатах; - участвовать в простом диалоге на основе подготовленной речи с повтором простых вопросов; - уметь написать короткое сообщение (текст открытки, электронного письма), заполнить формуляр; - понимать на слух не только отдельные фразы и часто употребляемые слова, но и более объемные высказывания по темам, непосредственно его касающимся, - понимать основное содержание коротких простых содержаний по радио, в аэропорту, на вокзале. - понимать при чтении содержание коротких, простых текстов, рекламы, проспектов, меню, расписания автобусов и поездов, короткого простого личного письма, электронного сообщения. - общаться в простых типичных ситуациях, требующих обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности, уметь рассказать о семье, условиях проживания, учебных занятиях. - написать несложное письмо личного характера, записку, автобиографию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием иноязычной диалогической и монологической речью в рамках общекультурной и профессиональной тематики; - иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами устной и письменной коммуникации; - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения; - навыками аудирования, чтения, письма.
1	Казахский (русский) язык	Компетенции общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные функции языка, функционально-смысловые типы речи и их особенности; - функциональные стили речи, коммуникативные задачи текста, приемы сжатия текста, приемы аннотирования, конспектирования и рецензирования текста.

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать информацию на темы личной, общественной, учебной и профессиональной сфер жизни, отмечать выделяемые положения в аргументации в общем плане понимать имплицитные и открыто заявляемые положения в текстах и прямых сообщениях; - пользоваться языком корректно и эффективно в разговоре на личные и профессиональные темы, отмечая связь высказываемых тезисов, четко выражать свою позицию посредством соответствующих объяснений; - аргументировать, давать оценку полученной информации, выступать на профессиональные темы, решать типовые и профессиональные задачи с целью овладения профессионально-коммуникативных умений, - решать типовые и профессиональные задачи с целью овладения профессионально-коммуникативных умений, формулировать тему, определять языковые особенности текста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой языка и способами ее использования в межкультурной и коммуникативной деятельности; - системой речи и коммуникацией, использования информации из СМИ, официальных источников и художественной литературы; - навыками создания текстов разных функциональных типов; - иметь представление об особенностях функционирования языка в научном дискурсе; - навыками описания, обобщения и анализа информации, компрессии научного текста.
1	Социология	Компетенции общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия социологии, социологические теории и парадигмы; - основные методы социологических исследований; - типологию, структуру, функции социальных институтов, групп и систем общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими нормами поведения; - быть толерантным к традициям, культуре других народов мира; - адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях современного общества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки краткого отчета как результата социологического исследования, составление практических рекомендаций.
1	Культурология	Компетенции общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и роль культуры в жизни общества, ее типологизацию; - дифференциацию на отрасли, виды и формы, человекотворческого предназначения культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать теоретические системы, понятия и категории, позволяющие составить целостную картину становления и развития культуры, и формулирование правил описания, отражающих

			<p>особенности развертывания социокультурных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и осуществлять адекватную оценку влияния целостного феномена культуры, ее различных типов, отраслей, видов и форм на формирование социальных и духовных качеств личности, социальной общности, общества в целом; - объяснить особенности культурных комплексов, явлений и событий, механизмов функционирования агентов и институтов культуры, их социализирующего воздействия на формирование личности на основе научного осмысления выявленных фактов, тенденций и закономерностей развития социокультурных процессов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях деятельности; - работы с источниками информации: литературой, электронными носителями в области культурологии; - получить дополнительный стимул к развитию личности: расширять свой культурный кругозор путем знакомства с достижениями культуры разных стран и народов.
1	Психология и развитие человека	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития предмета психологии и развитие человека и советской и зарубежной психологии; - характеристику психологии и развития человека как науки, ее методы и задачи; - динамику развития и структуру личности и деятельности человека. - психологические особенности личности человека в онтогенезе и филогенезе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания на практике; - создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребёнка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерной и коммуникативной грамотности, навыками создания практических рекомендаций, способствующих совершенствованию межличностных отношений; - навыками прогнозирования и мониторинга дальнейшего развития межличностных отношений. - способом деятельности: - организовывать субъектную деятельность учащихся, управлять процессом формирования и развития личности
1	Педагогика	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли науки и образования в общественной жизни; - о современных тенденциях в мировом образовательном пространстве; - о профессиональной компетенции учителя 12-летнего среднего образования; - о социальном назначении и роли педагога в современном обществе; - о социальном смысле и содержании их будущей специальности;

			<ul style="list-style-type: none"> - об объекте деятельности будущего учителя; - о факторах непрерывного профессионально-личностного становления педагога; - о системе образования Республики Казахстан; - теоретико-методологические основы педагогики и историю её развития, всемирное педагогическое наследие; - теорию и практику целостного педагогического процесса; - технологию реализации педагогического процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса; - осуществлять диагностику учебно-воспитательного процесса в классе по основным характеристикам (переменным) и прогнозировать его дальнейшее развитие; - формулировать учебно-воспитательные задачи, выбирать адекватные этим задачам виды деятельности, формы и методы; - разрабатывать собственные подходы к процессу образования и воспитания, осмысливать тенденции развития образовательных систем на разных этапах истории. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательской деятельности; - педагогического общения и педагогической техники; - организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; - использования педагогических технологий в образовательном процессе; - применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики.
1	Информационные коммуникационные технологии (на английском языке)	Компетенции общей образованности Общепрофессиональные (Трудовая функция: социально-коммуникативная)	<p>Знать: - какие экономические и политические факторы способствовали развитию информационно-коммуникационных технологий; - особенности различных операционных систем, архитектуру.</p> <p>Уметь: - определять основные тенденции в области информационно-коммуникационных технологий; - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - работать с электронными таблицами, выполнять консолидацию данных, строить графики; - применять методы и средства защиты информации; проектировать и создавать простые веб-сайты; - производить обработку векторных и растровых изображений; создавать мультимедийные презентации; использовать различные платформы для общения; - рассчитывать и оценивать показатели производительности суперкомпьютеров; - использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний; - пользоваться различными облачными сервисами.</p> <p>Владеть навыками: - разработки структуры базы данных; - проектирования и создания презентаций; - получения данных с сервера; - создания видеофайлов; - работы со Smart-</p>

			приложениями; - работы с сервисами на сайте электронного правительства.
1	Политология	Компетенции общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития политического знания в истории цивилизации; - школы и направления современной политической науки; - политическую жизнь общества; - политическую систему и ее институты; - сущность политических процессов в стране и мире. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные методы познания, что способствует формированию научного мировоззрения; - показать место политологии в системе социально-гуманитарных наук; - самостоятельно анализировать, критически – политически мыслить; - развивать свой интеллект и расширять кругозор; - вырабатывать свою гражданскую позицию и нести социальную ответственность перед обществом. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование собственного видения и способность давать оценку деятельности политических партий, общественных организаций и движений в Республике Казахстан.
1	Психология	Компетенции общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и место психологии в системе наук; - основные направления развития личности в современной психологии; - личностные ценности и смыслы в профессиональном самоопределении; - взаимосвязь и взаимовлияние психики и тела; - техники и приемы эффективной коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять изучение психологических особенностей учащихся и классных коллективов для решения профессиональных задач; - учитывать индивидуально-психологические особенности личности при проектировании учебно-воспитательного процесса; - выявлять модели поведения в конфликтной ситуации и проводить самодиагностику преобладающего типа поведения в конфликтной ситуации; - разрабатывать психологические рекомендации по развитию толерантного поведения. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками саморегуляции личности (стресс-менеджмент); - навыками профилактики эмоционального выгорания в профессиональной деятельности; - навыками распознавания психологического воздействия; - навыками эффективной коммуникации.

1	Основы рыночной экономики и предпринимательства	Компетенции общей образованности	<p>Знать: функции денег, причины различий в уровне оплаты труда; основные виды налогов; организационно-правовые формы предпринимательства; виды ценных бумаг; факторы экономического роста; современное состояние теории и практики предпринимательской деятельности; специфику предпринимательской деятельности;</p> <p>Уметь: приводить примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ, казахстанских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; описывать действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета Казахстана, экономический рост, пользоваться базовой терминологией современного предпринимательства; пользоваться методами осуществления предпринимательской деятельности;</p> <p>Навыки: получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.</p>
	Основы права и антикоррупционной культуры	Компетенции общей образованности	<p>знать: сущность коррупции и причины ее происхождения, меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения.</p> <p>Уметь: Навыки навыками приобретения новых знаний о антикоррупционной культуре является целостной междисциплинарной системой знаний.</p>
1	Возрастная физиология и школьная гигиена	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности развития организма; - особенности функционирования органов и систем; - возрастные особенности и возможности растущего организма; - приоритетные факторы, формирующие здоровье ребенка; - факторы, негативно влияющие на здоровье ребенка; - признаки нарушений основных функций организма и методы их профилактики; - условия, необходимые для гармоничного развития организма; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать учебный процесс, препятствующий развитию переутомления с учетом возрастных особенностей и возможностей; - учитывать особенности возрастного развития и функционирования организма при организации всех видов деятельности ребенка (труда, отдыха, всех режимных моментов); - способствовать сохранению и укреплению здоровья; - проводить профилактические мероприятия по предупреждению болезней; - формировать здоровый образ жизни.
2	Философия	Компетенции общей образованности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать основное содержание онтологии и метафизики в контексте исторического развития философии; - объяснять специфику философского осмысления действительности; - обосновывать мировоззрение как продукт философского осмысления и изучения природного и

			<p>социального мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать методы научного и философского познания мира; - интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения; - обосновывать роль и значение ключевых мировоззренческих понятий как ценностей социального и личностного бытия человека в современном мире; - анализировать философский аспект медиатекстов, социальнокультурных и личностных ситуаций для обоснования и принятия этических решений; - формулировать и грамотно аргументировать собственную нравственную позицию по отношению к актуальным проблемам современного глобального общества; - проводить исследование, актуальное для выявления философского содержания проблем в профессиональной области и презентовать результаты для обсуждения.
2	Теория и методика воспитательной работы	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная система школы», педагогические технологии в воспитательной работе; -технологию педагогического взаимодействия с родителями школы;сущность, цели и задачи воспитательной работы в школе и классе;формы и методы педагогического взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса: учителя, обучающихся, родителей; -закономерности развития и методику формирования детского коллектива; систему и направления деятельности классного руководителя; современные технологии воспитания;диагностику результатов воспитательной работы; -современную концепцию воспитания в РК и воспитательные системы школы и класса; принципы и культуру академической честности в педагогической деятельности в системе среднего образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучать и обобщать передовой педагогический опыт в области воспитания; моделировать, планировать и проводить воспитательную работу в классе, школе с ориентацией на формирования гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей; выбирать виды воспитания с учетом его целей и задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; -вариативно применять методы и приемы воспитания, отбирать и использовать средства, организационные формы воспитания; осуществлять педагогическое руководство и управление процессом формирования классного коллектива и организации его деятельности; организовывать классные часы, КТД и воспитательные мероприятия различной направленности; выбирать и использовать инновационные технологии воспитания, в том числе технологии перевоспитания трудных детей; -выбирать формы эффективного сотрудничества с родителями; организовывать работу с

			<p>одаренными детьми; планировать, организовывать и проводить профориентационную работы в классе и школе; изучать эффективность воспитательного процесса и методически обеспечить его.</p> <p>Навыки: владеть навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы; научно-исследовательской деятельности; педагогического общения; организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных зад</p>
2	Менеджмент в образовании	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы менеджмента в образовании: функции, закономерности, принципы, методы педагогического менеджмента, системообразующие факторы педагогического менеджмента, историю развития концепций менеджмента в образовании: особенности управления школой на основе системного, гуманного, компетентностного и технологического подходов; - основы управления целостным педагогическим процессом школы; - условия эффективного управления педагогическим коллективом школы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять усвоенные теоретические знания в практике управления образовательным учреждением; - осуществлять диагностическую, аналитическую и проектировочную деятельность в рамках единой системы менеджмента образовательного учреждения; - проектировать и осуществлять различные виды управленческой деятельности; - использовать навыки системного, гуманного, человекоцентристского, компетентностного и технологического подходов к управлению образовательным учреждением; - оценивать качество управленческой деятельности с позиций целостного педагогического процесса школы как открытой педагогической системы; - включаться в методическую работу образовательного учреждения, анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса, используя современные методики оценки качества обучения, воспитания и развития учащихся, применять методы работы по преодолению ограничений педагогического менеджмента. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями по основам педагогического менеджмента в соответствии с современными требованиями; - навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы. - навыками научно- исследовательской деятельности; - навыками педагогического общения; - навыками организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; - навыками применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а

			также при решении профессиональных задач; быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с деятельностью управления ЦПП.
2	Инклюзивное образование	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать: базовую систему закономерностей о возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования; методики и технологии работы в сфере инклюзивного образования.</p> <p>уметь: разрабатывать алгоритм профессиональных действий в работе с детьми с различными особенностями развития, применять полученные теоретические знания для классификации отклонения развития и оказания психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, а также находить, анализировать и систематизировать информацию по вопросам организации инклюзивного образования;</p> <p>Навыки: иметь навыки применения в различных видах деятельности педагога современные методы, технологии, техники, диагностические методики.</p>
3	Профессиональный казахский (русский) язык	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический материал по темам данной дисциплины; - нормативные требования оформления письменных текстов разных жанров (официальное письмо, эссе и др.); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бегло вести разговор на разнообразные темы: общие, учебно-профессиональные, а также касающиеся свободного времени; - общаться без подготовки, не допуская грамматических ошибок, без видимых ограничений стилей речи; - свободно вести диалог на заданную тему, передавать в беседе оттенки эмоций; - делать довольно четкие сообщения по самым общим вопросам почти без подготовки; - передавать коммуникативные намерения с соблюдением нормативных требований оформления (официальное письмо, эссе и др.); - последовательно излагать в письменной форме факты, события прочитанного, прослушанного или просмотренного (текста, картины, видеофильма), а также выражать свое отношение к поступкам действующих лиц, к описываемым фактам и событиям; - уловить большую часть того, что творится вокруг и участвовать в обсуждении; - понять основные положения лекций, бесед, докладов и др. видов тематически и лингвистически достаточно сложных выступлений, касающихся образовательной и профессиональной деятельности; - отбирать культурологически значимую информацию; - максимально точно и адекватно понимать содержание текста; - критически осмысливать полученную информацию, оценить факты и события; выразить свое отношение к происходящим событиям, к действиям персонажей; - извлекать нужную информацию из материала прагматического характера (реклама, проспекты,

			<p>программы, справочные листовки, брошюры и др.);</p> <p>- читать корреспонденцию по интересующим вопросам и без труда улавливать основной смысл.</p>
3	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический материал по темам данной дисциплины; - нормативные требования оформления (официальное письмо, эссе и др.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бегло вести разговор на разнообразные темы: общие, учебно-профессиональные, а также касающиеся свободного времени; - общаться грамотно, не допуская грамматических ошибок, без видимых ограничений стилей речи; - вести диалог довольно бегло и без подготовки; - передать в беседе оттенки эмоций; - делать довольно четкие сообщения по самым общим вопросам почти без подготовки; - передавать коммуникативные намерения с соблюдением нормативных требований оформления (официальное письмо, эссе и др.); - последовательно излагать в письменной форме факты, события прочитанного, прослушанного или просмотренного (текста, картины, видеофильма), а также выражать свое отношение к поступкам действующих лиц, к описываемым фактам и событиям; - уловить большую часть того, что творится вокруг и участвовать в обсуждении; - понять основные положения лекций, бесед, докладов и др. видов тематически и лингвистически сложных выступлений, касающихся образовательной и профессиональной деятельности; - отбирать культурологически значимую информацию; - максимально точно и адекватно понимать содержание текста; - критически осмысливать полученную информацию, оценить факты и события; выразить свое отношение к происходящим событиям, к действиям персонажей; - извлекать нужную информацию из материала прагматического характера (реклама, проспекты, программы, справочные листовки, брошюры и др.); <p>- читать корреспонденцию по интересующим вопросам и без труда улавливать основной смысл.</p>

2. ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ, ВХОДЯЩИХ В МОП

№ мод уля	Наименование модуля	Перечень дисциплин, входящих в модуль	Блок	Семе стр	Объем кредит ов	Форма контроля	Всего креди тов по модул ю
М1	Историко-философский	История Казахстана	ООД ОК	1	5	ГЭ	5
		Философия	ООД ОК	3	5	экзамен	5
М2	Основы билингвистической подготовки	Казахский (русский язык) язык	ООД ОК	1,2	5,5	экзамен	20
		Иностранный язык	ООД ОК	1,2	5,5	экзамен	
М3	Модуль социально-политических знаний	Социология	ООД ОК	1	2	Экзамен	8
		Политология	ООД ОК	2	2	Экзамен	
		Культурология	ООД ОК	1	2	Экзамен	
		Психология	ООД ОК	2	2	экзамен	
М4	Физическая культура	Физическая культура	ООД ОК	1,2,3,4	2,2,2,2	Диф.зачет	8
М5	Функциональная грамотность	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	ООД ОК	2	5	экзамен	15
М6	Основы психологии, педагогики и теории и методики воспитательной работы	Психология и развитие человека	БД ВК	1	4	Экзамен	19
		Педагогика	БД ВК	1	5	Экзамен	
		Учебная практика	БД ВК	2	2	Диф.зачет	
		Теория и методика воспитательной работы	БД ВК	3	3	Экзамен	
		Психолого-педагогическая практика	БД ВК	4	2	Диф.зачет	
		Возрастная физиология и школьная гигиена	БД ВК	2	3	Экзамен	
М7	1.Модуль экономико-правовых знаний	Основы рыночной экономики и предпринимательства	ООД КВ	2	3	Экзамен	5
		Основы права и антикоррупционной культуры	ООД КВ	2	2	Экзамен	
	2.Модуль экономико-естественных знаний	Основы рыночной экономики и предпринимательства	ООД КВ	2	3	Экзамен	
		Основы безопасности жизнедеятельности и экологии	ООД КВ	2	2	Экзамен	
М8	Менеджмент в образовании и инклюзивное	Менеджмент в образовании	БД ВК	3	3	Экзамен	12
		Инклюзивное образование	БД ВК	4	3	Экзамен	
		Учебно-воспитательная педагогическая практика	БД ВК	5	6	Диф.зачет	
М9	Профессиональные языки	Профессиональный казахский (русский) язык	БД ВК	5	3	Экзамен	6

		Профессионально-ориентированный иностранный язык	БД ВК	6	3	Экзамен	
М10	Русская литература: истоки и практика изучения	Учебная (фольклорная) практика	БД ВК	3	1	Диф.зачет	11
		1. Введение в литературоведение 2. Детская литература	БД КВ	3	5	Экзамен	
		1. Фольклор и русская литература до 19 века 2. Устное народное творчество	БД КВ	4	5	Экзамен	
М11	Практическое изучение вопросов языкознания	Учебная (диалектологическая) практика	БД ВК	3	1	Диф.зачет	6
		1. Введение в языкознание 2. Общее языкознание	БД КВ	3	5	Экзамен	
М12	Современный русский язык	1. Фонетика современного русского языка 2. Сравнительная фонетика русского и казахского языков	БД КВ	3	5	Экзамен	35
		1. Лексикология и фразеология современного русского языка 2. Лексикология современного русского языка	БД КВ	4	5	Экзамен	
		1. Словообразование и морфология современного русского языка 2. Морфология современного русского языка	БД КВ	6	5	Экзамен	
		1. Практический курс русского языка 2. Практикум устной и письменной речи	БД КВ	5	5	Экзамен	
		1. Синтаксис простого предложения 2. Синтаксис современного русского языка	БД КВ	6	5	Экзамен	
		1. Синтаксис сложного предложения 2. Синтаксис текста	БД КВ	7	6	Экзамен	
		1. Сопоставительная грамматика 2. Орфография и пунктуация современного русского языка	БД КВ	7	5	Экзамен	
М13	Русская литература 19-20 вв.: поэтика и проблемы исследования	1. Русская литература 19 века (1-я половина) 2. История русской литературы	БД КВ	5	5	Экзамен	21
		1. Русская литература 19 века (2-я половина) 2. Поэзия русской литературы 19 века	БД КВ	6	6	Экзамен	
		1. Русская литература 20 века (1-я половина) 2. Литературная критика	ПД КВ	7	5	Экзамен	
		1. Русская литература 20 века (2-я половина) 2. Возвращенная литература	ПД КВ	8	4	Экзамен	

M14	Зарубежная литература: направления, персоналии, поэтика	1.История зарубежной литературы до 17 века 2. Античная литература	БД КВ	6	6	Экзамен	10
		1.История зарубежной литературы 17-20 вв. 2. Мировая литература	ПД КВ	7	5	Экзамен	
M15	Историко-лингвистические дисциплины	1. Историческая грамматика русского языка 2. Старославянский язык	БД КВ	7	5	Экзамен	5
M16	Казахская литература в контексте мировой культуры	1.Мир Абая 2. Казахская литература 19 века	ПД КВ	4	3	Экзамен	7
		1. Ауэзов и мировая культура 2. Современная казахская литература	ПД КВ	7	4	Экзамен	
M17	Изучение языка: практика и инновации	1. Методика использования ИКТ в учебном процессе 2. Инновационные технологии в образовании	ПД КВ	4	5	Экзамен	15
		1. Введение в методику русского языка как иностранного 2.Методика преподавания русского языка как иностранного	ПД КВ	4	5	Экзамен	
		Методика преподавания русского языка	ПД ВК	6	5	Экзамен	
M18	Теория и практика изучения и преподавания русской литературы	Методика преподавания русской литературы	ПД ВК	5	5	Экзамен	10
		Основы теории литературы	ПД ВК	6	5	Экзамен	
M19	Современное казахстанское филологическое образование: методика и практика	1.Методика обновленного содержания обучения 2.Система критериального оценивания	ПД КВ	8	4	Экзамен	14
		Производственно-педагогическая практика	ПД ВК	8	10	Диф.зачет	
M20	Итоговая аттестация	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	ДВО	8	12	ИА	12