

Alikhan Bokeikhan University

**МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОП 6В02313 - КАЗАХСКАЯ ФИЛОЛОГИЯ**

Семей, 2022

Разработано кафедрой филологии

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры филологии (протокол № 9 «20» ____ 05 ____ 2022 г.).

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Ученого совета факультета по вопросам качества (протокол № 5 «23» ____ 05 ____ 2022 г.).

Рассмотрено и утверждено на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 5 «25» ____ 05 ____ 2022г.).

Пересмотрена и рекомендована к переутверждению на заседании Академического совета по качеству гуманитарного факультета (протокол № 1 от 16.09.22).

Пересмотрена и переутверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 1 от 22.09.22)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Компетентностная модель выпускника
3. Перечень модулей, входящих в МОП с их краткой характеристикой

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модульная образовательная программа (МОП) составлена в соответствии со следующими документами:

I. Нормативные документы Республики Казахстан

1. Государственный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан № 2 от 20 июля 2022 года;
2. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 152 от 20 апреля 2011 года (с изменениями, внесенными приказом МОН РК № 563 от 12.10.2018);
3. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК № 595 от 30.10.2018 года;

II. Нормативные документы образовательного учреждения «Alikhan Bokeikhan University»

1. «Структура модульной образовательной программы». Редакция № 4 от 05.10.2022

В модули блока общеобразовательных дисциплин (ООД) (всего 56 кредитов, из них ОК (обязательный компонент) – 51 кредит, КВ (компонент по выбору) – 5 кредитов) включены дисциплины, общие для всех специальностей образования, при изучении которых выпускник должен овладеть следующими компетенциями: знание законов развития общества и его социально-политических, правовых основ, а также культурно-исторических ценностей, основ информатики, языкового общения и понимания принципов здорового образа жизни, владение информацией о политической жизни страны.

В блок базовых дисциплин (БД) (всего 112 кредитов) включены дисциплины вузовского компонента (ВК – 39 кредитов) и компоненты по выбору (КВ – 73 кредита). Модули данных дисциплин формируют комплекс компетенций: сформированность базовых и профессиональных качеств, охватывающих глубокие научно-теоретические и методологические знания, практические умения и навыки по теоретическим и отраслевым наукам в сфере образования.

В блок профилирующих дисциплин ПД (всего 60 кредитов) включены дисциплины вузовского компонента (ВК – 25 кредитов) и компоненты по выбору (КВ – 35 кредитов). Модули данных дисциплин позволяют формировать комплекс приобретаемых выпускником ключевых и специальных компетенций: сформированность профессиональных качеств,

включающих теоретические и эмпирические знания, а также умения и навыки к практическим действиям, умение анализировать и решать педагогические проблемы теоретического и практического характера в сфере образования и воспитания.

Критерием завершенности образовательного процесса является освоение студентом не менее 240 кредитов, из которых 228 кредитов – теоретическое обучение и 12 – итоговая аттестация.

Модульная образовательная программа состоит из 20 модулей.

Социальные партнеры, принявшие участие в обсуждении модульной образовательной программы:

1. Илгишева М.Д. - доцент и.о., PhD доктор кафедры «Современные тюркские языки и литература» Университета Ататюрка.
2. Молдашева Р.А.- к.ф.н. директор газеты «Семей таңы»
3. Шаңбай Т.Қ.- к.ф.н., директор музея - заповедника Абая «Жидебай-Борили»
4. Жігітбаева Г.Т.- директор областной универсальной библиотеки имени Абая

В ходе круглого стола «Социальное партнерство - залог успешной подготовки специалистов» к образовательной программе «6В02313» Казахская филология " работодателями были выработаны следующие предложения: (протокол № 6 от 18.02.2022 г.)

- в соответствии с современными требованиями студентов под понятием «Школа возможностей» подготовлен достойный специалист;
- необходимо повысить потенциал профессии филолога (не должно препятствовать трудоустройству в школу)
- главное, чтобы учащиеся были грамотными при поступлении в школу.

Цель образовательной программы **6В02313 «Казахская филология»:** подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных в системе высшего образования, отвечающих требованиям работодателей на рынке труда.

Ожидаемые результаты образовательной программы 6В02313 «Казахская филология»:

ON1 знает теоретические проблемы гуманитарной науки и научные термины в теории литературы, умеет проводить литературный теоретический анализ образцов литературы древности, народной устной литературы,

произведений поэтов и поэтов.

ON2 состоящие проблемы современной филологии, овладение ступенями ее исторического развития и становления, знает представителей литературных направлений и школ, понимает их научные взгляды и исследования.

ON3 в устной и письменной форме использует навыки правильного и логического оформления своих мыслей.

ON4 может применять современные информационные технологии, знать новые методы и приемы обновленного образования, организовывать и осуществлять процесс обучения, анализировать различные формы обучения и воспитания.

ON5 использует языковые навыки при филологическом анализе художественного текста, различая варианты использования разговорного стиля, художественного стиля, публицистического, научного стилей, а также профессионального языка.

ON6 знает правила, орфографию и законы орфоэпии, пунктуации в области современных гуманитарных наук, совершенствует культуру грамотного письма, речи.

ON7 понимает звуковую систему казахского языка, фонетические закономерности, научно-теоретические проблемы в области грамматики, лексикологии и словообразования современного казахского языка, знает смысловые и личностные изменения слов, модели языкового анализа слов и их форм и построения предложений.

ON8 обобщает исследования в области этнолингвистики, ономастики языкознания, понимает этапы становления казахской письменности, историю языков, изучение памятников письменности, духовное наследие и этические ценности.

ON9 применяет на практике научные принципы анализа художественного произведения, виды, структуру, методы и приемы эссе, владеет образцом анализа художественного текста, написания эссе, сочинения.

ON10 изучает и оценивает этапы развития литературы народов мира, литературные направления, исторические памятники, жанровые особенности и произведения отдельных авторов в рамках мирового литературно-культурного развития.

ON11 понимает возможные решения современных проблем, основанные на научном и историко-философском анализе, через знание традиционного и культурного наследия родного края.

ON12 сможет оценить этапы казахской литературы, произведения выдающихся поэтов и писателей, показать эстетическое, воспитательное значение художественных произведений, действия казахской интеллигенции в защиту интересов страны.

ON13 с учетом принципов развития и формирования теории языка, смены научных парадигм теория языкознания знает научные термины, умеет анализировать научный вывод и точку зрения с четким доказательством, понимает общие закономерности, историю происхождения языков, оценивает существующую деятельность.

ON14 систематизирует и обобщает правовую и экономическую информацию для использования в развитии гражданского общества, развитии прав и свобод человека, профессиональной, в том числе предпринимательской деятельности. Умеет систематизировать нормы безопасности для анализа, обобщения экономической информации и применения в профессиональной деятельности.

II. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

КОМПЕТЕНЦИЯ ОБЩЕЙ ОБРАЗОВАННОСТИ

- направлены на формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, выстраивания программ коммуникации на казахском, русском и иностранном языках, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех;
- формируют систему общих компетенций, обеспечивающих социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций;
- развивают способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском, русском и иностранном языках;
- способствуют развитию информационной грамотности через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и деятельности;
- формируют навыки саморазвития и образования в течение всей жизни;
- формируют личность, способную к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию;
- оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природно-социального мира методами научно-философского познания, раскрывать смысл содержания и специфических особенностей мифологически-религиозного и научного мировоззрения;
- проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана, использовать методы, приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;
- оценивать ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии, психологии, аргументируя собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах, а также синтезировать знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;
- использовать научные методы, приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера, осуществлять выбор методологии, анализа и обобщать результаты исследования;

- вырабатывать собственную нравственную и гражданскую позицию на основе общественных, деловых, культурных, правовых и этических норм казахстанского общества;
- применять на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание, синтезировать новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;
- вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках, используя языковые и речевые средства на основе грамматического знания для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения, а также анализировать информацию, действия и поступки участников коммуникации в соответствии с ситуацией общения;
- использовать в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;
- выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;
- знать и понимать основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;
- применять освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях, владеть навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Литературно-предметная компетентность-на практике профессиональная компетентность проявляется как идейная модель выпускника. Профессиональная компетентность-это сочетание личностных качеств педагога и его психолого-педагогических и теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, опыта в одном русле. Профессиональная компетентность единство теоретической, практической готовности и способности личности к выполнению профессиональной деятельности.

Предметная компетентность:

- **знать:** литературу как вид искусства и ее виды и жанры, понятие и методы типизации художественного образа и основные системы поэтических тропов и построения стихов. Знание литературных направлений, течений и школ, характерных особенностей художественной литературы, ее эволюции и современного состояния, творчества писателей различных историко – культурных эпох. Знание основных этапов развития истории литературы (казахской,

русской, зарубежной и ближневосточной литературы), их соотношения с историей человечества и историей народной культуры, понятийного содержания и принципов изучения литературных течений, направлений, методов, сюжетных композиционных особенностей и приемов художественного изображения.

- **уметь:** знать закономерности развития, родство, этапы развития, эстетическую программу мирового литературного процесса, преемственность литературных направлений, школьных течений, творчества известных писателей и художественное значение литературного произведения в зависимости от общественных условий и культуры периода; в целом определять художественную специфику произведения и творчества писателя.

- **Навыки:** умение объяснять художественные явления разных эпох и анализировать структуру художественных произведений разных жанров, демонстрируя общечеловеческую ценность. Адаптация по проблемам литературной критики и ее основным направлениям. Критическая оценка явлений художественных произведений и литературных процессов с методической и эстетической точек зрения. Владеть навыками анализа художественных произведений с точки зрения их принадлежности к определенной историко – культурной эпохе, литературному направлению, течению и школе. Овладение методами и приемами литературоведческого анализа. Знать цели, принципы, методы, содержание обучения казахской литературе, сущность, структуру и закономерности педагогического процесса, теорию личности и деятельности как педагогическую методическую основу, методы обучения. Уметь проводить филологические исследования (написание рефератов, докладов и курсовых работ) в области литературы.

Лингвистико-развивающая компетенция:

- **знать:** основными теоретическими положениями обучения языку, методологическими позициями и категориями лингвистических наук, связями языка и художественной литературы, проблемами соотношения языка и мышления, дискуссионными проблемами современного языкознания. Знание основ общепрофессиональных дисциплин, необходимых для продуктивного освоения методик и практических вопросов специальности. Знать цели и задачи, Основные понятия, историю развития и современность лингвистики. Уметь различать лексические слои казахского языка в соответствии с их социально – служебной, служебно – стилевой характеристикой.

-**владеть:** основными категориями языковой системы, ее уровневым строением, спецификой фонетической и лексико фразеологической систем. Знать об общих закономерностях происхождения, развития казахского языка; уметь анализировать язык с точки зрения его истории и современного состояния; иметь представление о его диалектном разнообразии; владеть родственными и типологическими отношениями казахского языка с другими языками; подходить к языковым явлениям аспектно и комплексно и владеть тенденциями развития языка.

- **навыки:** знание методических основ лингвистического анализа на всех уровнях казахского языка; владение пояснительно – терминологическим аппаратом изучаемых филологических дисциплин. Уметь анализировать и

интерпретировать текст и применять полученные знания при составлении устных и письменных текстов в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией. Изучение орфографических, орфоэпических и стилистических норм литературного языка в теории и практике.

Для создания особых условий обучения лиц с особыми образовательными потребностями модель компетенций выпускника дополняется профессиональными компетенциями, обеспечивающими адаптивный характер основной образовательной программы. С этой целью в каталог дополнительной образовательной программы» Minor " входят курсы по формированию в обществе лиц с особыми образовательными потребностями в способности к успешной социальной и активной адаптации к рынку труда.

№1 таблица. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций

№	Компетенция	Перечень обязательных, элективных дисциплин и последовательность их изучения		Ожидаемые результаты
		Перечень дисциплин	Последовательность их изучения (сем)	
1	Литературно-предметная компетентность	Литература ханского века	3	<p>Знать: общественная, социальная, политическая ситуация накануне создания Казахского ханства. Знать данные о выходе казахских жырауов на историческую сцену, являющуюся традиционным продолжением древнетюркской поэзии в новых общественно-политических условиях.</p> <p>Уметь: Жырау и жырышы. Место поэзии жырау в истории казахской литературы. Социально-социальная личность жырау.</p> <p>Навыки: художественно-идейные особенности литературы ханских эпох. Рассмотреть характер, особенности жанра волнения.</p>
2	Литературно-предметная компетентность	Основы ораторского искусства	3	<p>Знать: «основы ораторского искусства» - цель научно-теоретического образования, направленная на привлечение студентов к научному поиску в связи с проблемами, подлежащими изучению.</p> <p>Уметь: история казахского ораторского искусства берет свое начало с древних времен. Тюркское красноречие в древности и древности является основой казахского ораторского искусства, источником красноречия бичеченцев и поэтов-жырауов. Владеет историей ораторского искусства, результатами исследований в</p>

				<p>методике преподавания.</p> <p>Навыки: понимать возможные решения современных проблем, основанные на научном и историко-философском анализе, через знание традиционного и культурного наследия родного края.</p>
3	Лингвистико-развивающая компетенция	Лингвистический анализ художественного текста		<p>Знать: лингвистический анализ художественного текста-курс, завершающий весь цикл лингвистических дисциплин. Это помогает учащимся систематизировать ранее полученные знания и понять необходимость работы над художественными произведениями в школе.</p> <p>Уметь: Курс способствует усвоению грамотных фраз с художественным вкусом, способных самостоятельно оценивать достоинства и недостатки языка художественного произведения, воспитывать будущих учащихся.</p> <p>Навыки: формирование умения знакомиться с общими законами выражения содержания слова с целью восприятия художественного текста.</p>
4	Лингвистико-развивающая компетенция	Историческая грамматика казахского языка	3	<p>Знать: грамматическое устройство казахского языка, историческое развитие, фонетическое, грамматическое устройство, эволюцию современного языка в изучении дисциплины на основе историко-сравнительного метода.</p> <p>Уметь: принципами о структуре языка в процессе становления казахским народом. Изучает историческое развитие грамматического строя казахского языка и усваивает полученные знания на практике.</p> <p>Навыки: применять на практике научные принципы анализа художественного произведения, виды, структуру, методы и приемы эссе, владеть образцом анализа художественного текста, написания эссе, сочинения.</p>

5	Лингвистико-развивающая компетенция	Морфология современного казахского языка	4	<p>Знать: При преподавании курса предлагаются рекомендации для систематического научно-теоретического знания грамматического значения, грамматического подхода, грамматической формы, грамматической структуры, основных грамматических понятий. Дополнительные, вспомогательные слова, порядок слов, редупликация, интонация, личное изменение слов в казахском языке, слово и его формы, способы и способы его построения, средства теоретического знания.</p> <p>Уметь: способами изменения личности слов в казахском языке, создания слова и его форм.</p> <p>Навыки: формирование навыка усвоения теоретических знаний о дополнительном, вспомогательном слове, порядке расположения слов, двойственности, интонации, способах и приемах их составления, приемах.</p>
6	Лингвистико-развивающая компетенция	Теория структура слова	4	<p>Знать: Изучение дисциплины имеет цель дать студентам совокупность основных сведений о важных сторонах языка как системы и вооружить их понятиями и терминами, необходимыми для изучения лингвистических дисциплин; показать общие закономерности происхождения, развития и функционирования естественного языка в его связях с человеком, обществом, историей и культурой мировой цивилизации; содействовать формированию диалектического мировоззрения.</p> <p>Уметь: способствовать развитию логического мышления и языкового чутья; выработать первичные навыки лингвистического анализа, усвоить основную проблематику языкознания (сущность и природу языка, соотношение языка и мышления, систему и структуру</p>

				<p>языка, происхождение и функционирование, классификации языков); основные модели языковой системы, гипотезы происхождения естественного языка; внутреннее устройство языка (системную и структурную организацию, характер и функции единиц); усвоить основные вопросы лингвистических наук, изучающих отдельные уровни и единицы языка.</p> <p>Навыки: отражать общие законы мировой цивилизации о происхождении, развитии и функционировании естественного языка в отношениях человека, общества, истории и культуры; способствовать формированию диалектического мировоззрения; развивать навыки первичного лингвистического анализа.</p>
7	Литературно-предметная компетентность	Литература XIX века	4	<p>Знать: Историческая и социальная ситуация первой и второй половины XIX века, лежащая в основе поэзии поэтов, ярко отражена в их произведениях, начиная со второй половины XIX века.</p> <p>Уметь: Основными представителями считаются Дулат, Махамбет, просветители-демократы Шоқан, Ыбырай, Абай и акыны конца XIX века.</p> <p>Навыки: формирование навыков литературных течений и направлений, традиций и инноваций в ходе курса.</p>
8	Литературно-предметная компетентность	Литература колониальной эпохи	4	<p>Знать: сущность и содержание литературы колониальной эпохи, место в казахской литературе, взаимосвязь истории литературы колониальной эпохи и литературы эпохи пробуждения, знание литературных направлений и течений, жанров и видов этой эпохи.</p> <p>Уметь: художественным развитием и поэтическими выражениями литературы колониальной эпохи, жизнью и литературным наследием представителей литературы, характером произведений, отражающих свободу нации,</p>

				<p>мироощущением бытия, изучением эстетических, художественных критериев.</p> <p>Навыки: оценивать этапы казахской литературы, произведения выдающихся поэтов и писателей, эстетическое, воспитательное значение художественных произведений, действия казахской интеллигенции в защиту интересов страны.</p>
9	Лингвистико-развивающая компетенция	Синтаксис простого предложения современного казахского языка	5	<p>Знать: знать сведения о том, что курс синтаксиса простого предложения современного казахского языка является последним разделом дисциплины «современный казахский язык» студента.</p> <p>Уметь: целями и задачами синтаксического компонента курса казахского языкознания как дисциплины, в которой данные факторы синтезируют информацию о других уровнях и аспектах языковой системы.</p> <p>Навыки: развивать профессиональные навыки в области современных методик, применяя на практике современное состояние синтаксиса простого предложения современного казахского языка.</p>
10	Лингвистико-развивающая компетенция	Система предложений и синтаксические отношения казахского языка	5	<p>Знать: при изучении дисциплины приобретает следующие знания, квалификационные навыки, формирование всестороннего лингвистического представления о системных отношениях и слоях синтаксиса.</p> <p>Уметь: различать общие и индивидуальные проблемы синтаксиса, владеть закономерностями системы предложений и синтаксических отношений, синтаксическим анализом-классификацией характеристик, владеть системой синтаксических понятий и имен.</p> <p>Навыки: формирование у будущих специалистов</p>

				знаний, умений, навыков, необходимых для проведения профессиональной и публичной работы по лингвистическим вопросам.
11	Литературно-предметная компетентность	Казахская литература начала XX века	5	<p>Знать: о досоветском периоде казахской литературы начала XX века, творческих жизнях, литературном наследии, выдающихся деятелях национально-освободительной направленности.</p> <p>Уметь: художественным характером литературы XX века и сравнительным анализом образцов литературы XX века.</p> <p>Навыки: Казахская литература, приобретая все благородные, образцовые традиции нашей национальной литературы до нее, прививает новые художественные возможности, соответствующие эпохе.</p>
12	Литературно-предметная компетентность	Литература постмодернизма	5	<p>Знать: процесс казахской литературы рассматривается в единстве с политико-социальной ситуацией в этой области.</p> <p>Уметь: художественно-идейной природой литературных произведений, особенностями жанровой трансформации, идейно-художественными направлениями национальной литературы, поэтическими школами и течениями, особенностями и новизной произведений представителей литературы: т. Абдикова, Д. Амантая, Д. Рамазана, Б. Карагызұлы и др., содержанием постмодернистской литературы, национальными рассматривается поэтическое выражение поэзии и дух патриотизма.</p> <p>Навыки: оценивать этапы казахской литературы, произведения выдающихся поэтов и писателей, эстетическое, воспитательное значение художественных произведений, действия казахской интеллигенции в защиту интересов страны.</p>

13	Лингвистико-развивающая компетенция	Древнетюркский язык	5	<p>Знать: основные проблемы тюркологии и ее современные задачи.</p> <p>Уметь: освоение тюркологии в изучении древнетюркских языков, тюркских письменных памятников.</p> <p>Навыки: формирование у студентов уверенных навыков по истории казахского языка, его становлению из племенных языков в язык народа, из него в язык нации – непосредственная связь с историей родственных тюркских языков.</p>
14	Лингвистико-развивающая компетенция	Грамматика тюркского языка	5	<p>Знать: в ходе изучения дисциплины студенты смогут провести сравнительный анализ морфологического строения тюркских языков.</p> <p>Уметь: грамматическими особенностями тюркских языков и эволюцией их развития в современных и древних языках, особенностями их общего и исторического развития с основными грамматическими категориями тюркских языков, языковыми системами современных тюркских языков и диалектов, а также темами письменных памятников, грамматикой тюркских языков.</p> <p>Навыки: сравнительный анализ морфологического строения тюркских языков, грамматические особенности тюркских языков, умение анализировать особенности развития современных и древних языков.</p>
15	Лингвистико-развивающая компетенция	Сложносочиненные предложения современного казахского языка	6	<p>Знать: при изучении данного предмета знает синтаксис составного предложения, его виды.</p> <p>Уметь: в процессе обучения осваивает следующие задачи: синтаксис параллельных и смежных составных предложений, виды спряжений, применяемых в смежных и смежных спряжениях, использование знаков</p>

				<p>препинания в составных предложениях, структурные особенности сложной синтаксической целостности, научные принципы норм курса синтаксиса современного казахского языка.</p> <p>Навык: использование знаков препинания в составных предложениях, структурные особенности сложной синтаксической целостности, формирование научного навыка нормы курса синтаксиса современного казахского языка.</p>
16	Лингвистико-развивающая компетенция	Социальный язык познание	6	<p>Знать: в преподавании дисциплины рассматривается решение следующих задач: достижение студентам социальной системы современного казахского языка, взаимосвязи этой системы со структурой языка, выделение студентами формы, содержания, структуры текста, функций в процессе социолингвистического общения, обучение обработке литературы по социолингвистике, изучение деятельности различных социальных проектов и видео проектов в современном обществе надо знать.</p> <p>Уметь: владеть методами исследования на основе социолингвистики.</p> <p>Навык: прививать учащимся навыки сравнения различных языковых систем, анализа билингвальных и полилингвальных языковых ситуаций.</p>
17	Лингвистико-развивающая компетенция	Стилистика и культура речи	6	<p>Знать: предмет ориентирован на преподавание стилистики и культуры речи, норм речи. В процессе обучения рассматриваются следующие вопросы: формы языковой культуры, научный взгляд на форму языковой культуры, основные сферы речевой культуры, языковая культура, функциональная стилистика, лингвистическая стилистика и основные понятия, знание стилистических</p>

				<p>особенностей функциональных стилей и языковых признаков.</p> <p>Уметь: стилистическими особенностями функциональных стилей и языковых знаков.</p> <p>Навыки: формировать умение правильно говорить.</p>
18	Литературно-предметная компетентность	Выразительное чтение	6	<p>Знать: предмет обучает следующим проблемам: выразительному чтению художественного произведения, глубокому погружению в бытие художественного текста.</p> <p>Уметь: выразительным чтением-владеет техникой речи, способами развития качества голоса, эстетическим вкусом, свободно говорит на публике через выразительное чтение, усваивает основные мысли в тексте, каждую деталь, при необходимости до каждой фразы и слова.</p> <p>Навыки: формирование умелых навыков устной речи, умелого построения мысли в устной речи и умения публичных выступлений.</p>
19	Литературно-предметная компетентность	Казахская литература 1960-1990 годов	6	<p>Знать: в ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с творчеством, литературным наследием М. Макатаева, Ф. Онгарсыновой, Ж. Молдагалиева, т. Молдагалиева и др.</p> <p>Освоение: освоение этапов художественного развития литературы с 60-х годов XX века до наших дней.</p> <p>Навык: студентам предлагается теоретическое обоснование научных принципов анализа художественных произведений, вошедших в Национальное словесное искусство, изучается связь литературы с общественной мыслью.</p>
20	Литературно-предметная компетентность	Казахская литература за годы независимости	6	<p>Знать: художественные произведения, написанные за годы независимости, занимающие особое место в истории и процессе литературы, творческие поиски</p>

				<p>выдающихся писателей, тематические тенденции жанра прозы, продвинутое исследование и труды по развитию драматургии и поэзии.</p> <p>Уметь: студенты М. Магауин, Ш, Муртаза, Д. Исабеков, К. Жумадилов, М. Шаханов, Ф. Онгарсынова, К. Жумадилов А. Алтай, Р. Муканова изучают жизнь и творчество поэтов и писателей, драматургов.</p> <p>Навыки: сопоставлять модели развития казахской и мировой литературы, новые направления отечественной литературы.</p>
21	Лингвистико-развивающая компетенция	Орфография и пунктуация	7	<p>Знать: в процессе изучения данной дисциплины студенты осваивают следующие разделы: формирование языка и правила правописания, орфоэпические, орфографические правила, изучение слов и их произношения и написания, пунктуации и интонации, истории правописания и пунктуации, а также анализируют взгляды ученых на проблемы лингвистики, используют метод обучения с помощью новых инновационных технологий.</p> <p>Уметь: правилами формирования и правописания языка, орфоэпическими, орфографическими правилами, словами и их произношением и написанием.</p> <p>Навыки: студенты учатся изучать эту дисциплину, используя метод обучения с помощью новых инновационных технологий.</p>
22	Лингвистико-развивающая компетенция	Правила правописания	7	<p>Знать: "данная дисциплина формирует всестороннее лингвистическое понимание законов правописания казахского языка, дает знания по вопросам образования.</p> <p>Уметь: различать вопросы орфографии и орфоэпии, затрагивать предмет исследования правил правописания казахского языка и его области. Владеет качественными</p>

				<p>изменениями в написании гласных и согласных звуков и некоторых слов, их различиями и сходными сторонами.</p> <p>Навыки: рассматривает звуковую систему, фонетические закономерности казахского языка, научно-теоретические вопросы по современной грамматике казахского языка, лексикологии и словообразованию.</p>
23	Литературно-предметная компетентность	Алашоведение	7	<p>Знать: в ходе изучения дисциплины Алашоведение обучающиеся изучают научные труды, посвященные истории Алаш, проводят исторический анализ, знакомятся с научными монографиями и документальными материалами, на этой основе осваивают историю Алаш.</p> <p>Уметь: изучением истории Отечества и истории родного края через политико-общественную деятельность деятелей Алаш, знакомством с целевым жизненным идеалом формирования партии Алаш и автономии Алаш.</p> <p>Навыки: понимать возможные решения современных проблем, основанные на научном и историко-философском анализе, через знание традиционного и культурного наследия родного края.</p>
24	Литературно-предметная компетентность	Литература просветительской направленности	7	<p>Знать: талантливых поэтов-писателей, внесших вклад в развитие казахской литературы на протяжении многих веков, несущих тяжелый груз национальной литературы, их выдающиеся произведения, литературное наследие. Изучение жизни, творчества, среды, в которой выросли казахские просветители, их вклад в сферу просвещения, их творчество. Получает сведения о казахских книгах, их авторах, издателях.</p> <p>Уметь: читать произведения просветителей, внесших вклад в развитие казахской литературы.</p> <p>Навыки: понимать возможные решения современных</p>

				проблем, основанные на научном и историко-философском анализе, через знание традиционного и культурного наследия родного края.
25	Литературно-предметная компетентность	Современная казахская литература	7	<p>Знать: в ходе курса будут ознакомлены этапы развития современной казахской литературы, актуальные проблемы современного литературоведения.</p> <p>Уметь: рассмотрение тенденций, характерных для процесса художественного развития, приоритетных направлений современной казахской литературы. Бажайлау - своеобразный пьедестал современной казахской литературы в процессе мирового художественного развития. Анализ типологического поля словесного искусства по современной поэтической системе казахской литературы. Освоение теоретических работ в анализе современного литературного развития.</p> <p>Навыки: давать отзыв о значительных произведениях современной казахской литературы, демонстрирующих творческий путь, оригинальность.</p>
26	Литературно-предметная компетентность	Современная литературная тенденция	7	<p>Знать: рассмотреть инновационные тенденции современного литературного процесса.</p> <p>Уметь: поэтической системой, эстетическими принципами, присущими современной модернистской и постмодернистской литературе.</p> <p>Навыки: умение анализировать характерные черты произведений, творческих личностей поэтов и писателей, определяющих направление современного литературного процесса.</p>
27	Литературно-предметная компетентность	Теория литературы	7	<p>Знать: в ходе курса студенты будут знакомы с актуальными проблемами современного литературоведения об этапах развития эстетической мысли, методологии теории литературы, природе,</p>

				<p>специфике, социальном характере художественной литературы.</p> <p>Уметь: литературной личностью, средой и автором, осмыслением произведения, литературным произведением, миром и произведением, художественным словом и текстом, творческим миром и полной научной информацией о литературном бытии.</p> <p>Навыки: умение выделять теоретические, художественные элементы художественного произведения и глубоко анализировать его с точки зрения эстетического вкуса.</p>
28	Литературно-предметная компетентность	Теория стихов	7	<p>Знать: при изучении дисциплины студенты должны знать особенности содержания поэтических произведений, теоретические аспекты стихотворения.</p> <p>Уметь: по сей день знает о развитии и становлении теории поэзии, владеет информацией о всестороннем изучении современной поэзии и вкладе Абая в казахскую поэзию.</p> <p>Навыки: студенты приобретают навыки анализа научных принципов анализа стихотворения, языковых способов построения стихотворения, языка народной поэзии, структуры стихотворения, системы построения стихотворения в литературе.</p>
29	Лингвистико-развивающая компетенция	Общее языкознание	8	<p>Знать: предмет и основные проблемы общего языкознания, отрасли, Связь языкознания с другими науками, специфические свойства языка, история языкознания, тенденции и этапы развития, современные направления языкознания, методы языковых исследований, связь языка с другими социальными, естественнонаучными и техническими науками, знакомятся с такими темами.</p>

				<p>Уметь: основными теориями в языкознании, из истории прошлого, современного состояния науки о языке.</p> <p>Навыки: формирование навыков применения новых специальных методов и методик, применяемых в истории развития общего языкознания.</p>
30	Лингвистико-развивающая компетенция	Вопросы ономастики (по материалам Восточно-Казахстанской области)	8	<p>Знать: в ходе изучения курса студент знакомится с историей развития Восточно-Казахстанского топонимического пространства, изучает ономастическое пространство и особенности развития.</p> <p>Владеть: лексико-семантическими особенностями топонимов Восточно-Казахстанской области (на основе топонимов Тарбагатайского, Аягоского, Урджарского районов), (на материале Катон-Карагайского, Алтайского, Глубоковского районов).</p> <p>Навыки: этническая идентичность казахской и древнетюркской топонимической системы.</p>
31	Литературно-предметная компетентность	Древнетюркские казахские мифы и легенды	4	<p>Знать: дисциплина изучает историю возникновения древнетюркских и казахских легенд и хяйи.</p> <p>Уметь: древнетюркскими памятниками, литературным наследием эпохи Огуз-Кыпчака, литературой исламского периода, литературными, историческими произведениями, написанными в эпоху Золотой Орды</p> <p>Навыки: изучает и оценивает этапы развития литературы народов мира, литературные направления, исторические памятники, жанровые особенности и произведения отдельных авторов в рамках мирового литературно-культурного развития.</p>
32	Литературно-предметная компетентность	Истоки тюркской литературы	4	<p>Знать: в ходе изучения дисциплины он узнает об истории казахской литературы, ее происхождении, истории письменности, пути роста художественного слова, направлении, своеобразии, методике, традициях.</p>

				<p>Уметь: рассматривает древнетюркские памятники.</p> <p>Навыки: изучает и оценивает этапы развития литературы народов мира, литературные направления, исторические памятники, жанровые особенности и произведения отдельных авторов в рамках мирового литературно-культурного развития.</p>
33	Литературно-предметная компетентность	История зарубежной литературы	5	<p>Знать: при изучении дисциплины литература отдельных народов в современной литературоведческой науке рассматривается в рамках мирового литературно-культурного развития.</p> <p>Уметь: студентами жанровые особенности литературы античности, литературы средневековья, направления развития литературы эпохи Возрождения, XIII-XIII вв., XIX-XX вв. осваивает этапы развития мировой литературы, развития зарубежной литературы, литературные направления, художественно-идейный анализ произведений отдельных авторов.</p> <p>Навыки: умение анализировать историю происхождения литературных произведений.</p>
34	Литературно-предметная компетентность	Литература восточных и тюркских народов	5	<p>Знать: уметь идейно-художественно анализировать творчество поэтов и писателей Восточного и тюркского народов.</p> <p>Уметь: иметь представления о восточных и тюркских поэтах-писателях. Овладение критической оценкой художественных произведений с точки зрения литературы и эстетики, а также явлений литературного процесса.</p> <p>Навыки: студенты учатся читать и анализировать средневековый эпос, рыцарство, городскую литературу, произведения искусства эпохи Возрождения в разных странах.</p>

35	Литературно-предметная компетентность	Абаеведение	5	<p>Знать: курс "Абаеведение" позволяет студентам углубить знания, полученные в ходе освоения данного курса, в широком масштабе усвоить художественно-эстетическую сущность творчества поэта через познание внутренней природы стихов, слов назидания, поэм и художественных переводов Абая.</p> <p>Уметь: изучением творчества Абая, освоением наследия поэта, освоением истории публикации.</p> <p>Навыки: сопоставлять модели развития казахской литературы, новые направления литературы в творчестве поэта.</p>
36	Литературно-предметная компетентность	Поэты-ученики Абая	5	<p>Знать: в ходе изучения данного курса углубленно изучается творческое наследие поэтов – учеников Абая Шакарима, Кокбая Жанатаева, Турагула, Акылбая и Магауии Кунанбаевых, Асета Найманбаева, аира Танирбергенова и др.</p> <p>Уметь: изучением творчества поэтов-учеников вокруг Абая, изучением истории публикаций.</p> <p>Навыки: сопоставлять модели развития казахской литературы, новые направления литературы в творчестве поэтов.</p>
37	Лингвистико-развивающая компетенция	История казахской письменности	6	<p>Знать: этот курс исследует историю казахской письменности, арабской и русской письменности, Древней уйгурской графики. Студенты изучают и анализируют древние письменные памятники. Знать историю возникновения казахской письменности и ее роль в развитии культуры и духовного наследия казахского народа.</p> <p>Уметь: Студенты изучают казахскую письменность, арабскую письменность, древнеуйгурскую письменность, анализ памятников древней</p>

				<p>письменности, историю казахской письменности, историю древнего культурного и исторического наследия.</p> <p>Навыки: формирование навыков распознавания видов письма, специфики системы письма казахского языка, в том числе тюркских языков, развивавшихся с 5-8 веков до н. э.</p>
38	Лингвистико-развивающая компетенция	История казахского алфавита	6	<p>Знать: содержание дисциплины не только предоставляет общенаучную и лингвистическую информацию об истории возникновения и развития письменности и некоторых теоретических аспектах грамматики, но и помогает лучше понять практические проблемы правописания и пунктуации, обучающиеся формируют речевую деятельность и рассматривают философские, исторические, политические, социальные изменения и научные открытия.</p> <p>Уметь: студенты изучают историю развития алфавита, историю древних письменных памятников, опираясь на мировой опыт.</p> <p>Навыки: владение древнетюркской, арабской, латинской графикой, изученными в Казахской культурной жизни видами алфавита, особенностями правописания, теорией письма.</p>
39	Литературно-предметная компетентность	Шакаримоведение	6	<p>Знать: изучение данной дисциплины предполагает знакомство с жизнью и творчеством Шакарима Кудайбердиева, его стихами и поэмами.</p> <p>Уметь: студентами изучаются сведения о жизни Ш. Кудайбердиева, тематической масштабности творчества Шакарима, научно - тематических направлениях творчества Шакарима.</p> <p>Навыки: студенты приобретают навыки всестороннего анализа творчества поэта, его художественных</p>

				особенностей.
40	Литературно-предметная компетентность	Литературное краеведение	6	<p>Знать: Курс направлен на обучение поэтическому окружению Абая, творчеству поэтов и писателей региона, тем самым привнося новое выражение, новые изменения в литературную жизнь народа.</p> <p>Уметь: подопечные Абая будут обучены жизни и творчеству таких поэтов, как Шакарим, Акылбай, Магауия, Кокбай Аир, Уайис, каждый, Какитай. Развитие казахской поэзии после Абая с традициями, заложенными поэтом, определяет становление поэтической школы в нашей литературе.</p> <p>Навыки: сопоставлять модели развития казахской литературы, новые направления литературы в творчестве поэтов.</p>
41	Лингвистико-развивающая компетенция	Методика организации творческой работы	7	<p>Знать: педагогические основы приобщения к творческой работе при изучении дисциплины. В организации творческой работы умеет планировать сначала работу по развитию нового, нового, поиску конечной идеи.</p> <p>Уметь: методами и приемами представления системы задач, развивающих логическое мышление. Умение систематизировать работу по оттачиванию смекалки и мастерства. Владеет составлением плана группировки системы творческих работ по развитию учащихся.</p> <p>Навыки: применять на практике научные принципы анализа художественного произведения, виды, структуру, методы и приемы эссе, владеть образцом анализа художественного текста, написания эссе, сочинения.</p>
42	Лингвистико-развивающая компетенция	Методика организации написания Эссе	7	<p>Знать: знать, является ли эссе малообъемным прозаическим текстом, написанным черными словами, собственным трудом личной адмы. Понимает теоретическую основу эссе.</p>

				<p>Уметь: различать требования к написанию Эссе, виды эссе, владеть строками структурного анализа. Основные требования к написанию Эссе, стиль написания эссе, выделяют виды литературного стиля. При написании Эссе умело учитывается использование слов, конкретность высказываний.</p> <p>Навыки: применять на практике научные принципы анализа художественного произведения, виды, структуру, методы и приемы эссе, владеть образцом анализа художественного текста, написания эссе, сочинения.</p>
43	Литературно-предметная компетентность	Ауэзововедение	7	<p>Знать: выходы М. Ауэзова: рассказы, повести. Жизнь, творчество Ауэзова. Знать значение контекста мировой литературы в творчестве Ауэзова.</p> <p>Уметь: демонстрировать многообразие творчества писателя через произведения, переводы, статьи, знакомить с зарубежной литературой, формировать глубокие знания о творчестве М. Ауэзова, его связях с литературой других стран, овладевать творчеством писателя.</p> <p>Навыки: студенты обучаются научно-литературному анализу ранее написанных произведений Ауэзова, его прозы и его заслуг в литературоведении более позднего периода.</p>
44	Литературно-предметная компетентность	Поэты -писатели Семейского региона	7	<p>Знать: в процессе изучения дисциплины студенты углубляют творчество поэтов и писателей, родившихся и выросших в Семипалатинском крае. Так, подробно рассматриваются работы Абая, Шакарима, Мухтара Ауэзова, Кайыма Мухамеджанова и других.</p> <p>Владеть: творческой лабораторией писателей, особенностями и жизненным опытом, сведениями о стиле письма.</p>

				Умение: формировать анализ особенностей отражения произведений в архитектурной литературе.
45	Лингвистико-развивающая компетенция	Нормативный казахский язык	8	<p>Знать: в данной дисциплине освещаются вопросы, изученные в школьной программе по фонетике, орфографии, графике, орфоэпии, лексикологии, морфологии, словообразованию, синтаксису, контактными формам слов, овладению видами словосочетаний, овладению характерными чертами словосочетаний.</p> <p>Уметь: овладение сочетанием теоретических знаний с практикой.</p> <p>Навыки: учащиеся приобретают навыки глубокого понимания значения слова, грамотного анализа звуков, слов и композиций, овладения разделами языкознания.</p>
46	Лингвистико-развивающая компетенция	Нормативный аспект языковой культуры	8	<p>Знать: студенты систематически фиксируют знания и умения по казахскому языку, анализируют поэтапный комплекс.</p> <p>Уметь: совершенствовать письменную грамотность, культуру устной речи, на высоком уровне владеть теоретическим курсом современного казахского языка, изучаемым на старших курсах.</p> <p>Навыки: учащиеся приобретают навыки глубокого понимания значения слова, грамотного анализа звуков, слов и композиций, овладения разделами языкознания.</p>

№2 таблица. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия

Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемый результат
------	---------------------------	-------------	---------------------

1	2	3	4
1	Иностранный язык	Общие знания компетентность	<p>Знать: формирование межкультурной коммуникативной компетентности студентов в процессе иноязычного образования.</p> <p>Уметь: по итогам освоения программы обучающийся имеет следующие результаты обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) систематизирует коммуникативные намерения партнера, концептуальные основы понимания авторов текста на этом уровне; 2) сравнивает и выбирает формы и типы речи/общения с соответствующими коммуникативными намерениями.; 3) адекватно выражает свои коммуникативные намерения при правильном выборе и разумном использовании соответствующих языковых средств с учетом их соответствия социокультурным нормам изучаемого языка; 4) классифицирует уровень использования конкретных фактов, ссылок на авторитетное мнение; 5) выявляет закономерности развития иностранного языка, ориентируясь на изучение стилистической самобытности; 6) владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера; 7) возможность решения современных проблем на иностранном языке на основе использования мотивированной информации; 8) аргументированно использует языковой материал с достаточными для этого уровня доказанными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет ошибки, допущенные при 75% безошибочных отзывов; <p>Навыки: владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, владеет навыками правильной речи в рамках речевой темы, опираясь на лексическую адекватность и грамматические манеры.</p>
2	Русский язык	Общие знания компетентность	<p>Знать: формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие качества интернационализма на основе национального сознания и культурного кода, толерантного отношения к</p>

			<p>мировым культурам и языкам как образовательным учреждениям мирового уровня, развития передовых современных технологий.</p> <p>Уметь: по итогам освоения программы обучающийся имеет следующие результаты обучения: 1) осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения определенных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматических знаний, прагматических средств выражения интенций; 2) давать фактологическое содержание текстов, формировать их концептуальную информацию, описывать итоговые знания (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов; 3) объяснять текстовую информацию, объяснять стилистическую и жанровую специфику текстов социокультурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения в объеме сертификационных требований; ; 5) создавать программы языкового поведения в условиях личностного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, спецификой сферы общения, сертификационными требованиями;;</p> <p>навыки: в целях реализации своих намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных, культурных), должен обеспечивать-привыкать участвовать в коммуникациях в различных сферах общения, заявляя грамматически и прагматически адекватные ситуации.</p>
3	История Казахстана	Общие знания компетентность	<p>Знать: объективное историческое образование об основных этапах истории современного Казахстана; привлечение внимания студентов к проблемам становления и развития государственности и историко-культурных процессов.</p> <p>Уметь: исравнивать явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Причины и последствия событий современной истории Казахстана - Владеть приемами исторического описания и анализа; <p>анализ особенностей и значения современной казахстанской модели</p>

			<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление практического потенциала бережного отношения к международному диалогу и духовному наследию; - обоснование основной роли исторического знания в формировании казахстанской идентичности и патриотизма; <p>Навыки: привыкает формировать свою гражданскую позицию в приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.</p>
4	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Общие знания компетентность	<p>Знать: какие экономические и политические факторы способствовали развитию информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности различных операционных систем, архитектура; <p>Деловая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление основных тенденций в сфере информационно-коммуникационных технологий; - использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации; - работа с электронными таблицами, выполнение группировки данных, создание графиков; <p>Уметь: использованием методов и средств защиты информации; проектированием и созданием простых веб-сайтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование векторных и растровых изображений; создание мультимедийных презентаций; использование различных платформ для общения; - расчет и оценка показателей производительности суперкомпьютеров; - использование различных видов электронного обучения для расширения профессиональных знаний; - использование различных облачных сервисов. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка структуры базы данных; - проектирование и создание презентаций; - получение данных с сервера;

			<ul style="list-style-type: none"> - создание видеофайлов; - Работа с Smart приложениями; <p>Навыки: навыки работы с сервисами на сайте электронного правительства.</p>
5	Философия	Общие знания компетентность	<p>Знать: по итогам освоения дисциплины " Философия " обучающийся имеет следующие результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание основного содержания онтологии и метафизики в контексте исторического развития философии; - объяснять специфику философского осмысления действительности; - обоснование мировоззрения как продукта философского осмысления и изучения природного и социального мира; - классификация методов научного и философского познания мира; - разъяснение содержания и специфики мифологического, религиозного и научного мировоззрения; <p>Уметь: обосновать роль и значение основных мировоззренческих понятий как ценностей социальной и индивидуальной действительности человека в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ философских аспектов медиатекстов, социокультурных и личностных ситуаций для обоснования и принятия этических решений; - сформулировать и грамотно аргументировать свою нравственную позицию по актуальным проблемам современного глобального общества; <p>Навыки: представлять результаты для проведения актуального исследования и обсуждения с целью выявления философского содержания проблем в профессиональной сфере.</p>
6	Социология	Общие знания компетентность	<p>Знать: дать студентам представление о методологии и методах дисциплины, социологии, особенностях социального взаимодействия и закономерностей развития, функционировании и развитии социальных институтов, особенностях социальной структуры и социальных отношений, о взаимосвязи человека с социальной реальностью и тенденциях развития мирового сообщества</p> <p>Уметь: знать основные условия и классификацию возникновения и развития социальных движений, факторы социального развития, формы</p>

			<p>социального взаимодействия и владеть методом их анализа.</p> <p>Навыки: привыкать к подготовке программы социальных исследований, используя методы исследования в социальных исследованиях.</p>
7	Политология	Общие знания компетентность	<p>Знать: в результате изучения дисциплины студенты</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития политического образования в истории цивилизации; - направления и Школы современной политической науки; - политическая жизнь общества; - политическая система и ее институты; - сущность политических процессов в стране и мире. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение научных методов познания, способствующих формированию научного мировоззрения; - показать место политологии в системе социально-гуманитарных наук; - самостоятельный анализ, критико-политическое мышление; - развивать свой кругозор и расширять кругозор; <p>Навыки: выработать свою гражданскую позицию и научиться брать на себя социальную ответственность перед обществом.</p>
8	Культурология	Общие знания компетентность	<p>Знать: по итогам освоения программы обучающийся имеет следующие результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и понимать сущность и роль, структуру и функции культуры в жизни общества, ее типологию, дифференциацию по отраслям, видам и формам, человеческую направленность культуры; <p>Уметь: навыками анализа теоретических систем, понятий и категорий, позволяющих создать целостную картину становления и развития культуры и формировать правила описания, отражающие особенности развертывания социокультурных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимо провести анализ и адекватную оценку влияния целостного феномена культуры, ее различных типов, отраслей, видов и форм на формирование социальных и духовных качеств личности, социального сообщества, общества в целом;

			<p>Навыки: объяснять особенности культурных комплексов, явлений и событий, особенности механизмов функционирования агентов и институтов культуры, их социализирующее влияние на формирование личности на основе научного осмысления выявленных фактов, тенденций и закономерностей развития социокультурных процессов.</p>
9	Психология	Общие знания компетентность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и значение психологии в системе наук; - основные закономерности развития психических познавательных процессов и состояний; - основные теории развития личности; - особенности развития деятельности и общения; - личностно-типичные черты и особенности личности, механизмы регуляции деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение психологических особенностей учащихся и классных коллективов для решения профессиональных задач; - учет индивидуально-психологических особенностей личности при проектировании учебно-воспитательного процесса <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о психологических закономерностях развития личности в обучении и воспитании; - организация эффективного профессионального педагогического общения.
10	Основы рыночной экономики и предпринимательства	Общие знания компетентность	<p>Знать: рассматриваются вопросы, связанные с основными элементами предпринимательской деятельности, организацией коммерческих сделок, изучением закономерностей становления и развития бизнеса в обществе.</p> <p>Уметь: основами экономики-накапливают знания об экономических процессах, экономических законах, категориях, производстве.</p> <p>Навыки: владеть понятийным аппаратом профессиональной этики специалиста, прививать культуру общения в профессиональной и повседневной жизни.</p>

11	Основы права и культуры борьбы с коррупцией	Общие знания компетентность	<p>Знать: основные понятия и сущность правоотношений, а также правовые механизмы регулирования правоотношений, получение комплексных знаний о порядке применения ответственности в правоотношениях.</p> <p>Уметь: анализ напряженности между моральным выбором и интересами с совершенствованием антикоррупционной культуры.</p> <p>Навыки: Сущность коррупции и причины ее возникновения; меры морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; владеть действующим законодательством в сфере противодействия коррупции.</p>
12	Фонетика современного казахского языка	Лингвистико-развивающая компетенция	<p>Знать: в ходе курса рассматриваются понятие фонетики, функции языка, фонетики, ее формы, изучение фонетики казахского языка, звука, буквы, фонемы, транскрипции и транслитерации.</p> <p>Уметь: аспектами рассмотрения звуков, видами звуков, гласными, согласными овладевают орфоэпией, графикой, орфографией, законом синхронности, наукой, фонологией, составом звука и особенностями казахского языка.</p> <p>Навыки: формирование языковой компетенции в области понимания процессов функционирования языка.</p>
13	Введение в лингвистику	Лингвистико-развивающая компетенция	<p>Знать: предмет изучения и изучения языкознания, место языка в системе общественных наук, происхождение языка и теории о нем, звуковая система языка, грамматика, отрасли и виды, грамматическое устройство, форма, лексико-грамматические категории языка, классификация языков мира, морфологические типы языков.</p> <p>Уметь: фонетической областью языкознания, основными закономерностями овладения этапами возникновения и развития письма.</p> <p>Навыки: методика изучения языка, сравнительно-исторический метод, иностранные понятия в лингвистике, навыки изучения лингвистической системы основных понятий и лингвистической терминологии.</p>
14	Введение в литературоведение	Литературно-предметная компетентность	<p>Знать: литературоведение и его области в содержании дисциплины, место в системе других научных дисциплин, понятие о литературе и эстетике, искусстве слова, о рождении, развитии и становлении литературоведения.</p>

			<p>Владеть: историей развития литературно-эстетической мысли в Казахстане, образностью, образностью и образностью художественной литературы, видами художественного образа, способами его создания, темой и идеей, содержанием и формой, сюжетом и композицией, изучением только и видовых тем в литературе.</p> <p>Навык: углубление профессиональной компетенции в области актуальных проблем литературоведения.</p>
15	Казахская народная устная литература	Литературно-предметная компетентность	<p>Знать: изучение этой дисциплины направлено на формирование единого представления о фольклорном наследии, которое сохранилось до наших дней.</p> <p>Уметь: в процессе обучения рассматриваются следующие проблемы: - систематизация истории народной литературы и ее связи с кочевой культурой; - фольклор по жанрам; - понимание характеристик каждого жанра; - овладение исторической сущностью, содержанием и художественным происхождением духовного и литературного наследия.</p> <p>Навыки: представление лучших образцов казахской устной литературы, формирование научно-исследовательских компетенций по изучению произведений ораторского искусства и литературы.</p>
16	Лексикология и лексикография современного казахского языка	Лингвистико-развивающая компетенция	<p>Знать: дисциплина направлена на изучение места слова в лексической системе языка, истории происхождения, состава и словарного запаса языка, основных единиц лексикологии, основных особенностей и функций слов.</p> <p>Уметь: ролью слов в лексической системе, происхождением, способностью действовать, составом слов и владением словарным запасом.</p> <p>Навыки: развивать профессиональные навыки в области современных методик, применяя на практике современное состояние области лексикологии.</p>
17	Этнолингвистика	Лингвистико-развивающая компетенция	<p>Знать: при изучении данной дисциплины рассматриваются следующие вопросы: - история развития и становления; - этнолингвистическая наука в языкознании; - этнолингвистика и особенности; этнолингвистические</p>

			<p>каналы.</p> <p>Уметь: студенты изучают назначение объектов этнолингвистики и исследования, этимологию, терминологию, лексикологию, стили, их национально-культурные особенности.</p> <p>Навыки: дается четкое представление о содержании и структуре предмета этнолингвистики, методике преподавания, формируются профессиональные навыки.</p>
18	<p>Профессиональный казахский (русский) язык</p>	<p>Лингвистико-развивающая компетенция</p>	<p>Знать: профессиональный язык, его особенности. Общие вопросы стилистики. Речь, стили речи. Деловой стиль и формальный стиль. Виды и функции текста. Профессиональный язык, его особенности. Общие вопросы стилистики. Речь, стили речи. Деловой стиль и формальный стиль. Знать виды и функции текста.</p> <p>Уметь: способами формирования профессиональных языковых компетенций. Овладение формированием профессиональных языковых компетенций.</p> <p>Навыки: формирование монолога профессионального характера, диалога, профессиональной деятельности и общения, профессиональной сферы, профессионализма, профессиональной речи, профессиональной культуры специалиста.</p>
19	<p>Профессионально ориентированный иностранный язык</p>	<p>Лингвистико-развивающая компетенция</p>	<p>Знать: введение в профессиональную среду. Планирование карьеры. Трудоустройство. Отношения на рабочем месте. Введение в профессиональную деятельность. Объект профессиональной деятельности. Научно-педагогическая деятельность как профессиональная деятельность. Знание проекта как продукта профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: профессиональными личностными качествами учителя казахского языка. Требования к действующему специалисту со стороны работодателя и профессиональной организации. Информатизация образования в средней школе. Место и роль информационных систем в образовании. Профессиональная культура и профессиональный язык. Языковая норма. Понятие. Типы норм. Овладение предметным языковым материалом.</p>

			Навыки: профессиональная компетентность. Связь профессионального английского языка с дисциплинами специальности. Казахская система образования и перспективы ее развития.
20	Литература древности	Литературно-предметная компетентность	<p>Знать: предмет изучения истории казахской литературы в процессе изучения дисциплины, этапы развития казахской литературы, героические саги саков.</p> <p>Уметь: саги «Алап Ер Тонга», «Шу» в казахской литературе, героические псалмы гуннов, книга «Авеста», саги «Аттила», «Кок бөрі», «Еренекон», реликвии Орхонской письменности, «Культегин «и» Тоныкок», эпос "Огуз Каган«, " Коркыт кітабы кітап» Литература исламской эпохи (X-XII век), литературное наследие Абу-Насыра аль-Фараби, А. Иугинеки и С. Бакыргани, литературное наследие Ж. Баласагуна и М. Кашгари, А. Яссауи «Дивани хикмет», «Мират-уль Кулуб» литература XIII-х веков. Литература эпохи Золотой Орды, Хорез и «Мухаббат-наме», Кутб сага «Хусрау-сок», Сайф Сарай «Гулистан», «Жусуп-Зылиха», Н.Рабгузи «Рабгузи», «Кодекс Куманикус», Кадыргали Джалаири. Овладение чтением эпосов Жами-ат товарих», Хайдар Дулати» Тарих-и Рашиди «Бабыр-наме».</p> <p>Навык: развивает навыки критического исследования и оценки литературных произведений в процессе их обучения.</p>
21	Методика преподавания казахского языка	Лингвистико-развивающая компетенция	<p>Знать: данный курс обучает студентов методико-теоретическим основам методики преподавания казахского языка.</p> <p>Уметь: теоретическим и практическим анализом особенностей преподавания в школе подотраслей системы казахского языка, изучением и оценкой учебно-методических пособий.</p> <p>Навыки: предполагает формирование навыков выбора эффективных методических комплексов, умения применять их на практике.</p>
22	Методика преподавания казахской литературы	Литературно-предметная компетентность	<p>Знать: в процессе изучения дисциплины студенты изучают литературные и теоретические понятия, художественные произведения, прозаические произведения и методику преподавания поэзии.</p> <p>Уметь: актуальными проблемами методической науки, принципами и</p>

			задачами обучения, технологиями обучения теоретических концепций. Навыки: формирует навыки организации, планирования теоретических концепций.
--	--	--	---

3. ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ, ВХОДЯЩИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

Модуль №	Наименование модуля	Список дисциплин, включенных в модуль	Блок	Семестр	Объем кредита	Форма контроля	Всего кредитов по модулю
<i>М.1</i>	<i>История Казахстана и философия</i>	История Казахстана	ОК ООД	1	5	Экзамен	10
		Философия	КВ ООД	4	5	Экзамен	
<i>М.2</i>	<i>Основы билингвистической подготовки</i>	Казахский (русский) язык	ОК ООД	1,2	10	Экзамен	20
		Иностранный язык	ОК ООД	1, 2	10	Экзамен	
<i>М.3</i>	<i>Функциональная грамотность</i>	Информационно-коммуникационные технологии	ОК ООД	2	5	Экзамен	5
<i>М.4</i>	<i>Модуль социально-политических знаний</i>	Социология	ОК ООД	1	2	Экзамен	8
		Политология	ОК ООД	2	2	Экзамен	
		Культурология	ОК ООД	1	2	Экзамен	
		Психология	ОК ООД	2	2	Экзамен	
<i>М. 5</i>	<i>Физкультурное воспитание</i>	Физкультурное воспитание	ОК ООД	1,2,3,4	8	Диф.зачет	8
<i>М.6</i>	<i>Проблемы языкознания</i>	Введение в языкознания	ОК БД	1	3	Экзамен	10
		Фонетика современного казахского языка	ОК БД	1	6	Экзамен	

		Учебная (диалектологическая) практика	ОК БД	2	1	Диф.зачет	
М.7	Модуль экономико- правовых знаний	Основы рыночной экономики и предпринимательства	КВ ООД	2	3	Экзамен	5
		Основы права и антикоррупционной культуры	КВ ООД	2	2	Экзамен	
М.8	Проблемы литературы	Введение в литературоведение	ОК БД	2	3	Экзамен	11
		Казахская народная устная литература	ОК БД	3	6	Экзамен	
		Учебная (фольклорная) практика	ОК БД	4	2	Диф.зачет	
М.9	Проблемы языкознания	Лексикология и лексикография современного казахского языка	КВ БД	3	5	Экзамен	20
		Этнолингвистика	КВ БД	4	5	Экзамен	
		Лингвистический анализ художественного текста	КВ БД	6	3	Экзамен	
		1. Морфология современного казахского языка 2. Теория состава слова	КВ БД	4	5	Экзамен	
М.10	Литература древности, ханства	1 Литература эпохи ханства 2 Основы ораторского искусства	КВ БД	3	6	Экзамен	15
		1 Литература древности	ОП ПД	3	5	Экзамен	
		1 Древнетюркские казахские мифы и легенды 2 Истоки тюркской литературы	КВ ПД	4	3	Экзамен	
М.11	Основы казахской литературы XIX-XX веков	1 Казахская литература XIX века 2 Литература колониальной эпохи	КВ БД	4	3	Экзамен	23
		1 Казахская литература начала XX века 2 Литература постмодернизма	КВ БД	5	5	Экзамен	
		1 Казахская литература 1960-1990 годов 2 Казахская литература за годы независимости	КВ БД	6	5	Экзамен	
		1 Современная казахская литература 2 Современный литературный процесс	КВ БД	7	5	Экзамен	
		1 История зарубежной литературы 2 Литература иностранных и тюркских народов	КВ ПД	5	5	Экзамен	

М.12	Проблемы синтаксиса	1 Синтаксис простого предложения современного казахского языка 2 Система предложений и синтаксические отношения казахского языка	КВ БД	5	5	Экзамен	16
		1 Древнетюркский язык 2 Грамматика тюркского языка	КВ БД	5	4	Экзамен	
		1 Составной синтаксис предложения современного казахского языка 2 Социальный язык познание	КВ БД	6	5	Экзамен	
М.13	Методика преподавания казахского языка и литературы	1 Методика преподавания казахского языка	ОД ПД	4	5	Экзамен	10
		2 Методика преподавания казахской литературы	ОД ПД	5	5	Экзамен	
М.14	Профессиональные языки	Профессионально ориентированный иностранный язык	ОК БД	6	3	Экзамен	6
		Профессиональный русский язык	ЖК БД	5	3	Экзамен	
М.15	Проблемы общего языкознания	1 Стилистика и культура речи 2 Выразительное чтение	КВ БД	6	5	Экзамен	15
		1 Орфография и пунктуация 2 Правила правописания	КВ БД	7	5	Экзамен	
		1 Общее языкознание 2 Проблемы ономастики (по материалам Восточно-Казахстанской области)	КВ БД	8	4	Экзамен	
М.16	Литература и поэма	1 Теория литературы 2 Теория стихов	КВ БД	7	5	Экзамен	10
М.17	Проблемы абаеведения и зарубежной литературы	1 Абаеведение 2 Поэты-ученики Абая	КВ ПД	5	3	Экзамен	13
		1 Шакаримоведение 2 Литературное краеведение	КВ ПД	6	5	Экзамен	

		1 Ауэзовведение 2 Поэты и писатели Семипалатинского региона	КВ ПД	7	5		
<i>М.18</i>	<i>Теория и методика казахского языка</i>	1 История казахской письменности 2 История казахского алфавита	КВ ПД	6	5	Экзамен	16
		1 Методика организации творческой работы 2 Методика организации написания эссе	КВ ПД	7	5	Экзамен	
		1 Нормативный казахский язык 2 Нормативный аспект языковой культуры	КВ ПД	8	4	Экзамен	
<i>М.19</i>	<i>Практика</i>	Преддипломная практика	ПП	8	5	Диф.зачет	10
		Производственная (педагогическая) практика	ППП	8	5	Диф.зачет	
<i>М.20</i>	<i>Итоговая аттестация</i>	Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача и подготовка комплексного экзамена	НЗДР	8	12	ИА	12