

ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY

**МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**6B01708 «Английский язык с дополнительным изучением второго иностранного языка»**

Семей 2022

Разработана кафедрой филологии

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры филологии

Протокол № 6 от 18.02.2022 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Академического совета по качеству гуманитарного факультета

Протокол № 2 от 28.02.2022 г.

Рассмотрена и рекомендована к переутверждению на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 1 от 22.09.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Компетентностная модель выпускника
3. Перечень модулей, входящих в МОП, с их краткой характеристикой

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модульная образовательная программа (МОП) разработана:

- на основании Государственного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;
- в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152;
- в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595;
- в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным Заместителем Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017г. №133;
- в соответствии с утвержденной структурой МОП (редакция №4 от 05.10.2022г.);
- с учетом рекомендаций работодателей.

Модульная образовательная программа разработана как совокупность последовательных учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения академической степени «Бакалавр образования по Образовательной программе 6В01708 «Английский язык с дополнительным изучением второго иностранного языка».

В модули блока общеобразовательных дисциплин (ООД) (всего 56 кредитов, из них ОК (обязательный компонент) – 51 кредит, КВ (компонент по выбору) – 5 кредитов) включены дисциплины, общие для всех образовательных программ, при изучении которых выпускник должен овладеть следующими общеобразовательными компетенциями: знание законов развития общества и его социально-политических, правовых основ, а также культурно-исторических ценностей, основ информатики, языкового общения и понимания принципов здорового образа жизни, владение информацией о политической, экономической жизни страны.

В блок базовых дисциплин (БД) (всего 112 кредитов) включены дисциплины вузовского компонента (ВК – 48 кредитов) и компоненты по выбору (КВ – 64 кредита). Модули данных дисциплин формируют комплекс общепрофессиональных и специальных компетенций: сформированность базовых и профессиональных качеств, охватывающих глубокие научно-теоретические и методологические знания, практические умения и навыки по теоретическим и отраслевым наукам в сфере образования.

В блок профилирующих дисциплин ПД (всего 60 кредитов) включены дисциплины вузовского компонента (ВК – 15 кредитов) и компоненты по выбору (КВ – 45 кредитов). Модули данных дисциплин позволяют формировать комплекс приобретаемых выпускником ключевых и специальных компетенций: сформированность профессиональных качеств, включающих теоретические и эмпирические знания, а также умения и навыки к практическим действиям, умение анализировать и решать педагогические проблемы теоретического и практического характера в сфере образования и воспитания.

Критерием завершенности образовательного процесса является освоение студентом не менее 240 кредитов, из которых 228 кредитов – теоретическое обучение и 12 – итоговая аттестация.

Модульная образовательная программа состоит из 24 модулей.

В обсуждении Модульной образовательной программы приняли участие социальные партнеры: Малгаждарова Ж.З. – директор «СОШ №37», Нургабиева Г. – учитель английского языка «СОШ №37», Уйсингазина А.А. – директор «СОШ №17», Абылкасимов К.А. – директор «СОШ №39 имени Алихана Бокейхана», Какенов А.Т. – учитель казахского языка «НИШ г.Семей» и др.

**Цель образовательной программы** - подготовка конкурентоспособных специалистов – учителей иностранных языков, обладающих фундаментальными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми в профессиональной деятельности, и владеющих иностранными языками на уровне, признанном международным сообществом, и отвечающим потребностям общества РК.

**Ожидаемые результаты образовательной программы:**

**ON1:** Планировать, конструировать и проводить учебные занятия по иностранным языкам, интегрируя знания из различных предметных областей в решении педагогических задач; разрабатывать учебные материалы по ИЯ, используя традиционные, инновационные, информационно-коммуникативные образовательные и воспитательные технологии и методики, а также новые достижения в области психолого-педагогических наук.

**ON2:** Формировать и развивать языковые, коммуникативные, информационные, профессиональные компетенции обучающихся, организовывать иноязычное общение на уроке, используя творческие, интерактивные и другие формы работы с учащимися.

**ON3:** Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; моделировать воспитательный процесс и выстраивать благоприятную образовательную среду, используя результаты диагностики индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, их развития средствами учебного предмета через использование технологий критического мышления; выявлять потребности и затруднения в обучении ИЯ.

**ON4:** Владеть базовым и вторым иностранными языками; навыками конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**ON5:** Соблюдать нормы деловой этики и социально-этические ценности, находить компромиссы при работе в коллективе и адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях; основываясь на формах и методах сотрудничества в профессиональном сообществе и взаимодействия с различными социальными группами, инициировать инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования, и привлекать их к учебно-воспитательному процессу.

**ON6:** Осуществлять коммуникацию на иностранных языках с соблюдением правильности оформления речи в соответствии с фонетическими, грамматическими, лексическими нормами языка.

**ON7:** Ориентироваться в историческом, национальном, культурном, страноведческом, лингвистическом контекстах изучаемых языковых явлений; проводить сравнительно-сопоставительных анализ родного и изучаемых языков; применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; анализировать теоретические концепции и фактические данные, проводить на их основе сопоставления, обобщения, делать вывод; творчески использовать теоретические положения и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области.

**ON8:** Знать методы научных исследований и применять их в изучаемой области; реализовывать навыки и умения иноязычного общения в контексте деловой и профессиональной коммуникации, а также в рамках академического дискурса и в области научных исследований и образовательного процесса, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; понимать значение принципов и культуры академической честности.

**ON9:** Систематизировать, обобщать правовую и экономическую информацию для применения в профессиональной, в том числе и предпринимательской деятельности. Анализировать, обобщать экономическую информацию и систематизировать нормы безопасности для применения в профессиональной деятельности.

Для создания специальных условий получения образования лицами с особыми образовательными потребностями компетентностная модель выпускника дополняется профессиональными компетенциями, обеспечивающими адаптивный характер основной образовательной программы. С этой целью в каталог курсов дополнительной образовательной программы «Minor» вводятся курсы для формирования у лиц с особыми образовательными потребностями способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда с учетом особенностей заболевания.

## **2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

### **I. КОМПЕТЕНЦИИ ОБЩЕЙ ОБРАЗОВАННОСТИ**

- направлены на формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, выстраивания программ коммуникации на казахском, русском и иностранном языках, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех;
- формируют систему общих компетенций, обеспечивающих социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций;
- развивают способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском, русском и иностранном языках;
- способствуют развитию информационной грамотности через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и деятельности;
- формируют навыки саморазвития и образования в течение всей жизни;
- формируют личность, способную к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию;
- оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природно-социального мира методами научно-философского познания, раскрывать смысл содержания и специфических особенностей мифологически-религиозного и научного мировоззрения;
- проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана, использовать методы, приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;
- оценивать ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии, психологии, аргументируя собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах, а также синтезировать знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;

- использовать научные методы, приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера, осуществлять выбор методологии, анализа и обобщать результаты исследования;
- вырабатывать собственную нравственную и гражданскую позицию на основе общественных, деловых, культурных, правовых и этических норм казахстанского общества;
- применять на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание, синтезировать новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;
- вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках, используя языковые и речевые средства на основе грамматического знания для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения, а также анализировать информацию, действия и поступки участников коммуникации в соответствии с ситуацией общения;
- использовать в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;
- выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;
- знать и понимать основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;
- применять освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях, владеть навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

## **II. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **1) Трудовая функция: обучающая**

#### **По окончании выпускник способен:**

- Планировать, конструировать и проводить учебные занятия по иностранному языку, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в профильной области; традиционные, инновационные, интерактивные технологии, новые достижения в области психолого-педагогических наук.
- Разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительную дисциплину.
- Владеть системой предметных, психолого-педагогических и методологических знаний, реализовывать профессиональную деятельность, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.

- Формировать и развивать языковые, коммуникативные, информационные, профессиональные компетенции обучающихся, используя компетентностный подход в обучении ИЯ.

**Для этого выпускник должен иметь:**

**Умения и навыки:**

- конструирует учебные занятия по иностранному языку с учетом лингвистических потребностей и запросов учащихся;
- разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительную дисциплину;
- использует инновационные технологии обучения, в т.ч. ИКТ, технологии критического мышления;
- проводит стандартные учебные занятия по ИЯ, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;
- планирует учебные занятия по ИЯ с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования;
- находит нестандартные и альтернативные решения, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.

**Знания:**

- новых достижений в области психолого-педагогических наук;
- традиционных технологий и дидактических средств, включая ИКТ;
- особенностей психологии детей подросткового возраста;
- педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении ИЯ;
- современной методологической интерпретации основных категорий системы иноязычного образования: подходов, целей, содержания, принципов, методов, средств обучения ИЯ;
- методов развития языковых компетенций обучающихся;
- принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, профессиональных компетенций обучающихся;
- методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса.

**2) Трудовая функция: воспитывающая**

**По окончании выпускник способен:**

- Строить воспитательный процесс, соблюдая педагогический такт, проявляя уважение к личности обучающихся и приверженность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве, а также противостоять любым видам дискриминации и экстремизма.
- Развивать благоприятную образовательную среду для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; формировать толерантное отношение обучающихся к иной культуре, к иному образу жизни.

**Для этого выпускник должен иметь:**



### **Умения и навыки:**

- соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
- проявляет уважение к личности обучающихся;
- придерживается демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися;
- проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
- проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
- строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
- проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;
- развивает культурную осведомленность, языковую компетентность;
- содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;
- формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.

### **Знания:**

- педагогики школы;
- педагогической психологии;
- инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;
- воспитательного потенциала учебных предметов;
- принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана
- способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности.

### **3) Трудовая функция: социально-коммуникативная**

#### **По окончании выпускник способен:**

- Основываясь на формах и методах сотрудничества в профессиональном сообществе и взаимодействия с различными социальными группами, инициировать инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования, и привлекать их к учебно-воспитательному процессу.
- Владеть казахским, русским, иностранными языками; навыками конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; навыками коммуникации как готовности и способности осуществлять коммуникативные акты.
- Интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических задач.

#### **Для этого выпускник должен иметь:**

### **Умения и навыки:**

- вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;
- инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.);

- самостоятельно привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.
- владеет казахским, русским и иностранными языками;
- навыками коммуникации на родном и иностранном языке с соблюдением правильности оформления речи в соответствии с фонетическими, грамматическими и лексическими нормами изучаемого языка;
- навыками речевой коммуникации на иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;
- навыками конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических задач, быть способным к социальному и педагогическому сотрудничеству;

### **Знания:**

- основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
- форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
- форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);
- основ профессионального лидерства;
- технологии общения, стратегий коммуникации;
- основ устного и письменного общения в пределах изучаемой тематики, в соответствии со сферой и ситуацией общения;
- лексического материала изученной тематики дисциплин;
- фонетических, грамматических, лексических норм казахского, русского, иностранных языков;
- видов коммуникации: вербальной, невербальной в условиях межкультурной коммуникации.

## **III. СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **1) Трудовая функция: методическая**

#### **По окончании выпускник способен:**

- Разрабатывать учебные материалы по ИЯ в соответствии с заданными целями занятий, инструкциями и требованиями, определяя методы и приемы, формируя языковые и речевые умения и навыки учащихся по ИЯ.
- Организовать иноязычное общение на уроке, используя творческие, интерактивные и другие формы работы с учащимися.
- Стремиться к профессиональному и личностному росту, соблюдая нормы деловой этики и социально-этические ценности, находить компромиссы при работе в коллективе и адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях.
- Планировать, конструировать и проводить учебные занятия по иностранному языку.

#### **Для этого выпускник должен иметь:**

### **Умения и навыки:**

- планирует повышение своей квалификации;
- определяет методы и приемы, формирует языковые и речевые умения и навыки учащихся по ИЯ;
- разрабатывает учебные материалы по ИЯ в соответствии с заданными целями занятий и в соответствии с инструкциями и требованиями;
- создает благоприятную среду для обучения учащихся;
- использует современные информационные, когнитивно-интерактивные и инновационные образовательные технологии и методики в процессе педагогической деятельности;
- обладает навыками организации иноязычного общения на уроке с использованием творческих, интерактивных и других форм работы с учащимися;
- определять эффективность той или иной образовательной технологии или метода для достижения поставленной учебной задачи;
- творчески использует передовые педагогические технологии и ищет пути их совершенствования для достижения определенного уровня обученности ИЯ учащихся начальной, средней, профильной и специализированной школ;
- владеет навыками организации учебного процесса по овладению иностранным языком детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- владеет навыками проектирования занятий с использованием технологий критического мышления.

### **Знания:**

- методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;
- способов реализации индивидуальных планов профессионального развития;
- принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, профессиональных компетенций обучающихся;
- принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;
- принципов и методов разработки учебно-программной документации;
- нормативных и правовых документов в области образования;
- современных информационных, когнитивно-интерактивных, инновационных технологий, их место и роль в иноязычном образовании;
- способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля;
- специфику и методы обучения иностранному языку в условиях инклюзивного образования.

## **2) Трудовая функция: исследовательская**

### **По окончании выпускник способен:**

- Исследовать образовательную среду, образовательную практику, используя результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; выявлять потребности и затруднения в обучении ИЯ.

- Искать, структурировать и систематизировать психолого-педагогические знания, быть способным к системному мышлению и целостному восприятию педагогической деятельности.
- Проводить научное исследование; самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность.

**Для этого выпускник должен иметь:**

**Умения и навыки:**

- использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
- выявляет потребности и затруднения в обучении ИЯ;
- использует методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики; планирует и проводит исследования образовательной среды;
- владеет навыками поиска, формализации, структурирования и систематизации психолого-педагогических и методических знаний;
- критически анализирует современные методические системы и вариативные программы раннего иноязычного образования в начальной школе, профильной и специализированной школах и выбирает наиболее адекватные цели и условия обучения;
- владеет навыками сбора, анализа и хранения научной информации;
- владеет способами осмысления и критического анализа научной информации;
- оформляет результаты своего исследования в письменный научный текст в соответствии с общими закономерностями лексико-грамматической системы научной речи и существующими требованиями нормативных документов;
- владеет навыками проведения научно-исследовательской работы;
- владеет навыками выявления ценностных ориентаций иноязычной лингвокультурной общности;
- владеет навыками грамматического, лексического анализа, литературного и лингвистического анализа художественного текста; анализа принадлежности текста к функциональным стилям;
- владеет навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- анализировать теоретические концепции, проводить на их основе сопоставления, обобщения, делать вывод.

**Знания:**

- принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики;
- методов исследования в педагогике и методике иноязычного образования;
- методов и процедур мониторинговых исследований в образовании;
- методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся;
- технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- организации процесса проведения и основных принципов построения научного исследования;
- различных методов и способов сбора, переработки и хранения информации;
- логической организации научного исследования, способов выражения логических связей в тексте научной статьи и общих правил аргументации научного материала;

- особенностей научного стиля и способов их реализации в сфере научного и учебного академического общения;
- процедуры подготовки и защиты дипломной работы (проекта);
- принципов и культуры академической честности;
- основных приемов анализа художественного текста.

### **3) Трудовая функция: социально-коммуникативная**

#### **По окончании выпускник способен:**

- Владеть иностранным языком во всех аспектах речевой и коммуникативной деятельности, связанных с будущей профессией; навыками конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- Владеть коммуникативными стратегиями и тактиками, языковыми нормами и приемами, принятыми в устной и письменной коммуникации; адекватно использовать их при решении проблем и профессиональных задач.
- Ориентироваться в историческом, национальном, культурном, страноведческом, лингвистическом контекстах изучаемых языковых явлений.

#### **Для этого выпускник должен иметь:**

##### **Умения и навыки:**

- реализовывать умения иноязычного общения в контексте деловой, научной и профессиональной коммуникации, а также в рамках академического дискурса;
- организовать структуру и содержание академического текста/дискурса в соответствии с требованиями жанра и целью общения;
- навыками социокультурной компетенции; национально-культурного общения в деловой среде;
- навыками коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности;
- производить лексические и грамматические трансформации для достижения адекватности устного и письменного перевода;
- ориентироваться в историческом, национальном и культурном контекстах изучаемых явлений.

##### **Знания:**

- лексического материала изученной тематики дисциплин;
- специфики национальных образов мира;
- национальных, исторических, культурных, страноведческих, лингвистических особенностей изучаемых языковых явлений и реалий;
- основных грамматических и лексических явлений, правил речевого этикета, характерных для английского языка в сфере профессиональной, деловой и межкультурной коммуникаций;
- особенностей организации структуры и содержания академического текста/дискурса, композиционно-речевых типов, формы изложения, способов анализа и аргументации;
- композиционно-речевых типов различных речевых произведений (реферат, аннотация, отзыв, доклад, эссе) в русле речевой тематики профессиональной и межкультурной направленности;

- специфики употребления изученных грамматических, стилистических, жанровых и пунктуационных явлений с целью дальнейшего правильного восприятия научной литературы на английском языке и их адекватным использованием при решении профессиональных задач.

**Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций**

№	Компетенции	Перечень обязательных, элективных дисциплин и последовательность их изучения		Ожидаемые результаты
		Перечень дисциплин	Последовательность их изучения (семестр)	
1	Специальные	1.Работа с аутентичными текстами	4 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику работы с различными типами аутентичных текстов;</li> <li>- лексический минимум необходимый для изложения прочитанного, услышанного и увиденного;</li> <li>- основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее важные события и факты, выделять основную мысль, идею;</li> <li>- максимально точно и адекватно понимать содержание текста;</li> <li>- описывать действующих лиц, ситуации, а также давать оценку;</li> <li>- дать смысловую интерпретацию оригинального текста;</li> <li>- устно и письменно интерпретировать содержание текста и выражать собственную точку зрения по теме текста;</li> <li>- последовательно излагать в устной и письменной форме факты, события прочитанного, прослушанного и просмотренного (текста, картины и видеофильма);</li> <li>- выражать собственное отношение к поступкам действующих лиц, к описываемым фактам и событиям.</li> <li>- критически осмысливать полученную информацию, оценить факты и события.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками извлечения информации из аутентичного текста;</li> <li>- навыками интерпретации и анализа аутентичного текста.</li> </ul>
	Специальные	2.Домашнее чтение	4 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание изучаемых произведений;</li> <li>- лексический минимум необходимый для изложения прочитанного;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текст;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать действующих лиц, ситуации, а также давать оценку;</li> <li>- дать смысловую интерпретацию оригинального текста;</li> <li>- выражать собственное отношение к изложенным событиям, к действующим персонажам логически и грамматически верно;</li> <li>- выделять наиболее важные события и факты, основную идею;</li> <li>- устно и письменно интерпретировать содержание текста и выражать собственную точку зрения по теме текста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками извлекать информацию из текста;</li> <li>- навыками прогнозирования сюжета.</li> </ul>
2	Специальные	1.Страноведение	5 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическую и политическую географию стран изучаемого языка;</li> <li>- основные исторические этапы развития государств;</li> <li>- систему образования и основные образовательные программы;</li> <li>- культуру, традиции и обычаи государств;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о географии, политическом устройстве, истории, культуре, образовании, традициях и обычаях Великобритании и США.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками социокультурной компетенции;</li> <li>- основными понятиями, относящимися к социальным сферам страны;</li> <li>- лексическим минимумом ключевых слов и выражений, содержащих основную информацию социокультурного значения.</li> </ul>
	Специальные	2.Лингвострановедение	5 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реалии страны изучаемого языка, специфику основных языковых единиц, отражающих национальные особенности культуры народа;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать межличностную и межкультурную коммуникацию через адекватное восприятие речи в устной и письменной формах;</li> <li>- использовать сведения о культуре стран изучаемого языка в своей деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и (или) опытом лингвострановедческого комментирования языковых и речевых явлений.</li> </ul>
3	Специальные	1.Теория и практика перевода	5 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и принципы теории перевода;</li> <li>- пути и способы достижения смыслового и стилистико-функционального соответствия между оригиналом и переводом;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

				<p>- производить лексические и грамматические трансформации для достижения адекватности перевода.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- понятийным аппаратом современной лингвистической теории перевода.</p>
	Специальные	2. Основы устного и письменного перевода	5 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к переводчику;</li> <li>- особенности переводческой деятельности в современных условиях;</li> <li>- основные модели перевода;</li> <li>- классификацию разновидностей, способы и специфику устного и письменного перевода;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать исходный текст с учетом индивидуальных особенностей речи предъявителя текста;</li> <li>- использовать наиболее частотные переводческие соответствия;</li> <li>- применять переводческие трансформации;</li> <li>- интонационно, лексически и грамматически правильно оформлять высказывания в соответствии с нормами языка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устного и письменного перевода.</li> </ul>
4	Специальные	1.Лексикология	5 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и концепции, предложенные в рамках лексикологии,</li> <li>- основные тенденции развития словарного состава английского языка и его подсистем</li> <li>- структуру словообразования в английском языке;</li> <li>- роль и функции сем и морфем в структуре слова.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, реферировать и обсуждать учебную и научную литературу по лексикологии,</li> <li>- делать самостоятельные выводы и обобщения из наблюдений над конкретным языковым материалом,</li> <li>- пользоваться словарями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками лексического анализа; навыками применения их в своей профессиональной деятельности</li> <li>- навыками определения и использования языковых стилистических выразительных средств (метафор, метонимии, эпитетов и др.)</li> </ul>
	Специальные	2.Лингвистика текста	5 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные признаки текста, критерии текстуальности;</li> <li>- средства межфразовой связи, формирования связности текста;</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы построения текста, его коммуникативную организацию;</li> <li>- своеобразие текстов различных стилей и жанров.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять конститутивные и дифференциальные признаки текстов различных стилей и жанров;</li> <li>- использовать разные приемы лингвистического, лингвостилистического и лингвопоэтического анализа текста;</li> <li>- воспринимать целостный смысл текста и особенности реализации авторской интенции;</li> <li>- определять стили и жанры текстов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики текста;</li> <li>- навыками лингвистического анализа художественного текста;</li> <li>- способами осмысления и критического анализа научной информации в области лингвистики текста;</li> <li>- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала в области лингвистики.</li> </ul>
Специальные	3.Когнитивная лингвистика	5 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные парадигмы в когнитивной лингвистике;</li> <li>- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области когнитивной лингвистики;</li> <li>- способы совершенствования лингвокультурологической, языковой и коммуникативной компетенций обучаемых;</li> <li>- способы концептуальной организации знаний в процессе понимания и построения сообщений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления Когнитивной лингвистики;</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- описывать языковую картину мира; универсальное и безэквивалентное в языке;</li> <li>- применять методики концептуального анализа слова и текста на практике.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обработки информации и интерпретации текстов;</li> <li>- навыками современного когнитивного и лексического анализа;</li> <li>- способами осмысления и критического анализа научной информации в области когнитивной лингвистики;</li> <li>- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала в области</li> </ul>	

				КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ.
5	Специальные	1. Теоретические основы английского языка	5 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетическую систему современного английского языка;</li> <li>- современное состояние исследований в области общей фонетики;</li> <li>- явление фонетической интерференции.</li> <li>- особенности грамматического строя английского языка;</li> <li>- особенности языковых единиц в единстве грамматического значения и морфологических показателей, связи лексического и грамматического уровней, полевой организации языковых единиц.</li> <li>- понятие грамматической категории и факторы ее реализации в системе классов слов в современном английском языке, базисных частеречных категориях.</li> <li>- базисные понятия синтаксиса и аспекты его изучения, идиоэтническую специфику строя современного английского языка и факторы, влияющие на синтаксическую организацию основных единиц синтаксиса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления;</li> <li>- применить методы грамматического анализа для анализа конкретного языкового материала.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа фонетических явлений;</li> <li>- навыками грамматического анализа языкового материала.</li> </ul>
	Специальные	2. Стилистика	5 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные вопросы и положения стилистики, способствующие глубокому, правильному пониманию того или иного произведения, учи-тывая и сопоставляя взаимодействие всех средств выразительности внутри текста;</li> <li>- основные положения функциональной стилистики (классификации, особенности и функции различных функциональных стилей английского языка).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста;</li> <li>- применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;</li> <li>- идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на английском языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм;</li> </ul>

				<p>- учитывать стилистические характеристики исходного текста и соблюдать стилистические нормы текста перевода.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками стилистического построения текстов для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм;</li> <li>- навыками анализа принадлежности текста к функциональным стилям;</li> <li>- навыками распознавания выразительных средств и стилистических приемов в функциональных текстах.</li> </ul>
6	Специальные	1. Английский язык для специальных целей (уровень С1)	5 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные разновидности диалогического и полилогического общения в рамках тем общепрофессиональной и межкультурной направленности;</li> <li>- композиционно-речевые типы различных речевых произведений (реферат, аннотация, отзыв, доклад, эссе) в русле речевой тематики общепрофессиональной и межкультурной направленности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать аутентичную спонтанную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала;</li> <li>- читать и анализировать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, опираясь на изученный языковой материал;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала;</li> <li>- продуктивной письменной речью в пределах изученного языкового материала.</li> </ul>
	Специальные	2. Британский и американский английский язык	5 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные отличия британского английского языка и его американского варианта;</li> <li>- фонетические различия британского и американского вариантов английского языка;</li> <li>- грамматические характеристики американского варианта английского языка;</li> <li>- лексические особенности британского и американского вариантов английского языка;</li> <li>- особенности разговорной речи жителей Великобритании и США;</li> <li>- наиболее распространенные брителицизмы и американизмы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, анализировать и обобщать информацию об особенностях и различиях британского и американского вариантов английского языка;</li> <li>- понимать на слух американскую и британскую англоязычную речь;</li> <li>- свободно общаться на английском языке, с учетом особенностей британского и американского вариантов языка.</li> </ul>

				<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной и письменной речи на английском языке с учетом особенностей его британского и американского вариантов.</li> </ul>
7	Специальные	Специализированный профессиональный английский язык	6 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебный материал, отражающий содержание изучаемой тематики и сфер общения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно вести беседу, дискуссию, диспут по профессионально-ориентированной проблематике;</li> <li>- аргументировать свои высказывания;</li> <li>- организовывать и вести диалог полемического характера;</li> <li>- свободно и эффективно пользоваться языком для межкультурного общения, в том числе, для передачи эмоций, иносказания с использованием идиоматичных выражений;</li> <li>- более детализированно, аргументационно-расширенно реплицировать в таких видах дискурса, как описание и интерпретация явления, сочтвенного опыта, оценка и комментирование событий, объяснение, обоснование собственной позиции, точки зрения, публичные выступления и др.</li> <li>- создавать четко структурированные тексты по изучаемой тематике, выявляя важные вопросы, аргументируя свою точку зрения с помощью развернутых рассуждений, конкретных примеров и соответствующими выводами;</li> <li>- воспринимать на слух, как в непосредственном общении, так и в звукозаписи аутентичные тексты монологического и диалогического характера, соответствующих речевой темитике в рамках сфер общения, определенных для данного курса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным-обусловленными речевыми навыками в рамках общепрофессионально и специально-профессиональной сфер общения;</li> <li>- навыками решения задач в профессионально-базируемых ситуациях общения;</li> <li>- навыками работы с разножанровым текстовым материалом.</li> </ul>
8	Специальные	1.Методика научного исследования	6 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию научно-исследовательской деятельности в образовании;</li> <li>- основные принципы построения научного исследования;</li> <li>- правила оформления научных статей, курсовых работ, дипломной работы (проекта);</li> <li>- процедуру подготовки и защиты дипломной работы (проекта);</li> <li>- принципы академической честности (процедуру прохождения антиплагиата).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать актуальность своих научных исследований;</li> <li>- поставить цели и задачи научной работы;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять объект и предмет исследования;</li> <li>- работать с различными видами источников;</li> <li>- выявлять из источников необходимую информацию;</li> <li>- критически анализировать источники;</li> <li>- подготовить доклад и его презентацию;</li> <li>- применять средства и методы научного исследования;</li> <li>- применять навыки научного реферирования и цитирования;</li> <li>- эффективно работать с современными печатными и электронными источниками научной информации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения научно-исследовательской работы;</li> <li>- принципами этики научного исследования;</li> <li>- навыками апробации результатов научного исследования;</li> <li>- навыками подготовки и написания статей, тезисов и публичного выступления.</li> </ul>
	Специальные	2. Основы научного стиля речи	6 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальный аппарат, задачи, содержание, основные функции, черты научного стиля речи/его подстилей как важнейшей языковой сферы профессионального взаимодействия;</li> <li>- содержательно-структурные особенности различных жанров первичных и вторичных научных текстов и их коррелятивность;</li> <li>- логическую организацию научного исследования, способы выражения логических связей в тексте научной статьи и общие правила аргументации научного материала;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически применять условный язык науки и различные способы компрессии научного произведения с последующей трансформацией одного метатекста в другой;</li> <li>- оформлять письменный научный текст в соответствии с общими закономерностями лексико-грамматической системы научной речи и существующими требованиями нормативных документов;</li> <li>- использовать риторические законы и принципы в преломлении к научному дискурсу.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;</li> <li>- навыками подготовки и реализации выступления в процессе научной дискуссии;</li> <li>- навыками письменной и устной научно-профессиональной коммуникации.</li> </ul>
9	Общепрофессион	1. IT в иноязычном	6 семестр	<b>Знать:</b>

	альные Специальные	образовании		<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационные технологии, используемые в образовании;</li> <li>- приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные информационные технологии в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;</li> <li>- разрабатывать учебные материалы по иностранному языку, используя традиционные и информационно-коммуникативные образовательные и воспитательные технологии и методики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования ИТ в иноязычном образовании;</li> <li>- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;</li> <li>- навыками организации иноязычного общения на уроке с применением ИТ;</li> <li>- навыками проведения различных видов учебных занятий с применением ИТ.</li> </ul>
	Общепрофессиональные Специальные	2. Коммуникативная методика преподавания иностранных языков	6 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научные достижения в области коммуникативной методики преподавания ИЯ;</li> <li>- существующие коммуникативные концепции и возможности их реализации на практике;</li> <li>- теоретическую базу, раскрывающую закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться языком как средством выражения своих мыслей и намерений и обмениваться ими в различных ситуациях;</li> <li>- критически оценивать существующие коммуникативные концепции и возможности их реализации на практике;</li> <li>- использовать современные научные достижения в области коммуникативной методики преподавания ИЯ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации и их применения в образовательном процессе с учетом конкретных условий;</li> <li>- навыками организации иноязычного общения на уроке с использованием различных коммуникативных форм работы с учащимися.</li> </ul>
10	Общепрофессиональные	1. Иностранный язык в системе обновленного	6 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию процесса учебной деятельности с использованием новых методик.</li> <li>- требования к подбору и разработке учебного материала.</li> </ul>

	<p>Специальные</p>	<p>содержания общеобразовательной школы</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы организации учебной деятельности.</li> <li>- функции предметно-языкового интегрированного обучения;</li> <li>- методы оценивания; типы учебных программ;</li> <li>- педагогические задачи, портфолио.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при решении практических профессиональных задач,</li> <li>- ставить и творчески решать задачи организации учебной деятельности обучаемых иностранному языку,</li> <li>- определять эффективность используемого метода, технологии для достижения поставленной учебной задачи,</li> <li>- подбирать и разрабатывать учебный материал,</li> <li>- организовать учебную деятельность с использованием новых методик.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками основных видов оценивания, критериального оценивания по предмету английский язык;</li> <li>- способами эффективного использования преподавания, обучения и оценивания;</li> <li>- навыками планирования, конструирования и проведения учебных занятий по иностранному языку, с использованием традиционных, инновационных образовательных и воспитательных технологий и методик;</li> <li>- навыками организации иноязычного общения на уроке, используя творческие, интерактивные и другие формы работы с учащимися.</li> </ul>
	<p>Общепрофессиональные  Специальные</p>	<p>2. Когнитивно-интерактивные технологии в иноязычном образовании</p>	<p>6 семестр</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и положения курса,</li> <li>- значение когнитивно-интерактивных технологий, их место и роль в образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при решении практических профессиональных задач,</li> <li>- ставить и творчески решать задачи организации учебной деятельности обучаемых иностранному языку,</li> <li>- действовать самостоятельно,</li> <li>- определять эффективность используемой технологии для достижения поставленной учебной задачи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным научно-обоснованным представлением о когнитивно-интерактивных технологиях в иноязычном образовании;</li> <li>- профессиональной компетенцией в комплексе всех ее составляющих, реализуемых через профессионально адекватные умения;</li> <li>- навыками планирования, конструирования и проведения учебных занятий по</li> </ul>

				иностранному языку, с использованием традиционных, инновационных, когнитивно-итерактивных образовательных и воспитательных технологий и методик; - навыками организации иноязычного общения на уроке, используя интерактивные формы работы с учащимися.
11	Специальные	1. Деловой английский язык	7 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический материал деловой сферы общения;</li> <li>- грамматические конструкции и модели предложений, необходимые для осуществления деловой коммуникации на английском языке;</li> <li>- виды писем, требования к составлению и подписанию договора, проведению деловых переговоров.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представиться и пользоваться различными формами приветствия и прощания.</li> <li>- читать и понимать информацию, например, в объявлениях, на афишах, плакатах, каталогах;</li> <li>- вести диалог в рамках деловой сферы общения;</li> <li>- правильно вести деловые переговоры, оформлять письма, подписание договоров, подтверждение и отзыв заказа, факс, телекс, письмо-запрос, рекламации, протоколы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования устойчивых выражений и грамматических конструкций деловой лексики;</li> <li>- навыками составления резюме, деловых писем;</li> <li>- навыками проведения деловых переговоров;</li> <li>- навыками национально-культурного общения в деловой среде.</li> </ul>
	Специальные	2. Деловой второй иностранный язык	7 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический материал деловой сферы общения;</li> <li>- грамматические конструкции и модели предложений, необходимые для осуществления деловой коммуникации на английском языке;</li> <li>- виды писем, требования к составлению и подписанию договора, проведению деловых переговоров.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представиться и пользоваться различными формами приветствия и прощания на втором иностранном языке;</li> <li>- читать и понимать информацию, например, в объявлениях, на афишах, плакатах, каталогах;</li> <li>- вести диалог на втором иностранном языке в рамках деловой сферы общения;</li> <li>- правильно вести деловые переговоры, оформлять письма, подписание договоров, подтверждение и отзыв заказа, факс, телекс, письмо-запрос, рекламации,</li> </ul>



				<p>протоколы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования устойчивых выражений и грамматических конструкций деловой лексики на втором иностранном языке;</li> <li>- навыками составления резюме, деловых писем;</li> <li>- навыками проведения деловых переговоров на втором иностранном языке;</li> <li>- навыками национально-культурного общения в деловой среде.</li> </ul>
12	Специальные	1.Второй иностранный язык (уровень В2- продвинутый)	7 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический материал социальной, межкультурной, учебно-профессиональной сфер общения, которые охватывает данная дисциплина.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать без подготовки в монологе и диалоге с опорой на источники информации, жизненный и речевой опыт, проблемную ситуацию;</li> <li>- понимать аутентичные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, нейтрального, официального, разговорного стилей, радио-телепередач и программ, новостей и программ о текущих событиях на основе изучаемой речевой тематики и сфер общения;</li> <li>- понимать основные положения сложной по лингвистической и смысловому наполнению речи на конкретные или абстрактные темы;</li> <li>- читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения из аутентичных текстов различных жанров: художественных, публицистических, узуально-поведенческих, прагматических, опираясь на изученный материал, социо-культурные знания;</li> <li>- извлекать информацию из материала прагматического характера (реклама, проспекты, программы, справочные листовки, брошюры и др.);</li> <li>- писать тексты заданного композиционного типа речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной и письменной коммуникаций в контексте тем и субтем, реализующих социальную, межкультурную и учебно-профессиональную сферы общения.</li> </ul>
	Специальные	2.Домашнее чтение второго иностранного языка	7 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание изучаемых произведений;</li> <li>- лексический минимум необходимый для изложения прочитанного.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текст;</li> <li>- составлять план к тексту;</li> <li>- описывать действующих лиц, ситуации, а также давать оценку;</li> <li>- дать смысловую интерпретацию оригинального текста;</li> <li>- выражать собственное отношение к изложенным событиям, к действующим</li> </ul>

				<p>персонажам логически и грамматически верно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее важные события и факты, основную идею;</li> <li>- устно и письменно интерпретировать содержание текста и выразить собственную точку зрения по теме текста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками извлекать информацию из текста;</li> <li>- навыками прогнозирования сюжета;</li> <li>- навыками анализа прочитанного материала.</li> </ul>
13	Общепрофессиональные Специальные	1. Инновационные технологии в иноязычном образовании	7 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и положения курса,</li> <li>- инновационные методики и технологии (такие как CLIL, кейс-стади, электронные портфолио и блогфолио, «квест»-обучение, знакомство с платформой moodle), возможности их использования в образовательном процессе,</li> <li>- приоритетные направления инновационных методов в сфере иноязычного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при решении практических профессиональных задач,</li> <li>- применять изученные методики в профессиональной деятельности,</li> <li>- ставить и творчески решать задачи организации учебной деятельности обучаемых иностранному языку,</li> <li>- действовать самостоятельно,</li> <li>- определять эффективность используемого метода или технологии для достижения поставленной учебной задачи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и культурой,</li> <li>- эффективными приемами и методами иноязычного образования;</li> <li>- целостным научно-обоснованным представлением об инновационных технологиях в иноязычном образовании;</li> <li>- навыками моделирования и организации учебного процесса;</li> <li>- навыками планирования, конструирования и проведения учебных занятий по иностранному языку, с использованием традиционных и инновационных образовательных и воспитательных технологий и методик;</li> <li>- навыками организации иноязычного общения на уроке, используя традиционные, инновационные и другие формы работы с учащимися.</li> </ul>
	Общепрофессиональные	2. Технологии критического мышления	7 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы стимулирования, структурные элементы, функции, модели критического мышления;</li> <li>- способы личностного и профессионального самосовершенствования,</li> </ul>

	Специальные			<p>саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии развития критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения;</li> <li>- формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами;</li> <li>- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</li> <li>- реализовать технологии критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения в школе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования различных моделей критического мышления на практике;</li> <li>- навыками применять технологии развития критического мышления в учебном процессе, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>- навыками проектирования занятий с использованием технологий критического мышления.</li> </ul>
14	Общепрофессиональные Специальные	1. Специально-ориентированная методика обучения ИЯ	7 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и принципы развития вариативного иноязычного образования РК;</li> <li>- теоретические основы организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ в школах с ранним изучением ИЯ, в профильных школах (естественно-научного, технического и социально-гуманитарного направлений) и в специализированных школах (с углубленным изучением ИЯ и преподаванием ряда предметов на ИЯ);</li> <li>- особенности содержания построения процесса обучения ИЯ в школах с ранним изучением ИЯ, в профильных школах и в специализированных школах (с углубленным изучением ИЯ и преподаванием ряда предметов на ИЯ);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и анализировать все факторы, влияющие на процесс обучения ИЯ в начальной школе, профильной школе и специализированной школе (с углубленным изучением ИЯ и преподаванием ряда предметов на ИЯ);</li> <li>- критически анализировать современные методические системы и вариативные программы раннего иноязычного образования в начальной школе, профильной и специализированной школах и выбирать наиболее адекватные цели и условия обучения;</li> <li>- выбирать средства обучения ИЯ в соответствии с целями и условиями обучения в</li> </ul>

				<p>начальной школе с ранним изучением ИЯ, в профильной школе и специализированной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески использовать передовые педагогические технологии и искать пути их совершенствования для достижения определенного уровня обученности ИЯ учащихся начальной, профильной и специализированной школ;</li> <li>- проводить научно-исследовательскую работу.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа современных методических систем и вариативных программ раннего иноязычного образования, образования в профильной и специализированной школах;</li> <li>- навыками выбора наиболее адекватных целей и условий обучения;</li> <li>- навыками выбора средств обучения ИЯ и в соответствии с целями и условиями обучения начальной, профильной и специализированной школах;</li> <li>- навыками творческого применения передовых педагогических технологий и поиска путей их совершенствования для достижения определенного уровня обученности ИЯ;</li> <li>- навыками проведения научно-исследовательской работы;</li> <li>- навыками выявления потребностей и затруднений в обучении ИЯ.</li> </ul>
Общепрофессиональные Специальные	2.Методика преподавания второго иностранного языка	7 семестр		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории методики преподавания второго иностранного языка;</li> <li>- УМК и программы по второму иностранному языку;</li> <li>- современные требования к владению иностранными языками;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по второму иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;</li> <li>- составлять и проводить занятия и внеклассные мероприятия по второму иностранному языку;</li> <li>- составлять тестовые и контрольные задания по второму иностранному языку с учетом специфики преподавания второго иностранного языка;</li> <li>- эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке по второму иностранному языку;</li> <li>- использовать игровые методы при обучении школьников второму иностранному языку.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной учительской лексикой на втором иностранном языке;</li> <li>- навыками конструирования и проведения учебных занятий в процессе осуществления педагогической деятельности в организациях образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения</li> </ul>

				<p>иностранному языкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;</li> <li>- навыками планирования, конструирования и проведения учебных занятий по второму иностранному языку, с использованием традиционных, инновационных и других образовательных и воспитательных технологий и методик.</li> </ul>
	<p>Общепрофессиональные</p> <p>Специальные</p>	<p>3.Методика преподавания ИЯ в контексте инклюзивного образования</p>	<p>7 семестр</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- специфику обучения иностранному языку в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- методы обучения английскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и применять современные методы обучения английскому языку детей с ОВЗ в средней школе;</li> <li>- создать положительный психологический климат на уроке иностранного языка в инклюзивном классе;</li> <li>- организовать коммуникативную деятельность учащихся в инклюзивном классе;</li> <li>- подобрать систему дифференцированных упражнений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации учебного процесса по овладению иностранным языком детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- навыками выстраивать благоприятную образовательную среду, используя результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- навыками организации иноязычного общения на уроке, используя творческие, интерактивные и другие формы работы с учащимися с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования.</li> </ul>
15	Специальные	<p>1.Английский язык для специальных целей (уровень С2)</p>	<p>7 семестр</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологию будущей профессиональной деятельности,</li> <li>-функциональные разновидности диалогического и полилогического общения;</li> <li>-композиционно-речевые типы различных речевых произведений (реферат, аннотация, отзыв, доклад, эссе).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно и эффективно пользоваться языком для межкультурного общения,</li> <li>- создавать речевые ситуации проблемного характера;</li> <li>- спонтанно реагировать в процессе коммуникации, обосновывая свою собственную позицию;</li> <li>- организовывать и вести дискуссию в различных формах полемического общения</li> </ul>

				<p>на профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с материалом: художественными, научными, публицистическими текстами.</li> <li>- создавать четко структурированные тексты по изучаемой тематике, выявляя важные вопросы и обосновывая свою точку зрения с помощью развернутых рассуждений, конкретных примеров и соответствующих выводов.</li> <li>- воспринимать на слух тексты монологического и диалогического характера, соответствующие речевой тематике в рамках сфер обращения, определенных данным курсом;</li> <li>- осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- обосновывать особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов или конфессий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранным языком во всех аспектах речевой и коммуникативной деятельности, связанных с будущей профессией;</li> <li>- навыками иноязычного общения в контексте профессиональной коммуникации;</li> <li>- навыками коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности в учебно-профессиональной и научной сферах общения;</li> <li>- навыками поиска необходимой информации для решения коммуникативных и профессиональных задач;</li> <li>- навыками формирования и аргументации собственной оценки основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности;</li> <li>- навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</li> </ul>
Специальные	2.English communication	in	7 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику фонетических, лексических и грамматических средств диалогического дискурса изучаемого языка (английского);</li> <li>- основные грамматические явления, правила речевого этикета, характерные для английского языка в сфере профессиональной, деловой и межкультурной коммуникаций, а также в рамках академического общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести монологическую и диалогическую речь в рамках изученных тем с учетом правил речевого общения в профессиональной и социокультурной сферах;</li> <li>- грамотно использовать грамматические структуры, специальную лексику и термины;</li> </ul>

				<p>- подготовить устное публичное выступление в рамках заданной темы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными стратегиями и тактиками, языковыми нормами и приемами, принятыми в устной коммуникации;</li> <li>- навыками общения на современном английском языке.</li> </ul>
16	Специальные	1. Литература англоязычных стран	7 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления англоязычного литературного творчества, их основные закономерности и характеристики;</li> <li>- значимые факты и явления англоязычной литературной жизни, события и факты биографии авторов;</li> <li>- содержание, проблематику произведений, указанных в списке обязательных художественных текстов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать художественные тексты (на английском языке) не только в аспекте проблематики, но и в аспекте их художественного своеобразия;</li> <li>- логично и аргументировано, в устной и письменной форме дать ответ на поставленные вопросы об идейно-художественном содержании изучаемых произведений англоязычной литературы;</li> <li>- устанавливать связь между особенностями литературного произведения (смысловое содержание, событийная нагрузка, стилистика, жанр повествования) того или иного английского или американского автора и реальными событиями (фактами, явлениями) эпохи, в которую жил и творил этот писатель \ поэт;</li> <li>- ориентироваться в историческом, национальном и культурном контекстах изучаемых эстетических явлений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками литературного анализа художественного текста.</li> </ul>
	Специальные	2. Американская литература	7 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления литературного творчества американских авторов, их основные закономерности и характеристики;</li> <li>- события и факты биографии американских авторов;</li> <li>- содержание, проблематику произведений, указанных в списке обязательных художественных текстов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать художественные тексты (на английском языке) не только в аспекте проблематики, но и в аспекте их художественного своеобразия;</li> <li>- логично и аргументировано, в устной и письменной форме дать ответ на поставленные вопросы об идейно-художественном содержании изучаемых произведений американской литературы;</li> <li>- устанавливать связь между особенностями литературного произведения</li> </ul>

				<p>(смысловое содержание, событийная нагрузка, стилистика, жанр повествования) того или иного английского или американского автора и реальными событиями (фактами, явлениями) эпохи, в которую жил и творил этот писатель \ поэт;</p> <p>- ориентироваться в историческом, национальном и культурном контекстах изучаемых эстетических явлений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками литературного анализа художественного текста.</p>
	Специальные	3.Лингвистический анализ художественного текста	7 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности художественного текста, основные вопросы теории текста, основные приемы анализа его общего идейно-тематического содержания.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- воспринимать и извлекать из художественного текста различную лингвистическую и экстралингвистическую информацию:</p> <p>1) на уровне лингвистического анализа текста – лингвистическую, то есть грамматическую, лексическую, стилистическую;</p> <p>2) на уровне анализа композиции, системы образов фабулы, характеров – содержательную;</p> <p>- с системных позиций оценивать сходства и различия, проявляющиеся в разных текстах одного автора или нескольких авторов в рамках одного функционального стиля или одного функционального вида художественного текста.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками лингвистического анализа художественного текста;</p> <p>- навыками отбора языкового материала.</p>
17	Специальные	1.Английский язык для академических целей	8 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные понятия, типы, формы и функции академического общения;</p> <p>- различные методы и способы сбора, переработки и хранения информации;</p> <p>- особенности научного стиля и способы их реализации в сфере научного и учебного академического общения;</p> <p>- основные жанровые разновидности академического общения;</p> <p>- специфику устного и письменного иноязычного академического общения;</p> <p>- особенности организации структуры и содержания академического текста/дискурса, композиционно-речевые типы, формы изложения, способы анализа и аргументации;</p> <p>- языковые особенности аналитических речевых произведений;</p> <p>- техническое оформление научного текста;</p> <p>- этапы подготовки аналитических речевых произведений;</p> <p>- способы решения поставленных задач в сфере академического общения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- достигать коммуникативные цели в ситуациях учебного и научного</p>



				<p>академического общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать арсенал вербальных и невербальных средств, присущих различным формам академического общения;</li> <li>- организовать структуру и содержание академического текста/дискурса в соответствии с требованиями жанра и целью общения;</li> <li>- грамотно излагать материал, оформлять его технически в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>- разработать стратегию усвоения и активизации, расширения и актуализации приобретенных фоновых знаний.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, анализа и хранения научной информации;</li> <li>- навыками академического чтения и общения;</li> <li>- письменной и устной спецификой иностранного языка для академических целей.</li> </ul>
	Специальные	2. Academic reading and writing	8 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семиотическое представление об элементах текста;</li> <li>- структурно-семантическую организацию печатного текста;</li> <li>- особенности речеупотребления в письменной форме.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средства когезии;</li> <li>- определять принадлежность текста к функциональному стилю;</li> <li>- извлекать и понимать информацию из элементарных аутентичных текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) для решения коммуникативных задач, выделять из текста главную мысль, излагать содержание прочитанного.</li> <li>- выполнять в письменном виде речевые дискурсы;</li> <li>- самостоятельно ориентироваться в многообразии изученных явлений и применять явления, соответствующие ситуации письменной коммуникации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения иноязычного текста разных жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержания: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием;</li> <li>- спецификой употребления изученных грамматических, стилистических, жанровых и пунктуационных явлений с целью дальнейшего правильного восприятия научной литературы на английском языке и их адекватным использованием при решении профессиональных задач.</li> </ul>
18	Общепрофессиональные	1. Теория и практика межкультурной коммуникации	8 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национально-культурные особенности родной и иноязычной культуры;</li> <li>- понятийный аппарат теории и практики межкультурной коммуникации;</li> </ul>

	(второй иностранный язык)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые понятия межкультурной коммуникации: культура, поведение, ценности, язык в аспекте межкультурного взаимодействия, общение и коммуникация, основные формы коммуникации;</li> <li>- виды коммуникации: вербальная, невербальная в условиях межкультурной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать контакты и организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии;</li> <li>- выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</li> <li>- работать с информацией из различных источников, в том числе из иностранных аутентичных источников, осуществляет поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования;</li> <li>- практически анализировать логики различного рода рассуждений, владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики на иностранном языке;</li> <li>- использовать понятийный аппарат межкультурной коммуникации;</li> <li>- осуществлять речевое и неречевое (вербальное и невербальное) общение с носителями языка в соответствии с национально-культурными особенностями;</li> <li>- проявлять уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранять собственную культурную идентичность.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оперирования основными понятиями и терминами межкультурной коммуникации;</li> <li>- навыками выявления ценностных ориентаций иноязычной лингвокультурной общности;</li> <li>- навыками осуществлять адекватную коммуникативно-языковую деятельность в условиях межкультурного общения.</li> </ul>
Специальные	2. Страноведение (второй иностранный язык)	8 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическую и политическую географию страны изучаемого языка;</li> <li>- основные исторические этапы развития государства;</li> <li>- города Германии/Турции и их достопримечательности,</li> <li>- выдающихся людей страны изучаемого языка;</li> <li>- систему образования и основные образовательные программы;</li> <li>- культуру, традиции и обычаи Германии/ Турции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться справочными изданиями;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- конспектировать и реферировать оригинальную литературу страноведческого содержания и давать необходимый комментарий;</li> <li>- суммировать сведения из разных источников;</li> <li>- высказываться и свободно вести беседу по любой из пройденных тем.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками социокультурной и страноведческой компетенции;</li> <li>- основными понятиями, относящимися к социальным сферам страны;</li> <li>- лексическим минимумом ключевых слов и выражений, содержащих основную информацию социокультурного значения и страноведческого характера.</li> </ul>
--	--	--	--	--

**Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия**

<b>Курс</b>	<b>Обеспечивающие дисциплины</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1	История Казахстана	Общей образованности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа;</li> <li>- уметь объективно и всесторонне осмысливать имманентные особенности современной казахстанской модели развития;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана;</li> <li>- систематизировать и давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.</li> </ul>
1	Иностранный язык I	Общей образованности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум и языковой материал тем и субтем по данной дисциплине (социально-бытовой и социально-культурной сфер общения).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать сведения, информировать собеседника; интересоваться, запрашивать информацию, опрашивать, расспрашивать; советовать, рекомендовать; убеждать, предостерегать; характеризовать с помощью оценочных суждений; выражать симпатию-антипатию, интерес-безразличие, надежду, сочувствие;</li> <li>- вести простую беседу на основе подготовленной речи с использованием повторов, перифраз и</li> </ul>

			<p>др.средств, обмениваться короткими репликами, чтобы поддерживать разговор, общаться на знакомые темы, касающиеся повседневной жизни и изучаемой речевой тематики (семья, свободное время и т.д.), пользоваться формулами речевого этикета (клише) для начала, продолжения и окончания диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать простыми фразами свою семью, учебу, место проживания, сокурсников, распорядок дня, погоду, времена года и др., сделать краткое сообщение о себе, своих занятиях и интересах;</li> <li>- описать простыми фразами родственников, окружающих, их занятия, дом (квартиру) и др. по речевой тематике, передавать коммуникативные намерения с соблюдением нормативных требований оформления;</li> <li>- понимать целеустановки, речь преподавателя и своих сокурсников;</li> <li>- воспринимать и понимать, простые повседневные выражения обиходного употребления;</li> <li>- понимать сформулированные и медленно произнесенные вопросы и инструкции, установки или простые короткие указания преподавателя;</li> <li>- читать и выделять знакомые имена, слова, простые фразы в предлагаемых текстах;</li> <li>- читать прагматические тексты, регулирующие повседневную жизнь людей в стране изучаемого языка: меню и вывески, маршруты и карты дорог, различные указатели и предупреждения, расписания и извещения – ту информацию, которая вырабатывает ориентировочные основы действия в новой социокультурной среде.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной и письменной коммуникаций в контексте тем и субтем, реализующих социально-бытовую и социально-культурную сферы общения.</li> </ul>
1	Казахский (русский) язык	Общей образованности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы курса (язык, его функции, формы речи, текст, его признаки, стили речи, функционально-смысловые типы речи);</li> <li>- особенности диалогической и монологической речи;</li> <li>- типы научной информации и специфику её реализации в научном тексте;</li> <li>- элементы структурно-семантического анализа и смыслового анализа научного текста, компоненты речевой ситуации, намерения говорящего.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объёма лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;</li> <li>- составлять бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня;</li> <li>- передавать фактологическое содержание текстов, формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов;</li> <li>- интерпретировать информацию текста, объяснять в объёме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой</li> </ul>

			<p>и профессиональной сфер общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в коммуникации в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации;</li> <li>- обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;</li> <li>- выстраивать программы речевого поведения в ситуациях личного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, специфики сферы общения, сертификационными требованиями;</li> <li>- запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью и профессиональной сферой общения;</li> <li>- навыками владения языком в различных ситуациях бытового, социально-культурного, профессионального общения;</li> <li>- навыками поиска, обработки информации на русском языке;</li> <li>- видами речевой деятельности.</li> </ul>
1	Социология	Общей образованности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена мировых и отечественных исторических деятелей;</li> <li>- основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;</li> <li>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</li> <li>- использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> <li>- методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества;</li> <li>- причинно-следственных связей в развитии казахстанского общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества;</li> </ul> <p>навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию</p>

1	Культурология	Общей образованности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории культуры, базовые понятия культурологии; основные направления методологии современного культурологического анализа;</li> <li>- историю становления мировой культуры и цивилизации, теоретические особенности базовых культурологических концепций, различные трактовки культуры и цивилизации в мировой и отечественной литературе;</li> <li>- актуальные проблемы развития современной культуры;</li> <li>- представление о культуре как о социально-историческом феномене;</li> <li>- закономерности развития мировых культур, а также о типологии классификации культур;</li> <li>- основные знания об истории важнейших культур человечества;</li> <li>- о способах приобретения, хранения и передачи базисных ценностей культуры - о многообразии и самоценности различных культур,</li> <li>- формы и типы культуры, закономерности их функционирования и развития, основные культурно-исторические регионы - историю казахской культуры, ее место в системе мировой культуры и цивилизации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выделить особенности данной культуры, доминирующих в ней ценностей;</li> <li>- объяснять специфику межкультурной коммуникации;</li> <li>- уметь вести самостоятельную профессиональную деятельность в динамично изменяющемся мультикультурном социуме;</li> <li>- уметь ориентироваться в культурной среде современного общества;</li> <li>- уметь объяснять феномен культуры, ее роль в жизнедеятельности человека;</li> <li>- уметь ориентироваться в культурологической проблематике, самостоятельно разбираться в вопросах влияния культурных факторов на поведение индивидов; -</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками сохранения и приумножения национального и мирового культурного наследия;</li> <li>- практическими навыками практического использования знаний и умений в вопросах учета специфики культурного поведения различных индивидов и коллективов в современных условиях становления гражданского общества в РК.</li> </ul>
1	Психология и развитие человека	Общепрофессиональные	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития предмета психологии и развитие человека и казахстанской и зарубежной психологии;</li> <li>- характеристику психологии и развития человека как науки, ее методы и задачи; динамику развития и структуру личности и деятельности человека;</li> <li>- иметь представление о психологических особенностях личности человека в онтогенезе и филогенезе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания на практике;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребёнка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения психологического исследования;</li> <li>- навыками психолого-педагогического сопровождения учебновоспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>- навыками саморефлексии, саморазвития и профессионального самосовершенствования.</li> </ul>
1	Педагогика	Общепрофессиональные	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль науки и образования в общественной жизни;</li> <li>- современные тенденции в мировом образовательном пространстве;</li> <li>- профессиональную компетенцию учителя 11 и 12-летнего среднего образования;</li> <li>- социальное назначение и роль педагога в современном обществе;</li> <li>- социальный смысл и содержание будущей специальности;</li> <li>- объект деятельности будущего учителя;</li> <li>- факторы непрерывного профессионально-личностного становления педагога;</li> <li>- систему образования Республики Казахстан;</li> <li>- теоретико-методологические основы педагогики и историю её развития, всемирное педагогическое наследие;</li> <li>- теорию и практику целостного педагогического процесса;</li> <li>- технологию реализации педагогического процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе;</li> <li>- проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса;</li> <li>- осуществлять диагностику учебно-воспитательного процесса в классе по основным характеристикам (переменным) и прогнозировать его дальнейшее развитие;</li> <li>- формулировать учебно-воспитательные задачи, выбирать адекватные этим задачам виды деятельности, формы и методы;</li> <li>- разрабатывать собственные подходы к процессу образования и воспитания, осмысливать тенденции развития образовательных систем на разных этапах истории;</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- педагогического общения и педагогической техники; педагогического мастерства;</li> <li>- организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса;</li> <li>- использования педагогических технологий в образовательном процессе;</li> <li>- применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики.</li> </ul>
1	Физическая культура	Общей образованности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в развитии и подготовки специалиста;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы государственной политики Республики Казахстан в области физической культуры и спорта;</li> <li>- теоретико-методологические основы физической культуры;</li> <li>- основные достижения Республики Казахстан в области физической культуры;</li> <li>- гигиенические и организационные основы занятий физической культурой и спортом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в жизни практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств;</li> <li>- использовать физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять правила безопасного проведения занятий физическими упражнениями и видам спорта.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации спортивно-массовых соревнований;</li> <li>- упражнениями по профессионально - педагогической физической подготовке общей физической подготовке, специальной физической подготовке, а так же применять на практике специальные игры;</li> <li>- системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психомоторных способностей и качеств.</li> </ul>
1	Иностранный язык II	Общей образованности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум и языковой материал тем и субтем по данной дисциплине (социально-бытовой и социально-культурной сфер общения).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения, предусмотренных программой;</li> <li>- справляться без особых усилий с простыми повседневными ситуациями в общении с преподавателем, сокурсником, другим лицом;</li> <li>- использовать в диалоге простые фразы и предложения для обмена информацией в социально-бытовой, социо-культурной и учебно-профессиональной сферах;</li> <li>- реагировать на сделанное предложение и самому проявлять инициативу и побудить собеседника к действию, возразить или согласиться с партнером;</li> <li>- используя серии фраз и выражений, делать более развернутое описание своих друзей, условий проживания, предпочтений в еде, своего досуга, ориентировки в городе, текущих семейных и национальных праздников и др.;</li> <li>- самостоятельно описать сюжетную картинку,</li> <li>- передать кратко содержание прочитанного текста с выражением своей позиции на элементарном уровне,</li> <li>- сделать небольшое по объему (10-15 фраз) сообщение по пройденной теме;</li> <li>- писать простую короткую записку, краткое личное письмо, заполнять формуляр с соблюдением</li> </ul>



			<p>нормативных требований оформления, составлять и записывать свой режим дня, элементарно описывать свои предпочтения, биографию, текущие события и др.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и записывать план к прочитанному тексту и краткие тезисы своего выступления по тексту, теме;</li> <li>- понимать общее содержание речи другого лица в непосредственном общении, если говорят на знакомые темы;</li> <li>- опираться на фоновые социокультурные знания, изученный лексический и грамматический материал, а также на смысловую контекстуальную догадку;</li> <li>- понимать фразы и часто употребляемую лексику, связанную со сферами непосредственного личного общения, например, основные личные и семейные данные, покупки в магазине, занятость);</li> <li>- понимать основные моменты в коротких, чётких и простых сообщениях и объявлениях. В ходе чтения:</li> <li>- читать тексты, представляющие собой инструкции по выполнению задач невысокого уровня операционной сложности в рамках изучаемой тематики;</li> <li>- работать с двуязычным словарем и другими справочниками, хорошо ориентироваться в них;</li> <li>- обращаться к собственному опыту чтения, в том числе на родном языке;</li> <li>- развивать языковую и смысловую догадку;</li> <li>- развивать навыки самостоятельного чтения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной и письменной коммуникаций в контексте тем и субтем, реализующих социально-бытовую, социально-культурную сферы общения.</li> </ul>
1	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Общей образованности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие экономические и политические факторы способствовали развитию информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- особенности различных операционных систем, архитектуру.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные тенденции в области информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</li> <li>- работать с электронными таблицами, выполнять консолидацию данных, строить графики;</li> <li>- применять методы и средства защиты информации; проектировать и создавать простые веб-сайты;</li> <li>- производить обработку векторных и растровых изображений; создавать мультимедийные презентации; использовать различные платформы для общения;</li> <li>- рассчитывать и оценивать показатели производительности суперкомпьютеров;</li> <li>- использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний;</li> <li>- пользоваться различными облачными сервисами.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки структуры базы данных;</li> <li>- проектирования и создания презентаций;</li> <li>- получения данных с сервера;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- создания видеофайлов;</li> <li>- работы со Smart-приложениями;</li> <li>- работы с сервисами на сайте электронного правительства.</li> </ul>
1	Политология	Общей образованности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития политического знания в истории цивилизации;</li> <li>- школы и направления современной политической науки;</li> <li>- политическую жизнь общества;</li> <li>- политическую систему и ее институты;</li> <li>- сущность политических процессов в стране и мире.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности политических систем и функционирования политических институтов;</li> <li>- критически оценивать теоретические подходы политической науки;</li> <li>- выявлять взаимосвязи и закономерности политического процесса;</li> <li>- сравнивать политические системы, институты и акторов в межстрановом и субнациональном контексте, на основе полученных знаний и освоенных методов.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с первоисточниками по темам курса;</li> <li>- анализа нормативных правовых актов и других документов;</li> <li>- поиска, обработки и анализа информации;</li> <li>- решения проблем, связанных с оценкой политического курса;</li> <li>- работы в группах, проектной деятельности, деловых игр;</li> <li>- публичного выступления;</li> <li>- академического письма.</li> </ul>
1	Психология	Общей образованности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение и место психологии в системе наук; основные направления развития личности в современной психологии;</li> <li>- личностные ценности и смыслы в профессиональном самоопределении;</li> <li>- взаимосвязь и взаимовлияние психики и тела;</li> <li>- техники и приемы эффективной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать основные психологические теории, концепции;</li> <li>- использовать методы и механизмы регулирования эмоций в повседневной жизни;</li> <li>- выявлять модели поведения в конфликтной ситуации и проводить самодиагностику.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определениями индивидуально-психологических особенностей личности, ценностно-смысловыми представлениями в профессиональном самоопределении личности;</li> <li>- распознаванием психологического воздействия и эффективной коммуникацией.</li> </ul>
1	Основы рыночной экономики и	Общей образованности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные научные теории о рыночной экономике, предпринимательской деятельности,</li> </ul>

	предпринимательства		<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, сферы предпринимательской деятельности, рыночного механизма;</li> <li>- различные количественные методы предпринимательских расчетов, маркетинговых исследований, аналитических расчетов и прогнозов,</li> <li>- методику расчета общих и фактических показателей производства и бизнес-проектов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обосновывать реальность бизнес-планов, сегментацию рынка,</li> <li>- грамотно и профессионально оценивать рыночную конъюнктуру для организации своего дела,</li> <li>- творчески подходить к решению различных хозяйственных задач,</li> <li>- анализировать экономическое положение сферы предпринимательства и давать правильную оценку качественным изменениям в развитии экономики;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами рыночной экономики и предпринимательства;</li> <li>- основными учениями, концепциями и направлениями развития рыночной экономики и предпринимательства;</li> <li>- методикой построения графиков и схем, иллюстрирующих различные экономические модели, и видами бизнес-планов;</li> <li>- направлениями оценки экономических процессов и явлений;</li> <li>- актуальными проблемами современной экономики, способами выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций,</li> <li>- методами и приемами их решения с учетом действий экономических закономерностей на макроуровнях;</li> <li>- практическими навыками самостоятельного ведения экономической работы на предприятии, быстрой и правильной ориентации на исходную информацию и расчетные экономические показатели.</li> </ul>
1	Основы права и антикоррупционной культуры	Общей образованности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и сущность правоотношений, а также правовые механизмы регулирования правоотношений,</li> <li>- порядок применения ответственности в правоотношениях,</li> <li>- значение принципов и культуры академической честности,</li> <li>- меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нетерпимо относиться к коррупционному поведению,</li> <li>- уважительно относиться к праву и закону;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками дискуссий по правовым вопросам, по вопросам применения норм в современный период.</li> </ul>
1	Английский язык (уровень В1)	Общепрофессиональные	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее употребительные фонетические, лексические и грамматические явления;</li> <li>- технику чтения иноязычного текста;</li> <li>- основы устного и письменного общения в пределах изучаемой на курсе тематики, в соответствии со сферой и ситуацией общения.</li> </ul>

			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в рамках говорения: излагать свои мысли, поддерживать беседу на заданную тему, вести беседу на профессиональные и повседневные темы, запрашивать информацию;</li> <li>- в рамках аудирования: понимать на слух иноязычную речь, определить тему текста, озаглавить прослушанный текст, переносить основные факты и передать содержания текста;</li> <li>- в рамках письма: написать письменное сообщение по изучаемой теме;</li> <li>- в рамках чтения: полностью понимать простые аутентичные тексты по теме.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками говорения, письма и освоение лексики в рамках данного курса;</li> <li>- способностью и готовностью к иноязычному общению на межкультурном уровне с опорой на сформированные знания, умения и личностные качества;</li> <li>- навыками подготовленной диалогической и монологической речи;</li> <li>- в области аудирования навыками глобального и детального понимания прослушанного текста;</li> <li>- в области чтения навыками читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией из аутентичных источников;</li> <li>- в области письменной речи навыками передавать содержание прочитанного (услышанного), выражать собственное мнение с соблюдением определенных правил написания определенного жанра текста.</li> </ul>
2	Философия	Общей образованности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</li> <li>- сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования;</li> <li>- место и роль философии в общественной жизни;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</li> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;</li> <li>- понимать характерные особенности современного этапа развития философии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского анализа различных типов мировоззрения;</li> <li>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;</li> <li>- навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.</li> </ul>
2	Теория и методика воспитательной работы	Общепрофессиональные	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цели и задачах воспитательной работы в школе и классе;</li> <li>- современную концепцию воспитания в РК и воспитательные системы школы и класса;</li> <li>- систему и направления деятельности классного руководителя;</li> <li>- формы и методы педагогического взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного</li> </ul>

			<p>процесса-учителя, обучающихся, родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития и методику формирования детского коллектива;</li> <li>- формы, методы, средства и приемы воспитательной работы в различных направлениях,</li> <li>- современные технологии воспитания;</li> <li>- диагностику результатов воспитательной работы.</li> <li>- основы педагогического менеджмента в соответствии с современными требованиями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать, планировать и проводить воспитательную работу в классе, школе с ориентацией на формирования гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей;</li> <li>- выбирать виды воспитания с учетом его целей и задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>- вариативно применять методы и приемы воспитания, отбирать и использовать средства, организационные формы воспитания;</li> <li>- осуществлять педагогическое руководство и управление процессом формирования классного коллектива и организации его деятельности;</li> <li>- организовывать классные часы, КТД и воспитательные мероприятия различной направленности;</li> <li>- выбирать и использовать инновационные технологии воспитания, в том числе технологии перевоспитания трудных детей;</li> <li>- выбирать формы эффективного сотрудничества с родителями;</li> <li>- организовывать работу с одаренными детьми;</li> <li>- планировать, организовывать и проводить профориентационную работы в классе и школе;</li> <li>- изучать эффективность воспитательного процесса и методически обеспечить его.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы;</li> <li>- навыками научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- навыками педагогического общения;</li> <li>- навыками организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса;</li> <li>- навыками применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач; быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с деятельностью управления ЦПП;</li> <li>- навыками диагностики результатов воспитательной работы.</li> </ul>
2	Второй иностранный язык (уровень В1)	Общепрофессиональные	<p><b>Знать:</b></p> <p>лексический минимум и языковой материал тем и субтем по данной дисциплине (социально-бытовой и социально-культурной сфер общения).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух основные положения высказываний на известные студенту темы, понимать основное содержание радио- и телепередач;</li> <li>- понимать при чтении содержание текстов, построенных на материале повседневного общения,</li> </ul>

			<p>понимать описание событий, чувств и намерений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться в типичных ситуациях пребывания в стране изучаемого языка, участвовать в беседе на знакомые или интересующие его темы без предварительной подготовки;</li> <li>- рассказать историю или изложить сюжет книги, фильма, выразить свое мнение, отношение к чему-либо;</li> <li>- написать письмо с описанием личных переживаний или впечатлений, создать текст на интересующую его тему.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной и письменной коммуникаций в контексте тем и субтем, реализующих социально-бытовую, социально-культурную сферы общения.</li> </ul>
2	Английский язык в контексте межкультурной коммуникации	Общепрофессиональные	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический материал по темам данной дисциплины;</li> <li>- нормативные требования оформления (официальное письмо, эссе и др.);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бегло вести разговор на разнообразные темы;</li> <li>- общаться без подготовки, не допуская грамматических ошибок, без видимых ограничений стилей речи;</li> <li>- вести диалог довольно бегло и без подготовки;</li> <li>- подчеркнуть личную заинтересованность в каком-либо деле; передать в беседе оттенки эмоций;</li> <li>- воспринимать и понимать сообщение на слух и при чтении в рамках изучаемых сфер и речевой тематики;</li> <li>- аргументировать свое мнение; противопоставлять различные точки зрения; подводить итоги;</li> <li>- давать достаточно развернутые описания по широкому кругу интересующих вопросов;</li> <li>- передавать коммуникативные намерения с соблюдением нормативных требований оформления (официальное письмо, эссе и др.);</li> <li>- последовательно излагать в письменной форме факты, события прочитанного, прослушанного или просмотренного (текста, картины, видеофильма), а также выражать свое отношение к поступкам действующих лиц, к описываемым фактам и событиям;</li> <li>- уловить большую часть того, что творится вокруг и участвовать в обсуждении;</li> <li>- понять телевизионные программы новостей, программы о текущих событиях, содержание документальных фильмов, основные положения лекций, бесед, докладов, записанные на магнитофон выступления, объявления, сообщения на конкретные темы (если они произносятся с нормальной скоростью), материалы радиопередач, информацию на языке в записи с помехами;</li> <li>- читать самостоятельно и понимать тексты, корреспонденцию, материал прагматического характера (реклама, проспекты, программы, справочные листовки, брошюры и др.); выделять основную мысль, идею, наиболее важные факты и события из газетных и журнальных статей;</li> <li>- максимально точно и адекватно понимать содержание текста;</li> <li>- находить в тексте реалии и слова с национально-культурным компонентом семантики; отбирать культурологически значимую информацию;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности;</li> <li>- навыками коммуникации как готовности и способности осуществлять коммуникативные акты.</li> </ul>
2	1.Практическая грамматика английского языка	Общепрофессиональные	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру грамматического строя изучаемого иностранного языка;</li> <li>- грамматические явления, применяемые в различных ситуациях общения;</li> <li>- правила построения и использования морфологических и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;</li> <li>- современные тенденции развития грамматики изучаемого иностранного языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- своевременно и грамматически верно употреблять морфологические и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка;</li> <li>- замечать и самостоятельно исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления практических знаний по грамматике изучаемого иностранного языка;</li> <li>- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</li> <li>- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>- навыками коммуникации в иноязычной среде;</li> <li>- грамматической нормой изучаемого иностранного языка;</li> <li>- рецептивными (понимание иноязычной речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями.</li> </ul>
	2.Коммуникативная грамматика английского языка	Общепрофессиональные	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные грамматические явления английского языка;</li> <li>- основные тенденции развития английского синтаксиса;</li> <li>- наиболее употребительные модели, не нашедшие отражения в классических учебниках по английскому языку.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употреблять грамматический материал в диалогической и монологической форме, в устной и письменной коммуникации;</li> <li>- применять свои теоретические знания по грамматике в соответствии с потребностями коммуникации;</li> <li>- употреблять пройденные грамматические структуры, как в устной речи, так и в письменной речи;</li> <li>- работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения практических задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками употребления изученных грамматических конструкций и явлений;</li> <li>- навыками грамматически правильной речи на английском языке;</li> <li>- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических,</li> </ul>

			<p>грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;</li> <li>- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста.</li> </ul>
2	1. Практическая грамматика второго иностранного языка	Общепрофессиональные	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия грамматики немецкого/турецкого языка;</li> <li>- грамматический строй немецкого/турецкого языка;</li> <li>- основные правила употребления грамматических явлений;</li> <li>- основные разделы грамматики немецкого/турецкого языка;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять свои теоретические знания по грамматике в соответствии с потребностями коммуникации;</li> <li>- употреблять пройденные грамматические структуры, как в устной речи, так и в письменной речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками употребления изученных грамматических конструкций и явлений;</li> <li>- навыками грамматически правильной речи на немецком/турецком языке.</li> </ul>
	2. Практикум по грамматике второго иностранного языка	Общепрофессиональные	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные грамматические правила и явления немецкого/турецкого языка.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять свои теоретические знания по пройденным темам в соответствии с потребностями коммуникации;</li> <li>- выполнять тренировочные упражнения, а также употреблять пройденные грамматические структуры в различных ситуативных заданиях коммуникативного характера.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками грамматически правильной речи на немецком/турецком языке.</li> </ul>
2	Методика иноязычного образования	<p>Общепрофессиональные</p> <p>Специальные</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную методологическую интерпретацию основных категорий системы иноязычного образования: подходов, цели, содержания, принципов, методов, средств обучения;</li> <li>- методы исследования;</li> <li>- методы и процедуры мониторинговых исследований в образовании;</li> <li>- принципы, методы, средства, процедуры педагогического мониторинга полиязычного образования;</li> <li>- формы и методы взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);</li> <li>- методы развития языковых компетенций обучающихся;</li> <li>- принципы и методы формирования коммуникативных, информационных, профессиональных компетенций обучающихся;</li> <li>- содержание обучения ИЯ в средней школе (лингвистический, психологический и методологический компоненты) по обновленной программе;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>- формы и содержание годового, тематического и поурочного планов (в соответствии с Типовым учебным планом основного среднего образования (в рамках обновления содержания среднего образования));</li><li>- особенности планирования и организации процессов формативного и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся;</li><li>- когнитивно-лингвокультурологическую методологию, выступающую концептуальным базисом нового типа иноязычного образования;</li><li>- сущности компетентностно-методологической интегративности современной иноязычно-образовательной парадигмы как системы межкультурно-коммуникативного иноязычного образования.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- моделировать вербальное общение в контексте теории межкультурной коммуникации;</li><li>- корректно использовать существующие типологии коммуникативных заданий и прогрессивные педагогические технологии;</li><li>- конструировать учебный процесс и проводит учебные занятия по иностранному языку с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования.</li><li>- выявлять потребности и затруднения в обучении ИЯ;</li><li>- использовать методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики;</li><li>- конструировать условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения ИЯ,</li><li>- определять методы и приемы, формировать языковые и речевые умения и навыки учащихся по ИЯ,</li><li>- разрабатывать учебные материалы по ИЯ в соответствии с заданными целями занятий и в соответствии с инструкциями, требованиями и возрастными особенностями и потребностями учащихся;</li><li>- применять программы и методики преподавания ИЯ, направленные на развитие личности в соответствии со способностями;</li><li>- вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования;</li><li>- составлять годовой, тематический и поурочный планы (в соответствии с Типовым учебным планом основного среднего образования (в рамках обновления содержания среднего образования));</li><li>- проводить формативное и суммативное оценивание учебных достижений учащихся.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- целостным научно-обоснованным представлением о когнитивно-лингвокультурологической методологии, выступающей концептуальным базисом нового типа иноязычного образования;</li><li>- пониманием сущности компетентностно-методологической интегративности современной иноязычно-образовательной парадигмы как системы межкультурно-коммуникативного иноязычного образования;</li><li>- профессиональной компетенцией в комплексе всех ее составляющих, реализуемых через профессионально адекватные умения а) моделировать вербальное общение в контексте теории межкультурной коммуникации, б) корректно использовать существующие типологии коммуникативных заданий и прогрессивные педагогические технологии;</li><li>- навыками планирования, конструирования и проведения учебных занятий по иностранному языку;</li><li>- навыками организации иноязычного общения на уроке иностранного языка, используя различные</li></ul>
--	--	--

			<p>формы работы с учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с онлайн-платформами Online Mektep, Kundelik.</li> </ul>
2	Профессиональный казахский (русский) язык	Общепрофессиональные	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональную лексику и терминологию;</li> <li>- специфику устного общения в профессиональной сфере;</li> <li>- языковые особенности устного и письменного общения;</li> <li>- особенности делового общения и делового этикета.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать русский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять деловую коммуникацию и вести деловые беседы на профессиональные темы;</li> <li>- письменно оформлять и передавать необходимую информацию;</li> <li>- пояснять свою точку зрения и критически оценивать выдвигаемые положения;</li> <li>- создавать собственные высказывания, эссе и др.</li> <li>- применять в речи нормы делового этикета</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на русском языке;</li> <li>- профессиональными терминами и понятиями;</li> <li>- анализа профессионального текста;</li> <li>- информационной компетенцией: умением работать с книгой, учебником, справочной литературой, словарями, находить необходимую информацию.</li> </ul>
2	1.Второй иностранный язык (уровень В1- продвинутый)	Общепрофессиональные	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковой материал, обеспечивающий достижение коммуникативных целей в ситуациях общения, заданных тематикой.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух основные положения высказываний, основное содержание радиосообщений и телепередач, сообщений и диалогов на изученные студентом темы;</li> <li>- понимать при чтении содержание текстов, сообщений, аутентичных текстов (объявлений, смс, форумов и др.), построенных на материале повседневного общения, понимать описание событий, чувств и намерений;</li> <li>- кратко передать содержание прочитанного;</li> <li>- общаться в типичных ситуациях пребывания в стране изучаемого языка, участвовать в беседе на знакомые или интересующие его темы без предварительной подготовки;</li> <li>- рассказать историю или пересказать текст, уметь выразить свое мнение, отношение к чему-либо;</li> <li>- описывать фото, картинки на изученные темы, описать людей или события, изображенные на них;</li> <li>- написать письмо с описанием личных переживаний или впечатлений, создать текст на интересующую его тему;</li> <li>- написать приглашение на день рождения или другой праздник;</li> <li>- писать сочинения по изученным темам.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками речевой коммуникации на втором иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками межкультурного общения в полиэтническом обществе.</li> </ul>
	2. Практический курс второго иностранного языка (уровень В1- продвинутый)	Общепрофессиональные	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковой материал, обеспечивающий достижение коммуникативных целей в ситуациях общения, заданных тематикой.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух основные положения высказываний на известные студенту темы, понимать основное содержание радиосообщений и телепередач;</li> <li>- понимать при чтении содержание текстов, построенных на материале повседневного общения, понимать описание событий, чувств и намерений;</li> <li>- общаться в типичных ситуациях пребывания в стране изучаемого языка, участвовать в беседе на знакомые или интересующие его темы с предварительной подготовкой и без подготовки;</li> <li>- использовать потенциал изучаемого иностранного языка для достижения необходимых коммуникативных целей;</li> <li>- рассказать историю или изложить сюжет книги, фильма, уметь выразить свое мнение, отношение к чему-либо;</li> <li>- написать письмо с описанием личных переживаний или впечатлений, создать текст на интересующую его тему.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использования основных композиционно-речевых форм в устной и письменной коммуникации;</li> <li>- способностью выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</li> <li>- навыками межкультурного общения в полиэтническом обществе.</li> </ul>
2	Английский язык (уровень В2- продвинутый)	Общепрофессиональные	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковой материал, обусловленный предметным содержанием речи в рамках межкультурной, социокультурной, общепрофессиональной сфер общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести подготовленный диалог или монолог (на основе текста-образца, с опорой на ключевые слова, план, тезисы, заголовки, картины, кинофильм, телепередачи и т.д.) и неподготовленный (на визуальной основе и с опорой на источники информации (книгу, статью, картину, кинофильм и др.), жизненный и речевой опыт студентов, проблемную ситуацию) в русле тем межкультурной направленности;</li> <li>- детально понимать прослушанный текст (объявления, сообщения, интервью, ток-шоу, и др.);</li> <li>- читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения из аутентичных текстов различных жанров: художественных, публицистических, узואльно-поведенческих, прагматических, опираясь на изученный материал и социокультурные знания;</li> <li>- писать тексты заданного композиционного типа речи, синтезируя и оценивая информацию, поступающую из разных источников в рамках изучаемой речевой тематики.</li> </ul>

			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделируемыми формами речи и типами устной и письменной коммуникаций в контексте тем и субтем, реализующих межкультурную, социокультурную и общепрофессиональной сферы общения;</li> <li>- навыками межкультурного общения в полиэтничном и поликонфессиональном обществе.</li> </ul>
	2. Межкультурная коммуникация	Общепрофессиональные	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые понятия межкультурной коммуникации: культура, поведение, ценности, язык в аспекте межкультурного взаимодействия, общение и коммуникация, основные формы коммуникации;</li> <li>- специфику национальных образов мира, механизм диалога культур;</li> <li>- понятие «культурная идентичность»;</li> <li>- виды коммуникации: вербальная, невербальная в условиях межкультурной коммуникации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать понятийный аппарат межкультурной коммуникации;</li> <li>- проявлять уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранять собственную культурную идентичность.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оперирования основными понятиями и терминами межкультурной коммуникации;</li> <li>- навыками выявления ценностных ориентаций иноязычной лингвокультурной общности;</li> <li>- навыками и умениями эффективного межкультурного взаимодействия.</li> </ul>
3	Профессионально-ориентированный английский язык	Общепрофессиональные	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику реализации коммуникативных интенций на вербальном и невербальном уровне на ИЯ с использованием идиоматических выражений;</li> <li>- специфику композиционно-речевых форм письменной речи: описания, повествования, рассуждения;</li> <li>- правила оформления писем различной степени официальности;</li> <li>- стилистические особенности литературно-разговорного, обиходно-разговорного, художественного, публицистического и научного стилей речи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спонтанно, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли;</li> <li>- бегло говорить на общие, учебные, профессиональные темы;</li> <li>- выражать свои мысли свободно, заменяя перифразой нехватку слов;</li> <li>- общаться без подготовки, не допуская грамматических ошибок, без видимых ограничений, с соблюдением партнером разных социальных ролей;</li> <li>- подчеркивать личную заинтересованность в каком-либо событии или деле, объяснять и подкреплять свою точку зрения необходимыми доводами;</li> <li>- выражать осведомленность об актуальных политических, экономических, культурных и других событиях в стране изучаемого языка и республике Казахстан;</li> <li>- строить высказывания полемического характера;</li> <li>- давать четкие, подробные описания и делать сообщения / доклады на сложные темы, углубляясь в подтемы, развивая отдельные положения и заканчивая необходимым выводом;</li> <li>- подробно описывать и рассказывать о чем-либо, участвуя в диалоге / полилоге с выражением</li> </ul>

			<p>собственного мнения, подтверждая его необходимыми выводами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко, логично, подробно и последовательно выражать свои мысли в письменной форме и освещать свои взгляды; описывать события, факты с выражением своего отношения к ним, снабжая описание примерами;</li> <li>- реферировать, аннотировать, резюмировать;</li> <li>- составить приглашение, вопросник, анкету; правильно заполнять бланки и анкеты;</li> <li>- адекватно оформлять письма различной степени официальности;</li> <li>- свободно понимать содержание телевизионных программ, радиопередач, фильмов, аутентичных профессионально-ориентированных аудиотекстов, аудиотекстов различных стилей речи, беседы между носителями языка, прагматических текстов;</li> <li>- выделять профессионально-значимую информацию, определять главные и второстепенные факты, описывать действующих лиц, ситуации;</li> <li>- оценить профессиональную значимость полученной информации;</li> <li>- понимать сложные художественные, публицистические тексты, специальные статьи общепрофессиональной направленности, а также разного рода прагматические тексты.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности;</li> <li>- навыками работы с иноязычными текстами профессиональной направленности.</li> </ul>
3	1. Разговорный второй иностранный язык	Общепрофессиональные	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический материал бытовой и социокультурной сфер общения;</li> <li>- грамматические конструкции, позволяющие грамотно строить монологические и диалогические высказывания в рамках устного общения;</li> <li>- лексические выражения, фразеологические обороты, наиболее часто используемые в устной речи в данных ситуациях общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетически, грамматически и лексически правильно оформлять свою речь в рамках устного общения;</li> <li>- вести подготовленный или неподготовленный диалог, грамотно построить монологическое высказывание в рамках заданной тематики;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования изученного лексического материал и грамматических конструкций в конкретных речевых ситуациях;</li> <li>- навыками разговорной речи на втором иностранном языке в рамках повседневного общения и профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками коммуникации на втором иностранном языке с соблюдением правильности оформления речи в соответствии с фонетическими, грамматическими и лексическими нормами изучаемого языка.</li> </ul>
	2. Коммуникативная грамматика второго	Общепрофессиональные	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные грамматические явления второго иностранного языка;</li> </ul>

	иностранный язык		<ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее употребительные модели, не нашедшие отражения в классических учебниках по второму иностранному языку;</li> <li>- правила выбора грамматического явления для решения коммуникативной задачи;</li> <li>- различные грамматические средства для выражения одного и того же содержания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять изученные модели в письменной и устной речи в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией;</li> <li>- правильно употреблять грамматический материал в диалогической и монологической форме.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора грамматических явлений адекватных речевой задаче;</li> <li>- навыками грамматически правильного оформления иноязычной речи в различных ситуациях устного и письменного общения в соответствии с коммуникативными задачами говорящего и пишущего;</li> <li>- навыками комбинирования грамматического явления с другими грамматическими явлениями как на уровне одного предложения, так и на уровне текста (микро- и макротекста);</li> <li>- навыками оформления грамматического явления в соответствии с грамматическими нормами (правилами).</li> </ul>
3	1.Второй иностранный язык (уровень В2)	Общепрофессиональные	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический материал социальной, культурной, межкультурной и повседневной сфер общения, которые охватывает данная дисциплина.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать без подготовки в монологе и диалоге с опорой на источники информации, жизненный и речевой опыт, проблемную ситуацию;</li> <li>-понимать аутентичные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, нейтрального, официального, разговорного стилей, радио-телепередач и программ, новостей и программ о текущих событиях на основе изучаемой речевой тематики и сфер общения;</li> <li>- последовательно излагать в письменной и устной формах факты, события прочитанного, прослушанного или просмотренного, а также выражать свое отношение к поступкам действующих лиц, к описываемым фактам и событиям;</li> <li>- читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения из аутентичных текстов различных жанров: художественных, публицистических, узואльно-поведенческих, прагматических, опираясь на изученные материалы, социо-культурные знания.;</li> <li>- писать эссе, доклады, тексты заданного композиционного типа речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной и письменной коммуникаций в контексте тем и субтем, реализующих социальную, культурную, межкультурную и повседневную сферы общения;</li> <li>- навыками коммуникации на втором иностранном языке в рамках изученной тематики, с соблюдением правильности оформления речи в соответствии с фонетическими, грамматическими и лексическими нормами изучаемого языка.</li> </ul>
	2. Практический	Общепрофессиональные	<b>Знать:</b>

	курс второго иностранного языка (уровень В2)	ые	<p>- лексический материал социальной, бытовой, межкультурной, профессиональной сфер общения, которые охватывает данная дисциплина.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать без подготовки в монологе и диалоге с опорой на источники информации, жизненный и речевой опыт, проблемную ситуацию;</li> <li>- понимать аутентичные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, нейтрального, официального, разговорного стилей, радио-телепередач и программ, новостей и программ о текущих событиях на основе изучаемой речевой тематики и сфер общения;</li> <li>- читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения из аутентичных текстов различных жанров: художественных, публицистических, узואуально-поведенческих, прагматических, опираясь на изученный материалы, социо-культурные знания.;</li> <li>- писать тексты заданного композиционного типа речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной и письменной коммуникаций в контексте тем и субтем, реализующих социальную, бытовую, межкультурную, профессиональную сферы общения.</li> </ul>
--	--	----	--

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ, ВХОДЯЩИХ В МОП

№ модуля	Наименование модуля	Перечень дисциплин, входящих в модуль	Блок	Семестр	Объем кредитов	Форма контроля	Всего кредитов по модулю
М1	История Казахстана	История Казахстана	ООД ОК	1	5	ГЭ	5
М2	Второй иностранный язык (начальный уровень)	Иностранный язык	ООД ОК	1,2	5,5	Экзамен	10
М3	Основы билингвистической подготовки	Казахский (русский язык) язык	ООД ОК	1,2	5,5	экзамен	10
М4	Функциональная грамотность	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	ООД ОК	2	5	экзамен	5
М5	Философия	Философия	ООД ОК	3	5	экзамен	5

М6	Модуль социально-политических знаний	Социология	ООД ОК	1	2	Экзамен	8
		Политология	ООД ОК	2	2	Экзамен	
		Культурология	ООД ОК	1	2	Экзамен	
		Психология	ООД ОК	2	2	экзамен	
М7	Физическая культура	Физическая культура	ООД ОК	1,2,3,4	2,2,2,2	Диф.зачет	8
М8	1.Модуль экономико-правовых знаний	Основы рыночной экономики и предпринимательства	ООД КВ	2	3	Экзамен	5
		Основы права и антикоррупционной культуры	ООД КВ	2	2	Экзамен	
	2.Модуль экономико-естественных знаний	Основы рыночной экономики и предпринимательства	ООД КВ	2	3	Экзамен	
		Основы безопасности жизнедеятельности и экологии	ООД КВ	2	2	Экзамен	
М9	Основы психологии, педагогики и теории и методики воспитательной работы	Психология и развитие человека	БД ВК	1	4	Экзамен	16
		Педагогика	БД ВК	1	5	Экзамен	
		Учебная практика	БД ВК	2	2	Диф.зачет	
		Теория и методика воспитательной работы	БД ВК	3	3	Экзамен	
		Психолого-педагогическая практика	БД ВК	4	2	Диф.зачет	
М10	Английский язык в контексте межкультурной коммуникации	Английский язык (уровень В1)	БД ВК	2	3	Экзамен	13
		Английский язык в контексте межкультурной коммуникации	БД ВК	3	5	Экзамен	
		1.Английский язык (уровень В2-продвинутый) 2. Межкультурная коммуникация	БД КВ	4	5	Экзамен	
М11	Второй иностранный язык (базовый уровень)	Второй иностранный язык (уровень В1)	БД ВК	3	5	Экзамен	16



		1.Второй иностранный язык (уровень В1-продвинутый) 2.Практический курс второго иностранного языка (уровень В1-продвинутый)	БД КВ	4	6	Экзамен	
		1.Разговорный второй иностранный язык 2.Коммуникативная грамматика второго иностранного языка	БД КВ	5	5	Экзамен	
M12	Методика обучения иностранным языкам и педагогическая практика	Методика иноязычного образования	БД ВК	4	5	Экзамен	11
		Учебно-воспитательная педагогическая практика	БД ВК	6	6	Диф.зачет	
M13	Профессиональные языки	Профессиональный казахский (русский) язык	БД ВК	4	3	Экзамен	11
		Профессионально-ориентированный английский язык	БД ВК	5	3	Экзамен	
		Специализированный профессиональный английский язык	ПД ВК	6	5	Экзамен	
M14	Основы перевода и языковая практика	1.Теория и практика перевода 2. Основы устного и письменного перевода	БД КВ	5	5	Экзамен	7
		Производственная (языковая) практика	БД ВК	6	2	Диф.зачет	
M15	Практические основы иностранных языков	1.Практическая грамматика английского языка 2. Коммуникативная грамматика английского языка	БД КВ	3	5	Экзамен	10
		1.Практическая грамматика второго иностранного языка 2. Практикум по грамматике второго иностранного языка	БД КВ	3	5	экзамен	

M16	Работа с англоязычными аутентичными и художественными текстами	1.Работа с аутентичными текстами 2.Домашнее чтение	БД КВ	4	6	экзамен	11
		1.Литература англоязычных стран 2.Американская литература 3. Лингвистический анализ художественного текста	ПД КВ	7	5	экзамен	
M17	Английский язык для специальных целей в контексте страноведческого и лингвокультурологического подхода	1.Страноведение 2.Лингвострановедение	БД КВ	5	5	экзамен	15
		1.Английский язык для специальных целей (уровень С1) 2 Британский и американский английский язык	ПД КВ	5	5	экзамен	
		1.Английский язык для специальных целей (уровень С2) 2. English in communication	ПД КВ	7	5	экзамен	
M18	Теоретические и лингвистические аспекты изучения языка	1.Лексикология 2.Лингвистика текста 3.Когнитивная лингвистика	ПД КВ	5	3	экзамен	7
		1.Теоретические основы английского языка 2.Стилистика	ПД КВ	5	4	экзамен	
M19	Второй иностранный язык (продвинутый уровень)	1.Второй иностранный язык (уровень В2) 2.Практический курс второго иностранного языка (уровень В2)	БД КВ	6	5	экзамен	10
		1.Второй иностранный язык (уровень В2-продвинутый) 2. Домашнее чтение второго иностранного языка	БД КВ	7	5	экзамен	
M20	Английский язык: научный стиль и академический дискурс	1.Методика научного исследования 2.Основы научного стиля речи	БД КВ	6	3	экзамен	8

		1.Английский язык для академических целей 2.Academic reading and writing	ПД КВ	8	5	экзамен	
M21	Современные инновационные методы преподавания ИЯ	1.ИТ в иноязычном образовании 2.Коммуникативная методика преподавания ИЯ	БД КВ	6	4	Экзамен	14
		1.Иностранный язык в системе обновленного содержания общеобразовательной школы 2. Когнитивно-интерактивные технологии в иноязычном образовании	ПД КВ	6	5	Экзамен	
		1.Инновационные технологии в иноязычном образовании 2.Технологии критического мышления	ПД КВ	7	5	Экзамен	
M22	Специально-ориентированная методика иноязычного образования и производственная практика	1.Специально-ориентированная методика обучения ИЯ 2. Методика преподавания второго иностранного языка 3. Методика преподавания ИЯ в контексте инклюзивного образования	ПД КВ	7	5	Экзамен	15
		Производственно-педагогическая практика	ПД ВК	8	10	Диф.зачет	
M23	Деловая коммуникация в контексте межкультурного и страноведческого подхода	1.Деловой английский язык 2.Деловой второй иностранный язык	БД КВ	7	5	Экзамен	8
		1. Теория и практика межкультурной коммуникации (второй иностранный язык) 2.Страноведение (второй иностранный язык)	ПД КВ	8	3	Экзамен	
M24	Итоговая государственная аттестация	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка	ИГА	8	12	Защита дипломной	12

		и сдача комплексного экзамена				работы (проекта) или сдача комплексного экзамена	
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--