

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»

Гуманитарный факультет

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6В01302 Педагогика и методика начального обучения

Семей, 2022 г

Разработана кафедрой педагогики и психологии

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от 15 февраля 2022 года.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Академического совета по качеству гуманитарного факультета

Протокол №2 от 28 февраля 2022 года.

Пересмотрена и рекомендована к переутверждению на заседании учебно-методического совета университета

Протокол № 1 от 22 сентября 2022 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
3. ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ, ВХОДЯЩИХ В МОП С ИХ КРАТКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

1. Пояснительная записка модульной образовательной программы 6В01302- «Педагогика и методика начального обучения»

Модульная образовательная программа (МОП) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Государственный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;
- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152;
- Типовые правила деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595;
- Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Заместителя Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133.

МОП разработана как совокупность последовательных учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения присуждаемой степени бакалавр образования ОП «Педагогика и методика начального обучения».

В модули блока общеобразовательные дисциплины (ООД) (всего 56 кредитов, ОК-51, КВ-5), включены дисциплины, общие для всех образовательных программ, при изучении которых выпускник должен овладеть следующими знаниями: знание законов развития общества и его социально-политических, правовых, а также культурно-исторических ценностей, основ информатики, языкового общения и понимания принципов здорового образа жизни, владение информацией о политической жизни страны.

В блок БД (всего 112 кредитов) включены дисциплины вузовского компонента (ВК) - 34 кредита и компоненты по выбору (КВ) - 78 кредитов. Модули данных дисциплин формируют комплекс знаний: сформированность профессиональных качеств, охватывающих глубокие научно-теоретические и методологические знания, практические умения и навыки по историко-теоретическим и отраслевым наукам в сфере образования.

В блок ПД (всего 60 кредитов) включены дисциплины вузовского компонента (ВК) -27 кредитов и компоненты по выбору (КВ) - 33 кредита. Модули данных дисциплин позволяют формировать комплекс приобретаемых выпускником ключевых и специальных компетенций, включающих в себя сформированность профессиональных качеств, включающих теоретические и эмпирические знания, а также умения и навыки к практическим действиям, умение анализировать и решать педагогические проблемы теоретического и практического характера в сфере образования и воспитания.

Критерием завершенности образовательного процесса является освоение студентом не менее 240 кредитов, из которых 228 кредитов – теоретическое обучение и 12 – итоговая аттестация.

МОП состоит из 19 модулей.

Социальными партнерами при обсуждении МОП было отмечено, что содержание ОП достаточно полно отражает необходимые компетенции будущих учителей начальной школы. Социальные партнеры, принявшие участие в обсуждении МОП: Кенжебаева А.С. – директор КГУ СОШЛ № 38; Ахметкалиев Н.Н. – директор КГУ СОШК № 3; Абылкасимова К.А. – директор КГУ СОШ № 39 имени Алихана Бокейхана; Туешова А. – директор КГУ СОШ № 41; Жуанышева К.А. – директор КГУ СОШ № 42 с дошкольным интернатом.

Цель образовательной программы – подготовка квалифицированных учителей начальной школы, владеющих ключевыми компетенциями педагога в современной системе образования.

Ожидаемые результаты образовательной программы:

ON 1. Демонстрировать знания и понимание в практической педагогической деятельности в системе среднего образования со сформированными профессиональными компетенциями по управлению целостным педагогическим процессом школы, применяя методики и технологии воспитательной деятельности и инклюзивного образования.

ON2. Применять знания основных положений и категорий в современной психолого-педагогической науке, возрастной физиологии и школьной гигиены, решать проблемы в изучаемой области.

ON3. Применять знания и понимать факты и явления в различных направлениях психолого-педагогической науки, диагностические методики в деятельности педагога, анализировать уровни познавательных процессов, возрастных особенностей младших школьников;

ON4. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области коммуникации, эффективных способов общения и взаимодействия с разными возрастными категориями, с учетом полиязычия и культуры общения;

ON5. Применять знания и понимания на профессиональном уровне для классификации отклонений развития, а также разрабатывать алгоритм профессиональных действий в работе с детьми с различными особенностями развития и поведения, и оказывать психолого-педагогическую помощь детям с ООП;

ON6. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических задач в использовании современных методов обучения, образовательных технологий в преподавании частных методик с учетом обновленных образовательных программ;

ON7. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений об общечеловеческих, этнокультурных и семейных ценностях, а также применять на практике техники, методы и приемы социально-педагогического консультирования.

ON8. Демонстрировать знания и понимания в области развития отечественной и зарубежной педагогической науки, обобщать передовой педагогический опыт, основанных на современных достижениях в изучаемой области;

ON9. Знать методы научных исследований и академического письма в области научного психолого-педагогического исследования;

ON10. Применять теоретические и практические знания ИТ в области образования, программные и технические средства для работы с информацией в образовательном процессе;

ON11. Понимать значение принципов и культуры академической честности, систематизировать, обобщать экономическую, правовую информацию для применения в профессиональной деятельности, а также ориентироваться в вопросах рыночной экономики и предпринимательства, анализировать явления правового, экономического порядка и знать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности

ON12. Обобщать теоретические знания психолого-педагогической науки и уметь классифицировать эффективные методы и приемы обучения и воспитания, позволяющие совершенствовать педагогическое мастерство учителя;

ON13. Использовать навыки обучения, необходимые для профессионального становления и психологической готовности к самостоятельному продолжению обучения в будущей педагогической деятельности;

Для создания специальных условий получения образования лицами с особыми образовательными потребностями компетентная модель выпускника дополняется профессиональными компетенциями, обеспечивающими адаптивный характер основной образовательной программы. С этой целью в каталог курсов дополнительной образовательной программы «Minor» вводятся курсы для формирования у лиц с особыми образовательными потребностями способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда с учетом особенностей заболевания.

Классификация компетенций образовательной программы 6В01302 «Педагогика и методика начального обучения»:

Компетенции	Функция
Компетенция общей образованности	
Общепрофессиональная	Трудовая функция №1: Обучающая Трудовая функция №2: Воспитывающая
Специальная	Трудовая функция №3: Методическая Трудовая функция №4: Исследовательская: Трудовая функция №5: Социально-коммуникативные:

Компетенция общей образованности

- направлены на формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, выстраивания программ коммуникации на казахском, русском и иностранном языках, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех;
- формируют систему общих компетенций, обеспечивающих социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций;
- развивают способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском, русском и иностранном языках;
- способствуют развитию информационной грамотности через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и деятельности;
- формируют навыки саморазвития и образования в течение всей жизни;
- формируют личность, способную к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию;
- оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природно-социального мира методами научно-философского познания, раскрывать смысл содержания и специфических особенностей мифологически-религиозного и научного мировоззрения;
- проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана, использовать методы, приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;
- оценивать ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологи, психологии, аргументируя собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах, а также синтезировать знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;
- использовать научные методы, приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера, осуществлять выбор методологии, анализа и обобщать результаты исследования;
- вырабатывать собственную нравственную и гражданскую позицию на основе общественных, деловых, культурных, правовых и этических норм казахстанского общества;

- применять на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание, синтезировать новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;
- вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках, используя языковые и речевые средства на основе грамматического знания для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения, а также анализировать информацию, действия и поступки участников коммуникации в соответствии с ситуацией общения;
- использовать в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;
- выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;
- знать и понимать основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;
- применять освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях, владеть навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

Общепрофессиональная компетенция

Трудовая функция №1: Обучающая

Знания:

- классических положений школьной дидактики;
- новых достижений в области психолого – педагогической науки;
- традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;
- особенностей физиологии и психологии детей младшего школьного возраста;
- гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса и режима дня для детей шестилетнего возраста и аномальных детей;
- педагогических технологий дифференцированного и интергрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
- методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;
- принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;
- методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;
- основные теории и концепции управления учебно-воспитательным процессом, воспитательными системами общеобразовательной школы;
- принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования;
- теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);

- языков, функционирующих в учебной среде; для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
- знать историю развития и становления педагогической науки, современное состояние начального образования в нашей стране и за рубежом;
- основные аспекты социального становления личности, особенности ее социализации в обществе, виды и формы девиантного поведения.

Умения и навыки:

- конструировать учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;
- использовать новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ;
- проводить стандартные учебные занятия;
- планировать учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее);
- приобретать новые знания, необходимые для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре;
- уметь использовать информационные и тренинговые технологии в сфере профессиональной деятельности;
- организации и обеспечения оптимальных социально-средовых и образовательных условий для детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных организациях;
- конструировать учебные занятия для учащихся начального звена с учетом психофизиологических особенностей.

Трудовая функция №2: Воспитывающая

Знания:

- педагогики начальной школы;
- инновационных технологий обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);
- основных принципов интеграции содержания образования и их взаимосвязь с общенациональными ценностями Независимого Казахстана;
- способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности.
- содержания, форм и методов, сущности и особенностей семейного воспитания, взаимодействия субъектов воспитательного процесса, оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям;

Умения и навыки:

- соблюдать педагогический такт, правила педагогической этики;
- проявлять уважение к личности обучающихся;
- придерживаться демократического стиля во взаимоотношения с обучающимся;
- проявлять приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
- проявлять приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
- строить воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
- проявлять способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;

- развивать культурную осведомленность, языковую компетентность;
- содействовать развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;
- формировать толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.
- изучать и обобщать передовой педагогический опыт в области воспитания, современные технологии и техники во взаимодействии с обучающимися их родителями и педагогами;
- организации различных видов деятельности с родителями по проблемам воспитания детей.

Специальная компетенция

Трудовая функция №3: Методическая

Знания:

- методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;
- способов реализации индивидуальных планов профессионального развития;
- принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;
- принципов и методов разработки учебно-программной документации;
- конструирования современного урока в начальной школе, с учетом обновленной системы образования.

Умения и навыки:

- планировать повышение своей квалификации;
- выбирать информацию из интернет-источников;
- определять методы и приемы, формировать общеучебные умения и навыки учащихся;
- разрабатывать учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий и/или в соответствии с инструкциями и требованиями;
- создавать благоприятную среду для обучения учащихся;
- конструировать учебные занятия для детей с особыми образовательными потребностями.

Трудовая функция №4: Исследовательская:

Знания:

- принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики;
- методов исследования в педагогике;
- методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся.

Умения и навыки:

- использовать результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
- выявлять потребности и затруднения в обучении;
- использовать методы рефлексии в контексте исследования практики;
- планировать и проводить исследования образовательной среды;
- осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, быть способным к педагогической рефлексии;
- работать с научной литературой.

Трудовая функция №5: Социально-коммуникативная

Знания:

- основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
- форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
- форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);
- основ профессионального лидерства.

Умения и навыки:

- вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования;
- инициировать инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.)

Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций

№	Компетенции	Перечень общеобразовательных (КВ), базовых (КВ), проофилирующих (КВ) дисциплин и последовательность их изучения		Ожидаемые результаты
		перечень дисциплин	последовательность их изучения (сем.)	
Базовые дисциплины (компонент по выбору)				
1	Общепрофессиональная компетенция	Основы психологической компетентности	3 семестр	<p>Знать: основную проблематику и ключевые социально-психологические закономерности педагогической деятельности: основы применения психотехнологий, направленных на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности специалиста, оптимизацию его взаимоотношений с учащимися, коллегами, родителями;</p> <p>Уметь: применять социально-психологические знания в построении собственного профессионального поведения в педагогических ситуациях: совершенствовать навыков эмоциональной саморегуляции; гибко использовать свои внутренние ресурсы как способы достижения успеха в профессиональной деятельности; осуществлять эмоциональную и когнитивную рефлексию различных педагогических ситуаций.</p> <p>Навыки: способами, приемами и техниками организации взаимодействия субъектов деятельности, направленных на развитие их индивидуальности; применение профессиональных умений в психологическом анализе и решении конкретных педагогических ситуаций; саморегулируемая осваивать способы</p>

				саморегуляции
		Основы профессионального самоопределения		<p>Знать: ведущие зарубежные и отечественные теории профориентации, их содержание и основные положения; основные этапы и сведения из истории возникновения и развития теоретических и практических основ профориентации; структуру, цели, задачи и содержание современной профессиональной ориентации</p> <p>Уметь: обосновать и раскрыть содержание теоретических положений профориентации, объяснить их значение для современной образовательной ситуации и развития личности учащегося; составлять и расшифровывать формулу профессии по ее основным психологическим характеристикам и применять ее в качестве одного из ведущих методов профессиографии;</p> <p>Навыки: применять различные методы и методики изучения личности в целях профориентации; осуществлениеразработки и составление личного профессионального плана</p>
2	Специальная компетенция	Психология младших школьников	3 семестр	<p>Знать: основные категории и понятия дисциплины «Психология младшего школьника»; основные закономерности развития детей младшего школьного возраста; особенности развития познавательных процессов, учебной мотивации, причины неуспеваемости младших школьников; типологии трудностей учения школьников; факторов формирования самооценки, а также влияния обучения на психику школьника.</p> <p>Уметь: оперировать категориальным аппаратом дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»; сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития, характеризующие специфику психического развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>Навыки: владеть категориальным аппаратом дисциплины; способностью самостоятельно работать с научной информацией; работы с неуспевающими школьниками; выявления уровня развития познавательных процессов у младших школьников.</p>
		Готовность ребенка к обучению школе		<p>Знать: понятие психолого-педагогической готовности к школьному обучению, виды готовности к школе, диагностические методы определения психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе.</p> <p>Уметь: проводить диагностику готовности к школьному обучению, подбирать методы определения готовности детей к обучению в школе в соответствии с их особенностями, мотивами, установками.</p> <p>Навыки: владеть категориальным аппаратом дисциплины; проведения диагностики готовности к школьному обучению; выявления уровня развития</p>

				познавательных процессов у детей; выявления основных видов готовности к школьному обучению.
3	Специальная компетенция	1. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников	3 семестр	<p>Знать: классификации психодиагностических инструментов, методику организации различных видов диагностики, научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики, требования по оценке качеств психодиагностических методик.</p> <p>Уметь: разрабатывать оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с младшими школьниками, применять диагностический инструментарий в работе младшего школьного возраста.</p> <p>Навыки: применение этических принципов при проведении психодиагностики с младшими школьниками.</p>
	Общепрофессиональная компетенция	2. Методы научного исследования в психологии		<p>Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; значение научного познания, методологию и методы исследования современного научно-психологического исследования;</p> <p>Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать, обрабатывать и интерпретировать психологические исследования.</p> <p>Навыки: владеть навыками современных методов научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>
4	Общепрофессиональная компетенция	Самопознание и методика преподавания самопознания	4 семестр	<p>Знать: место и роль курса самопознания как условие самореализации личности, сущность процесса самопознания, ступени самопознания; значение самооценки, уникальность внутреннего мира человека, методы и способы дальнейшего развития; об основных видах религии, о целостности мира и взаимозависимости человека, общества и природы, социальных ценностей и гуманизма.</p> <p>Уметь: применять разнообразные современные методы обучения на уроках самопознания в школе; разрабатывать различные формы занятий по самопознанию; организовывать учебную работу на уроках, и самостоятельные работы учащихся на уроках и вне уроков.</p> <p>Навыки: позитивно общаться с людьми, быть толерантными к людям с иными взглядами и убеждениями; понимать ценность семьи в жизни человека; ответственно относиться к природе, окружающей среде; осознанно следовать здоровому образу жизни, поддерживать в норме свое физическое и эмоционально – духовное состояние.</p>

		Методы активного социально-педагогического обучения		<p>Знать: методы активного социально – психологического обучения, психологического воздействия, а также требования к процедуре создания программ социального сопровождения и поддержки, исходя из специфики обучающихся и образовательного пространства.</p> <p>Уметь: составлять программы социального сопровождения и поддержки, исходя из специфики обучающихся и образовательного пространства; применять различные методы активного социально-психологического обучения.</p> <p>Навыки: владеть навыками применения активных методов, приемов и технологий социально-психологического обучения в практической деятельности педагога.</p>
5	Общепрофессиональная компетенция	Дефектология	4 семестр	<p>Знать: современные проблемы и задачи дефектологии, особенности обучения и воспитания аномальных детей в Республике Казахстан, особенности формирования и развития пренатальных и постнатальных причин дефектов, принципы коррекционной работы</p> <p>Уметь: различать особенности психического развития у детей с отклонениями нарушения речи, слуха и зрения, их причины и последствия.</p> <p>Навыки: общения с детьми имеющих дефект речевого, слухового, зрительного развития и их родителями.</p>
		Основы логопедии		<p>Знать: современные проблемы и задачи логопедии, особенности обучения и воспитания аномальных детей в Республике Казахстан.; причины проявления аномального развития детей, отклонения речи, нарушения артикуляционного аппарата у детей.</p> <p>Уметь: раскрывать основные характеристики различных речевых нарушений и принципы коррекционной работы с детьми; различать виды речевых отклонений.</p> <p>Навыки: применяя приемов работы с речевыми отклонениями.</p>
6	Специальная компетенция	Содержание работы учителя начальной школы с детьми с ООП	5 семестр	<p>Знать: причины отклонений в развитии у детей; различать формы аномального развития детей;</p> <p>Уметь: различать виды отклонений, сравнивать психолого-педагогические основы обучения и воспитания, нормально развивающихся детей с ООП; устанавливать взаимосвязи в личностном формировании детей различных групп; обобщать рекомендации для учителей, работающих с детьми ООП.</p>
	Общепрофессиональная компетенция	Коррекционная педагогика		<p>Знать: назначение курса и его основные понятия; сущность педагогических систем специального образования; этапы развития специального образования в зарубежных странах и в Казахстане; современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями и детей с девиантным поведением;</p>

				Уметь: пользоваться методами психолого-педагогической диагностики; ставить педагогические проблемы и принимать решения по конкретным вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также детей с отклоняющимся поведением.
7	Общепрофессиональная компетенция	Информационные технологии в образовании	5 семестр	<p>Знать: современные информационные технологии, используемые в образовании; приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии в процессе образовательной деятельности; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p>Навыки: владеет приемами теоретического мышления как способом освоения действительности и практической деятельности в сфере информационных технологии в образовании; навыками овладения способами мышления соответствующих требованиям культуры, в сфере применения информационных технологии в образовании.</p>
		Цифровые образовательные технологии		<p>Знать: Сущность понятий коммуникационных и информационных технологий, цифровой образовательной среды, электронного обучения, виды аудиовизуальных средств обучения, особенности педагогической коммуникации в дистанционном обучении, современные возможности индивидуализации обучения с помощью информационных технологий</p> <p>Уметь: выбирать информационные и коммуникационные средства для решения образовательных задач, для конструирования электронных средств обучения, методически обоснованно использовать электронные наглядные средства в учебном процессе</p> <p>Навыки: навыком формирования комплекта электронных средств обучения в соответствии с содержанием учебной дисциплины, навыком разработки электронных средств обучения: схем, слайдшоу, инфографики, анимированных изображений, навыком подбора текстовых и визуальных материалов для разработки электронных наглядных средств обучения</p>
8	Специальная компетенция	1. Структурная система обновленного содержания образования в начальной школе	5 семестр	<p>Знать: знает и понимают структуру, содержания цели программы обновленного содержания образования по предметам начальных классов</p> <p>Уметь: уметь использовать педагогические методы, учебные материалы программы обновленного содержания образования по предметам начальных классов, в целях достигнуть цели обучения программы обновленного содержания образования по предметам в начальных классах понимают и уметь использовать системы критериального оценивания</p> <p>Навыки: применять полученные знания на практике.</p>

		2. Личностная профессиональная деятельность учителя на основе обновленного содержания образования		<p>Знать: теоритические основы личностно- профессиональная деятельность учителя на основе обновленного содержания образования, развития критического мышления проведения исследовательских работ использование ИКТ создание коммуникативного общения.</p> <p>Уметь: работать индивидуально в парах группы, умение творчески использовать функциональную грамотность; применять полученные знания по обновленной образовательной программы на практике</p> <p>Навыки: применять полученные знания на практике.</p>
9	Специальная компетенция	Работа с неуспевающими детьми	6 семестр	<p>Знать:особенности развития неуспевающих детей; методы воздействия и причины их отставания; возможности организации работы с неуспевающими детьми.</p> <p>Уметь:формировать общие представления об особенностях развития неуспевающих детей, стимулировать интерес к работе с неуспевающими учащимися.</p> <p>Навыки:применять теоритические и практические знания в работе с неуспевающими детьми.</p>
	Общепрофессиональная компетенция	2.Девиантология		<p>Знать:сущность формирования девиантного поведения личности; основные виды девиантного поведения, личностные расстройства, причины девиантного, суицидального поведений, особенности социального контроля за девиантным поведением.</p> <p>Уметь:Учитывать индивидуальные особенности психического развития; Организовывать междисциплинарную и межведомственную деятельность специалистов в решении проблем девиантного и суицидального поведения личности.</p> <p>Навыки:применять методы и технологии диагностики и коррекции девиантного поведения.</p>
10	Общепрофессиональная компетенция	Социальная педагогика	6 семестр	<p>Знать: теоретико-методологические основы социальной педагогики, содержание, принципы, задачи, функции социальной педагогики; этапы социально-педагогического процесса, особенности социального становления личности, влияние семьи и воспитания на процесс социализации личности; а также влияние учебно-воспитательных учреждений на социализацию подрастающего поколения.</p> <p>Уметь: осмысливать и аналитически оценивать теоретико-прикладные проблемы социально-педагогической практики; самостоятельно осуществлять анализ материалов первоисточников, разрабатывать и применять методики социально-педагогического изучения различных явлений.</p> <p>Навыки: практическими навыками использования теоретических знаний; навыками применения полученных знаний в период прохождения</p>

		Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		<p>профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач;</p> <p>Знать: теоретико-методологические основы профессиональной ориентации учащихся, понятие «психологическое пространство», место самоопределения в выборе будущей профессии; исторические аспекты становления системы профессиональной ориентации; методы активизации профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Уметь: составлять профессиограммы специальностей, строить технологии профориентационной работы с учащимися различных возрастов.</p> <p>Навыки: навыки владения методами и методиками профориентационной работы с учащимися, педагогами и родителями.</p>
11	Общепрофессиональная компетенция	1.Этнопедагогика	6 семестр	<p>Знать: содержание средств, факторов, методов и функций народной педагогики и применения их в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Уметь: Критически и творчески осмысливать различные концепции народной педагогики, анализировать конкретный этнопедагогический материал; самостоятельно интерпретировать народно-педагогические явления; анализировать, сопоставлять и оценивать прогрессивные традиции народного воспитания различных этносов; практически использовать этнопедагогические знания при решении педагогических задач.</p> <p>Навыки: демонстрации знаний и понимания этнопедагогических концепций и роли народной педагогики в учебно-воспитательном процессе.</p>
		2.Педагогика формирования межкультурной толерантности		<p>Знать: Теоретические основы межкультурной толерантности, традиции и обычаи народов Казахстана в условиях этнокультурных объединений</p> <p>Уметь: свободно ориентироваться в этнопедагогических процессах протекающих в Казахстане и за его пределами</p> <p>Навыки: обладает высоким уровнем гражданского сознания, творческой активности и жизненных навыков.</p>
12	Общепрофессиональная компетенция	1.Семейная педагогика	7 семестр	<p>Знать: содержание, формы и методы, сущность и особенности семейного воспитания; условия семейного воспитания, их потенциальные возможности.</p> <p>Уметь: использовать современные педагогические технологии; осуществлять взаимодействие с родителями при решении вопросов воспитания; оказывать помощь родителям по формированию личности ребенка, давать научно-обоснованные рекомендации; анализировать и оценивать уровень обученности, воспитанности и развития детей;</p> <p>Навыки: организации различных видов деятельности с родителями по проблемам воспитания детей.</p>

		2.Педагогическое консультирование		<p>Знать: содержание педагогического консультирования; особенности построения педагогического консультирования; выделять специфику социально-педагогического консультирования и самостоятельно формулировать его задачи применительно к конкретным ситуациям;</p> <p>Уметь: проводить педагогическое консультирование родителей младших школьников, выделять специфику педагогического консультирования и самостоятельно формулировать задачи применительно к конкретным ситуациям.</p> <p>Навыки: применять техники, методы и приемы социально-педагогического консультирования детей и их родителей.</p>
13	Общепрофессиональная компетенция	1.Сравнительная педагогика	7 семестр	<p>Знать: закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, а также соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики; задачи, содержание, отрасли, этапы становления педагогики в разных странах.</p> <p>Уметь: выявление и сопоставление педагогических систем в разных странах.</p> <p>Владеть навыками: основные тенденции развития отечественной и зарубежной школы и педагогики в сравнительном плане.</p>
		2.Педагогика начального образования в зарубежных странах		<p>Знать: тенденции начального образования зарубежом.тенденции развития современного начального образования; реформирование начального образования в Казахстане и зарубежом.</p> <p>Уметь: оперировать знаниями в практической деятельности.</p> <p>Владеть навыками: методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта;</p>
14	Специальная компетенция	1.Коммуникативная культура учителя начальной школы	7 семестр	<p>Знать: сущность и содержание коммуникативной деятельности учителя начальной школы;основные аспекты коммуникативной деятельности; содержание педагогического общения, виды и стили общения;</p> <p>Уметь: оперировать знаниями в практической деятельности; распознавать содержание и структуру общения; владеть культурой общения и культурой речи.</p> <p>Навыки: владеть основными навыками и культуры в профессиональной деятельности учителя начальной школы</p>
	Общепрофессиональная компетенция	2.Социальный психологический тренинг		<p>Знать:основные виды тренинговых групп, конструирование и подготовку тренинговых групп. критерии коммуникации, а также строение и потенциальные возможности тренинга, как методы групповой работы.</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности; организовывать и реализовать в практике групповой работы различные формы и виды социально-психологических тренингов;</p>

				Навыки: владеть навыками организации тренинговой группы; основными механизмами и методами психологического воздействия на личность.
15	Общепрофессиональная компетенция	1. Методы научно-педагогического исследования	7 семестр	Знать: значение научного познания, понятие о методологии, методах исследования; особенности методологии педагогики, современного научно-педагогического исследования; методологические принципы, методики и методы организации научно-педагогического исследования; Уметь: способность к анализу, обработке и интерпретации научно-педагогического исследования. Навыки: работы с научной литературой, обладать умениями и навыками управлять информацией.
		2. Теория и технология педагогического проектирования		Знать: особенности организация педагогического исследования; понятия педагогического проектирования; виды проектов; технологии проектирования; владение знаниями в области гносеологии, методологии, педагогики и психологии, структуру педагогического проектирования Уметь: анализировать, синтезировать, составлять проекты. Навыки: работы с научной литературой, обладать умениями и навыками управлять информацией.
Профилирующие дисциплины (компонент по выбору)				
1	Специальная компетенция	1. Теория и технология обучения письму	4 семестр	Знать: правила каллиграфического письма, систему методических приемов обучения чистописанию с учетом обновленной системы обучения, а также проведения в начальной школе диктантов, изложений и сочинений. Уметь: классифицировать эффективные методы и приемы обучения чистописанию; писать каллиграфически правильно; различать типичные ошибки в чистописании младших школьников. Навыки: применения приемов каллиграфического письма в практической деятельности при обучении чистописанию.
		2. История обучения каллиграфии		Знать: историю развития каллиграфического письма; виды письма; методы развития каллиграфии в разных исторических периодах. Уметь: Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических задач в рамках дисциплины. Навыки: анализировать и интерпретировать данные современных педагогических достижений в области обучения каллиграфии.
2	Специальная компетенция	Технология критериального оценивания и методика обучения	5 семестр	Знать: теоретическую основу и технологию критериального оценивания в педагогическом процессе начальной школы, методику работы с литературой в начальной школе Уметь: ориентироваться при выборе передовыми образцами устной

		литературному чтению		литературы, отечественной и мировой детской литературы, воспитывает нравственные качества, посредством данного предмета. Навыки: организации уроков чтения в начальной школе.
		1. Детская литература		Знать: произведения детской зарубежной, русской и казахской литературы Уметь: правильно отбирать произведение детской литературы в практике, с учетом психофизиологических особенностей их развития. Навыки: организации уроков чтения в начальной школе.
3	Специальная компетенция	1. Технология критериального оценивания и методика обучения естествознания	6 семестр	Знать: понятийный аппарат в области естествознания; структуру, содержание и особенности учебной программы «Естествознание» в условиях перехода на обновленное содержание образования; методы обучения естествознанию; методику планирования учебного процесса; теоретическую основу и технологию критериального оценивания в педагогическом процессе начальной школы;особенности системы оценивания при личностно-ориентированном обучении. Уметь: применять знания в организации уроков; составлять краткосрочные планы по предмету «Естествознание»; изготавливать наглядный и раздаточный материал к урокам. Навыки: работы с базами данных, электронными библиотеками, школьными учебниками и другой литературой, по составлению презентаций, краткосрочных планов, организации уроков по «Естествознанию».
		2. Методика обучения познания мира		Знать: понятийный аппарат в области предмета «Познание мира»; структуру, содержание и особенности учебной программы «Познание мира» в условиях перехода на обновленное содержание образования; методы обучения предмета «Познание мира»; методику планирования учебного процесса; теоретическую основу и технологию критериального оценивания в педагогическом процессе начальной школы;особенности системы оценивания при личностно-ориентированном обучении. Уметь: применять знания в организации уроков; составлять краткосрочные планы по предмету «Познание мира»; изготавливать наглядный и раздаточный материал к урокам. Навыки: работы с базами данных, электронными библиотеками, школьными учебниками и другой литературой, по составлению презентаций, краткосрочных планов, организации уроков по «Познание мира».
4	Специальная компетенция	1. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания	6 семестр	Знать: психолого-педагогическую основы готовности младших школьников к школе, развитие познавательных процессов и деятельности формирования личности,социальных качеств личности, развитие мотивации, достижений успехов; особенности самооценки и межличностных отношений. Уметь: апперировать знаниями в практической деятельности; грамотно

		младших школьников		выбирать методы, формы, средства обучения и воспитания младших школьников. Навыки: работать с детьми как индивидуально, так и с группой.
	Общепрофессиональная компетенция	2. Педагогика начальной школы		Знать: общие основы педагогики и вопросы, связанные непосредственно с педагогикой начальной школы: возрастными особенностями детей, принципами и правилами обучения младших школьников, видами и формами обучения и воспитания, задачами, стоящими перед учителем начальной школы. Уметь: опираться на дидактические принципы и правила обучения младших школьников; использовать методы, приемы обучения и воспитания; использовать современные педагогические технологии в обучении и воспитании обучающихся; Навыки: навыками обобщения, анализа теоретического и практического материала; навыками использования различных методов воспитания в работе с младшими школьниками.
5	Общепрофессиональная компетенция	1. История педагогики	7 семестр	Знать: теоретическими основами развития педагогической науки с древнейших времен до наших дней, этапы развития педагогической науки, педагогическую деятельность ведущих ученых и педагогов. Уметь: извлекать из источников необходимую информацию, выделять главное и актуальное для современности в педагогических теориях выдающихся педагогов, критически оценивать достоверность полученной информации. Навыки: проводить анализ исторической ретроспективы, используя материалы прошлых и современных источников, выработать умения работы с историко-педагогической литературой, самостоятельно оценивать историко-педагогические идеи.
		2. Развитие педагогической науки в Казахстане		Знать: историю развития педагогической науки в Казахстане; государственные документы по образованию. Уметь: дать оценку различным событиям и явлениям в истории развития педагогической науки; грамотно использовать теоретические знания в практике современных образовательных учреждений практической деятельности. Навыки: отбора, анализа, интерпретации исторических данных в педагогической литературе.
6	Специальная компетенция	1. Вокально-хоровое воспитание	7 семестр	Знать: характерные особенности хорового пения, вокально-хоровых жанровых и стилистических направлений хорового исполнительства. Уметь: определять на слух лады, интервалы и аккорды. способствовать адекватному оцениванию своих творческих возможностей в педагогической деятельности. Навыки: пения с листа без инструментального сопровождения, формирование музыкально-эстетического вкуса, путем использования народной музыки,

				изучения певческих традиций.
		2. Теория и методика музыкального искусства		<p>Знать: достижения современной музыкально-педагогической науки, различные виды музыкальной деятельности; цели, задачи и принципы музыкально-исполнительского искусства; отечественную и зарубежную системы музыкального воспитания.</p> <p>Уметь: применять знания в практической деятельности, работать с литературой в области музыкального искусства.</p> <p>Навыки: применить музыкально-теоретические навыки музыкальных произведений; обладать широким кругозором, включающим знание народных музыкальных сочинений ведущих отечественных и зарубежных композиций.</p>
7	Специальная компетенция	1. Методика обучения «Художественного труда»	8 семестр	<p>Знать: особенности организации уроков «Художественного труда» в начальной школе; теоретическую основу трудового обучения в начальной школе; классификацию форм и методов обучения труду; психологические и практические особенности</p> <p>Уметь: использовать основы трудового обучения в начальной школе.</p> <p>Навыки: поиски новых форм и методов в организации уроков по трудовому обучению.</p>
		2. Аппликация и пластилинография		<p>Знать: технологию работы по аппликации и пластилинографии.</p> <p>Уметь: формировать умения создавать объемные плетенные изделия и организации уроков с применением техники работы с бумагой и пластилином.</p> <p>Навыки: владеть навыками применения аппликации и пластилинографии в работе с детьми младшего школьного возраста.</p>
8	Специальная компетенция	1. Теория и технология изготовления наглядных пособий	8 семестр	<p>Знать: теорию и технологию изготовления наглядных пособий, историю возникновения и развития наглядностей;</p> <p>Уметь: применять полученные знания на практике.</p> <p>Навыки: изготовления наглядных пособий и проведения уроков с использованием наглядностей.</p>
		2. Теория и технология обучения изобразительному искусству		<p>Знать: особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста</p> <p>Уметь: применять полученные знания на практике.</p> <p>Навыки: владеть теоретическими и практическими навыками теории и технологии обучения изобразительному искусству детей младшего школьного возраста.</p>

Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия

Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемый результат
1	2	3	
1	История Казахстана	Компетенция общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; - уметь объективно и всесторонне осмысливать имманентные особенности современной казахстанской модели развития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана; - систематизировать и давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана
1	Иностранный язык	Компетенция общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум и языковой материал тем и субтем по данной дисциплине (социально-бытовой и социально-культурной сфер общения). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух не только отдельные фразы и часто употребляемые слова, но и более объемные высказывания по темам, непосредственно его касающимся, - понимать основное содержание коротких простых сообщений по радио, в аэропорту, на вокзале. - понимать при чтении содержание коротких, простых текстов, рекламы, проспектов, меню, расписания автобусов и поездов, короткого простого личного письма, электронного сообщения. - общаться в простых типичных ситуациях, требующих обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности, уметь рассказать о семье, условиях проживания, учебных занятиях. - написать несложное письмо личного характера, записку, автобиографию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием иноязычной диалогической и монологической речью в рамках общекультурной и профессиональной тематики; - иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами устной и письменной коммуникации;

			<ul style="list-style-type: none"> - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения; - навыками аудирования, чтения, письма.
1	Казахский (русский) язык	Компетенция общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы курса (язык, его функции, формы речи, текст, его признаки, стили речи, функционально-смысловые типы речи); - особенности диалогической и монологической речи; - типы научной информации и специфику её реализации в научном тексте; - элементы структурно-семантического анализа и смыслового анализа научного текста, компоненты речевой ситуации, намерения говорящего. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объёма лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций; - составлять бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня; - передавать фактологическое содержание текстов, формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов; - интерпретировать информацию текста, объяснять в объёме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения; - участвовать в коммуникации в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации; - обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников; - выстраивать программы речевого поведения в ситуациях личностного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, специфики сферы общения, сертификационными требованиями; - запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными

			<p>требованиями.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью и профессиональной сферой общения; - навыками владения языком в различных ситуациях бытового, социально-культурного, профессионального общения; - навыками поиска, обработки информации на русском языке; - видами речевой деятельности.
1	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	Компетенция общей образованности	<p>Знать: - какие экономические и политические факторы способствовали развитию информационно-коммуникационных технологий; - особенности различных операционных систем, архитектуру.</p> <p>Уметь: - определять основные тенденции в области информационно-коммуникационных технологий; - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - работать с электронными таблицами, выполнять консолидацию данных, строить графики; - применять методы и средства защиты информации; проектировать и создавать простые веб-сайты; - производить обработку векторных и растровых изображений; создавать мультимедийные презентации; использовать различные платформы для общения; - рассчитывать и оценивать показатели производительности суперкомпьютеров; - использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний; - пользоваться различными облачными сервисами.</p> <p>Владеть: владеть навыками: - разработки структуры базы данных; - проектирования и создания презентаций; - получения данных с сервера; - создания видеофайлов; - работы со Smart-приложениями; - работы с сервисами на сайте электронного правительства.</p>
2	Философия	Компетенция общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования; - место и роль философии в общественной жизни; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; - понимать характерные особенности современного этапа развития философии

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками философского анализа различных типов мировоззрения; - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.
1	Социология	Компетенция общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена мировых и отечественных исторических деятелей; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально -практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско -правового анализа <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; - причинно-следственных связей в развитии казахстанского общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию
2	Политология	Компетенция общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития политического знания в истории цивилизации; - школы и направления современной политической науки; - политическую жизнь общества; - политическую систему и ее институты; - сущность политических процессов в стране и мире. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности политических систем и функционирования политических институтов; - критически оценивать теоретические подходы политической науки; - выявлять взаимосвязи и закономерности политического процесса; - сравнивать политические системы, институты и акторов в межстрановом и субнациональном контексте, на основе полученных знаний и освоенных методов. <p>Владеть:</p>

			<p>- Иметь навыки (приобрести опыт) работы с первоисточниками по темам курса; анализа нормативных правовых актов и других документов; поиска, обработки и анализа информации; решения проблем, связанных с оценкой политического курса; работы в группах, проектной деятельности, деловых игр; публичного выступления; академического письма.</p> <p>Владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.</p>
1	Культурология	Компетенция общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории культуры, базовые понятия культурологии; основные направления методологии современного культурологического анализа; - историю становления мировой культуры и цивилизации, теоретические особенности базовых культурологических концепций, различные трактовки культуры и цивилизации в мировой и отечественной литературе; - актуальные проблемы развития современной культуры; - представление о культуре как о социально-историческом феномене; - закономерности развития мировых культур, а также о типологии классификации культур; - основные знания об истории важнейших культур человечества; - о способах приобретения, хранения и передачи базисных ценностей культуры - о многообразии и самоценности различных культур, - формы и типы культуры, закономерности их функционирования и развития, основные культурно-исторические регионы - историю казахской культуры, ее место в системе мировой культуры и цивилизации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выделить особенности данной культуры, доминирующих в ней ценностей; - объяснять специфику межкультурной коммуникации; - уметь вести самостоятельную профессиональную деятельность в динамично изменяющемся мультикультурном социуме; - уметь ориентироваться в культурной среде современного общества; - уметь объяснять феномен культуры, ее роль в жизнедеятельности человека; - уметь ориентироваться в культурологической проблематике, самостоятельно разбираться в вопросах влияния культурных факторов на поведение индивидов; - <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками сохранения и приумножения национального и мирового культурного наследия; - практическими навыками практического использования знаний и умений в вопросах учета специфики культурного поведения различных индивидов и коллективов в

			современных условиях становления гражданского общества в РК.
1	Психология	Компетенция общей образованности	<p>Знать: значение и место психологии в системе наук; основные направления развития личности в современной психологии; личностные ценности и смыслы в профессиональном самоопределении; взаимосвязь и взаимовлияние психики и тела; техники и приемы эффективной коммуникации.</p> <p>Уметь: интерпретировать основные психологические теории, концепции; использовать методы и механизмы регулирования эмоций в повседневной жизни; выявлять модели поведения в конфликтной ситуации и проводить самодиагностику.</p> <p>Навыки: определения индивидуально-психологических особенностей личности, ценностно-смысловых представлений в профессиональном самоопределении личности; распознавания психологического воздействия и эффективной коммуникации.</p>
1,2	Физическая культура	Компетенция общей образованности	<p>Знать: - роль физической культуры в развитии и подготовки специалиста; - основы государственной политики Республики Казахстан в области физической культуры и спорта; - теоретико-методологические основы физической культуры; - основные достижения Республики Казахстан в области физической культуры; - гигиенические и организационные основы занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Уметь: - использовать в жизни практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; - использовать физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей; - применять правила безопасного проведения занятий физическими упражнениями и видам спорта.</p> <p>Владеть: - навыками организации спортивно-массовых соревнований; - упражнениями по профессионально - педагогической физической подготовке общей физической подготовке, специальной физической подготовке, а так же применять на практике специальные игры; - системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психомоторных способностей и качеств.</p>
2	1. Основы рыночной экономики и предпринимательства	Компетенция общей образованности	<p>Знать: изучение различных научных теорий о рыночной экономике, предпринимательской деятельности, рассмотрение видов, сфер предпринимательской деятельности, рыночного механизма. Владеет различными количественными методами предпринимательских расчетов, маркетинговых исследований, аналитических расчетов и прогнозов, владеет методикой расчета общих и фактических показателей производства и бизнес-проектов;</p> <p>Уметь: анализировать и обосновывать реальность бизнес-планов, сегментацию рынка, грамотно и профессионально оценивать рыночную конъюнктуру для организации своего дела, творчески подходить к решению различных хозяйственных задач, анализировать экономическое положение сферы предпринимательства и давать правильную оценку качественным изменениям в развитии экономики; владеть практическими навыками</p>

			<p>самостоятельного ведения экономической работы на предприятии, быстрая и правильная ориентация на исходную информацию и расчетные экономические показатели.</p> <p>Владеть: основами рыночной экономики и предпринимательства; основными учениями, концепциями и направлениями развития рыночной экономики и предпринимательства; методикой построения графиков и схем, иллюстрирующих различные экономические модели, и видами бизнес-планов; направлениями оценки экономических процессов и явлений; актуальными проблемами современной экономики, способами выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций, методами микро- и владеет приемами их решения с учетом действий экономических закономерностей на макроуровнях.</p>
2	2. Основы права и антикоррупционной культуры	Компетенция общей образованности	<p>Знать: основные понятия и сущность правоотношений, а также правовые механизмы регулирования правоотношений, порядок применения ответственности в правоотношениях, значение принципов и культуры академической честности, меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения.</p> <p>Уметь: имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону;</p> <p>Владеть: ведение дискуссий по правовым вопросам, по вопросам применения норм в современный период.</p>
1	Педагогика	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать: методологические основы педагогики как области научного знания; содержание и структуру целостного педагогического процесса; основные категории, понятия педагогики и теории и методики воспитательной работы; особенности развития образования в Казахстане, модернизация системы образования в РК, знание стандартов 12-летнего образования;</p> <p>Уметь: применять на практике основные методы, формы и средства, используемые в учебно-воспитательном процессе школы; осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе; проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса;</p> <p>Навыки: проведение диагностики учебно-воспитательного процесса в классе по основным характеристикам (переменным) и прогнозировать его дальнейшее развитие; владение современными образовательными и воспитательными технологиями, вопросы управления школой и школьной документацией.</p>
1	Психология и развития человека	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать: особенности психологии как способа познания психики и сознания человека; предмет и задачи психологической науки и практики; возрастные особенности развития личности; механизмы и факторы психического развития ребенка на различных этапах его становления как личности; динамику развития и структуру личности и деятельности человека; психологические особенности личности человека в онтогенезе и филогенезе;</p> <p>Уметь: использовать полученные знания на практике;</p>

			<p>создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребёнка.</p> <p>Навыки: владеть системой знаний о механизмах, факторах и закономерностях психического развития; системой знаний о механизмах регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p>
1	Возрастная физиология и школьная гигиена	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать: общие закономерности роста и развития организма; возрастные особенности физиологии и гигиены всех систем организма ребенка; гигиенические требования к зданиям, классам, воздушной среде, освещению учебных помещений и оборудованию школ; гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса и режима дня для детей шестилетнего возраста; основы охраны здоровья детей и подростков, приобщение к правилам здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;</p> <p>Владеть навыками: использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; организации учебно-воспитательной работы с детьми и подростками с учетом анатомо-физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды, а также с учетом гигиенических требований к зданию и аудиториям, мебели и оборудованию школ; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; противостояния неблагоприятных факторов окружающей среды путем приобщения детей и подростков к формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.</p>
2	Менеджмент образования	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать: содержание менеджмента как особого вида профессиональной деятельности; развитие данной науки в работах отечественных и зарубежных авторов; основные теории и концепции управления образовательными системами; психологические аспекты, принципы и механизмы теоретико-методологические основы менеджмента в образовании: функции, закономерности, методы педагогического менеджмента; системообразующие факторы педагогического менеджмента; историю развития концепций менеджмента в образовании: особенности управления школой на основе системного, гуманного, компетентностного и технологического подходов; основы управления целостным педагогическим процессом школы.</p> <p>Уметь: применять усвоенные теоретические знания в практике управления образовательным учреждением; осуществлять диагностическую, аналитическую и проектировочную деятельность в рамках единой системы менеджмента образовательного учреждения; использовать навыки системного, гуманного, человекоцентристского, компетентностного и технологического подходов к управлению</p>

			<p>образовательным учреждением; оценивать качество управленческой деятельности с позиций целостного педагогического процесса школы как открытой педагогической системы; включаться в методическую работу образовательного учреждения, анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса, используя современные методики оценки качества обучения, воспитания и развития учащихся, применять методы работы по преодолению ограничений педагогического менеджмента.</p> <p>Навыки: проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы, научно-исследовательской деятельности, педагогического общения; навыками организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; навыками применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач; быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с деятельностью управления ЦПП.</p>
2	Теория и методика воспитательной работы	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать: понятие «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная система школы», педагогические технологии в воспитательной работе; технологию педагогического взаимодействия с родителями школы; сущность, цели и задачи воспитательной работы в школе и классе; формы и методы педагогического взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса: учителя, обучающихся, родителей; закономерности развития и методику формирования детского коллектива; систему и направления деятельности классного руководителя; современные технологии воспитания; диагностику результатов воспитательной работы; современную концепцию воспитания в РК и воспитательные системы школы и класса; принципы и культуру академической честности в педагогической деятельности в системе среднего образования.</p> <p>Уметь: изучать и обобщать передовой педагогический опыт в области воспитания; моделировать, планировать и проводить воспитательную работу в классе, школе с ориентацией на формирования гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей; выбирать виды воспитания с учетом его целей и задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; вариативно применять методы и приемы воспитания, отбирать и использовать средства, организационные формы воспитания; осуществлять педагогическое руководство и управление процессом формирования классного коллектива и организации его деятельности; организовывать классные часы, КТД и воспитательные мероприятия различной направленности; выбирать и использовать инновационные технологии воспитания, в том числе технологии перевоспитания трудных детей; выбирать формы эффективного сотрудничества с родителями; организовывать работу с одаренными детьми; планировать, организовывать и проводить профориентационную работу в классе и школе; изучать эффективность воспитательного процесса и методически обеспечить его.</p>

			<p>Навыки: владеть навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы; научно-исследовательской деятельности; педагогического общения; организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач</p>
2	Инклюзивное образование	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать: базовую систему закономерностей о возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования; методики и технологии работы в сфере инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать алгоритм профессиональных действий в работе с детьми с различными особенностями развития, применять полученные теоретические знания для классификации отклонения развития и оказания психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, а также находить, анализировать и систематизировать информацию по вопросам организации инклюзивного образования;</p> <p>Навыки: организации и обеспечения оптимальных социально-средовых и образовательных условий для детей ограниченными возможностями в общеобразовательных организациях .</p>
3	Профессиональный казахский (русский) язык	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать: научном стиле и его жанровом многообразии; о правилах построения научного текста и языкового оформления; о методах и приемах структурно-семантического и смысло-лингвистического анализа профессионального текста; об особенностях функционирования системы языка в профессиональном общении; научную лексику и научные конструкции естественного-технического и общественно-гуманитарного профилей; правила продуцирования разных жанров; - речевые нормы профессиональной сферы деятельности; основы деловой коммуникации и документации;</p> <p>Уметь: использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией общения: технологию интерпретации и анализ текстов научно-профессиональной литературы; технологию самостоятельного поиска научной информации как основы профессиональной деятельности; быть компетентным в профессиональной области делового общения;</p>
3	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать: термины связанные с соответствующими ситуациями профессионально-деловой коммуникации; основные международные символы и обозначения, принятые в психолого-педагогической науке; требования к оформлению и ведению документации в пределах программы, принятые в профессионально-деловой коммуникации; правила коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионально-</p>

			<p>делового общения в пределах программы.</p> <p>Уметь: использовать грамматику, характерную для профессионального иностранного языка; оперировать изученными терминологическими единицами в речи; вербализировать символы, формулы, схемы и диаграммы; понимать информацию, различать главное и второстепенное, сущность и детали в текстах (устных и письменных) профессионально-делового характера в рамках изучения тем; извлекать информацию из текстов (письменных и устных) профессионально-делового характера; порождать дискурс (монолог, диалог), используя коммуникативные стратегии, адекватные изученным профессионально-ориентированным ситуациям (телефонные переговоры, интервью, презентации и др.)</p> <p>Навыки: использованием словарей, в том числе и терминологических; подготовкой и выступлением с презентациями, ведением дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью; работами письменных и устных текстов изученных жанров и форматов; эффективным использованием коммуникативных стратегий, специфичных для профессионально-деловых ситуаций.</p>
4	Основы современного казахского (русского языка)	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать предмет, задачи, принципы и методы изучения дисциплины, разделы современного казахского (русского) языка (фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, культура речи).</p> <p>Уметь оперировать понятиями современного казахского (русского) языка, грамотно использовать в устной и письменной речи.</p>
2	Педагогическое мастерство и методика применения в современных образовательных технологий	Специальные компетенции	<p>Знать: теоретические и практические основы педагогической профессии, компоненты педагогического мастерства, основ педагогической техники, этики, общения;</p> <p>Владеть: навыками применения современных образовательных технологий в учебном процессе начальной школы. способствует формированию у них практических навыков педагогической деятельности;</p>
3	Методика преподавания математике	Специальные компетенции	<p>Знать: основы содержания предмета математики, изучаемого в начальной школе: арифметики натуральных чисел в пределах 1000000 и нуля, важнейшие величины, основные подходы, методы, приемы, формы обучения и развития младших школьников в математической деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать содержание изучаемой темы, выявлять ее развивающие возможности и реализовывать их;</p> <p>Владеть: осуществлять усвоение школьниками математических знаний, носящих общих и абстрактный характер к более частным и конкретным знаниям;</p>

3. Перечень модулей входящих в образовательную программу

Наименование и № модуля	Наименование дисциплин	Блок	Семестр	Объем кредитов по дисциплине	Форма контроля	Всего кредитов по модулю
М.1 История Казахстана	История Казахстана	ООД ОК	1	5	ГЭ	5
М.2 Основы билингвистической подготовки	Иностраннй язык	ООД ОК	1,2	5	Экзамен	10
	Казахский (русский) язык	ООД ОК	1,2	5	Экзамен	10
	Основы современного казахского (русского) языка	ПД ВК	4	5	Экзамен	5
М.3 Основы педагогической профессии	1.Педагогика	БД ВК	1	5	Экзамен	7
	2.Учебная практика "Введение в педагогическую профессию"	БД ВК	2	2	Диф.зачет	
М.4 Социально-политических и экономико-правовых, естественных знаний	Философия	ООД ОК	3	5	Экзамен	18
	Социология	ООД ОК	1	2	Экзамен	
	Политология	ООД ОК	2	2	Экзамен	
	Культурология	ООД ОК	1	2	Экзамен	
	Психология	ООД ОК	2	2	Экзамен	
	1.Основы рыночной экономики и предпринимательства	ООД КВ	2	3	Экзамен	
	1. Основы права и антикоррупционной культуры	ООД КВ	2	2	Экзамен	
М.5 Функциональная грамотность	Информационно-коммуникационные технологии (на англ.языке)	ООД ОК	2	5	Экзамен	5
М. 6 Психологические аспекты развития личности	1.Психология и развития человека	БД ВК	1	4	Экзамен	7
	2.Возрастная физиологияи школьная гигиена	БД ВК	2	3	Экзамен	
М.7 Физическая культура	Физическая культура	ООД ОК	1,2,3,4	8	Диф.зачет	8

М. 8 Психологические основы изучения личности младшего школьника	1.Психолого-педагогическая практика	БД ВК	4	2	Диф.зачет	14
	1.Психология младших школьников 2.Готовность ребенка к обучению школе	БД КВ	3	6	Экзамен Экзамен	
	1.Психолого-педагогическая диагностика младших школьников 2.Методы научного исследования в психологии	БД КВ	3	6	Экзамен Экзамен	
М. 9 Управление образования	1.Менеджмент образования	БД ВК	3	3	Экзамен	15
	2.Теория и методика воспитательной работы	БД ВК	3	3	Экзамен	
	3.Инклюзивное образование	БД ВК	4	3	Экзамен	
	Учебно - воспитательная педагогическая практика	ПД ВК	5	6	Диф.зачет	
М. 10 Самопознание	1.Самопознание и методика преподавания самопознания	БД КВ	4	5	Экзамен	5
	1.Методы активного социально-педагогического обучения				Экзамен	
М. 11 Психолого-педагогические особенности работы с младшими школьниками	1.Дефектология 1.Основы логопедии	БД КВ	4	5	Экзамен Экзамен	14
	1.Содержание работы учителя начальной школы с детьми с ООП 1.Коррекционная педагогика	БД КВ	5	4	Экзамен Экзамен	
	1.Психолого-педагогические основы обучения и воспитания младших школьников 1.Педагогика начальной школы	ПД КВ	6	5	Экзамен Экзамен	
М12 Основы психологической компетентности	1..Основы психологической компетентности	БД КВ	3	5	Экзамен	5
	2.Основы профессионального самоопределения				Экзамен	
М. 13 Профессиональные языки	1.Профессиональный казахский (русский) язык	БД ВК	5	3	Экзамен	6
	2.Профессионально-ориентированный иностранный язык	БД ВК	6	3	Экзамен	

М 14 Частные методики	1.Педагогическое мастерство и методика применения современных образовательных технологий	ПД ВК	4	5	Экзамен	53
	1.Информационные технологии в образовании 2.Цифровые образовательные технологии	БД КВ	5	5	Экзамен Экзамен	
	1.Методика преподавания математики	ПД ВК	5	5	Экзамен	
	1. Структурная система обновленного содержания образования в начальной школе 2. Личностная профессиональная деятельность учителя на основе обновленного содержания образования	БД КВ	5	3	Экзамен Экзамен	
	1.Теория и технология обучения письму 2.История обучения каллиграфии	ПД КВ	4	3	Экзамен Экзамен	
	1 Теория и технология критериального оценивания и методика обучения литературному чтению 2.Детская литература	ПД КВ	5	4	Экзамен Экзамен	
	1. Теория и технология критериального оценивания и методика обучения естествознания 2.Методика обучения познания мира	ПД КВ	6	5	Экзамен Экзамен	
	1. Вокально-хоровое воспитание 2.Теория и методика музыкального искусства	ПД КВ	7	5	Экзамен Экзамен	
	1.Методика обучения «Художественного труда» 2.Апликация и пластилинография	ПД КВ	8	4	Экзамен Экзамен	
	1. Теория и технология изготовления наглядных пособий 2. Теория и технология обучения изобразительному искусству	ПД КВ	8	4	Экзамен Экзамен	
	2.Производственно-педагогическая практика	ПД ВК	8	10	Диф.зачет	

М.15 Социальные аспекты педагогики	1.Социальная педагогика 1.Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	БД КВ	6	6	Экзамен Экзамен	21
	2.Этнопедагогика 2. Педагогика формирования межэтнической толерантности	БД КВ	6	5	Экзамен Экзамен	
	3.Семейная педагогика 3.Педагогическое консультирование	БД КВ	7	5	Экзамен Экзамен	
	4.Работа с неуспевающими детьми 4. Девиантология	БД КВ	6	5	Экзамен Экзамен	
М.16 Развитие педагогической науки	1.Сравнительная педагогика 1.Педагогика начального образования в зарубежных странах	БД КВ	7	5	Экзамен Экзамен	10
	2.История педагогики 2. Развитие педагогической науки в Казахстане	ПД КВ	7	5	Экзамен Экзамен	
М. 17Профессиональная компетенция будущего учителя	1.Коммуникативная культура учителя начальной школы 1. Социальный психологический тренинг	БД КВ	7	5	Экзамен Экзамен	5
М 18 Научно-педагогическое исследование	1.Методы научно-педагогического исследования 1.Теория и технология педагогического проектирования	БД КВ	7	5	Экзамен Экзамен	5
М.19 Итоговая аттестация	Написание и защита дипломной работы или сдача гос.экзаменов по комплексным дисциплинам		8	12	ИГА	12