

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6В01101 Педагогика и психология

Семей, 2022 г.

Разработано кафедрой педагогики и психологии

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 10 от «15» 02. 2022 года).

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Академического совета по качеству гуманитарного факультета

(протокол № 2 от «28» 02. 2022 года).

Рассмотрена и рекомендована к переутверждению на заседании учебно-методического совета университета

(протокол № 1 от 22 сентября 2022 года.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
3. ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ, ВХОДЯЩИХ В МОП С ИХ КРАТКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

1. Пояснительная записка модульной образовательной программы 6В01101 – «Педагогика и психология»

Модульная образовательная программа (МОП) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Государственный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;
- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152;
- Типовые правила деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595;
- Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Заместителя Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133.

МОП разработана как совокупность последовательных учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения степени бакалавр образования по образовательной программе 6В01101 – Педагогика и психология.

В модули блока общеобразовательные дисциплины (ООД) (всего 56 кредитов, ОК-51, КВ-5), включены дисциплины, общие для всех образовательных программ, при изучении которых выпускник должен овладеть следующими компетенциями: знание законов развития общества и его социально-политических, правовых, а также культурно-исторических ценностей, основ информатики, языкового общения и понимания принципов здорового образа жизни, знать психологию человека, владение информацией о политической жизни страны,

В блок базовых дисциплин (БД) (всего 112 кредитов), включены дисциплины вузовского компонента (ВК) - 37 кредитов и компоненты по выбору (КВ) - 75 кредитов. Модули данных дисциплин формируют комплекс компетенций: сформированность профессиональных качеств, охватывающих глубокие научно-теоретические и методологические знания, практические умения и навыки по историко-теоретическим и отраслевым наукам в сфере психологии.

В блок профилирующих дисциплин (ПД) включены дисциплины вузовского компонента (ВК) - 22 кредита и компоненты по выбору (КВ) - 38 кредитов. Всего – 60 кредитов.

Критерием завершенности образовательного процесса является освоение студентом не менее 240 кредитов, из которых 228 кредитов – теоретическое обучение и 12 – итоговая аттестация.

МОП состоит из 23 модулей.

Социальными партнерами при обсуждении МОП было отмечено, что содержание ОП достаточно полно отражает необходимые компетенции будущих педагогов-психологов. Социальные партнеры, принявшие участие в обсуждении МОП: Кенжебаева А.С. – директор КГУ СОШЛ № 38, Ахметкалиев Н.Н. директор КГУ СОШК № 3; Жуанышев К.А. директор КГУ СОШ № 42 с пришкольным интернатом; Мирсаитова А.Д. – директор СОШ № 30.

Цель – подготовка квалифицированных педагогов-психологов, адаптированных к меняющимся требованиям рынка труда и способных осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса учебных заведений различного типа, субъектов деятельности социальных и специализированных организаций.

Ожидаемые результаты образовательной программы:

ON1. Демонстрировать знания и понимания в области развития отечественной и зарубежной педагогической науки, обобщать передовой педагогический опыт, основанный на современных достижениях в изучаемой области.

ON2. Демонстрировать знания и понимание в практической педагогической деятельности в системе среднего образования со сформированными профессиональными компетенциями, по управлению образовательными системами в социальной сфере

ON3. Применять знания и понимание фактов, явлений в различных направлениях психолого-педагогической науки, эффективно применять методы психологической диагностики и коррекции в деятельности педагога-психолога;

ON4. Применять знания, основные положения психологических и психофизиологических концепций развития в онтогенезе, знать основные этапы эволюции психики человека и животного.

ON5. Применять знания и понимания на профессиональном уровне для классификации отклонений развития, а также разрабатывать алгоритм профессиональных действий в работе с детьми с различными особенностям развития и поведения

ON6. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для психологического исследования, формировать умения распознавать и оценивать психологически опасные и вредные факторы для человека, определять способы психологической защиты от них.

ON7. Демонстрировать знания и понимание в области развития отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки, обобщать передовой педагогический опыт, с учетом этнокультурных и современных достижений в изучаемой области.

ON8. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических задач в использовании методов, приемов и технологий обучения в практической деятельности педагога.

ON9. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области коммуникации с учетом полиязычия.

ON10. Применять различные виды психологических техник в теории и практики индивидуальной, групповой и семейной терапии.

ON11. Систематизировать научные знания в отрасли индивидуальных различий психики, индивидов и групп людей, использовать методы научно-психологических исследований в практической деятельности.

ON12. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о профессиональном самоопределении учащихся, определять структуру и уровни интеллектуального развития, а также использовать навыки обучения для профессионального самоопределения.

ON13. Понимать значение принципов и культуры академической честности, систематизировать, обобщать экономическую, правовую информацию для применения в профессиональной деятельности, а также ориентироваться в вопросах рыночной экономики и предпринимательства, анализировать явления правового, экономического порядка и знать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Для создания специальных условий получения образования лицами с особыми образовательными потребностями компетентностная модель выпускника дополняется профессиональными компетенциями, обеспечивающими адаптивный характер основной образовательной программы. С этой целью в каталог курсов дополнительной образовательной программы «Minor» вводятся курсы для формирования у лиц с особыми образовательными потребностями способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда с учетом особенностей заболевания

2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

№	КОМПЕТЕНЦИИ	Трудовые функции
1	Компетенция образованности общей	
2	Общепрофессиональная компетенция	Трудовая функция 1 Обучающая Трудовая функция 2 Воспитывающая
3	Специальная компетенция	Трудовая функция 3 Методическая Трудовая функция 4 Исследовательская Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная

Компетенция общей образованности

- направлены на формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, выстраивания программ коммуникации на казахском, русском и иностранном языках, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех;
- формируют систему общих компетенций, обеспечивающих социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций;
- развивают способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском, русском и иностранном языках;
- способствуют развитию информационной грамотности через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и деятельности;
- формируют навыки саморазвития и образования в течение всей жизни;
- формируют личность, способную к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию;
- оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природно-социального мира методами научно-философского познания, раскрывать смысл содержания и специфических особенностей мифологически-религиозного и научного мировоззрения;
- проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана, использовать методы, приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;
- оценивать ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания

- социологии, политологии, культурологи, психологии, аргументируя собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах, а также синтезировать знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;
- использовать научные методы, приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера, осуществлять выбор методологии, анализа и обобщать результаты исследования;
 - вырабатывать собственную нравственную и гражданскую позицию на основе общественных, деловых, культурных, правовых и этических норм казахстанского общества;
 - применять на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание, синтезировать новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;
 - вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках, используя языковые и речевые средства на основе грамматического знания для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения, а также анализировать информацию, действия и поступки участников коммуникации в соответствии с ситуацией общения;
 - использовать в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;
 - выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;
 - знать и понимать основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;
 - применять освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях, владеть навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

Общепрофессиональная компетенция

Трудовая функция 1 обучающая

Знать:

- классические положения дидактики в интеграции с теоретическими концепциями в области психолого- педагогической науки;
- новые достижения в области психолого-педагогических наук;
- традиционные технологии и дидактические средства обучения, включая ИКТ;
- особенности физиологии и психологии детей школьного возраста, с учетом их индивидуальных различий;
- педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения,
- особенностей и специфики компетентного подхода в обучении;
- методы развития исследовательских навыков обучающихся, развития профессиональных компетенций;

- причины и особенности нормативного и аномального развития индивида, причины различий между людьми;
- методы педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;
- принципы и механизмы интеграции и преемственности школьного, ТиПО и высшего образования;

Умения и навыки:

- свободно владеет психодиагностическим инструментарием, разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие мероприятия;
- самостоятельно проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;
- во взаимодействии с коллегами конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования;
- во взаимодействии с коллегами моделирует процесс обучения целевому языку с использованием реального жизненного опыта обучающихся (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования).

Трудовая функция 2 Воспитывающая

Знать:

- общие основы педагогики и психологии;
- закономерности педагогической психологии;
- передовые инновационные технологий в воспитании детей школьного возраста;
- возможности применения воспитательного потенциала учебных предметов;
- принципы интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана
- основы диагностической, коррекционно-развивающей и профилактической работы;
- значение и роль психологической службы в учреждении образования;

Умения и навыки:

- соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
- проявляет уважение к личности обучающихся;
- придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
- проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
- проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
- строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
- содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации духовных ценностей обучающихся;
- формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни;

Специальная компетенция

Трудовая функция 3 Методическая

Знать:

- принципы и методы разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов;
- методы моделирования условий учебно-воспитательной деятельности;
- принципы и методы разработки авторских технологий обучения и воспитания;
- методы обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы;
- основные направления работы психолога в образовании.

Умения и навыки:

- самостоятельно определяет уровень развития познавательных психических процессов детей разного возраста;
- самостоятельно определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;
- самостоятельно разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий;
- самостоятельно применяет ИКТ для достижения образовательных результатов;
- во взаимодействии с коллегами применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения;
- во взаимодействии с коллегами разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с заданными ситуационными педагогическими задачами;
- во взаимодействии с коллегами применяет различные педагогические инструменты и приемы преподавания предмета, направленные на развитие критического мышления учащихся;

Трудовая функция 4 Исследовательская

Знать:

- методы разработки программ педагогического мониторинга;
- методы и процедуры мониторинговых исследований в образовании;
- методы системного анализа ситуаций взаимодействия педагога с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса;
- психодиагностические методы исследования, новейшие достижения в области психолого-педагогической теории и практики;
- ключевые социально-психологические закономерности педагогической деятельности;

Умения и навыки:

- самостоятельно планирует и проводит исследования в образовательной среде;
- во взаимодействии с коллегами планирует и проводит мониторинговые исследования;
- под руководством наставника использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических задач;
- совершенствует навыки использования методов эмоциональной гибкости и эмоционального интеллекта в практической деятельности;
- постоянно осуществляет рефлексию в процессе педагогического взаимодействия;

- планирования и проведения психологического исследования;

Трудовая функция 5 Социально - коммуникативная

Знать:

- основы психологии общения и профессиональной коммуникации;
- формы, методы сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
- формы и методы взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);
- основ профессионального лидерства

Умения и навыки:

- самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;
- самостоятельно инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.);
- самостоятельно привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.

Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций

№	Компетенции	Перечень обязательных, элективных дисциплин и последовательность их изучения		Ожидаемые результаты
		Перечень дисциплин	Последовательность их изучения (сем.)	
1	Специальная компетенция	Основы психологической компетентности	3 семестр	<p>знать: основную проблематику и ключевые социально-психологические закономерности педагогической деятельности: основы применения психотехнологий, направленных на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности специалиста, оптимизацию его взаимоотношений с учащимися, коллегами, родителями;</p> <p>Уметь: применять социально-психологические знания в построении собственного профессионального поведения в педагогических ситуациях: совершенствовать навыков эмоциональной саморегуляции; гибко использовать свои внутренние ресурсы как способы достижения успеха в</p>

				<p>профессиональной деятельности; осуществлять эмоциональную и когнитивную рефлексию различных педагогических ситуаций.</p> <p>Навыки: способами, приемами и техниками организации взаимодействия субъектов деятельности, направленных на развитие их индивидуальности; применение профессиональных умений в психологическом анализе и решении конкретных педагогических ситуаций; саморегулируемая осваивать способы саморегуляции.</p>
		Психологические основы деятельности		<p>Знать: психологию профессиональной деятельности как науку; коммуникативный процесс в профессиональной сфере и его взаимодействие; особенности организации и проведения психологического обеспечения профессиональной деятельности; основы профессиональной психореабилитации;</p>
				<p>виды и особенности проявления профессиональных деформаций личности, условия их преодоления;</p> <p>пути, условия сохранения психического здоровья работников в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: практически применять рекомендации современной психологической науки по повышению эффективности межличностного и группового взаимодействия, осуществлять психологическое сопровождение профессионального становления и развития личности, применять на практике методы, предотвращающие профессиональное выгорание и деформации личности.</p> <p>Навыки: различными формами, видами, средствами и приемами организации профессиональной деятельности и ее исследования; навыками разработки методических, прикладных материалов, необходимых для организации, структурирования и оценки эффективности профессиональной деятельности, проведения психологического наблюдения и прогнозирования.</p>
2	Специальная компетенция.	Школьная психологическая служба	3 семестр	<p>Знать: цели, задачи и направления деятельности психологических служб; историю становления и развития психологической службы в Казахстане и зарубежом; роли психологической службы и деятельности психолога в системе образования; структуру и виды психологических служб; основные принципы деятельности психолога; этические требования к деятельности психолога;</p> <p>Уметь: применять методы психологии в практической деятельности</p>

			<p>школьного педагога-психолога; различать основные представления об основных направлениях деятельности школьного психолога; оценивать эффективность работы психолога на основе знаний критериев эффективности профессиональной деятельности; определять направления и формы взаимодействия школьного психолога и клиента в решении проблемы.</p> <p>Навыки: применение психодиагностических методик, подбор психокоррекционных мероприятий, проведение психопрофилактической и просветительской деятельности, проведение консультативной работы психолога.</p>
		Психологическая служба в образовании	<p>Знать: историю развития, современное состояние и перспективы развития психологической службы; теоретико-методологические и организационные проблемы психологической службы в образовании; виды и формы работы практического психолога образования; функции психолога; основные</p>
			<p>направления деятельности психологической службы; теоретические основания психологической службы; общие требования к организации психологической службы;</p> <p>Уметь: выделять психологический аспект проблемы в педагогическом запросе; соотносить профессиональные и личностные качества психолога, для решения профессиональных задач; оформлять нормативно-правовые документы психолога.</p> <p>Навыки: понятийным аппаратом учебного курса; практическими навыками организации психологической службы в учреждениях разного типа; современными методами научного исследования в сфере образования; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>

3	Специальная компетенция	Общая и дифференциальная психология	4 Семестр	<p>Знать: знать возрастные особенности развития и проявления человека, психобиологическую основу формирования неповторимости личности, особенности влияния социума на формирование личности, особенности индивидуального развития в связи с половой принадлежностью индивида, причины и особенности нормативного и аномального развития индивида, причины различий между людьми в зависимости от социального статуса, и принадлежности к конкретной культуре</p> <p>Уметь: анализировать особенности поведения человека в контексте ситуации.</p> <p>Основы психофизиологии</p> <p>Навыки: применять навыки диагностики индивидуальных особенностей, оценки соответствия норм, прогноза развития индивидуальности и выработки рекомендаций для создания оптимальной среды развития личности</p>
		Основы психофизиологии		<p>Знать: закономерности психической (психонервной) деятельности; методы современной психофизиологии и способы их применения в психологических исследованиях, основные подходы к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом, достижения современных нейронаук в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний</p> <p>Уметь: оценивать адекватность методов и условий обучения и воспитания функциональным возможностям ребенка и их влияние на рост и развитие детей; оперировать данными нейробиологии, сопоставлять их с психологическими явлениями.</p> <p>Навыки: использовать теоретические и практические знания в области психофизиологии.</p>

4	Специальная компетенция.	Самопознание и методика преподавания самопознание	4 семестр	<p>Знать: место и роль курса самопознания как условие самореализации личности, сущность процесса самопознания, ступени самопознания; значение самооценки, уникальность внутреннего мира человека, методы и способы дальнейшего развития; об основных видах религии, о целостности мира и взаимозависимости человека, общества и природы, социальных ценностей и гуманизма.</p> <p>Уметь: применять разнообразные современные методы обучения на уроках самопознания в школе; разрабатывать различные формы занятий по самопознанию; организовывать учебную работу на уроках, и самостоятельные работы учащихся на уроках и вне уроков.</p> <p>Навыки: позитивно общаться с людьми, быть толерантными к людям с иными взглядами и убеждениями; понимать ценность семьи в жизни человека; ответственно относиться к природе, окружающей среде; осознанно следовать здоровому образу жизни, поддерживать в норме свое физическое и эмоционально – духовное состояние.</p>
		Методы активного социально-психологического обучения		<p>Знать: методы активного социально – психологического обучения, психологического воздействия, а также требования к процедуре создания программ социального сопровождения и поддержки, исходя из специфики обучающихся и образовательного пространства.</p> <p>Уметь: составлять программы социального сопровождения и поддержки, исходя из специфики обучающихся и образовательного пространства; применять различные методы активного социально-психологического обучения.</p> <p>Навыки: применения активных методов, приемов и технологий социально-психологического обучения в практической деятельности педагога.</p>
5	Специальная компетенция.	Психологический тренинг		<p>Знать: историю и теорию развития тренинговых форм работы с клиентами, возможности своей будущей профессии в сфере технологии группового воздействия посредством «тренинговых форматов», методические основы организации и осуществления психологического тренинга;</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности; свободно Навыки вербальными и невербальными средствами общения; организовывать и реализовать в практике групповой работы различные формы и виды социально-психологических тренингов;</p>

				<p>Навыки: навыками организации тренинговой группы; основными механизмами и методами психологического воздействия на личность; основными теоретическими понятиями активного социально-психологического обучения; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства.</p>
		Групповая работа с детьми	5 семестр	<p>Знать: историю возникновения групповых форм психологической работы; основные положения психологии групп; понятие и элементы групповой динамики; фазы развития группы; роли ведущего групп; виды групповых форм работы; организационные основы групповых форм работы; основные методы групповых форм работы разных психологических школ (первичные, базовые) и направлений (вторичные).</p> <p>Уметь: составлять план тематических форм групповой психологической работы; проводить тематические формы групповой психологической работы на базе своей учебной и иной групп.</p> <p>Навыки: основными методами групповых форм работы разных психологических школ (первичные, базовые) и направлений (вторичные); навыками работы с разными категориями групп.</p>
6	Специальная компетенция	Арттерапия	6 семестр	<p>Знать: основные теории, школы, классификацию методов арт-терапии, принципы, базовые понятия арттерапии, а также современные тенденции развития арт-терапевтической практики в направлении оказания консультационной, коррекционной помощи; факторы терапевтического воздействия в арттерапии, основные арт-терапевтические направления;</p> <p>Уметь: диагностировать проблематику клиента в арт-терапевтическом ключе, строить терапевтическую стратегию развития в работе с клиентом, подбирать методы и техники работы, обосновывать выбор методов, методик и форм арттерапевтической работы с различными категориями клиентов в зависимости от проблематики и практических задач.</p> <p>Навыки: применения различных видов психологических техник в арттерапии; навыками анализа клиентского запроса представителей различных возрастных и социальных групп и навыками применения методов и методик для решения консультационной, коррекционной, реабилитационной задач.</p>

		Психология суицидального поведения		<p>Знать: понятие «Суицидальное поведение» и способами его профилактики; сущность суицидального поведения; характеристики основных понятий и подходов; формы суицидального поведения; методы диагностики и коррекции суицидального поведения и способов психологической защиты;</p> <p>Уметь: диагностировать особенности проявлений суицидального поведения и их причины; находить адекватные методы психологической помощи и психологического сопровождения личности с риском суицидальной аддикции.</p> <p>Навыки: методами оказания психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях, при проявлениях поведенческих девиаций, различной этиологии; работы с различными психокоррекционными методами; определения критериев эффективности коррекционной работы; разработки психокоррекционных и развивающих программ при суицидальных аддикциях.</p>
7	Специальная компетенция.	Психология экстремальной ситуации		<p>Знать: теоретические и практические основы психологии экстремальных ситуаций; знание основных принципов психологических вмешательств в экстремальных ситуациях и наличие представления об оказании психологической помощи людям с расстройствами, связанными со стрессом; особенности конструктивных и деструктивных способов выхода из критических ситуаций.</p> <p>Уметь: проанализировать экстремальную ситуацию с точки зрения ее структуры; определить тип экстремальной ситуации; диагностировать основные симптомы ПТСР; определить вид копинга, используемого человеком в стрессовой ситуации; оказать психологическую помощь человеку в острой ситуации кризиса.</p> <p>Навыки: методами коррекционной работы с основными эмоциональными и поведенческими стрессовыми реакциям, методами самоанализа собственных переживаний в критических ситуациях, профилактика стресса.</p>

		Психология безопасности образовательного пространства	6 семестр	<p>Знать: теоретико – методологические основы психологии безопасности образовательного пространства, психологически опасные и вредные факторы среды для человека в сфере образования; особенности, специфику и технологию организации психологически безопасной среды в образовательном учреждении;</p> <p>Уметь: определять способы психологической защиты, ликвидировать негативные последствия, оказывать психологическую помощь,</p>
				<p>противодействовать рискам на ранней стадии проявления факторов риска образовательного пространства.</p> <p>Навыки: владеть методами организации безопасности образовательного пространства; методами защиты образовательного пространства, саморегуляции в образовательном пространстве.</p>
8	Специальная компетенция	Дефектология и основы логопедии	7 семестр	<p>Знать: основные категории дефектологии: специальной педагогики и специальной психологии; основные виды дефектов и категории детей с нарушениями развития;</p> <p>нормы и аномалии в развитии ребенка;</p> <p>особенности деятельности и поведения детей с различными нарушениями и направления их коррекционного образования;</p> <p>Уметь: диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка; составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с анализом трудностей в обучении и воспитании; использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми; намечать систему путей и мер по преодолению учебных затруднений детей с нарушениями развития;</p> <p>Навыки: навыками организации обучения, воспитания и психолого-педагогического общения с детьми с ограниченными возможностями; навыками использования технологий рефлексии</p>

		Групповая психотерапия		<p>Знать: теоретические и практические положения групповых форм работы психолога; исторические предпосылки для создания и развития групповых форм работы с детьми и подростками; методологические подходы к групповой психологической работе, основные понятия и определения: психотерапии, психического здоровья и т.п.;</p> <p>Уметь: применять на практике оптимальные методы групповой психотерапии (НЛП, гештальт-терапия, телесно-ориентированная терапия и др.), критически оценивать различные психотерапевтические школы; проводить этический анализ профессиональной ситуации; использовать концепцию границ профессиональной компетентности.</p> <p>Навыки: навыками выбора адекватных методов и техник групповой психотерапий; использования техник и методов психотерапевтической работы.</p>
9	Специальная компетенция	Медицинская психология	7 семестр	<p>Знать: основные виды нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности; иметь необходимый запас знаний и представлений о методах и приемах,</p>
				<p>используемых в патопсихологическом исследовании.</p> <p>Уметь: выстраивать план патопсихологического исследования; применять базовые патопсихологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения.</p> <p>Навыки: техникой самостоятельного проведения патопсихологического исследования; основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследований различных групп здорового населения.</p>

		Клиническая психология		<p>Знать: цели и задачи клинической психологии; иметь представление о ее предмете, основных направлениях и сфере приложения клинко-психологических знаний; историю становление и развития клинической психологии; принципы работы и функции клинических психологов; основные типы нарушений психической деятельности и уметь их анализировать.</p> <p>Уметь: работать с психологическими методиками; использовать профессиональные умения и навыки на практике в области клической психологии.</p> <p>Навыки: техниками проведения клинических исследований; планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследований различных групп здорового населения. решения реальных прикладных задачах, возникающих в практической деятельности;</p>
10	Специальная компетенция.	Сравнительная психология	4 семестр	<p>Знать: проблемы филогенеза и онтогенеза психики, знать о тех или иных формах психики.- Знать об особенностях проявлений психики животных.</p> <p>Уметь: познавать психику животного через психологический анализ его поведения; усвоить, что психика представляет собой результат общего эволюционного процесса.</p> <p>Уметь пользоваться знаниями в практической профессиональной деятельности.</p> <p>Навыки: основами знаний психики и эволюции; различать низшую и высшую грань психики; усвоить онтогенез – филогенез, закономерности и функции психики, врожденное и приобретенное</p>

		Психология развития		<p>Знать: историю становления психологических знаний о психическом развитии человека на протяжении всей его жизни; основные методологические принципы современной психологии развития; основные отечественные и зарубежные концепции содержания, движущих сил, детерминант психического развития в онтогенезе; современные подходы отечественных и зарубежных авторов к периодизации психического развития.</p> <p>Уметь: анализировать психологическое содержание возрастных этапов развития (младенчество, ранний возраст, дошкольный и младший школьный возраст, подростковый, юность, зрелость, старость) в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований и возрастных кризисов; использовать теоретический материал дисциплины в научно-исследовательской деятельности, а также в будущей психолого-педагогической практике.</p> <p>Навыки: понятийным аппаратом, используемым в данном курсе при анализе общетеоретических проблем психологии развития.</p>
11	Специальная компетенция.	Психолого-педагогическая диагностика личности	4 семестр	<p>Знать: научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики, требования по оценке качеств психодиагностических методик и их наиболее известные виды, критерии научности диагностических методик: валидность, надежность, дискриминантность, репрезентативность; профессионально-этические нормы диагностической работы.</p> <p>Уметь: выбирать методы диагностики соответственно задачами исследования; пользоваться данными психолого-педагогической диагностики; разрабатывать оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с учетом различных сфер социальной жизни, количественно-качественным анализом и интерпретацией результатов.</p> <p>Навыки: методами наблюдения, диагностической беседы, использования стандартизированных методик.</p>

		Современные методы научного исследования в психологии		<p>Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; значение научного познания, методологию и методы исследования современного наукопсихологического исследования;</p> <p>Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в</p>
				<p>профессиональной деятельности; анализировать, обрабатывать и интерпретировать психологические исследования.</p> <p>Навыки: современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>
12	Специальная компетенция	Экспериментальная психология	5 семестр	<p>Знать: теоретические основы экспериментальной психологии, специфику психологического эксперимента; особенности качественной и количественной обработки экспериментальных данных; основания выбора методов исследования; основные типы исследования в психологии; подходы и организации психологического эксперимента, критерии оценивания валидности исследований.</p> <p>Уметь: планировать основные этапы экспериментального психологического исследования, интерпретировать и предоставлять результаты эксперимента; различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии.</p> <p>Навыки: системой понятий, характеризующих отличия, системах психологических гипотез и психологических методов; коммуникативной компетенцией для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению.</p>

		Практикум по психологии		<p>Знать: теоретические аспекты психодиагностики, коррекции и консультирования и методику применения практических методов при работе практического психолога; возрастные и индивидуальные особенности личности; методы интерпретации и анализа результатов исследования.</p> <p>Уметь: применять в практике работы психолога навыки проведения психодиагностической, коррекционной работы; проводить консультирование с учетом потребностей; грамотно анализировать результаты исследования, формулировать выводы и предложения;</p> <p>Навыки: методикой проведение экспериментальных исследований, математической обработкой данных; профессиональными умениями и навыками.</p>
13	Специальная компетенция.	Основы психологической коррекции	6 семестр	<p>Знать: теоретико-методологические основы психологической коррекции, теоретические основы разработки психокоррекционных программ, классические и наиболее перспективные психокоррекционные методы и технологий при работе с разной категорией детей;</p> <p>Уметь: применять на практике в организации и проведении психокоррекционной работы методы психокоррекционного воздействия; психокоррекционные методики и технологий с различными категориями клиентов; грамотно применять теоретические знания при составлении психокоррекционных программ и в процессе осуществления психокоррекционной деятельности; анализировать, обобщать, делать выводы на основе теоретико-методологических принципов психологической коррекции.</p> <p>Навыки: навыками использование знаний об общих специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; применения основных методов и технологии, позволяющих решать задачи в коррекционной работе.</p>

		Технология образования практического психолога		<p>Знать: теоретические основы практической психологии, технологию работы практического психолога, организацию и структуру психологической службы образования;</p> <p>Уметь: применять теоретические аспекты работы практического психолога на практике; подбирать оптимальные пути и средства при решении определенных проблем в образовании; определять эффективность психотехнологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Навыки: правами, обязанностями и этическими нормами; основными технологиями психологической диагностики, развития, психопрофилактики, информирования и коррекции; методами оценки эффективности применения психологических технологий в практической деятельности психолога.</p>
14	Специальная компетенция.	Основы индивидуальной и групповой психотерапии	7 семестр	<p>Знать: Основные направления и виды психотерапии; основные психотерапевтические категории и понятия; теоретические подходы и методологические принципы психотерапевтической работы; цели, задачи и методы психотерапии; основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психотерапии; составление алгоритмов работы, критерии оценки результативности проведенных мероприятий.</p> <p>Уметь: применять различные виды психотерапии в соответствии с ситуацией; решать психотерапевтические задачи; оценивать, разбираться в ситуации проблемы, связанных с психотерапией; понимать основные закономерности психотерапевтической работы; оценивать эффективность работы психотерапевта.</p> <p>Навыки: практическими навыками работы с пациентами различных</p>
		Психология сознания и самопознание		<p>категорий и возраста.</p> <p>Знать: основные свойства сознания и самопознания причины выделения феномена сознания как самостоятельной научной феномен; методы и методологию изучения феноменов сознания и самопознания в психологии и других науках.</p> <p>Уметь: производить анализ и сравнение различных психологических идей, школ и направлений психологии сознания и самопознания.</p> <p>Навыки: владеть основными навыками учебной деятельности; важнейшими научными достижениями в области психологии сознания и самопознания; основными методами изучения сознания и самопознания;</p>

15	Специальная компетенция.	Психология труда	7 семестр	<p>Знать: предмет, цели и задачи психологии труда; историю становления и развития психологии труда; актуальные проблемы и направления в развитии современной психологии труда; основные эмпирические методы психологии труда; психологические основы функционирования человека как субъекта труда;</p> <p>Уметь: эффективно использовать современные методы и приемы психологии труда в профориентационной работе, профессиональном консультировании и при проведении профессионального отбора с учетом профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Навыки: владеет основными методами и приемами психологии труда в профессиональной консультировании, применять знания о психологии трудовой деятельности в производственной и педагогической практике.</p>
		Теория и практика семейной психотерапии		<p>Знать: способы поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины.</p> <p>Умение: формулировать цели и задачи теоретической и практической деятельности, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации; выделять основное и второстепенное при изучении теорий и концепций, методами научного анализа психологических текстов, категориальным строем и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.</p> <p>Навыки: использования полученных знаний для практической работы с семьей, для осуществления индивидуальной, групповой и семейной психотерапии; осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов</p>
				для реализации творческого потенциала.

26	Специальная компетенция.	Теория личности	8 семестр	<p>Знать: основные понятия теории личности, историю развития теории личности и основных направлений психологии, в рамках которых они разрабатывались; четкое представление о классических авторских теориях личности.</p> <p>Уметь: анализировать отдельные поступки и поведение человека в целом с точки зрения различных авторских подходов к описанию формирования, развития и функционирования личности; самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с применением той или иной теории; эффективно работать с учебной и научной психологической литературой (первоисточниками).</p> <p>Навыки: терминологией, используемой для описания понятия «личность» и ее отдельных составляющих в рамках различных подходов.</p>
		Психология интеллекта		<p>Знать: основные теоретические подходы в области исследований интеллекта; современные модели структуры интеллекта; современные данные о связях интеллекта с социально-экономическими показателями.</p> <p>Уметь: анализировать источники сведений в области исследований интеллекта: специальную литературу, базы данных, отчетность; планировать и проводить исследования в области психологии интеллекта; проводить математический анализ данных исследований интеллекта.</p> <p>Навыки: навыками психометрических измерений интеллекта; навыками работы с пакетами программ математического анализа данных, использующихся в исследованиях интеллекта.</p>

17	Специальная компетенция.	Психология общения	8 семестр	<p>Знать: цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p> <p>Уметь: идентифицировать виды общения в ситуациях межличностного взаимодействия; анализировать процесс межличностного общения; идентифицировать проявление конструктивных и неконструктивных стратегий общения; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.</p> <p>Навыки: навыками эффективного общения, установления контакта с людьми разного возраста и пола. приемами построения толерантной стратегии групповых и индивидуальных отношений в коллективе.</p>
		Психология межкультурной коммуникации		<p>Знать: закономерности построения и особенности межкультурной коммуникации; основные понятия и принципы межкультурной коммуникации; психологические, аспекты межкультурной коммуникации; значение и роль стереотипов и культурных норм в межкультурной коммуникации; основные теории межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности знания в области межкультурной коммуникации; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; ориентироваться в теориях и подходах межкультурной коммуникации</p> <p>Навыки: навыками теоретического анализа основных проблем межкультурной коммуникации; навыками преодоления проблем в процессе межкультурной коммуникации; навыками обеспечения эффективной межкультурной коммуникации.</p>

18	Специальная компетенция	Педагогическое мастерство и методика преподавания педагогики	6 семестр	<p>Знать: понятия: «педагогическое мастерство» как компонент педагогической культуры, его сущность и содержание; «профессионально-педагогическая деятельность» как основу становления педагогического мастерства; содержание формы и методы преподавания педагогики как учебной дисциплины</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности педагогическую эрудицию; осуществлять профессиональный и личностный рост.</p> <p>Навыки: применения педагогической техники, этики и такта в педагогическом общении</p>
19	Специальная компетенция	Практическая психология	4 семестр	<p>Знать: проблематику, задачи, методы, основные достижения отечественной и зарубежной практической психологии, этические и правовые аспекты: психологической диагностики, консультирования, психокоррекции и психотерапии; этапы и стадии: психологической диагностики, консультирования, психокоррекции и психотерапии; основные теоретические подходов в области практической психологии.</p> <p>Уметь: использовать теоретические знаний для анализа психологических проблем; осуществлять самостоятельный анализ конкретных психологических ситуаций; планирования и проведения психодиагностической, консультативной, психотерапевтической коррекционной работы;</p> <p>Навыки: использования диагностического инструментария при определении уровня конфликтности, стрессовости, агрессивности,</p>
				<p>коммуникативности, как значимых составляющих в конфликтном взаимодействии и в предупреждении конфликтных ситуаций; применять на практике результаты научных исследований в области психосоциальной, структурно и комплексно ориентированной работы.</p>

Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия

Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемый результат
1	2	3	4
1	История Казахстана	Компетенция общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; - уметь объективно и всесторонне осмысливать имманентные особенности современной казахстанской модели развития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана; - систематизировать и давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана
2	Иностранный язык	Компетенция общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум и языковой материал тем и субтем по данной дисциплине (социально-бытовой и социально-культурной сфер общения). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух не только отдельные фразы и часто употребляемые слова, но и более объемные высказывания по темам, непосредственно его касающимся, - понимать основное содержание коротких простых сообщений по радио, в аэропорту, на вокзале. - понимать при чтении содержание коротких, простых текстов, рекламы, проспектов, меню, расписания автобусов и поездов, короткого простого личного письма, электронного сообщения. - общаться в простых типичных ситуациях, требующих обмена информацией в рамках

			<p>знакомых тем и видов деятельности, уметь рассказать о семье, условиях проживания, учебных занятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать несложное письмо личного характера, записку, автобиографию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием иноязычной диалогической и монологической речью в рамках общекультурной и профессиональной тематики; - иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами устной и письменной коммуникации; - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения; - навыками аудирования, чтения, письма.
3	Казахский (русский) язык	Компетенция общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы курса (язык, его функции, формы речи, текст, его признаки, стили речи, функционально-смысловые типы речи); - особенности диалогической и монологической речи; - типы научной информации и специфику её реализации в научном тексте; - элементы структурно-семантического анализа и смыслового анализа научного текста, компоненты речевой ситуации, намерения говорящего. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объёма лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций; - составлять бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня; - передавать фактологическое содержание текстов, формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов; - интерпретировать информацию текста, объяснять в объёме сертификационных требований стилистическую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер

			<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в коммуникации в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных,
			<p>культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников; - выстраивать программы речевого поведения в ситуациях личного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, специфики сферы общения, сертификационными требованиями; - запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью и профессиональной сферой общения; - навыками владения языком в различных ситуациях бытового, социально-культурного, профессионального общения; - навыками поиска, обработки информации на русском языке; - видами речевой деятельности.

4	Информационно-коммуникативные технологии (на англ.яз)	Компетенция общей образованности	<p>Знать: - какие экономические и политические факторы способствовали развитию информационно-коммуникационных технологий; - особенности различных операционных систем, архитектуру.</p> <p>Уметь: - определять основные тенденции в области информационно-коммуникационных технологий; - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - работать с электронными таблицами, выполнять консолидацию данных, строить графики; - применять методы и средства защиты информации; проектировать и создавать простые веб-сайты; - производить обработку векторных и растровых изображений; создавать мультимедийные презентации; использовать различные платформы для общения; - рассчитывать и оценивать показатели производительности суперкомпьютеров; - использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний; - пользоваться различными облачными сервисами.</p> <p>Владеть: владеть навыками: - разработки структуры базы данных; - проектирования и создания презентаций; - получения данных с сервера; - создания видеофайлов; - работы со Smart-приложениями; - работы с сервисами на сайте электронного правительства.</p>
5	Философия	Компетенция общей образованности	<p>Знать:</p>
		образованности	<p>- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</p> <p>- сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования;</p> <p>- место и роль философии в общественной жизни;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</p> <p>- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления обосновах мироздания и перспективах развития планетарного социума;</p> <p>- понимать характерные особенности современного этапа развития философии</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками философского анализа различных типов мировоззрения;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание
6	Социология	Компетенция общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования; - место и роль философии в общественной жизни; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; - понимать характерные особенности современного этапа развития философии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками философского анализа различных типов мировоззрения; - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

			- навыками анализа текстов, имеющих философское содержание
7	Политология	Компетенция общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития политического знания в истории цивилизации; - школы и направления современной политической науки; - политическую жизнь общества; - политическую систему и ее институты; - сущность политических процессов в стране и мире. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности политических систем и функционирования политических институтов; - критически оценивать теоретические подходы политической науки; - выявлять взаимосвязи и закономерности политического процесса; - сравнивать политические системы, институты и акторов в межстрановом и субнациональном контексте, на основе полученных знаний и освоенных методов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иметь навыки (приобрести опыт) работы с первоисточниками по темам курса; анализ нормативных правовых актов и других документов; поиска, обработки и анализа информации; решения проблем, связанных с оценкой политического курса; работы в группах, проектной деятельности, деловых игр; публичного выступления; академического письма. Владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

8	Культурология	Компетенция общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории культуры, базовые понятия культурологии; основные направления методологии современного культурологического анализа; - историю становления мировой культуры и цивилизации, теоретические особенности базовых культурологических концепций, различные трактовки культуры и цивилизации в мировой и отечественной литературе; - актуальные проблемы развития современной культуры; - представление о культуре как о социально-историческом феномене; - закономерности развития мировых культур, а также о типологии классификации культур; - основные знания об истории важнейших культур человечества; - о способах приобретения, хранения и передачи базисных ценностей культуры - многообразии и самоценности различных культур,
			<ul style="list-style-type: none"> - формы и типы культуры, закономерности их функционирования и развития, основные культурно-исторические регионы - историю казахской культуры, ее место в системе мировой культуры и цивилизации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выделить особенности данной культуры, доминирующих в ней ценностей; - объяснять специфику межкультурной коммуникации; - уметь вести самостоятельную профессиональную деятельность в динамичноизменяющемся мультикультурном социуме; - уметь ориентироваться в культурной среде современного общества; - уметь объяснить феномен культуры, ее роль в жизнедеятельности человека; - уметь ориентироваться в культурологической проблематике, самостоятельно разбираться в вопросах влияния культурных факторов на поведение индивидов; - Владеть: - практическими навыками сохранения и приумножения национального и мирового культурного наследия; - практическими навыками практического использования знаний и умений в вопросах учета специфики культурного поведения различных индивидов и коллективов в современных условиях становления гражданского общества в РК.

9	Психология	Компетенция общей образованности	<p>Знать: значение и место психологии в системе наук; основные направления развития личности в современной психологии; личностные ценности и смыслы в профессиональном самоопределении; взаимосвязь и взаимовлияние психики и тела; техники и приемы эффективной коммуникации.</p> <p>Уметь: интерпретировать основные психологические теории, концепции; использовать методы и механизмы регулирования эмоций в повседневной жизни; выявлять модели поведения в конфликтной ситуации и проводить самодиагностику.</p> <p>Навыки: определения индивидуально-психологических особенностей личности, ценностно-смысловых представлений в профессиональном самоопределении личности; распознавания психологического воздействия и эффективной коммуникации.</p>
10	Физическая культура	Компетенция общей образованности	<p>Знать: - роль физической культуры в развитии и подготовки специалиста; - основы государственной политики Республики Казахстан в области физической культуры и спорта; - теоретико-методологические основы физической культуры; - основные достижения Республики Казахстан в области физической культуры; - гигиенические и организационные основы занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Уметь: - использовать в жизни практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; - использовать физкультурно-спортивную и оздоровительную</p>
			<p>деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей; - применять правила безопасного проведения занятий физическими упражнениями и видам спорта. Владеть: - навыками организации спортивно-массовых соревнований; - упражнениями по профессионально - педагогической физической подготовке общей физической подготовке, специальной физической подготовке, а так же применять на практике специальные игры; - системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психомоторных способностей и качеств.</p>

11	Основы рыночной экономики и предпринимательства	Компетенция общей образованности	<p>Знать: изучение различных научных теорий о рыночной экономике, предпринимательской деятельности, рассмотрение видов, сфер предпринимательской деятельности, рыночного механизма. Владеет различными количественными методами предпринимательских расчетов, маркетинговых исследований, аналитических расчетов и прогнозов, владеет методикой расчета общих и фактических показателей производства и бизнес-проектов;</p> <p>Уметь: анализировать и обосновывать реальность бизнес-планов, сегментацию рынка, грамотно и профессионально оценивать рыночную конъюнктуру для организации своего дела, творчески подходить к решению различных хозяйственных задач, анализировать экономическое положение сферы предпринимательства и давать правильную оценку качественным изменениям в развитии экономики; владеть практическими навыками самостоятельного ведения экономической работы на предприятии, быстрая и правильная ориентация на исходную информацию и расчетные экономические показатели.</p>
	Основы права и антикоррупционной культуры		<p>Владеть: основами рыночной экономики и предпринимательства; основными учениями, концепциями и направлениями развития рыночной экономики и предпринимательства; методикой построения графиков и схем, иллюстрирующих различные экономические модели, и видами бизнес-планов; направлениями оценки экономических процессов и явлений; актуальными проблемами современной экономики, способами выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций, методами микро- и владеет приемами их решения с учетом действий экономических закономерностей на макроуровнях.</p> <p>Знать: основные понятия и сущность правоотношений, а также правовые механизмы регулирования правоотношений, порядок применения ответственности в правоотношениях, значение принципов и культуры академической честности, меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения.</p> <p>Уметь: имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону;</p>

			Владеть: ведение дискуссий по правовым вопросам, по вопросам применения норм в современный период.
12	Педагогика	Общепрофессиональная компетенция.	<p>Знать: методологические основы педагогики как области научного знания; содержание и структуру целостного педагогического процесса; основные категории, понятия педагогики и теории и методики воспитательной работы; особенности развития образования в Казахстане, модернизация системы образования в РК, знание стандартов 12-летнего образования;</p> <p>Уметь: применять на практике основные методы, формы и средства, используемые в учебно-воспитательном процессе школы; осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе; проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса;</p> <p>Навыки: проведения диагностики учебно-воспитательного процесса в классе по основным характеристикам (переменным) и прогнозировать его дальнейшее развитие; современными образовательными и воспитательными технологиями, вопросы управления школой и школьной документацией.</p>
13	Психология и развитие человека	Общепрофессиональная компетенция.	<p>Знать: особенности психологии как способа познания психики и сознания человека; предмет и задачи психологической науки и практики; возрастные особенности развития личности; механизмы и факторы психического развития ребенка на различных этапах его становления как личности; динамику развития и структуру личности и деятельности человека; психологические особенности личности человека в онтогенезе и филогенезе;</p> <p>Уметь: использовать полученные знания на практике; создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребёнка.</p> <p>Навыки: владеть системой знаний о механизмах, факторах и закономерностях психического развития; системой знаний о механизмах регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p>

14	Возрастная физиология и школьная гигиена	Общепрофессиональная компетенция.	<p>Знать: общие закономерности роста и развития организма; возрастные особенности физиологии и гигиены всех систем организма ребенка; гигиенические требования к зданиям, классам, воздушной среде, освещению учебных помещений и оборудованию школ; гигиенические основы организации учебно- воспитательного процесса и режима дня для детей шестилетнего возраста; основы охраны здоровья детей и подростков, приобщение к правилам здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического</p>
			<p>самосовершенствования;</p> <p>Навыки: использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; организации учебно-воспитательной работы с детьми и подростками с учетом анатомо-физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды, а также с учетом гигиенических требований к зданию и аудиториям, мебели и оборудованию школ; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; противостояния неблагоприятных факторов окружающей среды путем приобщения детей и подростков к формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.</p>

15	Менеджмент в образовании	Общепрофессиональная компетенция.	<p>Знать: содержание менеджмента как особого вида профессиональной деятельности; развитие данной науки в работах отечественных и зарубежных авторов; основные теории и концепции управления образовательными системами; психологические аспекты, принципы и механизмы теоретико-методологические основы менеджмента в образовании: функции, закономерности, методы педагогического менеджмента; системообразующие факторы педагогического менеджмента; историю развития концепций менеджмента в образовании: особенности управления школой на основе системного, гуманного, компетентностного и технологического подходов: основы управления целостным педагогическим процессом школы.</p> <p>Уметь: применять усвоенные теоретические знания в практике управления образовательным учреждением; осуществлять диагностическую, аналитическую и проектировочную деятельность в рамках единой системы менеджмента образовательного учреждения; использовать навыки системного, гуманного, человекоцентристского, компетентностного и технологического подходов к управлению образовательным учреждением; оценивать качество управленческой деятельности с позиций целостного педагогического процесса школы как открытой педагогической системы; включаться в методическую работу образовательного учреждения, анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса, используя современные методики оценки качества обучения, воспитания и развития учащихся, применять методы работы по преодолению ограничений педагогического менеджмента. Навыки: проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы, научно-исследовательской деятельности, педагогического общения; навыками организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; навыками применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач; быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с деятельностью</p>
----	--------------------------	-----------------------------------	---

			управления ЦПП.
16	Теория и методика воспитательной работы	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать: понятие «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная система школы», педагогические технологии в воспитательной работе; технологию педагогического взаимодействия с родителями школы; сущность, цели и задачи воспитательной работы в школе и классе; формы и методы педагогического взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса: учителя, обучающихся, родителей; закономерности развития и методику формирования детского коллектива; систему и направления деятельности классного руководителя; современные технологии воспитания; диагностику результатов воспитательной работы; современную концепцию воспитания в РК и воспитательные системы школы и класса; принципы и культуру академической честности в педагогической деятельности в системе среднего образования.</p> <p>Уметь: изучать и обобщать передовой педагогический опыт в области воспитания; моделировать, планировать и проводить воспитательную работу в классе, школе с ориентацией на формирования гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей; выбирать виды воспитания с учетом его целей и задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; вариативно применять методы и приемы воспитания, отбирать и использовать средства, организационные формы воспитания; осуществлять педагогическое руководство и управление процессом формирования классного коллектива и организации его деятельности; организовывать классные часы, КТД и воспитательные мероприятия различной направленности; выбирать и использовать инновационные технологии воспитания, в том числе технологии перевоспитания трудных детей; выбирать формы эффективного сотрудничества с родителями; организовывать работу с одаренными детьми; планировать, организовывать и проводить профориентационную работы в классе и школе; изучать эффективность воспитательного процесса и методически обеспечить его.</p> <p>Навыки: проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы; научно-исследовательской деятельности; педагогического общения; организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных зад</p>

17	Инклюзивное образование	Общепрофессиональная компетенция.	<p>Знать: базовую систему закономерностей о возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования; методики и технологии работы в сфере инклюзивного образования.</p>
			<p>Уметь: разрабатывать алгоритм профессиональных действий в работе с детьми с различными особенностями развития, применять полученные теоретические знания для классификации отклонения развития и оказания психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, а также находить, анализировать и систематизировать информацию по вопросам организации инклюзивного образования; Навыки: организации общеобразовательных организациях .</p>
18	Профессиональный казахский (русский) язык	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать: научном стиле и его жанровом многообразии; о правилах построения научного текста и языкового оформления; о методах и приемах структурно-семантического и смысло-лингвистического анализа профессионального текста; об особенностях функционирования системы языка в профессиональном общении; научную лексику и научные конструкции естественного-технического и общественно-гуманитарного профилей; правила продуцирования разных жанров; - речевые нормы профессиональной сферы деятельности; основы деловой коммуникации и документации;</p> <p>Уметь: использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией общения: технологию интерпретации и анализ текстов научно- профессиональной литературы; технологию самостоятельного поиска научной информации как основы профессиональной деятельности; ыть компетентным в профессиональной области делового общения;</p>

19	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Общепрофессиональная компетенция.	<p>Знать: термины связанные с соответствующими ситуациями профессионально-деловой коммуникации; основные международные символы и обозначения, принятые в психолого-педагогической науке; требования к оформлению и ведению документации в пределах программы, принятые в профессионально-деловой коммуникации; правила коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионально-делового общения в пределах программы.</p> <p>Уметь: использовать грамматику, характерную для профессионального иностранного языка; оперировать изученными терминологическими единицами в речи; вербализировать символы, формулы, схемы и диаграммы; понимать информацию, различать главное и второстепенное, сущность и детали в текстах (устных и письменных) профессионально-делового характера в рамках изучения тем; извлекать информацию из текстов (письменных и устных) профессионально-делового характера; порождать дискурс (монолог, диалог), используя коммуникативные стратегии, адекватные изученным профессионально-ориентированным ситуациям(телефонные переговоры, интервью, презентации и др.)</p>
			<p>Навыки: использованием словарей, в том числе и терминологических; подготовкой и выступлением с презентациями, ведением дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью; работами письменных и устных текстов изученных жанров и форматов; эффективным использованием коммуникативных стратегий, специфичных для профессионально-деловых ситуаций.</p>
20	Методика преподавания психологии	Общепрофессиональная компетенция.	<p>Знать: основные направления современные методики преподавания психологии как науки, содержание формы и методы преподавания психологии; специфику методики преподавания отдельных дисциплин; практический опыт в преподавании данных дисциплин.</p> <p>Уметь: профессионально и грамотно применять методы, формы, современные технологии обучения в преподавании психологии; отбирать конкретные формы работы исходя из содержания методики преподавания данных дисциплин.</p> <p>Навыки: организации обучения по психологическим дисциплинам в преподавательской деятельности; подбора критерии оценки эффективности обучения, применяя методики обучения в каждом конкретном случае, совершенствовать методику обучения.</p>

21	История педагогики	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать: теоретическими основами развития педагогической науки с древнейших времен до наших дней, этапы развития педагогической науки, педагогическую деятельность ведущих ученых и педагогов.</p> <p>Уметь: извлекать из источников необходимую информацию, выделять главное и актуальное для современности в педагогических теориях выдающихся педагогов, критически оценивать достоверность полученной информации.</p> <p>Навыки: проводить анализ исторической ретроспективы, используя материалы прошлых и современных источников, выработать умения работы с историко-педагогической литературой, самостоятельно оценивать историко-педагогические идеи.</p>
	Становление педагогической науки в Казахстане		<p>Знать: историю развития педагогической науки в Казахстане; государственные документы по образованию.</p> <p>Уметь: дать оценку различным событиям и явлениям в истории развития педагогической науки; грамотно использовать теоритические знания в практике современных образовательных учреждений практической деятельности.</p> <p>Навыки: отбора, анализа, интерпретации исторических данных в педагогической литературе.</p>
22	История психологии	Общепрофессиональная компетенция.	<p>Знать: специфику и значение историко-психологического мировоззрения для понимания современной научной картины мира в системе человекознания; основные школы и направления, существующие в мировой психологической науке; методы историко-психологических исследований в области психологической науки;</p>
			<p>Уметь: применять историко-психологические знания в области научно-исследовательской и практической деятельности; применять теоретические знания на практике.</p> <p>Навыки: использования научной терминологии, основного понятийного аппарата, основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; применения полученных теоретических знаний в своей профессиональной практической деятельности.</p>

	Становление психологической науки в Казахстане		<p>Знать: историю становления и развития психологической науки в Казахстане; основные направления и тенденции развития современной психологической науки Казахстана; этапы развития психологии на различных этапах развития казахстанского общества.</p> <p>Уметь: дать оценку различным событиям и явлениям в истории развития психологической науки; грамотно использовать теоретические знания в практике современных образовательных учреждений с учетом исторических аспектов становления психологической науки.</p> <p>Навыки: использования научной терминологии, применения полученных теоретических знаний в своей профессиональной практической деятельности.</p>
23	Информационные технологии в образовании	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать: современные информационные технологии, используемые в образовании; приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии в процессе образовательной деятельности; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p>Навыки: владеет приемами теоретического мышления как способом освоения действительности и практической деятельности в сфере информационных технологии в образовании; навыками овладения способами мышления соответствующих требованиям культуры, в сфере применения информационных технологии в образовании.</p>
	Цифровые образовательные технологии		<p>Знать: Сущность понятий коммуникационных и информационных технологий, цифровой образовательной среды, электронного обучения, виды аудиовизуальных средств обучения, особенности педагогической коммуникации в дистанционном обучении, современные возможности индивидуализации обучения с помощью информационных технологий</p> <p>Уметь: выбирать информационные и коммуникационные средства для решения образовательных задач, для конструирования электронных средств обучения, методически обоснованно использовать электронные наглядные средства в учебном процессе</p>

			<p>Навыки: навыком формирования комплекта электронных средств обучения в соответствии с содержанием учебной дисциплины, навыком разработки электронных средств обучения: схем, слайдшоу, инфографики, анимированных изображений, навыком подбора текстовых и визуальных материалов для разработки электронных наглядных средств обучения</p>
24	Этнопедагогика	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать: содержание средств, факторов, методов и функций народной педагогики и применения их в учебно-воспитательном процессе. Уметь: Критически и творчески осмысливать различные концепции народной педагогики, анализировать конкретный этнопедагогический материал; самостоятельно интерпретировать народно-педагогические явления; анализировать, сопоставлять и оценивать прогрессивные традиции народного воспитания различных этносов; практически использовать этнопедагогические знания при решении педагогических задач. Навыки: демонстрации знаний и понимания этнопедагогических концепций и роли народной педагогики в учебно-воспитательном процессе.</p>
	Педагогика формирования межэтнической толерантности		<p>Знать: Теоретические основы межэтнической толерантности, традиции и обычаи народов Казахстана в условиях этнокультурных объединений Уметь: свободно ориентироваться в этнопедагогических процессах протекающих в Казахстане и за его пределами Навыки: обладает высоким уровнем гражданского сознания, творческой активности и жизненных навыков.</p>
25	Социальная педагогика	Общепрофессиональная компетенция.	<p>Знать: теоретико-методологические основы социальной педагогики, содержание, принципы, задачи, функции социальной педагогики; этапы социально-педагогического процесса, особенности социального становления личности, влияние семьи и воспитания на процесс социализации личности; а также влияние учебно-воспитательных учреждений на социализацию подрастающего поколения. Уметь: осмысливать и аналитически оценивать теоретико-прикладные проблемы социально-педагогической практики; самостоятельно осуществлять анализ материалов первоисточников, разрабатывать и применять методики социально-педагогического изучения различных явлений. Навыки: практическими навыками использования теоретических знаний; навыками применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач;</p>

	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		<p>Знать: теоретико-методологические основы профессиональной ориентации учащихся, понятие «психологическое пространство», место самоопределения в выборе будущей профессии; исторические аспекты становления системы профессиональной ориентации;</p>
			<p>методы активизации профессионального самоопределения учащихся. Уметь: составлять профессиограммы специальностей, строить технологии профориентационной работы с учащимися различных возрастов. Навыки: навыки владения методами и методиками профориентационной работы с учащимися, педагогами и родителями.</p>
26	Социальная психология	Общепрофессиональная компетенция.	<p>Знать: теоретико-практические основы социальной психологии, закономерности, специфические особенности строения, функционирование социальной психики; психологию общения и взаимодействия в различных социальных группах; понятие о группе как социально-психологическом феномене. Уметь: оперировать социально-психологическими понятиями; получить опыт социальной активности, общественного поведения; уметь применять на практике социально-психологические знания: определять психологический климат коллектива; выявлять роль руководителя в становлении психологического климата. Навыки: навыками гармоничного общения с людьми и позитивного отношения к людям.</p>
	Социальная психология образования		<p>Знать: теоретические основы социально-психологической науки, историю социальной психологии, историю социальной психологии, содержание наиболее важных психологических концепций и экспериментальные данные, к которым апеллируют эти концепции. Уметь: выявить социально-психологическую проблематику в смежных отраслях</p>

		<p>науки и в конкретной области общественной практики; анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально- психологической проблематики. Навыки: методами эффективного общения; приемами разрешения конфликтных ситуаций.</p>
--	--	---

3.4. Перечень модулей входящих в образовательную программу

№ модуля	Наименование модуля	Перечень дисциплин, входящих в модуль	Блок	семестр	Объем кредитов	Форма контроля	Всего кредитов по модулю
М.1	Историческое развитие Казахстана	История Казахстана	ООД ОК	1	5	ГЭ	5
М.2	Основы билингвической подготовки	Иностранный язык	ООД ОК	1,2	10	экзамен	20
		Казахский (русский) язык		1,2	10	экзамен	
М.3	Педагогические основы	Педагогика	БД ВК	1	5	экзамен	5
	профессиональной деятельности	Учебная (ознакомительная) практика		2	1	Диф.зачет	
М.4	Модуль социально-политических знаний	Социология	ООД ОК	1	2	экзамен	16
		Политология		2	2	экзамен	
		Культурология		1	2	экзамен	
		Психология		2	2	экзамен	
		Основы права и антикоррупционной культуры		2	2	экзамен	
		Основы рыночной экономики и		2	3		

		предпринимательства					
		Философия		3	5	экзамен	
М.5	Функциональная грамотность	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	ООД ОК	2	5	экзамен	5
М.6	Психофизиологические закономерности развития человека	Психология и развитие человека	БД ВК	1	4	экзамен	7
		Возрастная физиология и школьная гигиена		2	3	экзамен	
М.7	Физическое здоровье личности	Физическая культура	ООД ОК	1,2,3,4	8	Диф.зачет	8
М.8	Содержательный аспект деятельности психолога с динамикой развития познавательной и личностной сфер	Основы психологической компетентности	БД КВ	3	5	экзамен	13
		Общая и дифференциальная психология		4	5	экзамен	
		Сравнительная психология	ПД КВ	4	3	экзамен	
М.9	Управление образованием	Менеджмент в образовании	БД ВК	3	3	экзамен	9
		Теория и методика воспитательной работы		3	3	экзамен	
		Инклюзивное образование		4	3	экзамен	
М.10	Методика изучения психолого-педагогических дисциплин	Самопознание и методика преподавания самопознание	БД КВ	4	5	экзамен	16
		Педагогическое мастерство и методика преподавания педагогики	ПД КВ	3	6	экзамен	
		Методика преподавания психологии		4	5		
М.11	Содержание работы практического психолога в образовании	Школьная психологическая служба	БД КВ	3	6	экзамен	8
		Психолого-педагогическая практика	БД ВК	4	2	Диф.зачет	
М.12	Научный и диагностический подходы в исследовании личности	Психолого-педагогическая диагностика личности	БД КВ	4	5	экзамен	11
		Экспериментальная психология		5	6	экзамен	
		История развития психолого-	История педагогики		5	5	

	педагогических знаний	История психологии	БД КВ	5	5	экзамен	15
		Этнопедагогика		6	5	экзамен	
М.14	Профессиональные языки	Профессиональный казахский (русский) язык	БД ВК	5	3	экзамен	6
		Профессионально-ориентированный		6	3	экзамен	
		иностраный язык					
М.15	Информационные технологии	Информационные технологии в образовании	БД ВК	5	5	экзамен	5
М.16	Практическая психология	Психологический тренинг	БД КВ	5	6	экзамен	11
		Психология экстремальных ситуации		6	4	экзамен	
М.17	Прикладные направления в социальной сфере	Практическая психология	ПД ВК	6	4	экзамен	13
		Основы психологической коррекции	ПД КВ	6	3	экзамен	
		Учебно-воспитательная педагогическая практика	БД ВК	6	6	Диф.зачет	
М.18	Социальный аспект деятельности психолога	Арттерапия	БД КВ	6	5	экзамен	15
		Социальная педагогика		7	5	экзамен	
		Социальная психология		7	5	экзамен	
М.19	Аспекты работы психолога с отклонениями в развитии личности и дефектами развития	Дефектология и основы логопедии	БД КВ	7	5	экзамен	10
		Медицинская психология		7	5	экзамен	
М.20	Практическая помощь в работе психолога	Основы индивидуальной и групповой психотерапии	ПД КВ	7	5	экзамен	10
		Психология труда		7	5	экзамен	
М.21	Психология личности и коммуникации	Теория личности	ПД КВ	8	4	экзамен	10
		Психология общения		8	4	экзамен	
М.22	Основные направления работы психолога в образовательных учреждениях	Производственная-педагогическая практика	ВК	8	10	Диф.зачет	10

М.23	Итоговая аттестация	Написание и защита дипломной работы(проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена		8	12	ИГА	12
------	---------------------	---	--	---	----	-----	----