

«ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY» БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕСІ

МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
6B01101 «Педагогика және психология»

Семей 2021

Педагогика және психология кафедрасының отырысында талқыланып, бекітілді (хаттама_№_5_ «_29_»_12_ 2020_ ж.)

Факультеттің сапа жөніндегі Академиялық кеңесінің отырысында талқыланып, бекітілді (хаттама_№_1_ «_24_»_02_ 2021_ ж.)

Университеттің Ғылыми Кеңес отырысында талқыланып, бекітілді (хаттама_№_4_ «_18_»_03_ 2021_ ж.)

МАЗМҰНЫ

1. ТҮСІНІК ХАТ
2. БІТІРУШІ ТҮЛЕКТІҢ КҰЗЫРЕТТІЛІК МОДЕЛІ
3. МББ КІРЕТІН МОДУЛЬ ТІЗІМІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ҚЫСҚАША СИПАТТАМАСЫ

1. 6B01101 – «Педагогика и психология» білім беру бағдарламасы бойынша түсіндірме хаты

Модульдік білім беру бағдарламасы (МББ) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігімен № 604 бұйрығымен 31.10.2018ж бекітілген «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты», Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігімен 2018 жылдың 12 қазанында бекітірген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидалары, «Атамекен» Қазақстан Республикасының Ұлттық кәсіпкерлер палатасы № 133 бұйрығы 8 шілде 2017 жылы ұсынған «Педагог» кәсіби стандарты негізінде құрастырылған.

МББ бүкіл оқу кезеңіне арналған дәйекті оқу модульдерінің жиынтығы ретінде құрастырылған және 6B010101 – Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры академиялық дәрежесін беру үшін қажетті құзыреттіліктерді меңгеруге бағытталған.

Жалпы білім беру пәндері (ЖББП) (барлығы 56 , міндетті компонент - 51, таңдау бойынша компонент - 5), барлық білім беру бағдарламаларына ортақ пәндер енгізілді және соларды меңгеру кезінде бітіруші түлек келесі құзыреттіліктерді меңгеруі тиіс: қоғамның даму заңдарын және оның әлеуметтік - саяси, құқықтық, экономикалық, экологиялық негіздерін білу, сондай-ақ мәдени-тарихи құндылықтарын, информатика негіздерін, тілдік қарым-қатынас және дені сау өмір салты принциптерін түсіну, мемлекеттің саяси өмірі туралы ақпараттарды меңгерулері қажет.

Базалық пәндер біліміне (БП) (барлығы 112 кредит ЖОО компоненті-36, таңдау бойынша компонент-76). Осы пәндердің модульдері келесідей құзыреттілік кешенін қалыптастырады: психология саласындағы тарихи-теориялық және салалық ғылымдар бойынша терең ғылыми-теориялық және әдіснамалық білімді, практикалық дағдылар мен дағдыларды қамтитын кәсіби қасиеттердің қалыптасуы.

Кәсіптендіру пәндері бөліміне (КП) (барлығы 60 кредит ЖОО компоненті-35, таңдау бойынша компонент-25). 6B01101 «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасын аяқтағаннан кейін студенттер 12 кредиттан тұратын мемлекеттік қортынды аттестаттауды тапсырады.

Білім беру процесінің аяқталу критерийі студенттің кемінде 240 оқу кредитін игеруі болып табылады. Модульдік білім беру бағдарламасы 23 модульден тұрады.

2021 жылдың 29 қаңтар «Жоғары білім беру жүйесіндегі әлеуметтік әріптестіктің өзекті мәселелері» тақырыбында дөңгелек үстел-семинар өтті. Дөңгелек үстел-семинар жұмысына Семей қаласының әртүрлі меншік нысанындағы ұйымдар мен мемлекеттік мекемелердің түрлі өкілдері қатысты («Мектеп жанындағы интернаты бар №42 жалпы орта мектебі», «№30 жалпы орта мектебі», «№18 жалпы орта мектебі», «№19 жалпы орта мектебі», «№3 жалпы орта білім беретін мектеп; № 5511 әскери бөлім; Семей жоғары көп салалы колледжі). Кездесудің мақсаты - ғылым мен практиканың дамуын, білім беру қызметін жүзеге асыратын ұйымдардың стратегиялық дамуын, кәсіби ұтқырлық пен бәсекеге қабілеттілікті арттыруды ескере отырып, талаптарға жауап беретін білікті мамандарды сапалы даярлауды қамтамасыз ететін тетіктерді жетілдіру болды.

Семинар жұмысында заманауи еңбек нарығының қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру бағдарламаларын одан әрі жетілдіру мәселелері қаралды.

Осы семинардың қорытындысы бойынша әлеуметтік серіктестер 6B01101 «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша құзыреттіліктер мен пәндердің күтілетін нәтижелерін қарастырды және жалпы білім беру бағдарламасы бітіруші түлектердің бойында жоғарыда көрсетілген құзыреттіліктерді қалыптастырады және 2020 жылға осы білім беру бағдарламасы жаңа элективті курстарды енгізуді қажет етпейді деген пікір білдірді.

Мақсаты: еңбек еңбек нарығының өзгермелі талаптарына бейімделген, әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық құбылыстарды талдауға қабілетті жаңа формацияның жоғары білікті мамандарын даярлау; әлеуметтік және арнайы ұйымдардың субъектілі қызметтерін, түрлі типтегі оқу орындарының субъектілі білім беру үрдісін психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыру.

Модульдік білім беру бағдарламасының міндеттері:

- Адамның психологиялық қасиеттері туралы оның тіршілік әрекетінің және басқа адамдардың дербес ерекшеліктерін тусінуге және тануға және өзін-өзі тануға табыстылығы факторы ретінде тұтас көріністі қалыптастыру арқылы базалық кәсіби құзыреттілікті тұрғызу;
- Психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктерді игеру;
- Оқу үрдісінің жаңа модельдері мен стратегияларын жобалау үшін педагогикалық мақсат қою әдістерін меңгеру;
- Тәжірибелік психологияның негізгі ұғымдарын игеру;
- Психика заңдылықтары мен құбылыстары, тұлғаның және әр түрлі топтардың мінез-құлқы туралы көріністерді қалыптастыру;
- Педагогикалық өзара әрекеттесу құбылысын әлеуметтік-психологиялық талдау ептілігін қалыптастыру;
- Келешек кәсіби педагогикалық қызметте және күнделікті өмірде психологиялық білімдерді пайдалану машықтарын қалыптастыру.

2. ТҮЛЕК ҚҰЗІРЕТТІЛІГІНІҢ МОДЕЛІ

№	ҚҰЗІРЕТТІЛІК	Еңбек функциялары
1	Жалпы білім беру құзіреттіліктері	
2	Жалпы кәсіптік құзыреттіліктер	Еңбек функциясы 1 оқыту Еңбек функциясы 2 тәрбиелік
3	Арнайы құзіреттіліктер	Еңбек функциясы 3 Әдістемелік Еңбек функциясы 4 Зерттеушілік Еңбек функциясы 5 Әлеуметтік коммуникативтік

Жалпы білім беру құзіреттіліктері:

Білу:

- ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру, қазақ, орыс және шет тілдерінде коммуникация бағдарламаларын құру, салауатты өмір салтына, өзін-өзі жетілдіруге және кәсіби табысқа бағдарлану негізінде бәсекеге қабілетті болашақ маманның дүниетанымдық, азаматтық және адамгершілік ұстанымдарын қалыптастыруға бағытталған;
- болашақ маманның дүниетанымдық, азаматтық және адамгершілік ұстанымдарын қалыптастыру негізінде оның жеке басының әлеуметтік-мәдени дамуын қамтамасыз ететін жалпы құзыреттер жүйесін қалыптастырады;
- қазақ, орыс және шет тілдерінде тұлғааралық әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жасау қабілетін дамытады;
- өз өмірі мен қызметінің барлық салаларында заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды игеру және пайдалану арқылы ақпараттық сауаттылықты дамытуға ықпал етеді;
- өмір сүру барысында өзін-өзі дамыту және білім беру дағдыларын қалыптастыру;
- қазіргі әлемде ұтқырлыққа, сыни ойлауға және физикалық өзін-өзі жетілдіруге қабілетті тұлғаны қалыптастыру;
- ғылыми-философиялық таным әдістерімен табиғи-әлеуметтік әлемді ғылыми тұрғыдан түсінуді және зерттеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған шындықты бағалау, мифологиялық-діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін ашу;
- Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын, ерекшеліктерін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымды көрсету, Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарын талдау үшін тарихи сипаттау әдістерін, тәсілдерін пайдалану;
- әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттанушылар, психологияның негізгі білімін ескере отырып, тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби коммуникацияның әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалау, әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық нәрсеге өзіндік баға беру, сондай-ақ интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдар туралы білімді синтездеу;
- ғылыми әдістерді, белгілі бір ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеу әдістерін қолдану, әдіснаманы, талдауды таңдау және зерттеу нәтижелерін жалпылау;
- қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормалары негізінде өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын әзірлеу;
- әлемдік танымға ие қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолдану, жаңа білімді синтездеу және оны гуманитарлық қоғамдық маңызы бар өнім түрінде ұсыну;
- тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін грамматикалық білім негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалана отырып, қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға кіру, сондай-ақ қарым-қатынас жағдайына сәйкес коммуникацияға қатысушылардың ақпаратын, іс-әрекеттерін талдау;
- жеке қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін пайдалану: интернет-ресурстар, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату бойынша бұлтты және мобильді сервистер;
- өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына назар аудару;

- Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды білу және түсіну;
- өзгермелі әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтену және бейімделу үшін игерілген білімді қолдану, әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен проблемаларды сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгеру.

Жалпы кәсіптік құзыреттіліктер

Еңбек функциясы 1 оқыту

Білу:

- арнайы саланың теориялық тұжырымдамаларымен интеграциядағы дидактиканың классикалық ережелері (оқу пәндері, Білім беру салалары);
- психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктер;
- дәстүрлі технологиялар мен дидактикалық оқыту құралдары, соның ішінде АКТ;
- жеткіншек балалардың физиологиясы мен психологиясының ерекшеліктері;
- сараланған және интеграцияланған оқытудың педагогикалық технологиялары, дамыту технологиясы;
- оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері мен спецификасы;
- білім алушылардың зерттеушілік дағдыларын дамыту, олардың тілдік құзыреттіліктерін дамыту әдістері;
- оқу процесінің жаңа модельдері мен стратегияларын жобалауға арналған педагогикалық мақсат қою әдістері
- мектеп, АОБ және жоғары білім берудің интеграциясы мен сабақтастығының қағидаттары мен тетіктері;
- академиялық және кәсіптік мақсаттар үшін (көптілді білім беру бағдарламаларына тартылған педагог қызметкерлер үшін) оқу ортасын қалыптастыратын тілдер;

Іскерліктер мен дағдылар

- дидактикалық білімді кіріктіре отырып, стандартты оқу сабақтарын арнайы салада өз бетімен жүргізеді;
- жеткіншек жастағы балалардың тілдік мақсатта коммуникацияға бейімделуіне өз бетінше жағдай жасайды: Қазақ тілі Я2, орыс тілі Я2, ағылшын тілі Я3 (көп тілді меңгерген мұғалімдерге арналған білім беру);
- ұлттық білім беру жүйесінің міндеттеріне сай әріптестерімен бірлесе отырып, оқу үдерісіндегі пәнаралық байланыстарды және инновациялық оқыту технологияларын қолдану;
- білім алушылардың шынайы өмірлік тәжірибелерін қолдана отырып әріптестермен бірлесе отырып мақсатты тілді меңгеру үдерісін имитациялайды (көптілді білім беру бағдарламасына қатысатын мұғалімдер үшін)

Еңбек функциясы 2 тәрбиелік

Білу:

- жалпы педагогика және психология;
- педагогикалық психологияның заңдылықтары;
- жеткіншектердің тәрбиелеудің инновациялық технологиялары;
- білім беру пәндерінің білім беру әлеуеті (пәндік сала);
- білім беру мазмұнын Тәуелсіз Қазақстанның ұлттық құндылықтарымен ықпалдастыру принциптері
- диагностикалық, профилактикалық және түзету-дамыту жұмыстарының негіздері;
- оқу орнындағы психологиялық қызметтің маңызы мен рөлі;

Іскерліктер мен дағдылар:

- педагогикалық такт педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды;
- білім алушылардың жеке басына құрмет көрсетеді;
- білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;
- жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына адалдығын көрсетеді;
- жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесіндегі олардың бірлігіне қатыстылығын көрсетеді;
- Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып, оқу үдерісін құрады;
- білім алушылардың мәдени және тілдік қажеттіліктерін жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасының дамуына ықпал етеді
- басқа мәдениетке, басқа өмір салтына деген толерантты көзқарасты қалыптастырады

Арнайы құзіреттіліктер

Еңбек функциясы 3 Әдістемелік

Білу:

- білім беру ресурстарын әзірлеу принциптері мен әдістері, соның ішінде цифрлық білім беру ресурстары;
- оқыту және тәрбие іс-әрекетінің шарттарын модельдеу әдістері;
- оқыту мен тәрбиелеудің авторлық технологияларын әзірлеудің принциптері мен әдістері;
- педагогикалық жұмыстың тиімді құралдарын жалпылау және тарату әдістері;
- кіріктірілген пәндік-тілдік білім беру технологиясына сәйкес пән бойынша оқу-әдістемелік материалды ресімдеу және әзірлеу (көптілді бағдарламаларға қатысатын мұғалімдер үшін);

Іскерліктер мен дағдылар:

- әдіс-тәсілдерді өз бетінше анықтайды, білім алушылардың жалпы білім беру іскерліктерімен дағдыларын қалыптастырады;
- сабақтың алға қойған мақсатына сәйкес оқу материалдарын өз бетінше әзірлейді;
- пәндік-тілді оқыту технологиясын қолдануды ескере отырып, оқу процесін өз бетінше жоспарлайды (көптілді білім беру бағдарламасына қатысатын мұғалімдер үшін)

- білім беру нәтижелеріне жету үшін АКТ-ны өз бетінше пайдаланады;
- әріптестермен өзара әрекеттесуде оқытудың инновациялық формалары мен әдістерін, оқу стратегияларын қолданады;
- әріптестерімен бірлесе отырып, берілген жағдаяттық педагогикалық тапсырмаларға сәйкес оқу-әдістемелік материалдарды әзірлейді;
- әріптестерімен бірлесе отырып, білім алушылардың сыни тұрғыдан ойлауын дамытуға бағытталған пәнді оқытудың әртүрлі педагогикалық құралдары мен әдістерін қолданады;

Еңбек функциясы 4 Зерттеушілік

Білу:

- педагогикалық мониторинг бағдарламаларын жасау әдістері;
- білім берудегі зерттеулер мониторингінің әдістері мен тәртібі
- көптілді білім берудің педагогикалық мониторингінің принциптері, әдістері, құралдары, процедуралары
- педагогтың білім алушылармен және оқу процесінің басқа субъектілерінің өзара әрекеттесу жағдайларын жүйелі талдау әдістері,
- жекелеген оқушылардың, жалпы сыныптың пәндік және тілдік құзыреттіліктерін дамытудағы ілгерілеушілікті бағалау тәсілдері

Іскерліктер мен дағдылар:

- білім беру ортасы бойынша зерттеулерді өз бетінше жоспарлайды және жүргізеді;
- әріптестермен бірлесіп мониторингтік зерттеулерді жоспарлайды және жүргізеді;
- тәлімгердің жетекшілігімен мониторингтік зерттеулердің нәтижелерін педагогикалық мәселелерді шешуде пайдаланады
- тәлімгердің жетекшілігімен сөйлеу әрекетінің төрт түрі бойынша оқушылардың пәндік және тілдік құзыреттіліктерін бағалау критерийлерін әзірлейді (көп тілді бағдарламаларға қатысатын мұғалімдер үшін);
- педагогикалық өзара әрекеттесу процесінде үнемі бейнелейді;
- психологиялық зерттеулерді жоспарлау және жүргізу;

Әлеуметтік коммуникативтік

Еңбек функциясы 5

Білу:

- қарым-қатынас психологиясы және кәсіби қарым-қатынас негіздері;
- кәсіби қоғамдастықтағы ынтымақтастықтың нысандары, әдістері, соның ішінде желілік қоғамдастық;
- әртүрлі әлеуметтік топтармен (білім берудің сыртқы мүдделі тараптарымен) өзара әрекеттесу формалары мен әдістері;
- кәсіби көшбасшылық негіздері

Іскерліктер мен дағдылар:

- білім алушыларды қосымша білім беру жүйесіне өз бетінше тартады;
- білім берудің мүдделі тараптарын біріктіретін инновациялық идеяларды (әртүрлі шығармашылық бірлестіктер, бірлестіктер және т.б.) өз бетінше бастайды;
- оқу-тәрбие процесіне кәсіби қоғамдастықтың, құқық қорғау органдарының, медициналық, әлеуметтік қызметтердің, балалар мен жасөспірімдер қозғалысының, жастар ұйымдарының өкілдерін өз бетінше тартады;
- бірлестіктер, қоғамдық және саяси партиялар, үкіметтік емес ұйымдар және т.б.

Кесте 1. Арнайы құзіреттіліктерді қалыптастыру процесіндегі пәндерді меңгерудің тізбегі

№	Құзыреттіліктер	Оқыту ретіне байланысты міндетті элективті пәндер тізімі		Күтілетін нәтиже
		Пәндер тізімі	Оларды оқытудың тізбегі	
1	Арнайы құзіреттілік	Психологиялық құзіреттілік негіздері	3 семестр	Білу: педагогикалық қызметтегі психологиялық заңдылықтардың түйінді және негізгі мәселелерін; педагогикалық өзараәрекеттестіктің психологиялық механизмдерін; оқушылармен, ата-аналармен және әріптестермен өзара қарым-қатынасты жетілдіруде және маманның жекедаралығын дамыту мен жүзеге асыруға бағытталған психотехнологияларды қолдану негіздерін; Іскерлік: педагогикалық жағдайдағы кәсіби мінез-құлықты құрастыруда психологиялық білімді қолдана алу; психоэмоционалды

				<p>жағдайларды реттей алу; ішкі ресурстарын кәсіби қызметте жетістікке жету тәсілі ретінде пайдалана білу; түрлі педагогикалық жағдаяттарда когнитивті және эмоционалды рефлексияны жүзеге асыра білу.</p> <p>Дағды: жекедаралықты жетілдіруге бағытталған психологиялық техникалар, тәсілдер мен әдістерді практикада қолдану; нақты педагогикалық жағдайларды шешу мен психологиялық талдауда кәсіби іскерліктерін қолдану; өзін-өзі реттеу тәсілдерін меңгере алуға дағдылану</p>
		<p>Іс-әрекеттің психологиялық негіздері</p>		<p>Білу: кәсіби қызмет психологиясы ғылым ретінде; Кәсіби саладағы коммуникативтік процесс және оның өзара іс-қимылы; кәсіби қызметті психологиялық қамтамасыз етуді ұйымдастыру және жүргізу ерекшеліктері; Кәсіби психореабилитация негіздері; тұлғаның кәсіби деформацияларының түрлері мен ерекшеліктері, оларды жеңу шарттары;</p> <p>кәсіби қызметті жүзеге асыру процесінде қызметкерлердің психикалық денсаулығын сақтау жолдары, шарттары.</p> <p>Іскерлік: тұлғааралық және топтық өзара іс-әрекеттің тиімділігін арттыру бойынша заманауи психологиялық ғылымның ұсынымдарын іс жүзінде қолдану, тұлғаның кәсіби қалыптасуы мен дамуына психологиялық қолдау көрсету, тұлғаның кәсіби күйіп қалуы мен деформациясының алдын алатын әдістерді практикада қолдану.</p> <p>Дағдылар: кәсіби қызметті</p>

				ұйымдастырудың және оны зерттеудің әртүрлі нысандары, түрлері, құралдары мен тәсілдері; кәсіби қызметті ұйымдастыру, құрылымдау және тиімділігін бағалау, психологиялық бақылау және болжау үшін қажетті әдістемелік, қолданбалы материалдарды әзірлеу дағдылары.
2	Арнайы құзыреттілік	Мектептік психологиялық қызмет	3 семестр	<p>Білу: психологиялық қызметтердің мақсаттары, міндеттері мен бағыттары; Қазақстанда және шетелде психологиялық қызметтің қалыптасу және даму тарихы; білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметтің және психолог қызметінің рөлі; психологиялық қызметтердің құрылымы мен түрлері; психолог қызметінің негізгі принциптері; психолог қызметіне қойылатын этикалық талаптар;</p> <p>Іскерлік: мектеп педагог-психологының практикалық қызметінде психологияның зерттеу әдістерін қолдану; мектеп психологы қызметінің негізгі бағыттары туралы негізгі идеяларды ажырату; кәсіби қызметтің тиімділік критерийлерін білу негізінде психолог жұмысының тиімділігін бағалау; мәселені шешуде мектеп психологы мен клиентінің өзара әрекеттесу бағыттары мен формаларын анықтау.</p> <p>Дағды: психодиагностикалық әдістерді таңдау және қолдану, психокоррекциялық, психопрофилактикалық, психологиялық ағарту, психологтың кеңес беру бағыттарын өз жұмысында қолдану.</p>

		Білім берудегі психологиялық қызмет		<p>Білу: психологиялық қызметтің даму тарихы, қазіргі жағдайы және даму перспективалары; білім берудегі психологиялық қызметтің теориялық-әдіснамалық және ұйымдастырушылық мәселелері; практикалық білім берудегі психологтың жұмыс түрлері мен формалары және функциялары; психологиялық қызметтің негізгі бағыттары; психологиялық қызметтің теориялық негіздері; Психологиялық қызметті ұйымдастыруға қойылатын жалпы талаптар;</p> <p>Іскерлік: педагогикалық сұраныстағы мәселенің психологиялық аспектісін бөліп көрсету; кәсіби мәселелерді шешу үшін психологтың кәсіби және жеке қасиеттерін байланыстыру; психологтың нормативтік құқықтық құжаттарын рәсімдеу.</p> <p>Дағды: оқу курсының тұжырымдамалық аппараты; әртүрлі типтегі мекемелерде психологиялық қызметті ұйымдастырудың практикалық дағдылары; білім беру саласындағы ғылыми зерттеулердің заманауи әдістерін; олардың ғылыми әлеуетін жетілдіру және дамыту дағдылары.</p>
3	Арнайы құзыреттілік	Жалпы және дифференциалды психология	4 семестр	<p>Білу: адамның дамуының жас және жеке ерекшеліктері мен көріністерін, жеке тұлғаның бірегейлігін қалыптастырудың психобиологиялық негізін, жеке тұлғаның қалыптасуына қоғамның әсер ету ерекшеліктерін, жеке тұлғаның жыныстық қатынасына байланысты жеке дамудың ерекшеліктерін, жеке тұлғаның нормативтік</p>

			<p>және қалыптан тыс дамуының себептері мен ерекшеліктерін, әлеуметтік мәртебесіне байланысты адамдар арасындағы айырмашылықтардың себептері мен және белгілі бір мәдениетке жататындығын ажырату.</p> <p>Іскерлік: жағдай контекстінде адамның мінез-құлқының ерекшеліктерін талдау.</p> <p>Дағды: жеке қасиеттерді диагностикалау, нормалардың сақталуын бағалау, даралық дамуын болжау және тұлғаны дамыту үшін оңтайлы жағдай жасау бойынша ұсыныстар жасау дағдыларын қолдану.</p> <p>Арнайы құзыреттілік</p>
		<p>Психофизиология негіздері</p>	<p>Білу: психикалық (психожүйкелік) іс-әрекеттің заңдылықтары; қазіргі психофизиологияның әдістері және оларды психологиялық зерттеулерде қолдану тәсілдері, психика мен ми арасындағы өзара байланыс мәселелерін шешудің негізгі тәсілдері, нақты психикалық процестер мен күйлердің нейробиологиялық негіздерін зерттеу саласындағы қазіргі заманғы нейроғылымдардың жетістіктері</p> <p>Іскерлік: баланың функционалдық мүмкіндіктерін оқыту және тәрбиелеу әдістері мен шарттарының барабарлығын және олардың балалардың өсуі мен дамуына әсерін бағалау; неврология деректерімен жұмыс істеу, оларды психологиялық құбылыстармен салыстыру.</p> <p>Дағдылар: психофизиология саласындағы</p>

				теориялық және практикалық білімдерін қолдану.
4	Арнайы құзыреттілік	Өзін-өзі тану және өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі	4 семестр	<p>Білу: өзін-өзі тану курсының орны мен рөлі жеке тұлғаның өзін-өзі тануының шарты ретінде, өзін-өзі тану процесінің мәні, өзін-өзі тану сатылары; өзін-өзі бағалаудың мәні, адамның ішкі әлемінің бірегейлігі, одан әрі дамудың әдістері мен тәсілдері; діннің негізгі түрлері туралы, әлемнің тұтастығы және адамның, қоғам мен табиғаттың, әлеуметтік құндылықтар мен гуманизмнің өзара тәуелділігі туралы.</p> <p>Іскерлік: мектепте өзін-өзі тану сабақтарында оқытудың әртүрлі заманауи әдістерін қолдану; өзін-өзі тану сабақтарының әртүрлі формаларын әзірлеу; сабақтарда оқу жұмысын және сабақтан тыс уақытта оқушылардың өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру.</p> <p>Дағды: өзін-өзі тану курсының оқытудың инновациялық әдістерін таңдау дағдылары.</p>
		Әлеуметтік-психологиялық оқытудың белсенді әдістері		<p>Білу: белсенді әлеуметтік – психологиялық оқыту әдістері, психологиялық ықпал ету, сондай-ақ білім алушылар мен білім беру кеңістігінің ерекшеліктеріне сүйене отырып, әлеуметтік сүйелемдеу және қолдау бағдарламаларын құру рәсіміне қойылатын талаптар.</p> <p>Іскерлік: білім алушылар мен білім беру кеңістігінің ерекшелігіне қарай әлеуметтік сүйемелдеу және қолдау бағдарламаларын құрастыру</p> <p>Дағды: педагогтің практикалық қызметінде</p>

				оқыту әдістерін, тәсілдерін және технологияларын қолдану дағдылары.
5	Арнайы құзыреттілік	Психологиялық тренинг	5 семестр	<p>Білу: клиенттермен жұмыс істеудің тренингтік нысандарының тарихы мен даму теориясы, "тренингтік форматтар" арқылы топтық әсер ету технологиясы саласындағы болашақ мамандығының мүмкіндіктері, психологиялық тренингті ұйымдастыру мен жүзеге асырудың әдістемелік негіздері;</p> <p>Іскерлік: бірлескен қызметтің әртүрлі міндеттерін шешуде топта тиімді өзара іс-қимыл жасау; қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарымен еркін дағдылары; элеуметтік-психологиялық тренингтердің әртүрлі нысандары мен түрлерін топтық жұмыс тәжірибесінде ұйымдастыру және іске асыру;</p> <p>Дағды: тренингтік топты ұйымдастыру дағдылары; тұлғаға психологиялық әсер етудің негізгі тетіктері мен әдістері; белсенді элеуметтік-психологиялық оқытудың негізгі теориялық тұжырымдамалары; психологиялық араласудың әртүрлі түрлерінің әдіснамасы мен технологиясы туралы негізгі идеялар.</p>
		Балалармен топтық жұмыс		<p>Білу: психологиялық жұмыстың топтық формаларының пайда болу тарихы; топтар психологиясының негізгі ережелері; топтық динамиканың түсінігі мен элементтері; топтың даму кезеңдері; жетекші топтардың рөлдері; топтық жұмыс формаларының түрлері; топтық жұмыс формаларының ұйымдастырушылық негіздері; әртүрлі</p>

				<p>психологиялық мектептердің топтық жұмыс формаларының негізгі әдістері.</p> <p>Іскерлік: топтық психологиялық жұмыстың тақырыптық формаларының жоспарын құру; топтық психологиялық жұмыстың тақырыптық формаларын өзінің оқу және басқа топтарының негізінде жүргізу;</p> <p>Дағды: әртүрлі психологиялық мектептердің (бастапқы, базалық) және бағыттардың (қайталама) топтық жұмыс формаларының негізгі әдістері; топтардың әртүрлі санаттарымен жұмыс істеу дағдылары.</p>
6	Арнайы құзыреттілік	Арттерапия	5 семестр	<p>Білу: арттерапияның негізгі теориялары, принциптері, негізгі ұғымдары; арттерапиядағы терапиялық әсер ету факторлары, негізгі арттерапевтикалық бағыттар</p> <p>Іскерлік: клиенттің проблемаларын арт-терапевтік жолмен диагностикалау, клиентпен жұмыста терапевтік даму стратегиясын құру, жұмыс әдістері мен құралдарын таңдау.</p> <p>Дағды: арт-терапияда әртүрлі психологиялық әдістерді қолдану.</p>
		Суицидтік мінез-құлық психологиясы		<p>Білу: «суицидтік мінез-құлық» ұғымы және оның алдын алу тәсілдері; суицидтік мінез-құлықтың мәні; негізгі ұғымдар мен тәсілдердің сипаттамалары; суицидтік мінез-құлық нысандары; суицидтік мінез-құлықты диагностикалау және түзету әдістері және психологиялық қорғаныс әдістері;</p> <p>Іскерлік: суицидтік мінез-құлық</p>

				<p>көріністерінің ерекшеліктерін және олардың себептерін диагностикалау; суицидтік тәуелділік қаупі бар адамға психологиялық көмек пен психологиялық сүйемелдеудің барабар әдістерін табу.</p> <p>Дағды: өмірлік маңызды жағдайларда, мінез-құлық ауытқуларының көріністерінде, әртүрлі этиологияларда психологиялық көмек көрсету және өзіне-өзі көмектесу әдістері; әр түрлі психокоррекциялық әдістермен жұмыс; түзету жұмысының тиімділік критерийлерін анықтау; суицидтік тәуелділіктер кезінде психокоррекциялық және дамытушы бағдарламаларды әзірлеу.</p>
7	Арнайы құзыреттілік	Экстремалды жағдай психологиясы	6 семестр	<p>Білу: экстремалды жағдайлар психологиясының теориялық және практикалық негіздері; экстремалды жағдайларда психологиялық көмек берудің негізгі принциптерін білу және стресске байланысты бұзылулары бар адамдарға психологиялық қолдау туралы идеяның болуы; сыни жағдайлардан шығудың сындарлы және деструктивті әдістерінің ерекшеліктері.</p> <p>Іскерлік: төтенше жағдайды оның құрылымы тұрғысынан талдау; төтенше жағдайдың түрін анықтау; стресстік жағдайда адам қолданатын күрес түрін анықтау; дағдарыстың өткір жағдайында адамға психологиялық көмек көрсету.</p> <p>Дағды: негізгі эмоционалды және мінез-құлық стресстік реакцияларымен түзету әдістерімен, сыни жағдайларда өзіндік</p>

				тәжірибені интроспекциялау әдістерімен, стресстің алдын алу.
		Білім беру кеңістігіндегі қауіпсіздік психологиясы		<p>Білу: білім беру кеңістігі қауіпсіздігі психологиясының теориялық-әдіснамалық негіздері, Білім беру саласындағы адам үшін психологиялық қауіпті және зиянды экологиялық факторлар; білім беру мекемесінде психологиялық қауіпсіз ортаны ұйымдастырудың ерекшеліктері және технологиясы;</p> <p>Іскерлік: қауіпті жағдайларда психологиялық қорғану тәсілдерін анықтау, жағымсыз салдарды жою, психологиялық көмек көрсету, олардың пайда болуының ерте сатысында тәуекелдерге қарсы тұру.</p> <p>Дағды: білім беру кеңістігінің қауіпсіздігін ұйымдастыру әдістерін меңгеруі; білім беру кеңістігін қорғау әдістері, білім беру кеңістігінде өзін-өзі реттеу.</p> <p>Арнайы құзіреттілігі</p>
8	Арнайы құзыреттілік	Дефектология және логопедия негіздері	7 семестр	<p>Білу: дефектологияның негізгі категориялары: арнайы педагогика және арнайы психология; дамуында кемістігі бар балалардың негізгі түрлері мен санаттары; баланың дамуындағы нормалар мен ауытқулар;</p> <p>әр түрлі бұзылулары бар балалардың іс-әрекеті мен мінез-құлқының ерекшеліктері және оларды түзету білімінің бағыттары;</p> <p>Іскерлік: баланың дамуындағы проблемалар мен ауытқуларды диагностикалау; оқыту мен тәрбиелеудегі қиындықтарды талдай отырып, оқушылардың психологиялық-</p>

			<p>педагогикалық сипаттамасын жасау; балалармен психологиялық-педагогикалық өзара іс-қимылды ұйымдастыруда түзету жұмыстарының әдістемелерін қолдану; дамуында кемістігі бар балалардың оқу қиындықтарын еңсеру жұмыстары бойынша іс-шаралар жүйесін белгілеу;</p> <p>Дағды: мүмкіндігі шектеулі балалармен оқытуды, тәрбиелеуді және психологиялық-педагогикалық қарым-қатынасты ұйымдастыру дағдылары; рефлексия технологияларын пайдалану дағдылары</p>
	Топтық психотерапия		<p>Білу: психолог жұмысының топтық формаларының теориялық және практикалық ережелері; балалармен және жасөспірімдермен жұмыс істеудің топтық формаларын құру мен дамытудың тарихи алғышарттары; топтық психологиялық жұмысқа әдіснамалық тәсілдер, негізгі ұғымдар мен анықтамалар психотерапия, психикалық денсаулық және т.б.;</p> <p>Іскерлік: Іс жүзінде топтық психотерапияның оңтайлы әдістерін қолдана білу (НЛП, гештальт-терапия, денеге бағытталған терапия және т.б.), әртүрлі психотерапиялық мектептерді сыни тұрғыдан бағалау; кәсіби жағдайға этикалық талдау жүргізу; Кәсіби құзыреттілік шекаралары тұжырымдамасын қолдану.</p> <p>Дағды: топтық психотерапияның адекватты әдістері мен тәсілдерін тандау дағдылары; психотерапиялық жұмыстың техникасы мен әдістерін қолдану.</p>

9	Арнайы құзыреттілік	Медициналық психология	7 семестр	<p>Білу: перцептивті, мнестикалық іс-әрекеттің, ойлаудың, тұлғаның және өнімділіктің бұзылуының негізгі түрлері; патопсихологиялық зерттеуде қолданылатын әдістер мен тәсілдері туралы білім мен түсініктердің қажетті қоры болуы.</p> <p>Іскерлік: патопсихологиялық зерттеу жоспарын құру; халықтың әртүрлі (жас, әлеуметтік, кәсіптік, нозологиялық) топтарымен практикалық жұмыста негізгі патопсихологиялық білімді қолдану.</p> <p>Дағды: патопсихологиялық зерттеуді өздігінен жүргізе алу; психологиялық зерттеу нәтижелерін жоспарлау, жүргізу және өңдеу әдістемесінің негізгі идеялары дені сау халықтың әртүрлі топтарын психопрофилактикалық зерттеу.</p>
		Клиникалық психология		<p>Білу: клиникалық психологияның мақсаттары мен міндеттері; оның пәні, клиникалық-психологиялық білімді қолданудың негізгі бағыттары мен саласы туралы түсінікке ие болу; клиникалық психологияның қалыптасу және даму тарихы; клиникалық психологтардың жұмыс принциптері мен функциялары; психикалық белсенділіктің бұзылуының негізгі түрлері және оларды талдай білу.</p> <p>Іскерлік: психологиялық әдістермен жұмыс істеу; кликалық психология саласында кәсіби дағдылар мен іскерліктерді практикада қолдану.</p> <p>Дағды: клиникада және бұқаралық зерттеулерде психологиялық зерттеу</p>

				нәтижелерін жоспарлау, жүргізу және өңдеу; дені сау халықтың әртүрлі топтарын психопрофилактикалық зерттеу. практикалық қызметте туындайтын нақты қолданбалы мәселелерді шешу
10	Арнайы құзыреттілік	Салыстырмалы психология	4 семестр	<p>Білу: Психиканың филогенезі мен онтогенезі мәселелерін білу, психиканың белгілі бір түрлері туралы білу.- Жануарлар психикасының ерекшеліктерін білу.</p> <p>Іскерлік: Жануарлардың психикасын оның мінез-құлқын психологиялық талдау арқылы білу; психика жалпы эволюциялық процестің нәтижесі екенін түсіну. Практикалық кәсіби қызметте білімді қолдана білу.</p> <p>Дағды: психика мен эволюция білімінің негіздерімен; психиканың төменгі және жоғарғы шегін ажырату; онтогенез және филогенезді, психиканың заңдылықтары мен функцияларын, туа және жүре біткен дағдылар туралы білімдерді меңгеру</p>
		Даму психологиясы		<p>Білу: адамның өмір бойы психикалық дамуы туралы психологиялық білімнің қалыптасу тарихы; қазіргі даму психологиясының негізгі әдіснамалық принциптері; мазмұнның, қозғаушы күштердің, онтогенездегі психикалық дамудың детерминанттарының негізгі отандық және шетелдік тұжырымдамалары; психикалық дамуды кезеңдеудегі отандық және шетелдік авторлардың заманауи тәсілдері.</p> <p>Іскерлік: дамудың жас кезеңдерінің психологиялық мазмұнын талдау</p>

				<p>(сәби, ерте жас, мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасы, жасөспірім, ересектік, кәрілік) бағалауға сәйкес дамудың әлеуметтік жағдайы, жетекші қызмет, негізгі іс-шаралар және жас дағдарыстары; пәннің теориялық материалын ғылыми-зерттеу қызметінде, сондай-ақ болашақ психологиялық-педагогикалық практикада қолдану.</p> <p>Дағды: даму психологиясының жалпы теориялық мәселелерін талдау кезінде қолданылатын негізгі тұжырымдамалық аппаратты меңгеру.</p>
11	Арнайы құзыреттілік	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	4 семестр	<p>Білу: психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылыми-теориялық негіздері, психодиагностикалық әдістемелердің сапасын бағалау бойынша талаптар және олардың ең танымал түрлері, диагностикалық әдістемелердің ғылыми критерийлері: жарамдылық, сенімділік, шеттеу, өкілдік; диагностикалық жұмыстың кәсіби-этикалық нормалары.</p> <p>Іскерлік: зерттеу міндеттеріне сәйкес диагностика әдістерін таңдау; психологиялық-педагогикалық диагностика деректерін пайдалану; әлеуметтік өмірдің әртүрлі салаларын, сандық-сапалық талдауды және нәтижелерді түсіндіруді ескере отырып, психологиялық-педагогикалық диагностиканы құрудың және дербес жүргізудің оңтайлы жолдарын әзірлеу.</p> <p>Дағды: бақылау әдістерімен,</p>

				<p>диагностикалық әңгімелесу, стандартталған әдістерді қолдану.</p> <p>Білу: ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері; ғылыми танымның маңызы, қазіргі заманғы ғылыми-психологиялық зерттеудің әдіснамасы мен зерттеу әдістері;</p> <p>Іскерлік: қазіргі ғылымның тенденцияларын талдай білу, ғылыми зерттеулердің перспективалық бағыттарын анықтау; кәсіби қызметте эксперименттік және теориялық зерттеу әдістерін қолдану; психологиялық зерттеулерді талдау, өңдеу және түсіндіру.</p> <p>Дағды: пәндік саладағы ғылыми зерттеудің заманауи әдістерімен; өзінің ғылыми әлеуетін жетілдіру және дамыту дағдыларын меңгеру</p>
12	Арнайы құзыреттілік	Эксперименталды психология	5 семестр	<p>Білу: эксперименталды психологияның теориялық негіздері, Психологиялық эксперименттің ерекшелігі; эксперименттік деректерді сапалық және сандық өңдеу ерекшеліктері; зерттеу әдістерін таңдау негіздері; психологиядағы зерттеудің негізгі түрлері; Психологиялық эксперименттің тәсілдері мен ұйымдастырылуы, зерттеулердің дұрыстығын бағалау критерийлері.</p> <p>Іскерлік: эксперименттік психологиялық зерттеудің негізгі кезеңдерін жоспарлау, эксперимент нәтижелерін түсіндіру және ұсыну; зерттеуді ұйымдастыру деңгейлерін ажырату (әдістер мен әдістердің деңгейлері); психологиядағы зерттеу әдістерінің</p>

				<p>инварианттарын бөліп көрсету.</p> <p>Дағды: айырмашылықтарды сипаттайтын ұғымдар жүйесін, психологиялық гипотезалар жүйесі мен психологиялық әдістерді; сенімді қарым-қатынас орнату үшін коммуникативті құзыреттілікті меңгеру</p> <p>Білу: психодиагностиканың теориялық аспектілері, түзету және кеңес беру және практикалық психологтың жұмысында практикалық әдістерді қолдану әдістемесі; тұлғаның жас және жеке ерекшеліктері; зерттеу нәтижелерін түсіндіру және талдау әдістері.</p> <p>Іскерлік: психологтың жұмыс тәжірибесінде психодиагностикалық, түзету жұмыстарын жүргізу дағдыларын қолдану; қажеттіліктерді ескере отырып кеңес беру; зерттеу нәтижелерін сауатты талдау, қорытындылар мен ұсыныстарды тұжырымдау;</p> <p>Дағды: эксперименттік зерттеулер жүргізу әдістемесі, мәліметтерді математикалық өңдеу; кәсіби білім мен дағдыны меңгеру</p>
		Психология бойынша практикум		
13	Арнайы құзыреттілік	Психологиялық коррекция негіздері	6 семестр	<p>Білу: психологиялық түзетудің теориялық және әдіснамалық негіздері, психокоррекциялық бағдарламаларды әзірлеудің теориялық негіздері, балалардың әртүрлі санаттарымен жұмыс істеу кезінде қолданылатын классикалық және ең перспективалы психокоррекциялық әдістер мен технологиялар;</p> <p>Іскерліктер: психокоррекциялық жұмысты ұйымдастыру мен жүргізуде</p>

				<p>психокоррекциялық әсер ету әдістерін; клиенттердің әртүрлі санаттары бар психокоррекциялық әдістер мен технологияларды практикада қолдана білуі; психокоррекциялық бағдарламаларды құрастыру кезінде және психокоррекциялық қызметті жүзеге асыру процесінде теориялық білімді сауатты қолдана білуі; психологиялық түзетудің теориялық-әдіснамалық принциптері негізінде талдау, жалпылау, қорытынды жасау.</p> <p>Дағды: психикалық және психофизиологиялық дамудың жалпы нақты заңдылықтары мен жеке ерекшеліктері, әртүрлі жас кезеңдеріндегі адамның мінез-құлқы мен іс-әрекетін реттеу ерекшеліктері туралы білімді қолдану дағдылары; түзету жұмыстарында мәселелерді шешуге мүмкіндік беретін негізгі әдістер мен технологияларды қолдану.</p>
		<p>Практикалық психологтың білім беру технологиясы</p>		<p>Білу: практикалық психологияның теориялық негіздері, практикалық психологтың жұмыс технологиясы, білім берудің психологиялық қызметін ұйымдастыру және құрылымы;</p> <p>Іскерлік: практикалық психолог жұмысының теориялық аспектілерін практикада қолдану; білім берудегі белгілі бір мәселелерді шешуде оңтайлы жолдар мен құралдарды таңдау; кәсіби қызметтегі психотехнологияның тиімділігін анықтау.</p> <p>Дағды: құқықтары, міндеттері және этикалық нормалары; психологиялық</p>

				<p>диагностиканың, дамудың, психопрофилактиканың, ақпараттандырудың және түзетудің негізгі технологиялары; психологтың практикалық қызметінде психологиялық технологияларды қолданудың тиімділігін бағалау әдістері.</p>
14	Арнайы құзыреттілік	<p>Жеке және топтық психотерапия негіздері</p>	7 семестр	<p>Білу: психотерапияның негізгі бағыттары мен түрлері; негізгі психотерапиялық категориялар мен ұғымдар; психотерапиялық жұмыстың теориялық тәсілдері мен әдіснамалық принциптері; психотерапияның мақсаттары, міндеттері мен әдістері; психотерапияның негізгі мәселелерін шешудің негізгі эксперименттік жолдары; жұмыс алгоритмдерін құрастыру, өткізілген іс-шаралардың нәтижелілігін бағалау критерийлері.</p> <p>Іскерлік: жағдайға сәйкес психотерапияның әртүрлі түрлерін қолдану; психотерапиялық мәселелерді шешу; психотерапиямен байланысты мәселелерді бағалау, түсіну; психотерапиялық жұмыстың негізгі заңдылықтарын түсіну; психотерапевт жұмысының тиімділігін бағалау.</p> <p>Дағды: әртүрлі санаттағы және әртүрлі жастағы пациенттермен жұмыс істеудің практикалық дағдылары.</p>
		Сана психологиясы және өзін-өзі тану		<p>Білу: сана мен өзін-өзі танудың негізгі қасиеттері сана құбылысын тәуелсіз ғылыми құбылыс ретінде оқшаулау себептері; психологиядағы және басқа ғылымдардағы сана мен өзін-өзі тану құбылыстарын зерттеудің әдістері мен әдістемесі.</p>

				<p>Іскерлік: сана мен өзін-өзі тану психологиясының әртүрлі психологиялық идеяларын, мектептері мен бағыттарын талдау және салыстыру.</p> <p>Дағдылар: оқу қызметінің негізгі дағдыларын меңгеру; сана психологиясы саласындағы аса маңызды ғылыми жетістіктер мен өзін-өзі тану; сана мен өзін-өзі тануды зерттеудің негізгі әдістерін;</p>
15	Арнайы құзыреттілік	Еңбек психологиясы	7 семестр	<p>Білу: еңбек психологиясының пәні, мақсаттары мен міндеттері; Еңбек психологиясының қалыптасу және даму тарихы; қазіргі еңбек психологиясының дамуындағы өзекті мәселелер мен бағыттар; еңбек психологиясының негізгі эмпирикалық әдістері; адамның еңбек субъектісі ретіндегі жұмысының психологиялық негіздері;</p> <p>Іскерлігі: кәсіптік бағдар беру жұмысында, кәсіптік кеңес беруде және білім алушылардың кәсіптік өзін-өзі анықтауын ескере отырып, кәсіптік іріктеу жүргізу кезінде еңбек психологиясы туралы білімді өндірістік және педагогикалық практикада тиімді қолдана білу.</p> <p>Дағды: еңбек психологиясының негізгі әдістері мен тәсілдерін меңгереді кәсіби кеңес беру, психологиядан алған білімдерін қолдану өндірістік-педагогикалық тәжірибедегі еңбек қызметі.</p>
		Отбасы психотерапиясының теориясы мен		<p>Білу: ақпаратты іздеу және өңдеу тәсілдері, талдау және интроспекция әдістері мен критерийлері, білімді іріктеу және жүйелеу</p>

		практикасы		<p>әдістері, зерттелетін пәннің теориялық негіздері, базалық категориялар, терминологиялық аппарат, осы пән әдістерінің ерекшелігі.</p> <p>Іскерлік: теориялық және практикалық қызметтің мақсаттары мен міндеттерін, ғылыми ақпаратты өз бетінше іздеуге, сыни талдауға, жүйелеуге және жалпылауға қабілеттілігін тұжырымдау; теориялар мен тұжырымдамаларды, психологиялық мәтіндерді ғылыми талдау әдістерін, зерттелетін пәннің категориялық құрылымы мен терминологиялық аппаратын зерттеу кезінде негізгі және екінші дәрежелі бөлектеу.</p> <p>Дағды: алған білімдерін отбасымен практикалық жұмыс үшін, жеке, топтық және отбасылық іс-шараларды жүзеге асыру үшін пайдалану психотерапия; шығармашылық әлеуетті іске асыру үшін қажетті ресурстарды өз бетінше іздеуді жүзеге асыру.</p>
16	Арнайы құзыреттілік	Тұлға теориясы	8 семестр	<p>Білу: тұлға теориясының негізгі ұғымдары, тұлға теориясының даму тарихы және негізгі бағыттары; тұлғаның классикалық авторлық теориялары туралы нақты түсінік.</p> <p>Іскерлік: жеке тұлғаның қалыптасуын, дамуын және жұмыс істеуін сипаттауға әртүрлі авторлық тәсілдер тұрғысынан жеке адамның жеке іс-әрекеттері мен мінез-құлқын талдау; белгілі бір теорияны қолдануға байланысты мәселелерді қою мен</p>

				<p>шешуді өз бетінше түсіну; оқу және ғылыми психологиялық әдебиеттермен (бастапқы дереккөздермен) тиімді жұмыс істеу.</p> <p>Дағды: «тұлға» ұғымын және оны сипаттау үшін қолданылатын терминологиялық түсініктер.</p>
		Интеллект психологиясы		<p>Білу: интеллектті зерттеу саласындағы негізгі теориялық тәсілдер; интеллект құрылымының заманауи модельдері; интеллекттің әлеуметтік-экономикалық көрсеткіштермен байланысы туралы заманауи деректер.</p> <p>Іскерлік: интеллектті зерттеу саласындағы ақпарат көздерін талдау: арнайы әдебиеттер, мәліметтер базасы, есеп беру, интеллект психологиясы саласындағы зерттеулерді жоспарлау және жүргізу; интеллектті зерттеу деректеріне математикалық талдау жүргізу.</p> <p>Дағды: ақыл-ойды психометриялық өлшеу дағдылары; интеллект зерттеулерінде қолданылатын деректерді математикалық талдау бағдарламаларының пакеттерімен жұмыс істеу дағдылары</p>
17	Арнайы құзыреттілік	Қарым-қатынас психологиясы	8 семестр	<p>Білу: қарым-қатынастың мақсаттары, функциялары, түрлері мен деңгейлері; қарым-қатынастағы рөлдер мен рөлдік күтулер; әлеуметтік өзара әрекеттесу түрлері; қарым-қатынастағы өзара түсіністік механизмдері; қарым-қатынас техникасы мен әдістері, тыңдау, әңгімелесу ережелері, сенімдер; қарым-қатынастың этикалық принциптері; қақтығыстарды шешудің көздері, себептері, түрлері мен тәсілдері.</p>

				<p>Іскерлік: тұлғааралық қарым-қатынас жағдайында қарым-қатынас түрлерін анықтау; тұлғааралық қарым-қатынас процесін талдау; қарым-қатынастың сындарлы және конструктивті емес стратегияларының көрінісін анықтау; кәсіби қызметте тиімді қарым-қатынас әдістері мен тәсілдерін қолдану.</p> <p>Дағды: тиімді қарым-қатынас жасау, әртүрлі жастағы және жыныстағы адамдармен байланыс орнату дағдылары, ұжымда топтық және жеке қатынастардың толерантты стратегиясын құру әдістері.</p>
		<p>Мәдениет аралық коммуникация психологиясы</p>		<p>Білу: Мәдениетаралық коммуникацияның құрылу заңдылықтары мен ерекшеліктері; Мәдениетаралық коммуникацияның негізгі ұғымдары мен принциптері қарым-қатынас; психологиялық, мәдениаралық аспектілер қарым-қатынас; мәдениетаралық стереотиптер мен мәдени нормалардың маңызы мен рөлі. Мәдениетаралық коммуникацияның негізгі теориялары.</p> <p>Іскерлік: кәсіби қызметте мәдениетаралық коммуникация саласындағы білімді қолдану; қазіргі әлеуметтік-мәдени ортаның үрдістері мен тенденцияларын талдау;</p> <p>Дағды: Мәдениетаралық коммуникацияның негізгі проблемаларын теориялық талдау; мәдениетаралық коммуникация процесінде проблемаларды жену ; тиімді мәдениетаралық қарым-қатынасты қамтамасыз ету.</p>

18	Арнайы құзыреттілік	Педагогиканы оқыту әдістемесі және педагогикалық шеберлік	6 семестр	<p>Білу: «педагогикалық шеберлік» ұғымы педагогикалық мәдениеттің құрамдас бөлігі ретінде, оның мәні мен мазмұны; «кәсіби-педагогикалық қызмет» ұғымы педагогикалық шеберлікті қалыптастырудың негізі ретінде; педагогиканы оқу пәні ретінде оқытудың формасы мен әдістемесінің мазмұны;</p> <p>Іскерлік: педагогикалық эрудицияны кәсіби қызметте қолдану; кәсіби және жеке өсуге ұмтылу;</p> <p>Дағды: педагогикалық техниканы, этика мен әдепті педагогикалық қарым-қатынаста қолдану</p>
19	Арнайы құзыреттілік	Практикалық психология	4 семестр	<p>Білу: отандық және шетелдік практикалық психологияның мәселелерін, міндеттерін, әдістерін, негізгі жетістіктерін, этикалық және құқықтық аспектілерін; психологиялық диагностика, кеңес беру, психокоррекция және психотерапия; кезеңдері мен кезеңдері: психологиялық диагностика, кеңес беру, психокоррекция және психотерапия; практикалық психология саласындағы негізгі теориялық тәсілдер.</p> <p>Іскерлік: психологиялық мәселелерді талдау үшін теориялық білімдерін қолдану; нақты психологиялық жағдаяттарға тәуелсіз талдау жүргізу; психодиагностикалық, консультативтік, психотерапиялық түзету жұмыстарын жоспарлау және жүргізу;</p> <p>Дағды: шиеленіс, күйзеліс, агрессивтілік, коммуникация деңгейін анықтауда диагностикалық құралдарды қолдану,</p>

				конфликттік өзара әрекеттесуде маңызды құрамдас бөліктер ретінде және жанжалды жағдайлардың алдын алуда; психоәлеуметтік, құрылымдық және жан-жақты бағытталған жұмыс саласындағы ғылыми зерттеулердің нәтижелерін тәжірибеге енгізу.
--	--	--	--	---

Таблица 2. Әлеуметтік-кәсіби өзара әрекеттестікті оқытатын пәндер бірізділігі

Курс	Қамтамасыз ететін пәндер	Құзыреттілік	Күтілетін нәтиже
1	2	3	4
1	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Жалпы білім беру құзыреті.	<p>Білу : Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін білу мен түсіну бойынша білімін көрсету;</p> <p>Іскерлік: Сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен ұштастыра білу; Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын игеру;</p> <p>Дағды: Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін объективті және жан-жақты зерделей білу; Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарды жүйелеу және сыни баға беру.</p>
2	Шет тілі	Жалпы білім беру құзыреті.	<p>Білу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) серіктестің, берілген деңгейдегі мәтіндердің авторларының коммуникативті ниеттерін түсінудің тұжырымдамалық негіздерін жүйелейді; 2) коммуникативті ниетке сәйкес сөйлеу формалары мен түрлерін / сөйлеудің логикалық түрімен салыстырады және таңдайды построением; 3) олардың зерттеліп жатқан тілдің әлеуметтік-мәдени нормаларына сәйкестігін ескере отырып, тиісті тілдік

			<p>құралдарды дұрыс таңдап, орынды қолдана отырып, өздерінің коммуникативті ниеттерін жеткілікті түрде білдіреді;</p> <p>4) нақты фактілерді пайдалану деңгейлерін, беделді пікірге сілтемелерді жіктейді; сөйлеу әрекеті коммуникативті және когнитивті негізделген;</p> <p>5) стилистикалық өзіндік зерттеуге назар аудара отырып, шет тілінің даму заңдылықтарын ашады;</p> <p>6) ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттау және талдау әдістеріне ие;</p> <p>7) дәлелді ақпаратты пайдалану негізінде заманауи мәселелердің мүмкін шешімдерін шет тілінде білдіреді;</p> <p>8) тілдік материалды берілген деңгейге жеткілікті дәлелді лингвистикалық құралдармен көрнекі түрде қолданады, 75% қатесіз сөйлемдермен жіберілген қателерді дер кезінде және дербес түзетеді;</p> <p>9) коммуникативті актіні құру стратегиясы мен тактикасын иеленеді, сөйлеу тақырыптары мен грамматикалық дұрыстығы шеңберінде лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, сөйлеуді интонациялық тұрғыдан дұрыс қалыптастырады.</p> <p>Іскерлік және дағды: зерттелетін функциялар шеңберінде ақпаратты білдіру, байланыстыру, қарым-қатынастың әлеуметтік, әлеуметтік, мәдени, білім беру және кәсіби салаларында өз көзқарасын білдіру.</p>
3	Қазақ (орыс) тілі	Жалпы білім беру құзыреті.	<p>Білу: студенттер білуі керек: тілдің негізгі функцияларын, сөйлеудің функционалды-семантикалық түрлері және олардың ерекшеліктері, сөйлеудің функционалдық стильдері, мәтіннің коммуникативті міндеттері, мәтінді қысу әдістері, түсініктеме беру, конспекттеу және мәтінге шолу жасау тәсілдері. Студенттер білу керек: өмірдің жеке, әлеуметтік, білім беру және кәсіби салалары бойынша</p>

			<p>ақпараттарды түсінуді, дәлелдемелерде бөлінген ережелерді атап өтуді, мәтіндер мен тікелей хабарламаларда жасырын және ашық айтылған ережелерді түсінуді; айтылатын тезистердің арасындағы байланысты атап өтіп, жеке және кәсіби тақырыптардағы әңгімеде тілді дұрыс және тиімді қолданыңыз, тиісті түсініктемелер арқылы өз ұстанымыңызды нақты білдіріңіз; кәсіби және коммуникативтік дағдыларды игеру, тақырыпты тұжырымдау, мәтіннің тілдік ерекшеліктерін анықтау мақсатында пікірталас, алынған ақпаратты бағалау, кәсіби тақырыптарда сөйлеу, типтік және кәсіби міндеттерді шешу. Студенттер білу керек: өмірдің жеке, әлеуметтік, білім беру және кәсіби салалары бойынша ақпараттарды түсінуді, дәлелдемелерде бөлінген ережелерді атап өтуді, мәтіндер мен тікелей хабарламаларда жасырын және ашық айтылған ережелерді түсінуді; айтылатын тезистердің арасындағы байланысты атап өтіп, жеке және кәсіби тақырыптардағы әңгімеде тілді дұрыс және тиімді қолданыңыз, тиісті түсініктемелер арқылы өз ұстанымыңызды нақты білдіріңіз; кәсіби және коммуникативтік дағдыларды игеру, тақырыпты тұжырымдау, мәтіннің тілдік ерекшеліктерін анықтау мақсатында пікірталас, алынған ақпаратты бағалау, кәсіби тақырыптарда сөйлеу, типтік және кәсіби міндеттерді шешу.</p> <p>Іскерлік және дағдыны игеру: тілдік жүйе және оны мәдениетаралық және коммуникативтік қызметте қолдану әдістері, сөйлеу және коммуникациялық жүйені меңгеру, бұқаралық ақпарат құралдарынан, ресми дереккөздерден және көркем әдебиеттен ақпараттарды қолдану дағдыларын игеру, әр түрлі функционалды типтегі мәтіндерді құру дағдыларын меңгеру, Ғылыми дискурстағы тілдің жұмыс істеу ерекшеліктері, дағдыларды сипаттауды меңгеру,</p>
--	--	--	---

			ақпаратты жалпылау және талдау, ғылыми мәтінді қысу.
4	Ақпараттық-коммуникативтік технологиялар (ағылш.яз)	Жалпы білім беру құзыреті.	<p>Білу: - ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың дамуына экономикалық және саяси факторлар ықпал етуін;</p> <ul style="list-style-type: none"> - әртүрлі операциялық жүйелердің ерекшеліктері, архитектурасы. <p>Іскерлік: - ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласындағы негізгі тенденцияларды анықтау;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ақпаратты іздеу және сақтау үшін ақпараттық ресурстарды пайдалану; - электрондық кестелермен жұмыс істеу, мәліметтерді біріктіруді орындау, графиктер құру; - ақпаратты қорғау әдістері мен құралдарын қолдану; қарапайым веб-сайттарды жобалау және құру; - векторлық және растрлық кескіндерді өңдеу; - мультимедиялық презентацияларды құру; әртүрлі коммуникациялық платформаларды пайдалану; - суперкомпьютерлердің өнімділік көрсеткіштерін есептеу және бағалау; - кәсіби білімді кеңейту үшін электронды оқытудың әртүрлі формаларын пайдалану; - әртүрлі бұлттық қызметтерді пайдалану. <p>Дағды: - мәліметтер қоры құрылымын дамыту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентацияларды жобалау және құру; - серверден мәліметтерді қабылдау; - бейне файлдарды құру; - Smart-қосымшалармен жұмыс істеу; - электрондық үкімет сайтындағы қызметтермен жұмыс істеу.
5	Философия	Жалпы білім беру құзыреті.	<p>Білу: философия пәні, міндеттері, философиялық көзқарастардың өмірге әсері, жалпы әлем туралы, оның категориялық құрылымы туралы, ол өмір сүретін адам және қоғам туралы, адам қызметінің жолдары туралы жалпы түсінікке ие болу немесе әлемді игеру; дінтанудың</p>

			<p>даму заңдылықтары, қызмет етуі, сонымен қатар мәні, мүмкіндіктері, шекаралары, болашағы.</p> <p>Іскерлік және дағды: алған білімдерін іс жүзінде пайдалану, әлемнің басқа халықтарының дәстүрлері мен мәдениетін құрметтеу сезімін көрсету.</p>
6	Әлеуметтану	Жалпы білім беру құзыреті.	<p>Білу: студент әлемдік және еуразиялық тарихи үдеріс жағдайында тәуелсіз қазақ мемлекеттілігінің қалыптасуының тарихи негіздері мен кезеңдерін білуі, ұлттық басымдықтарға, уақыттың сын-қатерлері мен шындығына сәйкес дүниетанымдық қағидаларына ие болуы керек; сыбайлас жемқорлықтың мәні және оның пайда болу себептері; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық, этикалық және заңды жауапкершілік шарасы; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнаманы; өркениет тарихындағы саяси білім дамуының негізгі кезеңдері, қоғамның саяси өмірі, елдегі және әлемдегі саяси процестердің мәні; қоғам, оны құрайтын жүйелер, оның қызмет ету және даму заңдылықтары, әлеуметтік институттар, қатынастар мен қауымдастықтар туралы.</p> <p>Іскерлік: тарихтың жекелеген құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен сыни талдау, ретроспективті, салыстырмалы тарихи және басқа да ғылыми зерттеу әдістері арқылы Отан тарихын тұтас қабылдауға қол жеткізу; адамгершілік сана құндылықтарын іске асыруға және күнделікті тәжірибеде адамгершілік нормаларын ұстануға; адамгершілік-құқықтық мәдениет деңгейін көтеру бойынша жұмыс; сыбайлас жемқорлықтың алдын алу үшін рухани-адамгершілік механизмдерді қолдану; азаматтық ұстанымын дамыту және қоғам алдында әлеуметтік жауапкершілікті көтеру; әр түрлі әлеуметтік құбылыстарды шешудің себептері мен</p>

			жағдайларын, мәнін, нұсқаларын талдау, ең қарапайым социологиялық зерттеулер жүргізу
7	Саясаттану	Жалпы білім беру құзыреті.	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - өркениет тарихындағы саяси білім дамуының негізгі кезеңдері; - қазіргі саясаттанудың мектептері мен бағыттары; - қоғамның саяси өмірі; - саяси жүйе және оның институттары; - елдегі және әлемдегі саяси процестердің мәні. <p>іскерліктермен мен дағдыларды меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылыми дүниетанымды қалыптастыруға ықпал ететін танымның ғылыми әдістерін қолдану; - саясаттану ғылымының әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар жүйесіндегі орнын көрсету; - тәуелсіз, сыни тұрғыдан талдау - саяси ойлау; - ақылдылықты дамытып, ой-өрісті кеңейту; - өздерінің азаматтық ұстанымдарын дамыту және қоғам алдындағы әлеуметтік жауапкершілікті көтеру.
8	Мәдениеттану	Жалпы білім беру құзыреті.	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мәдениеттің мәні мен қоғам өміріндегі рөлін, барлық құрылымдары мен функцияларын, оның типологиясын, салаларға, типтерге және формаларға саралануын, мәдениеттің адами-шығармашылық мақсаттарын зерттеп түсінуі керек; - мәдениеттің қалыптасуы мен дамуының тұтас бейнесін жасауға мүмкіндік беретін теориялық жүйелерді, түсініктер мен категорияларды талдай білу және әлеуметтік-мәдени процестердің даму ерекшеліктерін бейнелейтін сипаттама ережелерін тұжырымдау; - мәдениеттің интегралды құбылысының, оның әр түрлі типтерінің, тармақтарының, түрлері мен формаларының жеке тұлғаның, әлеуметтік қауымдастықтың, тұтас қоғамның әлеуметтік және рухани қасиеттерін

			<p>қалыптастыруға әсерін талдап, адекватты бағалау жүргізуі керек;</p> <p>- мәдени кешендердің, құбылыстар мен оқиғалардың ерекшеліктерін, агенттер мен мәдени институттардың жұмыс істеу тетіктерін, олардың анықталған фактілерді, әлеуметтік-мәдени процестердің даму тенденциялары мен заңдылықтарын ғылыми түсіну негізінде тұлғаны қалыптастыруға әлеуметтендіру әсерін түсіндіре білуі керек</p>
9	Психология	Жалпы білім беру құзыреті.	<p>Білу: гуманитарлық ғылымдар жүйесіндегі психологиялық ғылымның орны; адам дамуының әртүрлі кезеңдеріндегі психологиялық білімнің функциялары, психологиялық білімнің сенімділік мәселелері, психологиялық ғылымның дамуының негізгі кезеңдері, психологияны оның пайда болуынан бастап қазіргі уақытқа дейін зерттеудің маңызды теориялық және әдіснамалық тәсілдері, адамның таным мен іс-әрекеттің субъектісі ретіндегі негізгі сипаттамалары, жетекші отандық және шетелдік психологтардың психологиялық тұжырымдамаларының ерекшеліктері. Ғылыми мектептер, ғылыми мектептердің теориялық және әдіснамалық негіздері, зерттеу, ғылыми танымның түрлері мен типтері; психологиялық зерттеу әдістерінің негізгі жіктелімдері, ғылыми зерттеуде алынған мәліметтердің дұрыстығын анықтайтын факторлар, психологиялық зерттеулер жүргізудің негізгі стратегиялары.</p> <p>Іскерлік: негізгі психологиялық теорияларды, ұғымдарды түсіндіру; пайдалану күнделікті өмірдегі эмоцияларды реттеу әдістері мен механизмдерін; үлгілерін анықтау жанжал жағдайындағы мінез-құлық және өзін-өзі диагностикалау.</p> <p>Дағды: тұлғаның жеке психологиялық ерекшеліктерін</p>

			анықтау, тұлғаның кәсіби өзін-өзі анықтауындағы құндылық-семантикалық көріністер; психологиялық әсерді және тиімді қарым-қатынасты тану.
10	Дене шынықтыру	Жалпы білім беру құзыреті.	<p>Білу: салауатты өмір салтының мазмұндық негіздерін сипаттау,</p> <ul style="list-style-type: none"> - денсаулыққа, үйлесімді физикалық дамуға және дене дайындығына, жеке қасиеттерінің қалыптасуына және зиянды әдеттердің алдын-алуға байланысты байланысын ашу; - дене шынықтырудың негізгі түсініктері мен терминдерін ашу, - оларды құрдастарымен бірлескен дене шынықтыру жаттығуларында қолдану, - олардың көмегімен қимыл-қозғалыс және дене жаттығулары техникасының ерекшеліктерін, дене қасиеттерін дамытуды баяндау;

11	Нарықтық экономика және кәсіпкерлік негіздері	Жалпы білім беру құзыреті.	<p>Білу: ақша функциялары, еңбекақы төлеу деңгейіндегі айырмашылықтардың себептері; салықтардың негізгі түрлері; кәсіпкерліктің ұйымдық-құқықтық нысандары; бағалы қағаздардың түрлері; экономикалық өсу факторлары; кәсіпкерлік қызметтің теориясы мен практикасының қазіргі жай-күйі; кәсіпкерлік қызметтің ерекшелігі;</p> <p>Игеру: өндіріс факторлары мен факторлық кірістерге, қоғамдық тауарларға, әртүрлі ұйымдық формадағы қазақстандық кәсіпорындарға, әлемдік экономикалық мәселелерге мысалдар келтіру; нарықтық механизмнің жұмысына, жалақы мен еңбекті ынталандырудың негізгі формаларына, инфляцияға, Қазақстанның мемлекеттік бюджетінің негізгі баптарына, экономикалық өсуге сипаттама беру, заманауи кәсіпкерліктің негізгі терминологиясын қолдану;</p> <p>кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыру әдістерін қолдану;</p> <p>Дағды: экономикалық ақпаратты алу және бағалау; отбасылық бюджетті құру; тұтынушы, отбасы мүшесі және азамат ретінде өзінің экономикалық әрекеттерін бағалау.</p>
	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері		<p>Білу: сыбайлас жемқорлықтың мәні және оның шығу себептері, сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шарасы.</p> <p>Іскерлік: сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің жаңа білімін; білімнің тұтас пәнаралық жүйесі.</p>
12	Педагогика	Жалпы кәсіптік құзыреттілік.	<p>Білу: педагогиканың ғылыми білім саласы ретіндегі әдіснамалық негіздері; тұтас педагогикалық процестің мазмұны мен құрылымы; тәрбие жұмысының педагогикасы мен теориясы мен әдістемесінің негізгі категориялары, ұғымдары; Қазақстандағы білім беруді дамыту</p>

			<p>ерекшеліктері, ҚР Білім беру жүйесін жаңғырту, 12 жылдық білім беру стандарттарын білу;</p> <p>Іскерлік: мектептің оқу-тәрбие процесінде қолданылатын негізгі әдістерді, нысандар мен құралдарды қолдана білу; педагогикалық процесте педагогикалық қарым-қатынас пен өзара әрекеттесуді жүзеге асыру; педагогикалық процестің заңдылықтарына, тәрбие механизмдеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмысын жобалау және жүзеге асыру;</p> <p>Дағды: негізгі сипаттамалары (айнымалылары) бойынша сыныпта оқу-тәрбие үдерісін диагностикалау және оның одан әрі дамуын болжау дағдылары;</p> <p>қазіргі заманғы білім беру және тәрбие технологиялары, мектеп пен мектеп құжаттамасын басқару мәселелері.</p>
13	Психология және адам дамуы	Жалпы кәсіптік құзыреттілік.	<p>Білу: адамның психикасы мен санасын тану тәсілі ретіндегі ерекшеліктері; психологиялық ғылым мен практиканың пәні мен міндеттері; тұлғаның дамуының жас ерекшеліктері; баланың тұлға ретінде қалыптасуының әртүрлі кезеңдеріндегі психикалық дамуының механизмдері мен факторлары; адамның дамуы мен құрылымының даму динамикасы ; онтогенездегі және филогенездегі адамның жеке басының психологиялық ерекшеліктері;</p> <p>Іскерлік: Баланың толыққанды психикалық дамуымен мазмұнын және жағдайын бақылау үшін әдістемелік база құру</p> <p>Дағды: механизмдер, факторлар және заңдылықтар туралы білім жүйесін меңгеру</p> <p>психикалық даму; мінез-құлықты реттеу механизмдері туралы білім жүйесі және</p> <p>әр түрлі жас деңгейіндегі адам әрекеті;</p>
14	Жасерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Жалпы кәсіптік құзыреттілік.	<p>Білу: жалпы психология мен даму психологиясы пәнінің даму тарихын; психология және адам дамуының ғылым</p>

			<p>ретіндегі ерекшеліктерін, сипаттамасын, оның әдістері мен міндеттерін; адам тұлғасы мен іс-әрекетінің даму динамикасы мен құрылымын білуі керек;</p> <p>Іскерлік: онтогенездегі және филогенездегі адам тұлғасының психологиялық ерекшеліктері жөнінде түсініктері болуы керек;</p>
15	Білім берудегі менеджмент	Жалпы кәсіптік құзыреттілік.	<p>Білу: менеджменттің кәсіби қызметтің ерекше түрі ретіндегі мазмұны; отандық және шетелдік авторлардың жұмыстарында осы ғылымды дамыту; білім беру жүйелерін басқарудың негізгі теориялары мен тұжырымдамалары; білім берудегі менеджменттің психологиялық аспектілері, принциптері мен тетіктері: педагогикалық менеджменттің функциялары, заңдылықтары, әдістері; педагогикалық менеджменттің жүйе құраушы факторлары; білім берудегі менеджмент тұжырымдамаларының даму тарихы: жүйелік, гуманитарлық, құзыреттілік және технологиялық тәсілдер негізінде мектепті басқару ерекшеліктері: мектептің тұтас педагогикалық процесін басқару негіздері.</p> <p>Іскерлік: білім беру мекемесін басқару практикасында меңгерген теориялық білімдерін қолдана білуі; білім беру мекемесін басқарудың бірыңғай жүйесі шеңберінде диагностикалық, талдамалық және жобалау қызметін жүзеге асыра білуі; білім беру мекемесін басқаруда жүйелі, адамгершілік, адам орталықтандыру, құзыреттілік және технологиялық тәсілдер дағдыларын қолдана білуі; басқару қызметінің сапасын мектептің тұтас педагогикалық процесі тұрғысынан ашық педагогикалық жүйе ретінде бағалай білуі; білім беру мекемесінің әдістемелік жұмысына қатысу, оқушылардың оқу, тәрбие және даму сапасын бағалаудың заманауи әдістемелерін пайдалана отырып, білім беру процесінің тиімділігін талдау және бағалау, педагогикалық менеджменттің шектеулерін еңсеру</p>

			<p>бойынша жұмыс әдістерін қолдану.</p> <p>Дағды: мектептің тұтас педагогикалық процесін, ғылыми - зерттеу қызметін, педагогикалық қарым-қатынасты жобалау және талдау дағдыларын; педагогикалық процестің барлық қатысушыларының субъект-субъектілік өзара іс-қимылын ұйымдастыру дағдыларын; кәсіптік практикадан өту кезеңінде, сондай-ақ кәсіптік міндеттерді шешу кезінде алған білімдерін қолдану дағдыларын;</p>
16	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Жалпы кәсіптік құзыреттілік.	<p>Білу: «тәрбие», «тәрбие процесі», «мектептің тәрбие жүйесі» ұғымы, тәрбие жұмысындағы педагогикалық технологиялар; мектеп пен ата-аналардың педагогикалық өзара іс-қимыл технологиясы; мектеп пен сыныптағы тәрбие жұмысының мәні, мақсаттары мен міндеттері; тәрбие процесі субъектілерінің педагогикалық өзара іс-қимылы мен ынтымақтастығының нысандары мен әдістері: мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар; балалар ұжымының даму заңдылықтары мен қалыптастыру әдістемесі; сынып жетекшісі қызметінің жүйесі мен бағыттары; білім берудің заманауи технологиялары; тәрбие жұмысының нәтижелерін диагностикалау; ҚР-дағы білім берудің заманауи тұжырымдамасы және мектеп пен сыныптың тәрбие жүйелері; орта білім беру жүйесіндегі педагогикалық қызметтегі академиялық адалдық принциптері мен мәдениеті.</p> <p>Іскерлік: тәрбие саласындағы озық педагогикалық тәжірибені зерделеу және жинақтау; жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде Қазақстан азаматын қалыптастыруға бағдарлана отырып, сыныпта, мектепте тәрбие жұмысын модельдеу, жоспарлау және жүргізу; оның мақсаттары мен міндеттерін, сондай-ақ тәрбиеленушілердің жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбие түрлерін таңдау; тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдерін вариативті қолдану, тәрбие берудің</p>

			<p>ұйымдастырушылық нысандарын таңдау және пайдалану; сыныптық ұжымды қалыптастыру және оның қызметін ұйымдастыру процесіне педагогикалық басшылық пен басқаруды жүзеге асыру; сынып сағаттарын, КТД және әртүрлі бағыттағы тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру; тәрбиенің инновациялық технологияларын, оның ішінде қиын балаларды қайта тәрбиелеу технологияларын таңдау және пайдалану; ата-аналармен тиімді ынтымақтастық нысандарын таңдау; дарынды балалармен жұмысты ұйымдастыру; кәсіптік бағдарлау жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және жүргізу сыныпта және мектепте; оқу процесінің тиімділігін зерттеу және оны әдістемелік қамтамасыз ету.</p> <p>Дағды: мектептің тұтас педагогикалық процесін басқаруды жобалау және талдау; ғылыми-зерттеу қызметі; Педагогикалық қарым-қатынас; педагогикалық процестің барлық қатысушыларының субъект-субъектілік өзара іс-қимылын ұйымдастыру; алған білімдерін кәсіптік практикадан өту кезеңінде, сондай-ақ кәсіптік міндеттерді шешу кезінде қолдану дағдыларын меңгеру.</p>
17	Инклюзивті білім беру	Жалпы кәсіптік құзыреттілік.	<p>Білу: мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға инклюзивті білім беру мүмкіндіктері туралы заңдылықтардың базалық жүйесін; инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық қамтамасыз етуді; инклюзивті білім беру саласындағы жұмыс әдістемелері мен технологияларын.</p> <p>Іскерлік: дамудың әртүрлі ерекшеліктері бар балалармен жұмыс жасауда кәсіби іс-қимыл алгоритмін әзірлеу, дамудың ауытқуын жіктеу және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға психологиялық-педагогикалық көмек көрсету үшін алынған теориялық білімді қолдану, сондай-ақ инклюзивті білім беруді ұйымдастыру мәселелері бойынша ақпаратты табу, талдау және жүйелеу;</p>

			Дағды: педагог қызметінің әртүрлі түрлерінде заманауи әдістерді, технологияларды, техниканы, диагностикалық әдістерді қолдану дағдыларына ие болу.
18	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Жалпы кәсіптік құзыреттілік.	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылыми стиль және оның жанрлық сан алуандығы туралы; ғылыми мәтінді құру және тілдік рәсімдеу ережелері туралы түсінікке ие болу; - кәсіби мәтінді құрылымдық-семантикалық және мағыналық-лингвистикалық талдаудың әдістері мен әдістері туралы; - кәсіби қарым-қатынаста тіл жүйесінің жұмыс істеу ерекшеліктері туралы; -табиғи-техникалық және қоғамдық-гуманитарлық бейіндегі ғылыми лексика мен ғылыми құрылымдарды білу; - әр түрлі жанрларды өндіру ережелері; - кәсіби қызмет саласының сөйлеу нормалары; - іскерлік коммуникация және құжаттама негіздері; - ауызша және жазбаша мәтінді ақпараттық өңдеудің негізгі тәсілдерін қолдану; - қарым-қатынастың коммуникативтік ниетіне сәйкес тілдік құралдарды таңдау; - ғылыми-кәсіби әдебиет мәтіндерін түсіндіру және талдау технологиясын білу; - кәсіби қызметтің негізі ретінде ғылыми ақпаратты өз бетінше іздеу технологиясы; - іскерлік қарым-қатынастың кәсіби саласында құзыретті болу; - кәсіби өзара іс-қимыл саласындағы сөйлеу коммуникациясының стратегиясы мен тактикасын білу.
19	Кәсіби бағытталған шет тілі	Жалпы кәсіптік құзыреттілік.	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кәсіби және іскерлік қарым-қатынастың тиісті жағдайларына байланысты терминдер;

			<ul style="list-style-type: none">- психология-педагогика ғылымында қабылданған негізгі халықаралық белгілер мен белгілер;- кәсіби-іскерлік коммуникацияда қабылданған бағдарлама шегінде құжаттаманы ресімдеуге және жүргізуге қойылатын талаптар;-бағдарлама шегінде халықаралық кәсіби-іскерлік қарым-қатынас жағдайларында коммуникативтік мінез-құлық қағидалары. <p>Игеру:</p> <ul style="list-style-type: none">- Кәсіби шет тіліне тән грамматиканы қолдану;- сөйлеуде зерттелген терминологиялық бірліктермен жұмыс жасау;- символдарды, формулаларды, диаграммаларды және диаграммаларды вербализациялау;-ақпаратты түсіну, тақырыптарды зерттеу аясында кәсіби-іскерлік сипаттағы мәтіндердегі (ауызша және жазбаша) негізгі және қосалқы, мәні мен детальдарын ажырату;-кәсіби-іскерлік сипаттағы мәтіндерден (жазбаша және ауызша) ақпарат алу;- зерттелген кәсіби бағдарланған жағдайларға (телефон арқылы сөйлесу, сұхбат, презентация және т.б.) сәйкес келетін коммуникациялық стратегияларды қолдана отырып дискурс (монолог, диалог) құру.-кәсіби сипаттағы мәтіндерге түсініктеме беру;- тақырыптарды оқып-үйрену шеңберінде кәсіби мәтіндерді шетел тілінен қазақ (орыс) тіліне аудару;-берілген тақырыптар бойынша талап қою және талап қою;- психологиялық-педагогикалық білім беру мәселелері бойынша өз пікірлерін ағылшын тілінде жеткізе білу. <p>Меңгеруі:</p> <ul style="list-style-type: none">-сөздіктерді, оның ішінде терминологиялық заттарды қолдану;- презентациялармен дайындық және орындау, кәсіби
--	--	--	---

			<p>қызметке байланысты тақырыптар бойынша пікірталастар өткізу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - зерттелген жанрлар мен форматтардың жазбаша және ауызша мәтіндерінің жұмыстары; - кәсіби және іскери жағдайларға тән коммуникациялық стратегияларды тиімді пайдалану.
20	Психологияны оқыту әдістемесі	Жалпы кәсіптік құзыреттілік.	<p>Білу: негізгі бағыттары психологияны ғылым ретінде оқытудың қазіргі заманғы әдістемелері, психологияны оқытудың нысандары мен әдістерінің мазмұны; жекелеген пәндерді оқыту әдістемесінің ерекшелігі; осы пәндерді оқытудағы орта-арнайы оқу орындарының практикалық тәжірибесі.</p> <p>Іскерлік және дағдыны игеру: психологияны оқытуда оқытудың әдістерін, формаларын, заманауи технологияларын кәсіби және сауатты қолдану; осы пәндерді оқыту әдістемесінің мазмұнына сүйене отырып, нақты жұмыс түрлерін таңдау.</p>
21	Педагогика тарихы	Жалпы кәсіптік құзыреттілік.	<p>Білу: көне заманнан бүгінгі күнге дейінгі педагогика ғылымының дамуының теориялық негіздерін, педагогика ғылымының даму кезеңдерін, жетекші ғалымдар мен педагогтардың педагогикалық қызметін.</p> <p>Іскерлік: дереккөздерден қажетті ақпаратты алу, көрнекті мұғалімдердің педагогикалық теорияларындағы негізгі және қазіргі кездегі өзектілерді бөліп көрсету, алынған ақпараттың сенімділігін сыни тұрғыдан бағалау.</p> <p>Дағды: өткен және қазіргі дерек көздерінен алынған материалдарды пайдалана отырып, тарихи ретроспективаны талдау, тарихи-педагогикалық әдебиеттермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, тарихи-педагогикалық идеяларды өз бетінше бағалау.</p>
	Қазақстандағы педагогика ғылымының қалыптасуы		<p>Білу: Қазақстандағы педагогика ғылымының даму тарихын; білім туралы мемлекеттік құжаттар.</p> <p>Іскерлік: педагогика ғылымының даму тарихындағы</p>

			<p>әртүрлі оқиғалар мен құбылыстарға баға беру; практикалық қызметтің қазіргі оқу орындарының тәжірибесінде теориялық білімді сауатты пайдалану.</p> <p>Дағды: педагогикалық әдебиеттердегі тарихи деректерді таңдау, талдау, түсіндіру.</p>
22	Психология тарихы	Жалпы кәсіптік құзыреттілік.	<p>Білу: адамның білім жүйесіндегі дүниенің қазіргі ғылыми бейнесін түсіну үшін тарихи-психологиялық дүниетанымның ерекшеліктері мен маңызын; әлемдік психология ғылымында бар негізгі мектептер мен бағыттарды; психология ғылымы саласындағы тарихи-психологиялық зерттеу әдістерін;</p> <p>Іскерлік: ғылыми-зерттеу және практикалық қызмет саласында тарихи-психологиялық білімді қолдануды; теориялық білімдерін практикада қолдану.</p> <p>Дағды: дүниетанымдық ұстанымды қалыптастыру үшін ғылыми терминологияны, негізгі ұғымдық аппаратты, философиялық білімнің негізін пайдалану; алған теориялық білімдерін кәсіби тәжірибеде қолдану.</p>
	Қазақстандағы психология ғылымының қалыптасуы		<p>Білу: Қазақстандағы психология ғылымының қалыптасу және даму тарихын; Қазақстандағы қазіргі психология ғылымының дамуының негізгі бағыттары мен тенденциялары; Қазақстан қоғамы дамуының әртүрлі кезеңдеріндегі психологияның даму кезеңдері.</p> <p>Іскерлік: психология ғылымының даму тарихындағы әртүрлі оқиғалар мен құбылыстарға баға беру; психология ғылымының қалыптасуының тарихи аспектілерін ескере отырып, теориялық білімді заманауи оқу орындарының тәжірибесінде сауатты пайдалану.</p> <p>Дағды: ғылыми терминологияны қолдану, алған теориялық білімдерін кәсіби тәжірибесінде қолдану.</p>
23	Білім берудегі ақпараттық технологиялар	Жалпы кәсіптік құзыреттілік.	<p>Білу: Қазақстандағы психология ғылымының қалыптасу және даму тарихын; Қазақстандағы қазіргі психология ғылымының дамуының негізгі бағыттары мен</p>

			<p>тенденциялары; Қазақстан қоғамы дамуының әртүрлі кезеңдеріндегі психологияның даму кезеңдері.</p> <p>Іскерлік: психология ғылымының даму тарихындағы әртүрлі оқиғалар мен құбылыстарға баға беру; психология ғылымының қалыптасуының тарихи аспектілерін ескере отырып, теориялық білімді заманауи оқу орындарының тәжірибесінде сауатты пайдалану.</p> <p>Дағды: ғылыми терминологияны қолдану, алған теориялық білімдерін кәсіби тәжірибесінде қолдану.</p>
	Цифрлік білім беру технологиялары		<p>Білу: білім беруде қолданылатын заманауи ақпараттық технологияларды; оқу іс-әрекетінің әртүрлі түрлері мен формаларында АТ құралдарын пайдаланудың әдістемесі мен әдістері.</p> <p>Іскерлік: оқу іс-әрекеті процесінде заманауи ақпараттық технологияларды қолдану; шешілетін кәсіби міндеттерді ескере отырып, бағдарламалық қамтамасыз етуді және оны пайдалану перспективаларын бағалау.</p> <p>Дағды: білім берудегі ақпараттық технологиялар саласындағы шындықты және практикалық іс-әрекеттерді меңгеру тәсілі ретінде теориялық ойлау әдістерін біледі; білім беруде ақпараттық технологияны қолдану саласында мәдениет талаптарына сай ойлау тәсілдерін меңгеру дағдылары.</p>
24	Этнопедагогика	Жалпы кәсіптік құзыреттілік.	<p>Білу: халық педагогикасының құралдарының, факторларының, әдістері мен қызметтерінің мазмұнын және олардың оқу-тәрбие процесінде қолданылуын.</p> <p>Іскерлік: Халықтық педагогиканың әртүрлі ұғымдарын сыни және шығармашылықпен түсіну, нақты этнопедагогикалық материалды талдау; халықтық-педагогикалық құбылыстарды өз бетінше түсіндіру; түрлі этностардың халықтық тәрбиенің озық дәстүрлерін талдау, салыстыру және бағалау; педагогикалық мәселелерді шешуде этнопедагогикалық білімдерді іс жүзінде қолдану.</p>

			Дағды: этнопедагогикалық ұғымдарды және халықтық педагогиканың оқу-тәрбие процесіндегі рөлін білу және түсінуді көрсету.
	Этносаралық толеранттылықты қалыптастыру педагогикасы		Білу: Этносаралық толеранттылықтың теориялық негіздерін, этномәдени бірлестіктер жағдайындағы Қазақстан халықтарының салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарын Іскерлік: Қазақстанда және одан тыс жерлерде болып жатқан этнопедагогикалық процестерді еркін шарлау Дағды: Азаматтық сана-сезімі жоғары, шығармашылық және өмірлік дағдысы бар.
25	Әлеуметтік педагогика	Жалпы кәсіптік құзыреттілік.	Білу: әлеуметтік педагогиканың теориялық және әдістемелік негіздерін, әлеуметтік педагогиканың мазмұнын, принциптерін, міндеттерін, функцияларын; әлеуметтік-педагогикалық процестің кезеңдерін, жеке тұлғаның әлеуметтік қалыптасу ерекшеліктерін, жеке тұлғаның әлеуметтену процесіне отбасы мен тәрбиенің ықпалын; сондай-ақ өскелең ұрпақтың әлеуметтенуіне оқу орындарының ықпалы. Іскерлік: әлеуметтік-педагогикалық тәжірибенің теориялық және қолданбалы мәселелерін түсіну және аналитикалық тұрғыдан бағалау; бастапқы дереккөздердің материалдарын өз бетінше талдау, әртүрлі құбылыстарды әлеуметтік-педагогикалық зерттеу әдістерін әзірлеу және қолдану. Дағды: теориялық білімді қолданудың практикалық дағдылары; кәсіптік практика кезеңінде, сондай-ақ кәсіби міндеттерді шешуде алған білімдерін қолдану дағдылары;
	Оқушылардың кәсіби бағытталуы және өзін-өзі анықтауы		Білу: студенттердің кәсіби бағдарының теориялық және әдістемелік негіздерін, «психологиялық кеңістік» түсінігін, болашақ мамандығын таңдаудағы өзін-өзі анықтаудың орнын; кәсіптік бағдар беру жүйесінің қалыптасуының тарихи аспектілері; студенттердің кәсіби өзін-өзі

			<p>анықтауын белсендіру әдістері.</p> <p>Іскерлік: мамандықтардың профессиограммаларын құрастыру, әртүрлі жастағы студенттермен кәсіптік бағдар беру жұмысының технологияларын құру.</p> <p>Дағды: оқушылармен, мұғалімдермен, ата-аналармен кәсіптік бағдар беру жұмысының әдіс-тәсілдерін меңгеру дағдысы.</p>
26	Әлеуметтік психология	Жалпы кәсіптік құзыреттілік.	<p>Білу: әлеуметтік психологияның теориялық және практикалық негіздерін, заңдылықтарын, құрылымының өзіндік ерекшеліктерін, әлеуметтік психиканың қызметін; әртүрлі әлеуметтік топтардағы қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу психологиясы; әлеуметтік-психологиялық құбылыс ретіндегі топ ұғымы.</p> <p>Іскерлік: әлеуметтік-психологиялық ұғымдармен әрекет ету; әлеуметтік қызметте, әлеуметтік мінез-құлықта тәжірибе жинақтау; әлеуметтік-психологиялық білімдерін іс жүзінде қолдана білу: ұжымның психологиялық климатын анықтау; психологиялық климатты қалыптастырудағы көшбасшының рөлін анықтау.</p> <p>Дағды: адамдармен үйлесімді қарым-қатынас жасау дағдылары және адамдарға жағымды көзқарас.</p>
	Білім берудегі әлеуметтік психология		<p>Білу: әлеуметтік-психологиялық ғылымның теориялық негіздерін, әлеуметтік психологияның тарихын, әлеуметтік психологияның тарихын, ең маңызды психологиялық концепциялардың мазмұнын және осы ұғымдар жүгінетін эксперименттік деректерді.</p> <p>Іскерлік: ғылымның сабақтас салаларындағы және әлеуметтік тәжірибенің белгілі бір саласындағы әлеуметтік-психологиялық мәселелерді анықтау; ақпаратты талдау және әлеуметтік-психологиялық мәселелер аясында әдеби дереккөздермен өз бетінше жұмыс жасау.</p> <p>Дағды: тиімді қарым-қатынас жасау әдістері; жанжалды жағдайларды шешу әдістері.</p>

--	--	--	--

3.4. Білім беру бағдарламасына енген модульдер тізімі

№ модуль	Модуль атауы	Модульге енген пәндер тізімі	Блок	семестр	Кредит көлемі	Бақылау формасы	модуль бойынша барлық кредит саны
					ҚР		
М.1	Қазақстанның тарихи және қазіргі дамуы	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	ЖББП МК	1	5	ГЭ	5
М.2	Билингвистикалық дайындық негіздері	Шет тілі	ЖББП МК	1,2	10	емтихан	20
		Қазақ (орыс) тілі		1,2	10	емтихан	
М.3	Кәсіби қызметтің педагогикалық негіздері	Педагогика	БП ЖООК	1	5	емтихан	6
		Оқу-педагогикалық іс-тәжірибе		2	1	Очет	
М.4	Әлеуметтік-саяси білім модулі	Әлеуметтану	ЖББП МК	1	2	емтихан	23
		Саясаттану		2	2		
		Мәдениеттану		1	2		
		Психология		2	2		
		Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет		2	3		
		Кәсіпкерлік және нарықтық экономика негіздері		3	5		
Философия							

М.5	Функционалдық сауаттылық	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылш.тілінде)	ЖББП МК	2	5	емтихан	5
М.6	Адам дамуының психофизиологиялық заңдылықтары	Психология және адамдамуы	БП ЖООК	1	4	емтихан	7
		Жас физиологиясы және мектеп гигиенасы		2	3		
М.7	Жеке тұлғаның физикалық денсаулығы	Дене шынықтыру	ЖББП МК	1,2,3,4	8	ДЗ	8
М.8	Танымдық және жеке салалардың даму динамикасымен психолог қызметінің мазмұндық аспектісі	Психологиялық-педагогикалық практика	БП ЖООК	2	1	отчет	15
		Психологиялық компетенттілік негіздері	БП ТК	3	5	емтихан	
		Жалпы және дифференциалды психология		3	5	емтихан	
		Салыстырмалы психология	КПТК	3	4	емтихан	
М.9	Білім беруді басқару	Білім берудегі менеджмент	БПЖООК	3	3	емтихан	9
		Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі		3	3	емтихан	
		Инклюзивті білім беру		4	3	емтихан	
М.10	Психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі	Педагогикалық шеберлік және педагогиканы оқыту әдістемесі	БПЖООК	3	6	емтихан	16
		Психологияны оқыту әдістемесі		4	5	емтихан	
		Өзін-өзі тану және өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі	БП ЖООК	5	5	емтихан	
М.11	Білім берудегі практикалық психолог жұмысының мазмұны	Мектептің психологиялық қызметі	БП ТК	3	5	емтихан	8
		Психологиялық-педагогикалық практика	БП ЖООК	4	3	емтихан	
М.12	Тұлғаны зерттеудегі ғылыми	Тұлғаның психологиялық-		4	5	емтихан	11

	және диагностикалық тәсілдер	педагогикалық диагностикасы	БП ТК				
		Эксперименталды психология		5	6	емтихан	
М.13	Психологиялық-педагогикалық білімнің даму тарихы	Педагогика тарихы	БП ТК	5	5	емтихан	15
		Психология тарихы		5	5		
		Этнопедагогика		6	5		
М.14	Кәсіби тілдер	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	БП	6	3	емтихан	8
		Кәсіби бағытталған шет тілі	ЖООК	6	5		
М.15	Ақпараттық технологиялар	Білім берудегі ақпараттық технологиялар	БП ТК	5	5	емтихан	5
М.16	Практикалық психология	Психологиялық тренинг	БП ТК	5	6	емтихан	10
		Экстремалды жағдай психологиясы		6	4		
М.17	Әлеуметтік саладағы қолданбалы бағыттар	Практикалық психология	КП ЖООК	6	4	емтихан	14
		Психологиялық коррекция негіздері	БП ТК	3	5		
		Оқу-тәрбиелік педагогикалық іс-тәжірибесі	БП ЖООК	6	5		
М.18	Психолог қызметінің әлеуметтік аспектісі	Арттерапия	БП ТК	6	5	емтихан	15
		Әлеуметтік педагогика		7	5		
		Әлеуметтік психология		7	5		

М.19	Тұлғаның дамуындағы ауытқулары және даму ақаулары бар психологтың жұмысының аспектілері	Дефектология және логопедия негіздері	БП ТК	7	5	Емтихан	10
		Медицынлық психология		7	5		
М.20	Психологтың жұмысына практикалық көмек	Жеке және топтық психотерапия негіздері	БП ТК	7	5	Емтихан	10
		Психологиялық кеңес беру		7	5	Емтихан	
М.21	Тұлға және коммуникация психологиясы	Тұлға теориясы	КП ТК	8	5	Емтихан	10
		Қарым-қатынас психологиясы		8	5		
М.22	Білім беру мекемелеріндегі психолог жұмысының негізгі бағыттары	Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе	ЖООК	8	10	Есеп	10
М.23	Мемлекеттік қорытынды аттестаттау	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру		8	12	Диплом жұмысын қорғау	12