

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет

**МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
6В03115 Психология**

Семей, 2021

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №5 от 29.12.2020 года.)

Рассмотрена и рекомендована к переутверждению на заседании Академического совета по качеству гуманитарного факультета (протокол № 1 от 24.02.2021 года.)

Рассмотрена и рекомендована к переутверждению на заседании учебно-методического совета университета (протокол №4 от 18.03.2021 года.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
3. ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ, ВХОДЯЩИХ В МОП С ИХ КРАТКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

## 1. Пояснительная записка модульной образовательной программы 6В03115- «Психология»

Модульная образовательная программа (МОП) составлена на основе Государственного общеобязательного стандарта всех уровней образования», утвержденного приказом МОН РК № 604 от 31.10.2018 г., Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных 12 октября 2018 года приказом МОН РК № 563, методических рекомендаций по разработке модульных образовательных программ (МР редакция №1 от 17.11.2018г.)

МОП разработана как совокупность последовательных учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присуждения степени бакалавр социальных знаний по образовательной программе «Психология»

В модули блока ООД (всего 56 кредитов, ОК – 51, КВ- 5), включены дисциплины, общие для всех ОП, при изучении которых выпускник должен овладеть следующими компетенциями: знание законов развития общества и его культурно-исторических ценностей, основ информатики, языкового общения и понимания принципов здорового образа жизни, владение информацией о политической жизни страны.

В блок БД включены дисциплины вузовского компонента (ВК) - 33 кредита и компоненты по выбору (КВ) - 79 кредитов. Модули данных дисциплин формируют комплекс компетенций: сформированность профессиональных качеств, охватывающих глубокие научно-теоретические и методологические знания, практические умения и навыки по историко-теоретическим и отраслевым наукам в сфере психологии.

В блок ПД включены дисциплины вузовского компонента (ВК) -23 кредита и компоненты по выбору (КВ) - 37 кредитов. Критерием завершения образовательного процесса является освоение студентом 228 кредитов теоретического обучения и итогой государственной аттестации ИГА – 12 кредитов.

МОП состоит из 23 модулей.

**Цель** – подготовка профессионального психолога, владеющего методами и приемами основных направлений деятельности в психологической науке.

29 января 2021 года кафедра педагогики и психологии КазГЮИУ провела онлайн семинар с участием работодателей на тему «Актуальные задачи социального партнерства в системе высшего образования», представителей учреждений образования, обороны и оказания услуг. Модератором мероприятия стала заведующая кафедрой педагогики и психологии к.п.н., доцент Султанова Н.К. В работе семинара приняли участие социальные партнеры кафедры: заведующая кафедрой педагогики НАО «Государственный университет имени Шакарима города Семей» Джанбубекова М. З., директор Семейского многопрофильного колледжа Кабылгазинова А. К., психолог Воинской части Национальной гвардии 5511 Бисагимова А. М., директор КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» Мирсайтова А. М., психолог средней общеобразовательной школы с интернатом при КГУ №42 Увалиева Г. Р., преподаватель школы № 18 Нурмухаметова А. Д., учитель школы № 9 Согрешилина Е. А. По итогам данного семинара были рекомендованы для включения в ОП следующие дисциплины: «Эмоциональная гибкость психологов».

На образовательную программу 6В03115 - «Психология» была получена рецензия от Турсунгажиновой Г.С. – к.псх.н. НАО «Университет имени Шакарима г.Семей», Абдукаликова Е.Б. – подполковника в/ч № 5511.

### **Задачи модульной образовательной программы:**

- применять на практике разнообразные дополнительные методы психологического исследования, взвешенно и корректно применять средства и инструментарий психологической диагностики;
- умение грамотно и психологически корректно проводить разнообразные формы психологического консультирования;
- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

### **Цели изучения дисциплины (модуля):**

- становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его жизнедеятельности и развития способности к познанию и пониманию индивидуальных особенностей других людей и самопознанию;
- освоение основных понятий практической психологии;
- формирование представлений о феноменах и закономерностях психики, поведения личности и различных групп;
- формирование умений социально-психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия;

### **Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы**

В результате освоения учебного курса бакалавр будет демонстрировать

### **ЗНАНИЯ:**

- теоретических основ и понятийного аппарата психологической науки как необходимой базы для изучения других дисциплин, включенных в программу образовательных программ;
- ключевых принципов и разнообразия основных психологических подходов;
- психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- способов личностного и профессионального самопознания и саморазвития;
- основную проблематику и ключевые закономерности практической психологии;
- психологические механизмы педагогического взаимодействия;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

### **УМЕНИЯ:**

- применять разнообразные методы изучения психологических феноменов в профессиональной деятельности;
- понимать причины собственных достижений и проблем, находить оптимальные пути решения этих проблем;
- адекватно оценивать свои возможности и в случае несоответствия между ними, находить пути изменения (коррекции) либо себя, либо выбираемых маршрутов образования и перспектив роста
- проектировать и реализовывать собственную программу профессионально-личностного роста.
- различать и учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

### **Студент должен владеть:**

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

- навыками социально-психологического анализа и разрешения конкретных педагогических ситуаций.
- способами реализации проектной и инновационной деятельности в образовании;
- осуществлением психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

### **По итогам освоения модульной образовательной программы бакалавр должен:**

**иметь представления:** о состоянии научных знаний в психологии и перспективах их развития; о профессиональной, социально-психологической, педагогической, поликультурной, исследовательской и управленческой компетентностях, характеризующих сформированность личностно-профессиональных качеств практического психолога; о закономерностях социально-экономических и политических явлений и процессов, происходящих в мире; об эволюционных процессах развития национальных систем образования лиц с ограниченными возможностями за рубежом и в РК;

**знать:** достижения мировой системы высшего образования и приоритеты современной образовательной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями развития; профессиональные требования к личности специалиста-психолога, предъявляемые государством и обществом; теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями развития в коррекционно-образовательных, реабилитационных, интегративных и общеобразовательных организациях; основы управления целостным педагогическим процессом в специальных организациях образования, учреждениях здравоохранения и социальной защиты;

**уметь:** реализовывать непрерывное, системное образование лиц с ограниченными возможностями развития и комплексное сопровождение интегративных процессов; организовывать разработку, адаптацию и реализацию учебно-воспитательных программ; организовывать междисциплинарное углубленное психолого-педагогическое изучение; проектировать программы развития, образования и профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями; осуществлять мониторинг программ применять различные коммуникативные стратегии в соответствии с конкретной ситуацией речевого общения;

**иметь навыки:** владения профессиональной культурой, профессионального общения и самостоятельного творческого овладения профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления исследовательской и преподавательской деятельности; выявления и практического решения актуальных методических проблем в образовании лиц с ограниченными возможностями развития; организации самостоятельной управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- быть компетентным: в обновлении и реализации в педагогическом процессе своих представлений о методических основах образования лиц с ограниченными возможностями развития и современных концепциях, теориях обучения; в планировании, конструировании и анализе образовательного процесса, в решении задач профессиональной деятельности, социальных взаимодействий и личностного роста в соответствии с личностно-профессиональным самоопределением; в разработке и оценке стратегий развития коррекционно-образовательных, реабилитационных, интегративных и общеобразовательных систем, связанных с лицами с ограниченными возможностями.

## **2. Компетентность модель выпускника**

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ЗНАНИЕВЫЕ):**

#### **Знать:**

- наличие профессиональных знаний из области общей и возрастной психологии.

- понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения,
- закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности,
- теоретические принципы и методы психологии, ее основные понятия и категориальный строй;
- пути и этапы становления психологического знания,
- кризисы, предопределившие парадигмальный характер развития этой науки.

#### **Уметь:**

- владеть культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений;
- выдвигать гипотезы, разрабатывать и строить процедуру научно-психологического исследования,
- дать определение основным категориям, положениям современной психологической науки и показать их развитие в истории психологии; дать определение основным категориям, положениям современной психологической науки и показать их развитие в истории психологии;
- провести сравнительный анализ аспектов филогенетического и онтогенетического развития психики человека и соматического развития личности

#### **Навыки:**

- исследовательской работы с трудными школьниками,
- владение казахского, русского и иностранных языков; познавательных процессов и психических состояний, уровня развития общих и специальных способностей, волевых качеств личности;
- психических процессов,
- обладать коммуникативными навыками

### **СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

#### **Знать:**

- теоретические основы данных дисциплин;
- основные понятия, положения в области различных социальных наук;
- закономерности и принципы построения конкретной науки;
- экономические факторы;

#### **Уметь:**

- структурировать и систематизировать знания из других наук о человеке-философии, социологии, политологии, юриспруденции и т.д.;
- владеть системным мышлением;
- владеть системным видением целостного процесса в системе социальных наук ;
- описать формы, уровни развития психики, особенности деятельности высших психических функций, возрастные особенности развития личности, увязав с физиологией;

#### **Навыки:**

- поиска, структурирования и систематизации знаний;
- творческого мышления;
- овладения искусством принимать решение на основе прогнозирования последствий.

### **НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

#### **Знать:**

- теоретические положения из области гносеологии, методологии, педагогики и психологии;
- стремиться к постоянному самосовершенствованию;

- классифицировать методы психодиагностического исследования и современный инструментарий психодиагностических методик;
- Выявить междисциплинарные области исследования и практической работы, актуализировать интеграцию наук и значение психологических знаний для отдельных наук;
- физиологическое понимание работы мозга для решения многих психологических проблем;
- знать исторические корни тех или иных психических явлений, исторические традиции и культуру людей;

**Уметь:**

- проводить психологическое наблюдение;
- разрабатывать и осуществлять экспериментальные схемы исследования,
- применять на практике разнообразные дополнительные методы психологического исследования (тестирование, интервью, анкетирование и т.д.);
- грамотно и психологически корректно проводить разнообразные формы психологического консультирования; взвешенно и корректно применять средства и инструментарий психологической диагностики.
- осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза;
- быть способным к педагогической рефлексии;
- работать в тесном контакте со специалистами других наук и сфер практической деятельности;
- Изучать групповые и межгрупповые отношения, проблемы национальных отношений, политики и экономики.

**Навыки:**

- работы с психодиагностическими методиками индивидуальных дифференциальных различий, познавательных процессов и психических состояний;
- определение уровня развития общих и специальных способностей, волевых качеств личности;
- компьютерной психодиагностики и квалифицированной работы с компьютерными диагностическими системами с последующей психологической интерпретацией больших массивов данных.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

**Знать:** знания в области технологии общения, педагогической риторики и конфликтологии, стратегиями коммуникации

**Уметь:**

- вести вербальный и невербальный обмен информацией, проводить диагностирование личностных свойств и качеств собеседника;
- выработать стратегию, технику и тактику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определённых социально-значимых целей;
- идентифицировать себя с собеседником, понимать, как он сам воспринимается партнёром по общению и эмпатийно относиться
- выбирать наиболее эффективные способы общения и взаимодействия с разными возрастными категориями, особенности взаимодействия личности и группы;

**Навыки:**

- способность устанавливать необходимые контакты с другими людьми, быть понятым, непринужденно общаться
- навыки работы в группе
- Создание психологического климата в группе и в коллективе,
- дисгармонии межличностных отношений;
- навыки инновационных методов.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

**Знать:**

- профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- основные научные и практические функции психологии и сферы применения психологических знаний в различных областях жизнедеятельности в соответствии с требованиями к образовательной компетенции специалиста-психолога;
- законы функционирования психики и ее структурной иерархии, сознания, личности;
- основные направления решения проблемы связи обучения и развития, психологические механизмы и функции учебной деятельности, психологические принципы организации обучения, методы оптимизации умственного и нравственного развития личности в обучении.
- психологические закономерности общения и взаимодействия людей в больших и малых социальных группах,

#### **Уметь:**

- анализировать формы взаимодействия в трудовых коллективах;
- уметь грамотно и психологически корректно проводить разнообразные формы психологического консультирования;
- проводить работу с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса,
- различать принципы и современные методы психофизиологического и медицинского воздействия;
- различать диапазон психических процессов, а также всех возможных поведенческих сфер в практике работы психолога;
- синтезировать психологические риски и угрозы детско-родительских и брачных отношений с учетом этнокультурных различий;

#### **Навыки:**

- реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп;
- социализация в семье, обществе
- организаторской работы.

#### **ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

- владеть теоретическими знаниями и практическими умениями организационно-управленческой деятельности;
- овладеть навыками организации и управления учебно-воспитательным процессом в учебных заведениях на основы менеджмента;
- овладеть навыками организации и управления коллективом учащихся;
- систематически повышать уровень знаний по психологическому и педагогическому менеджменту
- разработать общий алгоритм профессиональных действий в работе с личностью, демонстрирующей аномальное поведение;
- сравнить основные психологические теории, раскрывающие природу различных феноменов управленческой деятельности;

#### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

##### **Знать:**

знание основы истории развития специальной дисциплины; структуру данной дисциплины и взаимосвязи между подчиненными ей дисциплинами; цели и задачи, содержание специальной дисциплины. демонстрировать понимание и

- ясно и логично излагать полученные базовые знания; оценивать новые сведения и интерпретации в контексте этих знаний;
- основные психокоррекционные методы и направления.

##### **Уметь:**

- применять методы критического анализа и развития теорий;
- применять методы нейролингвистического программирования;
- применять относящиеся к дисциплине методики и технологии; дать оценку качества исследований, относящихся к дисциплине; экспериментально проверить теоретические знания;

- проводить тренинговые занятия.
- обобщить методы научно-психологического исследования с целью апробации их на практике;
- произвести оценку теоретических знаний и сформированных профессиональных умений в период прохождения различных видов практик;

**Навыки:**

- методики преподавания предмета;
- составления методических разработок воспитательных мероприятий;
- навыки анализа воспитательных мероприятий;
- навыки проведения воспитательных мероприятий;
- составления разработок коррекционных занятий, анализа их успешности.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, быть понятным, непринужденно общаться;
- выявлять, осмысливать и оценивать возможности своего развития, проявлять собственные дарования, осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;
- быть готовым к улучшению результатов своей работы, повышению эффективности труда за счет использования собственных индивидуально-психологического потенциала;
- применять и интерпретировать в различных направлениях и видах деятельности психолога современные методы, техники практической и других отраслей психологии, диагностические методики,
- оценивать деятельность психолога в специальных учреждениях с учетом его подготовки для работы в различных направлениях психологии;

**Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций**

№	Компетенции	Перечень обязательных, элективных дисциплин и последовательность их изучения		Ожидаемый результат
		Перечень дисциплин	Последовательность их изучения	
		1. Основы рыночной экономики и предпринимательства	2 сем	<p><b>Знать:</b> функции денег, причины различий в уровне оплаты труда; основные виды налогов; организационно-правовые формы предпринимательства; виды ценных бумаг; факторы экономического роста; современное состояние теории и практики предпринимательской деятельности; специфику предпринимательской деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> приводить примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ, казахстанских предприятий разных организационных</p>

1	Системообразующие, деятельностные компетенции			форм, глобальных экономических проблем; описывать действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета Казахстана, экономический рост, пользоваться базовой терминологией современного предпринимательства; пользоваться методами осуществления предпринимательской деятельности; <b>Навыки:</b> получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.
		2. Основы права и антикоррупционной культуры	2 сем	<b>Знать:</b> сущность коррупции и причины ее происхождения, меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения. <b>Уметь:</b> владеть навыками приобретения новых знаний о антикоррупционной культуре является целостной междисциплинарной системой знаний
2	Коммуникативные, деятельностные, специальные	1. Психодиагностика	3 сем	<b>Знать:</b> основные понятия психодиагностики, применение и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога. <b>Уметь:</b> оценить возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования, подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач. <b>Навыки:</b> составления психологического портрета и автопортрета; подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач.
		2. Возрастная психология	3 сем	<b>Знать:</b> основные понятия возрастной психологии; закономерности онтогенеза психических процессов человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной стадии; особенности филогенеза и онтогенеза человеческой психики, социогенеза сознания; имена, важнейшие теории и концепции представителей ведущих направлений психологической науки; специфику ведущего вида деятельности на каждом этапе развития человека, показать закономерности его развития. <b>Уметь:</b> осуществлять систематический подход и анализ психологических явлений; давать характеристику каждого периода жизни человека, вскрыв его специфические и взаимосвязанные с другими периодами особенности, показывать различия протекания каждого периода у людей с разными индивидуально-психологическими характеристиками; проводить социально-психологический анализ возрастного развития. <b>Навыки:</b> применять знания об особенностях психического развития в практической деятельности; использовать методы изучения социально-психологических феноменов для изучения особенностей психического развития ребенка школьного возраста, детской группы и самоизучения;

3	Коммуникативные, деятельностные, организационно-управленческие	1. Тренинг личностного роста	3 сем	<p><b>Знать:</b> принципы эффективного взаимодействия; способы и приёмы, способствующие развитию конструктивного взаимодействия; факторы, мешающие продуктивному общению в ходе работы группы.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать работу в группе; придерживаться правил, принятых в группе; давать обратную связь, рефлексировать свои чувства.</p> <p><b>Навыки:</b> владеть техникой проектирования и использования программы психолого-педагогического тренинга. Правилами руководства тренинговой группы.</p>
		2. Тренинг коммуникативных навыков	3 сем	<p><b>Знать:</b> критерии коммуникации, а также строение и потенциальные возможности тренинга, как методы групповой работы.</p> <p><b>Уметь:</b> контролировать себя и свои поведения в различных ситуациях коммуникативного взаимодействия; применять полученные знания на практике.</p> <p><b>Навыки:</b> пользоваться методами саморегуляции при эмоциональных состояниях; использования коммуникативных навыков в процессе обмена информацией с другими участниками.</p>
4	Системообразующие, коммуникативные	1. Культура общения и деловая этика	4 сем	<p><b>Знать:</b> культуру общения и современные этические нормы поведения, профессиональный этикет, как важнейшую сторону культуры общения и профессионального поведения;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические знания о культуре общения, этике для анализа и решения различных практических проблем в своей будущей профессии.</p> <p><b>Навыки:</b> простейшими приемами оценки ситуаций и применять навыки конструктивного воздействия в деловых беседах, деловых переговорах, ведении телефонных разговоров и т.д.</p>
		2. Профессиональное мастерство и этика психолога	4 сем	<p><b>Знать:</b> этический кодекс практического психолога, принципы и нормы этики; характеристику профессиональной деятельности и ее основные направления; структуру профессиональной деятельности квалифицированного психолога; современные технологии практической деятельности психолога-практика как профессионала; компоненты готовности психолога к профессиональной деятельности; качество личности, знания, умения, детерминирующие успешность специалиста в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности; определить оптимальные пути построения взаимодействия, способы решения кризисных ситуаций; создать идеальную модель специалиста-психолога; соблюдать нормы профессиональной этики в разных областях психологической практики.</p>

				<b>Навыки:</b> владеть этикой психолога; применять профессиональное мастерство в деятельности психолог.
5	Коммуникативные, деятельностные, специальные	1.Проективные методы психологии	4 сем	<p><b>Знать:</b> виды проективных методик, используемых в практике; основания психологических классификаций критериев оценки и интерпретации результатов проективных методик; закономерности формирования той или иной структуры характера; структуру личностных качеств; этапы развития личности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать проективный подход в психодиагностике; проводить психологическое обследование испытуемого, соблюдая алгоритм работы с проективными методиками; интерпретировать результаты, полученные с помощью проективных методик; предоставлять обратную связь испытуемому адекватным образом;</p> <p><b>Навыки:</b> подбора методик в соответствии с контингентом и задачами исследования;использования проективных методик при постановке дифференциального диагноза;применения проективных методик в индивидуальном и семейном консультировании;</p>
		2. Практикум по психологии	4 сем	<p><b>Знать:</b> методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.</p> <p><b>Навыки:</b> применять знания об организации психологического эксперимента в профессиональной деятельности</p>
		1. Детская нейропсихология	4 сем	<p><b>Знать:</b> специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах; методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов); принципы и методы восстановительного обучения; специфику коррекционной работы с учетом нейропсихологического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b>применять основные методы нейропсихологического обследования; оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при</p>

6	Коммуникативные, деятельностные, специальные			отклонениях в развитии; составлять коррекционные программы на основе данных нейропсихологического диагностического обследования <b>Навыки:</b> применять основные приемы нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии
		2. Психология здоровья	4 сем	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы клинической психологии в области нормы и патологии; определения здоровья в медицине, психологии, психосоматике и других смежных дисциплинах <b>Уметь:</b> применять подходы к пониманию здоровья и болезни в базовых психологических теориях (психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии, отечественной психологии); использовать профилактический подход к здоровью – индивидуальный и популяционный. <b>Навыки:</b> проведения профилактической работы по формированию зрелого отношения к здоровью, формированию целеобразующего и смыслопорождающего оздоровительного процесса; Построения консультативной практики в рамках профилактики и развития здоровья; Описания характеристик и особенностей психической деятельности у лиц в состоянии «неболезни»
7	Информационные (знаниевые), специальные	1. История психологии	5 сем	<b>Знать:</b> основные этапы становления психологии; проблемы современной психологии; социально-исторические условия, определявшие появление и развитие научных школ; биографию ученых, условия формирования их научных взглядов. <b>Уметь:</b> излагать материал по проблемам истории психологии в устной и письменной форме; адекватно применять полученные знания на практике. <b>Навыки:</b> использования методов историко-психологического анализа.
		2. Развитие психологической науки в Казахстане	5 сем	<b>Знать:</b> историю развития психологической науки в Казахстане; выдающихся ученых-психологов, стоящих у истоков развития психологической науки и современных ученых-психологов. <b>Уметь:</b> дать оценку различным событиям и явлениям в истории развития психологической науки; грамотно использовать теоретические знания в практике современных образовательных учреждений.
		1. Когнитивная психология	5 сем	<b>Знать:</b> понятие о когнитивной системе индивида, ее структуре, базовых процессах; различные методологические подходы к изучению когнитивной системы. <b>Уметь:</b> профессионально использовать методики диагностики и измерения когнитивных процессов, уметь интерпретировать результаты изучения психических процессов, профессионально организовать и провести психологическое исследование, уметь интегрировать знания о когнитивных процессах для решения прикладных и практических задач; прогнозировать

8	Деятельностные, специальные.			изменения и динамику развития и функционирования когнитивных процессов, применять знания о когнитивных процессах для понимания закономерностей функционирования и развития психики; <b>Навыки:</b> владеть основными приемами диагностики и измерения психических процессов в различных видах деятельности человека, конкретными методиками измерения отдельных психических процессов и способами их обработки
		2.Основы психорегуляции	5 сем	<b>Знать:</b> особенности психорегуляции в работе психолога; психические состояния в различных ситуациях и методы их регуляции. <b>Уметь:</b> осуществлять консультационную деятельность с учетом регуляции психического состояния клиента.
9	Коммуникативные, деятельностные, специальные	1.Основы конфликтологии	5 сем	<b>Знать:</b> важнейшие понятия и термины конфликтологии, специфику возникновения и развития конфликтов, способы урегулирования конфликтов. <b>Уметь:</b> самостоятельно определять основные признаки конфликта; регулировать конфликтные ситуации; проводить профилактику конфликтного поведения. <b>Навыки:</b> владеть навыками разрешения конфликтов; стилями взаимодействия в конфликтных ситуациях.
		2.Конфликтология в социальной работе	5 сем	<b>Знать:</b> сущность и формы проявления конфликта в современных условиях общественной и личной жизни; закономерности, особенности возникновения и развития конфликтов в социальной работе; объективные и субъективные источники и причины возникновения конфликтов в социальной работе; формы проявления и классификацию конфликтов; природу и функции конфликтов; структуру конфликта и его основные компоненты. <b>Уметь:</b> анализировать условия и причины возникновения конфликтов в социальной работе; осуществлять сравнительный анализ конфликтов и производить их классификацию; определять способы и пути разрешения конфликтов в социальной работе; выявлять особенности конфликтов в социальной работе и определять пути их эффективного разрешения; <b>Навыки:</b> познания, анализа и прогнозирования конфликтологических аспектов профессиональной деятельности; поведения в конфликтных ситуациях, а также правильной оценки, прогнозирования, профилактики конфликтов, оптимальных средств и способов их разрешения и управления конфликтными ситуациями.

10	Коммуникативные, деятельностные, специальные	1. Психология девиантного и суицидального поведения	6 сем	<p><b>Знать:</b> факторы, способствующие возникновению девиантного и суицидального поведения, противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного и суицидального поведения, специфику организации деятельности специалиста в системе профилактики девиантного и суицидального поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять методы и программы коррекционных мероприятий, программы педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному и суицидальному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением; оценивать эффективность оказания социально-психологической помощи несовершеннолетним с девиантным поведением; нести ответственность за результаты своих действий.</p> <p><b>Навыки:</b> Пользоваться опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; применения адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным и суицидальным поведением.</p>
		2. Психология агрессии	6 сем	<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия агрессивного поведения; иметь представление о психологических особенностях работы с агрессивными личностями.</p> <p><b>Уметь:</b> дать психологическую характеристику агрессивного поведения, интерпретацию собственного психического состояния; диагностировать агрессивное поведение и проводить коррекционную работу с агрессивными личностями.</p> <p><b>Навыки:</b> владеть современными технологиями, способами организации коррекционной деятельности, формами и методами в работе с агрессивными детьми; знать особенности психических состояний человека.</p>
11	Информационные (знаниевые), специальные	1. Эмоциональная гибкость психологов	6 сем	<p><b>Знать:</b> профессионально значимые качества для специалиста психолога; основные компоненты эмоциональной гибкости: эмоциональная устойчивость, эмоциональная экспрессия, эмпатия, эмоциональная отзывчивость; эмоциональную культуру психолога; основные методы формирования эмоциональной гибкости.</p> <p><b>Уметь:</b> быть эмоционально гибким: принимать свои и чужие эмоции; управлять эмоциями; адекватно оценивать реальную ситуацию; преодолевать</p>

				<p>психологические барьеры; справляться со многими внутренними трудностями; адаптироваться к изменяющимся условиям среды</p> <p><b>Навыки:</b> эмоционально гибкий; эмоционально культурный; воспринимает свои и чужие эмоции; эмоционально сдержанный, экспрессивный, эмпатия, ответственность.</p>
		2. Психология эмоционального выгорания	6 сем	<p><b>Знать:</b> понятие «синдром эмоционального выгорания»; различать психопатологические, психосоматические, соматические симптомы и признаки, связанные с эмоциональным выгоранием; методы и формы работы, направленной на профилактику эмоционального выгорания.</p> <p><b>Уметь:</b> различать основные признаки и стадии эмоционального выгорания, оказывать психологическую помощь людям с эмоциональным выгоранием; проводить профилактику эмоционального выгорания.</p> <p><b>Навыки:</b> снятия симптомов выгорания и предотвращения эмоционального напряжения Должен демонстрировать способность и готовность: Применять полученные знания и сформированные навыки в практике профессиональной деятельности</p>
12	Коммуникативные, деятельностные, специальные	1. Основы психотерапии	6 сем	<p><b>Знать:</b> Специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в контексте психоаналитических подходов; конкретное содержание различных психоаналитических теорий и понимать их отличия друг от друга.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать, анализировать и синтезировать особенности психической жизни человека в контексте того или иного психоаналитического подхода; проводить стандартные исследования; психотехники, позволяющие интерпретировать состояние клиента.</p> <p><b>Навыки:</b> понятийным аппаратом психоаналитического подхода в психологии; методами интерпретации; навыками хорошо ориентироваться в различных концепциях и подходах, которые представлены в рамках данного курса.</p>
		2. Экзистенциальная психология	6 сем	<p><b>Знать:</b> базовые понятия экзистенциальной психологии; историю и тенденции развития экзистенциальной психологии; методы экзистенциальной психологии; особенности развития экзистенциально-гуманистических идей в зарубежной и отечественной психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат экзистенциальной психологии для анализа психологических явлений; использовать методические подходы экзистенциальной психологии для решения исследовательских задач; использовать методы экзистенциального анализа</p>

				<p>для решения сложных жизненных ситуаций.</p> <p><b>Навыки:</b> применения на практике знаний об основных видах экзистенциальной психологии; навыками использования основных методов и приемов психологического консультирования в экзистенциальном подходе.</p>
13	Системообразующие, коммуникативные, деятельностные.	1.Юридическая психология	7 сем	<p><b>Знать:</b> базовые и основные понятия юридической психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать достижения юридической науки в решении различных задач повседневной жизни и деятельности людей.</p> <p><b>Навыки:</b> применения основ правовых знаний в ходе психолого-педагогического сопровождения личности; способность учитывать особенности регуляции поведения и деятельности личности с криминальной мотивацией на различных возрастных этапах;</p>
		2.Политическая психология	7 сем	<p><b>Знать:</b> Знание основных направлений политической психологии; методы работы психолога в политической сфере;</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы диагностики психолого-политической стабильности общества и политической мотивации масс и методы экономико-психологических исследований и сборе информации для развития политической культуры общества и его членов.</p> <p><b>Навыки:</b> основными приемами создания популярности политических субъектов и диагностики состояния массового сознания; основными приемами предупреждения негативных последствий деятельности политической сфере</p>
14	Системообразующие, коммуникативные, деятельностные	1.Психология экстремальных ситуации	7 сем	<p><b>Знать:</b> стадии развития стресса, группы экстремальных ситуаций; методики диагностирования стресса и методы борьбы со стрессом;</p> <p><b>Уметь:</b> Улучшить психологическое состояние субъекта при работе в необычных условиях; разработать новые методики защиты от негативного психогенного воздействия; решить личностные проблемы, имеющие насильственный, техногенный или природный характер; проводить профилактику стресса.</p> <p><b>Навыки:</b> Организацией работы в экстремальной ситуации; Диагностикой острой стрессовой реакции, травматического стресса; Овладеть техниками и методами экстренной психологической помощи различных психотерапевтических направлений.</p>
		2.Психология безопасности образовательного пространство	7 сем	<p><b>Знать:</b> особенности, специфику и технологию организации психологически безопасной среды в образовательном учреждении; психологические особенности поведения школьников; способы оказания первой психологической помощи пострадавшим.</p> <p><b>Уметь:</b> оказать психологическую помощь при различных формах психологических травм; проводить профилактику по предупреждению</p>

				психологических травм у контингента образовательного учреждения.
15	Научно-исследовательская, деятельностные.	1.Методика научно-психологического исследования	7 сем	<p><b>Знать:</b> принципы построения психолого-педагогического исследования и его этапы; основные методы психологического исследования; основные виды психолого-педагогических исследований и требования к ним;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать научные публикации в областях педагогикм, психологии; осуществлять выбор метода исследования в соответствии с целями и задачами исследования, возрастом испытуемого, видом дизонтогенеза, другими факторами;</p> <p><b>Навыки:</b> навыками стандартизированного психолого-педагогического наблюдения; навыками составления анкеты; навыками обработки и интерпретации результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения детей с нарушениями развития.</p>
		2.Математическая статистика в психологии	7 сем	<p><b>Знать:</b> понятие вероятности, вероятности простых и сложных событий, случайная величина, ее различные количественные характеристики, способы представления случайных величин, основные распределения, статистическая гипотеза и статистический критерий, ошибки первого и второго рода, базовые статистические критерии.</p> <p><b>Уметь:</b> Рассчитывать вероятности сложных событий; рассчитывать параметры распределения основных случайных величин, строить вероятностные модели и формулировать статистические гипотезы при анализе экспериментальных данных, оценивать надежность статистических выводов с помощью стандартных пакетов обработки данных.</p> <p><b>Навыки:</b> Понятиями теории вероятностей, методами и алгоритмами обработки данных.</p>
16	Коммуникативные, деятельностные, профессиональные	1.Психологическая служба в социальной сфере	7 сем	<p><b>Знать:</b> содержание и основные направления деятельности практического психолога в социальной сфере.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять психологическое сопровождение в предупреждении и/или разрешении отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</p> <p><b>Навыки:</b> методами и методиками деятельности практического психолога в социальной сфере.</p>
		2.Организация психологической службы в различных учреждениях	7 сем	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые документы, используемые в деятельности практического психолога в различных учреждениях; методы изучения профессионально- важных качеств представителей различных профессий; особенности работы психолога в организации и в образовательном учреждении.</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать и анализировать особенности межличностных отношений в трудовом коллективе; проводить диагностико-коррекционную и</p>

				<p>консультативную работу;</p> <p><b>Навыки:</b> навыками применения методов диагностики профессионально-важных качеств, необходимых для осуществления успешной профессиональной деятельности представителями различных профессий; навыками моделирования психологической службы организации; проведения тренингов.</p>
17	Информационные (знаниевые), специальные	1. Этнопсихология	4 сем	<p><b>Знать:</b> основные и современные подходы и методологические положения этнопсихологии.</p> <p><b>Уметь:</b> владеть приемами конструирования тестов; владеть навыками работы с психодиагностическими методами; использовать профессиональные умения и навыки на практике.</p> <p><b>Навыки:</b> решения реальных прикладных задачах, возникающих в практической деятельности.</p>
		2. Психология мышления и интеллекта	4 сем	<p><b>Знать:</b> основные психические процессы;- основы психологии личности; психологию мышления и интеллекта</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно применять полученные знания на практике; оперировать научно-понятийным аппаратом по данной дисциплине;</p> <p><b>Навыки:</b> излагать материал по проблемам психологии мышления и интеллекта</p>
18	Системообразующие, коммуникативные	1. Психология семьи и брака	5 сем	<p><b>Знать:</b> основные функции семьи; структуру семьи и системы ее поддержания; техники по урегулированию супружеских и детско-родительских конфликтов; психологические особенности семьи как малой группы; типы семей, жизненный цикл семьи; психологические основы и профили брака.</p> <p><b>Уметь:</b> определять уровень сплоченности семейной системы; выявлять причины конфликтов в семейных отношениях, определять установки, эмоции, стереотипы возникновения и развития семейных конфликтов; использовать практические навыки в консультировании семьи; систематизировать и анализировать эмпирические знания о взаимоотношениях в семье; осуществлять психодиагностику и коррекцию семейных отношений.</p> <p><b>Навыки:</b> исследования проблем и оказания психологической помощи семье, в определенных психотерапевтических подходах и консультативных техниках; работы с семьей на различных этапах развития и уметь ориентироваться в проблемах семьи.</p>

		2.Этика психология семейных отношении	5 сем	<p><b>Знать:</b> знание психологических особенностей семейных взаимоотношений; о семье как социальном институте; знакомить с нравственными нормами брака в традиционной культуре.</p> <p><b>Уметь:</b> разрешать и предупреждать конфликты, усвоение правил поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи.</p> <p><b>Навыки:</b> работы с семьей и умение ориентироваться в проблемах семьи; взаимодействия между людьми, живущими в одной семье.</p>
19	Деятельностные, профессиональные	1.Коррекционная психология	6 сем	<p><b>Знать:</b> основные направления, подходы, концепции и виды психокоррекции, классические и наиболее перспективные психокоррекционные методики и технологии.</p> <p><b>Уметь:</b> аналитически мыслить и критически оценивать труды выдающихся представителей психологии и психотерапии, грамотно применять теоретические знания при составлении психокоррекционных программ и в процессе осуществления психокоррекционной деятельности.</p> <p>Анализировать, обобщать, делать выводы на основе теоретико-методологических принципов психологической коррекции.</p> <p><b>Навыки:</b> навыками использования знаний об общих специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Владеть навыками применения основных методов и технологий, позволяющих решать задачи в коррекционной работе.</p>
		2.Практикум по психодиагностике	6 сем	<p><b>Знать:</b> теоретические основания психодиагностического инструментария, многообразие психодиагностических методов и методик и возможности их применения в различных профессиональных ситуациях.</p> <p><b>Уметь:</b> применять психодиагностический инструментарий; составлять психологический диагноз и формулировать психолого- педагогические рекомендации по результатам обследования личности.</p> <p><b>Навыки:</b> классическими и современными методами поиска, обработки и использования информации; методами психологического исследования.</p>
20	Деятельностные, профессиональные	1.Практическая психология	6 сем	<p><b>Знать:</b> Основные задачи практической психологии, области ее применения; возможности применения знания психологии для решения реальных насущных проблем; отличия практической психологии от прикладной психологии; методы, которые используются в практической психологии в процессе работы с клиентами; самостоятельные области практической психологии: психологическое консультирование, психологическое тестирование, психологическая коррекция.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять индивидуальные и групповые методы работы;</p>

				<p>использовать психологические знания при выстраивании отношений с людьми и влиянии на них; провести психологическое консультирование пациентов, групповые тренинги;</p> <p><b>Навыки:</b> правами, обязанностями и этическими нормами; основными технологиями психологической диагностики, развития, психопрофилактики, информирования и коррекции; методами оценки эффективности применения психологических технологий в практической деятельности психолога.</p>
		2. Теория и практика семейной психотерапии	6 сем	<p><b>Знать:</b> культурно-историческую природу семьи, современные тенденции ее развития; закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на разных стадиях ее жизненного цикла; психологических особенностей супружеских отношений; исторические, структурные, динамические параметры семейной системы, методы их диагностики; ненормативные кризисы семьи и стратегии их преодоления;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить консультирование по вопросам брака, включая выбор брачного партнера и заключение брака; проводить консультирование по вопросам супружеских отношений (диагностика, коррекция, профилактика); оказывать психологическую помощь семье в кризисных ситуациях и при разводах; проводить консультирование, диагностику и коррекцию детско-родительских отношений; проводить консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков (диагностика, профилактика, коррекция нарушений и отклонений в развитии).</p> <p><b>Навыки:</b> применять психотерапевтические методы при семейном консультировании</p>
21	Коммуникативные,	1. Гештальт-психология	7 сем	<p><b>Знать:</b> роль и значение данного курса для психологической науки. Основные этапы развития гештальт-теории, вклад разных ученых в развитие гештальт-подхода; методологические принципы гештальт-подхода; содержание основных положений гештальт-терапии; насущные проблемы сегодняшнего этапа развития гештальт-подхода в стране и мире; достижения и просчеты практической работы психологов.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать связь положений теории и практики гештальт-подхода; видеть содержание проблем в реальных явлениях общественной жизни; осмысливать общие направления возможного изучения этих явлений; применять на практике знания из курса гештальт-терапии; находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.</p> <p><b>Навыки:</b> Владеть четким представлением о профессиональной роли гештальт-терапевта; навыками работы с литературой по изучаемым проблемам; основными техниками и технологиями гештальт-подхода.</p>

	деятельностные, специальные	2. Основы психоанализа	7 сем	<p><b>Знать:</b> предпосылки возникновения, историю становления и развития психоанализа, жизненный путь и творчество основателя психоанализа З.Фрейда; методологические основы, основные теоретические понятия и категории современного психоанализа. динамику процесса психоаналитически ориентированного консультирования, сущность и содержание стадий психоаналитического процесса, особенности работы психоаналитически ориентированного специалиста, психоаналитические правила и процедуры.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов З.Фрейда, как выдающегося представителя психологического знания, и его последователей; использовать теоретический материал дисциплины в научно-исследовательской деятельности, а также в будущей консультативной работе; применять требования профессиональной этики в работе с клиентами, проектировать приемы психологической помощи клиенту.</p> <p><b>Навыки:</b> концептуальными основами и категориальным аппаратом психоанализа; умениями и навыками психоаналитически ориентированного интервьюирования и психоаналитической психодиагностики, структурирования консультативной беседы, использования факторов, влияющих на характер протекания консультативного процесса и изменения в психологическом статусе клиента</p>
22	Коммуникативные, деятельностные, специальные	1. Техники арттерапии	7 сем	<p><b>Знать:</b> основные теории, принципы, базовые понятия арттерапии; факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления.</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать проблематику клиента в арттерапевтическом ключе, строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом, подбирать методы и техники работы.</p>
		2. Основы индивидуальной и групповой психотерапии	7 сем	<p><b>Знать:</b> основные психотерапевтические направления, историю их становления и развития, особенности применения психотерапевтических методов в практической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться психотерапевтическими техниками, такими как аутогенная тренировка, убеждение и самовнушение, гипноз, психодрама в профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Навыки:</b> аналитического осмысления и критического освоения трудов выдающихся представителей психотерапии; готовность применения полученных знаний в практической деятельности.</p>

23	Системообразующие, коммуникативные, деятельностные,	1. Военная психология	8 сем	<p><b>Знать:</b> характеристику очагов массового поражения военного времени; основы оказания первой помощи пораженному населению; организацию оказания медико-психологической помощи противником ОМП; понятия страх, стресс, паника, аффект, депривация и уметь различать их; возможные проявления жертв экстремальных ситуаций; психогенные расстройства пострадавших; принципы оказания помощи; критерии медицинской сортировки; критерии оценочной синдромальной картины; основные методические положения военно-психологической науки, ее место и роль в системе военной науки, ее предметно-объектную область, основные категории и специфику закономерностей; основные направления психологической деятельности частей и подразделений в различных видах боя и при организации повседневной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать медико-психологическую помощь населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени, военнослужащим и членам их семей; применять основные положения военно-психологической науки в практической деятельности военного психолога; проводить психодиагностическую психологическую помощь военнослужащим, членам их семей и гражданскому персоналу воинских частей; выносить экспертное заключение о профессиональной пригодности военного специалиста.</p> <p><b>Навыки:</b> навыками оценки психологического населения в условиях военного времени, в чрезвычайных ситуациях мирного времени и военнослужащих повседневной деятельности и в различных видах боя; способами защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; методами использования медицинских средств защиты населения, больных и медицинского персонала.</p>
		2. Психология профессионального стресса	8 сем	<p><b>Знать:</b> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в областях работы со стрессом;</li> <li>- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- основные психологические и физиологические концепции стресса; систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов стресса;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- методики проведения диагностики стрессовых состояний;</li> <li>- методики снятия стрессового напряжения и методики проведения консультирования людей, переживающих кризисные состояния;</li> <li>- систематизацию приемов и средств психопрофилактики и коррекции стресса;</li> <li>- специфику работы с людьми, переживающими стресс, основные организационные формы внедрения программ и психологических технологий управления состоянием;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, развития стрессовых состояний у индивида;</li> <li>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях при воздействии стрессовых факторов;</li> <li>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики стрессовых состояний;</li> <li>- проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- анализировать различные условия и факторы, способствующие развитию стресса;</li> <li>- ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов и средств с целью эффективной коррекции стрессовых состояний;</li> <li>- обосновывать необходимость применения психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния;</li> <li>- реализовывать освоенные в рамках курса обучения прикладные программы управления стрессом;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <p>основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в различных стрессовых состояниях; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками интерпретации полученных данных; навыками построения базовых схем терапевтических, консультативных, тренинговых программ и т.д.; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации, навыками психопрофилактика и психорегуляции; современными технологиями и методами осуществления образовательного</p>
--	--	--	---

				процесса; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; навыками оказания психологической поддержки, терапии и коррекции лицам с посттравматическим стрессовым расстройством.
24	Коммуникативные, деятельностные, организационно-управленческие	1. Психология менеджмента	8 сем	<p><b>Знать:</b> психологические особенности управленческой деятельности; социально-психологические аспекты управления персоналом; способы и методы создания благоприятной психологической обстановки в коллективе; характеристики малых групп и коллективов; теории мотивации персонала; особенности личности руководителя.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать психологические аспекты решения различных задач в рамках управленческой деятельности; применять новейшие психологические технологии и методы их использования в целях повышения эффективности производства; проявлять повышенное внимание к развитию и реализации творческой личности.</p> <p><b>Навыки:</b> методами психологического воздействия на коллектив и отдельных индивидов для оптимизации морально-психологического климата в коллективе; приемами делового и управленческого общения.</p>
		2. Психология общения и переговоров	8 сем	<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия психологии общения; основные отечественные и зарубежные подходы и концепции в области психологии общения; методы исследования общения и общительности; факторы и психологические механизмы формирования, развития и функционирования личности;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать психологическое пространство и взаимодействие в формате переговорного процесса, делового и личного общения; организовывать деловое общение и переговорные мероприятия в соответствии с возрастом, полом и уровнем образования потенциальных участников процесса; учитывать факторы, влияющие на успешность личного и делового общения, переговорного процесса; применять различные психодиагностические, профилактические и коррекционно-развивающие техники в работе с группой.</p> <p><b>Навыки:</b> переговорного процесса; навыками организации, проведения и мониторинга эффективности общения и переговоров; методами и приемами эффективного психологического взаимодействия с группой; навыками построения и организации диагностических процедур в формате делового общения и переговорного процесса</p>

**Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия**

Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемый результат
1	2	3	4
1	Современная история Казахстана	Иноформационные (знаниевые)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрировать знание основных периодов становления исторического прошлого независимой казахстанской государственности;</li> <li>-соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа;</li> <li>- овладеть приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий современной истории Казахстана; -предлагать возможные решения современных проблем на основе анализа исторического прошлого и аргументированной информации;</li> <li>анализировать особенности и значение современной казахстанской модели развития;</li> <li>- определять практический потенциал международного диалога и бережного отношения к духовному наследию;</li> <li>-обосновать основополагающую роль исторического знания в формировании казахстанской идентичности и патриотизма;</li> <li>-формировать собственную гражданскую позицию на приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.</li> </ul>
1	Казахский (русский) язык	Иноформационные (знаниевые), системообразующие компетенции	<p><b>Знать:</b></p> <p>студенты должны знать: основные функции языка, функционально-смысловые типы речи и их особенности, функциональные стили речи, коммуникативные задачи текста, приемы сжатия текста, приемы аннотирования, конспектирования и рецензирования текста. Студенты должны уметь: понимать информацию на темы личной, общественной, учебной и профессиональной сфер жизни, отмечать выделяемые положения в аргументации в общем плане понимать имплицитные и открыто заявляемые положения в текстах и прямых сообщениях; пользоваться языком корректно и эффективно в разговоре на личные и профессиональные темы, отмечая связь высказываемых тезисов, четко выражать свою позицию посредством соответствующих объяснений; аргументировать, давать оценку полученной информации, выступать на профессиональные темы, решать</p>

			<p>типовые и профессиональные задачи с целью овладения профессионально-коммуникативных умений, формулировать тему, определять языковые особенности текста.</p> <p><b>Уметь и владеть навыками:</b> системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности, владеть системой речи и коммуникацией, навыками использования информации из СМИ, официальных источников и художественной литературы, владеть навыками создания текстов разных функциональных типов, иметь представление об особенностях функционирования языка в научном дискурсе, владеть навыками описания, обобщения и анализа информации, компресии научного текста.</p>
1	Иностранный язык	Иноформационные (знаниевые), системообразующие	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) систематизирует концептуальные основы понимания коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне;</li> <li>2) сопоставляет и выбирает соответствующие коммуникативному намерению формы и типы речи/коммуникации с адекватным типу речи логическим построением;</li> <li>3) адекватно выражает собственные коммуникативные намерения с правильным отбором и уместным использованием соответствующих языковых средств с учетом их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка;</li> <li>4) классифицирует уровни использования реальных фактов, ссылок на авторитетное мнение; речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано;</li> <li>5) выявляет закономерности развития иностранного языка, уделяя внимание изучению стилистического своеобразия;</li> <li>6) владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера;</li> <li>7) высказывает на иностранном языке возможные решения современных проблем на основе использования аргументированной информации;</li> <li>8) доказательно использует языковой материал с достаточными для данного уровня аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаемые ошибки при 75% безошибочных высказываний ;</li> <li>9) владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность.</li> </ol> <p><b>Уметь и владеть навыками:</b> излагать, сообщать информацию в рамках изученных функций, выражать свою точку зрения в социально-бытовой,</p>

			социально-культурной, учебно- профессиональной сфер общения.
1	Информационно - коммуникационные технологии (на англ. языке)	Системообразующие	<p><b>Знать:</b> An ICT role in key sectors of development of society. Standards in the field of ICT Introduction to computer systems. Architecture of computer systems. Software. Operating systems. Human-computer interaction. Database systems. Data analysis. Data managment. Networks and telecommunications CybersafetyInternet technologies.Cloud and mobile technologies .Multimedia technologies.TechnologySmart.E-technologies. Electronic business. Electronic training. Electronic government. Information technologicis in the professional sphere. Industrial ICT. Prospects of development of ICT. Computation of metres of productivity of computer system, speed, efficiency, energy expences, Amdal’s law, CPU time.</p> <p><b>Уметь и владеть навыками:</b> Determination of properties of an operating system. Operation with files and directories. Determination of requirements to development “convenient in application” the Web site. Development of database structure, creation of tables and requests. Design and creation of the presentations of lecture material, scientific reports, etc .Processing of numerical information, editing formulas and creation of charts in plate editors. Creation of a simple network configuration. IP addressing. Monitoring of a network. Analysis of traffic. Use of sniffers for the analysis of network packets.Use of hardware and software for key generation. Application of the EDS and encoding in case of message exchange by E-mail. Data acquisition from the server. Design of the graphic interface Web applications. Creation of styles.Creation of Google of accounts with use of Google Docs. Use of mobile technologies for receiving an information access, GPS navigators, GSM a signaling. Creation of video files with use of programs: HyperCam, AdobePremiere Pro, Windows Movie Maker etcOperation with Smart-applications : Smart TV, Smart Hub. etc.</p>
2	Философия	Информационные (знаниевые), системообразующие, коммуникативные	<p><b>Знать:</b> предмет, задачи философии, влияние философских взглядов на жизнь, иметь общее представление о мире в целом, его категориальной структуре, о человеке и обществе, в котором он живет, о способах деятельности или освоения человеком мира; закономерности развития, функционирования религоведения, а также сущность, возможности, границы, перспективы.</p> <p><b>Уметь и владеть навыками:</b> оперировать полученными знаниями на практике, проявлять чувство уважения к традициям, культуре других народов мира.</p>
1	Социология	Информационные (знаниевые), системообразующие, специальные	<p><b>Знать:</b> студент должен знать исторические основы и периоды становления незвисимой казахской государственности в контексте всемирного и евразийского исторического процесса, иметь мировоззренческие принципы в соответствии с национальными приоритетами, вызовами и реалиями времени;</p>

			<p>сущность коррупции и причины её происхождения; меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции; основные этапы развития политического знания в истории цивилизации, политическую жизнь общества,</p> <p>сущность политических процессов в стране и мире; об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить отдельные явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно- исторического развития человеческого общества посредством критического анализа, ретроспективного, сравнительно-исторического и др. методов научного исследования достичь целостного восприятия истории Отечества; реализовывать ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике; работать над повышением уровня нравственной и правовой культуры; задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции; вырабатывать свою гражданскую позицию и нести социальную ответственность перед обществом; анализировать причины и условия, сущность, варианты решения различных социальных явлений, проводить простейшие социологические исследования</p>
1	Политология	Информационные (знаниевые), системообразующие, специальные	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития политического знания в истории цивилизации;</li> <li>- школы и направления современной политической науки;</li> <li>- политическую жизнь общества;</li> <li>- политическую систему и ее институты;</li> <li>- сущность политических процессов в стране и мире.</li> </ul> <p>Овладеть умениями и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научные методы познания, что способствует формированию научного мировоззрения;</li> <li>- показать место политологии в системе социально-гуманитарных наук;</li> <li>- самостоятельно анализировать, критически – политически мыслить;</li> <li>- развивать свой интеллект и расширять кругозор;</li> <li>-вырабатывать свою гражданскую позицию и нести социальную ответственность перед обществом."</li> </ul>
1	Культурология	Информационные (знаниевые), системообразующие, специальные	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- должен изучить и понимать сущность и роль культуры в жизни общества, ее структуры и функций, ее типологизации, дифференциации на отрасли, виды и формы, человекотворческого предназначения культуры;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать теоретические системы, понятия и категории, позволяющие составить целостную картину становления и развития культуры, и формулирование правил описания, отражающих особенности развертывания социокультурных процессов;</li> <li>-должен анализировать и осуществлять адекватную оценку влияния целостного феномена культуры, ее различных типов, отраслей, видов и форм на формирование социальных и духовных качеств личности, социальной общности, общества в целом;</li> <li>-должен уметь объяснить особенности культурных комплексов, явлений и событий, механизмов функционирования агентов и институтов культуры, их социализирующего воздействия на формирование личности на основе научного осмысления выявленных фактов, тенденций и закономерностей развития социокультурных процессов</li> </ul>
1	Психология	Информационные (знаниевые), системообразующие, коммуникативные, специальные	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение и место психологии в системе наук;</li> <li>- основные направления развития личности в современной психологии;</li> <li>- личностные ценности и смыслы в профессиональном самоопределении;</li> <li>- взаимосвязь и взаимовлияние психики и тела;</li> <li>- техники и приемы эффективной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять изучение психологических особенностей учащихся и классных коллективов для решения профессиональных задач;</li> <li>-учитывать индивидуально-психологические особенности личности при проектировании учебно-воспитательного процесса;</li> <li>-выявлять модели поведения в конфликтной ситуации и проводить самодиагностику преобладающего типа поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>-разрабатывать психологические рекомендации по развитию толерантного поведения.</li> </ul>
1,2	Физическая культура	Деятельностные, специальные	<p><b>Знать:</b> характеризовать содержательные основы здорового образа жизни,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> <li>- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры,</li> <li>- применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками,</li> <li>- излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> </ul>
1	Введение в специальность	Системообразующие,	<b>Знать:</b>

		коммуникативные, специальные	<p>историю развития специальности психологии и специфику профессии психолога; основные этические и профессиональные принципы, регулирующие деятельность психолога; основные закономерности, структуру, методы и принципы специальности; направления, основные принципы и технологию специализации деятельности психолога в различных сферах жизни общества (организации труда, образования, здравоохранения, спорта, чрезвычайных ситуаций); особенности профессионального и личностного роста психолога; особенности маркетинга психологических услуг.;</p> <p><b>Уметь:</b>          применять полученные знания в практической деятельности;          Оперировать научно-понятийные аппараты специальности;          Сопоставлять и анализировать требования к специалисту-психологу в разных направлениях специализации.;</p> <p>выбирать, планировать, организовывать процесс индивидуализации обучения с учетом направлений специализации.</p>
1	Психология развития	Информационные (знаниевые), системообразующие, коммуникативные, специальные	<p><b>Знать:</b>          -Историю и теории психического развитие;          -Знание современных проблем дисциплины «Психология развития»;          -адекватно приенять полученную знания на практике;          -составлять программы работы с личностью ее развития;</p> <p><b>Уметь:</b>          -способность воспроизводить концептуально психологическое знание как систему когнитивных конструкций;          -способность соотносить процессы развития психики и сознания с эволюционным и цивилизационным процессом, с культурно-исторической, политической ситуацией в Казахстане.</p>
1	Учебная практика	Системообразующие, коммуникативные, специальные	<p><b>Знать:</b>          специфику деятельности практического психолога, психологическое наблюдение.</p> <p><b>Уметь:</b>          развивать и развивать профилактическую коррекцию, знакомиться с особенностями диагностической работы; ознакомить с психологическими документами, правилами их оформления; формировать и развивать умения в освоении психологических дисциплин, прививать любовь к профессии психолога.</p>
1	Дифференциальная психология	Информационные (знаниевые), системообразующие,	<p><b>Знать:</b>          -основные концепции дифференциальной психофизиологии;          -современные представления о темпераменте, характере и способностях;</p>

		коммуникативные, деятельностные	-психологические особенности конституции разного типа; особенности психической деятельности лиц мужского и женского пола; <b>Уметь:</b> -Ориентироваться в научных концепциях индивидуальности для грамотного проведения научных исследований и эффективного решения практических запросов.
2	Введение в психологию личности	Системообразующие, коммуникативные, деятельностные, специальные	<b>Знать:</b> -основные содержание и проблемы современной психологии личности и историю становление и развитие психологии личности как наука; -основные теории, концепции и подходы в современной психологии личности; -ориентироваться в логике и закономерностях становления личности в онто и филогенезе; -основных направлениях изучения личности в зарубежной и отечественной психологии; -структуру и психологические особенности личности. <b>Уметь:</b> -применять различные теории личности в психологической практике; -оперировать научно-понятийным аппаратом психологии личности; -сопоставлять и анализировать разные подходы и школы, теории и идеи в психологии личности
2	Введение в социальную психологию	Системообразующие, коммуникативные, деятельностные, специальные	<b>Знать:</b> основные принципы, понятия и категории социальной психологии; теоретические подходы и особенности процесса социализации личности; социально-психологические особенности и закономерности процесса общения; особенности становления и функционирования различных социальных групп и общностей; важнейшие понятия и термины конфликтологии, специфику возникновения и развития конфликтов, способы урегулирования конфликтов; сущность и формы проявления конфликта в современных условиях общественной и личной жизни; закономерности, особенности возникновения и развития конфликтов в социальной работе; объективные и субъективные источники и причины возникновения конфликтов в социальной работе; формы проявления и классификацию конфликтов; природу и функции конфликтов; структуру конфликта и ее основные компоненты. <b>Уметь:</b> эффективно применять на практике современные описательные, эмпирические и экспериментальные методы социально-психологического исследования; адекватно оценивать и интерпретировать различные социально-психологические феномены, подбирать критерии анализа социально-

			психологических явлений, соответствующие целям и задачам исследования; составлять программу социально-психологического исследования и проводить научно-исследовательскую работу; работать в команде; самостоятельно определять основные признаки конфликта; анализировать условия и причины возникновения конфликтов в социальной работе; осуществлять сравнительный анализ конфликтов и производить их классификацию; определять способы и пути разрешения конфликтов в социальной работе; выявлять особенности конфликтов в социальной работе и определять пути их эффективного разрешения
2	Производственная практика "Психологическая служба в системе образования"	Коммуникативные, деятельностные, профессиональные	<b>Знать:</b> нормы и принципы психологической службы; основные концепции психологической службы; особенности психологической работы в образовании. <b>Уметь:</b> эффективно организовать психологическую работу по всем направлениям образования; организовать взаимодействие различных субъектов образовательного процесса для решения проблемы психолога - педагогической поддержки учащихся.
3	Профессиональный казахский (русский) язык	Информационные (знаниевые) системообразующие	<b>знать:</b> -фонетические закономерности, связанные с произношением, интонацией, написанием, сложной орфографией терминов, связанных с данной специальностью; - языковые нормы и культуру речи, стилистические особенности в речи; -отличительные признаки устной и письменной речи, языковых единиц и отношений; <b>уметь:</b> - использовать профессиональные термины педагогических и психологических наук в повседневной практике; - реализовывать общественно-социальную функцию русского языка; - устно и письменно составлять отзывы, самостоятельно анализируя языковой материал с проблемной и творческой стороны, делая выводы;
3	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Информационные (знаниевые) системообразующие	<b>Знать:</b> -функциональные особенности профессионально ориентированного устного и письменного текста;; -требования к оформлению документов по психологии, принятых в профессиональной коммуникации и странах Европы; -коммуникативную структуру поведения в условиях международного профессионально-психологического общения.

			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание устных (монологических, диалогических) слов на профессиональную психологическую тему;</li> <li>- участие в написании тем, связанных с профессией психологии;</li> <li>-самостоятельная подготовка и составление устного сообщения на профессионально-психологические темы с использованием мультимедийных технологий;</li> <li>- получение необходимой информации из английскоязычной литературы в условиях профессионально - делового общения (текст, расписание, графика, диаграммы, аудиовизуальные ряды и т. д.) с различными персональными свойствами;</li> <li>- найти и использовать основную терминологию психологической науки из устных и письменных высказываний</li> </ul>
3	Производственная практика в специальных учреждениях	Коммуникативные, деятельностные, специальные	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии; дидактические приемы реализации стандартных образовательных программ; основы просветительской деятельности среди населения (обучающихся и их родителей) с целью повышения уровня психологической культуры общества.;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проектировать, реализовывать и оценивать учебно - воспитательный процесс; выбирать и использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся; применять дидактические подходы к реализации стандартных коррекционных и образовательных программ; разрабатывать и разрабатывать программы просветительской деятельности среди населения;</p>
2	Психогенетика	Информационные (знаниевые) системообразующие, научно-исследовательские	<p><b>Знать:</b></p> <p>общие признаки психических норм и патологии; закономерности и физиологические механизмы функционирования психической деятельности, основные варианты изменения психических функций; теоретический и практический контекст психогенетики (контекст).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять основные варианты личностной индивидуальности и учитывать их в психотерапевтически ориентированной работе; определять психофизиологический статус; разрабатывать и выбирать адекватные методы исследования природы индивидуальных особенностей.</p>

3	Медицинская психология	Системообразующие, специальные, информационные (знаниевые), научно-исследовательские	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные направления и содержание работы психолога в медицинских учреждениях;</li> <li>- значение психологических факторов в развитии, течении и лечении нервно-психических и соматических заболеваний;</li> <li>психические проявления различных болезней, личностных аномалий, отклонений, нервно-психических расстройств в их динамике у детей и взрослых;</li> <li>-экспериментально-психологические методы диагностики нарушений психических функций и процессов, а также личностных проявлений;</li> <li>-основы психотерапии и реабилитации как восстановления и сохранения не только здоровья, но и личного и социального статуса больного;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать и выделять причины нарушений или отклонений психики, роль психического фактора в возникновении, течение и лечении того или иного заболевания;</li> <li>-проводить дифференциально-психологическую диагностику психических нарушений в клинике психоневрологических, психосоматических и соматических нарушений;</li> </ul>
2	Основа психологического консультирования	Научно-исследовательские, профессиональные	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-базовую представления о содержании различных видов психологического консультирования;</li> <li>-основные этапы, динамику и организацию процесса консультирования, а также базовую техники и приемы;</li> <li>-этические и правовые аспекты психолога-консультанта;</li> <li>-основные стратегии, техники и приемы, используемые в различных современных направлениях психологической помощи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять специфику психологического консультирования и самостоятельно формулировать его задачи применительно к конкретным ситуациями;</li> <li>-ориентироваться в широком спектре психологических проблем и помогать клиенту формулировать запрос на психологическую помощь.</li> </ul>
4	Производственная практика	Системообразующие, коммуникативные, деятельностные	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие методик, ее функции и задачи;;</li> <li>-методы и средства применения теоретических психологических знаний в научно-исследовательской практике;</li> <li>- особенности планирования и организации научно - исследовательских работ;</li> <li>- основные пути реализации требований к сбору эмпирического материала;</li> </ul>

			<p>-конкретные способы качественной и количественной обработки материала, полученного в результате проведения исследований.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-знать психологические теории для объяснения эмпирических фактов, полученных в результате исследования;</p> <p>-осознать применение в исследовательской практике конкретных психологических методов и методов;</p> <p>- обработка полученного материала соответствующими методами;</p> <p>-оформлять отчеты о проделанной работе в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>-определять методологические позиции проводимого исследования, использование соответствующего понятийного аппарата.</p>
4	Преддипломная практика	Системообразующие, коммуникативные, деятельностные	<p><b>Знать:</b></p> <p>психологические феномены, категории, методы; изучение и описание закономерностей функционирования и развития психики с точки зрения отечественной и зарубежной науки; роль методологии в формировании и функционировании; научные знания; особенности методологического фундамента психологической науки; - методические уровни, структура и содержание; основы психологической науки; историю развития и современное научное познание.;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-осуществлять анализа методологических основ психологических концепций и исследований;</p> <p>-формировать релевантных методологических подходов индивидуальные психологические исследования;</p> <p>-осуществлять организации теоретических и экспериментальных исследований, применение основных методов математического статистического анализа, обработка данных, полученных при решении различных профессиональных задач.;</p> <p>-применить теоретические знаний по психологии психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей развития психики);</p>

### 3.4. Перечень модулей входящих в образовательную программу

№ модуля	Наименование Модуля	Перечень дисциплин, входящих в модуль	Блок	семестр	Объем Кредитов	Форма контроля	Всего кредитов по модулю
					РК		
М.1	Современная история Казахстана	Современная история Казахстана	ОК ООД	1	5	ГЭ	5
М.2	Основы билингвистической подготовки	Казахский (рус) язык	ОК ООД	1,2	10	Экзамен	20
		Иностранный язык	ОК ООД	1,2	10	Экзамен	
М.3	Основы функциональной грамотности	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	ОК ООД	2	5	Экзамен	5
М. 4	Социально-политических и экономико-правовых, естественных знаний	Философия	ОК ООД	3	5	Экзамен	18
		Культурология	ОК ООД	1	2	Экзамен	
		Политология	ОК ООД	2	2	Экзамен	
		Социология	ОК ООД	1	2	Экзамен	
		Психология	ОК ООД	2	2	Экзамен	
		Основы рыночной экономики и предпринимательства	ОК КВ	2	3	Экзамен	
		Основы права и антикоррупционной культуры	ОК КВ	2	2	Экзамен	
М.5	Физическая культура	Физическая культура	ОК ООД	1,2,3,4	8	д/з	8
М.6	Основные аспекты психологии	Введение в специальность	БК БД	1	3	Экзамен	4
		Учебная практика	ВК БД	1	1	Зачет	

М.7	Развитие психологической науки	Психология развития	ВК БД	1	5	Экзамен	9
		Дифференциальная психология	ВК БД	2	4	Экзамен	
М.8	Особенности индивидуальных различий личности	Введение в психологию личности	ВК БД	3	4	Экзамен	7
		Введение в социальную психологию	ВК БД	3	3	Экзамен	
М.9	Основы психолого-педагогические общения	Производственная практика «Психологическая служба в системе образования»	ВК БД	4	4	Зачет	9
		Культура общения и деловая этика Профессиональное мастерство и этика психолога	БД/Е	4	5	Экзамен	
М.10	Профессиональные языки	Профессиональный казахский (русский) язык	ВК БД	5	3	Экзамен	6
		Профессионально-ориентированный иностранный язык	ВК БД	6	3	Экзамен	
М.11	Основные направления работы практического психолога	Производственная практика в специальных учреждениях	ВК БД	5	3	Зачет	8
		Детская нейропсихология Психология здоровья	БД/Е	4	5	Экзамен	
М. 12	Основные направления психологической службы	Психодиагностика Возрастная психология	БД/Е	3	6	Экзамен	12
		Проективные методы в психологии Практикум по психологии	БД/Е	4	6	Экзамен	
М.13	Практическая деятельность психолога	Тренинг личностного роста Тренинг коммуникативных навыков	БД/Е	3	5	Экзамен	10
		Основа психологического консультирования	ВК ПД	4	5	Экзамен	
М. 14	Исторические аспекты психологической науки	История психологии Развитие психологической науки в Казахстане	БД/Е	5	5	Экзамен	8
		Этнопсихология Психология мышления и интеллекта	ВК ПД /Е	4	3	Экзамен	
М. 15	Основы психолого-педагогические общения	Когнитивная психология Основы психорегуляции	БД/Е	5	5	Экзамен	

		Психогинетика	ВК ПД	3	5	Экзамен	15
		Медицинская психология	ВК ПД	5	5	Экзамен	
М. 16	Терапевтические и коррекционные методы в психологии	Психология девиантного и суицидального поведения Психология агрессии	БД/Е	6	6	Экзамен	22
		Коррекционная психология Практикум по психодиагностике	БД/Е	6	5	Экзамен	
		Практическая психология Теория и практика семейной психотерапии	БД/Е	6	5	Экзамен	
		Эмоциональная гибкость психологов Психология эмоционального выгорания	БД/Е	6	6	Экзамен	
М. 17	Психологические аспекты человека	Основы психотерапии Экзистенциальная психология	БД/Е	6	5	Экзамен	14
		Психология семьи и брака Этика и психология семейных отношений	БД/Е	5	4	Экзамен	
		Основы конфликтологии	БД/Е	5	5	Экзамен	
М. 18	Прикладные области психологии	Юридическая психология Политическая психология	БД/Е	7	5	Экзамен	10
		Военная психология Психология профессионального стресса	ПД/Е	8	4	Экзамен	
М. 19	Социально-психологическое направление практической психологии	Психология экстремальных ситуаций/ Психология безопасности образовательного пространства	БД/Е	7	5	Экзамен	15
		Психологическая служба в социальной сфере Организация психологической службы в различных учреждениях	БД/Е	7	5	Экзамен	
		Производственная практика	ВК ПД	8	5	Зачет	
М. 20	Практическая деятельность психолога	Преддипломная практика	ВК ПД	8	3	Зачет	8
		Методика научно-психологического исследования Математическая статистика в психологии	БД/Е	7	5	Экзамен	
М. 21	Терапевтические и коррекционные методы в психологии	Техники арттерапии Основы индивидуальной и групповой психотерапии	ПД/Е	7	5	Экзамен	

		Гештальт-психология Основы психоанализа	ПД/Е	7	5	Экзамен	10
М. 22	Управленческие деятельности психолога	Психология менеджмента Психология общения и переговоров	ПД/Е	8	4	Экзамен	5
М.23	Итоговая государственная аттестация	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	ИА	8	12	ИА	12