

Қазақ инновациялық гуманитарлық - заң университеті  
Гуманитарлық факультет

**МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**6В01302 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі**

Семей 2021

Педагогика және психология кафедрасында құрастырылды

Педагогика және психология кафедрасының отырысында талқыланып мақұлданды

Хаттама №5 «29» 12 2020ж.

Академиялық кеңесте қаралды және бекітуге ұсынылды

Хаттама №1 «24» 02 2021ж.

Гуманитарлық факультеттің ОӘК отырысында қарастырылып бекітілуге ұсынылды

Хаттама №4 «18» 03.2021ж.

Университеттің ОӘК отырысында қарастырылып бекітілуге ұсынылды

Хаттама №5 «28» 05 2021ж.

## **МАЗМҰНЫ**

1. ТҮСІНІК ХАТ
2. БІТІРУШІ МОДЕЛІНІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ
3. МББ КІРЕТІН МОДУЛЬ ТІЗІМІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ҚЫСҚАША МІНЕЗДЕМЕСІ
4. МОДУЛЬДЕРДІҢ ФОРМУЛЯРЛАРЫ
5. БАРЛЫҚ ОҚЫТУ КЕЗЕҢІНЕ БЕКІТІЛГЕН ОҚУ ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ

## Түсінік хат

### **БВ01302- "Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі" модульдік білім беру бағдарламасы**

Модульдік білім беру бағдарламасы (МББ) ҚР БҒМ 31.10.2018 жылғы № 604 бұйрығымен бекітілген білім берудің барлық деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, ҚР БҒМ 2018 жылғы 12 қазандағы № 563 бұйрығымен Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру Ережесі,, " Атамекен "Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген" Педагог "кәсіби стандарты негізінде құрылған.

МББМ оқытудың барлық кезеңіне жүйелі оқу модульдерінің жиынтығы ретінде әзірленген және ББ– Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі бакалавры дәрежесін беру үшін қажетті құзыреттерді игеруге бағытталған.

ЖББП блогының модульдеріне (барлығы 56 кредит), міндетті компонент МК-51, таңдау компоненті ТК-5 барлық білім беру мамандықтары үшін ортақ пәндер енгізілген, оларды оқу барысында бітіруші келесі құзыреттерді меңгеруі тиіс: қоғамның даму заңдарын және мәдени- тарихи құндылықтарды, информатика негіздерін, тілдік қарым- қатынастың және салауатты өмір салтының принциптерін түсіну, мемлекетіміздің саяси өмірі туралы ақпараттарды білу.

БП блогына (барлығы 112 кредит) жоғарғы оқу компоненті ЖОО компонентінің (ТК) пәндері енгізілген - 34 кредит; және таңдау компоненті (ТК) - 78 кредит. Бұл пәндер модульдері келесі құзыреттіліктерді меңгертеді: ғылыми – теориялық және әдіснамалық білімдерді қамтитын кәсіби сапалардың, әдіснамалық білімнің және білім беру аясында салалық ғылымдар мен тарихи-теориялық тәжірибелік біліктілік пен дағдының қалыптасуы.

КП блогына (барлығы 60 кредит) ЖОО компонентінің пәндері (ЖООК) -27 кредит; және таңдау компоненті (ТК) - 33 кредит енгізілген. Осы пәндердің модульдері бітіруші алатын негізгі және арнайы құзыреттіліктер кешенін қалыптастыруға мүмкіндік береді: теориялық және эмпирикалық білімді, сондай-ақ практикалық іс-әрекетке икемділік пен дағдыларды, білім беру және тәрбиелеу саласындағы теориялық және практикалық сипаттағы педагогикалық мәселелерді талдай және шеше білуді қамтитын кәсіби сапалардың қалыптасуы.

Оқу аяқталғаннан кейін ББ – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі студенттері МҚА – 12 кредит мемлекеттік қорытынды аттестациясын тапсырады.

Білім беру үрдісінің аяқталу критериясы студенттің теориялық оқытудың кемінде 240 кредитін игеруі болып табылады.

МББ 19 модульден тұрады.

#### **Бітірушінің жұмыс істей алатын қызмет саласы (білімі мен дағдыларын қолдану)**

- Бастауыш сынып мұғалімі;
- Білім беру мекемелеріндегі әдіскер.

**Мақсаты-**Қазіргі білім беру жүйесінде мұғалімнің негізгі құзыреттілігі бар білікті бастауыш сынып мұғалімдерін даярлау

#### **Модульдік білім беру бағдарламасының міндеттері:**

- мектептің тұтас педагогикалық процесі және баланың психологиялық ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру арқылы бакалаврдың базалық кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру;
- психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктерді игеру;
- оқу үрдісінің жаңа модельдері мен стратегияларын жобалау үшін педагогикалық зерттеу әдістерін меңгеру;
- жеке пәндерді ғылым ретінде оқытудың қазіргі әдістемелерінің негізгі бағыттары мен ерекшеліктерін оқыту: мазмұны, оқыту формалары мен әдістері;

- педагогикалық мамандықтың даму бағыттарын, педагогикалық қызметтің негізгі аспектілерін, Қазақстандағы білім берудің даму ерекшеліктерін зерттеу;
- әр түрлі санаттағы адамдармен педагогикалық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру;
- болашақ кәсіби педагогикалық қызметте және күнделікті өмірде педагогикалық білімді қолдану дағдыларын қалыптастыру.

2021 жылдың 29 қаңтарында гуманитарлық факультетте "Жоғары білім беру жүйесіндегі әлеуметтік әріптестіктің өзекті мәселелері" тақырыбында жұмыс берушілермен семинар ұйымдастырылды. Дөңгелек үстел-семинар жұмысына Семей қ. әр түрлі меншік нысанындағы ұйымдар мен мекемелердің өкілдері қатысты («№42 жанындағы интернаты бар ЖОББМ » КММ; «№3ЖООБМК» КММ; «№17 ЖОББМ» КММ; «№38 ЖОББМЛ» КММ). Семинар барысында қазіргі заманғы еңбек нарығының қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру бағдарламаларын одан әрі жетілдіру мәселелері қаралды. Осы семинардың қорытындысы бойынша ББ-ға келесі пәндерді енгізу ұсынылды: "Бастауыш мектептегі жаңартылған білім беру мазмұнының құрылымдық жүйесі", "Психологиялық құзыреттілік негіздері".

6B01302 "Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі" білім беру бағдарламасына «№38 ЖОББМЛ» КММ директоры Кенжебаева А.С., «№3ЖООБМК» КММ директоры Ахметқалиев Н. Н., «№42 жанындағы интернаты бар ЖОББМ » КММ директоры Жуанышев К. А. пікір білдірді.

#### **6B01302 "Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі" білім беру бағдарламасының құзыреттілігінің жіктелуі:**

<b>Құзіреттілік</b>	<b>Функция</b>
Жалпы білім беру	Еңбек функциясы №1: Оқыту
Жалпы кәсіптік	Еңбек функциясы №1: Оқыту Еңбек функциясы №2: Тәрбиелік
Арнайы	Еңбек функциясы №3: Әдістемелік Еңбек функциясы №4: Зерттеушілік Еңбек функциясы №5: Әлеуметтік-коммуникативтік:

#### **ОҚЫТУ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІ**

Білімі:

- жоғары білімді білім беруді қалыптастыруға ықпал ететін жаратылыстану (арнайы, гуманитарлық, экономикалық) пәндері саласында ой-өрісі кең және ойлау мәдениеті бар тұлғалар;
- мектеп дидактикасының классикалық ережелері;
- психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктер;
- оқытудың дәстүрлі технологиясын мен дидактикалық құралдарын соның ішінде АКТ;
- бастауыш мектеп жасындағы балалардың физиологиясы мен психологиясының ерекшеліктері;
- дифференциалды және кіріктірілген оқытудың педагогикалық технологиялары, дамытушылық оқыту ерекшеліктері мен

оқытудағы құзыреттілік тәсіл ерекшелігі;

- білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамыту, олардың тілдік құзыреттілігін дамыту әдістері;
- білім алушылардың құқықтық, экологиялық, кәсіптік, ақпараттық, коммуникативтік, құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен принциптері;
- оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері;
- мектеп, орта білімнен кейінгі және жоғары білім берудің сабақтастығымен кірігу механизмдері мен қағидаттары;
- заманауи тілтаным мен лингвистика саласындағы ережелер мен теориялық тұжырымдамалар (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін);
- мәдениетаралық коммуникацияның лингвистикалық механизмдері (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін);
- тілдерді оқыту парадигмасы, тілдер мен мәдениеттерді оқыту (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін);
- академиялық және кәсіби мақсаттар үшін оқу ортасында пайдаланатын тілдерді (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін);

Іскерлік пен дағдылары:

- білім алушылардың лингвистикалық қажеттіліктері мен сұраныстарын ескере отырып, оқу сабақтарын құрастыру;-
- оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде АКТ қолдану;
- стандартты оқу сабақтарын өткізу;
- бастауыш мектеп жасындағы балаларды мақсатты тілде коммуникацияға бейімдеу үшін жағдай жасау: Қазақ тілі 2, орыс тілі 2, Ағылшын тілі 3(көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын мұғалімдер үшін));
- орта білім берудің барлық сатыларын (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) оқытудың ықпалдастығы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлау;);
- күнделікті кәсіби қызмет пен магистратурада білімін жалғастыру үшін қажетті жаңа білім алу;
- кәсіби қызмет саласында ақпараттық технологияларды қолдана білу.

## ТӘРБИЕЛІК ҚҰЗІРЕТТІЛІК

Білімі:

- бастауыш мектептің педагогикасы;
- педагогикалық психология;
- бастауыш мектеп және жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиялары;
- оқу пәндерінің (пәндік сала) тәрбиелік әлеуеті;
- Тәуелсіз Қазақстанның жалпыұлттық құндылықтарымен білім мазмұнының біріктіру қағидаттары;
- білім алушыларда оң өзін-өзі бағалау, тілдерді оқу мүддесін, азаматтық бірдейлік пен және лингвистикалық толлерантілікті қалыптастыру әдістемесіі.

Іскерлік пен дағдылары:

- педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды;
- білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды;

- білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;
- жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға таныту;;
- жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесіне олардың бірлігінде араласу;
- Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып, тәрбие үдерісін құру;
- дискриминация, экстремизмнің кез келген түріне қарсы тұру қабілетін көрсету;
- мәдени хабардарлықты, тілдік құзыреттілікті дамыту;
- білім алушылардың мәдени және тілдік қажеттіліктерін іске асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға ықпал ету;
- өзге мәдениетке, өзге де өмір салтына толерантты қарым-қатынасты қалыптастыру.

### ӘДІСТЕМЕЛІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІК

Білімі:

- қосымша білімді меңгеруге өзін-өзі ынталандыру әдісі;
- біліктілікті дамытудың жеке жоспарларын жүзеге асыру тәсілдемесі;
- ситуациялық педагогикалық жағдаят міндеттерін құру әдістері мен қағидаттары;
- оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдістері мен қағидаттары.

Іскерлік пен дағдылары:

- өз бетімен кәсіптік біліктілікті арттыруды жоспарлайды;
- өз бетімен интернет-көздерінен ақпаратты таңдайды;
- әдіс-тәсілдерді анықтау, оқушылардың жалпы оқу іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру;
- сабақтың берілген мақсаттарына сәйкес және / немесе нұсқаулықтар мен талаптарға сәйкес оқу материалдарын әзірлеу;
- оқушыларды оқыту үшін қолайлы орта құру.

### ЗЕРТТЕУШІЛІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІК

Білімі:

- білім беру ортасын зерттеудің принциптері мен әдістері, білім беру практикасын зерттеу;
- педагогикадағы зерттеу әдістері;
- білім алушылардың іс-әрекетін психологиялық-педагогикалық қадағалау әдістері.

Іскерлік пен дағдылары:

- білім алушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін қолдану ; ;
- оқытудағы қажеттілік пен қиындықтарды анықтау ; ;
- рефлексия әдістерін тәжірибені зерттеу контекстінде қолдану;
- білім беру ортасының зерттеулерін жоспарлау және жүргізу;
- психологиялық-педагогикалық диагностика, талдау және синтез негізінде кешенді мониторинг жүргізу, педагогикалық рефлексияға қабілетті болу.

- ғылыми әдебиеттермен жұмыс істеу.

## ӘЛЕУМЕТТІК-КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІК

Білімділік:

- қарым-қатынас психологиясы мен Кәсіби коммуникация негіздері;
- кәсіби қоғамдастықта, оның ішінде желілік қоғамдастықта ынтымақтастықтың нысандары, әдістері;
- әртүрлі әлеуметтік топтармен өзара іс-қимылдың нысандары мен әдістері (білім берудің сыртқы стейкхолдерлері);
- кәсіби көшбасшылық негіздері.

Іскерлік пен дағдылары:

- білім алушыларды қосымша білім беру жүйесіне тарту;
- білім беру стейкхолдерлерін біріктіретін инновациялық идеяларды бастамалау (әртүрлі шығармашылық бірлестіктер, қауымдастықтар және т. б.).

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың білім алуына арнайы жағдайлар жасау үшін түлектің құзыреттілік моделі негізгі білім беру бағдарламасының бейімделу сипатын қамтамасыз ететін кәсіби құзыреттермен толықтырылады. Осы мақсатта "Minor" қосымша білім беру бағдарламасы курстарының каталогына ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың аурудың ерекшеліктерін ескере отырып, қоғамда табысты әлеуметтену және еңбек нарығында белсенді бейімделу қабілетін қалыптастыру үшін курстар енгізіледі.



**Кесте 1. Арнайы құзыреттіліктерді қалыптастыру процесіндегі меңгерілетін пәндер тізбегі**

№	Құзыреттіліктер	Оқыту ретіне байланысты міндетті, элективті пәндер тізімі		Күтілетін нәтижелер
		пәндер тізімі	оларды оқытудың тізбегі (сем.)	
<b>Жалпы білім беретін пәндер (таңдау бойынша компонент)</b>				
<b>Экономикалық-құқықтық білімдер модулі</b>				
1	Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. оқыту	1. Кәсіпкерлік және нарықтық экономика негіздері	2	<p><b>Білу:</b> ақша функциялары, сыйақы деңгейіндегі жалақының айырмашылықтарының себептері; салықтардың негізгі түрлері; кәсіпкерліктің ұйымдастырушылық-құқықтық нысандары; бағалы қағаздардың түрлері; экономикалық өсу факторлары; кәсіпкерлік қызмет теориясы мен практикасының қазіргі жағдайы; кәсіпкерлік қызметтің ерекшелігі;</p> <p><b>Іскерлігі:</b> өндіріс факторлары мен факторлық кірістерді есептей алу, қоғамдық тауарлар, әртүрлі ұйымдық формадағы қазақстандық кәсіпорындар, әлемдік экономикалық проблемалар туралы мысалдар келтіре білу; нарықтық тетіктің әсерін, жалақы мен еңбекке ынталандырудың негізгі формаларын, инфляцияны, Қазақстанның мемлекеттік бюджетінің негізгі баптарын тәжірибеде қолдана алу, экономикалық өсу, заманауи кәсіпкерліктің негізгі терминологиясын пайдалану.</p>
1	Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. оқыту	1. Жемқорлыққа қарсы мәдениет және құқық негіздері	2	<p><b>Білу:</b> сыбайлас жемқорлықтың мәні және оның пайда болу себептері, сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтары үшін моральдық және заңды жауапкершілік шаралары.</p>

				<b>Іскерлігі:</b> сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет туралы жаңа білім алу дағдыларына ие болу - бұл пәнаралық білімдердің біртұтас жүйесі.
<b>Базалық пәндер (таңдау компоненті)</b>				
1	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 1. оқыту Арнайы: еңбек функциясы 4. зерттеушілік Арнайы: еңбек функциясы 5. әлеуметтік-коммуникативтік	1. Психологиялық құзіреттілік негіздері	3	<b>Білу:</b> педагогикалық қызметтің негізгі мәселелері мен негізгі әлеуметтік-психологиялық заңдылықтары: маманның даралығын ашуға, іске асыруға және дамытуға, оның оқушылармен, әріптестермен, ата-аналармен қарым-қатынасын оңтайландыруға бағытталған психотехнологияларды қолдану негіздері; <b>Іскерлік:</b> педагогикалық жағдайдағы кәсіби мінез-құлықты құрастыруда психологиялық білімді қолдана алу; психоэмоционалды жағдайларды реттей алу; ішкі ресурстарын кәсіби қызметте жетістікке жету тәсілі ретінде пайдалана білу; түрлі педагогикалық жағдаяттарда когнитивті және эмоционалды рефлексияны жүзеге асыра білу.
		2. Кәсіби өзін-өзі анықтау негіздері		<b>Білу:</b> педагогикалық қызметтің негізгі мәселелері мен негізгі әлеуметтік-психологиялық заңдылықтары: маманның даралығын ашуға, іске асыруға және дамытуға, оның оқушылармен, әріптестермен, ата-аналармен қарым-қатынасын оңтайландыруға бағытталған психотехнологияларды қолдану негіздері; <b>Іскерлік:</b> педагогикалық жағдайларда өзінің кәсіби мінез-құлқын қалыптастыруда әлеуметтік-психологиялық білімді қолдану: эмоционалды

				өзін-өзі реттеу дағдыларын жетілдіру; кәсіби қызметте табысқа жету тәсілдері ретінде өзінің ішкі ресурстарын икемді пайдалану; түрлі педагогикалық жағдайлардың эмоционалды және когнитивті рефлексиясын жүзеге асыру
2	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 1. оқыту Арнайы: еңбек функциясы 4.зерттеушілік	1. Кіші сынып оқушыларының психологиясы	3	<b>Білу:</b> бастауыш сынып оқушысының психологиясының негізгі категориялары мен түсініктері; бастауыш мектеп жасындағы балалардың дамуының негізгі заңдылықтары; таным процестерінің психологиялық даму ерекшеліктері, оқу мотивтері, бастауыш сынып оқушыларының сәтсіздікке ұшырау себептері; мектеп оқушыларының оқу қиындықтарының типологиясы; өзін-өзі бағалауды қалыптастырудың факторлары, сонымен қатар оқушының психикасына оқытудың әсері. <b>Іскерлік:</b> бастауыш сынып балаларының психологиясының негізгі категорияларымен жұмыс жасау; бастауыш мектеп жасындағы психикалық дамудың ерекшеліктерін сипаттайтын психикалық дамудың әртүрлі теорияларының негізгі теориялары мен тұжырымдамаларын салыстыру
		2. Баланың мектепке оқуға даярлығы		<b>Білу:</b> баланың мектепте оқуға психологиялық-педагогикалық дайындығын анықтаудың диагностикалық әдістері <b>Іскерлік:</b> жеке тұлғаға, олардың сипаттамаларына, қажеттіліктеріне, мотивтеріне, көзқарастарына терең талдау жасау.
3	Арнайы: еңбек функциясы 4.зерттеушілік	1. Кіші мектеп оқушы тұлғасын психологиялық - педагогикалық диагностикалау	3	<b>Білімі:</b> диагностика түрлерін ұйымдастыру әдістемесін, психологиялық педагогикалық диагностиканың теориялық негіздерін, психодиагностикалық әдістемелердің сапасын бағалау талаптары. <b>Іскерлігі:</b> кіші мектеп оқушыларымен

				<p>диагностикалық жұмыстарды өткізудің практикалық қабілеттері. .</p> <p><b>Білу керек:</b> ғылыми зерттеулердің теориялық және әдіснамалық негіздері; ғылыми білімнің түрлері мен түрлері; психологиялық зерттеу әдістерінің негізгі жіктеулері; ғылыми зерттеулерде алынған ақпараттың дұрыстығын анықтайтын факторлар; психологиялық зерттеулер жүргізудің негізгі стратегиялары.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> зерттеу тақырыбын зерттеу үшін әдістер мен әдістерді таңдау; зерттеу әдістерін тәжірибеге енгізу; эмпирикалық зерттеулер жүргізу</p>
		2. Психологиядағы ғылыми зерттеу әдістері		
4	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 2. Тәрбиелік Арнайы: еңбек функциясы 3. әдістемелік	1. Өзін-өзі тану және өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі	4	<p><b>Білу:</b> дамыған қабілеттің заманауи этикет нормаларын саналы түрде қолдану негізінде басқа құндылықтарды ұстанатын басқа адамдардың ұстанымдарын дәлелді түсіну негізінде тиімді байланыс механизмдерін пайдалану</p> <p><b>Іскерлік:</b> көп мәдениетті қоғамда жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген гуманистік этика қағидаттарын ұстану.</p>
		2. Әлеуметтік педагогикалық оқытудың белсенді әдістері		<p><b>Білу:</b> әлеуметтік қолдау ерекшеліктерді ескере отырып, білім беру мекемесінде білім ерекшеліктері.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> білім беру кеңістігінде білім аушыларға әлеуметтік бағдарлама құру және сараптау</p>
5	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 1. оқыту Арнайы: еңбек функциясы 4. зерттеушілік	1. Дефектология	4	<p><b>Білу:</b> қазіргі кездегі проблемалар мен дефектологияның мәселелері, әсіресе Қазақстан Республикасындағы анатомиялық балаларды оқыту және тәрбиелеу, ақаулардың пренатальды және постнатальды себептерінің пайда болуы мен даму ерекшеліктері, түзету жұмысының принциптері</p> <p><b>Іскерлігі:</b> сөйлеу, есту және көру қабілеті нашар</p>

				балалардың психикалық дамуының ерекшеліктерін, олардың себептері мен салдарын ажырату
		2. Логопедия негіздері		<p><b>Білу:</b> логопедияның заманауи мәселелері мен міндеттері, әсіресе Қазақстан Республикасындағы анатомиялық балаларды оқыту және тәрбиелеу.; балалардың дамуын, сөйлеу бұзылыстарын, балалардағы артикуляциялық аппараттардың бұзылуының көріністерінің себептері.</p> <p><b>Ікерлігі:</b> әр түрлі сөйлеу бұзылыстарының негізгі сипаттамаларын және балалармен түзету жұмысының принциптерін ашу; сөйлеу аномалияларының түрлерін ажырату</p> <p><b>Дағдылар:</b> сөйлеу ауытқуларымен жұмыс әдістерін қолдану.</p>
6	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 1. оқыту Арнайы: еңбек функциясы 4. зерттеушілік Арнайы: еңбек функциясы 5. әлеуметтік-коммуникативті	1. Ерекше білім беруге мұқтаж балалармен бастауыш мектеп мұғалімінің жұмыс мазмұны	5	<p><b>Білу:</b> балалардағы даму кемістігінің себептері. балалардың қалыпты дамуының формаларын ажырата білу;</p> <p><b>іскерлік:</b> ауытқулардың түрлерін ажыратыңыз. Дамуында тежелуі бар балалармен, қалыпты дамып келе жатқан балаларды оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық негіздерін салыстыру; әр түрлі топтағы балалардың тұлғалық қалыптасуында қарым-қатынас орнату; дамуында тежелуі бар балаларымен жұмыс жасайтын мұғалімдерге арналған ұсыныстарды жинақтау.</p> <p><b>Білу керек:</b> курстың мақсаты және оның негізгі түсініктері; арнайы білім берудің педагогикалық жүйелерінің мәні; шет елдерде және Қазақстанда арнайы білімнің даму кезеңдері; мүгедек балаларды және девиантты мінез-құлықты балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдері;</p> <p><b>Іскерлік:</b> психологиялық-педагогикалық</p>
		2. Коррекциялық педагогика		

				<p>диагностика әдістерін қолдану; ерекше қажеттіліктері бар балаларды, сондай-ақ девиантты мінез-құлықты балаларды оқыту мен тәрбиелеудің нақты мәселелері бойынша педагогикалық проблемалар туғызады және шешімдер қабылдайды;</p>
7	<p>Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 1. оқыту Арнайы: еңбек функциясы 5. әлеуметтік-коммуникативті</p>	1. Білім берудегі ақпараттық технологиялар	5	<p><b>Білу:</b>білім беруде қолданылатын қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды; оқу іс-әрекетінің түрлері мен формаларында АТ құралдарын пайдаланудың әдістері мен тәсілдерін. <b>Іскерлік:</b> қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды пайдалануды; кәсіби міндеттерді ескере отырып, бағдарламалық қамтамасыз етуді және оны пайдалану перспективасын бағалау;</p>
		2. Сандық білім беру технологиялары		<p><b>Білу:</b> Коммуникациялық және ақпараттық технологиялар ұғымдарының мәні, цифрлық білім беру ортасы, электрондық оқыту, оқытудың аудиовизуалды құралдарының түрлері, Қашықтықтан оқытудағы педагогикалық коммуникацияның ерекшеліктері, Ақпараттық технологиялар көмегімен оқытуды дараландырудың заманауи мүмкіндіктері <b>Іскерлік:</b>оқу пәнінің мазмұнына сәйкес электрондық оқыту құралдарының жиынтығын қалыптастыру дағдысына, оқытудың электрондық құралдарын: схемаларды, слайдшоу, инфографика, анимацияланған бейнелерді әзірлеу, оқытудың электрондық көрнекі құралдарын әзірлеу үшін мәтіндік және көрнекі материалдарды таңдауға сәйкес электрондық оқыту құралдарының жиынтығын</p>

				құру дағдысын қалыптастыру
8	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 1. оқыту Арнайы: еңбек функциясы 4.зерттеушілік Арнайы: еңбек функциясы 5. әлеуметтік-коммуникативті	1. Бастауыш мектептегі жаңартылған білім беру мазмұнының құрылымдық жүйесі	5	<b>Білу:</b> Жаңартылған білім беру бағдарламасының құрылымын, ондағы материалдардың күрделілігінің өсу ретін, мазмұнын және мақсаттарын біледі және түсінеді; бастауыш сынып пәндері бойынша жаңартылған білім беру бағдарламасына сәйкес педагогикалық тәсілдерді, оқу материалдарын қолдана біледі; <b>Іскерлік:</b> бастауыш сынып пәндері бойынша жаңартылған білім беру бағдарламасындағы оқу мақсаттарына қол жеткізу мақсатында критериялы бағалау жүйесін түсінеді және қолдана біледі.
		2. Жаңартылған білім беру мазмұны негізіндегі мұғалімнің тұлғалық кәсіби іс-әрекеті		<b>Білу:</b> жаңартылған білім беру мазмұны негізінде мұғалімнің кәсіби іс -әрекетінің теориялық негіздері <b>Іскерлік:</b> педагогикалық-психологиялық сипаттары айқындалып жаңартылған білім беру бағдарламасын практикада талапқа сай қолдана алуы
9	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 1. оқыту Арнайы: еңбек функциясы 4.зерттеушілік Арнайы: еңбек функциясы 5. әлеуметтік-коммуникативті	1. Оқу үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс	6	<b>Білу:</b> үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс істеу әдістемесін, оқу- тәрбие жұмысында оқу үлгерімі төмен оқушылармен әртүрлі әдіс, тәсіл, формаларды қолдана білу. <b>Іскерлік :</b> алған білімдерін тәжірибеде қолдана алады
		2 Девиантология		<b>Білу:</b> түрлі жастағы ауытқушылық мінез-құлықтың формалары мен нұсқаларын; ауытқушылық мінез- құлқы бар балалармен, жеткіншектермен жұмыстың теориясы мен әдісін, осындай клиентке психологиялық көмектің тәсілдері мен әдістерін <b>Іскерлігі:</b> коррекциялық әлеуметтік- білім беру бағдарламаларын жобалай алу; түзету-дамыту

				ортасын ұйымдастыру; ауытқушылық мінез-құлқы бар клиентке өзіндің даму жағдайын жасау; психологиялық көметің түрлі аясында негізделген, психологиялық мақсатты шешімдер қабылдай алу;
10	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 1.оқыту Арнайы: еңбек функциясы 5. әлеуметтік-коммуникативті	1. Әлеуметтік педагогика	6	<b>Білу:</b> : әлеуметтік педагогтың негіздерін, пәнін, махзмұнын, принциптерін, факторларын, әлеуметтік-педагогикалық үрдіс кезеңдерін; тұлғаның әлеуметтік дамуын, отбасының әлеуметтенуіне ықпалын, балалардың дамуында әлеуметтік ауытқуларды және әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттердің технологияларын білу. <b>Іскерлік:</b> әлеуметтік және білім беру көмегін көрсету әдістерін білу.
		2. Оқушылардың кәсіби бағытталуы және өзін-өзі анықтауы		<b>Білу:</b> профессиография негіздері, мамандық классификациясы, профессиография түрлері, кәсіптік деңгей, кәсіптік кеңесті ұйымдастыру бағыттары, кәсіптік диагностика әдістері, оқушылар мен кәсіптік кеңес спецификасы. <b>Іскерлік:</b> Мамандықтардың кәсіптік бағдарламаларын жасау, жеке кәсіптік жоспар құру, кәсіби кеңес беру рәсімін ұйымдастыру (мәселеге байланысты).
11	Жалпы кәсіптік: Еңбек функциясы 2. Тәрбиелік	1. Этнопедагогика	6	<b>Білу:</b> Қазақстан Республикасының этностарының мәдениеті мен салт-дәстүрлері, этнопедагогика ұғымдары, халықтық педагогиканың құралдары, факторлары, әдістері мен функциялары және олардың оқу-тәрбие процесінде қолданылуы туралы. <b>Іскерлік:</b> этносаралық толеранттылықты, мәдениетті, тілді, өз және басқа халықтардың тарихын құрметтеу, этномәдени білім беру дағдыларын іске асыруда қалыптасқан ұлттық бірегейлікті актуальды ету. Халықтық педагогиканың әртүрлі тұжырымдамаларын



				<p>сыни және шығармашылық тұрғыдан ұғыну, нақты этнопедагогикалық материалдарды талдау; ұлттық педагогикалық құбылыстарды өз бетінше түсіндіру; әр түрлі этникалық топтардың қоғамдық тәрбиесінің прогрессивті дәстүрлерін талдау, салыстыру және бағалау; педагогикалық міндеттерді шешуде этнопедагогикалық білімді іс жүзінде қолдана білу;</p> <p><b>Білімі:</b> Қазақстанда тұратын халықтардың салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары, толерантты, шығармашылық белсенділік пен өмірлік дағдылардың азаматтық санасының деңгейін;  <b>Іскерлігі:</b> Қазақстанда және одан тыс жерлерде өтіп жатқан этнопедагогикалық үдерістерде еркін бағдарлануды талдай алады</p>
		2. Этносаралық толеранттылықты қалыптастыру педагогикасы		
12	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 2. Тәрбиелік Арнайы: еңбек функциясы 5. әлеуметтік-коммуникативті	1. Отбасы педагогикасы	7	<p><b>Білу:</b> отбасы педагогикасының негізгі түсініктер мен мазмұны, отбасы тәрбиесінің механизмдерін білу  <b>Іскерлік:</b> отбасына әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсету әдістерін білу.</p> <p><b>Білу:</b> педагогикалық кеңестің мазмұны; педагогикалық кеңес беру құрылысының ерекшеліктері;  <b>Іскерлік:</b> :әлеуметтік-педагогикалық кеңес берудің әдістері, әдістері мен тәсілдерін қолдана алу; педагогикалық кеңес берудің ерекшелігін атап көрсету және нақты жағдайларға байланысты өз міндеттерін тұжырымдау</p>
		2. Педагогикалық кеңес беру		
13	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 1. оқыту	1. Салыстырмалы педагогика	7	<p><b>Білу:</b> әр түрлі елдер мен әлемнің аймақтарындағы педагогикалық теория мен практиканың заңдылықтары мен даму тенденциялары, олардың жалпы тенденцияларының, ұлттық және аймақтық ерекшеліктерінің арақатынасы; міндеттері, мазмұны, салалары, әр түрлі елдердегі</p>

				<p>педагогиканың қалыптасу кезеңдері.  <b>Іскерлік:</b> әр түрлі елдердегі педагогикалық жүйелерді сәйкестендіру және салыстыру.</p>
		2. Шет елдердегі бастауыш білім беру педагогикасы		<p><b>Білу:</b> шетелдегі бастауыш білім беру үрдісі. қазіргі бастауыш білім берудің даму тенденциялары; Қазақстандағы және шетелде бастауыш білім беру реформасы.  <b>Іскерлік:</b> білімдерін практикада қолдану.</p>
14	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 2. Тәрбиелік Арнайы: еңбек функциясы 5. әлеуметтік-коммуникативті	1. Бастауыш мектеп мұғалімінің қарым-қатынас мәдениеті	7	<p><b>Білу:</b> бастауыш сынып мұғалімінің коммуникативті іс-әрекетінің сипаты мен мазмұны; байланыс қызметінің негізгі аспектілері; педагогикалық қарым-қатынас мазмұны, қарым-қатынас түрлері мен стилі;  <b>Іскерлік:</b> білімдерін практикада қолдана білу; қарым-қатынас мазмұны мен құрылымын таниды; қарым-қатынас мәдениеті мен сөйлеу мәдениеті бар.</p>
		2. Әлеуметтік психологиялық тренинг		<p><b>Білу:</b> тиімді коммуникациялар критерийлерін, оның құрылымын, топтық оқыту әдісі ретінде тренингтің потенциалды мүмкіндіктерін; кәсіби коммуникациялардың негізгі мақсаттары туралы.  <b>Іскерлігі:</b> түрлі жағдайларда коммуникативті әсер ету кезінде өзін және өзінің әрекетін бақылауға алу; алған білімдерін тәжірибеде қолдана алу.</p>
15	Арнайы: еңбек функциясы 4. зерттеушілік	1. Педагогиканың ғылыми - зерттеу әдістері	7	<p><b>Білу:</b> педагогика әдістемесінің ерекшеліктері, қазіргі ғылыми-педагогикалық зерттеулер; ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдістемесі мен әдістері; гнесология, педагогика және психология аумақтарында білімдерінің болуы.  <b>Іскерлік:</b> психологиялық-педагогикалық диагностика, талдау және синтез негізінде кешенді мониторинг жүргізеді, педагогикалық</p>

				рефлексия жасай алады.
		2. Педагогикалық проектілеудің теориясы мен технологиясы		<b>Білу:</b> педагогикалық зерттеулердің ерекшеліктері мен ұйымдастырылуы; педагогикалық проект (жоба) ұғымдары; жобалардың түрлері; жобалау технологиясы; гнесология, гнесология, педагогика және психология аумақтарында білімдерінің болуы. <b>Іскерлік:</b> талдау, синтездеу, жобалар жасау.
<b>КӘСПТЕНДІРУ ПӘНДЕРІ (таңдау бойынша компонент)</b>				
1	Арнайы: еңбек функциясы 3. әдістемелік	1. Жазуға үйретудің теориясымен технологиясы	4	<b>Білу:</b> көркем жазу ережелерін, бастауыш мектепте жат жазуды, шығарма жазу әдістемесін білу <b>Іскерлік:</b> каллиграфиялық түрде дұрыс жазуды, бастауыш сынып оқушыларының орфографиясындағы әдеттегі қателіктерді ажырата білу.
		Көркем жазуға үйретудің тарихы		<b>Білу:</b> каллиграфиялық жазу тарихы. каллиграфия тарихы; жазу түрлері; әр түрлі тарихи кезеңдерде каллиграфияны дамыту әдістері. <b>Іскерлік:</b> білімдерін практикада қолдана білу.
2	Арнайы: еңбек функциясы 3. әдістемелік	1. Бағалаудың өлшемдік технологиясы мен мектепте әдебиеттік оқуды оқыту әдістемесі	5	<b>Білу:</b> бастауыш мектептің педагогикалық процесінде теориялық негіз және критериалды бағалау технологиясы, бастауыш мектепте әдебиеттермен жұмыс әдістемесі <b>Іскерлік:</b> Зерттелетін материалды таңдағанда шарлаңыз, көркем шығарманы талдаңыз
		2. Балалар әдебиеті		<b>Білу:</b> балалар, орыс және қазақ әдебиеттерінің шығармалары <b>Іскерлік:</b> балалар әдебиетінің шығармасын тәжірибеде дұрыс таңдау
3	Арнайы: еңбек функциясы 3. әдістемелік	1 Бағалаудың өлшемдік технологиясы мен жаратылыстану	6	<b>Білу:</b> бастауыш мектептің педагогикалық процесінде теориялық негіз және критериалды бағалау технологиясы; жаратылыстанудың

		ды оқыту әдістемесі		теориялық негіздері; зерттеу әдістері және география мен өлкетанудың әдіснамалық негіздері; Жердің дамуы мен құрылымының жалпы физикалық-географиялық заңдылықтары; <b>Іскерлік:</b> сабақты ұйымдастыруда білімдерін қолдана алады
		2. Дүниетану ды оқыту әдістемесі		<b>Білу:</b> бастауыш мектептің педагогикалық процесінде теориялық негіз және әлемді тану курсының теориялық аспектілері. <b>Іскерлік:</b> алған білімдерін тәжірибеде қолдана алады.
4	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 1. оқыту Арнайы: еңбек функциясы 4. зерттеушілік	1. Кіші мектеп оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық негіздері	6	<b>Білу:</b> бастауыш сынып оқушыларының мектепке дайындығының психологиялық-педагогикалық негіздері, тұлғаның қалыптасуының танымдық процестері мен іс-әрекеттерін, тұлғаның әлеуметтік қасиеттерін, мотивациясын, жетістік жетістіктерін дамыту; өзін-өзі бағалау және тұлға аралық қатынастардың ерекшеліктері. <b>Іскерлік:</b> білімдерін практикада қолдану.
		2. Бастауыш мектеп педагогикасы		<b>Білу:</b> оқыту мен тәрбиелеудің негізгі теориялары мен технологиялары және оларды оқу мен тәрбие процесін ұйымдастыруда пайдалану <b>Іскерлік:</b> оқу процесінде дидактикалық заңдар мен принциптерге сүйену; оқыту мен тәрбиелеу әдістерін, әдістерін қолдану; студенттерді оқыту мен тәрбиелеуде заманауи педагогикалық технологияларды қолдану;
5	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 1. оқыту	1. Педагогика тарихы	7	<b>Білу:</b> педагогика ғылымының даму кезеңдерін, ірі ғалымдармен педагогтардың педагогикалық іс-әрекеттерін білу. <b>Іскерлігі:</b> қазірге мектептегі іс-тәжірибесінде педагогика тарихында жинақталған тәжірибелерді қолдана алу іскерлігі.

		2. Қазақстандағы педагогика ғылымдарының дамуы		<p><b>Білу:</b> Қазақстанда педагогика ғылымының даму тарихы мен білім беру жөніндегі құжаттармен танысу.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> педагогика ғылымының даму тарихына баға беру.білім беру мекемелерінде теориялық білімді практикалық іс-әрекетте сауатты пайдалана алу.</p>
6	Арнайы: еңбек функциясы 3. әдістемелік	1.Вокалдық хор тәрбиесі	8	<p><b>Білу:</b> вокалды-хор тәрбиесінің негізгі түсініктерін, хор түрлерін, партия, диапазон, тембр, партитура түсініктерін білу.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> әнді музыкалық демеусіз айта білу.</p>
		2.Музыкалық өнердің теориясы мен әдістемесі		<p><b>Білу:</b> болашақ музыка мұғалімінің жалпы білім беретін мектеп оқушыларымен бірге музыка өнер сабағы – бастауыш мектепте музыканы оқытудың негізгі формасы эстетикалық-педагогикалық шеберлік негіздерін білу.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> музыка тыңдау және орындау барысында оған шығармашылықпен қарауға тәрбиелеу, қызығушылығы мен қиялын өмір құбылыстары және музыканың өзара тығыз байланысын түсіндіру негізінде дамыту.</p> <p><b>Дағдылары:</b> өз бетімен музыкалық білім алуға қажеттілікті, алған білімдерін практикада қолдану.</p>
7	Арнайы: еңбек функциясы 3. әдістемелік	1.Көркем еңбекті оқыту әдістемесі	8	<p><b>Білу:</b> бастауыш мектепте еңбек тәрбиесінің теориялық негіздері; еңбекке баулудың формалары мен әдістерін жіктеу; бастауыш мектепте еңбек сабағын ұйымдастырудың ерекшеліктері.</p> <p><b>Іскерлік:</b> еңбек тәрбиесін ұйымдастырады.</p>
		2.Көркем жабыстыру және		<p><b>Білу:</b> көркем жабыстыру және пластинография</p>

		пластилинография		технологиясымен жұмыс. <b>Іскерлігі:</b> Пластинмен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру
8	Арнайы: еңбек функциясы 3. әдістемелік	1. Көрнекі құралдарды дайындаудың теориясы мен технологиясы	8	<b>Білу:</b> көрнекі құралдарды жасау теориясы мен технологиясы, көрнекі құралдардың пайда болу және даму тарихы; <b>Іскерлік:</b> алған білімдерін тәжірибеде қолдана алады.
		2. Бейнелеу өнерге үйретудің теориясы мен технологиясы		<b>Білу:</b> бастауыш сынып балаларындағы бейнелеу өнерінің даму ерекшеліктері; бастауыш мектепте көркемсурет сабақтарын ұйымдастырудың ерекшеліктері. <b>Іскерлік:</b> алған білімдерін тәжірибеде қолдана алады.

**Кесте 2. Әлеуметтік кәсіби өзара әрекеттестікті оқытатын пәндер бірізділігі**

Курс	Пәндермен қамтамасыз ету	Құзиреттіліктер	Күтілетін нәтиже
1	2	3	
<b>Жалпы білім беретін пәндер (міндетті компонент)</b>			
1	<b>Міндетті компонент</b> Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. оқыту	<b>Білу:</b> тәуелсіз қазақстандық мемлекеттіліктің қалыптасуының негізгі кезеңдері туралы білімдерін көрсету; - тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын сыни талдау арқылы адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен байланыстыру; - Қазақстанның қазіргі заманғы тарихындағы оқиғалардың себептері мен салдарын тарихи сипаттау және талдау әдістерін меңгеру; - тарихи өткенді және негізделген ақпаратты талдау негізінде қазіргі заманғы мәселелерді шешудің мүмкін жолдарын ұсыну; заманауи қазақстандық даму моделінің ерекшеліктері мен маңызына талдау жасау; - халықаралық диалогтың және рухани мұраны құрметтеудің практикалық әлеуетін айқындау; - қазақстандық бірегейлік пен патриотизмді қалыптастырудағы тарихи білімнің іргелі рөлін негіздеу; - қазіргі қоғамның өзара түсіністік, толеранттылық және демократиялық құндылықтардың басымдықтары бойынша өздерінің азаматтық ұстанымдарын қалыптастыру
1	<b>Міндетті компонент</b> Шетел тілі	Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. оқыту	Бағдарламаны игеру нәтижелері бойынша студент келесі оқу нәтижелеріне ие болады: <b>Білу:</b> 1) серіктестің, осы деңгейдегі мәтін авторларының коммуникативтік ниеттерін түсінудің тұжырымдамалық негіздерін жүйелейді; 2) коммуникативтік ниетке сәйкес келетін логикалық құрылымдағы сөйлеу/коммуникация нысандары мен

			<p>түрлерін салыстырады және таңдайды;</p> <p>3) оқытылатын тілдің әлеуметтік-мәдени нормаларына сәйкестігін ескере отырып, тиісті тілдік құралдарды дұрыс іріктеумен және орынды пайдаланумен өзінің коммуникативтік ниетін барабар білдіреді;</p> <p>4) нақты фактілерді, беделді пікірге сілтемелерді пайдалану деңгейлерін жіктейді; сөйлеу мінез-құлқы коммуникативті және когнитивті негізделген;</p> <p>5) стилистикалық бірегейлікті зерттеуге назар аудара отырып, шет тілінің даму заңдылықтарын анықтайды;</p> <p>6) ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттау және талдау әдістерін меңгерген;</p> <p>7) дәлелді ақпаратты пайдалану негізінде қазіргі заманғы проблемалардың ықтимал шешімдерін шет тілінде айтады;</p> <p>8) осы деңгей үшін жеткілікті дәлелденген тілдік құралдары бар тілдік материалды дәлелді түрде пайдаланады, қатесіз айтылған сөздердің 75% - ы кезінде жіберілген қателерді уақтылы және өз бетінше түзетеді; ;</p> <p>9) коммуникативтік актіні құру стратегиясы мен тактикасын меңгереді, сөйлеу тақырыбы шеңберінде лексикалық жеткіліктілікке және грамматикалық дұрыстыққа сүйене отырып, сөйлеуді дұрыс интонациялық рәсімдейді.</p>
1	<p><b>Міндетті компонент</b> Қазақ (орыс) тілі</p>	<p>Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. оқыту</p>	<p>- Бағдарламаны игеру нәтижелері бойынша оқушының келесі оқу нәтижелері бар: студенттер міндетті</p> <p><b>Білу:</b> студенттер білуі керек: тілдің негізгі функциялары, сөйлеудің функционалды-семантикалық түрлері және олардың ерекшеліктері, сөйлеудің функционалды стильдері, мәтіннің коммуникативті міндеттері, мәтінді сығу әдістері, мәтінді аннотациялау, конспектілеу және рецензиялау әдістері. Студенттер білуі керек: өмірдің жеке, Қоғамдық, оқу және кәсіби салалары туралы ақпаратты түсіну, жалпы дәлелде бөлінетін ережелерді белгілеу, мәтіндер мен тікелей хабарламалардағы нақты және ашық мәлімделетін ережелерді түсіну; жеке және кәсіби тақырыптарда сөйлесу</p>



			<p>кезінде тілді дұрыс және тиімді пайдалану, айтылған тезистердің байланысын атап өту, тиісті түсініктемелер арқылы өз ұстанымын нақты білдіру; дәлелдеу, алынған ақпаратты бағалау, кәсіби тақырыптарда сөйлеу, кәсіби және коммуникативтік дағдыларды игеру, тақырыпты тұжырымдау, мәтіннің тілдік ерекшеліктерін анықтау үшін типтік және кәсіби міндеттерді шешу.</p> <p><b>Іскерліктер мен дағдыларды игеру:</b> тіл жүйесі және оны мәдениетаралық-коммуникативтік қызметте пайдалану тәсілдері, сөйлеу және коммуникация жүйесін меңгеру, БАҚ-тан, ресми дереккөздерден және көркем әдебиеттен ақпаратты пайдалану дағдылары, әртүрлі функционалдық типтегі мәтіндерді жасау дағдыларын меңгеру, ғылыми дискурста тілдің қызмет ету ерекшеліктері туралы түсінік алу, ақпаратты сипаттау, жалпылау және талдау, ғылыми мәтінді компресиялау дағдыларын меңгеру.</p>
1	<p><b>Міндетті компонент</b> Ақпараттық -коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)</p>	<p>Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. оқыту</p>	<p><b>Білу:</b> Қоғам дамуының негізгі секторларындағы акт рөлі. Компьютерлік жүйелерге АКТ енгізу саласындағы стандарттар. Компьютерлік жүйелердің архитектурасы. Бағдарламалық қамтамасыз ету. Операциялық жүйелер. Адам мен компьютердің өзара әрекеттесуі. Деректер базасының жүйелері. Деректерді талдау. Деректерді басқару. Желілер мен Телекоммуникациялар киберқауіпсіздік, Интернет-технологиялар.Бұлтты және мобильді технологиялар, мультимедиялық технологиялар.Технологизмарт.Е-технологиялар. Электрондық бизнес. Электрондық оқыту. Электрондық үкімет. Кәсіби саладағы ақпараттық технологиялар. Өнеркәсіптік акт. АКТ даму болашағы. Есептеу жүйесінің өнімділігі, жылдамдығы, тиімділігі, энергия шығыны, Амдал Заңы, процессор уақыты көрсеткіштерін есептеу.</p> <p><b>Іскерліктер мен дағдыларды игеру:</b>Операциялық жүйенің қасиеттерін анықтау. Файлдармен және каталогтармен жұмыс. "Қолдануға ыңғайлы" Веб-сайтты әзірлеуге қойылатын талаптарды анықтау. Мәліметтер базасының құрылымын құру, кестелер мен сұраныстар құру. Дәріс</p>

			<p>материалдарының презентацияларын, ғылыми есептерді және т.б. жобалау және құру. Қарапайым желі конфигурациясын жасаңыз. IP адресітеу. Желі мониторингі. Трафикті талдау. Желілік пакеттерді талдау үшін сниферлерді пайдалану. Кілттерді құру үшін аппараттық және бағдарламалық жасақтаманы пайдалану. Электрондық пошта арқылы хабар алмасу кезінде ЭЦҚ және кодтауды қолдану. Серверден деректерді жинау. Веб-қосымшалардың графикалық интерфейсінің дизайны. Сильдерді құру. GoogleDocs көмегімен Google есептік жазбаларын құру. Ақпаратқа қол жеткізу, GPS навигаторлар, GSM сигнализациясы үшін мобильді технологияларды пайдалану. Бағдарламаларды қолдана отырып бейне файлдар жасаңыз: hupercam, adobe premiere бағдарламалары ақылды қосымшаның көмегімен WindowsetcOperation киностудиясы туралы үзінділерге арналған: ақылды теледидар, ақылды хаб. және т. б.</p>
2	<b>Міндетті компонент</b> Философия	Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. оқыту	<p>«Философия» пәнін игеру нәтижелері бойынша студенттің келесі оқу нәтижелері бар:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) философияның тарихи дамуы контекстіндегі онтология мен метафизиканың негізгі мазмұнын сипаттаңыз;</li> <li>2) шындықты философиялық түсінудің ерекшеліктерін түсіндіріңіз;</li> <li>3) дүниетанымды философиялық рефлексия және табиғи және әлеуметтік әлемді зерттеу нәтижесі ретінде негіздеу;</li> <li>4) әлемді ғылыми және философиялық таным әдістерін жіктеуге;</li> <li>5) мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін түсіндіру;</li> <li>6) дүниетанымның негізгі тұжырымдамаларының қазіргі әлемдегі адамның әлеуметтік және жеке болмысының құндылықтары ретіндегі рөлі мен маңыздылығын негіздеу;</li> <li>7) этикалық шешімдерді негіздеу және қабылдау үшін медиа-мәтіндердің, әлеуметтік-мәдени және жеке жағдайлардың философиялық аспектілерін талдау;</li> <li>8) заманауи жаһандық қоғамның өзекті мәселелеріне</li> </ol>

			қатысты өздерінің моральдық ұстанымдарын тұжырымдай және дұрыс дәлелдеуге; 9) кәсіби саладағы проблемалардың философиялық мазмұнын айқындау үшін зерттеулер жүргізеді және нәтижелерін талқылауға ұсынады.
1	<b>Әлеуметтік және саяси білім модулі</b> <b>Міндетті компонент</b> Әлеуметтану	Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. оқыту	<b>Білу:</b> студент дүниежүзілік және еуразиялық тарихи процесс мәнмәтінінде тәуелсіз қазақ мемлекеттілігінің қалыптасу кезеңдері мен тарихи негіздерін білуі керек, ұлттық басымдықтарға, сын-тегеуріндер мен уақыт реалияларына сәйкес дүниетанымдық ұстанымдары болуы керек; Сыбайлас жемқорлықтың мәні және оның пайда болу себептері; сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шаралары; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама; өркениет тарихындағы саяси білімді дамытудың негізгі кезеңдері, елдегі және әлемдегі саяси процестердің мәні; қоғам, оны құрайтын жүйелер, оның жұмыс істеуі мен даму заңдылықтары, әлеуметтік институттар, қатынастар мен қауымдастықтар туралы. <b>Іскерлігі:</b> Тарихи өткеннің жекелеген құбылыстары мен оқиғаларын сыни талдау, ретроспективті, салыстырмалы - тарихи және басқа да ғылыми зерттеу әдістері арқылы адамзат қоғамының әлемдік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен Отан тарихын тұтас қабылдауға қол жеткізу; моральдық сана құндылықтарын іске асыру және күнделікті практикада адамгершілік нормаларды ұстану; адамгершілік және құқықтық мәдениет деңгейін арттыру бойынша жұмыс істеу; сыбайлас жемқорлықтың алдын алудың рухани-адамгершілік тетіктерін іске; өзінің азаматтық ұстанымын дамыту және қоғам алдында әлеуметтік жауапкершілікті көтеру; әртүрлі әлеуметтік құбылыстардың себептері мен жағдайларын, мәнін, шешімдерін талдау, қарапайым әлеуметтік зерттеулер жүргізу
2	<b>Міндетті компонент</b>	Жалпы білім беру:	<b>Білу</b>

	Саясаттану	еңбек функциясы 1. оқыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- өркениет тарихындағы саяси білімді дамытудың негізгі кезеңдері;</li> <li>- қазіргі саяси ғылымның мектептері мен бағыттары;</li> <li>- қоғамның саяси өмірі;</li> <li>- саяси жүйе және оның институттары;</li> <li>- елдегі және әлемдегі саяси процестердің мәні.</li> </ul> <p><b>Іскерліктер мен дағдыларды игеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ғылыми дүниетанымды қалыптастыруға ықпал ететін танымның ғылыми әдістерін қолдану;</li> <li>- әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар жүйесіндегі саясаттанудың орнын көрсету;</li> <li>- өз бетінше талдау, сыни-саяси ойлау;</li> <li>- өз интеллектісін дамыту және ой-өрісін кеңейту ;</li> <li>- өзінің азаматтық ұстанымын қалыптастыру және қоғам алдында әлеуметтік жауапкершілікті көтеру.</li> </ul>
1	<b>Міндетті компонент</b> Мәдениеттану	Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. оқыту	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мәдениеттің қоғам өміріндегі мәні мен рөлін, оның құрылымы мен функцияларын, оның типологизациясын, салаларға саралануын, түрлері мен формаларын, мәдениеттің адам шығармашылық мақсатын зерттеп, түсінуі керек;</li> <li>- мәдениеттің қалыптасуы мен дамуының тұтас көрінісін жасауға мүмкіндік беретін теориялық жүйелерді, ұғымдар мен категорияларды талдай білу және әлеуметтік-мәдени процестердің даму ерекшеліктерін көрсететін сипаттау ережелерін тұжырымдау;</li> <li>- мәдениеттің тұтас феноменінің, оның әр түрлі түрлерінің, салаларының, түрлері мен нысандарының тұлғаның әлеуметтік және рухани қасиеттерін қалыптастыруға, әлеуметтік қауымдастыққа, жалпы қоғамға әсерін талдау және барабар бағалауды жүзеге асыру қажет;</li> <li>- мәдени кешендердің, құбылыстар мен оқиғалардың ерекшеліктерін, агенттер мен мәдени институттардың жұмыс істеу тетіктерін, олардың анықталған фактілерді, әлеуметтік-мәдени процестердің даму тенденциялары мен заңдылықтарын ғылыми түсіну негізінде тұлғаны</li> </ul>

			қалыптастыруға әлеуметтендіру әсерін түсіндіре білуі керек
1	<b>Міндетті компонент</b> Психология	Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. оқыту	<b>Білімі:</b> - ғылым жүйесіндегі психологияның маңызы мен орны; - қазіргі психологиядағы тұлғаның дамуының негізгі бағыттары; - кәсіби өзін-өзі анықтаудағы жеке құндылықтар мен мағыналар; - психика мен дененің өзара байланысы және өзара әсері; - тиімді қарым-қатынас әдістері мен әдістері. <b>Іскерлігі:</b> - кәсіптік міндеттерді шешу үшін оқушылар мен сынып ұжымдарының психологиялық ерекшеліктерін зерделеуді жүзеге асыру; -оқу-тәрбие процесін жобалау кезінде тұлғаның жеке-психологиялық ерекшеліктерін ескеру; - жанжалды жағдайдағы мінез-құлық үлгілерін анықтау және жанжалды жағдайдағы мінез-құлықтың басым түрінің өзін-өзі диагностикалауын жүргізу; - толерантты мінез-құлықты дамыту бойынша психологиялық ұсынымдар әзірлеу.
1,2	<b>Міндетті компонент</b> Дене шынықтыру	Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. оқыту	<b>Білу:</b> -салауатты өмір салтының мазмұндық негіздерін сипаттау, -оның денсаулықпен, үйлесімді физикалық дамумен және физикалық дайындықпен, жеке қасиеттердің қалыптасуымен және жаман әдеттердің алдын-алумен байланысын ашу; - дене шынықтырудың негізгі ұғымдары мен терминдерін ашу, - оларды құрдастарымен бірлескен дене шынықтыру жаттығуларында қолдану, - олардың көмегімен қимыл-қозғалыс және дене жаттығулары техникасының ерекшеліктерін, дене қасиеттерін дамытуды баяндау;
1	<b>ЖОО компоненті</b> Педагогика	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 1. оқыту Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 2.тәрбиелік	<b>Білу керек:</b> - ғылым мен білімнің қоғамдық өмірдегі рөлі туралы; - әлемдік білім беру кеңістігіндегі заманауи үрдістер туралы; - 12 жылдық орта білім беретін мұғалімнің кәсіби

			<p>құзіреттілігі туралы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қазіргі қоғамдағы мұғалімнің әлеуметтік мақсаты мен рөлі туралы;</li> <li>- болашақ мамандығының әлеуметтік мәні мен мазмұны туралы;</li> <li>- болашақ мұғалімнің қызмет нысаны туралы;</li> <li>- мұғалімнің үздіксіз кәсіби және тұлғалық қалыптасуының факторлары туралы;</li> <li>- Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі туралы;</li> <li>- педагогиканың теориялық және әдіснамалық негіздері және оның даму тарихы, әлемдік педагогикалық мұра;</li> <li>- тұтас педагогикалық процестің теориясы мен практикасы;</li> <li>- педагогикалық процесті жүзеге асыру технологиясы;</li> </ul> <p><b>Ісерлік:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогикалық процесте педагогикалық байланыс пен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады;</li> <li>- тәрбие жұмыстарын заңдарға, педагогикалық процестің тәрбиелік тетіктеріне сәйкес жобалау және жүргізу;</li> <li>- негізгі сипаттамаларға (ауыспалы) сәйкес сыныптағы оқу процесінің диагностикасын жүргізу және оның әрі қарай дамуын болжау;</li> <li>- оқу тапсырмаларын тұжырымдай алу, іс-әрекеттің тиісті түрлерін, нысандары мен әдістерін таңдау;</li> <li>- білім беру және тәрбиелеу процесіне өзіндік көзқарастарды қалыптастыру, тарихтың әртүрлі кезеңдеріндегі білім беру жүйесінің даму тенденцияларын ұғыну;</li> </ul> <p><b>Дағдылары:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ғылыми-зерттеу қызметі;</li> <li>- педагогикалық коммуникация және педагогикалық технология;</li> <li>- педагогикалық процестің барлық қатысушыларының пәндік-пәндік өзара әрекетін ұйымдастыру;</li> <li>- педагогикалық технологияларды оқу процесінде қолдану;</li> <li>- кәсіптік практика кезеңінде алған білімдерін қолдану және т.б</li> </ul>
-	<b>ЖОО компоненті</b>	Жалпы кәсіптік:	<b>Білу:</b> оқытушылық кәсіптің ерекшеліктері, бастауыш сынып

	«Педагогикалық қызметке кіріспе» оқу іс-тәжірибесі	еңбек функциясы 2 тәрбиелік	мұғалімдерінің жұмысының мазмұны, мұғалімнің балалармен және олардың ата-аналарымен жұмыс жасау әдістері, формалары, <b>Іскерлік:</b> алған білімдерін тәжірибеде қолдана алады
1	<b>ЖОО компоненті</b> Психология және адам дамуы	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 2 тәрбиелік	<b>Білу:</b> - психология пәнінің және адам мен кеңестік және шетелдік психологияның даму тарихы; - психология мен адамның ғылым ретінде дамуын, оның әдістері мен міндеттерін сипаттау; тұлғаның және адамның іс-әрекетінің даму динамикасы мен құрылымы; - Онтогенез бен филогенездегі адамның жеке басының психологиялық сипаттамасы туралы түсінікке ие болу. Болады - адамның онтогенезі мен филогенезіндегі психологиялық сипаттамалары туралы түсінік: <b>Іскерлік</b> - алған білімдерін практикада қолдана алады; - баланың психикасының даму барысы, мазмұны мен жағдайын бақылау үшін әдістемелік негіз жасау.
1	<b>ЖОО компоненті</b> Жасерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 1. білім беру	<b>Студенттер білуі керек:</b> - балалар мен жас өспірімдердің өсуі мен дамуының жалпы заңдылықтары; - жүйке жүйесі дамуының физиологиясы мен гигиенасы, жоғары жүйке әрекеті және оның жас ерекшеліктері; - сенсорлық жүйелердің физиологиясы мен дамуының физиологиялық ерекшеліктері; - эндокриндік жүйенің дамуы, балалар мен жасөспірімдердің жыныстық жетілуі мен тәрбиелеудің ерекшеліктері; - тірек қимыл жүйесінің дамуы; - ас қорыту ағзаларының даму ерекшеліктері, - зат пен энергия алмасудың физиологиялық ерекшеліктері; - қанның, жүрек қан тамырлары мен тыныс алу жүйелерінің дамуы; - сыртқа шығару жүйесі мен терінің жастық ерекшеліктері, - оқушылардың денсаулығын қорғау, саламатты өмір сүру салтының қағидаларын ұстануға баулу негіздері;

2	<p><b>ЖОО компоненті</b> Білім берудегі менеджмент</p>	<p>Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 1. оқыту Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 2. тәрбиелеу</p>	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Білім берудегі менеджменттің теориялық және әдіснамалық негіздері: функциялары, заңдылықтары, принциптері, педагогикалық менеджменттің әдістері, педагогикалық менеджменттің жүйелік факторлары, білім берудегі басқару тұжырымдамаларының даму тарихы: жүйелік, адамгершілік, құзыреттілік және технологиялық тәсілдерге негізделген мектеп менеджментінің ерекшеліктері:</li> <li>- мектептің тұтас педагогикалық процесін басқарудың негіздері;</li> <li>- мектептің профессорлық-оқытушылық құрамын тиімді басқару шарттары</li> </ul> <p><b>Іскерлік:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алған теориялық білімдерін оқу орнын басқару тәжірибінде қолдану;</li> <li>білім беру ұйымын басқарудың бірыңғай жүйесі аясында диагностикалық, аналитикалық және жобалау жұмыстарын жүргізу;</li> <li>басқару қызметінің әр түрлі түрлерін жобалау және жүзеге асыру;</li> <li>білім беру ұйымын басқаруда жүйелік, адамгершілік, адамгершілік, құзыреттілік және технологиялық тәсілдерді қолдану;</li> <li>ашық педагогикалық жүйе ретінде мектептің тұтас педагогикалық процесі тұрғысынан басқару қызметінің сапасын бағалау;</li> <li>білім беру мекемесінің әдістемелік жұмысына қосылуға, білім беру, тәрбиелеу және дамудың сапасын бағалаудың заманауи әдістерін қолдана отырып, білім беру процесінің тиімділігіне талдау және баға беру, педагогикалық менеджменттің шектеулерін еңсеру үшін жұмыс әдістерін қолдану.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <p>заманауи талаптарға сәйкес педагогикалық менеджмент</p>
---	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<p>негіздері туралы теориялық білім;  мектептің біртұтас педагогикалық процесін жобалау мен басқаруды талдау.  ғылыми-зерттеу және тәжірибелік дағдылар;  педагогикалық қарым-қатынас дағдылары;  педагогикалық процестің барлық қатысушыларының пәндік-пәндік өзара әрекетін ұйымдастыру дағдылары;  Кәсіби тәжірибе барысында алған білімдерін қолдану, сонымен қатар кәсіби мәселелерді шешу дағдылары; СРР менеджментінің қызметімен байланысты әртүрлі жағдайлар мен жағдайларда икемді және ұтқыр болу.</p>
2	<p><b>ЖОО компоненті</b>  Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі</p>	<p>Жалпы кәсіптік:  еңбек функциясы 1. оқыту  Жалпы кәсіптік:  еңбек функциясы 2. тәрбиелеу</p>	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мектеп пен сыныптағы тәрбие жұмысының сипаты, мақсаттары мен міндеттері;</li> <li>- Қазақстан Республикасындағы білім берудің заманауи тұжырымдамасы және мектептер мен сыныптардың білім беру жүйесі;</li> <li>- сынып жетекшісінің жүйесі мен қызметі;</li> <li>- оқу процесі субъектілерінің, мұғалімдердің, студенттердің, ата-аналардың педагогикалық өзара әрекеттестігі мен ынтымақтастығының нысандары мен әдістері;</li> <li>- даму заңдылықтары мен балалар командасын құру әдістері;</li> <li>- әртүрлі бағыттағы тәрбие жұмысының формалары, әдістері, құралдары мен әдістері;</li> <li>- заманауи ата-ана технологиясы;</li> <li>- тәрбие жұмысының нәтижелерін диагностикалау.</li> </ul> <p><b>Іскерлік:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде Қазақстан азаматының қалыптасуына бағдарланған сыныпта, мектепте тәрбие жұмысын модельдеу, жоспарлау және жүргізу;</li> <li>- оның мақсаттары мен міндеттерін, сондай-ақ оқушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру түрлерін таңдау;</li> <li>- оқытудың әдістері мен әдістерін әрдайым қолдана алады, қаражатты, оқытудың ұйымдастырушылық формаларын</li> </ul>

			<p>таңдайды және қолданады;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сынып ұжымын құру және оның қызметін ұйымдастыру процесіне педагогикалық басшылық пен басқаруды қамтамасыз ету;</li> <li>- сынып сағаттарын ұйымдастырады; ҚТД және тәрбиелік әр түрлі оқиғалар;</li> <li>- тәрбиелеудің инновациялық технологияларын, соның ішінде қиын балаларды қайта оқыту технологияларын таңдау және қолдану;</li> <li>- ата-аналармен тиімді ынтымақтастық формаларын таңдау;</li> <li>- дарынды балалармен жұмысты ұйымдастырады;</li> <li>- сыныпта және мектепте кәсіптік кеңес беру жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және жүргізу;</li> <li>- оқу процесінің тиімділігін зерттеу және оны әдістемелік қамтамасыз ету.</li> </ul>
2	<p><b>ЖОО компоненті</b> Инклюзивті білім беру</p>	<p>Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 1. оқыту Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 2. тәрбиелеу Арнайы: еңбек функциясы 4.зерттеу</p>	<p><b>Білу керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзету арқылы қолдау туралы» Қазақстан Республикасының Заңы; инклюзивті білім беру режимінде жұмыс істейтін жалпы білім беру ұйымдарының қызметін реттейтін басқа халықаралық және республикалық заңдар мен ережелер;</li> <li>- инклюзивті білім беру саласындағы білім беру процестері мен жүйелерінің, педагогикалық технологиялар мен инновациялық процестердің сипаты, мазмұны, құрылымы;</li> <li>- инклюзивті білім берудің және педагогикалық ғылымның негізгі бағыттары мен болашағы;</li> <li>- инклюзивті білім беру процесінде оқу орындары оқытушылары мен дефектологтардың кәсіби қызметінің сипаты мен ерекшеліктері;</li> <li>- психологиялық-педагогикалық көмек түсінігі және түзету-педагогикалық ықпал ету жүйесі.</li> </ul> <p><b>Ісерлік:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инклюзивті білім беруді ұйымдастыру туралы ақпаратты табу, талдау және жүйелеу;</li> <li>- кәсіби қызмет барысында баланың және мүгедектердің</li> </ul>

			<p>сапалы білім алу құқықтары туралы негізгі халықаралық және ішкі құжаттарды пайдалану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мүгедектерді тәрбиелеу проблемалары туралы халықты хабардар ету үшін жұмыс жасау;</li> <li>- инклюзивті білім беру жағдайында түзетушілік және педагогикалық әсер ету бағыттарын, дамуының бұзылуының түріне, баланың қажеттіліктеріне, білім беру жағдайларына, ауылдың ресурстарына байланысты жобалау;</li> <li>- білім беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балалар үшін оңтайлы әлеуметтік-экологиялық және білім беру (кәсіптік) жағдайларды қамтамасыз ету.</li> </ul>
2	<b>ЖОО компоненті</b> «Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе»	Арнайы: еңбек функциясы 4.зерттеу	<p><b>Білу керек:</b> Жас студенттердің тұлғалық қалыптасуының психикалық даму заңдылықтары; бастауыш сынып оқушыларының танымдық процестерінің деңгейлерін анықтау;</p> <p><b>Іскерлік:</b> Бастауыш сынып балаларына психодиагностикалық әдістерді таңдап, психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізіп, нәтижелерін өңдеу.</p> <p><b>Дағды:</b> бастауыш сынып оқушыларын диагностикалаудың психологиялық-педагогикалық әдістері мен әдістері; бастауыш сынып оқушыларының диагностикасы нәтижелеріне талдау жасау; диагноздың нәтижесі туралы қорытынды жасау; Қазіргі диагностикалық әдістерді таңдай алуы.</p>
3	<b>ЖОО компоненті</b> Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 1. оқыту	<p><b>Білу керек:</b> Пәннің негізгі мақсаты - қоғамның қазіргі даму кезеңіндегі әлеуметтік тапсырысына байланысты бастауыш сынып мұғалімдеріне тілдік құзіреттілік саласындағы кәсіби дайындықтың сапалы деңгейін қамтамасыз ету.</p> <p><b>Іскерлік:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тұлға аралық қарым-қатынаста және кәсіби қызмет барысында орыс тілін қолдана білу;</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тұлға мен іскерлік қарым-қатынаста өз ойлары мен пікірлерін орыс тілінде айту дағдыларына ие;</li> <li>- педагогика мәселелері және бастауыш білім беру әдістері</li> </ul>

			туралы орыс тіліндегі түпнұсқа мәтіннен қажетті ақпаратты алу дағдыларына ие болу.
3	<b>ЖОО компоненті</b> Кәсіби бағытталған шет тілі	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 1. оқыту	<b>Білу керек:</b> студенттерді кәсіби іс-әрекеттегі заманауи шет тілінің әртүрлі регистрлерімен және функционалды стильдерімен таныстырады; <b>Дағды:</b> студенттерге жазбаша және ауызша ақпарат алмасуды жүзеге асыратын кәсіби шет тілін білу; коммуникативтік күзiреттілік пен жеткілікті деңгей қалыптастырады
	Оқу-тәрбие педагогикалық іс-тәжірибе	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 2. тәрбиелік Арнайы: еңбек функциясы 3. әдістемелік	<b>Білу керек:</b> мектеп пен сыныптағы тәрбие жұмысының сипаты, мақсаттары мен міндеттері; Қазақстан Республикасындағы білім берудің заманауи тұжырымдамасы және мектептер мен сыныптардың білім беру жүйесі; <b>Іскерлік:</b> Мектеп тәжірибесінде тәрбие жұмысының әдістері мен технологияларын қолдану; мектеп құжаттамасының әр түрін әзірлеу, оқушылардың дамуы мен білім деңгейлерін диагностикалау, оқушылар мен мұғалімдердің жетістіктерін бағалау
4	<b>ЖОО компоненті</b> Қазіргі қазақ (орыс) тілі негіздері	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 1. оқыту	<b>Білу:</b> пәні, міндеттері, пәнді оқытудың принциптері мен әдістері, қазіргі қазақ (орыс) тілінің бөлімдері (фонетика, лексикология, сөзжасам, морфология, синтаксис, сөйлеу мәдениеті). <b>Іскерлік:</b> қазіргі қазақ (орыс) тілінің тұжырымдамаларын қолдана отырып, ауызша және жазбаша сөйлеу барысында сауатты қолдана алады.
2	<b>ЖОО компоненті</b> Педагогикалық шеберлік және қазіргі білім беру технологияларын қолданудың әдістемесі	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 1. оқыту Арнайы: еңбек функциясы 5. әлеуметтік-коммуникативті	<b>Білу:</b> оқытушылық кәсіптің теориялық және практикалық негіздері, оқытушылық шеберліктің компоненттері, оқыту технологиясының негіздері, этика, коммуникация; <b>Іскерлік:</b> бастауыш мектептің оқу процесінде заманауи білім беру технологияларын қолдану дағдылары. педагогикалық іс-әрекеттің практикалық дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді;
3	<b>ЖОО компоненті</b>	Арнайы:	Бұл пән бастауыш мектепте оқытылатын математика пәні

	Математикадағы оқыту әдістемесі	еңбек функциясы 3.әдістемелік	мазмұнының негіздерін қарастырады: натурал сандардың арифметикасы, 1,000,000 және нөл, ең маңызды шамалар, сонымен қатар негізгі орта білім деңгейінде үздіксіз білім алуға алгебра мен геометрия пропедевтикасы.
3	<b>ЖОО компоненті</b> Өндірістік педагогикалық іс-тәжірибе	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 2. тәрбиелік Арнайы: еңбек функциясы 3.әдістемелік	<b>Білу керек:</b> Бастауыш мектеп пәндерін оқыту әдістемесі. бастауыш мектепте тәрбие жұмысын ұйымдастырудың әдістері, ғылыми зерттеу әдістері. <b>Іскерлік:</b> Пәндерді оқытуда қазіргі заманғы технологияларды, әдістерді, формаларды, тәжірибелерді қолдану; педагогикалық практикадан өту кезіндегі өзіндік әрекеттерін бағалау. Диплом жұмыстың практикалық бөлігі үшін қажетті зерттеулер жүргізу; ғылыми зерттеулерде көрініс табатын, ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдістерін енгізе отырып, алынған зерттеу нәтижелерін жүйелеу, өңдеу, түсіндіру; психологиялық-педагогикалық диагностика негізінде кешенді мониторинг жүргізу; зерттеу процедурасын жасау; Зерттеу нәтижелерін салыстыру және қорытындылау.

**Білім беру модульдер тізімі**

Модуль атауы және модуль нөмірі	Пәндердің атауы	Блок	Семестр	Кредит көлемі	бақылау формасы	Модуль бойынша барлық кредиттер
				ҚР		
<b>М.1 Қазақстанның қазіргі заман тарихы</b>	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	ЖББП МК	1	5	МА	5
<b>М.2 Лингвистикалық дайындық негіздері</b>	Шет тілі	ЖББП МК	1,2	5	Емтихан	10
	Қазақ (орыс) тілі	ЖББП МК	1,2	5	Емтихан	10
	Қазіргі қазақ (орыс) тілінің негіздері	ЖООК ПП	4	5	Емтихан	10
<b>М.3 Педагогикалық мамандық негіздері</b>	1. Педагогика	ЖООК БП	1	5	Емтихан	6
	2. Педагогикалық қызметке кіріспе оқу-іс тәжірибесі	ЖООК БП	2	1	Сынақ	
<b>М.4 Әлеуметтік-саяси және экономикалық-құқықтық, жаратылыстану білімдері</b>	Философия	ЖББП МК	3	5	Емтихан	5
	Әлеуметтану	ЖББП МК	1	2	Емтихан	18
	Саясаттану	ЖББП МК	2	2	Емтихан	
	Мәдениеттану	ЖББП МК	1	2	Емтихан	
	Психология	ЖББП МК	2	2	Емтихан	
	1. Кәсіпкерлік және нарықтық экономика негіздері	ЖББП ТК	2	3	Емтихан	
	2. Жемқорлыққа қарсы мәдениет және құқық негіздері	ЖББП ТК	2	2	Емтихан	
<b>М.5 Функционалдық сауаттылық</b>	Ақпараттық - коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	ЖББП МК	2	5	Емтихан	5
<b>М. 6 Тұлға дамуының психологиялық аспектілері</b>	1. Психология және адам дамуы	ЖООК БП	1	4	Емтихан	7
	2. Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	ЖООК БП	2	3	Емтихан	
<b>М.7 Дене тәрбиесі</b>	Дене шынықтыру	ЖББП МК	1-4	8	Дифференциалды есепке алу	8

<b>М. 8 Кіші сынып оқушыларын оқытудың психологиялық негіздері</b>	Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе	ЖООК БП	4	2	Іс-тәжірибе	14
	1. Кіші сынып оқушыларының психологиясы 2. Баланың мектепке оқуға даярлығы	БП ТК	3	6	Емтихан	
	1 Кіші мектеп оқушы тұлғасын психологиялық -педагогикалық диагностикалау 2. Психологияда ғылыми зерттеу әдістері	ЖООК БП	3	6	Емтихан	
<b>М. 9 Білім беруді басқару</b>	Білім берудегі менеджмент	ЖООК БП	3	3	Емтихан	11
	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	ЖООК БП	3	3	Емтихан	
	Инклюзивті білім беру	ЖООК БП	4	3	Емтихан	
	Оқу-тәрбие педагогикалық іс-тәжірибе	ЖООК БП	5	2	Іс-тәжірибе	
<b>М. 10 Өзін-өзі тану</b>	1. Өзін- өзі тану және өзін- өзі тануды оқыту әдістемесі 2. Әлеуметтік педагогикалық оқытудың белсенді әдістері	БП ТК	4	5	Емтихан	5
<b>М. 11 Бастауыш сынып оқушыларымен жұмыс жасаудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері</b>	1. Дефектология 2. Логопедия негіздері	БП ТК	4	5	Емтихан	16
	1.Ерекше білім беруге мұқтаж балалармен бастауыш мектеп мұғалімінің жұмыс мазмұны 2.Коррекциялық педагогика	БП ТК	5	6	Емтихан	
	1. Кіші мектеп оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық негіздері 2. Бастауыш мектеп педагогикасы	БП ТК	6	5	Емтихан	
<b>М. 12 Психологиялық құзіреттілік негіздері</b>	1.Психологиялық құзіреттілік негіздері 2.Кәсіби өзін-өзі анықтау негіздері	БП ТК	3	5	Емтихан	5

<b>13 Кәсіптік тілдер</b>	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	ЖООК БП	5	3	Емтихан	6
	Кәсіби бағытталған шетел тілі	ЖООК БП	6	3	Емтихан	
<b>М 14 Жеке әдістер</b>	1.Педагогикалық шеберлік және қазіргі білім беру технологияларын қолданудың әдістемесі	ПП ЖК	5	5	Емтихан	53
	1. Білім берудегі ақпараттық технологиялар 2. Сандық білім беру технологиялары	БП ТК	5	5	Емтихан	
	Математикадағы оқыту әдістемесі	ПП ЖК	5	5	Емтихан	
	1.Бастауыш мектептегі жаңартылған білім беру мазмұнының құрылымдық жүйесі 2. Жаңартылған білім беру мазмұны негізіндегі мұғалімнің тұлғалық кәсіби іс-әрекеті	БП ТК	5	3	Емтихан	
	1. Жазуға үйретудің теориясы мен технологиясы 2. Көркем жазуға үйретудің тарихы	ПП ТК	4	3	Емтихан	
	1 Бағалаудың өлшемдік технологиясы мен әдебиеттік оқуды оқыту әдістемесі 2.Балалар әдебиеті	ПП ТК	5	4	Емтихан	
	1. Бағалаудың өлшемдік технологиясы мен жаратылыстануды оқыту әдістемесі 2. Дүниетануды оқыту әдістемесі	ПП ТК	6	5	Емтихан	
	1.Вокалдық хор тәрбиесі 2.Музыкалық өнердің теориясы мен әдістемесі	ПП ТК	8	5	Емтихан	
	1. Көркем еңбекті оқытудың әдістемесі 2. Көркем жабыстыру және пластилинография	ПП ТК	8	4	Емтихан	
	1 Көрнекі құралдарды дайындаудың теориясы мен технологиясы	ПП ТК	8	4	Емтихан	



	2. Бейнелеу өнерге үйретудің теориясы мен технологиясы					
	Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе	ПП ТК	8	10	Іс-тәжірибе	
<b>М.15 Педагогиканың әлеуметтік аспектілері</b>	1. Әлеуметтік педагогика 2. Оқушылардың кәсіби бағытталуы және өзін-өзі анықтауы	БП ТК	6	6	Емтихан	21
	1. Этнопедагогика 2. Этносаралық толеранттылықты қалыптастыру педагогикасы	БП ТК	6	5	Емтихан	
	1. Отбасы педагогикасы 2. Педагогикалық кеңес беру	БП ТК	7	5	Емтихан	
	1. Оқу үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс 2 Девиантология	БП ТК	6	5	Емтихан	
<b>М.16 Педагогикалық ғылымның қалыптасуы</b>	1. Салыстырмалы педагогика 2. Шет елдердегі бастауыш білім беру педагогикасы	БП ТК	7	5	Емтихан	10
	1. Педагогика тарихы 2. Қазақстандағы педагогика ғылымдарының дамуы	ПП ТК	7	5	Емтихан	
<b>М. 17 Болашақ мұғалімнің кәсіби күзінеттілігі</b>	1. Бастауыш мектеп мұғалімінің қарым-қатынас мәдениеті 2. Әлеуметтік психологиялық тренинг	БП ТК	7	5	Емтихан	5
<b>М 18 Ғылыми-педагогикалық зерттеулер</b>	1. Педагогиканың ғылыми - зерттеу әдістері 2. Педагогикалық проектилеудің теориясы мен технологиясы	БП ТК	7	5	Емтихан	5
<b>М.19 Қорытынды аттестацилау</b>	Мамандық бойынша мемлекеттік емтихан		8	12	Мемлекеттік емтихан	12
	Дипломдық жұмыс жазу және қорғау немесе кешенді пәндер бойынша мемлекеттік емтихандарды тапсыру		8		Диплом жұмысын қорғау	