

6B01505 - "География"
білім беру бағдарламасы бойынша
МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Семей, 2021

Құрастырғандар: Тарих және әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар кафедрасы

Кафедра отырысында талқыланды және мақұлданды

(Хаттама № 7 « 19 » 02 2021 ж.)

Гуманитарлық факультеттің сапа жөніндегі академиялық кеңесінің отырысында қаралды және бекітуге ұсынылды (Хаттама № 1 « 24 » 02 2021 ж.)

Университеттің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында бекітілді

(Хаттама № 5 « 28 » 05 2021 ж.)

МАЗМҰНЫ

1. Түсіндірме жазба
2. Түлектің құзыреттілік модел
3. 6B01505 - "География" білім беру бағдарламасы бойынша модульдер тізімі

1. МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНА ТҮСІНДЕРМЕ ХАТ

Модульдік білім беру бағдарламасы (МБББ) ҚРЖМББС. Жоғары білім. Бакалавриат ҚР Үкіметінің қаулысымен бекітілген жалпы ереже ҚР БҒМ № 604 31.10.2018 ж. ҚР БҒМ 2018 жылғы 12 қазандағы № 563 бұйрығымен бекітілген «Кредиттік оқыту технологиясы» бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережелері, "Атамекен" Ұлттық Кәсіпкерлер Палатасы Басқармасы Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген.

Білім беру бағдарламаларын енгізу туралы ереже (01.26 / 2019 бұйрық). Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университетінде дуальды оқыту жүйесі туралы ереже (01.13/2019 бұйрық). Модульдік білім беру бағдарламасының құрылымы туралы университеттің Ғылыми кеңесінде бекітілді (17.01.2014 ж. № 5 хаттама). Таңдау бойынша компоненттерді пәндерге тіркеу ережесі (01.18/2019 бұйрық) бұйрығымен бекітілген 6В01505 – «География» білім беру бағдарламасы түлегі 6В01505 – «География» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры берілетін дәрежесіне өтеді.

Модульдік білім беру бағдарламалары Кредиттік оқыту технологиясы бойынша білім беру бағдарламаларын қалыптастыру кезінде бірыңғай тәсілді қамтамасыз етуге арналған. Олар білім беру бағдарламаларын әзірлеудің әдіснамалық негіздерін құру мәселелері бойынша ҚР Білім және ғылым министрлігінің нормативтік құжаттары негізінде әзірленеді. Осы ереже Дублиндік дескрипторлар мен құзыреттер негізінде оқыту нәтижелерін сипаттаудан, жалпы және пәндік құзыреттерді айқындаудан, модульдік принцип бойынша білім беру бағдарламасын әзірлеу талаптарынан тұрады.

МББ оқытудың барлық кезеңіне жүйелі оқу модульдерінің жиынтығы ретінде әзірленген және 6В01505 - География білім беру бағдарламасы бойынша бакалавр дәрежесін беру үшін қажетті құзыреттілікті меңгеруге бағытталған.

ЖБП блогының модульдеріне (ОК 56 кредит) және таңдау компоненттеріне (ТК) – 5 кредит, барлық білім беру бағдарламалары үшін жалпы пәндер енгізілген, оларды оқу кезінде бітіруші келесі құзыреттіліктерді меңгеруі тиіс: қоғамның даму заңдарын және оның әлеуметтік-саяси, құқықтық, экономикалық, экологиялық негіздерін, сондай-ақ мәдени-тарихи құндылықтарды, информатика негіздерін, тілдік қарым-қатынасты және салауатты өмір салты қағидаларын түсінуді білу, елдің саяси өмірі туралы ақпаратты білу.

БП блогына ЖОО компонентінің (ОК) пәндері – 112кредит және таңдау бойынша компоненттер (ТК) – 71 кредит енгізілген. Осы пәндердің модульдері білім беру бағдарламасы саласында терең ғылыми-теориялық және әдіснамалық білімді, тарихи-теориялық және салалық ғылымдар бойынша практикалық іскерліктер мен дағдыларды қамтитын кәсіби қасиеттердің қалыптасуын қалыптастырады.

КП блогына ЖОО компонентінің (ТК) пәндері –60 кредит; және таңдау бойынша компоненттер (ТК) – 35 кредит енгізілген. Осы пәндердің модульдері бітірушінің негізгі және арнайы құзыреттіліктерінің кешенін қалыптастыруға мүмкіндік береді: теориялық және эмпирикалық білімді, сондай-ақ практикалық іс-қимылға икемділіктер мен дағдыларды, тапсырмаларды табысты шешу үшін географиялық мәселелерді талдай және шеше білуді қамтитын кәсіби қасиеттерді қалыптастыру.

Білім беру процесінің аяқталуының белгісі студенттің теориялық оқытудың 228 кредитін және ИГА – 12 кредитін игеруі болып табылады.

Оқу мерзімі-4 жыл

1.2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАҚСАТЫ МЕН МІНДЕТІ

В014 модульдік білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты- Студенттердің жалпы мәдени және кәсіби құзыреттерін қалыптастыра отырып, оқыту әдістемесі саласындағы арнайы құзыреттерді игеру, сондай-ақ дәстүрлі және инновациялық географиялық әдістер мен ақпарат көздерін пайдалана отырып, педагогикалық мамандық құндылықтарына ие, ел заңнамасының талаптарына сәйкес міндеттерді өз бетінше және шығармашылықпен шешуге қабілетті жоғары білікті педагогтарды даярлау.

6В01505 География білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері:

- Қоғамның әлеуметтік тапсырысы мен білім берудің әлемдік стандарттарына сәйкес болашақ география мұғалімдерін сапалы кәсіби даярлауды қамтамасыз ету.
- Білім берудің жаңартылған мазмұнының контекстінде негізгі, жалпы кәсіби, Кәсіби құзыреттілік жүйесін қалыптастыру.

1.3. ЖҰМЫС ІСТЕЙ АЛАТЫН ТҮЛЕК ҚЫЗМЕТІНІҢ САЛАСЫ (БІЛІМІ МЕН ДАҒДЫЛАРЫН ҚОЛДАНУ):

Кәсіби қызмет саласы: 6В01505-"География" білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврдың кәсіби қызметінің саласы мектеп, орта арнаулы мемлекеттік және жеке меншік білім беру ұйымдарында (лицейлерде, гимназияларда және колледждерде) білім беру-тәрбие үдерісі болып табылады.

Кәсіби қызмет объектілері: 6В01505-"География" білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврдың кәсіби қызметінің объектісі орта және орта білімнен кейінгі білім беру ұйымы, оның ішінде лицейлер, колледждер, гимназиялар болып табылады. Сондай-ақ кәсіби қызмет объектілері ғылыми-зерттеу институттары мен ұйымдары, біліктілікті арттыру институттары, баспалар, кітапханалар, әдістемелік кабинеттер болып табылады

Кәсіби қызмет пәні: 6В01505-"География" білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврдың кәсіби қызметінің пәні оқу үдерісін жоспарлау, білім беру қызметін ұйымдастыру, ұжымды басқару, оқушыларды ынталандыру, кеңес беру, әдістемелік, тәрбие жұмысы, білім беру саласындағы инновациялық қызмет, ғылыми-зерттеу жұмысы.

Кәсіби қызмет түрлері: 6В01505 - "География" білім беру бағдарламасы бойынша Бакалавр келесі кәсіби қызмет түрлерін орындай алады:

- Білім (орта мектеп, лицей, гимназия, колледжде география мұғалімі);
- Басқармалар (білім бөлімдері, әкімдіктер, табиғатты және экологияны қорғау ұйымдары);
- Ғылым (география, экология, геология, картография, гидрология, сейсмология, топырақ географиясы және т. б. бейіндері бойынша ғылыми –зерттеу ұйымдары.

Бітірушінің жұмыс істей алатын қызметінің саласы (білім мен дағдыларды қолдану) :

- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу ұйымдары;
- Бастауыш, негізгі және тереңдетілген мектептер (лицейлер, гимназиялар);
- Мамандандырылған мектептер;
- Техникалық, кәсіби ұйымдар және орта – арнайы білімді бітіргеннен кейін;

Кәсіби қызмет функциялары: 6B01505-"География" білім беру бағдарламасы бойынша Бакалавр келесі қызметтерді атқара алады:

- білім беру мекемелерінде педагогикалық қызметті жүзеге асыру;
- оқыту, тәрбиелеу және дамыту бірлігін қамтамасыз ету;
- оқытудың әдістері мен технологиясын жетілдіру;
- педагогика, география саласындағы зерттеулердің өзекті бағыттарын анықтау;
- оқу үдерісін ұйымдастыру және география мәселелері бойынша консультациялық көмек көрсету;
- оқу орнының қызметін басқару;
- құрылымдық бөлімшелердің, қоғамдық ұйымдардың жұмысын үйлестіру;
- оқушылар арасында мәдени-ағарту жұмыстарын жүргізу.

2. ТҮЛЕК МОДЕЛІНІҢ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІ

№	ҚҰЗІРЕТТІЛІГ	Еңбек қызметі
1	Жалпы білім беру пәндерінің құзыретіне кіреді	Еңбек қызметі –1: Оқытушылық
2	Жалпы кәсіби құзыреттер	Еңбек қызметі –1: Оқытушылық Еңбек қызметі –2: Тәрбиелік Еңбек қызметі – 3: Әлеуметтік - коммуникативтік
3	Арнайы құзыреттер	Еңбек қызметі –1: Әдістемелік Еңбек қызметі –2: Зерттеушілік

6B01505 - "География" білім беру бағдарламасының құзыреттерін жіктеу

Жалпы білім беру пәндерінің құзыретіне кіреді (ЖК)1:

Еңбек қызметі –1: Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді

Іскерлік пен дағдылар:

- өз бетімен білім алушылардың лингвистикалық қажеттілігі мен сұранымдарын ескере отырып сабақтарды құрайды;
- өз бетімен оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде АКТ қолданады;
- арнайы саладағы білімі мен дидактикалық білімдерін біріктіріп , тәлімгердің кеңесін не болмаса дайын әдістемелік нұсқаулық, ұсынымдарды есепке ала отырып дәстүрлі сабақ өткізеді;

- бастауыш мектеп жастағы балаларға мақсатты тілдерде (қазақ (Т2), орыс(Т2), ағылшын (Т3) коммуникация/байланыс жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер);
- әріптестерімен әрекеттесе отырып орта білімнің барлық сатыларында (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) оқыту сабақтастығы мен кіріктіру қағидаттарын есепке ала отырып сабақтарды жоспарлайды.

Білім:

- мектеп дидактикасының дәстүрлі ережелері кіріскен арнайы саладағы теориялық тұжырымдамасы;
- психология-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктері;
- оқытудың дәстүрлі технологиясын және оқытудың дидактикалық құралдарын, соның ішінде АКТ;
- бастауыш мектеп шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері;
- оқытудың дифференциялау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері;
- тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістерін;
- білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен қағидаттары;
- оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері;
- мектеп, ортадан кейінгі және жоғары білімнің сабақтастығы мен кірігу механизмдері мен қағидаттары;
- заманауи тіл білімі мен лингвистика саласындағы ережелер мен теориялық тұжырымдамалар (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін);
- тілдерді оқыту парадигмасы, тілдер мен мәдениетті оқыту (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін);
- академиялық және кәсіптік мақсат үшін оқыту ортасында пайдаланатын әдіс пен тәсілдемені (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін).

Базалық пәндердің құзыретіне кіреді:

ЖКҚ 2-Жалпы кәсіби құзыреттер

Еңбек қызметі –1: Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді

Іскерлік пен дағдылар:

- өз бетімен білім алушылардың лингвистикалық қажеттілігі мен сұранымдарын ескере отырып сабақтарды құрайды; • өз бетімен оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде АКТ қолданады;
- арнайы саладағы білімі мен дидактикалық білімдерін біріктіріп , тәлімгердің кеңесін не болмаса дайын әдістемелік нұсқаулық, ұсынымдарды есепке ала отырып дәстүрлі сабақ өткізеді;
- бастауыш мектеп жастағы балаларға мақсатты тілдерде (қазақ (Т2), орыс(Т2), ағылшын (Т3) коммуникация/байланыс жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер);

- әріптестерімен әрекеттесе отырып орта білімнің барлық сатыларында (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) оқыту сабақтастығы мен кіріктіру қағидаттарын есепке ала отырып сабақтарды жоспарлайды.

Білім:

- мектеп дидактикасының дәстүрлі ережелері кіріккен арнайы саладағы теориялық тұжырымдамасы;
- психология-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктері;
- оқытудың дәстүрлі технологиясын және оқытудың дидактикалық құралдарын, соның ішінде АКТ;
- бастауыш мектеп шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері;
- оқытудың дифференциялау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері;
- тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістерін;
- білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен қағидаттары;
- оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері;
- мектеп, ортадан кейінгі және жоғары білімнің сабақтастығы мен кірігу механизмдері мен қағидаттары;
- заманауи тіл білімі мен лингвистика саласындағы ережелер мен теориялық тұжырымдамалар (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін);
- тілдерді оқыту парадигмасы, тілдер мен мәдениетті оқыту (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін);
- академиялық және кәсіптік мақсат үшін оқыту ортасында пайдаланатын әдіс пен тәсілдемені (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін).

Еңбек қызметі –2: Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады

Іскерлік пен дағдылар:

- педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды;
- білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды;
- білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;
- жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді;
- жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды;
- дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді;
- ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді ;
- оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады;
- өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттылықты қалыптастырады.

Білім:

- мектептің педагогикасы;
- педагогикалық психология;
- мектеп жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиясы;
- оқу пәндерінің(пәндік сала) тәрбиелік әлеуеті ;
- Тәуелсіз Қазақстанның жалпы ұлттық құндылықтары мен білім мазмұнының біріктіру қағидаттары;
- білім алушыларда оң өзін-өзі бағалау, тілдерді оқу мүддесін, азаматтық бірдейлік пен лингвистикалық толеранттылықты қалыптастыру әдістемесі.

Еңбек қызметі – 3: Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады

Іскерлік пен дағдылар:

- өз бетімен білім алушыларды қосымша білім жүйесіне тартады;
- білім үдерісі субъектілерімен өзара әрекеттесуді ұйымдастырады;
- оқу-тәрбие үдерісіне кәсіби қоғамдастықтардың, құқық органдарының, медициналық әлеуметтік қызметтерінің, балалар, жасөспірімдер қозғалыстарының, жастар ұйымдарының, қоғам және саяси партиялар, үкіметтік емес ұйымдарының және т.б. өкілдерін тартады .

Білім:

- кәсіптік коммуникация мен коммуникацияның психологиялық негіздері;
- кәсіптік қоғамдастықта, оның ішінде желілік қоғамдастықта ынтымақтастықтың әдістері мен түрлері;
- әр түрлі әлеуметтік топтармен қатынас жасау түрлері мен әдістері (сыртқы стейкхолдерлер білімі; кәсіптік көшбасшылықтың негіздері).

Кәсіптендіру пәндердің құзыретіне кіреді:

АҚ-3 Арнайы құзыреттер

Еңбек қызметі –1: Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады

Іскерлік пен дағдылар:

- өз бетімен кәсіптік біліктілікті арттыруды жоспарлайды;
- өз бетімен интернет көздерінен ақпаратты таңдайды;
- тәлімгердің жетекшілігімен білім алушыларда іскерлік дағдыларды қалыптастыратын әдістерді және тәсілдемелерді анықтайды;
- тәлімгердің жетекшілігімен белгіленген мақсатқа немесе нұсқаулық пен талаптарға сәйкес оқу материалдарын әзірлейді;
- әріптестерімен бірлесе білім алушыларға қолайлы орта құрады.

Білім:

- қосымша білімді меңгеру деңгейін анықтау әдістері;

- кәсіби дамудың жеке жоспарын жүзеге асыру әдістері ;
- педагогикалық жағдаяттық міндеттерді құру әдістері мен қағидаттары;
- оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдістері мен қағидаттары;
- пәндік-тілдік оқытудың технологияларын есепке ала отырып оқу үдерісін ұйымдастыру ерекшеліктері (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін).

Еңбек қызметі –2: Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді

Іскерлік пен дағдылар:

- өз бетімен білім алушылардың жеке ерекшеліктерінің диагностикалау нәтижелерін қолданады;
- әріптестерімен өзара әрекеттесе білім алушылардың қиыншылықтары мен қажеттілігін анықтайды;
- әріптестерімен бірлесе тәжірибені зерттеу мәнмәтінінде кері байланыс әдістерін қолданады;
- тәлімгердің жетекшілігімен білім ортасының зерттеуін жоспарлайды және өткізеді.

Білім:

- білім ортасын зерттеу әдістері мен қағидаттары, білім тәжірибесін зерттеу;
- педагогикадағы зерттеу әдістері;
- білім алушылардың әрекетін психологиялық-педагогикалық бақылау.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың білім алуына арнайы жағдайлар жасау үшін «Түлектің құзыреттілік моделі» негізгі білім беру бағдарламасының бейімделу сипатын қамтамасыз ететін кәсіби құзыреттермен толықтырылады. Осы мақсатта "Minor" қосымша білім беру бағдарламасы курстарының каталогына ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың аурудың ерекшеліктерін ескере отырып, қоғамда табысты әлеуметтену және еңбек нарығында белсенді бейімделу қабілетін қалыптастыру үшін курстар енгізіледі.

Кесте 1. 6B01505 - "География" білім беру бағдарламасы бойынша арнайы құзыреттерді қалыптастыру процесінде пәндерді меңгеру дәйектілігі

№	Құзыреті	Міндетті, элективті пәндер тізбесі және жүйелілік оларды оқытудың әрбір траекториясы бойынша зерделеу		Күтілетін нәтижелер
		Пәндер тізімі	Оларды зерттеу	

			дәйектілігі	
ЖОО компоненті				
1. Арнайы	Жалпы жертану	3 семестр	<p>Білуге: География ғылымының жай-күйі мен даму перспективалары және оның табиғат пен қоғам туралы қазіргі ғылыми білімдегі рөлі; табиғи процестер мен құбылыстардың физика-химиялық негіздері, оларды анықтайтын себептер;</p> <p>Меңгеруі керек: Табиғи құбылыстар арасындағы байланыс графиктерін, аумақты немесе географиялық қабықтың әртүрлі компоненттерін салыстырмалы талдауды жеңілдететін диаграммаларды құру және талдау; мәтіндік, кестелік немесе графикалық нысандарда аумақтардың Климаттық, гидрологиялық және басқа да табиғи сипаттамаларын әртүрлі көздер бойынша құра білу; әдеби, картографиялық және сандық материалдармен жұмыс істей білу.</p> <p>Дағдысы болуы тиіс: Пәннің ұғымдық-категориялық аппараты; геожүйелер мен табиғи кешендердің қалыптасуы, дамуы мен саралануының жаһандық және аймақтық заңдылықтары туралы білім жүйесі; өзара байланысты және өзара тәуелді табиғи процестер мен құбылыстардың тұтас кешенінің үздіксіз дамуы нәтижесінде қалыптасқан.</p>	
2. Арнайы	Жаратылыстану	4 семестр	<p>Білуге: ғылыми білім құрылымындағы жаратылыстанудың орны, оның қалыптасуы мен даму логикасы, қазіргі жаратылыстанудың іргелі заңдары мен тұжырымдамалары;</p> <p>Меңгеруі керек: кәсіби қызметте жаратылыстану пәндерінің заңдарын қолдану, зияткерлік даму, мәдени деңгейді, кәсіби құзыреттілікті арттыру үшін таным әдістері мен құралдарын қолдану;</p> <p>Дағдысы болуы тиіс: қазіргі жаратылыстану саласындағы ойлаудың жаратылыстану мәдениеті және эрудиция. Табиғат туралы ғылымдар жиынтығының негізгі жетістіктерін білу, ең алдымен, физика, химия, геология, космология және</p>	

				биология сияқты барлық оқу түрлерінің жоғары оқу орындарының гуманитарлық және экономикалық мамандықтарының студенттері үшін осы пәндердің толық курстарын алмастыруға арналған.
3.	Арнайы	Географияны оқыту әдістемесі	5 семестр	<p>Білуге: мектепте географияны оқытудың мақсаттары мен міндеттері, мектепте географияны оқытудың әдістері мен құралдары; Оқу процесін ұйымдастырудың қазіргі заманғы нысандары, оқу процесі - сабақты ұйымдастырудың негізгі формаларының түрлері мен нысандары</p> <p>Меңгеруі керек: кез келген тақырып, бөлім, Мектеп географиясының курсы бойынша география сабағын өз бетінше дайындау және өткізу; бұрын жинақталған барлық географиялық ақпаратты: анықтамалықтарды (жылнамалар және т.б.), сөздіктерді, энциклопедияларды, география және географияны оқыту әдістемесі бойынша оқу, ғылыми-көпшілік және ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді пайдалану; мектеп география курстарының географиялық мазмұнының өзара байланысын талдау.</p> <p>Дағдысы болуы тиіс: мектепте географиялық білімді қалыптастыру үшін география, дидактика, психология, географияны оқыту әдістемесі саласындағы негізгі білім. Алынған білім мен дағдыларды практикада және кәсіби қызметте қолдану-орта мектепте географияны оқыту әдістемесі туралы ақпарат береді. Студенттер географияны оқытудың жаңа әдістерін қолдану дағдыларын игеріп, пән туралы теориялық білім алады Географияны оқыту әдістемесі жас ерекшеліктерін ескере отырып құрылған педагогикалық ғылым болып табылады. Географиялық білім мазмұнын жетілдірудің негізгі міндеттерінің бірі-географиялық ғылымдар жүйесінің қазіргі даму деңгейі мен жетістіктерінің толық көрінісі. Бұл білім мазмұнының экономикалық, экологиялық және гуманитарлық бағыттарында, физика-географиялық және экономикалық-географиялық білімнің интеграциясында көрініс тапты.</p>
Таңдау бойынша Компонент				
	Арнайы	Ландшафттану	4 семестр	<p>Білуі керек: Ландшафттанудың тарихы мен қазіргі жай-күйі туралы; Жердің</p>

4.				<p>географиялық қабығының құрамы, құрылысы, даму және аумақтық бөліну заңдары туралы; аумақтық физика-географиялық дифференциацияның себептері мен жалпы заңдылықтары туралы; табиғи аумақтық кешендердің (Ландшафттардың) алуан түрлілігі туралы жаһандық және жергілікті себептер туралы.</p> <p>Меңгеруі керек: Ландшафттың морфологиялық бөліктерін топо негізде және жергілікті жерде бөлу; ландшафттарды планетарлық, өңірлік және жергілікті деңгейде сыныптау және салыстыру; табиғатты ұтымды пайдалануды, аумақтардың экологиялық сипаттамаларын, олардың жекелеген компоненттерін (топырақ, жыныс, биота, су, рельеф, климат) енгізу үшін табиғи объектілердің құрылымы, жұмыс істеуі, динамикасы, эволюциясы бойынша қолда бар нақты материалды пайдалану; алған білімдерін өзінің кәсіби қызметінде қолдана білу.</p> <p>Дағдысы болуы тиіс: Ландшафтық карталарды оқу және талдау дағдылары; кешенді профильдер мен ландшафтық карталарды жасаудың жаңа тәсілдері</p>
		Ландшафттардың Геофизикасы	4 семестр	<p>Білуі керек: Геожүйелік парадигма шеңберіндегі ландшафттанудың тұжырымдамалық негіздері; жер туралы ғылымдар жүйесіндегі геофизиканың мақсаты мен міндеттері; ландшафт геофизикасының теориялық негіздері; - геожүйелердің баланстық теңдеулері;</p> <p>Меңгеруі керек: Ландшафттардың тік және көлденең құрылымын шарлау</p> <p>Дағдысы болуы тиіс: Геофизикалық әдістермен және геофизикалық деректермен жұмыс істеу дағдылары кәсіби қызметте геофизикалық әдістермен және геофизикалық деректермен жұмыс істеу дағдыларын қолдану</p>
5.	Арнайы	Шығыс Қазақстанның физикалық географиясы	6 семестр	<p>Білуі керек: Қазақстан Республикасының геожүйелері компоненттерінің қалыптасуы мен өзара байланысының негізгі заңдылықтары; ҚР аумағының геологиялық даму тарихы және оның жер бедерінің, пайдалы қазбалардың, су ресурстарының, климаттың және т.б. қалыптасуына әсері. ҚР табиғи</p>

				<p>кешендеріне антропогендік факторлардың әсері; ҚР табиғи ортасын зерттеуге геожүйелік-бассейндік көзқарас; Меңгеруі керек:</p> <p>Геожүйелер компоненттерінің өзара байланысын талдау; алынған білімді қолданбалы ұлттық экономикалық мәселелерді, ҚР Қоршаған ортаны қорғау мәселелерін шешуде пайдалану.</p> <p>Дағдысы болуы тиіс:</p> <p>Қазақстан Республикасының құрлықшілік жағдайының әртүрлі таксономиялық дәрежедегі туған кешендерінің саралануына әсері.</p>
		Табиғатты пайдалану географиясы	6 семестр	<p>Білуі керек:</p> <p>Географиялық ғылымның құрылымы, географияның әдіснамалық принциптері; география объектісі мен пәнін анықтау; географиялық зерттеу әдістері; географиялық қабық болып табылатын көп компонентті жүйедегі басты өзара байланыстар; жердің жекелеген геосфераларының, сондай-ақ тұтастай географиялық қабықтың құрылымы мен қызметі; физикалық географияның әдіснамалық принциптері және оның жер туралы ғылымдар жүйесіндегі рөлі;</p> <p>Меңгеруі керек:</p> <p>Жаһандық және өңірлік деңгейлердегі геожүйелерді кеңістікте-уақытша ұйымдастырудың негізгі принциптеріне, заңдылықтары мен заңдарына бағдарлануы тиіс; географиялық қабықтың, табиғи-аумақтық кешендердің, экожүйелердің жұмыс істеу, табиғи эволюция және антропогендік негізделген өзгерістер негізін құрайтын табиғи процестер туралы тұтас түсінікке ие болуы тиіс; - интернет желісін қоса алғанда, географиялық ақпарат пен әдебиетті, оның ішінде географиялық ақпарат пен әдебиетті</p> <p>Дағдысы болуы тиіс:</p> <p>Жалпы физика-географиялық қатынастарды талдаудағы дағдылар</p>
6.	Арнайы	Шығыс Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы	6 семестр	<p>Білуі керек:</p> <p>-Шығыс Қазақстанның саяси-әкімшілік құрылымы. Экономикалық, әлеуметтік-экономикалық аудандардың құрамына қандай әкімшілік құрылымдар кіретінін нақты көрсету; халықтың ұлттық және діни көрінісі, аудандардағы, өңірлердегі этнодемографиялық процестердің ерекшеліктері,</p> <p>Меңгеруі керек:</p>

				<p>аудандардың, өңірлердің табиғи-ресурстық әлеуетін талдау;-аудандардағы, өңірлердегі даму проблемалары мен перспективаларын талдау, олардың экономикалық-географиялық сипаттамасын дұрыс баяндай білу; аудандар, өңірлер шаруашылықтарының аумақтық құрылымы туралы.</p> <p>Дағдысы болуы тиіс: Экономикалық және географиялық сипаттамаларын сенімді түрде көрсете білу үшін аудандардың, аймақтардың, субрегиондардың, федералды округтердің, әкімшілік құрылымдардың экономикасы туралы негізгі білім; аудандардың, аймақтардың, субрегиондардың, федералды округтердің және жеке әкімшілік құрылымдардың экономикасының аумақтық құрылымы туралы.</p>
		Қазақстанның саяси және әлеуметтік географиясы	6 семестр	<p>Білуі керек: - Қазақстанның саяси және әлеуметтік географиясының категориялық аппараты мен әдіснамасын, Қазақстанның саяси партиясының негізгі сипаттамаларын білу, картада бағдарлай білу.</p> <p>Меңгеруі керек: - өткен ғасырлар мен қазіргі заманның қоғамдық-саяси теориялары мен ілімдеріндегі географиялық фактордың ерекшелігі мен орнын, сондай – ақ оның Қазақстанның қазіргі саяси-әлеуметтік географиясына әсер ету/әсер ету дәрежесін анықтау</p> <p>Дағдысы болуы тиіс: - Қазақстанның саяси және әлеуметтік географиясы саласында талдау және болжау құралдары, және туындаған геосаяси жағдайлар мен проблемаларды талдау, қандай да бір саяси және геосаяси қақтығыстар мен келіспеушіліктер бойынша өз пікірін тұжырымдау және қисынды негіздеу</p>
7.	Арнайы	Материктер мен мұхиттардың физикалық географиясы	7 семестр	<p>Білуі керек: - географиялық қабықтың кеңістіктік дифференциациясының заңдылықтары, оны анықтайтын факторлар, осы факторлардың әрекеті мен өзара әрекеттесу нәтижелері; - ішкі бірлігі, белгілі бір біркелкілігі және табиғаттың ерекше белгілері бар географиялық қабықтың ажырамас бөлігі ретінде жоғары деңгейдегі табиғи-аумақтық және аква кешендері.</p> <p>Меңгеруі керек:</p>

				<p>географиялық ғылымдардың қолданбалы аспектілерін пайдалану; интернет-ресурстарды пайдалану, әдеби, картографиялық көздермен талдау жұмыстарын жүргізу; графикалық жұмыстарды өндіру, практикалық тапсырмаларды орындау дағдыларын дамыту.</p> <p>Дағдысы болуы тиіс:</p> <p>-географиялық ғылымдардың ұғымдық-категориялық аппаратымен;- табиғи және табиғи - антропогендік геожүйелердің қалыптасуының, дамуы мен саралануының жаһандық және өңірлік заңдылықтары туралы білімдермен; - географиялық қабықшаның сан алуандығы мен орнықтылығын сақтау туралы білім жүйесімен;;</p>
		Рекреациялық география	7 семестр	<p>Білуі керек:</p> <p>рекреациялық географияның қоғам мен табиғаттың өзара іс-қимыл міндеттерін шешудегі орны; географияның қолданбалы бағыттарының принциптері мен әдістері; адамның шаруашылық қызметінің әсерінен табиғи геожүйелердің өзгеру заңдылықтары; әртүрлі мақсаттағы геотехникалық жүйелердің ерекшеліктері Меңгеруі керек:</p> <p>практикалық міндеттерді шешу үшін географиялық білімді пайдалану; адамның шаруашылық қызметінің қоршаған ортаға әсер ету салдарын бағалау; аумақтың табиғи-ресурстық әлеуетін бағалау; соңғы онжылдықтарда дамыған ғылым мен жобалаудың маңызды салаларының бірінің қазіргі жағдайына, проблемалары мен перспективаларына назар аудару. аумақтық-қала құрылысы саясатының негізі ретінде елде қоныстандыруды дамытудың кеңістіктік ерекшеліктері мен стратегиялық аспектілерін талдаумен байланысты міндеттерді шешу үшін аудандық жоспарлаудың маңыздылығын көрсету.</p> <p>Дағдысы болуы тиіс:</p> <p>рекреациялық география туралы теориялық білім, оның табиғатты пайдалануды басқарудағы орны, оның мақсаттары, міндеттері, функциялары және іске асыру әдістері туралы</p>
	Арнайы	Дүние жүзінің саяси, экономикалық және әлеуметтік	7 семестр	<p>Білуге:</p> <p>- ұлттық экономикалық мәселелерді шешуде табиғи ресурстарды есепке алудың ғылыми әдістері, олардың ғаламдық және аумақтық аспектілері; - белгілі бір әлеуметтік Ақпарат аясында экономиканың өндірістік</p>

8.		географиясы		<p>бағытындағы айырмашылықтарға табиғи ортадағы айырмашылықтардың әсері туралы.</p> <p>Меңгеруі керек:</p> <p>- қазіргі өндірісте ерекше маңызды рөл атқаратын географиялық ортаның маңызды элементтеріне экономикалық баға беру: жер қыртысының ресурстары (пайдалы қазбалар), климат, гидросфера (дүниежүзілік мұхит), құрлықтың органикалық әлемі (топырақ, өсімдіктер мен жануарлар әлемі)</p> <p>Дағдысы болуы тиіс:</p> <p>– әлеуметтік - экономикалық, саяси, құқықтық салалардағы проблемаларды шешу, әлемдік экономиканың жай - күйін бақылау мен басқарудың құралдары мен жүйелерін пайдалану; –экономикалық қызметті үйлестіруді жүзеге асыру; - экономика және геосаясат саласындағы заңнамалық және нормативтік–құқықтық база; - Ғылыми-техникалық прогресс.</p>
		Геоэкономика	7 семестр	<p>Білуі керек:</p> <p>Қоғамның тарихи дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтары, экономикалық білім негіздері, кәсіби міндеттерді шешу тәсілдері, әлеуметтік – экономикалық процестер мен құбылыстар статистикасы</p> <p>Меңгеруі керек:</p> <p>Ұжымда жұмыс істеу, әлеуметтік, этникалық, конфессиялық және мәдени айырмашылықтарды толерантты қабылдай отырып, деректерді жинауды, талдауды және өңдеуді жүзеге асыру, отандық және шетелдік ақпарат көздерін пайдалану</p> <p>Дағдысы болуы тиіс:</p> <p>Бастапқы деректерді жинау, статистикалық деректерді талдау және түсіндіру</p>
9.	Арнайы	Дүние жүзілік экономика географиясы	8 семестр	<p>Білуі керек:</p> <p>Әлемдік шаруашылық құрылымының өзгеру үрдістері; Халықаралық экономикалық қатынастардың негізгі нысандары; әлемдік шаруашылықтың салалық құрылымының ерекшеліктері</p> <p>Меңгеруі керек:</p> <p>әлемдік экономиканың дамуының тарихи, әлеуметтік-экономикалық алғышарттарын сипаттау; табиғат пен Адамның экономикалық қызметі</p>

				<p>арасындағы қатынастарды анықтау және талдау; Дағдысы болуы тиіс: Зерттеу жұмыстары және ғылыми шығармашылық; әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс істеу</p>
	Аймақтық география	8 семестр	<p>Білуі керек: аймақтық басқарудың мәні, аймақтық басқару жүйелерінің құрылымы мен қызметі, Ресейде және шет елдерде аймақтық саясатты қалыптастыру мен іске асырудың негізгі тәсілдері - Ресейдегі табиғи ресурстарды, әлеуметтік-демографиялық, экономикалық құбылыстар мен процестерді аумақтық саралау туралы теориялық білімге ие болу. нарықтық қатынастарға көшу жағдайында елдің өндіргіш күштерін дамытудың негізгі проблемаларына бағдарлану. Меңгеруі керек: өңірлік басқарудың мақсаттарын тұжырымдау; өңірді басқарудың міндеттерін қою; өңірді басқарудың тиімділігін талдау; сондай-ақ өңірлік саясат пен геосаясатты зерттеудің қазіргі заманғы тәсілдері мен әдістеріне бағдарлану. Дағдысы болуы тиіс: негізгі экономикалық-географиялық, математикалық әдістер мен тәсілдер, экономикалық және әлеуметтік география саласындағы қолданбалы және зерттеу мәселелерін шешудегі практикалық дағдылар. алған білімдері мен іскерліктерін кәсіби қызметте қолдану</p>	
10.	Арнайы	Урбозкология	5 семестр	<p>Білуі керек: - урбозкологияның теориялық негіздері; – урбозкологиялық зерттеулердің салалық ерекшелігі; - урбозжүйелердегі табиғатты пайдалануды басқару ерекшеліктері. Меңгеруі керек: – кәсіби және әлеуметтік міндеттерді шешу үшін әртүрлі көздерден алынған ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын пайдалану;-қалалық орта сапасын бағалау саласында оқу-зерттеу қызметін ұйымдастыру. Дағдысы болуы тиіс: – ақпаратты алу мен сақтаудың негізгі әдістері мен құралдары; –</p>

				компьютерлік мәліметтер базасын және презентацияларды құрудың жаңа әдістері; - тұрғын үй-жайларда оңтайлы өмір сүру ортасын құру принциптері.
		Геоэкологиялық мониторинг	5 семестр	<p>Білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - қоршаған ортаның жай - күйін мониторингілеуді ұйымдастыру, құрылымы және тағайындау негіздері; - қоршаған табиғи ортаның жай - күйін және басым бақыланатын параметрлерді бағалау критерийлері; - геоэкологиялық мониторингті іске асыру тәсілдері мен құралдары; - мониторингте бақылау және жерде қамтамасыз ету әдістері; - геоэкологиялық мониторингте кері байланыстарды бақылау және басқару негіздері; - адамның шаруашылық қызметі нәтижесінде қоршаған табиғи ортаның жай-күйінің өзгеруіне байланысты геоэкологиялық проблемаларды талдау әдістері. <p>Меңгеруі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кәсіби функцияларды жүзеге асырумен байланысты мақсаттар қоя білу және міндеттерді тұжырымдай білу, Белгілі бір ұйымда типтік басқару міндеттерінің шешімін табу-ұйымның мақсаттары мен стратегияларын анықтауға сыртқы ортаның көп факторлы әсерін сипаттау, ұйымның стратегиясын әзірлеу және іске асыру негіздерін білу. <p>Дағдысы болуы тиіс:</p> <p>ГОС ВПО талаптарына сәйкес маман меңгеруі тиіс: өңірлік геоэкологияның қазіргі заманғы мәселелері туралы білім жүйесін; алған білімдерін өзінің еңбек қызметінде қолдана білуі; әдебиетпен, оның ішінде электронды ақпарат көздерімен жұмыс істеу дағдыларын әзірлеуі; мектеп және мектептен тыс білім беру-тәрбиелеу мекемелері жағдайында балалармен және жастармен ғылыми-арнау жұмысын жүргізе білуі; геоэкожүйелердің құрамын, құрылымын және функцияларын сипаттай білуі, тамақ тізбектері мен желілерінің схемаларын құра білуі.</p>

Таблица2. Әлеуметтік-кәсіби өзара іс-қимылдың жалпы базалық пәндерін меңгеру дәйектілігі

№	Курс	Қамтамасыз	Құзыреттер	Пән бойынша күтілетін нәтижелер
---	------	------------	------------	---------------------------------

		ететін пәндер		
Жалпы білім беру пәндері				
Міндетті компонент				
1	1	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	ОК 1-жалпы білім беру құзыреттері	- Тарихи кешірімді Тәуелсіз Қазақстан мемлекеттілігінің қалыптасуының негізгі кезеңдерін білу; -Тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын сыни талдау арқылы адамзат қоғамының әлемдік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен байланыстыру; -Қазақстанның қазіргі тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын Тарихи сипаттау және талдау тәсілдерін меңгеру; - тарихи өткенді талдау және дәлелді ақпарат негізінде қазіргі заманғы проблемалардың ықтимал шешімдерін ұсыну; қазіргі қазақстандық даму моделінің ерекшеліктері мен маңызын талдау; - халықаралық диалогтың практикалық әлеуетін және рухани мұраға ұқыпты қарауды анықтау; - қазақстандық бірегейлік пен патриотизмді қалыптастырудағы тарихи білімнің негізін қалаушы рөлін негіздеу; - қазіргі заманғы қоғамның өзара түсіністік, толеранттылық және демократиялық құндылықтар басымдықтарында өзіндік азаматтық ұстанымын қалыптастыру.
2	1	Шет тілі	ОК 1 - жалпы білім беру құзыреті	Бағдарламаны игеру қорытындысы бойынша білім алушы оқытудың мынадай нәтижелеріне ие болады: - серіктестің, осы деңгейдегі мәтін авторларының коммуникативтік ниеттерін түсінудің тұжырымдамалық негіздерін жүйелейді; - коммуникативтік мақсатқа сәйкес келетін логикалық құрылымдағы сөйлеу/коммуникация формалары мен түрлерін салыстырады және таңдайды; - оқытылатын тілдің әлеуметтік-мәдени нормаларына сәйкестігін ескере отырып, тиісті тілдік құралдарды дұрыс таңдау және орынды пайдалану арқылы өзінің Коммуникативтік ниетін барабар білдіреді ; ; - нақты фактілерді пайдалану деңгейлерін, беделді пікірге сілтемелерді жіктейді; сөйлеу әрекеті коммуникативті және танымдық негізделген; - стилистикалық ерекшелігін зерттеуге назар аудара отырып, шет тілінің даму заңдылықтарын анықтайды; - ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттау және талдау әдістерін меңгерген; - мүмкін шет тілінде сөйлейді
3	1	Қазақ (орыс) тілі	ОК 1 - жалпы білім беру құзыреті	-Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы келесі оқу нәтижелеріне ие: студенттер білуі тиіс: тілдің негізгі функцияларын, сөйлеудің функционалдық-мағыналық типтерін және олардың ерекшеліктерін, сөйлеудің функционалдық стильдерін, мәтіннің коммуникативтік міндеттерін, мәтінді сығу тәсілдерін, мәтінді аннотациялау, конспекциялау және рецензиялау тәсілдерін.

				Студенттер білуі керек: өмірдің жеке, Қоғамдық, оқу және кәсіби салалары туралы ақпаратты түсіну, аргументте бөлінген ережелерді жалпы мағынада түсіну, мәтіндер мен тікелей хабарламалардағы нақты және ашық мәлімделетін ережелерді түсіну; жеке және кәсіби тақырыптар туралы сөйлескенде тілді дұрыс және тиімді пайдалану, айтылған тезистердің байланысын атап өту, тиісті түсіндірулер арқылы өз ұстанымын нақты білдіру; алынған ақпаратты дәлелдеу, бағалау, кәсіби тақырыптарға сөз сөйлеу, кәсіби-коммуникативтік дағдыларды, ақпаратты, компрессті меңгеру мақсатында типтік және кәсіби міндеттерді
4	1	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылш.тілінде)	ОК 1 - жалпы білім беру құзыреті	<p>Білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың дамуына қандай экономикалық және саяси факторлар ықпал етті; - әртүрлі операциялық жүйелердің ерекшеліктері, архитектурасы; <p>Меңгеруі керек: - ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласындағы негізгі үрдістерді анықтау; - ақпаратты іздеу және сақтау үшін ақпараттық ресурстарды пайдалану; - электрондық кестелермен жұмыс істеу, деректерді шоғырландыру, графиктер құру; - ақпаратты қорғау әдістері мен құралдарын қолдану; қарапайым веб-сайттарды жобалау және құру; - векторлық және растрлық бейнелерді өңдеу; Мультимедиялық презентациялар жасау; қарым-қатынас жасау үшін әртүрлі платформаларды пайдалану; - суперкомпьютерлердің өнімділік көрсеткіштерін есептеу және бағалау; - кәсіби білімді кеңейту үшін электронды оқытудың әртүрлі формаларын қолдану; - әр түрлі бұлт қызметтерін пайдаланыңыз.</p> <p>Дағдысы болуы тиіс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деректер базасының құрылымын әзірлеу; - презентацияларды жобалау және құру; - серверден деректерді алу; - бейне файлдарды жасау; - Smart қосымшаларымен жұмыс; - электрондық үкімет сайтындағы сервистермен жұмыс.
5	1	Дене шынықтыру	ОК 1 - жалпы білім беру құзыреті	<ul style="list-style-type: none"> - салауатты өмір салтының мазмұндық негіздерін сипаттау, - оның денсаулықпен, үйлесімді физикалық дамумен және физикалық дайындықпен, жеке қасиеттердің қалыптасуымен және жаман әдеттердің алдын-алумен байланысын ашу; - дене шынықтырудың негізгі ұғымдары мен терминдерін ашу, - оларды құрдастарымен бірлескен дене шынықтыру жаттығуларында қолдану, - олардың көмегімен қимыл-қозғалыс және дене жаттығулары техникасының ерекшеліктерін, дене қасиеттерін дамытуды баяндау;
Әлеуметтік-саяси білім модулі				

6	1	Әлеуметтану	ОК 1-жалпы білім беру қүзыреттер лыс	Бағдарламаны игеру қорытындысы бойынша білім алушы оқытудың мынадай нәтижелеріне ие болады: - әлеуметтанудың іргелі білімін меңгеру; - әлеуметтану саласындағы теориялық жетістіктер спектрі. Дағдылар мен дағдыларды игеру - Жалпы гуманитарлық сипаттағы әдебиеттермен өз бетінше жұмыс істеу, түйіндік дүниетанымдық проблемаларды таба білу және оларды шешу; - логикалық, жүйелі және сыни ойлау; - алынған социологиялық эрудиция бағажын күнделікті әртүрлі мәселелер бойынша өз пікірлерін тұжырымдау және дәлелдеу үшін пайдалану.
	1	Мәдениеттану		Бағдарламаны игеру қорытындысы бойынша білім алушы оқытудың мынадай нәтижелеріне ие болады: - мәдениеттің қоғам өміріндегі мәні мен рөлін, оның құрылымы мен функцияларын, оның типологизациясын, салаларға саралануын, түрлері мен формаларын, мәдениеттің адам шығармашылық мақсатын зерттеп, түсінуі керек; - мәдениеттің қалыптасуы мен дамуының тұтас көрінісін жасауға мүмкіндік беретін теориялық жүйелерді, ұғымдар мен категорияларды талдай білу және әлеуметтік-мәдени процестердің даму ерекшеліктерін көрсететін сипаттау ережелерін тұжырымдау; - мәдениеттің тұтас феноменінің, оның әр түрлі түрлерінің, салаларының, түрлері мен нысандарының тұлғаның әлеуметтік және рухани қасиеттерін қалыптастыруға, әлеуметтік қауымдастыққа, жалпы қоғамға әсерін талдау және барабар бағалауды жүзеге асыру қажет; - мәдени кешендердің, құбылыстар мен оқиғалардың ерекшеліктерін, агенттер мен мәдени институттардың жұмыс істеу тетіктерін, олардың анықталған ғылыми түсінік негізінде жеке тұлғаны қалыптастыруға әлеуметтендіру әсерін түсіндіре білуі керек;
	1	Саясаттану		Пәнді оқу нәтижесінде студенттер міндетті Білуі керек: - өркениет тарихындағы саяси білімді дамытудың негізгі кезеңдері; - қазіргі саяси ғылымның мектептері мен бағыттары; - қоғамның саяси өмірі; - саяси жүйе және оның институттары; - елдегі және әлемдегі саяси процестердің мәні. Дағдылар мен дағдыларды игеру: - ғылыми дүниетанымды қалыптастыруға ықпал ететін танымның ғылыми әдістерін қолдану; -әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар жүйесіндегі саясаттанудың орнын көрсету; - өз бетінше талдау, сыни-саяси ойлау; - өз интеллектісін дамыту және ой-өрісін кеңейту ; ; - өзінің азаматтық ұстанымын қалыптастыру және қоғам алдында әлеуметтік жауапкершілікті көтеру.
	1	Психология		Білуі керек: - ғылым жүйесіндегі психологияның маңызы мен орны; - қазіргі психологиядағы тұлғаның дамуының негізгі бағыттары; - кәсіби өзін-өзі анықтаудағы жеке

				<p>құндылықтар мен мағыналар; - психика мен дененің өзара байланысы және өзара әсері; - тиімді қарым-қатынас әдістері мен әдістері.</p> <p>Меңгеруі керек:</p> <p>- кәсіптік міндеттерді шешу үшін оқушылар мен сынып ұжымдарының психологиялық ерекшеліктерін зерделеуді жүзеге асыру; -оқу-тәрбие процесін жобалау кезінде тұлғаның жеке-психологиялық ерекшеліктерін ескеру; - жанжалды жағдайдағы мінез-құлық үлгілерін анықтау және жанжалды жағдайдағы мінез-құлықтың басым түрінің өзін-өзі диагностикалауын жүргізу; - толерантты мінез-құлықты дамыту бойынша психологиялық ұсынымдар әзірлеу.</p> <p>Дағдысы болуы тиіс: -тұлғаның өзін-өзі реттеу дағдылары (стресс-менеджмент); - кәсіби қызметте эмоционалдық күйіп қалудың алдын алу дағдылары; - психологиялық әсерді тану дағдылары; - тиімді қарым-қатынас дағдылары."</p>
	2	Философия		<p>"Философия" пәнін меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы келесі оқыту нәтижелеріне ие: 1) философияның тарихи дамуы контексіндегі онтология мен метафизиканың негізгі мазмұнын сипаттау; 2) шындықты философиялық түсінудің ерекшеліктерін түсіндіру; 3) дүниетанымды философиялық түсінудің және табиғи және әлеуметтік әлемді зерттеудің нәтижесі ретінде негіздеу; 4) әлемді ғылыми және философиялық тану әдістерін жіктеу;</p>
Жалпы білім беру пәндері				
ЖОО белгілеген Компонент				
7	1	Нарықтық экономика және кәсіпкерлік негіздері	ҚӨК 2-Жалпы кәсіптік сионалды құзыреттер Еңбек функциясы-еңбек функциясы-2: тәрбиелеу 1: Оқыту Еңбек қызметі-3: әлеуметтік-коммуникативтік	<p>Білуге керек:</p> <p>ақша функциялары, еңбекақы төлеу деңгейіндегі айырмашылықтардың себептері; салықтың негізгі түрлері; кәсіпкерліктің ұйымдық-құқықтық нысандары; бағалы қағаздардың түрлері; экономикалық өсу факторлары; кәсіпкерлік қызметтің теориясы мен практикасының қазіргі жай-күйі; кәсіпкерлік қызметтің ерекшелігі;</p> <p>Меңгеруі керек:</p> <p>өндіріс факторлары мен факторлық табыстарға, қоғамдық игіліктерге, әртүрлі ұйымдық нысандағы қазақстандық кәсіпорындарға, жаһандық экономикалық проблемаларға мысалдар келтіру; нарықтық тетіктің әрекетін, жалақы мен еңбекті ынталандырудың негізгі нысандарын, инфляцияны, Қазақстанның мемлекеттік</p>

				<p>бюджетінің негізгі баптарын, экономикалық өсуді сипаттау, қазіргі заманғы кәсіпкерліктің базалық терминологиясын пайдалану; кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыру әдістерін пайдалану;</p> <p>Дағдыларға ие болу: экономикалық ақпаратты алу және бағалау; отбасылық бюджетті құру; тұтынушы, отбасы мүшесі және азамат ретінде өзінің экономикалық іс-әрекетін бағалау.</p>
1		Негіздері құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет		<p>Білуі керек: Қазақстан Республикасы Конституциясының негізгі ережелері; - ҚР қолданыстағы заңнамасының негізгі ережелері; - мемлекеттік басқару органдарының жүйесі және олардың өкілеттіктерінің шеңбері; - экономиканы мемлекеттік реттеудің мақсаттары мен әдістері, экономикадағы мемлекеттік сектордың рөлі; - қаржылық құқық және қаржы; - материалдық және іс жүргізу құқығының өзара әрекеттесу механизмі; - сыбайлас жемқорлықтың мәні және оның пайда болу себептері; - сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шарасы; - сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама.</p> <p>Меңгеруі керек: - оқиғалар мен іс-әрекеттерді құқықтық реттеу саласы тұрғысынан талдау және қажетті нормативтік актілерге жүгіне алу; - қолданыстағы заңнамаға бағдарлану; - заңды пайдалана отырып, өз құқықтары мен мүдделерін қорғау; - қолданыстағы заңнама мәселелерінде бағдарлану; - нақты жағдайларда азаматтық құқық нормаларын қолдану; - адамгершілік сана құндылықтарын жүзеге асыру және күнделікті тәжірибеде адамгершілік нормаларын ұстану; - адамгершілік және құқықтық мәдениет деңгейін арттыру бойынша жұмыс; - сыбайлас жемқорлықтың алдын алудың рухани-адамгершілік тетіктерін іске қосу;</p> <p>Дағдысы болуы тиіс: - құқықтық мәселелер бойынша, қазіргі кезеңде нормаларды қолдану мәселелері бойынша пікірталастар жүргізу; - әртүрлі құжаттарды құқықтық талдау; - мүдделер қақтығысы және моральдық таңдау жағдайын талдау; - сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті жетілдіру ; ; - мүдделер қақтығысы жағдайындағы әрекеттер.</p>
Негізгі пәндер				
ЖОО компоненті				

1	1	Жас физиологиясы және мектеп гигиенасы	ҚӨК 2-Жалпыпро кәсіби құзыреттер Еңбек қызметі-1: Білім беру; Еңбек қызметі-2: тәрбиелік	- оқушылармен тәрбие жұмысының негізгі теорияларын, әдістері мен технологияларын тізіп, сипаттау; - педагогикалық қызмет түрлерінің теориялық негіздерін жіктеу; - алған теориялық білімдерін педагог практикасында қолдану; педагогикалық процесті ұйымдастыру мәселелері бойынша ақпаратты талдау және жүйелеу; - педагогикалық іс-әрекеттің негізгі аспектілерін анықтау; педагогика курсының мазмұнына, негізгі категорияларына, ұғымдарына назар аудару; - ҚР-дағы тәрбиенің заманауи тұжырымдамасына және мектеп пен сыныптың тәрбие жүйесіне баға беру.
2	1	Педагогика	ҚӨК 2-Жалпыпро кәсіби құзыреттер Еңбек қызметі-1: Білім беру; Еңбек қызметі-2: тәрбиелік	<p>Білуі керек:</p> <p>- қоғамдық өмірдегі ғылым мен білімнің рөлі туралы; - әлемдік білім беру кеңістігіндегі заманауи үрдістер туралы; - 12 жылдық орта білім беру мұғалімінің кәсіби құзыреттілігі туралы; - қазіргі қоғамдағы педагогтың әлеуметтік мақсаты мен рөлі туралы; - болашақ мамандығының әлеуметтік мәні мен мазмұны туралы; - болашақ мұғалім қызметінің нысаны туралы; - педагогтың үздіксіз кәсіби-тұлғалық қалыптасу факторлары туралы; - Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесі туралы; - педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері және оның даму тарихы, Дүниежүзілік педагогикалық мұра; - тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы; - педагогикалық үдерісті жүзеге асыру технологиясы;</p> <p>Меңгеруі керек:</p> <p>- педагогикалық процесте педагогикалық қарым-қатынас пен өзара әрекеттесуді жүзеге асыру; - педагогикалық процестің заңдылықтарына, тәрбиелік механизмдеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмысын жобалау және жүзеге асыру; - сыныпта оқу-тәрбие процесінің негізгі сипаттамалары (ауыспалы) бойынша диагностикасын жүзеге асыру және оның одан әрі дамуын болжау; - оқу-тәрбие міндеттерін тұжырымдау, осы міндеттерге барабар қызмет түрлерін, нысандары мен әдістерін таңдау; - білім беру мен тәрбиелеу процесіне өзіндік тәсілдерді әзірлеу, тарихтың әртүрлі кезеңдерінде білім беру жүйелерінің даму үрдістерін түсіну;</p>

				<p>Дағдысы болуы тиіс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылыми-зерттеу қызметі; - педагогикалық қарым-қатынас және педагогикалық техника; - педагогикалық процестің барлық қатысушыларының субъективті-субъективті өзара әрекеттесуін ұйымдастыру; - білім беру үдерісінде педагогикалық технологияларды қолдану; - кәсіптік практикадан өту кезеңінде алған білімдерін қолдану.
3	1	Психология және адамның дамуы	ҚӨК 2-Жалпыпро кәсіби құзыреттер Еңбек қызметі-1: Білім беру; Еңбек қызметі-2: тәрбиелік	<p>Білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психология пәнінің даму тарихы және адам дамуы, кеңестік және шетелдік психология; - психология мен адам дамуының ғылым ретіндегі сипаттамасы, оның әдістері мен міндеттері; тұлғаның даму динамикасы мен құрылымы және адам қызметі; - Онтогенездегі және филогенездегі адам тұлғасының психологиялық ерекшеліктері туралы түсінікке ие болу. - онтогенездегі және филогенездегі адам тұлғасының психологиялық ерекшеліктері туралы түсінік: <p>Меңгеруі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алған білімдерін тәжірибеде қолдану; - баланың психикалық дамуының барысын, толыққанды мазмұны мен жағдайларын бақылау үшін әдістемелік база құру.
4	2	Білім беру менеджменті	ҚӨК 2-Жалпыпро кәсіби құзыреттер Еңбек қызметі-1: Білім беру; Еңбек қызметі-2: тәрбиелік	<p>Білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - білім берудегі менеджменттің теориялық-әдіснамалық негіздері: педагогикалық менеджменттің функциялары, заңдылықтары, принциптері, әдістері, педагогикалық менеджменттің жүйе құраушы факторлары, білім берудегі менеджмент тұжырымдамасының даму тарихы: жүйелік, адамгершілік, құзыреттілік және технологиялық тәсілдер негізінде мектепті басқару ерекшеліктері: - мектептің тұтас педагогикалық үдерісін басқару негіздері; - мектептің педагогикалық ұжымын тиімді басқару шарттары. <p>Меңгеруі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - білім беру мекемесін басқару тәжірибесінде алған теориялық білімдерін қолдану; - білім беру мекемесінің бірыңғай менеджмент жүйесі шеңберінде диагностикалық, талдау және жобалау қызметін жүзеге асыру; - басқарушылық қызметтің әртүрлі түрлерін жобалау және жүзеге асыру; - білім беру мекемесін басқарудың жүйелік, адамгершілік, адаморталық, құзыреттілік және технологиялық тәсілдері дағдыларын пайдалану; - ашық педагогикалық жүйе

				<p>ретінде мектептің тұтас педагогикалық процесі тұрғысынан басқару қызметінің сапасын бағалау; - білім беру мекемесінің әдістемелік жұмысына қосылу, білім беру процесінің тиімділігін бағалау және талдау, оқушылардың білім беру, тәрбиелеу және дамыту сапасын бағалаудың заманауи әдістерін қолдану, педагогикалық менеджменттің шектеулерін еңсеру бойынша жұмыс әдістерін қолдану.</p> <p>Дағдысы болуы тиіс: заманауи талаптарға сәйкес педагогикалық менеджмент негіздері бойынша теориялық білім; - мектептің тұтас педагогикалық процесін басқаруды жобалау және талдау дағдылары. - ғылыми-зерттеу қызметінің дағдылары; - педагогикалық қарым-қатынас дағдылары; - педагогикалық процестің барлық қатысушыларының субъектілік-субъектілік өзара іс-қимылын ұйымдастыру дағдылары; - кәсіби практикадан өту кезеңінде, сондай-ақ кәсіби міндеттерді шешу кезінде алған білімдерін қолдану дағдылары; КҚО басқару қызметіне байланысты әртүрлі жағдайлар мен жағдайларда икемді және ұтқыр болу.</p>
5	2	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	ҚӨК 2-Жалпыпро кәсіби құзыреттер Еңбек қызметі-1: Білім беру; Еңбек қызметі-2: тәрбиелік	<p>Білуі керек: тәрбие процесі субъектілерінің-мұғалімнің, білім алушылардың, ата-аналардың педагогикалық өзара іс-қимылы мен ынтымақтастығының нысандары мен әдістері туралы; - балалар ұжымын қалыптастыру әдістемесі мен даму заңдылықтары туралы; - әртүрлі бағыттардағы тәрбие жұмысының түрлері, әдістері, құралдары мен тәсілдері туралы, - қазіргі технологиялар туралы тәрбие; - тәрбие жұмысының нәтижелерін диагностикалау туралы.</p> <p>Меңгеруі керек: - жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде Қазақстан азаматын қалыптастыруға бағдарлана отырып, сыныпта, мектепте тәрбие жұмысын модельдеу, жоспарлау және жүргізу; - мақсаты мен міндеттерін, сондай-ақ тәрбиеленушілердің жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу түрлерін таңдау; - тәрбие әдістері мен тәсілдерін вариативті қолдану, тәрбие құралдарын, ұйымдастырушылық нысандарын таңдау және пайдалану; - сынып ұжымын қалыптастыру және оның қызметін ұйымдастыру процесіне педагогикалық басшылық пен басқаруды жүзеге асыру; - сынып сағаттарын, ҚТД және түрлі бағыттағы тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру; - тәрбиенің инновациялық технологияларын, оның ішінде қиын балаларды қайта тәрбиелеу технологияларын</p>

				<p>таңдау және пайдалану; - ата-аналармен тиімді ынтымақтастық нысандарын таңдау; - дарынды балалармен жұмысты ұйымдастыру; - сыныпта және мектепте кәсіптік бағдар беру жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және жүргізу; - тиімділікті зерттеу</p> <p>Дағдысы болуы тиіс:</p> <p>- заманауи талаптарға сәйкес педагогикалық менеджмент негіздері бойынша теориялық білім ; ; - мектептің тұтас педагогикалық процесін басқаруды жобалау және талдау дағдылары;; -ғылыми-зерттеу қызметінің дағдылары; - педагогикалық қарым-қатынас дағдылары; -педагогикалық процестің барлық қатысушыларының субъектілік-субъектілік өзара іс-қимылын ұйымдастыру дағдылары;</p>
6	2	Инклюзивті білім беру	<p>ҚӨК 2-Жалпыпро кәсіби құзыреттер</p> <p>Еңбек қызметі-1: Білім беру; Еңбек қызметі-2: тәрбиелік</p>	<p>Білуі керек:</p> <p>- "Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы" ҚР Заңы; инклюзивті білім беру режимінде жұмыс істейтін жалпы білім беру ұйымдарының қызметін реттейтін басқа да халықаралық және республикалық заңды және заңға тәуелді актілер; - білім беру процестері мен жүйелерінің мәні, мазмұны, құрылымы, инклюзивті білім беру саласындағы педагогикалық технологиялар мен инновациялық процестер; - инклюзивті білім беру мен педагогикалық ғылымды дамытудың негізгі бағыттары мен перспективалары; -инклюзивті білім беру үдерісінде жалпы білім беру ұйымдары мұғалімдері мен дефектолог-мұғалімдердің кәсіби қызметінің мәні мен ерекшелігі; - психологиялық-педагогикалық көмек тұжырымдамасы және түзету-педагогикалық ықпал ету жүйесі.</p> <p>Меңгеруі керек:</p> <p>- инклюзивті білім беруді ұйымдастыру мәселелері бойынша ақпаратты табу, талдау және жүйелеу; - кәсіби қызметте баланың құқықтары мен мүгедектердің сапалы білім алуға құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды пайдалану; - мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға білім беру мәселелері туралы қоғамды ақпараттандыру бойынша жұмысты жобалау; -инклюзивті білім беру жағдайында түзету-педагогикалық ықпал ету бағыттарын бұзылған даму түріне, баланың қажеттіліктеріне, оқу жағдайларына, елді мекеннің ресурстарына байланысты жобалау; -жалпы білім беру ұйымдарында кемтар балалар үшін оңтайлы әлеуметтік-орта және білім беру (кәсіби) жағдайларын ұйымдастыру және қамтамасыз ету.</p>

7	3	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	ҚӨК 2-Жалпыпро кәсіби құзыреттер Еңбек қызметі-1: Білім беру; Еңбек қызметі-2: тәрбиелік	- мемлекеттік, орыс және шет тілдерін меңгеру; - мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде сауатты сөйлеу қабілеті; - мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде сауатты ағымдағы құжаттарды құрастыру ; ; - негізгі конструктивті диалогтарды, көп мәдениетті қарым-қатынасты қолдану ;
8	3	Кәсіби бағытталған шет тілі	ҚӨК 2-Жалпыпро кәсіби құзыреттер Еңбек қызметі-1: Білім беру; Еңбек қызметі-2: тәрбиелік	- мемлекеттік, орыс және шет тілдерін меңгеру; - мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде сауатты сөйлеу қабілеті; - мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде сауатты ағымдағы құжаттарды құрастыру ; ; - негізгі конструктивті диалогтарды, көп мәдениетті қарым-қатынасты қолдану ;

3. Перечень модулей для образовательной программы 6В01505 – «География»

Модуль атауы	Пәндер атау	Блок	Се мestr	Пән бойынша кредитте р мөлшері	Бақыла у формасы	Модуль бойынша барлық кредиттар
М.1 Қазақстандағы қазіргі тарих және қазіргі саяси процесс	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	ЖББ\ОК	1	5	Мемлекеттік емтихан	5
М.2 Билингвистикалық	Қазақ (орыс) тілі	ЖББ\ОК	1,2	5,5 5,5	Емтихан	10

дайындық негіздері және шет тілі	Шет тілі	ЖББ\ОК	1,2	5,5 5,5	Емтихан	10
М.3 Функционалдық сауаттылық	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылш.тілінде)	ЖББ\ОК	2	5	Емтихан	5
М.4 Әлеуметтік-саяси білім модулі	Әлеуметтану	ЖББ\ОК	1,2	2	Емтихан	13
	Мәдениеттану	ЖББ\ОК	1,2	2	Емтихан	
	Саясаттану	ЖББ\ОК	1,2	2	Емтихан	
	Психология	ЖББ\ОК	1,2	2	Емтихан	
	Философия	ЖББ\ОК	3	5	Емтихан	
М.5 Дене шынықтыру	Дене шынықтыру	ОҚТ	1-4	8	ҮТ	8
М.6 Экономикалық-құқықтық білім модулі	Нарықтық экономика және кәсіпкерлік негіздері	ЖББ\Ж ОО	2	3	Емтихан	5
	Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет			2	Емтихан	
М.7 Жас ерекшелігі дамуының психологиялық аспектілері	Психология және адамның дамуы	БП\ЖО О	1	4	Емтихан	7
	Жас физиологиясы және мектеп гигиенасы	БП\ЖО О	2	3	Емтихан	
М.8 Кәсіби қызметтің педагогикалық негіздері	Педагогика	БП\ЖО О	1	5	Емтихан	10
	Оқу практикасы (таныстыру)	БП\ЖО О	2	2	Отчет	
	Тәрбие жұмысының	БП\ЖО	3	3	Емтихан	

	теориясы мен әдістемесі	О				
М.9 Білім беру саласының негіздері	Білім беру менеджменті	БП\ЖО О	3	3	Емтихан	19
	Инклюзивті білім беру	БП\ЖО О	4	3	Емтихан	
	Психологиялық-педагогикалық практика	БП\ЖО О	3	2	Отчет	
	Оқу-тәрбиелік педагогикалық практика	БП\ЖО О	5	6	Отчет	
	Географияны оқыту әдістемесі	ПД\КВ	5	5	Емтихан	
М.10 Кәсіби тілдер	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	БП\ЖО О	5	3	Емтихан	6
	Кәсіби бағытталған шет тілі	БП\ЖО О	6	3	Емтихан	
М.11 Метеорология және оның жалпы гидрологиямен өзара әрекеттесуі	Климатология ,Метеорология негіздерімен \Биогеография	БП\ЖО О	3	5	Емтихан	12
	Жалпы гидрология\физикалық географияның заманауи мәселелері	БП\ЖО О	3	5	Емтихан	
	Оқу практикасы (физикалық-географиялық)	БП\ЖО О	4	2	Отчет	
М.12 Палегеография	Геология\	БП\ЖО	4	5	Емтихан	15

негіздерімен Геология	Палегеография	О				
	Геоморфология\ Қоршаған ортаны қорғау	БП\ЖО О	5	5	Емтихан	
	Жалпы жертану	БП\ЖО О	3	5	Емтихан	
М.13 Дүниежүзілік карта	Топография негіздері бар Картография \ картография тарихы	БП\ЖО О	4	3	Емтихан	13
	Халық географиясы\ елтану	БП\ЖО О	4	5	Емтихан	
	Дүние жүзінің саяси картасы \ Геосаясат	БП\ЖО О	4	5	Емтихан	
М.14 Құрлықтар мен мұхиттардың физикалық географиясы	Қазақстанның физикалық географиясы \ ТМД физикалық географиясы	БП\ЖО О	5	5	Емтихан	25
	Жаратылыстану	ПД\ЖО О	4	5	Емтихан	
	Ландшафттану \ Ландшафттардың Геофизикасы	ПД\ЖО О	4	5	Емтихан	
	Шығыс Қазақстанның физикалық географиясы \ География	ПД\ЖО О	6	5	Емтихан	
	Материктер мен мұхиттардың физикалық географиясы \ Рекреациялық	ПД\ЖО О	7	5	Емтихан	

	география					
М.15 Жаһандық география және геоэкология	Жаһандық география және табиғатты пайдалану негіздері \ Өндірістің техникалық-экономикалық негіздері	БП\ЖО О	6	5	Емтихан	9
	Геоэкология және табиғатты қорғау\ Қазақстан табиғатын зерттеу тарихы	БП\ЖО О	6	4	Емтихан	
М.16 Геоэкономикалық талдау және туризм	Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы\ ТМД Экономикалық және әлеуметтік географиясы	БП\ЖО О	6	5	Емтихан	27
	Шығыс Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы \ Қазақстанның саяси және әлеуметтік географиясы	ПД\ ЖОО	6	5	Емтихан	
	Дүние жүзінің саяси, экономикалық және әлеуметтік географиясы \ Геоэкономика	ПД\ ЖОО	7	5	Емтихан	

	Әлемдік шаруашылық географиясы \ аймақтық география	ПД\ ЖОО	8	5	Емтихан	
	Оқу (экономикалық - географиялық) практикасы	БП\ЖО О	6	2	Отчет	
	Туризм географиясы \ туризмді дамытуды мемлекеттік реттеу	БП\ЖО О	7	5	Емтихан	
М.17 Ландшафттанудың заманауи мәселелері	Антропогендік Ландшафттану\ климаттың өзгеруінің заманауи мәселелері	БП\ЖО О	7	4	Емтихан	9
	Урбоэкология \геоэкологиялық мониторинг	ПД\ВК	8	5	Емтихан	
М.18 Географияны оқытудағы инновациялық технологиялар	Географияны оқытудағы инновациялық технологиялар \ Географияны есептеу және жобалау әдістері	БП\ЖО О	7	5	Емтихан	10
	Білім берудің жаңартылған мазмұны және критериалды бағалау жүйесі\ Географияны бейіндік сыныпта оқытудағы жаңа педагогикалық технологиялар	БП\ЖО О	7	5	Емтихан	

М.19 Қорытынды өндірістік практика	Өндірістік-педагогикалық практика	ПД/ВК	8	10	Отчет	10
М.20 Қорытынды мемлекеттік аттестаттау	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханды дайындау және тапсыру	ОҚТ	8	12	ДЖ/ КЕ	12

