

МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01201 - "Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу"

Семей 2021

Педагогика және психология кафедрасының оқытушылары әзірлеген

Кафедра отырысында талқыланды және мақұлданды

Хаттама № 8 «18» 02 2021ж.

Гуманитарлық факультеттің сапа жөніндегі академиялық кеңесінің отырысында қаралып, бекітуге ұсынылды

Хаттама № 1 «24» 02 2021 ж.

Университеттің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында бекітілді

Хаттама № 5 «28» 05 2021 ж.

МАЗМҰНЫ

1. ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА
2. ТҮЛЕКТИҢ ҚҰЗІРЕТТІЛІК МОДЕЛІ
3. МББ-НА КІРЕТІН МОДУЛЬДЕРДІҢ ҚЫСҚАША СИПАТТАМАСЫ БАР ТІЗБЕСІ

1. 6B01201 – "Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу" модульдік білім беру бағдарламасының түсіндірме жазбасы

Модульдік білім беру бағдарламасы (МББ) ҚР БҒМ 31.10.2018 жылғы № 604 бұйрығымен бекітілген білім берудің барлық деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, ҚР БҒМ 2018 жылғы 12 қазандағы №563 бұйрығымен бекітілген оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидалары," Атамекен "Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген" Педагог "кәсіби стандарты негізінде құрылған.

МББ бүкіл оқу кезеңіне арналған Жүйелі оқу модульдерінің жиынтығы ретінде әзірленді және 6B010201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу бағдарламасы бойынша білім бакалавры дәрежесін беру үшін қажетті құзыреттерді меңгеруге бағытталған, МББ құрылымы

Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) блогының модульдеріне (барлығы 56 кредит, ОК-51, КВ-5) барлық білім беру бағдарламаларына ортақ пәндер енгізілген, оларды оқу кезінде түлек келесі құзыреттерді меңгеруі тиіс: қоғамның даму заңдарын және оның әлеуметтік-саяси, құқықтық, сондай-ақ мәдени-тарихи құндылықтарын, информатика негіздерін, тілдік қарым-қатынасты және салауатты өмір салты қағидаларын түсінуді білу, адам психологиясын білу, елдің саяси өмірі туралы ақпаратты

Блокқа базалық пәндер (БП) (барлығы 112 кредит, ВК-34, КВ-78), ЖОО компоненті пәндері (ВК) - 34 кредит және таңдау бойынша компоненттер (КВ) - 78 кредит енгізілді. Осы пәндердің модульдері құзыреттілік кешенін қалыптастырады: мектепке дейінгі білім беру саласындағы терең ғылыми-теориялық және әдіснамалық білімді, практикалық дағдылар мен дағдыларды қамтитын кәсіби қасиеттердің қалыптасуы. Бейіндеуші пәндер блогына ЖОО компоненті (ЖК) пәндері - 27 кредит және таңдау бойынша компоненттер (ТК) - 33 кредит енгізілді. Барлығы – 60 кредит. Қорытынды аттестаттау - 12 кредит.

Білім беру процесінің аяқталу критерийі студенттің кемінде 240 оқу кредитін игеруі болып табылады. МББ 19 модульден тұрады.

Мақсаты- мектепке дейінгі білім беру саласында бәсекеге қабілетті, оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық технологияларын меңгерген; жоғары әлеуметтік және азаматтық белсенділікке, көшбасшылық қасиеттерге ие, қазіргі заманғы педагогикалық ғылымда бағдарлай алатын және практикалық міндеттерді сауатты шеше алатын мамандарды даярлау.

Модульдік білім беру бағдарламасының міндеттері:

- Еңбек нарығында сұранысқа ие, мектепке дейінгі білім берудің әртүрлі модельдерін сауатты ұйымдастыруға, мектепке дейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеуді және сүйемелдеуді жүзеге асыруға қабілетті білікті педагог кадрларды қалыптастыру.
- мектепке дейінгі ерте жастағы балаларды тәрбиелеу, оқыту, дамытудың жаңа ғылыми -теориялық негіздері мен заңдылықтарын меңгеру;
- мектепке дейінгі педагогиканың орны мен рөлі және жеке әдістемелер туралы, ерте мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғасын тәрбиелеу, оқыту және дамыту бойынша практикалық міндеттерді шешу кезінде пәнаралық зерттеулер жүйесінде түсініктерді қалыптастыру;
- жекелеген пәндерді ғылым ретінде оқытудың қазіргі заманғы әдістемелерінің негізгі бағыттары мен ерекшеліктерін зерделеу: оқытудың мазмұны, нысандары мен әдістері;
- әр түрлі санаттағы адамдармен педагогикалық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру;
- мектепке дейінгі білім беру саласындағы болашақ кәсіби педагогикалық қызметте педагогикалық білімді қолдану дағдыларын қалыптастыру.

2. ТҮЛЕКТІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК МОДЕЛІ

№	КОМПЕТЕНЦИ	Еңбек функциялары
1	Жалпы білім беру құзыреті.	Еңбек функциясы 1) білім беру
2	Жалпы кәсіптік құзыреттілік:	Еңбек функциясы 1) білім беру Еңбек функциясы 2) тәрбиелеуші
3	Арнайы құзыреттілік:	Еңбек функциясы 3) әдістемелік Еңбек функциясы 4) зерттеу Еңбек функциясы 5) әлеуметтік-коммуникативтік

Жалпы білім беру құзыреті

Оқыту құзіреттілігі

Білу керек:

- мектеп дидактикасының дәстүрлі ережелері;
- психология-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктері;

- оқытудың дәстүрлі технологиясын және оқытудың дидактикалық құралдарын, оның ішінде АКТ;
- мектепке дейінгі шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері;
- оқытудың дифференциялау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды,
- құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері;
- тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістерін;
- білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін
- қалыптастыру әдістері мен қағидаттары;
- оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды
- тұжырымдау әдістері;
- мектепке дейінгі және бастауыш мектеп білімнің сабақтастығы мен кірігу механизмдері мен
- қағидаттары;
- жаңа модель мен оқыту үдерісінің стратегияларын жобалау үшін педагогикалық мақсатты құру
- әдістері;
- мектепке дейінгі және мектеп сабақтастығы мен кірігу қағидаттары;
- мәдениетаралық тілдесудің лингвистикалық механизмдері.

Іскерліктер мен дағдылар:

- өз бетімен білім алушылардың лингвистикалық қажеттілігі мен сұраныстарын ескере отырып
- сабақты жоспарлайды;
- өз бетімен оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде АКТ технологиясын қолданады;
- тәлімгердің кеңесін не болмаса дайын әдістемелік нұсқаулық, ұсынымдарды ескеріп, дәстүрлі
- сабақ өткізеді;
- бастауыш мектеп жастағы балаларға мақсатты тілдерде: (қазақ (Т2), орыс(Т2), ағылшын (Т3)
- коммуникация/байланыс жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер);
- әріптестерімен өзара әрекеттесе орта білімнің барлық сатыларында (бастауыш, негізгі орта,
- жалпы орта) оқыту сабақтастығы мен кіріктіру қағидаттарын есепке ала отырып, сабақтарды
- жоспарлайды.

Жалпы кәсіптік құзыреттілік:

Оқыту құзіреттілігі

Білу керек:

- мектеп дидактикасының дәстүрлі ережелері;
- психология-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктері;
- оқытудың дәстүрлі технологиясын және оқытудың дидактикалық құралдарын, оның ішінде АКТ;
- мектепке дейінгі шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері;

- оқытудың дифференциялау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды,
- құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері;
- тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістерін;
- білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін
- қалыптастыру әдістері мен қағидаттары;
- оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды
- тұжырымдау әдістері;
- мектепке дейінгі және бастауыш мектеп білімнің сабақтастығы мен кірігу механизмдері мен
- қағидаттары;
- жаңа модель мен оқыту үдерісінің стратегияларын жобалау үшін педагогикалық мақсатты құру
- әдістері;
- мектепке дейінгі және мектеп сабақтастығы мен кірігу қағидаттары;
- мәдениетаралық тілдесудің лингвистикалық механизмдері.

Іскерліктер мен дағдылар:

- өз бетімен білім алушылардың лингвистикалық қажеттілігі мен сұраныстарын ескере отырып
- сабақты жоспарлайды;
- өз бетімен оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде АКТ технологиясын қолданады;
- тәлімгердің кеңесін не болмаса дайын әдістемелік нұсқаулық, ұсынымдарды ескеріп, дәстүрлі
- сабақ өткізеді;
- бастауыш мектеп жастағы балаларға мақсатты тілдерде: (қазақ (Т2), орыс(Т2), ағылшын (Т3)
- коммуникация/байланыс жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер);
- әріптестерімен өзара әрекеттесе орта білімнің барлық сатыларында (бастауыш, негізгі орта,
- жалпы орта) оқыту сабақтастығы мен кіріктіру қағидаттарын есепке ала отырып, сабақтарды
- жоспарлайды.

Тәрбиелік құзіреттілігі

Білуі керек:

- педагогикалық психология;
- мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиясы;
- оқу пәндерінің(пәндік сала) тәрбиелік әлеуеті;
- Тәуелсіздік Қазақстанның жалпы ұлттық құндылықтар мен білім мазмұнының біріктіру
- қағидаттары;
- білім алушыларда оң өзін-өзі бағалау, тілдерді оқу мүддесін, азаматтық бірдейлік пен
- лингвистикалық толеранттылықты қалыптастыру әдістемесі.

Іскерліктер мен дағдылар:

- педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды;
- білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды;
- білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;
- жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді;
- жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды;
- дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді;
- ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді ;
- оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады;
- өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттылықты қалыптастырады.

Арнайы құзыреттілік

Әдістемелік құзіреттілігі

Білуі керек:

- қосымша білімді меңгеруге өз ынтасын білдіру әдісі;
- біліктілікті дамытудың жеке жоспарын жүзеге асыру тәсілдемесі ;
- педагогикалық жағдаят міндеттерін құру әдісі мен қағидаттары;
- оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдісі мен қағидаттары.

Іскерліктер мен дағдылар:

- өз бетімен кәсіптік біліктілікті арттыруды жоспарлайды;
- өз бетімен интернет көздерінен ақпаратты таңдайды;
- әдістерді және тәсілдемені анықтайды;
- тәлімгердің жетекшілігімен белгіленген мақсатқа немесе нұсқаулық пен талаптарға сәйкес оқу материалдарын әзірлейді;
- әріптестерімен бірлесе білім алушыларға қолайлы орта жасайды.

Зерттеу құзіреттілігі

Білуі керек:

- білім тәжірибесінің зерттеулері, білім ортасын зерттеу әдістері мен тәсілдемесі;
- педагогикадағы зерттеу әдістері;
- білім алушылардың оқуын зерттейтін психологиялық-педагогикалық әдістер.

Іскерліктер мен дағдылар:

- білім алушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін өз бетінше пайдаланады;
- әріптестерімен өзара әрекеттесу оқу қажеттіліктері мен қиындықтарын анықтайды;

- практиканы зерттеу контексінде әріптестермен бірлесіп рефлексия жасау әдістерін қолданады;
- тәлімгердің жетекшілігімен білім беру ортасын зерттеуді жоспарлайды және жүргізеді.

Әлеуметтік – коммуникативтік құзіреттілігі

Білуі керек:

- кәсіптік коммуникация мен коммуникацияның психологиялық негіздері;
- кәсіптік қоғамдастықтағы, оның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастықтың әдістері,
- түрлері;
- өзара әрекеттесуді әр түрлі әлеуметтік топтармен әрекеттесу әдістері мен түрлері (сыртқы білім стейкхолдерлері);
- кәсіптік көшбасшысының негіздері.

Іскерліктер мен дағдылар:

- өз бетімен білім алушыларды қосымша білімге тартады;
- өз бетімен білімнің стейкхолдерін біріктіретін инновациялық ойларға бастамашылық етеді (әр түрлі шығармашылық бірлестіктер, ассоциациялар және т.б.)

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың білім алуына арнайы жағдайлар жасау үшін түлектің құзыреттілік моделі негізгі білім беру бағдарламасының бейімделу сипатын қамтамасыз ететін кәсіби құзыреттермен толықтырылады. Осы мақсатта "Minor" қосымша білім беру бағдарламасы курстарының каталогына ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың аурудың ерекшеліктерін ескере отырып, қоғамда табысты әлеуметтену және еңбек нарығында белсенді бейімделу қабілетін қалыптастыру үшін курстар енгізіледі.

Кесте 1. Арнайы құзыреттерді қалыптастыру процесінде пәндерді меңгеру дәйектілігі

№	Құзіреттіліктер	Оқыту ретіне байланысты міндетті, элективті пәндер тізімі		Күтілетін нәтижелер
		пәндер тізімі	оларды оқытудың тізбегі (сем.)	
1	Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. білім беру . Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 4 зерттеу	1.Мектеп жасына дейінгі баланың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	3 семестр	<p>Білуі керек: психологиялық -педагогикалық диагностиканың теориялық-әдістемелік негіздерін, балалардың дамуын зерттеуді ұйымдастыру, әдістемелік қамтамасыз ету және жүргізудің қазіргі заманғы тәсілдерін, баланың жеке басын зерттеудің негізгі психодиагностикалық әдістерін, психологиялық білім мен психологиялық әдістер жүйесіндегі психологиялық диагностиканың орны, рөлі мен маңызын, психодиагностикалық зерттеу мен зерттеуді құрастыру мен жүргізудің негізгі теориялық-әдіснамалық және этикалық принциптерін</p> <p>Іскерлік: балалардың дамуын психологиялық-педагогикалық зерттеуді жүргізу, психологиялық-педагогикалық диагностиканың нәтижелерін өңдеу және талдау, диагностика негізінде түзету-дамыту жұмыстарының жолдарын анықтау, психодиагностикалық қызметтің мақсатын клиенттің сұрауына немесе ұйымның мақсаттарына сәйкес тұжырымдау</p> <p>Дағды: Баланың психикалық дамуына байланысты диагностикалық әдістерді таңдау жасау алуға; Әдістемелерді пәннің жас ерекшеліктеріне бейімдеу; Алынған мәліметтерді бала дамуының жалпы көрінісіне қосу мақсатында психологиялық-педагогикалық зерттеу нәтижелеріне сандық және сапалық талдау жүргізуді дағдылау;</p>

				<p>Диагнозға сүйене отырып, түзету жұмыстарының жолдарын анықтау білімдерін дамыту;</p> <p>Ата-аналар мен тәрбиешілерді балалармен түзету-тәрбие жұмысы бойынша кеңестер өткізуге дағдыларын дамыту.</p>
		2.Балалардағы тұлға және тұлғааралық қарым-қатынас диагностикасы		<p>Білу керек: мектеп алды даярлық тобындағы балалардың тұлғалық психологиялық-педагогикалық диагностикасының рөлі мен маңызы, психологиялық практиканың әртүрлі салаларында диагностиканы ұйымдастырудың негізі</p> <p>Іскерлік: мектеп алды даярлық тобындағы балалардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық зерттеуді жүргізу; мектеп алды даярлық тобындағы балалардың психологиялық-педагогикалық диагностиканың нәтижелерін өңдеу және талдау; диагностика негізінде түзету-дамыту жұмыстарының жолдарын анықтау; психодиагностикалық қызметтің мақсатын, клиенттің сұрауына немесе ұйымның мақсаттарына сәйкес тұжырымдау;</p> <p>Дағды: жалпы спецификалық заңдылықтар және психофизиологиялық және психикалық дамудың индивидуалды ерекшеліктері, жасерекшеліктің түрлі сатысындағы адам қызметін және әрекетін бағдарлай алу ерекшеліктері жайлы білімді қолдана алу дағдысы. Коррекциялық жұмыста мәселелерді шешуге мүмкіндік беретін негізгі әдістер мен технологияларды қолдана алу дағдысы.</p>
2	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 2 Тәрбиелеу	1.Этнопедагогика	3 семестр	<p>Білу керек: халықтық педагогиканың құралдары, факторлары, әдістері мен функцияларының мазмұны және оларды оқу-тәрбие процесінде қолдану.</p> <p>Іскерлік: халықтық педагогиканың түрлі концепцияларын сыни және шығармашылық тұрғыда ұғыну, нақты этнопедагогикалық материалды талдау;</p>

				<p>халықтық-педагогикалық құбылыстарды өз бетінше түсіндіру; түрлі этностардың халықтық тәрбиесінің озық дәстүрлерін талдау, салыстыру және бағалау; педагогикалық міндеттерді шешуде этнопедагогикалық білімді іс жүзінде пайдалану.</p> <p>Дағды: әр түрлі ақпаратпен жұмыс істеу.</p> <p>Білуге тиіс: мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудегі ХАШ көркемдік құралдарды, мектепке дейінгі мекемедегі шығармашылықты дамыту мәселесін; білім беру процесінің мәні мен құрылымын.</p> <p>Іскерлік: мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудегі ХАШ көркемдік құралдарды кәсіби қызметте тәжірибелік тұрғыда қолдану, іске асыру, теориялық білімдерін негізге ала отырып ХАШ көркемдік құралдарды жүйелі қолдану</p> <p>Дағды: теориялық білімдерін іс - тәжірибеде қолдана алу, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудегі халықтық ауыз шығармаларындағы көркемдік құралдарын қолдану, балалардың қызығушылығына қарай әрекет ете білу</p>
		2. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудегі ХАШ көркемдік құралдары		
3	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 4 зерттеу	1. Балалар психологиясы бойынша практикум	3 семестр	<p>Білу керек: балалар психологиясының әдістері және психикалық даму заңдылықтары туралы, балалар психологиясы саласындағы зерттеулер, практикалық және эксперименттік отандық және шетелдік психологтардың тәжірибесі, әр мектепке дейінгі балалық шақтың маңызды іс-әрекеті және олардың болашақтағы рөлі туралы, балалардың психикалық дамуы.</p> <p>Іскерлік: балалар психикасының көрінісін анықтау және талдау, балалармен тәрбие-білім беру жұмысында жас және жеке ерекшеліктерін ескеру, МДМ ұжымымен, отбасымен жұмыс жүргізу</p>

			<p>ерекшеліктеріне дағдылану, топтық және тұлғааралық өзараәрекеттестік процесін тиімді басқара алу; өзаратүсінушілік және бірлескен қызмет негізінде сенімді қатынас құра білу;</p> <p>Дағды: балалар психологиясы бойынша ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді талдау, мектеп жасына дейінгі балалардың психологиясы саласындағы педагогикалық қызметті жоспарлау және талдау, жоспарларды, сабақ конспектілерін, балалармен ойындарды ресімдеу, ата-аналармен және педагогикалық ұжыммен жұмыс жасау бойынша материалдарды ресімдеу</p>
		2. МДМ-дегі Арт-теапия	<p>Пәнді оқу мақсаты: Арт-терапияның негізгі ұғымдары, әдістері, заманауи тенденциялары, тұжырымдамалары, түрлерімен таныстыру және білім алушының кәсіби тәжірибесін жетілдіру</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны: осы курсты оқу барысында білім алушылар арт-терапияның түрлері және формаларымен, олардың түзету-терапиялық ықпалының ерекшеліктерімен танысады. Арт-терапияның теориялық және әдіснамалық мәселелері, арт-терапиялық әдістемелерді қолдана отырып, МДМ-де жұмысты ұйымдастыру қарастырылады. Арт-терапияның әртүрлі техникаларын қолдану дағдылары мен іскерліктері қалыптасады.</p> <p>Білуі керек: арт-терапияның негізгі түрлері, формалары және заманауи үлгілерін, арт-терапияның мақсаты, міндеттері және негізгі әдістерін, арт-терапияны мектеп жасына дейінгі мекеме қызметінде қолдану әдістемесін, психологиялық көмек көрсетудің қажетті шарттары және консультациялық байланыс орнату және қолдау құралдары, арт-терапевттің жеке қасиеттеріне, білімі мен тәжірибесіне қойылатын талаптарды, теориялық-</p>

				<p>әдіснамалық тәсілдер және қазіргі даму үрдістерін</p> <p>Іскерлік: мектепке дейінгі мекеме қызметінде арт-терапияны қолданумен байланысты кәсіби қызметті ұйымдастырудың типтік мәселелерін шеше алу, арт-терапияның негізгі әдістерін тиімді пайдалану, психотерапиялық байланыстарды құру және қолдау, жүйелі бақылауды жүзеге асыру, мақсатты белсенді және эмпатикалық тыңдау, қиын өмірлік жағдайға тап болған адамға эмоционалды қолдау көрсету, арт-терапияның психотехникасын қолдану кезінде адамның психикалық жұмысын оңтайландыру үшін психологиялық әсер ету, арт-терапия әдістерін қолданатын психологиялық кеңес берудің әртүрлі мектептерінің теориялық-әдіснамалық тәсілдерін талдай білу.</p> <p>Дағды: мектепке дейінгі мекеме қызметінде арт-терапияны қолдана отырып, қарым-қатынасты орнатудың және қолдаудың маңызды құралдарын, мектепке дейінгі мекемедегі психологиялық қызметте психикалық жай-күйді эмоциялық және когнитивті реттеудің арт-терапиялық әдістерімен жүргізу, тұлғаның шығармашылық әлеуетін белсендірудің арт-терапиялық тәсілдерімен және техникасымен</p> <p>Құзыреттілігі: зерттеу</p>
4	<p>Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. білім беру .</p> <p>Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 2</p> <p>Тәрбиелеу.</p>	1.Отбасы педагогикасы және психологиясы	4 семестр	<p>Білу керек: отбасының өмірлік циклінің әртүрлі кезеңдеріндегі функционалдық - рөлдік құрылымының қалыптасу және даму заңдылықтарын, ерлі-зайыптылық және бала және ата-ана қарым-қатынасының психологиялық ерекшеліктерін, тұлға қалыптастырудағы отбасы тәрбиесінің рөлін, ғылым және практикалық қызмет саласы ретінде отбасы педагогикасы мен психологиясының мәселелерін,</p> <p>отбасына психологиялық-педагогикалық кеңес</p>

				<p>берумен көмек көрсетудің жолдарын.</p> <p>Іскерлік: диагностикалық құралдарды кәсіби түрде таңдау, отбасылық психотерапия әдістерінің бағыттарын талдау, отбасылық қатынастарды диагностикалау әдістерін тәжірибеде қолдану. отбасының психологиялық диагностикасын, отбасы мен оның жекелеген мүшелеріне психологиялық кеңес беруді жүргізу, отбасымен қарым-қатынас жасауды жүзеге асыру.</p> <p>Дағды: отбасылық тәрбие мәселелерін диагностикалау, олардың себептерін анықтау және оларды шешу жолдарын іздеу дағдыларын, отбасы туралы қазіргі психологиялық білімдердің негізгі принциптері мен алгоритмдеріне сүйене отырып, отбасы жағдайын талдау, кеңес беруге байланысты практикалық мәселелерді шешу, ата-аналарға психологиялық – педагогикалық көмек көрсету, өзара әрекеттестіктің түрлі формаларын жоспарлау және өткізу.</p>
		2. Отбасылық өмірдің психологиясы мен этикасы		<p>Білу керек: отбасы психологиясы мен этикасының әдіснамалық негіздерін және баланың психологиясына отбасының әсерін, отбасын зерттеу әдістерін, отбасы психологиясы мен этикасының өзекті мәселелерін</p> <p>Іскерлік: отбасылық мәселелерге қатысты психологиялық әдістемелерді жүргізу, этикалық нормаларды қалыптастыру</p> <p>Дағды: психодиагностика, кеңес беру және отбасымен түзету, дамыту жұмыстарын жүргізу</p>
5	Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. білім беру . Арнайы: еңбек функциясы 5	1.Мектеп жасына дейінгі балалардың қарым-қатынасын және коммуникативтік құзыреттілігін дамыту	4 семестр	<p>Білу керек: қарым-қатынас заңдылықтарын, оның өзіне тән ерекшеліктерін, коммуникативтік құзіреттілікті меңгеру жолдарын</p> <p>Іскерлік: мектеп жасына дейінгі балалардың жас және дара ерекшеліктеріне сай позитивті қарым-</p>

	<p>Әлеуметтік-коммуникативтік:</p>	<p>2. Балалардың іс-әрекеті мен өзара әрекеттесуін ұйымдастыру</p>		<p>қатынасты ұйымдастыра білу Дағды: балалар арасында қарым-қатынас орната білу және коммуникативтік күзiретiлiктiктерiн дамыту бағытындағы жұмыстарды ұйымдастыру Білу керек: мектеп жасына дейінгі балалардың ерекшеліктері, мектеп жасына дейінгі балалармен бірлескен іс-әрекетті ұйымдастыру ерекшеліктері, құрдастарымен қарым-қатынасы және мектеп жасына дейінгі балалардың өзара әрекеті. Іскерлік: айналасындағы балалармен және ересектермен өзара іс-әрекет қарым-қатынас және ынтымақтастық орнату Дағды: құрдастарымен және ересектермен белсенді қарым-қатынас жасау, әртүрлі іс-әрекеттерде – ойында, қарым-қатынаста, танымдық зерттеу іс-әрекетінде бастамашылдық пен дербестік таныту, сондай-ақ бірлескен ойындарға қатысу.</p>
6	<p>Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. білім беру . Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 3. әдістемелік</p>	<p>1. Қазіргі педагогикалық жүйелер 2. Мектепке дейінгі білім беруде инновациялар</p>	5 семестр	<p>Білу керек: Мектепке дейінгі білім берудегі әртүрлі педагогикалық жүйелер түсінігінің мазмұнын білу Іскерлік: мектепке дейінгі мекемеде педагогикалық жүйелер туралы білімдерінің ғылыми негіздерімен студенттерді қаруландыру іскерлігі Дағды: оқу-тәрбие жұмыстарды ұйымдастыруда педагогикалық жүйелерді дұрыс қолдану Білу керек: білім беру жүйесінің заманауи даму тенденциялары, білім беру үрдісінің инновациялық критерилері, білім алушыларды тиімді ынталандыру үшін жағдай жасау мақсатында педагогикалық процеске инновациялық тәсілдерін Іскерлік: мектепке дейінгі мекемеде инновациялар туралы білімдерінің ғылыми негіздерімен студенттерді қаруландыру іскерлігі Дағды: мектепке дейінгі мекеменің оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыруда педагогикалық</p>

				инновацияларды дұрыс қолдану
7	<p>Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. білім беру .</p> <p>Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 2</p> <p>Тәрбиелеу</p> <p>Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 3.</p> <p>әдістемелік</p>	<p>1. Мектепалды даярлық топтарындағы тәрбиеші жұмысының ерекшеліктері</p>	5 семестр	<p>Білу керек: мектепалды даярлық топтарындағы балаларды оқыту және тәрбиелеу ерекшеліктерін, заңдылықтарын, технологияларын, тәрбие жұмысын ұйымдастыру формаларын, әдіс-тәсілдерін; балаларды оқытудың теориялық және әдіснамалық негіздерін.</p> <p>Іскерлік: мектепалды даярлық топтарындағы балаларды оқыту және тәрбиелеу жүйесіндегі әдіс – тәсілдерді, технологияларды қолдану</p> <p>Дағды: теориялық білімдерін іс - тәжірибеде қолдана алу, мектепалды даярлық топтарындағы тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру, балалардың қызығушылығына қарай әрекет ете білу</p>
		<p>2. Мектепке дейінгі білім беру ұйымы педагогының білім беру үрдісіне қатысушылармен кәсіби өзара әрекеті</p>		<p>Білу керек: мектепке дейінгі ұйым педагогының білім беру процесіне қатысушылармен жұмысының ерекшеліктері, білім беру процесіне қатысушылармен бірлескен жұмысты ұйымдастырудың формалары мен әдістері.</p> <p>Іскерлік: Алған білімдерін практикада қолдану</p> <p>Дағды: педагогтың білім білім беру үдерісінде қатысушылармен өзара іс-әрекеті және қарым-қатынасы</p>
8	<p>Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 2</p> <p>Тәрбиелеу</p> <p>Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 3.</p> <p>әдістемелік</p> <p>Арнайы:</p> <p>еңбек функциясы 5</p> <p>Әлеуметтік-коммуникативтік:</p>	<p>1. Мектепке психологиялық дайындық</p>	5 семестр	<p>Білуі керек: тұлғаны психологиялық қолдаудың негізгі принциптерін, тұлға дамуының ерекшеліктерін, тұлға дамуындағы мәселелердің пайда болу себептерін, адамгершіліктік мінез – құлықтың моральдік негіздері мен нормаларын</p> <p>Іскерлік: балалар дамуының жас ерекшеліктік нормаларына сәйкес жеке және біріккен іс –әрекетті ұйымдастыру, диагностиалық және түзету, дамыту міндеттерін шешуге мүмкіндік беретін бекітілген стандартты әдістер мен технологияларды қолдану</p>

				<p>Дағды: Балалардың психикалық даму мәселесі бойынша педагогтар және ата-аналармен психологиялық ағарту жұмыстарын жүзеге асыру</p>
		2. Ойын психологиясы		<p>Білу керек: мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс - әрекетінің психологиялық негіздерін, ұйымдастыру ерекшеліктерін, түрлерін</p> <p>Іскерлік: мектеп жасына дейінгі балалармен ойын түрлерін ұйымдастыру, оларға қойылатын талап, ережелерді сақтау</p> <p>Дағды: мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдерін қолдану.</p>
9	Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. білім беру .	1. Педагогика тарихы	6 семестр	<p>Білуі тиіс: педагогика тарихының пәнінің мазмұнын, қазіргі білім беру тәрбие мақсаттарын, педагогикалық құбылыс пен тарихи бағалауға антропологиялық негізгі ойларды, ғылым ретіндегі педагогика дамуының негізгі этаптарын, тарихи педагогикалық мұраны</p> <p>Іскерлік: қазірге мектептегі іс-тәжірибесінде педагогика тарихында жинақталған тәжірибелерді қолдана алу</p> <p>Дағды: тарихи заманауи және өткен ғасырлардағы ғылыми жұмыстарды қолдана отырып, ретро спесективаларға талдау жүргізу, тарих – педагогикалық әдебиеттермен жұмыс жасау іскерліктері, тарихи-педагогикалық ойларды өзбетімен бағалау</p>
		2.Ерте балалық педагогика		<p>Білу керек: курстың негізгі ұғымдарын, ерте жастағы балаларды дамыту мен білім берудің теориялық негіздерін, ерте жастағы балалармен жұмыстың мақсаттарын, міндеттері мен мазмұнын, білім берудің заманауи педагогикалық жүйелері мен технологияларын</p> <p>Іскерлік: ерте жастағы топтарда жүзеге асырылатын</p>

				педагогикалық үдерісті жоспарлау, білім беру процесін дараландыру жолдарын және оның нәтижелілігін анықтай отырып, ерте жастағы балалармен жұмысты іске асыру Дағды: ерте жастағы балалармен жұмыс жасаудың мазмұнын анықтау, тиімді әдістері мен технологияларын қолдану
10	Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. білім беру . Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 2 Тәрбиелеу Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 3. әдістемелік	1. Дарындылық педагогикасы және психологиясы 2. Дарынды балалармен жұмыс технологиясы	6 семестр	Білу керек: дарынды балалармен жүргізілетін жұмысының негіздерін Істеу керек: ғылыми тұжырымдамаларға, құқықтық-нормативтік құжаттарға талдау жасау Дағды: дарынды балалармен жұмыс жасауда тиісті іс- әрекет түрлерін, әдістері мен формаларын таңдай алу Білу керек: дарындылыққа психологиялық мінездеме Іскерлік: алған білімді тәжірибеде қолдану Дағды: дарынды балалармен оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру
11	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 3. әдістемелік	1. МДМ-дегі әдістемелік жұмыс 2. МДМ-де білім беру үрдісін жобалау және мониторингі	6 семестр	Білу керек: әдістемелік жұмыстың түрлері мен формаларын, әдістерін, негізгі құжаттарын, тәрбиеші қызметінің негізгі бағыттарын Іскерлік: МДМ-дегі әдістемелік жұмысты жоспарлау, ұйымдастыру және жүзеге асыру Дағды: мектепке дейінгі мекемелердегі әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыру, құжаттарды дайындау Білуі керек: МДМ –де білім беру үдерісін дамытудың қазіргі заманғы тенденциялары, білім берудегі инновациялық үдерістердің көрсеткіштері, білім беру үдерістерін ұйымдастыруда инновациялық әдістемелерді жасау және алын ала жобалау принциптері, Қазақстандағы білім беруді дамытудың қазіргі кезеңінде

				білім беру жүйесін жобалаудың негізгі бағыттары Іскерлік: Білім беру жүйесінің ресурстарын меңгеру және оларды дамытуды жобалау, мектеп жасына дейінгі балалардың тиімді мотивация үшін жағдайлар құру мақсатында педагогикалық үдеріске инновациялық тәсілдерді енгізу Дағды: ақпараттық және коммуникативтік технологияларды қолдана отырып, МДМ-де сапа мониторингі жүйесін жобалау және талдау
12	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 3. әдістемелік Арнайы: еңбек функциясы 5 Әлеуметтік-коммуникативтік:	1. Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару	7 семестр	Білу тиіс: мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқарудың теориялық және әдіснамалық негіздерін, мектепке дейінгі ұйымдағы меңгерушінің, әдіскердің функциялары мен жұмыс әдістерін Іскерлік: мектепке дейінгі мекеме ұжымының жұмысын, педагогикалық қызмет үдерісінде басшылар мен тәрбиешілердің өзара іс-әрекетін жоспарлау Дағды: тәрбиешілерге әдістемелік көмек көрсету, мектепке дейінгі мекемелерде оқу-тәрбие жұмысын басқару
		2. Мектеп жасына дейінгі балалардың ата-аналарымен серіктестік қарым-қатынас		Білу керек: мектепке дейінгі мекеме мен отбасының арасындағы ықпалдастықтың заманауи түрлері мен әдістерін қолдануды, ата-аналарға әдістемелік көмек көрсетуді, ата-аналарды мектепке дейінгі мекеме қызметіне белсенді қатысуға тартуды Іскерлік: мектеп жасына дейінгі баланың отбасымен тиімді жұмыс істеу, тәрбиешілердің, ата - аналар мен балалардың серіктестік әдістемесін талдау Дағды: Отбасымен серіктестік қарым-қатынасты ұйымдастыру, ата-аналарды мектепке дейінгі мекемемен серіктестікке тарту
13	Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. білім беру .	1. Әлеуметтік педагогика	7 семестр	Білуі керек: әлеуметтік педагогтың негіздерін, пәнін, махзмұнын, принциптерін, факторларын, әлеуметтік-педагогикалық үрдіс кезеңдерін; тұлғаның әлеуметтік

	<p>Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 2 Тәрбиелеу</p>			<p>дамуын, отбасының әлеуметтенуіне ықпалын, балалардың дамуында әлеуметтік ауытқуларды және әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттердің технологияларын білу. Іскерлік: әлеуметтік және білім беру көмегін көрсету әдістерін білу. Дағдылары: әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсетудің әдістерін меңгеру.</p>
		<p>2. Ерте және мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтендіру</p>		<p>Білу керек: әлеуметтену, әлеуметтік тәрбие, әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекет ұғымдарының мазмұнын Іскерлік: әлеуметтендіруді және кәсіби өзін-өзі анықтауды педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру кезінде білім алушылардың жас және психофизикалық дамуын ескере отырып, пайдаланылатын педагогикалық технологиялардың, оқыту әдістері мен құралдарының мүмкіндіктері мен шектеулерін талдау жасау Дағды: балалардың әлеуметтенуін және кәсіби өзін-өзі анықтауын педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру кезінде білім алушылардың жас және психофизикалық дамуын ескере отырып, педагогикалық технологияларды, оқыту әдістері мен құралдарын іріктеу дағдылары</p>
<p>14</p>	<p>Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. білім беру .</p>	<p>1. Ерте және мектепке дейінгі жастағы балалар педиатриясы мен гигиенасының негіздері</p>	<p>7 семестр</p>	<p>Білу керек: ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың физиологиялық ерекшеліктерін, денсаулыққа қойылатын гигиеналық талаптарды, бала дене бітімінің жасына сәйкес өзгеруін, балалардың дене дамуының ауытқуларын Іскерлік: ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың денсаулық жағдайына, дене бітімінің жасына сәйкес дамуына кешенді бақылау жүргізу, гигиеналық бағалаулар жүргізу Дағды: ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың гигиенасы және денсаулығын нығайтуға</p>

				бағытталған профилактикалық шараларды негіздеп және оны жүзеге асыру
		2. Медициналық білім негіздері және балаларды қорғау негіздері		<p>Білу керек: ағзаның жұмыс жасау ерекшеліктерін, физикалық және психикалық жағдайын, денсаулыққа әсер ететін факторларды, алғашқы медициналық көмек көрсету мүмкіндіктерін</p> <p>Іскерлік: денсаулықтың физикалық жағдайын анықтай білу, психологиялық тесттердің көмегімен психоэмоционалды жағдайды анықтау, еңбек және демалыс режимінде мектепке дейінгі ортада сауықтыру әдістерін пайдалану</p> <p>Дағды: денсаулықты сақтау және нығайту мақсатында салауатты өмір салтын жүргізу техникасын пайдалану</p>
15	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 3. әдістемелік Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 4 зерттеу	1. Мектепке дейінгі тәрбие мәселелері бойынша ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру	7 семестр	<p>Білу керек: мектепке дейінгі педагогтің (мектепке дейінгі мекеме тәрбиешісінің) құқықтары мен міндеттерін, тәрбие және оқыту мәселелері бойынша педагогикалық теорияның негізгі ережелерін; шетелдік және қазақстандық педагогика ғылымы ғалымдарының зерттеулерін</p> <p>Іскерлік: бастапқы дереккөздерді ауызша және жазбаша талдау; рефераттар, баяндамалар, хабарламалар құрастыру;</p> <p>Дағды: мектеп жасына дейінгі балалар топтарында және шағын топтарда ғылыми зерттеу жұмыстарын жүргізу.</p>
		2. Педагогикалық зерттеудің теориясы мен әдістемесі		<p>Білу керек: педагогикалық зерттеу типологиясын, ғылыми танымның ерекшеліктері мен көрсеткіштерін, психологияның түсініктемелік және әдіснамалық принциптерін, ғылыми зерттеу қызметінің құрылымын, психологиялық зерттеудің деңгейлері мен түрлерін</p> <p>Іскерлік: педагогиканың ғылыми мәселелерін бөліп көрсету; педагогикалық зерттеулерді өз бетінше</p>

				жоспарлау және ұйымдастыру; зерттеудің ғылыми аппаратының негізгі тармақтарын бөліп көрсету Дағды: зерттеудің негізгі педагогикалық әдістерін пайдалану; тәжірибелік-эксперименттік жұмыс жүргізу; эмпирикалық деректерді өңдеу, сандық және сапалық талдау жүргізу және оларды интерпретациялау
16	Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. білім беру . Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 3. әдістемелік	1. Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған балалар әдебиеті	4 семестр	Білуі керек: балалар әдебиеті тарихының негізгі кезеңдері және оның дамуының қазіргі тенденцияларын, әдеби терминдерді, балалар фольклоры жанрларының жіктелуін, балалар әдебиетінің ерекшелігін Іскерлік: әр түрлі және балаларға арналған әдебиет туындыларын өз бетінше талдау және бағалау, балалардың жасына және жұмыс міндеттеріне сәйкес жұмыстарды таңдау Дағды: теориялық білімдерін тәжірибеде қолдана алу, мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуді жүзеге асыру
		2. Мектеп жасына дейінгі балаларды көркем әдебиетпен таныстыру әдістемесі		Білуі керек: Мектеп жасына дейінгі мекемелерде көркем әдебиетпен жұмыс жасаудың әртүрлі формаларын талдауды, олардың әдістемелік талаптарға сәйкестігін анықтауды Іскерлік: Мектеп жасына дейінгі балаларды көркем әдебиетпен таныстыру әдістемесі арқылы сөйлесу дағдыларын, ойлау қабілеттерін, сөздік қорларын байыту, білімге деген құштарлығын, ынталарын дамыту. Дағды: көркем әдебиет арқылы бала дүниетанымын кеңейту, ойын өрістету, тіл байлығын жетілдіру, адамдар арасындағы қарым-қатынас жайлы түсініктерін дамыту бағыттарында жұмыс жүргізу
17	Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1.	1. Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін	5 семестр	Білуі керек: мектеп жасына дейінгі балалардың сөздік қорын дамытудың, сөйлеудің грамматикалық

	білім беру . Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 3. әдістемелік	дамыту		құрылысын қалыптастырудың, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеудің әдіс-тәсілдерін Іскерлік: балалардың сөздік қорын дамыту, сөйлеудің грамматикалық құрылысын қалыптастыру, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеу, балаларға оқу үшін әдеби шығармаларды іріктеу, балаларды сауат ашуға дайындау бойынша жұмыстың әдіс-тәсілдерін қолдану Дағды: әдеби шығарманың терең мазмұны мен мағынасының ерекшеліктерін, әр түрлі жанрадағы әдеби шығармаларды мәнерлеп оқуды талдау.
		2. Мәнерлеп оқу бойынша практикум		Білу керек: көркем іс-әрекет түрі ретінде мәнерлеп оқудың ерекшелігін; дауысты және мәнерлеп сөйлеуді қою бойынша жұмыс тәсілдерін; көркем мәтін мен поэтикалық шығарманы талдау негіздерін. Іскерлік: әр түрлі жанрадағы әдеби шығармалар мәтіндерінің партитурасын құрастыру, кәсіби мақсаттарға қол жеткізу үшін білімді пайдалану; көркем оқудың барлық мәнерлілік құралдарын пайдалана отырып, әдеби мәтінді орындау Дағды: мәнерлеп оқуды оқытудың тиімді әдістемесін таңдау, қазіргі заманғы әдіснама мен әдістеме негізінде көркем шығарманы талдау
18	Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. білім беру . Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 3. әдістемелік	1. МДМ-дегі дене тәрбиесі және сауықтыру технологиялары	6 семестр	Білуі керек: мектепке дейінгі білім беру мекемесінде дене тәрбиесі және денсаулықты сақтаудың озық технологиялары бойынша жүргізілетін жұмыстарды Іскерлік: балалардың психофизикалық және сенсомоторлы даму деңгейін диагностикалау, мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі мен денсаулықты сақтау жолдарын іске асыру Дағды: МДМ-дегі дене тәрбиесі мен сауықтыру технологияларының кешенді әдістерін тиімді қолдану

		2. Балалардың дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі		<p>Білуі керек: мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің теориялық негіздерін, ерекшеліктерін, әдістемесін, мазмұнын, формаларын</p> <p>Іскерлік: мектеп жасына дейінгі балаларда дене тәрбиесін ұйымдастыру формаларын және әдіс – тәсілдерін жүзеге асыру</p> <p>Дағды: мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын нығайту, денсаулықты сақтау мәдениетін жетілдіру</p>
19	Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. білім беру .	<p>1. Табиғаттану негіздері және балаларды табиғатпен таныстыру әдістемесі</p> <p>2. Қоршаған ортаны қорғаудың өзекті мәселелері</p>	6 семестр	<p>Білу керек: табиғатпен таныстырудың психологиялық-педагогикалық негізін, мазмұны мен жүйесін, табиғатпен таныстырудың принциптерін.</p> <p>Іскерлік: табиғатты ұтымды пайдалану және қоршаған ортаны қорғау жолдарын жүзеге асыру.</p> <p>Дағды: Табиғаттағы заттар мен құбылыстардың әр түрлі сапалары мен қасиеттерін зерттеу.</p> <p>Білу тиіс: - қоршаған ортаны қорғаудың теориялық негіздері; - қоршаған ортаның әртүрлі объектілеріндегі (гидросфера, атмосфера және топырақ) және экожүйелердегі негізгі антропогендік - шартталған теріс процестер; - өсімдіктер мен жануарлар дүниесін қорғаудың, олардың биоәртүрлілігі мен өнімділігін сақтаудың принциптері мен әдістері; - ластануды және қоршаған ортаға антропогендік әсердің басқа да түрлерін болдырмау жөніндегі негізгі іс-шаралар..</p> <p>Іскерлік: қоршаған ортаны қорғау және табиғи ресурстарды ұтымды пайдалану үшін алған білімдерін пайдалану.</p> <p>Дағды: қоршаған ортаны қорғаудың маңыздылығы және оны іс жүзінде жүзеге асыру әдістері туралы түсінік</p>
20	Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. білім беру .	1. Балаларда бейнелеу өнері шығармашылығын дамыту	7 семестр	<p>Білу керек: балаларда бейнелеу өнері шығармашылығын дамыту тәсілдері мен құралдарын қолдануды, бейнелеу өнері</p>

	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 3. әдістемелік			<p>сабақтарын өткізу әдістемесін және балаларға көркем-эстетикалық білім беруді ұйымдастырудың басқа да нысандарын</p> <p>Іскерлік: бейнелеу қызметін мектеп жасына дейінгі балаларды эстетикалық тәрбиелеу және көркем білім беру құралы ретінде пайдалану, нақты сабақ үшін оқыту әдістерін, нысандары мен құралдарын өз бетінше таңдау, балалардың шығармашылық қабілеттерін жандандыру</p> <p>Дағды: бейнелеу өнерінің әрбір бағытына тән мәнерлілік құралдарын қолдануға мүмкіндік беретін тәсілдерді</p>
		2. Бейнелеу әрекеті бойынша практикум		<p>Білу керек: бейнелеу өнерінің теориялық негіздерін, бейнелеу іс-әрекеті процесінде қолданылатын терминология мен көркем құралдарын, мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу шығармашылығын дамыту ерекшеліктерін, балаларды эстетикалық тәрбиелеу жүйесіндегі бейнелеу өнері сабақтарының рөлі мен маңызын</p> <p>Іскерлік: бейнелеу әрекеті бойынша практикум курсының тақырыптық жоспарларын, сабақтар кешенін құру, сурет салу, оның ішінде әр түрлі көркем материалдардағы бейнелеу тәсілдері мен әдістерін қолдана білу</p> <p>Дағды: алған білімдерін тәжірибеде қолдана білу, оқытудың құралдары мен әдістерін дұрыс таңдай білу.</p>
21	Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. білім беру . Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 3. әдістемелік	1. Мектеп жасына дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелеу теориясы мен әдістемесі	8 семестр	<p>Білу керек: музыкалық іс-әрекетті басқарудың теориялық негіздерін, оны жоспарлау және диагностикалау әдістемесін, мерекелер мен ойын-сауықтарды, театрландырылған іс-әрекеттерді ұйымдастыру мен өткізудің әдістемелік негіздерін</p> <p>Іскерлік: балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, олардың дербес музыкалық және музыкалық</p>

			<p>ойын-сауық қызметін ынталандыру, балалардың бос уақытын ұйымдастыру, мерекелер мен ойын-сауықтарды дайындау мен өткізуді талдау; әр түрлі атрибуттармен театрлар түрлерімен жұмыс істеу тәсілдерін көрсетуді жүзеге асыру;</p> <p>Дағды: музыкалық және театрландырылған ойындарды жоспарлау және ұйымдастыру, музыкалық іс-әрекетте мектепке дейінгі балалардың қарым-қатынасын ұйымдастыру; ойын-сауық пен мерекелерді дайындау мен өткізуге қатысу, музыкалық іс-әрекетте, шығармашылық іс-әрекетте дағдыларды қалыптастыруды бақылау.</p>
		2. МДМ –дегі музыкалық өнер	<p>Білуі керек: музыкалық өнердің теориялық негіздерін, музыканың пайда болуы тарихын, өзіндік ерекшеліктерін, қазақ өнерінің өкілдерін, балалардың танымдық танымдық жүйесінің дамуына дамуына ықпалы</p> <p>Іскерлік: педагогикалық музыкалық тәрбие әдістерін, жаңа инновациялық тәсілдерін қолдану</p> <p>Дағды: оқушылардың рухани өмірін байыту, адамгершілік сезімдерін жоғары дәрежеге жеткізу, музыкалық өмірдегі құбылыстарды бағалай алу</p>
22	Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. білім беру . Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 3. әдістемелік	1. Корекциялық педагогика	<p>8 семестр</p> <p>Білуі керек: арнайы педагогиканың мәні, мазмұны және құрылымы; Даму аномалиясы бар балалардың психикалық процестерінің ерекшеліктері, бұзылу принциптері, негізгі категориялары, механизмдері; дамуы мен мінез-құлқындағы ауытқулары бар балаларды тәрбиелеу және білім беру ерекшеліктері; түзету дамытушылық оқыту жағдайында дамуында ауытқулары бар балаларға жеке көзқарастың ерекшеліктері.</p> <p>Іскерлік: өзінің оқу қызметін жобалау және ұйымдастыру, арнайы және түзету педагогикасының</p>

			<p>қойылатын талаптары мен өзінің білім беру қажеттіліктеріне қарай бағдарламаны игеру траекториясын анықтау; меңгеруі керек: балалардың дамуындағы бұзушылықтарды тану саласындағы базалық іскерліктер және осындай балаларға көмек көрсетуді ұйымдастыру мәселелері; дамуында кемістігі бар, оқудағы қиындықтары мен мінез-құлқындағы ауытқулары бар балаларды тәрбиелеу мен оқытудың үздік тәжірибесі туралы деректер жиынтығы</p> <p>Дағды: Білім алушылар мен білім беру кеңістігінің ерекшелігін ескере отырып, әлеуметтік қолдау және қолдау бағдарламасын жасау және сараптау дағдылары</p>
		2. Отбасымен жұмыс істеу ерекшеліктері және ЕББҚ бар балалардың ата-аналарына кеңес беру	<p>Білу керек: ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жасау ерекшеліктерін, олардың ата-аналарына кеңес берудің мазмұнын</p> <p>Іскерлік: ерекше білім беруді қажет ететін балалардың ата-аналарына кеңес берудің техникасын , процедураларын қолдану</p> <p>Дағды: ерекше білім беруді қажет ететін балалардың ата-аналарына кеңес беруге қойылатын жалпы және негізгі талаптарды сақтау, кезеңдерін жүзеге асыру</p>

Кесте 2. Әлеуметтік-кәсіби өзара іс-қимыл пәндерін меңгеру дәйектілігі

Курс	Пәндермен қамтамасыз ету	Құзіреттіліктер	Күтілетін нәтиже
1	2	3	4
1	Міндетті компонент Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Жалпы білім беру құзыреті. Еңбек функциясы 1 оқыту..	Білу керек: -тәуелсіз қазақстандық мемлекеттіліктің қалыптасуының негізгі кезеңдері туралы білімдерін көрсету;

			<p>-тарихи өткен құбылыстар мен оқиғаларды сыни талдау арқылы адамзат қоғамының әлемдік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен байланыстыру;</p> <p>- Қазақстанның жаңа тарихындағы оқиғалардың себептері мен салдарын тарихи сипаттау және талдау әдістерін меңгеру;</p> <p>-тарихи өткенді және негізделген ақпаратты талдау негізінде заманауи мәселелерді шешудің мүмкін жолдарын ұсыну;</p> <p>қазіргі заманғы қазақстандық даму моделінің ерекшеліктері мен маңызын талдау;</p> <p>- халықаралық диалог пен рухани мұраны құрметтеудің практикалық әлеуетін анықтау;</p> <p>-тарихи танымның қазақстандық бірегейлік пен патриотизмді қалыптастырудағы іргелі рөлін негіздеу;</p> <p>-өзара түсіністік, толеранттылық және қазіргі қоғамның демократиялық құндылықтарының басымдықтары негізінде өзінің азаматтық позициясын қалыптастыру.</p>
2	<p>Міндетті компонент Шетел тілі</p>	<p>Жалпы білім беру құзыреті. Еңбек функциясы 1 оқыту.</p>	<p>Білу керек:</p> <p>1) серіктестің, берілген деңгейдегі мәтіндердің авторларының коммуникативті ниеттерін түсінудің тұжырымдамалық негіздерін жүйелейді;</p> <p>2) коммуникативті ниетке сәйкес сөйлеу формалары мен түрлерін / сөйлеудің логикалық түрімен салыстырады және таңдайды построением;</p> <p>3) олардың зерттеліп жатқан тілдің әлеуметтік-мәдени нормаларына сәйкестігін ескере отырып, тиісті тілдік құралдарды дұрыс таңдап, орынды қолдана отырып, өздерінің коммуникативті ниеттерін жеткілікті түрде білдіреді;</p> <p>4) нақты фактілерді пайдалану деңгейлерін, беделді пікірге сілтемелерді жіктейді; сөйлеу әрекеті коммуникативті және когнитивті негізделген;</p> <p>5) стилистикалық өзіндік зерттеуге назар аудара отырып, шет тілінің даму заңдылықтарын ашады;</p>

			<p>б) ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттау және талдау әдістеріне ие;</p> <p>7) дәлелді ақпаратты пайдалану негізінде заманауи мәселелердің мүмкін шешімдерін шет тілінде білдіреді;</p> <p>8) тілдік материалды берілген деңгейге жеткілікті дәлелді лингвистикалық құралдармен көрнекі түрде қолданады, 75% қатесіз сөйлемдермен жіберілген қателерді дер кезінде және дербес түзетеді;</p> <p>9) коммуникативті актіні құру стратегиясы мен тактикасын иеленеді, сөйлеу тақырыптары мен грамматикалық дұрыстығы шеңберінде лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, сөйлеуді интонациялық тұрғыдан дұрыс қалыптастырады.</p> <p>Іскерлік: зерттелетін функциялар шеңберінде ақпаратты білдіру, байланыстыру, қарым-қатынастың әлеуметтік, әлеуметтік, мәдени, білім беру және кәсіби салаларында өз көзқарасын білдіру.</p> <p>Дағды: білім алушыларға жазбаша және ауызша ақпарат алмасуды жүзеге асыратын кәсіби шет тілін білу; коммуникативтік құзіреттілік пен жеткілікті деңгей қалыптастырады</p>
3	Міндетті компонент Қазақ (орыс) тілі	Жалпы білім беру құзыреті. Еңбек функциясы 1 оқыту.	<p>Білу керек: студенттер білуі керек: тілдің негізгі функцияларын, сөйлеудің функционалды-семантикалық түрлері және олардың ерекшеліктері, сөйлеудің функционалдық стильдері, мәтіннің коммуникативті міндеттері, мәтінді қысу әдістері, түсініктеме беру, конспектілеу және мәтінге шолу жасау тәсілдері. Студенттер білу керек: өмірдің жеке, әлеуметтік, білім беру және кәсіби салалары бойынша ақпараттарды түсінуді, дәлелдемелерде бөлінген ережелерді атап өтуді, мәтіндер мен тікелей хабарламаларда жасырын және ашық айтылған ережелерді түсінуді; айтылатын тезистердің арасындағы байланысты атап өтіп, жеке және кәсіби тақырыптардағы</p>

			<p>әңгімеде тілді дұрыс және тиімді қолданыңыз, тиісті түсініктемелер арқылы өз ұстанымыңызды нақты білдіріңіз; кәсіби және коммуникативтік дағдыларды игеру, тақырыпты тұжырымдау, мәтіннің тілдік ерекшеліктерін анықтау мақсатында пікірталас, алынған ақпаратты бағалау, кәсіби тақырыптарда сөйлеу, типтік және кәсіби міндеттерді шешу. Студенттер білу керек: өмірдің жеке, әлеуметтік, білім беру және кәсіби салалары бойынша ақпараттарды түсінуді, дәлелдемелерде бөлінген ережелерді атап өтуді, мәтіндер мен тікелей хабарламаларда жасырын және ашық айтылған ережелерді түсінуді; айтылатын тезистердің арасындағы байланысты атап өтіп, жеке және кәсіби тақырыптардағы әңгімеде тілді дұрыс және тиімді қолданыңыз, тиісті түсініктемелер арқылы өз ұстанымыңызды нақты білдіріңіз; кәсіби және коммуникативтік дағдыларды игеру, тақырыпты тұжырымдау, мәтіннің тілдік ерекшеліктерін анықтау мақсатында пікірталас, алынған ақпаратты бағалау, кәсіби тақырыптарда сөйлеу, типтік және кәсіби міндеттерді шешу.</p> <p>Іскерлік және дағдыны игеру: тілдік жүйе және оны мәдениетаралық және коммуникативтік қызметте қолдану әдістері, сөйлеу және коммуникациялық жүйені меңгеру, бұқаралық ақпарат құралдарынан, ресми дереккөздерден және көркем әдебиеттен ақпараттарды қолдану дағдыларын игеру, әр түрлі функционалды типтегі мәтіндерді құру дағдыларын меңгеру, Ғылыми дискурстағы тілдің жұмыс істеу ерекшеліктері, дағдыларды сипаттауды меңгеру, ақпаратты жалпылау және талдау, ғылыми мәтінді қысу.</p>
4	<p>Міндетті компонент Ақпараттық -коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)</p>	<p>Жалпы білім беру құзыреті. Еңбек функциясы 1 оқыту.</p>	<p>Білу: An ICT role in key sectors of development of society. Standards in the field of ICT Introduction to computer systems. Architecture of computer systems. Software. Operating systems. Human-computer interaction. Database systems. Data analysis. Data managment. Networks and telecommunications</p>

			<p>Cybersafety Internet technologies. Cloud and mobile technologies .Multimedia technologies. Technology Smart. E-technologies. Electronic business. Electronic training. Electronic government. Information technologic in the professional sphere. Industrial ICT. Prospects of development of ICT. Computation of metres of productivity of computer system, speed, efficiency, energy expences, Amdal’s law, CPU time.</p> <p>Іскерлік және дағдыны игеру: Determination of properties of an operating system. Operation with files and directories. Determination of requirements to development “convenient in application” the Web site. Development of database structure, creation of tables and requests. Design and creation of the presentations of lecture material, scientific reports, etc .Processing of numerical information, editing formulas and creation of charts in plate editors. Creation of a simple network configuration. IP addressing. Monitoring of a network. Analysis of traffic. Use of sniffers for the analysis of network packets. Use of hardware and software for key generation. Application of the EDS and encoding in case of message exchange by E-mail. Data acquisition from the server. Design of the graphic interface Web applications. Creation of styles. Creation of Google of accounts with use of Google Docs. Use of mobile technologies for receiving an information access, GPS navigators, GSM a signaling. Creation of video files with use of programs: HyperCam, AdobePremiere Pro, Windows Movie Maker etc Operation with Smart-applications : Smart TV, Smart Hub. etc.</p>
5	Философия	Жалпы білім беру құзыреті. Еңбек функциясы 1 оқыту.	<p>Білу керек: философия пәні, міндеттері, философиялық көзқарастардың өмірге әсері, жалпы әлем туралы, оның категориялық құрылымы туралы, ол өмір сүретін адам және қоғам туралы, адам қызметінің жолдары туралы жалпы түсінікке ие болу немесе әлемді игеру; дінтанудың даму заңдылықтары, қызмет етуі, сонымен қатар мәні,</p>

			<p>мүмкіндіктері, шекаралары, болашағы.</p> <p>Іскерлік және дағдыны игеру:алған білімдерін іс жүзінде пайдалану, әлемнің басқа халықтарының дәстүрлері мен мәдениетін құрметтеу сезімін көрсету.</p>
6	Әлеуметтану	<p>Жалпы білім беру құзыреті. Еңбек функциясы 1 оқыту.</p>	<p>Білу керек:студент әлемдік және еуразиялық тарихи үдеріс жағдайында тәуелсіз қазақ мемлекеттілігінің қалыптасуының тарихи негіздері мен кезеңдерін білуі, ұлттық басымдықтарға, уақыттың сын-қатерлері мен шындығына сәйкес дүниетанымдық қағидаларына ие болуы керек; сыбайлас жемқорлықтың мәні және оның пайда болу себептері; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық, этикалық және заңды жауапкершілік шарасы; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнаманы; өркениет тарихындағы саяси білім дамуының негізгі кезеңдері, қоғамның саяси өмірі, елдегі және әлемдегі саяси процестердің мәні; қоғам, оны құрайтын жүйелер, оның қызмет ету және даму заңдылықтары, әлеуметтік институттар, қатынастар мен қауымдастықтар туралы.</p> <p>Іскерлік:тарихтың жекелеген құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен сыни талдау, ретроспективті, салыстырмалы тарихи және басқа да ғылыми зерттеу әдістері арқылы Отан тарихын тұтас қабылдауға қол жеткізу; адамгершілік сана құндылықтарын іске асыруға және күнделікті тәжірибеде адамгершілік нормаларын ұстануға; адамгершілік-құқықтық мәдениет деңгейін көтеру бойынша жұмыс; сыбайлас жемқорлықтың алдын алу үшін рухани-адамгершілік механизмдерді қолдану; азаматтық ұстанымын дамыту және қоғам алдында әлеуметтік жауапкершілікті көтеру; әр түрлі әлеуметтік құбылыстарды шешудің себептері мен жағдайларын, мәнін, нұсқаларын талдау, ең қарапайым социологиялық зерттеулер жүргізу</p>

7	Саясаттану	Жалпы білім беру құзыреті. Еңбек функциясы 1 оқыту.	<p>Білу керек: өркениет тарихындағы саяси білім дамуының негізгі кезеңдері; - қазіргі саясаттанудың мектептері мен бағыттары; - қоғамның саяси өмірі; - саяси жүйе және оның институттары; - елдегі және әлемдегі саяси процестердің мәні. іскерліктермен мен дағдыларды меңгеру: - ғылыми дүниетанымды қалыптастыруға ықпал ететін танымның ғылыми әдістерін қолдану; - саясаттану ғылымының әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар жүйесіндегі орнын көрсету; - тәуелсіз, сыни тұрғыдан талдау - саяси ойлау; - ақылдылықты дамытып, ой-өрісті кеңейту; - өздерінің азаматтық ұстанымдарын дамыту және қоғам алдындағы әлеуметтік жауапкершілікті көтеру.</p>
8	Мәдениеттану	Жалпы білім беру құзыреті. Еңбек функциясы 1 оқыту.	<p>Білу: - мәдениеттің мәні мен қоғам өміріндегі рөлін, барлық құрылымдары мен функцияларын, оның типологиясын, салаларға, типтерге және формаларға саралануын, мәдениеттің адами-шығармашылық мақсаттарын зерттеп түсінуі керек; - мәдениеттің қалыптасуы мен дамуының тұтас бейнесін жасауға мүмкіндік беретін теориялық жүйелерді, түсініктер мен категорияларды талдай білу және әлеуметтік-мәдени процестердің даму ерекшеліктерін бейнелейтін сипаттама ережелерін тұжырымдау; - мәдениеттің интегралды құбылысының, оның әр түрлі типтерінің, тармақтарының, түрлері мен формаларының жеке тұлғаның, әлеуметтік қауымдастықтың, тұтас қоғамның әлеуметтік және рухани қасиеттерін қалыптастыруға әсерін талдап, адекватты бағалау жүргізуі керек;</p>

			<p>- мәдени кешендердің, құбылыстар мен оқиғалардың ерекшеліктерін, агенттер мен мәдени институттардың жұмыс істеу тетіктерін, олардың анықталған фактілерді, әлеуметтік-мәдени процестердің даму тенденциялары мен заңдылықтарын ғылыми түсіну негізінде тұлғаны қалыптастыруға әлеуметтендіру әсерін түсіндіре білуі керек</p>
9	Психология	<p>Жалпы білім беру құзыреті. Еңбек функциясы 1 оқыту. Арнайы құзыреттілік. 5 әлеуметтік-коммуникациялық еңбек функциясы</p>	<p>Білу керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылым жүйесіндегі психологияның маңызы мен орны; - қазіргі психологиядағы тұлғаның дамуының негізгі бағыттары; - кәсіби өзін-өзі анықтаудағы жеке құндылықтар мен мағыналар; - психика мен дененің өзара байланысы және өзара әсері; - тиімді қарым-қатынас әдістері мен әдістері. <p>Іскерлік:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кәсіптік міндеттерді шешу үшін оқушылар мен сынып ұжымдарының психологиялық ерекшеліктерін зерделеуді жүзеге асыру; - оқу-тәрбие процесін жобалау кезінде тұлғаның жеке-психологиялық ерекшеліктерін ескеру; - жанжалды жағдайдағы мінез-құлық үлгілерін анықтау және жанжалды жағдайдағы мінез-құлықтың басым түрінің өзін-өзі диагностикалауын жүргізу; - толерантты мінез-құлықты дамыту бойынша психологиялық ұсынымдар әзірлеу. <p>Дағды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқыту мен тәрбиелеуде тұлға дамуының психологиялық заңдылықтары жөніндегі білімдерді қолдану; - тиімді кәсіби педагогикалық қарымқатынасты ұйымдастыру.
10	Дене шынықтыру	<p>Жалпы білім беру құзыреті. Еңбек функциясы 1 оқыту.</p>	<p>Білу керек: маман даярлаудағы және дамудағы дене шынықтырудың ролін, дене шынықтыру және спорт саласындағы Қазақстан Республикасының мемлекеттік</p>

		<p>саясатының негіздерін, дене шынықтырудың теориялық-әдістемелік негіздерін, дене шынықтыру саласындағы Қазақстан Республикасының негізгі жетістіктерін, дене шынықтыру және спортпен шұғылданудың гигиеналық және ұйымдастырушылық негіздерін.</p> <p>Іскерлік: денсаулықты сақтау мен нығайтуды, психофизикалық қабілеттер мен қасиеттерді дамыту мен жетілдіруді қамтамасыз ететін өмірде практикалық іскерліктер мен дағдыларды пайдалану; - өмірлік және кәсіби мақсаттарға қол жеткізу үшін дене шынықтыру - спорттық және сауықтыру қызметін пайдалану; - дене жаттығуларымен және спорт түрлерімен сабақтарды қауіпсіз өткізу ережелерін қолдану.</p> <p>Дағды: спорттық - бұқаралық жарыстарды ұйымдастыру дағдылары, жалпы дене дайындығы, арнайы дене дайындығы бойынша кәсіби - педагогикалық дене дайындығы бойынша жаттығулар, сондай - ақ арнайы ойындарды практикада қолдану; - денсаулықты сақтау мен нығайтуды, психомоторлық қабілеттер мен қасиеттерді дамыту мен жетілдіруді қамтамасыз ететін практикалық дағдылар жүйесі.</p>
--	--	---

11	<p>Жалпы білім беру пәндері: Таңдау бойынша компонент 1 1. Нарықтық экономика және кәсіпкерлік негіздері</p>	<p>Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. білім беру .</p>	<p>Білу керек: ақша функциялары, еңбекақы төлеу деңгейіндегі айырмашылықтардың себептері; салықтардың негізгі түрлері; кәсіпкерліктің ұйымдық-құқықтық нысандары; бағалы қағаздардың түрлері; экономикалық өсу факторлары; кәсіпкерлік қызметтің теориясы мен практикасының қазіргі жай-күйі; кәсіпкерлік қызметтің ерекшелігі;</p> <p>Іскерлік: өндіріс факторлары мен факторлық кірістерге, қоғамдық тауарларға, әртүрлі ұйымдық формадағы қазақстандық кәсіпорындарға, әлемдік экономикалық мәселелерге мысалдар келтіру; нарықтық механизмнің жұмысына, жалақы мен еңбекті ынталандырудың негізгі формаларына, инфляцияға, Қазақстанның мемлекеттік бюджетінің негізгі баптарына, экономикалық өсуге сипаттама беру, заманауи кәсіпкерліктің негізгі терминологиясын қолдану;</p> <p>кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыру әдістерін қолдану;</p> <p>Дағды: экономикалық ақпаратты алу және бағалау; отбасылық бюджетті құру; тұтынушы, отбасы мүшесі және азамат ретінде өзінің экономикалық әрекеттерін бағалау.</p>
----	---	--	---

12	<p>Жалпы білім беру пәндері Таңдау бойынша компонент 1</p> <p>1. Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері</p>	<p>Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. білім беру .</p>	<p>Білу: сыбайлас жемқорлықтың мәні және оның пайда болу себептері, сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтары үшін моральдық және заңды жауапкершілік шаралары. Іскерлік: сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет туралы жаңа білім алу дағдыларына ие болу - бұл пәнаралық білімдердің біртұтас жүйесі.</p>
13	<p>Базовые дисциплины вузовский компонент Педагогика</p>	<p>Жалпы кәсіптік құзыреттілік. 1 еңбек функциясы 2 тәрбиелеуші еңбек функциясы</p>	<p>Білу керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылым мен білімнің қоғамдық өмірдегі рөлі туралы; - әлемдік білім беру кеңістігіндегі заманауи үрдістер туралы; - 12 жылдық орта білім беретін педагогтің кәсіби құзіреттілігі туралы; - қазіргі қоғамдағы педагогтің әлеуметтік мақсаты мен рөлі туралы; - болашақ мамандығының әлеуметтік мәні мен мазмұны туралы; - болашақ педагогтің қызмет нысаны туралы; - мұғалімнің үздіксіз кәсіби және тұлғалық қалыптасуының факторлары туралы;

			<ul style="list-style-type: none"> - Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі туралы; - педагогиканың теориялық және әдіснамалық негіздері және оның даму тарихы, әлемдік педагогикалық мұра; - тұтас педагогикалық процестің теориясы мен практикасы; - педагогикалық процесті жүзеге асыру технологиясы; <p>Іскерлік:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогикалық процесте педагогикалық байланыс пен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады; - тәрбие жұмыстарын заңдарға, педагогикалық процестің тәрбиелік тетіктеріне сәйкес жобалау және жүргізу; - негізгі сипаттамаларға (ауыспалы) сәйкес сыныптағы оқу процесінің диагностикасын жүргізу және оның әрі қарай дамуын болжау; - оқу тапсырмаларын тұжырымдай алу, іс-әрекеттің тиісті түрлерін, нысандары мен әдістерін таңдау; - білім беру және тәрбиелеу процесіне өзіндік көзқарастарды қалыптастыру, тарихтың әртүрлі кезеңдеріндегі білім беру жүйесінің даму тенденцияларын ұғыну; <p>Дағды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылыми-зерттеу қызметі; - педагогикалық коммуникация және педагогикалық технология; - педагогикалық процестің барлық қатысушыларының пәндік-пәндік өзара әрекетін ұйымдастыру; - педагогикалық технологияларды оқу процесінде қолдану; - кәсіптік практика кезеңінде алған білімдерін қолдану және т.б
14	Оқу іс-тәжірибесі (таныстыру)	Жалпы кәсіптік құзыреттілік:зерттеу	Бұл практика болашақ педагогтарға мектепке дейінгі мекеменің жағдайларына тезірек бейімделуге және

			педагогикалық процеске қосылуға көмектеседі; мектепке дейінгі мекеме педагогының жұмыс ерекшеліктерімен, балалармен және олардың ата-аналарымен педагогтың жұмыс әдістерімен, тәсілдерімен және нысандарымен, сондай-ақ БҚК құжаттамасын жүргізумен таныстырады.
15	Жас ерекшелік психологиясы	Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. білім беру .	<p>Білу керек: Жас ерекшелік психологиясы пәнінің даму тарихын; адам жастық дамуының ерекшеліктерін, сипаттамасын, оның әдістері мен міндеттерін; адам тұлғасы мен іс-әрекетінің даму динамикасы мен құрылымын білу</p> <p>Іскерлік: Онтогенездегі даму мазмұны мен жағдайлары, адам тұлғасы мен психикасының даму ерекшеліктері жөнінде түсініктері болуы</p> <p>Дағды: Алынған білімдерді тәжірибеде қолдана алу, баланың психикалық дамуының мазмұны мен жағдайларының толыққандылығын қадағалау үшін психологиялық түсініктерге сүйене білу.</p>
16	Жас ерекшелік физиологиясы, анатомия және гигиена	Жалпы кәсіптік құзыреттілік. 1 еңбек функциясы	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - балалар мен жас өспірімдердің өсуі мен дамуының жалпы заңдылықтары; - жүйке жүйесі дамуының физиологиясы мен гигиенасы, жоғары жүйке әрекеті және оның жас ерекшеліктері; - сенсорлық жүйелердің физиологиясы мен дамуының физиологиялық ерекшеліктері; - эндокриндік жүйенің дамуы, балалар мен жасөспірімдердің жыныстық жетілуі мен тәрбиелеудің ерекшеліктері; - тірек қимыл жүйесінің дамуы; - ас қорыту ағзаларының даму ерекшеліктері, - зат пен энергия алмасудың физиологиялық ерекшеліктері; - қанның, жүрек қан тамырлары мен тыныс алу

			<p>жүйелерінің дамуы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сыртқа шығару жүйесі мен терінің жастық ерекшеліктері, - оқушылардың денсаулығын қорғау, саламатты өмір сүру салтын қағидаларын ұстануға баулу негіздері
17	Дефектология және логопедия негіздері	<p>Жалпы кәсіптендіру құзіреттілік: Еңбек функциясы 1 оқыту. Еңбек функциясы 2 тәрбиелік Арнайы құзіреттілік: Еңбек функциясы 3 әдістемелік</p>	<p>Білу керек: -білім алушылардың мінез-құлқындағы қажеттіліктерді, проблемаларды, жанжалды жағдайларды және ауытқуларды анықтау нысандары; - олардың мүдделерін анықтау және дамыту нысандары; білім алушылар мен әлеуметтік институттар арасында делдалдықты ұйымдастыру нысандары. - білім берудегі әлеуметтік-педагогикалық қостаудың пәні мен міндеттері; маманның қызметін ұйымдастыру негіздері-кешенділік, жан-жақтылық, серпінділік;</p> <p>Іскерлік: - мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған мекемелердегі әлеуметтік - педагогикалық жұмыстың негізгі үрдістерін талдау; - мүмкіндігі шектеулі балалар мен жасөспірімдерді әлеуметтік - педагогикалық сүйемелдеу бойынша бағдарламалардың іске асырылуын ұйымдастыру; - мүмкіндігі шектеулі балалар мен жасөспірімдерді әлеуметтік тәрбиелеу бойынша іс-шараларды жоспарлау және өткізу;</p> <p>Дағды: - арнайы педагогикалық ғылымның ұғымдық категориялық аппараты; - мүмкіндіктері шектеулі бала мен жасөспірімді дамыту, оқыту және тәрбиелеу туралы білім жүйесі және; - мүмкіндіктері шектеулі балаларды сүйемелдеу туралы Әлеуметтік-педагогикалық ұйымдастырудың заманауи технологиялары, тәсілдері.</p>

18	Мектепке дейінгі педагогика	Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. білім беру .	<p>Білу керек: білім беру саласындағы кәсіби қызметтің құндылықты негіздерін; кәсіби және өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту тәсілдерін; баланы тәрбиелеу мен дамытудың отандық және шетелдік педагогикалық теорияларын, инновациялық педагогикалық жүйелер мен мектепке дейінгі балаларды оқыту мен дамытудың технологияларының ерекшеліктерін білу.</p> <p>Іскерлік: тұлғаның жас ерекшелігіне және жалпы және өзіндік заңдылықтарына сәйкес келетін қазіргі заманғы білім беру технологияларын қолдана отырып тұтас педагогикалық үдерісті жобалай білу.</p> <p>Дағды: білім беру үрдісінің басқа субъектілерімен өзара іс-қимыл жасау тәсілдерін; білім беру мекемесінің, өңірдің, облыстың, елдің ақпараттық ортасының мүмкіндіктерін пайдалану арқылы кәсіби білім мен іскерлікті жетілдіру тәсілдерін меңгеру.</p>
19	Тәрбие жұмысының теориясымен әдістемесі	Жалпы кәсіптік құзыреттілік. 1 еңбек функциясы 2 тәрбиелеуші еңбек функциясы Арнайы құзыреттілік. 4 еңбек функциясы зерттеу	<p>Білу керек: мектепалды даярлық топтарындағы балаларды оқыту және тәрбиелеу ерекшеліктерін, заңдылықтарын, технологияларын, тәрбие жұмысын ұйымдастыру формаларын, әдіс-тәсілдерін, балаларды оқытудың теориялық және әдіснамалық негіздерін.</p> <p>Іскерлік: мектепалды даярлық топтарындағы балаларды оқыту және тәрбиелеу жүйесіндегі әдіс – тәсілдерді, технологияларды қолдану.</p> <p>Дағды: теориялық білімдерін іс - тәжірибеде қолдана алу, мектепалды даярлық топтарындағы тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру, балалардың қызығушылығына қарай әрекет ете білу</p>
20	Инклюзивті білім беру	Жалпы кәсіптік құзыреттілік. 1 еңбек функциясы 2 тәрбиелеуші еңбек функциясы	<p>Білуі керек: - «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзету арқылы қолдау туралы» Қазақстан Республикасының Заңы; инклюзивті</p>

		<p>білім беру режимінде жұмыс істейтін жалпы білім беру ұйымдарының қызметін реттейтін басқа халықаралық және республикалық заңдар мен ережелер;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инклюзивті білім беру саласындағы білім беру процестері мен жүйелерінің, педагогикалық технологиялар мен инновациялық процестердің сипаты, мазмұны, құрылымы; - инклюзивті білім берудің және педагогикалық ғылымның негізгі бағыттары мен болашағы; - инклюзивті білім беру процесінде оқу орындары оқытушылары мен дефектологтардың кәсіби қызметінің сипаты мен ерекшеліктері; - психологиялық-педагогикалық көмек түсінігі және түзету-педагогикалық ықпал ету жүйесі. <p>Іскерік:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инклюзивті білім беруді ұйымдастыру туралы ақпаратты табу, талдау және жүйелеу; - кәсіби қызмет барысында баланың және мүгедектердің сапалы білім алу құқықтары туралы негізгі халықаралық және ішкі құжаттарды пайдалану; - мүгедектерді тәрбиелеу проблемалары туралы халықты хабардар ету үшін жұмыс жасау; - инклюзивті білім беру жағдайында түзетушілік және педагогикалық әсер ету бағыттарын, дамуының бұзылуының түріне, баланың қажеттіліктеріне, білім беру жағдайларына, ауылдың ресурстарына байланысты жобалау; - білім беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балалар үшін оңтайлы элеуметтік-экологиялық және білім беру (кәсіптік) жағдайларды қамтамасыз ету. <p>Дағды: Балалардың түрлі іс-әрекеттерін ұйымдастыру қабілетін, сын тұрғыда ойлау әдістерін;</p> <p>Мүмкіндігі шектеулі балалардың жүйке-психикалы және дене даму ерекшеліктерін бағалау мен бақылау, дамудағы ауытқуларды анықтау технологиялары мен теориялық</p>
--	--	---

			негіздерін, мемлекеттік әлеуметтік саясат қағидаларын түсіндіруде қалыптасқан медициналық-психологиялық-әлеуметтік жұмыстарды болжау мен модельдеу технологиялары мен теориялық негіздерін; Мүмкіндігі шектеулі балаларды отбасымен және басқа мамандармен педагогикалық ынтымақтастықты ұйымдастыру іскерлігін; Күнделікті өмірде қолданылатын дағдылар мен оларды жетілдіретін танымдық іс-әрекеттерді, әлеуметтік маңызы бар іскерліктер мен дағдыларды қалыптастыруды, мүмкіндігі шектеулі балаларды дамыту әдістерін;
21	Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе (ерте жас топтарында)	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 3. әдістемелік Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 4 зерттеу	Білу керек: білім алушылардың тұлғалық қалыптасуының психикалық даму заңдылықтары, ерте жас топтарындағы балалардың танымдық процестерінің деңгейлерін анықтау Іскерлік: ерте жас топтарындағы балалардың психодиагностикалық әдістерді таңдап, психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізіп, нәтижелерін өңдеу Дағды: ерте жас топтарындағы балаларын диагностикалаудың психологиялық-педагогикалық әдістері мен әдістері, бастауыш сынып оқушыларының диагностикасы нәтижелеріне талдау жасау, диагноздың нәтижесі туралы қорытынды жасау, Қазіргі диагностикалық әдістерді таңдай алуы.
22	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Жалпы кәсіптік құзыреттілік. 1 еңбек функциясы Специальная компетенция Трудовая функция 5 әлеуметтік-коммуникативтік	Білу керек: пәннің негізгі мақсаты - қоғамның қазіргі даму кезеңіндегі әлеуметтік тапсырысына байланысты бастауыш сынып мұғалімдеріне тілдік құзіреттілік саласындағы кәсіби дайындықтың сапалы деңгейін қамтамасыз ету. Іскерлік: - тұлға аралық қарым-қатынаста және кәсіби қызмет барысында орыс тілін қолдана білу; Дағды: - тұлға мен іскерлік қарым-қатынаста өз ойлары мен пікірлерін орыс тілінде айту дағдыларына ие;

			- педагогика мәселелері және бастауыш білім беру әдістері туралы орыс тіліндегі түпнұсқа мәтіннен қажетті ақпаратты алу дағдыларына ие болу.
23	Кәсіби бағытталған шет тілі	Жалпы кәсіптік құзыреттілік. 1 еңбек функциясы Арнайы құзырет еңбек функциясы 5 әлеуметтік-коммуникативтік	<p>Білу керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кәсіби және іскерлік қарым-қатынастың тиісті жағдайларына байланысты терминдер; - психология-педагогика ғылымында қабылданған негізгі халықаралық белгілер мен белгілер; - кәсіби-іскерлік коммуникацияда қабылданған бағдарлама шегінде құжаттаманы ресімдеуге және жүргізуге қойылатын талаптар; -бағдарлама шегінде халықаралық кәсіби-іскерлік қарым-қатынас жағдайларында коммуникативтік мінез-құлық қағидалары. <p>Іскерлік:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кәсіби шет тіліне тән грамматиканы қолдану; - сөйлеуде зерттелген терминологиялық бірліктермен жұмыс жасау; - символдарды, формулаларды, диаграммаларды және диаграммаларды вербализациялау; -ақпаратты түсіну, тақырыптарды зерттеу аясында кәсіби-іскерлік сипаттағы мәтіндердегі (ауызша және жазбаша) негізгі және қосалқы, мәні мен детальдарын ажырату; -кәсіби-іскерлік сипаттағы мәтіндерден (жазбаша және ауызша) ақпарат алу; - зерттелген кәсіби бағдарланған жағдайларға (телефон арқылы сөйлесу, сұхбат, презентация және т.б.) сәйкес келетін коммуникациялық стратегияларды қолдана отырып дискурс (монолог, диалог) құру. -кәсіби сипаттағы мәтіндерге түсініктеме беру; - тақырыптарды оқып-үйрену шеңберінде кәсіби мәтіндерді шетел тілінен қазақ (орыс) тіліне аудару; -берілген тақырыптар бойынша талап қою және талап қою; - психологиялық-педагогикалық білім беру мәселелері

			<p>бойынша өз пікірлерін ағылшын тілінде жеткізе білу.</p> <p>Дағды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сөздіктерді, оның ішінде терминологиялық заттарды қолдану; - презентациялармен дайындық және орындау, кәсіби қызметке байланысты тақырыптар бойынша пікірталастар өткізу; - зерттелген жанрлар мен форматтардың жазбаша және ауызша мәтіндерінің жұмыстары; - кәсіби және іскери жағдайларға тән коммуникациялық стратегияларды тиімді пайдалану.
24	Мектепке дейінгі топтардағы педагогикалық іс-тәжірибе	<p>Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 3. әдістемелік</p> <p>Арнайы: еңбек функциясы 5 Әлеуметтік-коммуникативтік:</p>	<p>Педагогикалық практикадан өту барысында студенттер белсенді түрде мектепке дейінгі мекеменің тәрбие-білім беру процесіне қатысады: сабақтар өткізеді, ойындар ұйымдастырады, балалардың өзіндік іс-әрекеті, олардың бос уақыт тәрбиешінің күнтізбелік және ұзақ мерзімді жұмыс жоспарларын жасайды.</p>
25	<p>Кәсіптендіру пәндері: ЖОО компоненті:</p> <p>Мектепалды топ балаларының оқу-танымдық қызметін ұйымдастыру</p>	<p>Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. білім беру .</p> <p>Арнайы: еңбек функциясы 5 Әлеуметтік-коммуникативтік:</p>	<p>Білу керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мектепалды балалардың танымдық ерекшеліктері; - мектепке дейінгі балаларды оқытудың әдістемесін; - мектеп жасына дейінгі балалармен жүргізілетін жұмыстардың негізгі бағыттары мен принциптерін; - мектепке дейінгі балаларды оқытудың әдістемесін - мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық технологияларды - мектепке дейінгі балалардың оқу танымдық қызметін ұйымдастырудағы ойын әдістерін <p>Іскерлік:</p> <p>Мектепалды топ балаларының оқу танымдық қызметін ұйымдастырудағы әдіс – тәсілдерді, технологияларды қолдану.</p> <p>Дағды: теориялық білімдерін іс- тәжірибеде қолдана алу, мектепалды топтарындағы оқу танымдық қызметін</p>

			ұйымдастыру алу, балалардың қызығушылығына қарай әрекет ете білу.
26	Педагогикалық шеберлік негіздері	Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. білім беру . Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 3. әдістемелік Арнайы: еңбек функциясы 5 Әлеуметтік- коммуникативтік:	Білуі керек: педагог тұлғасына қойылатын талаптар және педагогикалық шеберліктің құрамдас элементтерінің мазмұны, педагогикалық қызмет түрлері. - оқыту мен тәрбиелеудің дәстүрлі және инновациялық педагогикалық технологияларының ерекшеліктері, әр түрлі кезеңдердегі оқу сабақтарының тиімділігінің критерийлері: жобалау, жүзеге асыру, оқытудың тиімділігі. Іскерлік: мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың заманауи ғылыми негізделген әдістерін, тәсілдері мен құралдарын пайдалану Дағды: баланың жеке жетістіктерін бағалау және оның жеке даму траекториясын әзірлеу
27	Оқу үрдісінде АКТ қолдану әдістемесі және мектеп жасына дейінгі балаларда қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру	Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. білім беру . Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 3. әдістемелік Арнайы: еңбек функциясы 5 Әлеуметтік- коммуникативтік:	Білу: компьютерді оқыту үрдісінде қолданудың әдістемелік және дидактикалық мүмкіндіктерін білу, сандық білім беру ресурстарын (СББР) білім беру үрдісіне қолдануды қарастыратын педагогикалық технологияларды білу, сабақты өткізудің әртүрлі кезеңдерінде электронды оқыту ресурстарын қолдану тәсілдерін білу. Іскерлік: Қолданылатын СББР оны қолдану мақсаттылығы, ғылыми және әдістемелік мазмұны тұрғысынан талдай білу; пәндік аумақ бойынша электронды оқыту құралдары мен Интернет-ресурстарға, соның ішінде курстастарының жұмыстарына да баға беру; СББР және педагогикалық жобалау әдістерін қолдану арқылы оқу сабақтарының әр түрлерін модельдеу; СББР қолдану арқылы өткізілетін оқу сабақтарына әдістемелік сипаттама беру. Дағды: алынған біліктілікке сәйкес пәнге мектеп оқушыларын оқыту барысында болашақ кәсіптік іс-әрекеттерінде АКТ-ды қолдану әдістемесін игеру.

28	Әдістемелік іс-тәжірибе	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 2 Тәрбиелеу Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 3. әдістемелік	Тәжірибенің бұл түрі процесінде студенттер меңгерушінің, аға тәрбиешінің жұмысының мазмұнымен, балалардың дамуын бақылау формаларымен, білім беру жұмысын жоспарлау мәселелерімен танысады. Студенттер қажетті оқу құралдарын дайындайды, әдістемелік кабинетті сабақ конспектілерімен, иллюстрациялық материалдармен толықтырады, мектепке дейінгі білім беру ұйымы мұғалімінің іс-әрекетінің мазмұнын талдайды.
29	Өндірістік іс-тәжірибе	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 2 Тәрбиелеу Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 3. әдістемелік	Бұл тәжірибе мектепке дейінгі мекеменің болашақ мұғалімдерін даярлаудың соңғы кезеңі болып табылады. Ол мектепке дейінгі мекеме педагогының білімін, іскерлігін және жұмыс дағдыларын бекітеді, сондай-ақ алған теориялық білімдерін практикалық қызметте қолдануға мүмкіндік береді.
30	Диломалды іс-тәжірибе	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 4 зерттеу	Бұл практика студенттерді оқытудың соңғы кезеңі болып табылады; онда олар дипломдық жұмысының практикалық бөлігі үшін қажетті зерттеулер жүргізеді; ғылыми зерттеуде көрініс табатын зерттеу нәтижелерін жүйелейді, өңдейді, түсіндіреді.

3.4. Білім беру бағдарламасына кіретін модульдердің тізбесі

модуль №	Модуль атауы	Модульге кіретін пәндер тізімі	Блок	семестр	Кредиттер көлемі	Бақылау түрі	Модуль бойынша кредиттердің барлығы
					РБ		

М.1	Қазақстанның тарихи және қазіргі дамуы	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	ЖББ МК	1	5	МЕ	5
М.2	Билингвистикалық дайындық негіздері	Шет тілі	ЖББ МК	1,2	10	емтихан	20
		Қазақ (орыс) тілі		1,2	10	емтихан	
М.3	Кәсіби қызметтің педагогикалық негіздері	Педагогика	БП ЖОО	1	5	емтихан	6
		Оқу іс-тәжірибесі (таныстыру)		2	1	есеп	
М.4	Әлеуметтік-саяси білім модулі	Әлеуметтану	ЖББ МК	1	2	емтихан	23
		Саясаттану	ЖББ МК	2	2		
		Мәдениеттану	ЖББ МК	1	2		
		Психология	ЖББ МК	2	2		
		Нарықтық экономика және кәсіпкерлік негіздері	ТБ МК	2	3		
		Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері			2		
		Философия	ЖББ МК	3	5		

		Педагогикалық шеберлік негіздері	КП ЖОО	4	5	емтихан	
М.5	Функционалдық сауаттылық	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	ЖББ МК	2	5	емтихан	5
М.6	Адам дамуының психофизиологиялық заңдылықтары	Жасерекшілік психологиясы	БП ЖОО	1	4	емтихан	15
		Жас ерекшелік физиологиясы, анатомия және гигиена		2	3		
		Дефектология және логопедия негіздері		3	2		
		Балалар психологиясы бойынша практикум	БП ТБК	3	6	емтихан	
		МДМ-дегі Арт - терапия					
М.7	Жеке тұлғаның физикалық денсаулығы	Дене шынықтыру	ЖББ МК	1,2,3,4	8	ДЗ	8
М.8	Білім беруді басқару	Мектепке дейінгі педагогика	БП ЖОО	3	3	емтихан	20
		Тәрбие жұмысының теориясымен әдістемесі	БП ЖОО	3	3	емтихан	
		Инклюзивті білім беру		4	3	емтихан	
		Этнопедагогика					
		Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеуді ХАШ көремдік құралдары	БП ТК	3	6	емтихан	
		Отбасы педагогикасы және психологиясы		4	5	емтихан	

		Отбасылық өмірдің психологиясы мен этикасы	БП ТК			емтихан	
М.9	Тәрбиешінің зерттеу қызметі	Психологиялық -педагогикалық іс-тәжірибе(ерте жас топтарында)	БП ЖОО	4	2	емтихан	5
		Мектеп жасына дейінгі баланың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	БП ТК	3	3	емтихан	
		Балалардағы тұлға және тұлғааралық қарым-қатынас диагностикасы					
М.10	Қазіргі кездегі қарым-қатынас және тәрбиешінің рөлі	Мектеп жасына дейінгі балалардың қарым-қатынасын және коммуникативтік құзыреттілігін дамыту	БП ТБК	4	5	емтихан	16
		Балалардың іс-әрекеті мен өзара әрекеттесуін ұйымдастыру					
		Қазіргі педагогикалық жүйелер	БП ТБК	5	6	емтихан	
		Мектепке дейінгі білім беруде инновациялар	БП ТБК	5	5	емтихан	
		Мектепалды даярлық топтарындағы тәрбиеші жұмысының ерекшеліктері					
		Мектепке дейінгі білім беру ұйымы педагогыныңбілім беру үрдісіне қатысушылармен кәсіби өзара әрекеті					
М.11	БҚҚ оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыру	Мектепке дейінгі топтардағы педагогикалық іс-тәжірибе	БП ЖОО	5	2	емтихан	51
		Дарындылық педагогикасы және психологиясы	БП ТБК	6	6	емтихан	
		Дарынды балалармен жұмыс технологиясы					

		Мектепалды топ балаларының оқу-танымдық қызметін ұйымдастыру	КП ЖОО	4	5	емтихан
		Оқу үрдісінде АКТ қолдану әдістемесі және мектеп жасына дейінгі балаларда қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру		5	5	емтихан
		Өндірістік іс -тәжірибе		8	5	есеп
		Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған балалар әдебиеті	КП ТБК	4	3	емтихан
		Мектеп жасына дейінгі балаларды көркем әдебиетпен таныстыру әдістемесі				
		Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту		5	4	емтихан
		Мәнерлеп оқыту бойынша практикум				

		МДМ-дегі дене тәрбиесі және сауықтыру технологиялары	КП ТБК	6	5	емтихан	
		Балалардың дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі					
		Табиғаттану негіздері және балаларды табиғатпен таныстыру әдістемесі					
		Қоршаған ортаны қорғаудың өзекті мәселелері					
		Балаларда бейнелеу өнері шығармашылығын дамыту	КП ТБК	7	5	емтихан	
		Бейнелеу әрекеті бойынша практикум					
		Мектеп жасына дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелеу теориясы мен әдістемесі	КП ТБК	8	6	емтихан	
		МДМ-дегі музыкалық өнер					
М.12	Мектепке дайындық компоненттері	Мектепке психологиялық дайындық	БП ТБК	5	5	емтихан	5
		Ойын психологиясы					
М.13	Кәсіби тілдер	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	БП ЖОО	5	3	емтихан	16
		Кәсіби бағытталған шетел тілі		6	3		

		МДМ - дегі әдістемелік жұмыс	БП ТБК	6	5	емтихан	
		МДМ-де білім беру үрдісін жобалау және мониторингі					
		Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару	БП ТБК	7	5	емтихан	
		Мектеп жасына дейінгі балалардың ата-аналарымен серіктестік қарым-қатынас					
М.14	Тәрбие және оны дамыту	Педагогика тарихы	БП ТБК	6	6	емтихан	11
		Ерте балалық педагогика					
		Әдістемелік іс-тәжірибе	КП ЖОО	7	5	есеп	
М.15	Жеке тұлғаның әлеуметтену факторлары	Әлеуметтік педагогика	БП ТБК	7	5	емтихан	5
		Ерте және мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтендіру					
М.16	МДҰ-ға медициналық бағыттар	Ерте және мектепке дейінгі жастағы балалар педиатриясы мен гигиенасының негіздері	БП ТБК	7	5	емтихан	5
		Медициналық білім негіздері және балаларды қорғау негіздері					
М.17	МДҰ -да зерттеу жұмысының ерекшеліктері	Медициналық білім негіздері және балаларды қорғау негіздері	БП ТБК	7	5	емтихан	5

		Педагогикалық зерттеудің теориясы мен әдістемесі				емтихан	
		Дипломалды іс -тәжірибе	КП ЖОО	8	2	есеп	2
М.18	Түзету жұмыстарын ұйымдастырудың заманауи тәсілдері	Коррекциялық педагогика	КП ТБК	8	5	емтихан	5
		Отбасымен жұмыс істеу ерекшеліктері және ЕББҚ бар балалардың ата-аналарына кеңес беру					
Оқытудың қосымша түрі							
М.19	Қорытынды аттестаттау	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру	ОҚТ	8	12	ГЭЗ	12

