

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по образовательной программе
6В01505- «География»

Семей, 2021

Разработано: Преподавателями кафедры истории и социально-гуманитарных наук

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры

(протокол № __7__ от «_19_»__02_2021__ г.)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании академический совета по качеству Гуманитарного факультета

(протокол № __1__ от «_24_»__02_2021_г.)

Утверждена на заседании учебно-методического совета университета

(протокол № _5_ от «_28_»__05_2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Компетентностная модель выпускника
3. Перечень модулей по образовательной программе 6В01505- «География»

1.1. Пояснительная записка образовательной программы 6В01505 – «География»

Модульная образовательная программа (МОП) составлена на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом МОН РК № 604 от 31.10.2018 г.; Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных 12 октября 2018 года приказом МОН РК № 563, Профессионального стандарта «Педагог», утвержденный приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года. Положение о внедрении образовательных программ (Приказ 01.26/2019). Положение о дуальной системе обучения в Казахском гуманитарно-юридическом инновационном университете (Приказ 01.13/2019). О структуре модульной образовательной программы утверждена на ученом совете университета (протокол № 5 от 17.01.2014 г.). Правила регистрации на дисциплины компонентов по выбору (Приказ 01.18/2019).

Модульная образовательная программа предназначена для обеспечения единого подхода при формировании образовательных программ по кредитной технологии обучения. Они разрабатываются на основе нормативных документов Министерства образования и науки РК по вопросам создания методологических основ разработки образовательной программы. Настоящее положение содержит описание результатов обучения на основе Дублинских дескрипторов и компетенций, определение общих и предметных компетенций, требования к разработке образовательной программы по модульному принципу. МОП разработана как совокупность последовательных учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присуждения степени бакалавр по образовательной программе - 6В01505 – География.

В модули блока ООД (ОК56 кредит) и компоненты по выбору (КВ) – 5 кредитов, включены дисциплины, общие для всех образовательных программ, при изучении которых выпускник должен овладеть следующими компетенциями: : знание законов развития общества и его социально-политических, правовых, экономических, экологических основ, а также культурно-исторических ценностей, основ информатики, языкового общения и понимания принципов здорового образа жизни, владение информацией о политической жизни страны.

В блок БД включены дисциплины вузовского компонента (ОК) – 112 кредитов и компоненты по выбору (КВ) – 71 кредита. Модули данных дисциплин формируют комплекс компетенций: сформированность профессиональных качеств, охватывающих глубокие научно-теоретические и методологические знания, практические умения и навыки по историко-теоретическим и отраслевым наукам в сфере образовательной программы.

В блок ПД включены дисциплины вузовского компонента (ОК) – 60 кредитов; и компоненты по выбору (КВ) – 35 кредитов. Модули данных дисциплин позволяют формировать комплекс приобретаемых выпускником ключевых и специальных компетенций: сформированность профессиональных качеств, включающих теоретические и эмпирические знания, а также умения и навыки к практическим действиям, умение анализировать и решать географические проблемы, для успешного решения задач.

Критерием завершения образовательного процесса является освоение студентом 228 кредитов теоретического обучения и ИГА – 12 кредита МОП состоит из 21 модулей.

Срок обучения - 4 года

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная цель модульной образовательной программы 6В01505 в соответствии с миссией вуза: Овладение специальными компетенциями в области методики обучения с формированием общекультурных и профессиональных компетенций студентов, а также подготовка высококвалифицированных педагогов, способных самостоятельно и творчески решать задачи в соответствии с требованиями законодательства страны, обладающих ценностями педагогической профессии, используя традиционные и инновационные географические методы и источники информации.

Основные задачи образовательной программы 6В01505 География:

- Обеспечение качественной профессиональной подготовки будущих учителей географии в соответствии с мировым стандартом образования и социальным заказом общества.
- Формирование системы базовых, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в контексте обновленного содержания образования.

1.3. ОБЛАСТЬ (ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ГДЕ МОЖЕТ РАБОТАТЬ:

Сфера профессиональной деятельности: Сферой профессиональной деятельности бакалавра по образовательной программе 6В01505 «География» выступает образовательно -воспитательный процесс в школьных, среднеспециальных государственных и частных организациях образования (лицеях, гимназиях и колледжах).

Объекты профессиональной деятельности: Объектом(ами) профессиональной деятельности бакалавра по образовательной программе 6В01505 «География» являются организация среднего и послесреднего образования, в том числе лицеи, колледжи, гимназии. Также объектами профессиональной деятельностью являются научноисследовательские институты и организации, институты повышения квалификации, издательства, библиотеки, методические кабинеты.

Предмет профессиональной деятельности: Предметом профессиональной деятельности бакалавра по образовательной программе 6В01505 «География» является(ются) планирование учебного процесса, организация образовательной деятельности, руководство коллективом, мотивация учащихся, консультационная, методическая, воспитательная работа, инновационная деятельность в области образования, научно-исследовательская работа.

Виды профессиональной деятельности: Бакалавры по образовательной программе 6В01505 «География» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- Образование (средняя школа, лицей, гимназия, колледж, учитель географии);
- Управления (отделы образования, акиматы, природоохранные и природоохранные организации);
- Научно-исследовательские организации по профилям науки (география, экология, геология, картография, гидрология, сейсмология, география почв и др.).

Сфера деятельности, в которой может работать выпускник (применение знаний и навыков) :

- Организации дошкольного обучения и воспитания;
- Начальная, основная и углубленная школы (лицей, гимназии);
- Специализированные школы;
- После окончания технического, профессионального и средне-специального образования;

Функции профессиональной деятельности: Бакалавры по образовательной программе 6В01505 «География» могут выполнять следующие функции:

осуществление педагогической деятельности в образовательных учреждениях;

- обеспечение единства обучения, воспитания и развития;
- совершенствование методов и технологий обучения;
- определение актуальных направлений исследований в области педагогики, географии;
- оказание консультативной помощи по вопросам организации учебного процесса и географии;
- управление деятельностью учебного заведения;
- координация работы структурных подразделений, общественных организаций;
- проведение культурно-просветительской работы среди учащихся.

2.КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

№	КОМПЕТЕНЦИ	Трудовые функции	
1	Общеобразовательная компетенция.	Трудовая функция 1 обучающая.	↓
2	Общепрофессиональная компетенция:	Трудовая функция 1 обучающая Трудовая функция 2 Воспитывающая	
3	Специальная компетенция:	Трудовая функция 3 Методическая Трудовая функция 4 Исследовательская Трудовая функция 5 Социальнокоммуникативная	

Классификация компетенций образовательной программы 6В01505 – «География»

К компетенции общеобразовательных дисциплин входят ОК1:

Трудовая функция - 1: Обучающая - транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания

Умения и навыки:

- самостоятельно конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;
- самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ
- с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;
- под руководством наставника создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);
- во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее)

Знания:

- классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области);
- новых достижений в области психолого-педагогических наук;
- педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
- методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;
- принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;

- методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса
 - принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования;
 - теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
 - лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
 - парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
- языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования)

К компетенции базовых дисциплин входят:

ОПК 2 - Общепрофессиональные компетенции

Трудовая функция - 1: Обучающая - транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания

Умения и навыки:

- самостоятельно конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;
- самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ
- с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;
- под руководством наставника создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);
- во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее)

Знания:

- классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области);
- новых достижений в области психолого-педагогических наук;
- педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
- методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;

- принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;
- методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса
- принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования;
- теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
- лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
- парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
- языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования)

Трудовая функция - 2: Воспитывающая - приобщает обучающихся к системе социальных ценностей

Умения и навыки:

- соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
- проявляет уважение к личности обучающихся;
- придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
- проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
- проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
- строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
- проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;
- развивает культурную осведомленность, языковую компетентность
- содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;
- формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни

Знания:

- педагогики школы;
- педагогической психологии;
- инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;
- воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);
- принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана

- способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности

Трудовая функция - 3: Социально-коммуникативная–осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования

Умения и навыки:

- самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;
- самостоятельно инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.);
- самостоятельно привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.

Знания:

- основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
- форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
- форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);
- основ профессионального лидерства

К компетенции профилирующих дисциплин входят:

СК 3-Специальные компетенции

Трудовая функция - 1: Методическая - осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса

Умения и навыки:

- самостоятельно планирует повышение своей квалификации;
- самостоятельно выбирает информацию из интернет-источников;
- под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;
- разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий под руководством наставника и/или в соответствии с инструкциями и требованиями;
- во взаимодействии с коллегами создает благоприятную среду для обучения учащихся

Знания:

- методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;

- способов реализации индивидуальных планов профессионального развития ;
- принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;
- принципов и методов разработки учебно-программной документации;
- особенностей организации учебного процесса с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)

Трудовая функция - 2: Исследовательская - изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду

Умения и навыки:

- самостоятельно использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
- во взаимодействии с коллегами выявляет потребности и затруднения в обучении;
- использует методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики; под руководством наставника планирует и проводит исследования образовательной среды

Знания:

- принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики
- методов исследования в педагогике;
- методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся

По компетенциям базовых и профилирующих дисциплин с учетом Дублинских дескрипторов бакалавр 6В01510 География-История должен:

- демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в географии;
- применять эти знания и понимание на профессиональном уровне;
- формулировать аргументы и решать профессиональные задачи в процессе обучения географии;
- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений.

Для создания специальных условий получения образования лицами с особыми образова-тельными потребностями компетентностная модель выпускника дополняется профессио-нальными компетенциями, обеспечивающими адаптивный характер основной образова-тельной программы. С этой целью в каталог курсов дополнительной образовательной программы «Minor» вводятся курсы для формирования у лиц с особыми образовательными потребностями способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда с учетом особенностей заболевания.

. Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин процессе формирования специальных компетенций по образовательной программе 6В01505 – «География»

№	Компетенция	Перечень обязательных, элективных дисциплин и последовательность их изучения по каждой траектории обучения		Ожидаемые результаты
		Перечень дисциплин	Последовательность их изучения	
Вузовский компонент				
1.	Специальные	Общее землеведение	3 семестр	<p>Знать: Состояние и перспективы развития географической науки и ее роль в современном научном знании о природе и обществе; физико-химические основы природных процессов и явлений, причины, их определяющие;</p> <p>Уметь: Строить и анализировать графики связи между природными явлениями, диаграммы, облегчающие сравнительный анализ территории или различных компонентов географической оболочки; уметь составлять по различным источникам климатические, гидрологические и другие природные характеристики территорий в текстовой, табличной или графической формах; уметь работать с литературным, картографическим и численным материалом.</p> <p>Обладать навыками: Понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; системой знаний о глобальных и региональных закономерностях формирования, развития и дифференциации геосистем и природных комплексов; сформировавшейся в результате непрерывного развития целого комплекса взаимосвязанных и взаимообусловленных природных процессов и явлений.</p>
2.	Специальные	Естествознание	4 семестр	<p>Знать: место естествознания в структуре научного знания, логику его становления и развития, фундаментальные законы и концепции современного естествознания;</p>

			<p>Уметь: использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p> <p>Обладать навыками: естественнонаучной культурой мышления и эрудицией в области современного естествознания. Знание основных достижений совокупности наук о природе призвано, в первую очередь, заменить полноценные курсы этих дисциплин для студентов гуманитарных и экономических специальностей вузов всех форм обучения, таких как физика, химия, геология, космология и биология.</p>
3.	Специальные	Методика преподавания географии	<p>5 семестр</p> <p>Знать: цели и задачи обучения географии в школе, методы, средства обучения географии в школе; современные формы организации учебного процесса, типы и формы основной формы организации учебного процесса - урока</p> <p>Уметь: самостоятельно подготовить и провести урок географии любой темы, раздела, курса школьной географии; пользоваться всей ранее накопленной географической информацией: справочниками (ежегодниками и др.), словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научно-методической литературой по географии и методике преподавания географии; анализировать взаимосвязь географического содержания школьных курсов географии.</p> <p>Обладать навыками: базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии необходимыми для формирования географический знаний в школе. Применять полученные знания и умения на практике и в профессиональной деятельности - дает сведения о методике преподавания географии в средней школе. Студенты овладевают навыками применения новых методов обучения географии и получают теоретические знания о предмете</p>

				Методика преподавания географии является педагогической наукой, построенной с учетом возрастных особенностей. Одной из основных задач совершенствования содержания географического образования является полное отражение современного уровня развития и достижения системы географических наук. Это нашло отражение в экономической, экологической и гуманитарной направленности содержания образования, интеграции физико-географических и экономико-географических знаний.
Компонент по выбору				
4.	Специальные	Ландшафтоведение	4 семестр	<p>Знать: Историю и современное состояние ландшафтоведения; о составе, строении, законах развития и территориального расчленения географической оболочкой Земли; о причинах и общих закономерностях территориальной физико-географической дифференциации; о глобальных и локальных причинах разнообразие природных территориальных комплексов (ландшафтов).</p> <p>Уметь: Выделять морфологические части ландшафта на топооснове и на местности; классифицировать и сравнивать ландшафты на планетарном, региональном и локальном уровнях; использовать имеющийся фактический материал по структуре, функционированию, динамике, эволюции природных объектов для внедрения рационального природопользования, экологической характеристики территорий, отдельных их компонентов (почв, пород, биоты, вод, рельефа, климата); уметь применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Обладать навыками: Навыками чтения и анализа ландшафтных карт; навыками составления комплексных профилей и ландшафтных карт разного масштаба.</p>
		Геофизика ландшафтов	4 семестр	<p>Знать: Концептуальные основы ландшафтоведения в рамках геосистемной парадигмы; цель и задачи геофизики в системе наук о Земле; теоретические основы геофизики ландшафта; -балансовые уравнения геосистем;</p> <p>Уметь:</p>

				<p>Ориентироваться в вертикальной и горизонтальной структуре ландшафтов</p> <p>Обладать навыками:</p> <p>Навыками работы с геофизическими методами и геофизическими данными применять навыки работы с геофизическими методами и геофизическими данными в профессиональной деятельности</p>
5.	: Специальные	Физическая география Восточного Казахстана	6 семестр	<p>Знать:</p> <p>Основные закономерности формирования и взаимосвязи компонентов геосистем Республики Казахстан; геологическую историю развития территории РК и влияние её на формирование рельефа, полезных ископаемых, водных ресурсов, климата и тд. влияние антропогенных факторов на природные комплексы РК; геосистемно-бассейновый подход к изучению природной среды РК;</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать взаимосвязи компонентов геосистем; использовать полученные знания при решении прикладных народнохозяйственных задач, проблем охраны окружающей среды РК.</p> <p>Обладать навыками:</p> <p>Влияние внутриконтинентального положения Республики Казахстан на дифференциации родных комплексов разного таксономического ранга.</p>
		География прородопользован ие	6 семестр	<p>Знать:</p> <p>Структуру географической науки, методологические принципы географии; определение объекта и предмета географии; методы географических исследований; главные взаимосвязи в многокомпонентной системе, которую представляет географическая оболочка; структуру и функционирование как отдельных геосфер Земли, так и географической оболочки в целом; методологические принципы физической географии и ее роль в системе наук о Земле;</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных принципах, закономерности и законах пространственно-временной организации геосистем глобального и регионального уровней; должны иметь целостное представление о природных процессах, составляющих основу функционирования, естественной эволюции и антропогенно обусловленных изменений</p>

				<p>географической оболочки, природно-территориальных комплексов, экосистем; -уметь извлекать и реферировать географическую информацию и литературу, включая сеть интернет</p> <p>Обладать навыками:</p> <p>Навыками в анализе общих физико-географических взаимосвязей на макроуровне; основными методами географического анализа (в первую очередь картографического и системного анализа). базовыми понятиями науковедения, начальными знаниями о глобальных и региональных проблемах к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач и принятии решений в ходе осуществления хозяйственной деятельности, а также ответственность за качество работ и научную достоверность результатов</p>
6.	Специальные	Экономическая и социальная география Восточного Казахстана	6 семестр	<p>Знать: - политико-административное устройство Восточного Казахстана. Четко представлять, какие административные образования входят в состав экономических, социально-экономических районов,; национальную и религиозную картину населения, особенности этнодемографических процессов в районах, регионах,</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать природно-ресурсный потенциал районов, регионов,; - анализировать проблемы и перспективы развития в районах, регионах, уметь достоверно излагать их экономико-географическую характеристику; о территориальной структуре хозяйства районов, регионов.</p> <p>Обладать навыками:</p> <p>Фундаментальными знаниями о хозяйстве районов, регионов, субрегионов, федеральных округов, административных образований для того, чтобы уметь достоверно излагать их экономико-географическую характеристику; о территориальной структуре хозяйства районов, регионов, субрегионов, федеральных округов и отдельных административных образований.</p> <p>Способен использовать знания в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования. Готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления</p>

				информацией готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
		Политическая и социальная география Казахстана	6 семестр	<p>Знать: - категориальный аппарат и методологию политической и социальной географии Казахстана, знание основных характеристик политической партии Казахстана, умение ориентироваться на карте.</p> <p>Уметь: - определять специфику и место географического фактора в общественно-политических теориях и учениях прошлых веков и современности, а также степень его влияния/воздействия на современную политическую – социальную география Казахстана</p> <p>Обладать навыками:</p> <p>- инструментарием анализа и прогнозирования в области политической и социальной географии Казахстана, и к анализу возникающих геополитических ситуаций и проблем, формулировать и логически обосновывать свое мнение по поводу тех или иных политических и геополитических конфликтов и разногласий</p>
7.	Специальные	Физическая география материков и океанов	7 семестр	<p>Знать:</p> <p>- закономерности пространственной дифференциации географической оболочки, факторов, которые ее определяют, результатов действия и взаимодействия этих факторов; - природно-территориальные и аквальные комплексы высших рангов как целостных частей географической оболочки, обладающих внутренним единством, определенной степенью однородности и специфическими чертами природы.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать прикладные аспекты географических наук; пользования Интернет-ресурсами, вести аналитическую работу с литературными, картографическими источниками; развивать навыки производства графических работ, выполнения практических заданий.</p> <p>Обладать навыками:</p> <p>- понятийно-категориальным аппаратом географических наук; - знаниями о глобальных и региональных закономерностях формирования, развития и дифференциации природных, и природно-антропогенных геосистем; -</p>

				<p>системой знаний о многообразии и сохранении устойчивости географической оболочки;</p>
		Рекреационная география	7 семестр	<p>Знать: место рекреационной географии в решении задач взаимодействия общества и природы; принципы и методы прикладных направлениях географии; закономерности трансформации природных геосистем под влиянием хозяйственной деятельности человека; особенности геотехнических систем различного назначения</p> <p>Уметь: использовать географические знания для решения практических задач; оценивания последствий влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; оценивания природно-ресурсного потенциала территории; ориентироваться в современном состоянии, проблемах и перспективах одной из наиболее важных областей науки и проектирования, получивших развитие в последние десятилетия. представлять значение районной планировки для решения задач, связанных с анализом пространственных особенностей и стратегических аспектов развития расселения в стране как основы территориально-градостроительной политики.</p> <p>Обладать навыками: теоретическими знаниями о рекреационной географии, ее месте в управлении природопользованием, о ее целях, задачах, функциях и методах реализации</p>
8.	Специальные	Политическая, экономическая и социальная география мира	7 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные методы учета природных ресурсов при решении народнохозяйственных задач в их глобальном и территориальном аспекте; - о влиянии различий в природной среде на различия в производственном направлении хозяйства от места к месту в рамках определенной общественной информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать хозяйственную оценку важнейшим элементам географической среды, играющих исключительно важную роль в современном производстве: ресурсам земной коры (полезным ископаемым), климата,

				<p>гидросферы (Мирового океана), органического мира суши (почв, растительного и животного мира).</p> <p>Обладать навыками: решению проблем в социально– экономической, политической, правовой сферах, использованию средств и систем контроля и управления состоянием мировой экономики; - осуществления координации экономической деятельности; - законодательной и нормативно–правовой базы в области экономики и геополитики; - научно–технического прогресса.</p>
		Геоэкономика	7 семестр	<p>Знать: Основные этапы и закономерности исторического развития общества, основы экономических знаний, способы решения профессиональных задач, статистику социально – экономических процессов и явлений</p> <p>Уметь: Работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, осуществлять сбор, анализ и обработку данных, использовать отечественные и зарубежные источники информации</p> <p>Обладать навыками: Амоорганизации и самообразования, сбора исходных данных, анализа и интерпретации статистических данных</p>
9.	Специальные	География мирового хозяйства	8 семестр	<p>Знать: Тенденции изменения структуры мирового хозяйства; основные формы международных экономических отношений; особенности отраслевой структуры мирового хозяйства</p> <p>Уметь: характеризовать исторически, социально – экономические предпосылки развития мирового хозяйства; выявлять и анализировать взаимосвязи между природой и хозяйственной деятельностью человека;</p> <p>Обладать навыками: Исследовательской работы и научного творчества; работы с различными источниками информации</p>

		Региональная география	8 семестр	<p>Знать: сущность управления регионом, структуру и функционирование систем регионального управления, основные подходы к формированию и реализации региональной политики в России и зарубежных странах - обладать теоретическими знаниями о территориальной дифференциации природно-ресурсных, социально-демографических, экономических явлений и процессов по территории России. ориентироваться в ключевых проблемах развития производительных сил страны в условиях перехода к рыночным отношениям.</p> <p>Уметь: сформулировать цели регионального управления; ставить задачи управления регионом; анализировать эффективность управления регионом; а также ориентироваться в современных подходах и методах изучения региональной политики и геополитики.</p> <p>Обладеть навыками: основными экономико-географическими, математическими методами и приемами, практическими навыками в решении прикладных и исследовательских задач в области экономической и социальной географии. применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности</p>
10.	Специальные	Урбоэкология	5 семестр	<p>Знать: – теоретические основы урбоэкологии; – отраслевую специфику урбоэкологических исследований; – особенности управления природопользованием в урбосистемах.</p> <p>Уметь: – использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; – организовывать учебно-исследовательскую деятельность в области оценки качества городской среды.</p> <p>Обладеть навыками: – основными методами и средствами получения и хранения информации; – навыками создания компьютерных баз данных и презентаций; – принципами создания оптимальной среды обитания в жилых помещениях.</p>
		Геоэкологический	5 семестр	Знать:

		мониторинг	<p>- основы организации, структуры и назначения мониторинга состояния окружающей среды; - критерии оценки состояния окружающей природной среды и приоритетных контролируемых параметров; - подходы и средства реализации геоэкологического мониторинга; - методы наблюдения и наземного обеспечения в мониторинге; - основы контроля и управления обратными связями в геоэкологическом мониторинге; - методы анализа геоэкологических проблем, связанных с изменением состояния окружающей природной среды в результате хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Уметь:</p> <p>- уметь ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, находить решения типовых управленческих задач в конкретной организации - описывать многофакторное воздействие внешнего окружения на определение целей и стратегии организации, знать основы разработки и реализации стратегии организации.</p> <p>Обладать навыками:</p> <p>В соответствии с требованиями ГОС ВПО специалист должен владеть: системой знаний о современных проблемах региональной геоэкологии; уметь применять полученные знания в своей трудовой деятельности; выработать навыки работы с литературой, в том числе с электронными источниками информации; уметь проводить научно-посвятительную работу с детьми и молодежью в условиях школы и внешкольных образовательно-воспитательных учреждений; уметь характеризовать состав, структуру и функции геоэкосистем, составлять схемы пищевых цепей и сетей.</p>
--	--	------------	--

Таблица 2. Последовательность освоения обще-базовых дисциплин социально-профессионального взаимодействия

№	Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемые результаты по дисциплине
Общеобразовательные дисциплины				
Обязательный компонент				
1	1	Современная история Казахстана	ОК 1- Общейобразова	-демонстрировать знание основных периодов становления исторического прошлого независимой казахстанской государственности;

			<p>тельные компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; - овладеть приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий современной истории Казахстана; -предлагать возможные решения современных проблем на основе анализа исторического прошлого и аргументированной информации; анализировать особенности и значение современной казахстанской модели развития; - определять практический потенциал международного диалога и бережного отношения к духовному наследию; - обосновать основополагающую роль исторического знания в формировании казахстанской идентичности и патриотизма; - формировать собственную гражданскую позицию на приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.
2	1	Иностранный язык	<p>ОК 1- Общей образовательные компетенции</p> <p>По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизирует концептуальные основы понимания коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне; - сопоставляет и выбирает соответствующие коммуникативному намерению формы и типы речи/коммуникации с адекватным типу речи логическим построением; - адекватно выражает собственные коммуникативные намерения с правильным отбором и уместным использованием соответствующих языковых средств с учетом их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка; - классифицирует уровни использования реальных фактов, ссылок на авторитетное мнение; речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано; - выявляет закономерности развития иностранного языка, уделяя внимание изучению стилистического своеобразия; - владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера; - высказывает на иностранном языке возможные решения современных проблем на основе использования аргументированной информации;

				<ul style="list-style-type: none"> - доказательно использует языковой материал с достаточными для данного уровнем аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаемые ошибки при 75% безошибочных высказываний ; - владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность.
3	1	Казахский (русский) язык	ОК 1- Общей образовательные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения: студенты должны знать: основные функции языка, функционально-смысловые типы речи и их особенности, функциональные стили речи, коммуникативные задачи текста, приемы сжатия текста, приемы аннотирования, конспектирования и рецензирования текста. Студенты должны уметь: понимать информацию на темы личной, общественной, учебной и профессиональной сфер жизни, отмечать выделяемые положения в аргументации в общем плане понимать имплицитные и открыто заявляемые положения в текстах и прямых сообщениях; пользоваться языком корректно и эффективно в разговоре на личные и профессиональные темы, отмечая связь высказываемых тезисов, четко выражать свою позицию посредством соответствующих объяснений; аргументировать, давать оценку полученной информации, выступать на профессиональные темы, решать типовые и профессиональные задачи с целью овладения профессионально-коммуникативных умений, информации, компресии научного текста.
4	1	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	ОК 1- Общей образовательные компетенции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие экономические и политические факторы способствовали развитию информационно-коммуникационных технологий; - особенности различных операционных систем, архитектуру; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные тенденции в области информационно-коммуникационных технологий; - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - работать с электронными таблицами, выполнять консолидацию данных, строить графики; - применять методы и средства защиты информации; проектировать и создавать простые веб-сайты; - производить обработку векторных и растровых изображений; создавать

				<p>мультимедийные презентации; использовать различные платформы для общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать и оценивать показатели производительности суперкомпьютеров; - использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний; - пользоваться различными облачными сервисами. <p>Обладеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки структуры базы данных; - проектирования и создания презентаций; - получения данных с сервера; - создания видеофайлов; - работы со Smart-приложениями; - работы с сервисами на сайте электронного правительства.
5	1	Физическая культура	ОК 1- Общей образовательные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, - раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; - раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, - применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, - излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
Модуль социально-политических знаний				
6	1	Социология	ОК 1- Общейобразовательные компетенции	<p>По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть фундаментальными знаниями социологии; - спектр достижений теоретических в области социологии. <p>Овладеть умениями и навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с литературой общегуманитарного характера, уметь находить узловые мировоззренческие проблемы и их решения; - логически, системно и критически мыслить; - использовать полученный багаж социологической эрудиции для формулирования и доказательства собственных суждений по различным вопросам повседневной.

	1	Культурология	<p>По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должен изучить и понимать сущность и роль культуры в жизни общества, ее структуры и функций, ее типологизации, дифференциации на отрасли, виды и формы, человекотворческого предназначения культуры; - уметь анализировать теоретические системы, понятия и категории, позволяющие составить целостную картину становления и развития культуры, и формулирование правил описания, отражающих особенности развертывания социокультурных процессов; - должен анализировать и осуществлять адекватную оценку влияния целостного феномена культуры, ее различных типов, отраслей, видов и форм на формирование социальных и духовных качеств личности, социальной общности, общества в целом; - должен уметь объяснить особенности культурных комплексов, явлений и событий, механизмов функционирования агентов и институтов культуры, их социализирующего воздействия на формирование личности на основе научного осмысления выявленных фактов, тенденций и закономерностей развития социокультурных процессов
	1	Политология	<p>В результате изучения дисциплины студенты должны</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития политического знания в истории цивилизации; - школы и направления современной политической науки; - политическую жизнь общества; - политическую систему и ее институты; - сущность политических процессов в стране и мире. <p>Овладеть умениями и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные методы познания, что способствует формированию научного мировоззрения; - показать место политологии в системе социально-гуманитарных наук; - самостоятельно анализировать, критически – политически мыслить; - развивать свой интеллект и расширять кругозор; - вырабатывать свою гражданскую позицию и нести социальную ответственность перед обществом.

	1	Психология		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и место психологии в системе наук; - основные направления развития личности в современной психологии; - личностные ценности и смыслы в профессиональном самоопределении; - взаимосвязь и взаимовлияние психики и тела; - техники и приемы эффективной коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять изучение психологических особенностей учащихся и классных коллективов для решения профессиональных задач; - учитывать индивидуально-психологические особенности личности при проектировании учебно-воспитательного процесса; - выявлять модели поведения в конфликтной ситуации и проводить самодиагностику преобладающего типа поведения в конфликтной ситуации; - разрабатывать психологические рекомендации по развитию толерантного поведения. <p>Обладать навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками саморегуляции личности (стресс-менеджмент); - навыками профилактики эмоционального выгорания в профессиональной деятельности; - навыками распознавания психологического воздействия; - навыками эффективной коммуникации."
	2	Философия		<p>По итогам освоения дисциплины "Философия" обучающийся обладает следующими результатами обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) описывать основное содержание онтологии и метафизики в контексте исторического развития философии; 2) объяснять специфику философского осмысления действительности; 3) обосновывать мировоззрение как продукт философского осмысления и изучения природного и социального мира; 4) классифицировать методы научного и философского познания мира;
Общеобразовательные дисциплины				
Компонент установленные вузом				
7	1	Основы рыночной экономики и	ОПК 2 – Общепрофес	<p>Знать: функции денег, причины различий в уровне оплаты труда; основные виды налогов; организационно-правовые формы предпринимательства; виды ценных</p>

		предпринимательства	сиональные компетенции Трудовая функция - Трудовая функция - 2: Воспитывающая 1: Обучающая Трудовая функция - 3: Социально-коммуникативная	<p>бумаг; факторы экономического роста; современное состояние теории и практики предпринимательской деятельности; специфику предпринимательской деятельности;</p> <p>Уметь: приводить примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ, казахстанских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; описывать действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета Казахстана, экономический рост, пользоваться базовой терминологией современного предпринимательства;</p> <p>пользоваться методами осуществления предпринимательской деятельности;</p> <p>Обладать навыками: получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.</p>
	1	Основы права и антикоррупционной культуры		<p>Знать: основные положения Конституции Республики Казахстан;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные положения действующего законодательства РК; -систему органов государственного управления и круг их полномочий, - цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; - финансовое право и финансы; -механизм взаимодействия материального и процессуального права; -сущность коррупции и причины ее происхождения; -меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; -действующее законодательство в области противодействия коррупции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать события и действия с точки зрения области правового регулирования и уметь обращаться к необходимым нормативным актам; - ориентироваться в действующем законодательстве; - используя закон защищать свои права и интересы; - ориентироваться в вопросах действующего законодательства; - применять нормы гражданского права в конкретных ситуациях; - реализовывать ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике;

				<ul style="list-style-type: none"> -работать над повышением уровня нравственной и правовой культуры; -задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции; Обладать навыками: -ведения дискуссий по правовым вопросам, по вопросам применения норм в современный период; -правового анализа различных документов; -анализа ситуации конфликта интересов и морального выбора; - совершенствования антикоррупционной культуры; - действия в ситуации конфликта интересов.
Базовые дисциплины				
Вузовский компонент				
1	1	Возрастная физиология и школьная гигиена	ОПК 2 – Общепрофессиональные компетенции Трудовая функция - 1: Обучающая; Трудовая функция - 2: Воспитывающая	<ul style="list-style-type: none"> - перечислить и охарактеризовать основные теории, методы и технологии воспитательной работы с учащимися; - классифицировать теоретические основы видов педагогической деятельности; - применять усвоенные теоретические знания в практике педагога; анализировать и систематизировать информацию по вопросам организации педагогического процесса; - определять основные аспекты педагогической деятельности; акцентировать внимание на содержании, основных категориях, понятиях курса педагогики; - дать оценку современной концепции воспитания в РК и воспитательных системах школы и класса.
2	1	Педагогика	ОПК 2 – Общепрофессиональные компетенции Трудовая функция - 1: Обучающая; Трудовая функция - 2: Воспитывающая	знать: <ul style="list-style-type: none"> - о роли науки и образования в общественной жизни; - о современных тенденциях в мировом образовательном пространстве; - о профессиональной компетенции учителя 12- летнего среднего образования; - о социальном назначении и роли педагога в современном обществе; - о социальном смысле и содержании их будущей специальности; - об объекте деятельности будущего учителя; - о факторах непрерывного профессионально-личностного становления педагога; - о системе образования Республики Казахстан; - теоретико-методологические основы педагогики и историю её развития, всемирное педагогическое наследие;

				<ul style="list-style-type: none"> - теорию и практику целостного педагогического процесса; - технологию реализации педагогического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса; - осуществлять диагностику учебно-воспитательного процесса в классе по основным характеристикам (переменным) и прогнозировать его дальнейшее развитие; - формулировать учебно-воспитательные задачи, выбирать адекватные этим задачам виды деятельности, формы и методы; - разрабатывать собственные подходы к процессу образования и воспитания, осмысливать тенденции развития образовательных систем на разных этапах истории; <p>Обладать навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательской деятельности; - педагогического общения и педагогической техники; - организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; - использования педагогических технологий в образовательном процессе; - применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а т
3	1	Психология и развитие человека	<p>ОПК 2 –</p> <p>Общепрофессиональные компетенции</p> <p>Трудовая функция - 1:</p> <p>Обучающая;</p> <p>Трудовая функция - 2:</p> <p>Воспитывающая</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития предмета психологии и развитие человека и советской и зарубежной психологии; - характеристику психологии и развитии человека как науки, ее методы и задачи; динамику развития и структуру личности и деятельности человека; - Иметь представление о психологических особенностях личности человека в онтогенезе и филогенезе. - представление о психологических особенностях личности человека в онтогенезе и филогенеза: <p>Уметь:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания на практике; - создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребёнка.
4	2	Менеджмент образования	<p>ОПК 2 –</p> <p>Общепрофессиональные компетенции</p> <p>Трудовая функция - 1:</p> <p>Обучающая;</p> <p>Трудовая функция - 2:</p> <p>Воспитывающая</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы менеджмента в образовании: функции, закономерности, принципы, методы педагогического менеджмента, системообразующие факторы педагогического менеджмента, историю развития концепций менеджмента в образовании: особенности управления школой на основе системного, гуманного, компетентностного и технологического подходов; - основы управления целостным педагогическим процессом школы; - условия эффективного управления педагогическим коллективом школы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять усвоенные теоретические знания в практике управления образовательным учреждением; - осуществлять диагностическую, аналитическую и проектировочную деятельность в рамках единой системы менеджмента образовательного учреждения; - проектировать и осуществлять различные виды управленческой деятельности; - использовать навыки системного, гуманного, человекоцентристского, компетентностного и технологического подходов к управлению образовательным учреждением; - оценивать качество управленческой деятельности с позиций целостного педагогического процесса школы как открытой педагогической системы; - включаться в методическую работу образовательного учреждения, анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса, используя современные методики оценки качества обучения, воспитания и развития учащихся, применять методы работы по преодолению ограничений педагогического менеджмента. <p>Обладать навыками:</p> <p>теоретическими знаниями по основам педагогического менеджмента в соответствии с современными требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим

				<p>процессом школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно- исследовательской деятельности; - навыками педагогического общения; - навыками организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; - навыками применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач; быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с деятельностью управления ЦПП.
5	2	Теория и методика воспитательной работы	<p>ОПК 2 – Общепрофессиональные компетенции Трудовая функция - 1: Обучающая; Трудовая функция - 2: Воспитывающая</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> о формах и методах педагогического взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса-учителя, обучающихся, родителей; - о закономерностях развития и методике формирования детского коллектива; - о формах, методах, средствах и приемах воспитательной работы в различных направлениях, - о современных технологиях воспитания; - о диагностике результатов воспитательной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать, планировать и проводить воспитательную работу в классе, школе с ориентацией на формирование гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей; - выбирать виды воспитания с учетом его целей и задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - вариативно применять методы и приемы воспитания, отбирать и использовать средства, организационные формы воспитания; - осуществлять педагогическое руководство и управление процессом формирования классного коллектива и организации его деятельности; - организовывать классные часы, КТД и воспитательные мероприятия различной направленности; - выбирать и использовать инновационные технологии воспитания, в том числе технологии перевоспитания трудных детей; - выбирать формы эффективного сотрудничества с родителями; - организовывать работу с одаренными детьми;

				<ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и проводить профориентационную работы в классе и школе; - изучать эффективность воспитательного процесса и методически обеспечить его. <p>Обладать навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями по основам педагогического менеджмента в соответствии с современными требованиями; -навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы; - навыками научно-исследовательской деятельности; - навыками педагогического общения; - навыками организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса;
6	2	Инклюзивное образование	<p>ОПК 2 –</p> <p>Общепрофессиональные компетенции</p> <p>Трудовая функция - 1:</p> <p>Обучающая;</p> <p>Трудовая функция - 2:</p> <p>Воспитывающая</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»; другие международные и республиканские законные и подзаконные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательных организаций, работающих в режиме инклюзивного образования; - сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере инклюзивного образования; - основные направления и перспективы развития инклюзивного образования и педагогической науки; - сущность и специфику профессиональной деятельности учителей общеобразовательных организаций и учителей-дефектологов в процессе инклюзивного образования; - концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, анализировать и систематизировать информацию по вопросам организации инклюзивного образования; - использовать в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов на получение

				<p>качественного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать работу по информированию общественности о проблемах образования лиц с ограниченными возможностями; - проектировать направления коррекционно-педагогического воздействия в условиях инклюзивного образования в зависимости от типа нарушенного развития, потребностей ребенка, условий обучения, ресурсов населенного пункта; - организовать и обеспечить оптимальные социально-средовые и образовательные (профессиональные) условия для детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных организациях.
7	3	Профессиональный казахский (русский) язык	<p>ОПК 2 –</p> <p>Общепрофессиональные компетенции</p> <p>Трудовая функция - 1:</p> <p>Обучающая;</p> <p>Трудовая функция - 2:</p> <p>Воспитывающая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть государственным, русским и иностранным языками; - способность грамотно изъясняться на государственном, русском и иностранном языках; - составлять грамотно текущую документацию на государственном, русском и иностранном языках; - применять основные конструктивные диалоги, общения в поликультурном
8	3	Профессионально-ориентированный иностранный язык	<p>ОПК 2 –</p> <p>Общепрофессиональные компетенции</p> <p>Трудовая функция - 1:</p> <p>Обучающая;</p> <p>Трудовая функция - 2:</p> <p>Воспитывающая</p>	<ul style="list-style-type: none"> -владеть государственным, русским и иностранным языками; -способность грамотно изъясняться на государственном, русском и иностранном языках; -составлять грамотно текущую документацию на государственном, русском и иностранном языках; -применять основные конструктивные диалоги, общения в поликультурном

3. Перечень модулей для образовательной программы 6В01505 – «География»

Название модуля	Название дисциплины	Блок	Се мestr	Размер кредитов по дисципли не	Форма контрол я	Все кредиты по модулю
М.1 Современная история и современный политический процесс в Казахстане	Современная история Казахстана	ООД\ОК	1	5	Гос. экзамен	5
М.2 Основы билингвистической подготовки и иностранный язык	Казахский (русский) язык	ООД\ОК	1,2	5,5 5,5	Экзамен	10
	Иностранный язык	ООД\ОК	1,2	5,5 5,5	Экзамен	10
М.3 Функциональная грамотность	Информационно-коммуникационные технологии (на англ.языке)	ООД\ОК	2	5	Экзамен	5
М.4 Модуль социально-политических знаний	Социология	ООД\ОК	1,2	2	Экзамен	13
	Культурология	ООД\ОК	1,2	2	Экзамен	
	Политология	ООД\ОК	1,2	2	Экзамен	
	Психология	ООД\ОК	1,2	2	Экзамен	
	Философия	ООД\ОК	3	5	Экзамен	
М.5 Физическая культура	Физическая культура	ДВО	1-4	8	УТ	8
М.6 Модуль экономико-правовых знаний	Основы рыночной экономики и предпринимательства	ООД\УВ	2	3	Экзамен	5
	Основы права и антикоррупционной			2	Экзамен	

	культуры					
М.7 Психологические аспекты развития в возрастной личности	Психология и развитие человека	БД\ВК	1	4	Экзамен	7
	Возрастная физиология и школьная гигиена	БД\ВК	2	3	Экзамен	
М.8 Педагогические основы профессиональной деятельности	Педагогика	БД\ВК	1	5	Экзамен	10
	Учебная практика (ознакомительная)	БД\ВК	2	2	Отчет	
	Теория и методика воспитательной работы	БД\ВК	3	3	Экзамен	
М.9 Основы сферы образования	Менеджмент образования	БД\ВК	3	3	Экзамен	19
	Инклюзивное образование	БД\ВК	4	3	Экзамен	
	Психолого – педагогическая практика	БД\ВК	3	2	Отчет	
	Учебно- воспитательная педагогическая практика	БД\ВК	5	6	Отчет	
	Методика преподавания географии	ПД\КВ	5	5	Экзамен	
М.10 Профессиональные языки	Профессиональный казахский (русский) язык	БД\ВК	5	3	Экзамен	6
	Профессионально-ориентированный иностранный язык	БД\ВК	6	3	Экзамен	
М.11 Метеорология и его взаимодействии с общей гидрологией	Метеорология с основами климатологии \Биогеография	БД\КВ	3	5	Экзамен	12
	Общая	БД\КВ	3	5	Экзамен	

	гидрология\Современные проблемы физической географии					
	Учебная практика (физико-географическая)	БД\БК	4	2	Отчет	
М.12 Геология с основами палеогеографии	Геология\ Палеогеография	БД\КВ	4	5	Экзамен	15
	Геоморфология\ Охрана окружающей среды	БД\КВ	5	5	Экзамен	
	Общее землеведение	ПД\КВ	3	5	Экзамен	
М.13 Всемирная карта	Картография с основами топографии \ История картографии	БД\КВ	4	3	Экзамен	13
	География населения\ Страноведение	БД\КВ	4	5	Экзамен	
	Политическая карта мира\Геополитика	БД\БК	4	5	Экзамен	
М.14 Физическая география материков и океанов	Физическая география Казахстана \ Физическая география СНГ	БД\КВ	5	5	Экзамен	25
	Естествознание	ПД\КВ	4	5	Экзамен	
	Ландшафтоведение \Геофизика ландшафтов	ПД\КВ	4	5	Экзамен	
	Физическая география Восточного Казахстана \ География прородопользование	ПД\КВ	6	5	Экзамен	
	Физическая география материков и океанов \Рекреационная	ПД\КВ	7	5	Экзамен	

	география					
М. 15 Глобальная география и геоэкология	Глобальная география и основы природопользования\ Техничко – экономические основы производства	БД\КВ	6	5	Экзамен	9
	Геоэкология и охрана природы\ История исследование природы казахстана	БД\КВ	6	4	Экзамен	
М.16 Геоэкономический анализ и туризм	Экономическая и социальная география Казахстана\ Экономическая и социальная география СНГ	БД\КВ	6	5	Экзамен	27
	Экономическая и социальная география Восточного Казахстана \ Политическая и социальная география Казахстана	ПД\ КВ	6	5	Экзамен	
	Политическая, экономическая и социальная география мира\ Геоэкономика	ПД\ КВ	7	5	Экзамен	
	География мирового хозяйства \региональная география	ПД\ КВ	8	5	Экзамен	

	Учебная (экономико-географическая) практика	БД\КВ	6	2	Отчет	
	География туризма \ Государственное регулирование развития туризма	БД\КВ	7	5	Экзамен	
М.17 Современные проблемы ландшафтоведение	Антропогенное ландшафтоведение\ Современные проблемы изменения климата	БД\КВ	7	4	Экзамен	9
	Урбоэкология \ Геоэкологический мониторинг	ПД\ВК	8	5	Экзамен	
М.18 Инновационные технологии в обучении географии	Инновационные технологии в обучении географии \ Методы расчета и проектирования в географии	БД\КВ	7	5	Экзамен	10
	Обновленное содержание образования и система критериального оценивания\ Новые педагогические технологии в обучении географии а профильном классе	БД\КВ	7	5	Экзамен	

М.19 Итоговая производственная практика	Производственно – педагогическая практика	ПД/ВК	8	10	Отчет	10
М.20 Итоговая государственная аттестация	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	ДВО	8	12	ДР/ КЭ	12