

**МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**6В02313 - КАЗАХСКАЯ ФИЛОЛОГИЯ**

Семей, 2021 г.

## Пояснительная записка

### Образовательная программа 6В02313 «Казахская филология»

**Год обучения:** 4 год

**Академическая степень:** бакалавр

Модульная образовательная программа 6В02313 «Казахская филология» предназначена для приобретения необходимых компетенций для получения степени бакалавра по образовательной программе «Казахская филология» и разработана в результате интеграции учебных модулей для всех этапов обучения.

#### Нормативные справочники модульных образовательных программ

- Разработан на основе государственного общеобязательного стандарта высшего образования в соответствии с приказом МОН РК № 604 от 31.10.2018 г.
- Положение о формировании траектории обучения студентов. Казигзу. Семей, 2013, 2019 г.
- Приложение к приказу председателя правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан " Атамекен " от 8 июня 2017 года № 133 профессиональный стандарт педагога;
- Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-метод. пособие / под ред. О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. – Астана АОО Назарбаев интеллектуальной школы, 2016. – 56с.
- Методологические и учебно-методические основы внедрения системы критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие.- Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015.-58 С.
- «Структура модульной образовательной программы» Ф.26

#### Цель образовательной программы 6В02313 «Казахская филология»:

Развитие личностных качеств студентов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций. Целью образовательной программы специальности «Филология» является определение единой шкалы и оборудования для измерения академической успеваемости студентов, единого уровня глубокого культурного образования, единой подготовки специалистов с разносторонними знаниями формирование и определение состава методов мониторинга и оценки знаний в международном образовательном пространстве. Определяются знания, квалификация и умения студентов, привлекаемых по специальности «Филология», конечная цель которых определяется в форме компетенции. Научно-методическая основа обучения резюмируется следующим образом: в процессе обучения основывается формирование компетенций через развитие познавательных знаний и умений студентов. Исходя из этих принципов, результаты обучения студентов основываются на социально-личностных компетенциях.

- В рамках образовательной программы ежегодно проводится семинар с работодателями по вопросам обучения и трудоустройства (общеобразовательная школа-гимназия №22). Учителя казахского языка и литературы общеобразовательных школ ввели следующие дисциплины: Необходимо рассмотреть разработку краткосрочных и долгосрочных планов уроков по предмету «Обучение казахскому языку с применением новых технологий». Включение в учебную программу на 2020-2021 учебный год;

- Подготовка специалистов по установленным направлениям образовательных модулей.
- Модуль блока ОГП (всего 56 кредитов; обязательный - 51 кредит, факультативный - 5 кредитов) включает общеобразовательные дисциплины по образовательным специальностям, в том числе компетенции, которые предстоит освоить выпускнику: законы общественного развития и социально-политические, правовые, экономические, экологические, а также понимание культурных и исторических ценностей, основ информатики, принципов языкового общения и здорового образа жизни, усвоение информации о политической жизни страны.
- Дисциплины университетского компонента (ВО) по ВР - 34 кредита; по элективным предметам (факультативным предметам) - 78 кредитов. Модули этих дисциплин формируют следующий набор компетенций: формирование профессиональных качеств, в том числе углубленных научно-теоретических и методических знаний, ряд дисциплин, направленных на овладение казахским языком и литературой.
- Компоненты университетских дисциплин (ВУ) в блоке КП - 22 кредита; и дополнительные компоненты (ТС) - 38 кредитов. Модули этих дисциплин включают в себя базовые и специальные компетенции, которые должен освоить выпускник: формирование профессиональных качеств, включая теоретические и эмпирические знания, а также ряд дисциплин, охватывающих теоретическое и практическое значение казахского языка и литературы, методика обучения казахскому языку и литературе.
- За теоретический период студент набирает 240 кредитов.
- МОП состоит из 20 модулей.

#### **Основные задачи образовательной программы 6В02313 «Казахская филология»:**

- Использование новых инновационных подходов к научно-теоретической подготовке филологов;
- Осуществление работ по организации учебного процесса в образовательных учреждениях;
- Освоение новых методов с помощью информационных технологий;

- Развитие педагогической и психологической компетентности будущих специалистов;

**Выпускник специальности «Казахская филология» в будущем:**

- Исследования в области литературы, фольклора и текстологии;
- Исследовательская работа;
- СМИ
- Организация - менеджмент;
- Ведет воспитательную работу в области культуры;
- Проведение работ по организации учебно-методического процесса в образовательных учреждениях;
- Монтаж, редактирование печатной продукции;
- Поддержание языка документов;
- Выполняет устный и письменный перевод;
- Готовит официальные деловые документы;

## МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Наша страна ожидает от молодежи квалифицированных специалистов, которые внесут свой вклад в процветание Казахстана, рост и процветание нашей суверенной страны. В связи с этим на кафедре казахской филологии Казахского инновационного гуманитарно-правового университета намечаются программы, предложенные Президентом на перспективу, чтобы внести достойный вклад в интеллектуальный потенциал страны, внедрить новые методики в учебный процесс. служит интересам образования в духе высоких духовно-нравственных, культурных ценностей. Выпускники этого вуза берет уроки у хорошо образованных и квалифицированных учителей, улучшает их знания, навыки и профессионализм.

Требования к выпускникам в рыночных условиях:

- Конкурентоспособность;
- Высокое качество обучения;
- Профессиональные навыки;
- Навыки методической работы.

Таким образом, модель выпускника образовательной программы «Казахская филология» подтверждается следующими компетенциями. Прежде всего, поговорим о терминах «модель», «модель выпускника», «компетенция».

1. **МОДЕЛЬ** (фр. modele, лат. modulus-мера) - образец (образ, схема, описание и т.д.) определенного исследуемого объекта через его мыслеобраз или в материальной форме. в нашем случае выпускник, то есть молодой человек новой формации образ заключенного договора.

2. **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА** - личность компетентная и образованная, в первую очередь духовная, с высоким чувством ответственности перед нацией. уметь эффективно внедрять инновационные технологии в процесс

инновационно-технологичес-кой, постоянно находящейся в постоянном поиске, развитой, с сильным национальным менталитетом, социальной культурой сформированные, халы учебно-воспитательные дополняя уметь вносить необходимые изменения, коррективы, применять свои знания специалист, владеющий действием.

Его внешность отличается опрятностью и порядочностью, высокой педагогической этикой, умеет понимать окружающих. Он проповедник прогрессивных идей, обладает высоким уровнем критического мышления, уважает мнение окружающих, умеет мыслить спокойно и спокойно. Регулярно повышает свои знания, умеет размышлять о своей работе. Обладает высокой эрудицией, общей культурой, эстетическим вкусом и художественной культурой. Его интересуют все последние разработки и идеи в политике, науке и искусстве. Как интеллеktуал, он собирает лучшие образцы человеческой культуры. Политически грамотный специалист, правильно понимающий свою гражданскую роль в общественной жизни.

**3. КОМПЕТЕНТНОСТЬ** (от латинского перевода «компетентный» - хорошо осведомленный специалист в определенной области) - понятие быть человеком – это хорошее знание проблемы, область знаний и опыт. Компетентность в определенной области - это базовый анализ области и приобретение соответствующих знаний и навыков, которые позволяют вам эффективно действовать в ней.

Компетентность основана на постоянно растущих требованиях рынка труда, быстрых технологических изменениях, включая рост мобильности рабочей силы. Определяя отдельные компоненты компетенции, человек также поставил перед академией Характер и гибкость, помогающие добиваться поставленных целей.

Профессиональная компетентность, готовность специалиста выполнять определенные задачи в соответствии с теоретическими знаниями и практическим опытом, то есть готовность личности к профессиональной деятельности, основанная на единстве теоретических знаний и практических умений.

## Компетенция выпускника определяется тремя видами компетенций:

### *I Общие знания КОМПЕТЕНТНОСТЬ*

### *II ОСНОВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ*

### *III ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ*

#### *I Общие знания КОМПЕТЕНТНОСТЬ*

Предполагается, что общие знания и компетенции должны быть найдены у всех специалистов, независимо от специфики области, потому что компетенция является основой квалификации специалиста. Основные компетенции делятся на 5:

- Социально-этическая компетентность;
- Профессиональная хозяйственная организация - управленческая компетентность;
- Научная, философская и религиозная компетентность
- Информационная компетентность
- Коммуникативная компетентность.

**Социально-этическая компетентность** - знание правовых и этнических норм, регулирующих личные и общественные отношения в профессиональной деятельности. Уметь высказать свое мнение по вопросам языка, литературы, государственной языковой политики. Уметь использовать методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности. Умение ставить цели и задачи, связанные с осуществлением профессиональной деятельности и организацией личных отношений с другими членами коллектива.

**Профессиональная экономическая организация** - управленческая компетентность - усвоение основных понятий экономической теории и понимание сути экономических процессов. Умение анализировать основные экономические процессы и программы в Республике Казахстан и за рубежом в целом. Знание факторов общественного развития, закономерностей социальных воздействий, социальных процессов, основы социального анализа.

**Научно-философская и религиозная компетенция** - научные философские и религиозные образы мира, различные типы человеческого знания, духовные ценности и их значение, особенности филологического образования, классические и неклассические философские теории, основные направления и школы, философские проблемы человеческого развитие, наука, технологии и Концепция образовательных обществ философских мыслителей Казахстана.

**Информационная компетентность** - общее представление об основах информатики, современных информационных технологий и истории их развития, актуальных проблемах, способах использования различных видов оборудования в будущей профессиональной деятельности. Основные компоненты компьютера и его оборудования: офисные приложения и другие приложения, в том числе сейчас знать набор. Овладение навыками сбора, хранения и обработки информации с использованием современных технологий

**Коммуникативная компетенция** - знание государственного языка Республики Казахстан в соответствии с Законом Республики Казахстан «О языках в

Республике Казахстан». Умение использовать разговорную и частную речь на одном из казахских / русских и иностранных языков в сфере бытового, научного, профессионального общения с учетом уровня, определенного образовательной программой специальности.

**II ЛИТЕРАТУРНО-ДИСЦИПЛИННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ** - на практике профессиональная компетентность отражается в идеальной модели выпускника. Профессиональная компетентность - это совокупность личностных качеств учителя и его психолого-педагогических и теоретических знаний, профессиональной квалификации и навыков, опыта. Профессиональная компетентность - это единица теоретической, практической готовности и способности человека осуществлять профессиональную деятельность.

**Предметная компетенция:**

- **знания:** знание литературы как вида искусства, его видов и жанров, концепции художественного образа и методов набора текста, а также основных систем поэтических тропов и поэзии. Знание литературных течений, направлений и школ, особенностей художественной литературы, ее эволюции и современного состояния, творчества писателей разных исторических и культурных эпох. Знание основных этапов развития истории литературы (казахской, русской, зарубежной и ближней зарубежной литературы), их взаимосвязи с историей человечества и историей народной культуры, концептуального содержания и принципов изучения литературных течений, направлений, методов, сюжетные композиционные особенности и художественные приемы.

- **усвоение:** знание закономерностей развития мирового литературного процесса, родства, этапов развития, эстетической программы, преемственности литературных течений, школьных течений, произведений известных писателей и художественного значения литературных произведений, связанных с социальными условиями и культурой. периода; определить художественные особенности произведения и творчества писателя в целом.

- **навыки:** уметь объяснять художественные явления разных эпох и анализировать структуру произведений искусства разных жанров, отражающих общечеловеческую ценность. Адаптация к проблемам литературной критики и ее основным направлениям. Критическая оценка явлений художественных произведений и литературных процессов с методологической и эстетической точки зрения. Иметь возможность анализировать произведения искусства с точки зрения их соответствия определенной исторической и культурной эпохе, литературному направлению, течению и школе. Освоение методов и приемов литературного анализа. Знание целей, принципов, методов, содержания преподавания казахской литературы, сущности, структуры и правомерности педагогического процесса, теории личности и деятельности как педагогико-методологической основы, методов обучения. Умение проводить филологические исследования в области литературы (написание рефератов, докладов и курсовых работ).

**III. Лингвистическая компетентность и компетентность в области развития:**

**Знания:** основные теоретические правила обучения языку, методологические принципы и категории лингвистических наук, отношения языка и литературы, отношения между языком и мышлением, дискуссионные концепции современной лингвистики. Для того, чтобы эффективно владеть методами и практическими задачами специальности, насколько это необходимо, знание основ общепрофессиональных дисциплин. Знание целей и задач лингвистики, основных понятий, истории и современного состояния развития. Уметь различать лексические пласты казахского языка в соответствии с их социально-функциональными, функционально-стилистическими характеристиками.

- **усвоение:** усвоение основных категорий языковой системы, ее уровневой структуры, особенностей фонетических и лексических фразеологических систем. Усвоение общих закономерностей возникновения, развития и функционирования казахского языка; уметь анализировать язык с точки зрения его истории и текущего статуса; иметь представление о его диалектном разнообразии; овладение родством и



типологическими отношениями казахского языка с другими языками; аспектно-комплексный подход к языковым явлениям и усвоение тенденций языкового развития.

▪ **навыки:** знание методологических основ лингвистического анализа на всех уровнях казахского языка; овладение толково-терминологическим аппаратом изучаемых филологических дисциплин. Уметь анализировать и интерпретировать текст и применять полученные знания при составлении устных и письменных текстов в соответствии с данной коммуникативной ситуацией. Изучение орфографических, орфографических и стилистических норм литературного языка в теории и на практике.

Для создания специальных условий получения образования лицами с особыми образовательными потребностями компетентностная модель выпускника дополняется профессиональными компетенциями, обеспечивающими адаптивный характер основной образовательной программы. С этой целью в каталог курсов дополнительной образовательной программы «Міпог» вводятся курсы для формирования у лиц с особыми образовательными потребностями способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда с учетом особенностей заболевания.

**Таблица №1. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия**

| №                     | Компетентность              | Последовательность обязательных, элективных дисциплин и последовательность обучения по каждой траектории обучения |                        | Ожидаемый результат  |
|-----------------------|-----------------------------|---|------------------------|--|
|                       |                             | Список дисциплин  | Список обучения (сем.) |  |
| <b>Дисциплины ООД</b> |                             |   |                        |  |
| 1                     | Общие знания компетентность | Основы рыночной экономики и предпринимательства   | 2                      | <p><b>Знать:</b> рассматриваются вопросы, связанные с основными элементами предпринимательской деятельности, организацией коммерческих сделок, изучением закономерностей становления и развития бизнеса в обществе.</p> <p><b>Владеть:</b> основами экономики-обобщают знания об экономических процессах, экономических законах, категориях, производстве.</p> |
| 2                     | Общие знания компетентность | 1. Основы права и антикоррупционной культуры  | 2                      | <p><b>Уметь:</b> получать комплексные знания об основных значениях коррупции и факторах ее возникновения.</p> <p><b>Владеть:</b> анализировать напряженность между моральным выбором и интересами, совершенствуя антикоррупционную культуру</p>  |

|                           |                                    |   |   |   |
|---------------------------|------------------------------------|---|---|---|
| 3                         | Общие знания<br>компетентность     | 2. Основы безопасности жизнедеятельности и экологии | 2 | <b>Знать:</b><br>Сохранение окружающей среды и биологических ресурсов.<br><b>Владеть:</b> Владеет знаниями о безопасности жизнедеятельности и экологии.   |
| <b>Базовые дисциплины</b> |                                    |   |   |   |
| 1                         | Литературно-предметная компетенция | Литература ханьской эпохи                           | 3 | Общественная, социальная, политическая ситуация накануне образования Казахского ханства. Выход на историческую сцену казахских жырауов, являющийся традиционным продолжением древнетюркской поэзии в новых общественно-политических условиях. Жырау и жыршы. Место поэзии жырау в истории казахской литературы. Общественно-социальная личность жырау. Художественно-идейные особенности литературы ханской эпохи. Дать сведения о природе, особенностях жанра речи.  |
| 2                         | Литературно-предметная компетенция | Казахская литература XV-XVIII веков                 | 3 | Историко-социальная ситуация в Хю-ХЮII веке. Также необходимо разъяснить понятие жырау, показать значение жырауской поэзии в казахской литературе. Показана тематическая основа творчества жырауов, определена преемственность времен, преемственность традиций. Сохранение наследия акынов и жырау в Хю-ХЮIII веках, публикация их произведений, степень изученности.  |
| 3                         | Литературно-предметная компетенция | Литература античности                               | 3 | В ходе изучения дисциплины объектом изучения предмета «История казахской литературы», вехами развития казахской литературы являются героические саги саков, саги «Алып Ер Мерзга», «Шу», героические поэмы гуннов, книги «Авеста», «Аттила», «Көк бөрі», саги «Еренекон», артефакты Орхонской письменности, поэмы «Култегин» и «Тоньюкок», эпос «Огуз Каган», литература исламской эпохи «книга Коркыт ата» (X-XII век), литература Абу-Насыр аль-литературное наследие Фараби, А. иугинеки и С. Бакыргани, литературное наследие Ж. Баласагуна и М. Кашгари, А. Яссауи «Дивани Хикмет», "Мират-уль Кулуб" литература XIII-Хю веков. Литература эпохи Золотой Орды, Х о Р е з м и «Мухаббат-наме", Сага Кутб "Хусрау-Шыры«, Сага Сайф Сарай" Гулистан бит-турки«, Дүрбек» |

|   |                                    |  |   |   |
|---|------------------------------------|--|---|---|
|   |                                    |  |   | Жусуп-Зылиха«, Н.Рабгузи» қиссы Рабгузи«»,» Кодекс Куманикус", Кадыргали Жалайыри. Рассматриваются темы» Жами-ат товарих«, Хайдар Дулати» Тарих-и Рашиди «Абельгазы» Шежіре-и Турк«, Бабыр» Бабыр-наме".  |
| 4 | Литературно-предметная компетенция | Казахская литература XII-XIII вв         | 3 | В ходе изучения дисциплины изучаются история и культура казахского народа XII-XIII веков, социальная, повседневная и духовная жизнь тюркоязычных народов, традиции, верования, обычаи, религия саков, культ их предков, небесных тел, Солнца, Луны, звезд и Матери-Земли, жанры эпоса «Аттила», «Көк бөрі», «Еренекон», композиции, сюжетные линии, литературные и исторические памятники XII-XIII веков.   |
| 5 | Лингво-развивающая компетенция     | Морфология современного казахского языка | 4 | Предлагает направления систематизации научных теоретических знаний о грамматическом значении, грамматическом подходе, грамматической форме, грамматической структуре, основных грамматических понятиях. Дополнительное, вспомогательное слово, порядок расположения слов, двойственность, интонация, личностные изменения слов в казахском языке, предусматривает теоретические знания о слове и его формах, способах и способах его составления, способах.   |
| 6 | Лингво-развивающая компетенция     | Язык и слово: система и структура        | 4 | В процессе изучения дисциплины важнейшие стороны языка как системы, передача основных наборов данных и вооружение их понятиями и терминами, необходимыми для изучения лингвистических дисциплин; отражение общих закономерностей возникновения, развития и функционирования естественного языка в его связях с историей и культурой человека, общества, мировой цивилизации; содействие формированию диалектического мировоззрения.;- способствовать развитию логического мышления и лингвистической интуиции; языкознания, основные проблемы языкознания, характер, соотношение языка и мышления, структура и структура языка, происхождение и функционирование языка, классификация языков); основные модели языковой системы, гипотеза о происхождении естественного языка; внутренняя структура |

|    |                                |  |   |   |
|----|--------------------------------|--|---|---|
|    |                                |  |   | языка (системная и структурная организация, Природа и функции единиц); основные вопросы лингвистической науки, темы освоения отдельных уровней и единиц языка.  |
| 7  | Лингво-развивающая компетенция | Казахская литература XIX века                                | 4 | Темы, которыми овладевают студенты в ходе курса: жанры XIX века, литературные традиции поэтов, творчество И. Алтынсарина, место творчества Абая, рождение письменной литературы, литературные течения и направления, традиции и новаторство, поэтические сборники поэтов казахской литературы XIX века, уровень изученности казахской литературы XIX века.  |
| 8  | Лингво-развивающая компетенция | Литература просветительской направленности                   | 4 | Развитие литературы просветительской направленности в XIX веке. Дать представление об основных направлениях литературы просветительской направленности и ее видных представителях; пропагандировать науку-образование, чтение-искусство представителей этой литературы Ибрая Алтынсарина, Абая Кунанбаева, Чокана Уалиханова. Глава просветительских, демократических идей в Казахстане через научные взгляды, деятельность Шокана. Понятие ибрай литературу, обновлять и понятно, показать, что его усилия в воспитании подрастающего поколения. Сам писал рассказы, стихи для детей. Студенты знакомятся с наследием казахской литературы просветительской направленности XIX века, формируют мнение об их идеологических и эстетических ценностях. |
| 9  | Лингво-развивающая компетенция | Синтаксис простого предложения современного казахского языка | 5 | Курс синтаксиса простого предложения современного казахского языка является завершающим разделом дисциплины «современный казахский язык» студента. Данный фактор является решающим для понимания цели и задач синтаксического компонента курса казахского языкознания как дисциплины, синтезирующей информацию о других уровнях и аспектах языковой системы.  |
| 10 | Лингво-развивающая компетенция | Актуальные проблемы синтаксиса                               | 5 | Цель освоения данной учебной дисциплины-дать студентам научные знания о современной синтаксической системе казахского литературного языка, помочь глубже усвоить их нормы, овладеть знаниями, умениями,   |

|    |                                    |  |   |   |
|----|------------------------------------|--|---|---|
|    |                                    |  |   | <p>навыками, необходимыми для проведения профессиональной и популяризаторской работы будущих специалистов по лингвистическим вопросам, вооружить их знаниями, ознакомить студентов с методикой научного исследования и подготовить в будущем к проведению самостоятельной научно-методической работы в области казахского языка и его преподавания.</p>   |
| 11 | Литературно-предметная компетенция | Казахская литература начала XX века                              | 5 | <p>Период казахской литературы начала XX века до советской эпохи. Ғұмырбаяндар творчества. Литературное наследие. Видные деятели национально-освободительной направленности. Исследуется художественный характер литературы XX века, образцы литературы XX века. Казахская литература открыла для себя новые художественные возможности в соответствии с эпохой, приобретая все благородные, образцовые традиции нашей национальной литературы.</p>   |
| 12 | Литературно-предметная компетенция | Казахская литература просветительно-демократического направления | 5 | <p>В ходе изучения данной дисциплины студенты углубляют свои представления о знаниях и демократических тенденциях, особенностях религиозной и демократической литературы, развитии литературы просветительно-демократической направленности начала XX века, известных личностях литературы, получают информацию о становлении и развитии казахской литературы начала XX века, проводят комплексный анализ написанных в этом направлении работ. Произведения многих представителей казахской литературы начала XX века печатались в печати, особенно в журнале “Айкап”. Написание и выход в свет произведений С. Торайгырова, С. Донентаева, С. Кобеева, т. Жомартбаева, М. Сералина, А. Танирбергенова, Б. Утетлеуова, А. Галимова, являющихся выдающимися представителями просветительно-демократической литературы.</p> |
| 13 | Лингво-развивающая компетенция     | Древнетюркский язык  | 5 | <p>Познакомить с основными проблемами тюркологии и ее современными задачами. Объяснять место тюркологии в изучении древнетюркских языков, памятников тюркской письменности. Формирование у студентов уверенного</p>   |

|    |                                |  |   |   |
|----|--------------------------------|--|---|---|
|    |                                |  |   | отношения к истории казахского языка, его формированию из племенных языков как Народного, а из него как национального – к истории родственных тюркских языков.  |
| 14 | Лингво-развивающая компетенция | Грамматика тюркских языков   | 5 | В ходе изучения дисциплины рассматриваются темы сравнительного анализа морфологического строения тюркских языков, грамматических особенностей тюркских языков и их эволюции в современных и древних языках, основных грамматических категорий тюркских языков, их общих особенностей и особенностей исторического развития, языковых систем современных тюркских языков и диалектов, а также письменных памятников.   |
| 15 | Лингво-развивающая компетенция | Синтаксис сложноподчиненного предложения современного казахского языка | 6 | Дисциплина включает в себя синтаксис составного предложения, его виды: синтаксис сложноподчиненного и смежного предложения, виды сложноподчиненного предложения, использование знаков препинания в сложноподчиненном предложении, особенности строения сложного синтаксического целого, научные принципы нормы курса синтаксиса современного казахского языка.  |
| 16 | Лингво-развивающая компетенция | Социальный язык познание   | 6 | Изучение данной дисциплины предусматривает решение следующих задач: 1) дать студентам представление о социальной системе современного казахского языка и добиться овладения этой системой во взаимосвязи со структурой языка.; 2) учить студентов выделять форму, содержание и структуру текста, его функции в процессе социолингвистического общения.; 3) изучение условий и форм речевой коммуникации в социуме, базовых понятий, связанных с социолингвистикой, обучение социолингвистическому взаимодействию; 4) обучение методам исследования на основе социолингвистики; 5) обучение обработке и использованию литературы по социолингвистике; 6) развитие творческих способностей студентов, связанных с изучением социолингвистики; 7) предоставление представления о функционировании различных социальных проектов и идио проектов в современном обществе; 8) формирование представлений о языковой картине мира; 9) обучение моделированию |

|    |                                    |  |   |  |
|----|------------------------------------|--|---|--|
|    |                                    |  |   | языковых процессов с целью перевода на компьютерные технологии; 10) обучение анализу социально значимых текстов; 11) обучение описанию языка в; 12) обучение студентов сопоставлению различных языковых систем 13) обучение студентов анализу билингвальных и полилингвальных языковых ситуаций; 14) изучение языковой политики; 15) изучение языкового состояния в Республике Казахстан   |
| 17 | Лингво-развивающая компетенция     | Стилистика и культура речи             | 6 | Дисциплина изучает следующие вопросы: - стилистика и культура речи, нормы речи; - формы языковой культуры, научный взгляд на форму языковой культуры, речь о культуре речи, основных сферах; - понятие о культуре языка;; - функциональная стилистика; - лингвистическая стилистика и основные понятия, стилистические особенности функциональных стилей и языковых знаков.  |
| 18 | Литературно-предметная компетенция | Ораторское искусство                   | 6 | Овладение устной речью в процессе изучения дисциплины, умелое построение мысли в устной речи и умение говорить публично-одна из актуальных потребностей современного человека на сегодняшний день. Курс "ораторское искусство" является неотъемлемой частью образовательного процесса, способствующей формированию культуры будущего специалиста в филологическом процессе. Искусство ораторского искусства демонстрирует профессиональную подготовку специалиста, владение языковым, информационным материалом, а также развивает склонность к свободному общению с другими людьми, аудиторией, слушателями. В ходе обучения будет изучен материал казахского ораторского искусства |
| 19 | Литературно-предметная компетенция | Казахская литература 1960-1990-х годов | 6 | В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с творчеством, литературным наследием М. Макагаева, Ф. Онгарсыновой, Ж. Молдагалиева, т. Молдагалиева и др. Рассмотрены этапы художественного развития литературы с 60-х годов XX века до наших дней. Студентам предлагается теоретическое обоснование научных принципов анализа художественных произведений,   |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  |  |   | вошедших в Национальное словесное искусство, исследуется связь литературы с общественной мыслью.  |
| 20 | Литературно-предметная компетенция     | Казахская литература за годы независимости | 6 | Будут изучены художественные произведения и творческие поиски выдающихся писателей, написанные за годы независимости, занимающие особое место в истории и процессе литературы, тематические тенденции жанра прозы, передовые исследования и труды по развитию поэзии драматургии. Студенты м. Магауин, Ш. Муртаза, Д. Исабеков, К. Жумадилов, М. Шаханов, Ф. Онгарсынова, К. Жумадилов А. Алтай, Р. Муканова, и А. Кемелбаева тб всесторонне изучают жизнь и творчество поэтов, писателей, драматургов.               |
| 21 | Лингвистикалық – дамытушы күзіреттілік | Орфография и пунктуация                    | 7 | Дисциплина изучает следующие разделы: - формирование языка и правила правописания; - орфоэпические, орфографические правила, слова и их произношение и написание. В процессе изучения данной дисциплины студенты дифференцируют пунктуацию и интонацию, историю письма и пунктуации, а также взгляды ученых на вопросы лингвистики. Студенты должны изучить этот предмет, используя метод обучения с помощью новых инновационных технологий.  |
| 22 | Лингво-развивающая компетенция         | Семантика текста                           | 7 | Целью освоения дисциплины "семантика текста" является ознакомление студентов с теоретико-методологическими проблемами семантики текста в рамках современной интегральной парадигмы научного знания, рассмотрение основных положений теории текста, обучение критериям определения типологии. В результате освоения дисциплины обучающиеся познают основы теории лингвистики текста, умеют анализировать тексты в соответствии с поставленной задачей, формируются навыки определения признаков текста, его типа и др. |
| 23 | Литературно-предметная компетенция     | Теория стихов                              | 7 | В ходе освоения дисциплины студенты знакомятся с особенностями содержания поэтических произведений, теоретическими аспектами поэзии; узнают о развитии и становлении теории поэзии на сегодняшний день, всестороннем изучении современной поэзии и вкладе Абая  |



|    |                                    |                                  |   |  |
|----|------------------------------------|----------------------------------|---|--|
|    |                                    |                                  |   | в казахское стихотворение. Студенты овладевают научными принципами анализа стихотворения, языковыми приемами составления стихотворения, языком народной поэзии, структурой стихотворения, системой построения стихотворения в литературе.  |
| 24 | Литературно-предметная компетенция | Природа казахского стиха         | 7 | В процессе освоения дисциплины студенты знакомятся с теорией казахского стиха. Получает информацию об изучении, развитии и становлении казахского стиха до настоящего времени. Новизна Абая в казахской поэзии, традиции Абая в современной поэзии. Поэзия казахских поэтов созвучна поэзии мировой литературы. Анализируются литературные процессы в казахской поэзии.  |
| 25 | Литературно-предметная компетенция | Современная казахская литература | 7 | В ходе курса будут изучены этапы развития современной казахской литературы, актуальные проблемы современного литературоведения. Рассмотрение тенденций, характерных для процессов художественного развития, приоритетных направлений современной казахской литературы. Бажирование своеобразного пьедестала современной казахской литературы в процессе мирового художественного развития. Анализ типологического поля искусства слова по современной поэтической системе казахской литературы. Освоение теоретических трудов по анализу современного литературного развития. Дается обзор значительных произведений представителей современной казахской литературы, представляющих творческий путь, своеобразный автограф. |
| 26 | Литературно-предметная компетенция | Современный литературный процесс | 7 | Рассмотрение новаторских тенденций современного литературного процесса. Овладение эстетическими принципами, поэтической системой, присущими современной модернистской и постмодернистской литературе. Анализ характерных черт произведений поэтов и писателей, творческих личностей, определяющих направление современного литературного процесса.   |
| 27 | Литературно-предметная компетенция | Теория литературы                | 7 | В ходе курса студенты познакомятся с актуальными проблемами современного литературоведения об этапах   |

|                                    |                                    |   |   |   |
|------------------------------------|------------------------------------|---|---|---|
|                                    |                                    |   |   | развития эстетической мысли, методологии теории литературы, природе, специфике, социальном характере художественной литературы. А также получает полную научную информацию о литературной личности, среде и авторе, рассуждении о произведении, литературном произведении, мире и произведении, художественном слове и тексте, творческом мире и литературном бытии.  |
| 28                                 | Литературно-предметная компетенция | Общая теория литературы                 | 7 | В рамках данного курса студенты изучают художественную литературу как особый вид творческой деятельности, то есть методологически. Дается представление о литературном процессе и рассматривается проблема художественного метода применительно к словесным художественным произведениям. В результате освоения дисциплины студенты должны знать основные понятия и категории исторического развития литературоведения, закономерности развития литературного процесса. Студенты могут актуализировать свои теоретические знания в реальном анализе устного художественного произведения или его фрагмента. |
| 29                                 | Лингво-развивающая компетенция     | Общее языкознание                       | 8 | Знакомится с такими темами, как форма и основные проблемы, отрасли общего языкознания, связь языкознания с другими науками, специфические особенности языка, история языкознания, тенденции и этапы развития, современные направления языкознания, методы языкового исследования, связь языка с другими социальными, естественнонаучными и техническими науками.  |
| 30                                 | Лингво-развивающая компетенция     | Теория языкознания                      | 8 | Вооружить основными теориями в языкознании, дать им исчерпывающую информацию о прошлом, настоящем состоянии, стоящих задачах, решенных и нерешенных проблемах науки о языке. Познакомить с новыми специальными методами и методиками, применяемыми в истории развития языкознания, с учеными, внесшими свой вклад в развитие языкознания, школами языкознания.  |
| <b>Профессиональные дисциплины</b> |                                    |   |   |   |
| 3                                  | Литературно-предметная компетенция | Древнетюркские казахские мифы и легенды | 4 | Дисциплина изучает историю возникновения древнетюркских и казахских легенд и хий.   |

|   |                                    |                               |   |  |
|---|------------------------------------|-------------------------------|---|--|
|   |                                    |                               |   | Рассматриваются древнетюркские памятники, литературное наследие Огуз-кипчакской эпохи, литература исламской эпохи, литературные и исторические произведения эпохи Золотой Орды.  |
| 4 | Литературно-предметная компетенция | История фольклористики        | 4 | В ходе изучения дисциплины рассматриваются темы комплексного исследования системы образования о формировании и развитии фольклора, о связях фольклора и других гуманитарных наук (история, этнография, искусствоведение) и региональной картины состояния казахского фольклора, изучения истории фольклора, освоения принципов и техники фольклорных исследований, освоения основ методологии сбора, изучения и публикации универсальных фольклорных текстов.  |
| 5 |                                    |                               |   |  |
| 6 | Литературно-предметная компетенция | История зарубежной литературы | 5 | В ходе изучения дисциплины литература отдельных народов в современной литературоведческой науке рассматривается в рамках Всемирного литературно-культурного развития. Дисциплина включает жанровые особенности литературы античности, жанровые особенности литературы средневековья, направления развития литературы эпохи Возрождения, ХVІІ-ХVІІІ вв., ХІХ-ХХ вв. обзор развития мировой литературы, этапы развития зарубежной литературы, литературные направления, художественно-идейный анализ произведений отдельных авторов. |
| 7 | Литературно-предметная компетенция | История мировой литературы    | 5 | Дисциплина посвящена изучению особенностей, этапов развития, художественных ценностей мировой литературы средневековья. На курсе студенты знакомятся с средневековым эпосом, рыцарской, городской литературой, художественными произведениями эпохи Возрождения и литературными течениями в разных странах, изучается мировое литературное наследие от античной эпохи до ХХІ века.   |
| 8 | Әдеби-пәндік кұзіреттілік          | Абаеведение                   | 5 | Курс "Абайтану" направлен на дальнейшее углубление знаний, полученных студентами в ходе освоения данного   |

|    |                                    |                                |   |  |
|----|------------------------------------|--------------------------------|---|--|
|    |                                    |                                |   | курса, на широкое освоение им художественно-эстетической сущности творчества поэта через познание внутренней природы стихов Абая, слов назидания, поэм и художественных переводов. Также будет изучено творчество Абая, освоено наследие поэта, изучена история его публикации.  |
| 9  | Литературно-предметная компетенция | Поэты-ученики Абая             | 5 | Изучение данного курса предполагает углубленное изучение творческого наследия акынов – учеников Абая Шакарима, Кокбая Жанатаева, Турагула, Акылбая и Магауии Кунанбаевых, Асета Найманбаева, Арипа Танирбергенова и др.  |
| 10 | Лингво-развивающая компетенция     | История казахской письменности | 6 | В ходе курса студенты изучают казахскую письменность, арабскую, древне-уйгурскую письменность, анализ древних письменных памятников, историю казахской письменности, историю древнего культурного и исторического наследия. Изучение видов письменности, истории становления системы письменности тюркских языков, в том числе казахского, развивающегося с 5-8 вв. до н. э.   |
| 11 | Лингво-развивающая компетенция     | История казахского алфавита    | 6 | Предмет исследования данного курса: История алфавита, арабская письменность, древне-уйгурская письменность, русская графика. Студенты получают глубокие знания по истории развития алфавита, истории древних письменных памятников, опираясь на мировой опыт. В единстве рассматриваются виды алфавита, особенности правописания, теория письма, история казахской письменности, тесно связанная с древнетюркской, арабской, латинской графикой. |
| 12 | Литературно-предметная компетенция | Шакаримоведение                | 6 | Изучение данного предмета предполагает знакомство с жизнью и творчеством Шакарима Кудайбердиева, его стихами и поэмами. Студенты получают сведения о жизни Ш. Кудайбердиева, тематическом масштабе творчества Шакарима, научно - тематических направлениях произведений Шакарима.; Студенты всесторонне анализируют творчество поэта, его художественные особенности.  |

|    |                                    |                            |   |  |
|----|------------------------------------|----------------------------|---|--|
| 13 | Литературно-предметная компетенция | Литературное краеведение   | 6 | Курс направлен на обучение поэтическому окружению Абая, творчеству поэтов и писателей региона, тем самым внесших новые изменения в литературную жизнь народа. Будут изучены жизнь и творчество учеников поэта Абая Шакарима, Акылбая, Магауии, Кокбая Ариппа, Уайиса, каждого Хама, Какитая. Развитие казахской поэзии после Абая традициями, заложенными поэтом, определяет формирование поэтической школы в нашей литературе.  |
| 14 | Лингво-развивающая компетенция     | Лингвистика текста         | 7 | Основная цель дисциплины-изучение семантики казахского языка, изучение структуры и содержания слова, основы теории когнитивизма, связь понятий и систем познания, возможности освоения языковых понятий, научных трудов, связанных с понятийным аспектом, анализ концептуальных подходов.  |
| 15 | Лингво-развивающая компетенция     | Функциональная лингвистика | 7 | При изучении курса студенты должны знать о развитии лингвистики на современном этапе. Рассматриваются различные научные характеристики, школы, тенденции и др. направления исследований. Одним из перспективных направлений является функциональная лингвистика. Функционализм как общенаучная парадигма, и он исследует объект, в том числе общие для взаимодействия и коммуникации, методологические и некоторые философские работы. Именно обращение позволило человеческому фактору с новых позиций провести языковой анализ и дать возможность оценить язык как объект. |
| 16 | Литературно-предметная компетенция | Ауэзоведение               | 7 | Дисциплина изучает произведения М. Ауэзова, его рассказы, повести, драматические произведения. Студенты знакомятся с отношениями писателя к литературе других народов, рассматривают его духовные связи с зарубежными писателями. Творчество М. Ауэзова, отношение писателя к литературе других народов, духовные связи с зарубежными писателями. Глубоко рассматривается история написания и постановки художественных произведений М. Ауэзова, в том числе в области драматургии, особенно пьес "Енлик – Кебек", "Байбише-токал", "Карагоз", "в яблоневом саду" и          |

|    |                                    |  |   |   |
|----|------------------------------------|--|---|---|
|    |                                    |  |   | др. Студенты проводят научно-литературный анализ ранее написанных произведений, прозы Ауэзова и его заслуг в литературоведении позднего периода.  |
| 17 | Литературно-предметная компетенция | Творческая лаборатория писателя: региональный аспект | 7 | В ходе изучения дисциплины студенты углубленно изучают творчество таких поэтов и писателей, как Абай, Шакарим, Мухтар Ауэзов, К. Мухамедханов, К. Оразалин, Р. Сейсенбаев, А. Кемелбаев. Изучение творческой лаборатории писателя предполагает анализ индивидуально-психологических особенностей и жизненного опыта писателя, его отражения в стиле письма, архитектонике произведения  |
| 18 | Лингво-развивающая компетенция     | Нормативный казахский язык                           | 8 | Данная дисциплина включает в себя вопросы, изученные в школьной программе по фонетике, орфографии, графике, орфоэпии, лексикологии, морфологии, словообразованию, синтаксису, связным формам слов, видам словосочетаний, овладению характерными признаками словосочетания. Предполагается сочетание теоретических знаний с опытом.  |
| 19 | Лингво-развивающая компетенция     | Практический казахский язык                          | 8 | Содержание дисциплины: Фонетика. Правописание. Знак препинания. Лексикология. Словообразование.. Морфология. Синтаксис. В ходе занятия студенты учатся глубоко понимать значение слова, грамотно анализировать звуки, слова и композиции, осваивают разделы языкознания. Целью курса является формирование личности, системно владеющей деятельностью родного языка, знающей его тонкости и историю, обладающей развитой коммуникативной компетентностью, национальным самосознанием. |

№ Таблица 2. Список дисциплин социально-профессионального взаимодействия

| Курс | Предоставленные дисциплины | Компетентность | Ожидаемый результат |
|------|----------------------------|----------------|---------------------|
| 1    | 2                          | 3              | 4                   |

**Общеобразовательные дисциплины**

**Обязательный компонент**

|          |                  |                          |   |
|----------|------------------|--------------------------|---|
| <b>1</b> | Иностранный язык | Общие знания компетенции | 1 Иностранный язык Общие знания компетенции<br>Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного обучения.<br>По окончании программы студент имеет следующие результаты обучения:<br>1) коммуникативные намерения партнера, текст |
|----------|------------------|--------------------------|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>систематизирует концептуальные основы понимания авторов на этом уровне;</p> <p>2) сравнивает и выбирает формы и типы речи / общения с соответствующим коммуникативным намерением;</p> <p>3) адекватно выражает свои коммуникативные намерения при правильном выборе и надлежащем использовании соответствующих языковых средств с учетом их соответствия социокультурным нормам изучаемого языка;</p> <p>4) классифицирует уровень использования конкретных фактов, ссылок на авторитетные мнения;</p> <p>5) определяет закономерности развития иностранного языка, ориентируясь на изучение стилистических особенностей;</p> <p>6) владеет методами лингвистического описания и анализа причин и последствий событий в научных и социальных текстах;</p> <p>7) означает умение решать современные задачи на иностранном языке на основе использования аргументированной информации;</p> <p>8) использует языковой материал с достаточным количеством проверенных языковых инструментов для этого уровня, с 75% правильных комментариев</p> |
|--|--|--|--|



|   |              |                          |   |
|---|--------------|--------------------------|---|
|   |              |                          | своевременно и самостоятельно исправляет ошибки;<br>9) знает стратегию и тактику создания коммуникативного акта, учится говорить правильно, исходя из лексической адекватности и грамматической порядочности в рамках темы речи.  |
| 1 | Русский язык | Общие знания компетенции | Формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте национальной идеи духовной модернизации, которая предполагает развитие качества интернационализма на основе национального самосознания и культурного кода, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как учебные заведения мирового уровня, развитие передовых современных технологий. По результатам освоения программы обучающийся имеет следующие результаты обучения: 1) правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения определенных задач общения и познания на основе знания достаточного количества словарного запаса, грамматических знаний, прагматические средства выражения намерений; 2) обеспечить фактическое содержание текстов, сформировать их концептуальную информацию, описать окончательное знание (прагматическую направленность) всего текста и его отдельных структурных элементов; 3) пояснить информативность текста; |

|   |                                  |                          |  |
|---|----------------------------------|--------------------------|--|
|   |                                  |                          | <p>разъяснять стилистические и жанровые особенности текстов социокультурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения; ; 5) создавать программы языкового поведения в условиях личного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, спецификой области общения, сертификационными требованиями;</p> <p>7) участвовать в общении в различных сферах общения, чтобы реализовать свои намерения и потребности (бытовые, образовательные, социальные, культурные), объявляя их вежливыми, содержательными, лексико-грамматическими и прагматическими адекватными условиями.</p>  |
| 1 | Современный Казахстан<br>история | Общие знания компетенции | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективные исторические знания об основных этапах истории современного Казахстана; привлечь внимание студентов к становлению и развитию государственности, историко-культурным процессам.</li> <li>- сравнение исторических явлений и событий с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа;</li> <li>- Причины и последствия событий в истории современного Казахстана.</li> <li>- Владение методами исторического описания и анализа; анализ особенностей и значимости современной модели развития Казахстана;</li> <li>- определить практический потенциал международного диалога и бережного отношения к духовному наследию;</li> </ul> |

|   |  |                          |  |
|---|--|--------------------------|--|
|   |  |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать главную роль исторического знания в формировании казахстанской идентичности и патриотизма;</li> <li>- формировать свою гражданскую позицию в приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.</li> </ul>  |
| 1 | Информация и коммуникация технологии (на английском языке) | Общие знания компетенции | <p>Знание<br/>какие экономические и политические факторы способствовали развитию информационных и коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности различных операционных систем, архитектуры;</li> </ul> <p>Ловкость:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить ключевые тенденции в области информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации;</li> <li>- работать с электронными таблицами, выполнять группировку данных, создавать графики;</li> <li>- использование методов и средств защиты информации; проектирование и создание простых сайтов;</li> <li>- обработка векторных и растровых изображений;</li> </ul> <p>Создание мультимедийных презентаций; использовать разные площадки для общения;</p> |

|   |           |                          |  |
|---|-----------|--------------------------|--|
|   |           |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расчет и оценка производительности суперкомпьютеров;</li> <li>- использование различных форм электронного обучения для расширения профессиональных знаний;</li> <li>- использование различных облачных сервисов.</li> </ul> <p>Овладение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка структуры базы данных;</li> <li>- дизайн и создание презентаций;</li> <li>- получать данные с сервера;</li> <li>- создавать видео файлы;</li> <li>- Работа со смарт-приложениями;</li> <li>- работа с сервисами сайта электронного правительства.</li> </ul> |
| 2 | Философия | Общие знания компетенции | <p>По результатам изучения дисциплины «Философия» студент имеет следующие результаты обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) описывает основное содержание онтологии и метафизики в контексте исторического развития философии;</li> <li>2) объяснять особенности философского понимания истины;</li> <li>3) естественное и социальное мировоззрение</li> </ol>  |

|   |            |                          |   |
|---|------------|--------------------------|---|
|   |            |                          | <p>обоснование как продукт философских рассуждений и исследований;</p> <p>4) классификация методов научного и философского познания мира;</p> <p>5) разъясняет содержание и особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;</p> <p>6) обосновать роль и значение основных мировоззренческих концепций как ценностей социальной и личностной идентичности человека в современном мире;</p> <p>7) анализ философских аспектов, социокультурных и личных обстоятельств медиатекстов для обоснования и принятия этических решений;</p> <p>8) формулирует и грамотно обосновывает свою моральную позицию по актуальным вопросам современного глобального общества;</p> <p>9) Представление результатов для тематического исследования и обсуждения для определения философского содержания проблем в профессиональной сфере.</p> |
| <b>Модуль социально-политических знаний</b> |            |                          |   |
| 1   | Социология | Общие знания компетенции | Методы и приемы дисциплины, социология, социальное взаимодействие и развитие студентов  |

|   |             |                          |  |
|---|-------------|--------------------------|--|
|   |             |                          | <p>Социология (фр. Sociologie - исследование общества) - это изучение общества как системы в целом и наука об отдельных социальных порядках, процессах и группах, которые рассматривают их отношение к обществу в целом.</p> <p>Результат: В результате освоения данной дисциплины студент:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные условия и классификацию возникновения и развития социальных движений, факторы общественного развития, формы социального взаимодействия и уметь их анализировать</li> </ul> <p>Быть способным к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать исследовательские методы в социальных исследованиях;</li> <li>- Разработка программы социальных исследований.</li> </ul> |
| 1 | Политология | Общие знания компетенции | <p>Студенты по результатам изучения дисциплины</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие политических знаний в истории</li> </ul>  |

|   |               |                          |  |
|---|---------------|--------------------------|--|
|   |               |                          | <p>основные этапы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления и школы современной политологии;</li> <li>- политическая жизнь общества;</li> <li>- политическая система и ее институты;</li> <li>- Суть политических процессов в стране и в мире.</li> </ul> <p>Освоение навыков и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование научных методов познания, способствующих формированию научного мировоззрения;</li> <li>- показать место политологии в системе социальных и гуманитарных наук;</li> <li>- независимый анализ, критическое и политическое мышление;</li> <li>- развивать свой кругозор и расширять кругозор;</li> <li>- развивать гражданскую позицию и повышать</li> </ul> |
| 1 | Культурология | Общие знания компетенции | <p>По окончании программы студент имеет следующие результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить и понять сущность и роль культуры в обществе, ее структуру и функции, ее типологию, дифференциацию по отраслям, типам и формам, творческое предназначение культуры;</li> </ul>   |

|   |            |                          |  |
|---|------------|--------------------------|--|
|   |            |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать теоретические системы, концепции и категории, позволяющие создать целостную картину становления и развития культуры и формирования описательных правил, отражающих специфику развития социокультурных процессов;</li> <li>- необходимо проанализировать и адекватно оценить влияние всего феномена культуры, различных ее видов, ветвей, типов и форм на формирование социальных и духовных качеств личности, социальной общности, общества в целом;</li> <li>- уметь объяснять особенности культурных комплексов, явлений и событий, особенности механизмов агентов и культурных институтов, выявленные факты, влияние их социализации на формирование личности на основе научного понимания тенденций и закономерностей социокультурных процессов.</li> </ul> |
| 1 | Психология | Общие знания компетенции | <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Место и значение психологии в системе наук;</li> <li>- Основные закономерности развития психических когнитивных процессов и состояний; - основные теории развития личности; - развитие действий и отношений</li> </ul>   |



|                            |  |   |  |
|----------------------------|--|---|--|
|                            |  |   | <p>Особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные и типичные личностные черты и особенности, механизмы регуляции действий Бизнес</li> <li>- изучить психологические особенности студентов и однокурсников для решения профессиональных задач; -</li> <li>Учет индивидуально-психологических особенностей человека при проектировании образовательного процесса. Навыки:</li> <li>- применять знания о психологических закономерностях развития личности в обучении и воспитании;</li> <li>- организация эффективного профессионального педагогического общения.</li> </ul> |
| <b>Базовые дисциплины</b>  |  |   |  |
| <b>Вузовский Компонент</b> |  |   |  |
| 1                          | Фонетика современного казахского языка | Лингвистическая и развивающая компетенция | <p>В ходе курса рассматриваются понятие фонетики, функция языка, фонетика, его форма, изучение фонетики казахского языка, звука, буквы, фонемы, транскрипции и транслитерации, аспектов звуков, типов звуков, гласных, ортоэпии согласных, графика, орфографическая ассимиляция, синхронизм, фонология, звуковая композиция и особенности казахского языка.</p>  |

|   |                              |   |  |
|---|------------------------------|---|--|
| 1 | Введение в лингвистику       | Лингвистическая и развивающая компетенция | Лингвистика и ее объект изучения, место языка в системе социальных наук, истоки и теории языка, место лингвистики в системе наук, звуковая система языка, фонетика лингвистики, основные законы происхождения и развитие, лексика и ее развитие, лексика языка, грамматика, ее ветви и типы, грамматическая структура языка, понятие грамматических форм и словоформ, понятие грамматических категорий, лексико-грамматические категории, мировые языки И их классификация, морфологические типы языков, история языкознания, основные направления и направления, современные тенденции и взгляды в лингвистике, методы изучения языка, сравнительно-исторический метод, иностранные концепции в лингвистике, знакомство с основными понятиями и лингвистической системой лингвистики. терминология, структура рассматривает темы системности, познавательного языка, языкового образования. |
| 2 | Введение в литературоведение | Литературно-предметная компетенция        | В содержание дисциплины входят наука о литературоведении и ее отраслях, ее место в системе других научных дисциплин, понятие литературы и эстетики, искусство речи, этапы зарождения, развития и становления литературоведения, литературоведение. и эстетическая мысль в Казахстане   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | история развития, образность художественной литературы, образ и образность, виды художественного образа, способы его создания, тема и идея, содержание и форма, сюжет и композиция, жанровые и типовые темы в литературе.  |
| 2 | Казахская народная устная литература                       | Литературно-предметная компетенция        | Изучение данной дисциплины направлено на формирование единого представления о сохранившемся фольклорном наследии. В ходе исследования рассматриваются следующие вопросы: - история народной литературы и ее связь с кочевой культурой; - систематизация фольклора по жанрам; - понимать особенности каждого жанра; - Анализ исторического значения, содержания и художественного происхождения духовного и литературного наследия. |
| 2 | Лексикология и лексикография современного казахского языка | Лингвистическая и развивающая компетенция | Курс направлен на усвоение места слов в лексической системе языка, истории происхождения, состава и лексики языка, основных единиц лексикологии, основных особенностей и функций слов. Роль слов в лексической система   |
| 2 | Этнолингвистика  | Лингвистическая и развивающая компетенция | При изучении данной дисциплины рассматриваются следующие вопросы: - история развития и становления; - этнолингвистическая наука в языкознании; - этнолингвистика и особенности; этнолингвистические каналы; - цели и интересы этнолингвистики и объекты исследования;  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | этимология, терминология, лексикология; - лексико-смысловые темы, стили, их национально-культурные особенности  |
| 3 | Профессиональный казахский (русский) язык        | Лингвистическая и развивающая компетенция | Профессиональный язык, его особенности. Общие проблемы стилистики. Речь, стили речи. Бумажный стиль и формальный стиль. Текст. Типы и функции текста. Способы развития профессиональных языковых компетенций. Формирование профессиональных языковых компетенций. Умение создать профессиональный монолог, диалог. Профессиональная деятельность и общение, профессиональная сфера, профессионализм, профессиональная речь, неотъемлемая часть профессиональной культуры специалиста, прагматические части языкового уровня - речь, язык, предложения, текст, эмоционально-стилистические цвета и т.д   |
| 3 | Профессионально ориентированный иностранный язык | Лингвистическая и развивающая компетенция | Знакомство с профессиональной средой. Планирование карьеры. Работа. Общение на рабочем месте. Введение в профессиональную деятельность. Объект профессиональной деятельности. Научно-педагогическая деятельность как профессиональная деятельность. Проект как продукт профессиональной деятельности. Профессионально-личностные качества учителя казахского языка. Требования к действующему специалисту со стороны работодателя и профессиональной организации. Информатизация среднего школьного образования. Место и роль информационных систем в образовании. Профессиональная культура и профессиональный язык. Языковая норма. Концепт. Виды норм. Основы формирования предметных языковых материалов. |

|                                    |   |   |  |
|------------------------------------|---|---|--|
|                                    |   |   | Профессиональная компетенция. Связь профессионального английского с профессиональными дисциплинами. Система образования Казахстана и перспективы ее развития.  |
| <b>Профессиональные дисциплины</b> |   |   |  |
| 2                                  | Лингвистический анализ художественного текста | Лингвистическая и развивающая компетенция | Лингвистический анализ художественного текста - это курс, завершающий весь цикл лингвистических дисциплин. Это помогает учащимся систематизировать свои предыдущие знания и понять, что им нужно работать с искусством в школе. Этот курс помогает развить грамотные фразы с художественным вкусом, которые могут самостоятельно оценивать преимущества и недостатки художественного языка, иметь хорошее чувство языка и могут развить это чувство у будущих студентов. Придется принять художественный текст. Для этого необходимо ознакомиться с общими закономерностями выражения существующего содержания для данного типа слова. |
| 2                                  | Методика обучения казахскому языку            | Лингвистическая и развивающая компетенция | Данный курс обучает студентов овладению методическими и теоретическими основами методики обучения казахскому языку, теоретическому и практическому анализу особенностей преподавания внутренних ветвей казахского языка в школе, чтению и анализу учебных пособий, оцениванию, выбору эффективные методы, их применение на практике предполагает формирование  |

|   |  |                                    |  |
|---|--|------------------------------------|--|
| 3 | Методика преподавания казахской литературы | Литературно-предметная компетенция | В ходе изучения дисциплины студенты изучают литературно-теоретические концепции, художественные произведения, методы обучения прозе и поэзии, актуальные вопросы методической науки, принципы и задачи преподавания, технологии обучения теоретическим концепциям, организацию и планирование теоретических концепций. |
|---|--|------------------------------------|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>систематизирует концептуальные основы понимания авторов на этом уровне;</p> <p>2) сравнивает и выбирает формы и типы речи / общения с соответствующим коммуникативным намерением;</p> <p>3) адекватно выражает свои коммуникативные намерения при правильном выборе и надлежащем использовании соответствующих языковых средств с учетом их соответствия социокультурным нормам изучаемого языка;</p> <p>4) классифицирует уровень использования конкретных фактов, ссылок на авторитетные мнения;</p> <p>5) определяет закономерности развития иностранного языка, ориентируясь на изучение стилистических особенностей;</p> <p>6) владеет методами лингвистического описания и анализа причин и последствий событий в научных и социальных текстах;</p> <p>7) означает умение решать современные задачи на иностранном языке на основе использования аргументированной информации;</p> <p>8) использует языковой материал с достаточным количеством проверенных языковых инструментов для этого уровня, с 75% правильных комментариев</p> |
|--|--|--|--|

|   |              |                          |   |
|---|--------------|--------------------------|---|
|   |              |                          | своевременно и самостоятельно исправляет ошибки;<br>9) знает стратегию и тактику создания коммуникативного акта, учится говорить правильно, исходя из лексической адекватности и грамматической порядочности в рамках темы речи.  |
| 1 | Русский язык | Общие знания компетенции | Формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте национальной идеи духовной модернизации, которая предполагает развитие качества интернационализма на основе национального самосознания и культурного кода, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как учебные заведения мирового уровня, развитие передовых современных технологий. По результатам освоения программы обучающийся имеет следующие результаты обучения: 1) правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения определенных задач общения и познания на основе знания достаточного количества словарного запаса, грамматических знаний. , прагматические средства выражения намерений; 2) обеспечить фактическое содержание текстов, сформировать их концептуальную информацию, описать окончательное знание (прагматическую направленность) всего текста и его отдельных структурных элементов; 3) пояснить информативность текста; |



|   |                               |                          |  |
|---|-------------------------------|--------------------------|--|
|   |                               |                          | <p>разъяснять стилистические и жанровые особенности текстов социокультурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения; ; 5) создавать программы языкового поведения в условиях личного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, спецификой области общения, сертификационными требованиями; ; 7) участвовать в общении в различных сферах общения, чтобы реализовать свои намерения и потребности (бытовые, образовательные, социальные, культурные), объявляя их вежливыми, содержательными, лексико-грамматическими и прагматическими адекватными условиями.</p>   |
| 1 | Современный Казахстан история | Общие знания компетенции | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективные исторические знания об основных этапах истории современного Казахстана; привлечь внимание студентов к становлению и развитию государственности, историко-культурным процессам.</li> <li>- сравнение исторических явлений и событий с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа;</li> <li>- Причины и последствия событий в истории современного Казахстана.</li> <li>- Владение методами исторического описания и анализа; анализ особенностей и значимости современной модели развития Казахстана;</li> <li>- определить практический потенциал международного диалога и бережного отношения к духовному наследию;</li> </ul> |

|   |  |                          |  |
|---|--|--------------------------|--|
|   |  |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать главную роль исторического знания в формировании казахстанской идентичности и патриотизма;</li> <li>- формировать свою гражданскую позицию в приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.</li> </ul>  |
| 1 | Информация и коммуникация технологии (на английском языке) | Общие знания компетенции | <p>Знание<br/>какие экономические и политические факторы способствовали развитию информационных и коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности различных операционных систем, архитектуры;</li> </ul> <p>Ловкость:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить ключевые тенденции в области информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации;</li> <li>- работать с электронными таблицами, выполнять группировку данных, создавать графики;</li> <li>- использование методов и средств защиты информации; проектирование и создание простых сайтов;</li> <li>- обработка векторных и растровых изображений;</li> </ul> <p>Создание мультимедийных презентаций; использовать разные площадки для общения;</p> |

|   |           |                          |  |
|---|-----------|--------------------------|--|
|   |           |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расчет и оценка производительности суперкомпьютеров;</li> <li>- использование различных форм электронного обучения для расширения профессиональных знаний;</li> <li>- использование различных облачных сервисов.</li> </ul> <p>Овладение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка структуры базы данных;</li> <li>- дизайн и создание презентаций;</li> <li>- получать данные с сервера;</li> <li>- создавать видео файлы;</li> <li>- Работа со смарт-приложениями;</li> <li>- работа с сервисами сайта электронного правительства.</li> </ul> |
| 2 | Философия | Общие знания компетенции | <p>По результатам изучения дисциплины «Философия» студент имеет следующие результаты обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) описывает основное содержание онтологии и метафизики в контексте исторического развития философии;</li> <li>2) объяснять особенности философского понимания истины;</li> <li>3) естественное и социальное мировоззрение</li> </ol>  |

|   |            |                          |   |
|---|------------|--------------------------|---|
|   |            |                          | <p>обоснование как продукт философских рассуждений и исследований;</p> <p>4) классификация методов научного и философского познания мира;</p> <p>5) разъясняет содержание и особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;</p> <p>6) обосновать роль и значение основных мировоззренческих концепций как ценностей социальной и личностной идентичности человека в современном мире;</p> <p>7) анализ философских аспектов, социокультурных и личных обстоятельств медиатекстов для обоснования и принятия этических решений;</p> <p>8) формулирует и грамотно обосновывает свою моральную позицию по актуальным вопросам современного глобального общества;</p> <p>9) Представление результатов для тематического исследования и обсуждения для определения философского содержания проблем в профессиональной сфере.</p> |
| <b>Модуль социально-политических знаний</b> |            |                          |   |
| 1   | Социология | Общие знания компетенции | Методы и приемы дисциплины, социология, социальное взаимодействие и развитие студентов  |

|   |             |                          |  |
|---|-------------|--------------------------|--|
|   |             |                          | <p>Социология (фр. Sociologie - исследование общества) - это изучение общества как системы в целом и наука об отдельных социальных порядках, процессах и группах, которые рассматривают их отношение к обществу в целом.</p> <p>Результат: В результате освоения данной дисциплины студент:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные условия и классификацию возникновения и развития социальных движений, факторы общественного развития, формы социального взаимодействия и уметь их анализировать</li> </ul> <p>Быть способным к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать исследовательские методы в социальных исследованиях;</li> <li>- Разработка программы социальных исследований.</li> </ul> |
| 1 | Политология | Общие знания компетенции | <p>Студенты по результатам изучения дисциплины</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие политических знаний в истории</li> </ul>  |

|   |               |                          |  |
|---|---------------|--------------------------|--|
|   |               |                          | <p>основные этапы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления и школы современной политологии;</li> <li>- политическая жизнь общества;</li> <li>- политическая система и ее институты;</li> <li>- Суть политических процессов в стране и в мире.</li> </ul> <p>Освоение навыков и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование научных методов познания, способствующих формированию научного мировоззрения;</li> <li>- показать место политологии в системе социальных и гуманитарных наук;</li> <li>- независимый анализ, критическое и политическое мышление;</li> <li>- развивать свой кругозор и расширять кругозор;</li> <li>- развивать гражданскую позицию и повышать</li> </ul> |
| 1 | Культурология | Общие знания компетенции | <p>По окончании программы студент имеет следующие результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить и понять сущность и роль культуры в обществе, ее структуру и функции, ее типологию, дифференциацию по отраслям, типам и формам, творческое предназначение культуры;</li> </ul>   |

|   |            |                          |  |
|---|------------|--------------------------|--|
|   |            |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать теоретические системы, концепции и категории, позволяющие создать целостную картину становления и развития культуры и формирования описательных правил, отражающих специфику развития социокультурных процессов;</li> <li>- необходимо проанализировать и адекватно оценить влияние всего феномена культуры, различных ее видов, ветвей, типов и форм на формирование социальных и духовных качеств личности, социальной общности, общества в целом;</li> <li>- уметь объяснять особенности культурных комплексов, явлений и событий, особенности механизмов агентов и культурных институтов, выявленные факты, влияние их социализации на формирование личности на основе научного понимания тенденций и закономерностей социокультурных процессов.</li> </ul> |
| 1 | Психология | Общие знания компетенции | <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Место и значение психологии в системе наук;</li> <li>- Основные закономерности развития психических когнитивных процессов и состояний; - основные теории развития личности; - развитие действий и отношений</li> </ul>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные и типичные личностные черты и особенности, механизмы регуляции действий Бизнес</li> <li>- изучить психологические особенности студентов и однокурсников для решения профессиональных задач; -</li> <li>Учет индивидуально-психологических особенностей человека при проектировании образовательного процесса. Навыки:</li> <li>- применять знания о психологических закономерностях развития личности в обучении и воспитании;</li> <li>- организация эффективного профессионального педагогического общения.</li> </ul> |
|--|--|--|--|

## ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ МОДУЛЕЙ, ВХОДЯЩИХ В ОП

### ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ ВХОДЯЩИХ В ОП И ИХ КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

| Модуль №   | Название модуля                       | Наименование дисциплин         | Блок   | Се местр | Объем кредита | форма контроля | всего кредитов по модулю |
|------------|---------------------------------------|--------------------------------|--------|----------|---------------|----------------|--------------------------|
|            |                                       |                                |        |          | РК            |                |                          |
| <i>М.1</i> | <i>История Казахстана и философия</i> | Современная история Казахстана | МК ЖБП | 1        | 5             | Экзамен        | 10                       |
|            |                                       | Философия                      | ТК ЖБП | 3        | 5             | Экзамен        |                          |
| <i>М.2</i> | <i>Основы билингвистической</i>       | Казахский (русский) язык       | МК ЖБП | 1,2      | 10            | Экзамен        | 20                       |
|            |                                       | Иностранный язык               | МК ЖБП | 1, 2     | 10            | Экзамен        |                          |



|             |   |  |        |         |   |         |    |
|-------------|---|--|--------|---------|---|---------|----|
|             | <i>подготовки</i>                           |  |        |         |   |         |    |
| <b>М.4</b>  | <b>Модуль социально-политических знаний</b> | Социология                                       | МК ЖБП | 1       | 2 | Экзамен | 11 |
|             |   | Политология                                      | МК ЖБП | 2       | 2 | Экзамен |    |
|             |   | Культурология                                    | МК ЖБП | 1       | 2 | Экзамен |    |
|             |   | Психология                                       | МК ЖБП | 2       | 2 | Экзамен |    |
|             |   | Физиология подростка и школьная гигиена          | ЖК БП  | 2       | 3 | Экзамен |    |
| <b>М. 5</b> | <b>Физическая культура</b>                  | Физическая культура                              | МК ЖБП | 1,2,3,4 | 8 | Диф.зач | 8  |
| <b>М.3</b>  | <b>Функциональная грамотность</b>           | Информационно-коммуникационные технологии        | МК ЖБП | 2       | 5 | Экзамен | 5  |
| <b>М.6</b>  | <b>Проблемы языкознания</b>                 | Введение в языкознание                           | ЖК БП  | 1       | 6 | Экзамен | 10 |
|             |   | Фонетика современного казахского языка           | ЖК БП  | 1       | 3 | Экзамен |    |
|             |   | (На диалектологиялық) практики                   | ЖК БП  | 2       | 1 | Диф.зач |    |
| <b>М.7</b>  | <b>Модуль экономико-правовых знаний</b>     | Основы рыночной экономики и предпринимательства  | ТК ЖБП | 2       | 3 | Экзамен | 5  |
|             |   | Основы права, культуры и борьбе с коррупцией     | ТК ЖБП | 2       | 2 | Экзамен |    |
| <b>М.7</b>  | <b>Модуль естественнонаучных знаний</b>     | Основы рыночной экономики и предпринимательства  | ТК ЖБП | 2       | 3 | Экзамен | 5  |
|             |   | Основы безопасности жизнедеятельности и экологии | ТК ЖБП | 2       | 2 | Экзамен |    |

|             |   |  |       |   |   |         |    |
|-------------|---|--|-------|---|---|---------|----|
| <b>М.8</b>  | <b>Вопросы литературы</b>                 | Введение в литературоведение                                   | ЖК БП | 3 | 3 | Экзамен | 11 |
|             |   | Устное народное творчество                                     | ЖК БП | 3 | 6 | Экзамен |    |
|             |   | Учебная (фольклорная) практика                                 | ЖК БП | 3 | 2 | Экзамен |    |
| <b>М.14</b> | <b>Профессиональные языки</b>             | Профессионально ориентированный иностранный язык               | ЖК БП | 6 | 3 | Экзамен | 6  |
|             |   | Профессиональный русский язык                                  | ЖК БП | 5 | 3 | Экзамен |    |
| <b>М.9</b>  | <b>Проблемы языкознания</b>               | Лексикология и лексикография современного казахского языка     | ТК БП | 3 | 5 | Экзамен | 20 |
|             |   | Этнолингвистика  | ТК БП | 4 | 5 | Экзамен |    |
|             |   | Лингвистический анализ художественного текста                  | ЖК КП | 3 | 5 | Экзамен |    |
|             |   | 1. морфология современного казахского языка                    | ТК БП | 4 | 5 | Экзамен |    |
| <b>М.10</b> | <b>Литература античной, ханской эпохи</b> | 1 Хандық дәуір әдебиеті<br>2 XV-XVIII ғасырдағы қазақ әдебиеті | ТК БП | 3 | 6 | Экзамен | 15 |
|             |   | 1 Ежелгі дәуір әдебиеті<br>2 XII-XIV ғ қазақ әдебиеті          | ТК БП | 3 | 6 | Экзамен |    |
|             |   | 1 Көне түркі қазақ мифтері мен аңыздары                        | ТК КП | 4 | 3 | Экзамен |    |

|              |  |  |       |   |   |         |    |
|--------------|--|--|-------|---|---|---------|----|
|              |  | 2 Фольклористика тарихы  |       |   |   |         |    |
| <b>М.11</b>  | <b>Основы казахской литературы XIX-XX веков</b>            | 1 казахская литература XIX века 2 религиозно-просветительская литература | ТК БП | 4 | 3 | Экзамен | 23 |
|              |  | 1 казахская литература начала XX века                                    | ТК БП | 5 | 5 | Экзамен |    |
|              |  | 2 казахская литература просветительно-демократического направления       | ТК БП | 6 | 5 | Экзамен |    |
|              |  | 1 казахская литература 1960-1990-х годов                                 | ТК БП | 7 | 5 | Экзамен |    |
|              |  | 2 казахская литература за годы независимости                             | ТК КП | 5 | 5 | Экзамен |    |
| <b>М. 12</b> | <b>Проблемы синтаксиса</b>                                 | Синтаксис простого предложения современного казахского языка             | ТК БП | 5 | 5 | Экзамен | 16 |
|              |  | Актуальные проблемы синтаксиса   | ТК БП | 5 | 5 | Экзамен |    |
|              |  | Древнетюркский язык  | ТК БП | 6 | 6 | Экзамен |    |
| <b>М.13</b>  | <b>Методика преподавания казахского языка и литературы</b> | Грамматика тюркских языков   | МК КП | 4 | 5 | Экзамен | 10 |
|              |  | Синтаксис сложноподчиненного предложения современного казахского языка   | МК КП | 5 | 5 | Экзамен |    |
| <b>М.15</b>  | <b>Проблемы общего</b>                                     | Стилистика и культура  | ТК БП | 6 | 5 | Экзамен |    |

|             |   |  |       |   |    |         |    |
|-------------|---|--|-------|---|----|---------|----|
|             | <b>языкознания</b>                                  | речи   |       |   |    |         | 15 |
|             |   | Ораторское искусство   | ТК БП | 7 | 5  | Экзамен |    |
|             |   | Орфография и пунктуация<br>семантика текста  | ТК БП | 8 | 4  | Экзамен |    |
| <b>М.16</b> | <b>Литература и поэтическая теория</b>              | Общее языкознание  | ТК БП | 7 | 5  | Экзамен | 10 |
|             |   | Теория языкознания   | ТК БП | 7 | 5  | Экзамен |    |
| <b>М.17</b> | <b>Проблемы абаеведения и зарубежной литературы</b> | Абаеведение  | ТК КП | 5 | 3  | Экзамен | 13 |
|             |   | Поэты-ученики Абая   | ТК КП | 6 | 5  | Экзамен |    |
|             |   | Шакаримоведение  | ТК КП | 7 | 5  | Экзамен |    |
| <b>М.18</b> | <b>Теория казахского языка</b>                      | История казахской письменности   | ТК КП | 6 | 5  | Экзамен | 16 |
|             |   | История казахского алфавита  | ТК КП | 7 | 5  | Экзамен |    |
|             |   | Лингвистика текста<br>функциональная лингвистика   | ТК КП | 8 | 6  | Экзамен |    |
| <b>М.19</b> | <b>Практика</b>                                     | Преддипломная практика   | ОҚТ   | 8 | 2  | Диф.зач | 7  |
|             |   | Производственная (педагогическая) практика   | ОҚТ   | 8 | 5  | Диф.зач |    |
| <b>М.20</b> | <b>Итоговая аттестация</b>                          | Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача и подготовка комплексного экзамена | ГЭ    | 8 | 12 | Экзамен | 12 |

