

**МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по образовательной программе 6В01606- «История»**

Разработано: Преподавателями кафедры истории и социально-гуманитарных наук

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры

(протокол № __7__ от «_19_»__02_2021__ г.)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании академический совета по качеству Гуманитарного факультета

(протокол № __1__ от «_24_»__02_2021_г.)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании УМС гуманитарного факультета

Протокол №4 от «18» 03. 2021 г.

Утверждена на заседании учебно-методического совета университета

(протокол № _5_ от «_28_»_05_2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
3. ТАБЛИЦА 1. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ БАЗОВЫХ И ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 6В01606 «ИСТОРИЯ»
4. ТАБЛИЦА 2. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕ- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
5. ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ ВХОДЯЩИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

1. Пояснительная записка образовательной программы 6В01606 – «История»

Модульная образовательная программа (МОП) составлена на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом МОН РК № 604 от 31.10.2018 г. Положение о внедрении образовательных программ (Приказ 01.26/2019). Положение о дуальной системе обучения в Казахском гуманитарно-юридическом инновационном университете (Приказ 01.13/2019). О структуре модульной образовательной программы утверждена на ученом совете университета (протокол № 5 от 17.01.2014г). Правила регистрации на дисциплины компонентов по выбору (Приказ 01.18/2019).

Учитывая уровни Национальной рамки квалификаций (НРК) и Отраслевой рамки квалификаций в сфере образования (ОРК). НРК и ОРК в сфере образования дают основания признавать результаты как формального, так и неформального и формального обучения, создают условия для доступа к оценке и признанию квалификаций не только академической средой, но и работодателями.

При актуализации образовательных программ стейкхолдерами 05.02.2021 прошел семинар в онлайн формате на тему «Формирование компетенций специалиста, конкурентоспособного на рынке труда». В ходе семинара с работодателями были обсуждены вопросы трудоустройства молодых специалистов, о партнерстве, опыте работы, а также поделились своими мнениями и предложениями специалисты по ОП 6В01606 «История». Например, специалист Семипалатинского областного историко - краеведческого музея Тортонова Гульнур Шалатаевна, учитель истории многопрофильного колледжа г. Семей Смагулова Шынар Советхановна и учитель истории Ныгманбекова Г. М. по образовательной программе 6В01606 «История» по рекомендации стейкхолдеров в каталог элективных дисциплин были введены такие дисциплины такие как: «Критериальное оценивание и технологии в обучения истории», «Современный курс истории в системе среднего образования» и «IT в обучении истории» (Протокол №2 от 05.02.2021 г.).

Модульные образовательные программы предназначены для обеспечения единого подхода при формировании образовательных программ по кредитной технологии обучения. Они разрабатывается на основе нормативных документов Министерства образования и науки РК по вопросам создания методологических основ разработки образовательных программ. Настоящее положение содержат описание результатов обучения на основе Дублинских дескрипторов и компетенций, определение общих и предметных компетенций, требования разработке образовательной программы по модульному принципу

МОП разработана как совокупность последовательных учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присуждения степени бакалавр по образовательной программе - 6В01606 – История.

В модули блока ООД (ОК 51 кредит) и компоненты по выбору (КВ) – 5 кредитов, включены дисциплины, общие для всех образовательных программ, при изучении которых выпускник должен овладеть следующими компетенциями: : знание законов развития общества и его социально-политических, правовых, экономических, экологических основ, а также культурно-исторических ценностей, основ информатики, языкового общения и понимания принципов здорового образа жизни, владение информацией о политической жизни страны.

В блок БД включены дисциплины вузовского компонента (ОК) – 41 кредитов и компоненты по выбору (КВ) – 71 кредита. Модули данных дисциплин формируют комплекс компетенций: сформированность профессиональных качеств, охватывающих глубокие научно-теоретические и методологические знания, практические умения и навыки по историко-теоретическим и отраслевым наукам в сфере образовательной программы.

В блок ПД включены дисциплины вузовского компонента (ОК) – 20 кредитов; и компоненты по выбору (КВ) – 40 кредитов. Модули данных дисциплин позволяют формировать комплекс приобретаемых выпускником ключевых и специальных компетенций:

сформированность профессиональных качеств, включающих теоретические и эмпирические знания, а также умения и навыки к практическим действиям, умение анализировать и решать географические проблемы, для успешного решения задач.

Критерием завершенности образовательного процесса является освоение студентом 204 кредитов теоретического обучения, практики 24 кредита и ИГА – 12 кредитов, МОП состоит из 19 модулей.

Срок обучения - 4 года

1.2 Целью модульной образовательной программы В015 «Подготовка учителей по гуманитарным предметам» БВ01606- «История» в соответствии с миссией вуза являются: обеспечение подготовки профессиональных педагогов в области исторического образования, способных осуществлять аналитическую, научно-исследовательскую и практическую деятельность, направленную на обновление и совершенствование системы образования в современных условиях.

Основными задачами ОП БВ01606 История являются: формирование фундаментальных знаний и профессиональных компетенций, необходимых в практической деятельности, обеспечение системы среднего образования педагогами-историками, способными успешно конкурировать на внутреннем и внешнем рынке труда, достижение интеграции в европейское образовательное и научно-исследовательское пространство

2. Компетентность модель выпускника

Компетенция общей образованности

- направлены на формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, выстраивания программ коммуникации на казахском, русском и иностранном языках, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех;
- формируют систему общих компетенций, обеспечивающих социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций;
- развивают способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском, русском и иностранном языках;
- способствуют развитию информационной грамотности через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и деятельности;
- формируют навыки саморазвития и образования в течение всей жизни;
- формируют личность, способную к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию;
- оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природно-социального мира методами научно-философского познания, раскрывать смысл содержания и специфических особенностей мифологически-религиозного и научного мировоззрения;
- проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана, использовать методы, приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;

- оценивать ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии, психологии, аргументируя собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах, а также синтезировать знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;
- использовать научные методы, приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера, осуществлять выбор методологии, анализа и обобщать результаты исследования;
- вырабатывать собственную нравственную и гражданскую позицию на основе общественных, деловых, культурных, правовых и этических норм казахстанского общества;
- применять на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание, синтезировать новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;
- вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках, используя языковые и речевые средства на основе грамматического знания для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения, а также анализировать информацию, действия и поступки участников коммуникации в соответствии с ситуацией общения;
- использовать в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;
- выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;
- знать и понимать основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;
- применять освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях, владеть навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

Общепрофессиональные компетенции

По окончании выпускник будет способен:

- знать основные положения и категорий современной психолого-педагогической науки,
- знать теоретико-методологические основы педагогики как науки, современных тенденции в образовании,
- понимать сущность педагогической деятельности, роль педагога в педагогическом процессе, особенности процесса управления;
- уметь осуществлять диагностическую, аналитическую и проективную деятельность в рамках единой системы менеджмента образовательного учреждения;
- уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- уметь демонстрировать владение технологиями личностно-ориентированного обучения, критического мышления, технологиями коллективного взаимообучения, проблемным подходом в обучении;
- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ;
- владеть теоретико-методологическими и прикладными компонентами психологии и педагогики, методами формирования коллектива, использовать наиболее перспективные методы и технологии обучения и воспитания;
- владеть технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций, педагогического сотрудничества;
- владеть навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями;
- применять знания об основах возрастной физиологии и школьной гигиены
- применять в практической педагогической деятельности навыки по применению методики и технологии воспитательной деятельности и инклюзивного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также по управлению целостным педагогическим процессом школы.
- проектировать и применять на практике современные методы и технологии обучения и воспитания;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

Трудовая функция:

Обучающая - транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания

Для это выпускник должен:

Знать:

- классические положения школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями исторической науки
- новые достижения в области психолого-педагогических наук;
- педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
- методы развития исследовательских навыков обучающихся;
- методы педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;
- принципы и механизмы интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования;
- парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);

Уметь и иметь навыки:

- проведения стандартных учебных занятий, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в исторической области;
- под руководством наставника создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);

- во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (основное среднее, общее среднее).

Трудовая функция:

Воспитывающая - приобщает обучающихся к системе социальных ценностей

Для это выпускник должен

Знать:

- педагогику школы;
- педагогическую психологию;
- инновационные технологии воспитания детей школьного и подросткового возраста;
- воспитательные потенциалы исторических предметов;

Уметь и иметь навыки:

- соблюдать педагогический такт, правила педагогической этики;
- проявлять уважение к личности обучающихся;
- придерживаться демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
- проявлять приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
- проявлять приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;

Трудовая функция:

Социально-коммуникативная – осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования

Для это выпускник должен

Знать:

- основы психологии общения и профессиональной коммуникации;
- формы, методы сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
- формы и методы взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);
- основы профессионального лидерства;

Уметь и иметь навыки:

- самостоятельно вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования;
- самостоятельно инициировать инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.);
- самостоятельно привлекать к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.

Специальные компетенции

По окончании выпускник будет способен:

- знать основные этапы и закономерности развития общества в разные исторические периоды, хронологические рамки различных исторических эпох, критерии научной периодизации мирового исторического процесса;
- знать основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса, движущие силы и закономерности исторического процесса;
- знать и понимать теоретико-методологические основы мировой исторической науки и базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений;
- знать и выявлять закономерности и этапы социально-исторического развития различных стран, культур и народов; знать, критически воспринимать, анализировать и оценивать разнообразие общественно-исторического развития обществ;
- знать и использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально-значимых проблем;
- понимать общую картину мирового исторического процесса с её региональными и локальными особенностями с древнейших времен по настоящее время;
- уметь извлекать из исторических источников историческую информацию, оценивать ее достоверность, атрибутировать тот или иной исторический источник,
- уметь ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке
- владеть категориально - понятийным аппаратом исторических дисциплин;
- владеть методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития общества в разные исторические периоды
- механизмы поиска исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, новейших научно-теоретических разработок в предметной области и специфику их использования в преподавательской и научно-исследовательской деятельности педагога-историка;
- выявлять причинно-следственные связи между историческими событиями, определять взаимосвязи социально-экономических, политических и культурных процессов в ходе развития цивилизаций;
- применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории;
- применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности; уметь использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем
- применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, оседлых и кочевнических цивилизаций;
- анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях, историческое прошлое на основе принципа историзма;
- осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников;

- знать основные категории и положения современной исторической и педагогической науки и осознанно применять в процессе практической деятельности;
- знать современные тенденции в обновлении школьного исторического образования;
- знать содержательную характеристику понятия «критериального оценивания учебных достижений», процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся, с определенными критериями, способствующий формированию учебно-познавательной компетентности учащихся;
- знать методические основы и технологии критериально-ориентированного обучения;
- осознавать ценность казахстанской истории и культуры, значение национальных ценностей для построения воспитывающей образовательной среды, осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- уметь определять критерии инновационных процессов в образовании, владеть методами моделирования инновационного процесса;
- уметь организовать процесс обучения предметам «История Казахстана» и «Всемирная история» на основе шести исторических концептов (понятий); уметь использовать преимущества спиральной учебной программы;
- уметь внедрять инновационные технологии обучения в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- уметь подтверждать углубленные знания в сфере профессиональной специализации; демонстрировать современную методологию и методику решения профессиональных задач;
- владеть навыками применения новых образовательных инновационных технологий обучения истории;
- владеть технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций, толерантности и способности к педагогическому сотрудничеству;
- владеть навыками к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высокой мотивации к педагогической деятельности, стремлению к самообразованию и самореализации;
- владеть навыками организации дистанционного обучения, организации общения с помощью форумов, чатов и видеоконференций;
- владеть навыками использования каталогов информационных ресурсов электронных библиотек; демонстрировать дистанционные доступы к теоретическому и практическому материалу;
- применять систему критериального оценивания, отвечающую требованиям системы образования;
- применять актуализированную систему ценностей, умений и навыков в психолого-педагогической и историко-методической областях знаний, способную воплощаться в практической деятельности педагога;
- использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных наук, их основные положения и методы; проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе;
- оценивать и использовать интерактивные методы преподавания истории, воспитательные возможности школьных курсов истории;

Трудовая функция:

Методическая - осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса

Для это выпускник должен

Знать:

- методы самоопределения к освоению дополнительных знаний;
- способы реализации индивидуальных планов профессионального развития ;
- принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач;
- принципы и методы разработки учебно-программной документации;

Уметь и иметь навыки:

- самостоятельно планировать повышение своей квалификации;
- самостоятельно выбирать информацию из интернет-источников;
- под руководством наставника определять методы и приемы, формировать общеучебные умения и навыки учащихся;
- разрабатывать учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий под руководством наставника и/или в соответствии с инструкциями и требованиями;
- во взаимодействии с коллегами создавать благоприятную среду для обучения учащихся;

Трудовая функция:

Исследовательская - изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду

Для это выпускник должен

Знать:

- принципы и методы исследования образовательной среды, исследования образовательной практики ;
- методы исследования в истории;
- методы психолого - педагогического отслеживания деятельности обучающихся

Уметь и иметь навыки:

- самостоятельно использовать результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
- во взаимодействии с коллегами выявляет потребности и затруднения в обучении истории;
- использовать методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики;

под руководством наставника планировать и проводить исследования в исторической области

4. Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций по образовательной программе 6В01606 «История»

№	Компетенция	Перечень обязательных, элективных дисциплин и последовательность их изучения		Ожидаемые результаты
		Перечень дисциплин	Последовательность их изучения	
1.	Специальные компетенции	История древнего мира	3 семестр	<p>Знать: основные этапы и закономерности развития общества в период древности, хронологические рамки эпохи древнего мира, критерии научной периодизации мирового исторического процесса, базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений древности; основные этапы истории первобытности, генезис экономического, политического и культурного развития на территории античного мира; движущие силы и закономерности исторического процесса, важнейшие достижения культуры эпохи древности; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов;</p> <p>Уметь: анализировать исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях; анализировать проблемы истории первобытности, выявлять причинно-следственные связи, общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; уметь осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками изучения и исследования основных этапов исторического развития в эпохи первобытности; навыками выявления общего и особенного в истории восточных и западных цивилизаций; сравнительного и системного анализа исторического процесса; исследовательской</p>

			деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития общества древнего мира.
Специальные компетенции	История древнего Востока	3 семестр	<p>Знать: основные этапы и закономерности развития общества в период древности, хронологические рамки эпохи древнего мира, критерии научной периодизации мирового исторического процесса, базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений древности; причины кризиса эпохи первобытности и перехода древне восточного населения к рабовладельческой государственности; основные закономерности зарождения и развития восточных цивилизаций; исторические факты, события, содержание социально-политических и социально-экономических процессов; различные аспекты культуры древневосточного общества; объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов восточных цивилизаций;</p> <p>Уметь: анализировать исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях; анализировать проблемы истории Древнего Востока, излагать и критически анализировать информацию об историческом и культурном развитии древнего Востока и отдельных стран (регионов); применять теоретические знания и понимание фактов развития исторического процесса, уметь осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности; выявлять причинно-следственные связи, общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни древневосточных государств на основе исторических источников;</p> <p>Владеть: владеть категориально - понятийным аппаратом исторических дисциплин (востоковедения); навыками использования знаний по актуальным проблемам развития стран древнего Востока; навыками исследовательской</p>

				<p>деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития восточных обществ; навыками выявления общего и особенного в истории восточных и западных цивилизаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; способностью критически осмысливать события и явления восточных исторических эпох; навыками изучения научной литературы и её использования в конкретных исследованиях; способностью критически осмысливать события и явления древнего периода истории.</p>
2.	Специальные компетенции	Древняя история Казахстана	3 семестр	<p>Знать: становление и развитие археологических культур на территории древнего Казахстана, зарождение производящего хозяйства, изменения в социальных отношениях, зарождение и развитие кочевничества, скифо-сакской культуры, историю раннегосударственных образований и тюркских государств на территории Казахстана; базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений древности; знание и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов; исторические факты, события, содержание социально-политических и социально-экономических процессов в древней истории Казахстана;</p> <p>Уметь: анализировать проблемы древнего периода истории Казахстана; анализировать и сравнивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства на различных этапах древнего периода развития Казахстана; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников; применять теоретические знания и понимание фактов развития исторического процесса, уметь осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: категориально - понятийным аппаратом исторических дисциплин; навыками анализа основных этапов исторического развития Казахстана в</p>

				древний период истории; выявления общего и особенного в древней истории Казахстана; сравнительного и системного анализа исторического процесса; навыками исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития общества; изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской работе;
Специальные компетенции	Древние цивилизации в мировой истории	3 семестр		<p>Знать: историю становления и развития цивилизаций, основные исторические факты, события и процессы; ключевые понятия, феномены, характеризующие историческое своеобразие древних цивилизаций; основные тенденции исторического развития и специфики исторического развития различных регионов мира; критерии научной периодизации мирового исторического процесса, базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений; понимать теоретико-методологические основы мировой исторической науки; общую картину мирового исторического процесса с её региональными и локальными особенностями в древнейший период; движущие силы и закономерности исторического процесса; основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса,</p> <p>Уметь: показывать и объяснять историю становления и развития цивилизаций, исторические факты, события и процессы, характеризующие историческое своеобразие древних цивилизаций; раскрывать исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях. осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников; осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: основами анализа основных этапов исторического развития древних цивилизаций; выявления общего и особенного в истории восточных цивилизаций; сравнительного и системного анализа исторического процесса; первичными навыками исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития общества древнего мира; изучения научной литературы и её использования в учебной и научно деятельности; владеть основами и систематизации научных исследований и</p>

				публикаций;
3.	Специальные компетенции	Археология	3 семестр	<p>Знать: основные этапы и закономерности развития общества в древний и средневековый исторические периоды, хронологические рамки исторических эпох, критерии научной периодизации мирового исторического процесса; базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений; историю становления и развития, задачи и методы археологии, как науки, место археологии в системе исторических наук, археологическую периодизацию истории, типологию археологических памятников, основные этапы археологического исследования, методы изучения и исследования археологических памятников;</p> <p>Уметь: анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, оседлых и кочевых цивилизаций; применять знания теоретических аспектов археологии в процессе учебной археологической практики, методы полевых исследований, определять и распознавать памятники археологии, оформлять полевую документацию, датировать археологические памятники;</p> <p>Владеть: владеть категориально - понятийным аппаратом исторических дисциплин; методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития общества в разные исторические периоды; основами анализа исторических источников и документов, владеть основами и систематизации научных исследований и публикаций; терминологией археологической науки, техникой раскопочных исследований, навыками работы с инструментарием, обустройства полевого лагеря, сбора и обработки, консервирования археологических находок, обмера и картографирования археологических памятников, реконструирования прошлого;</p>

<p>Специальные компетенции</p>	<p>Археология Казахстана</p>	<p>3 семестр</p>	<p>Знать: знать основные этапы и закономерности развития общества в древнейший период истории Казахстана, хронологические рамки исторических эпох, критерии научной периодизации мирового исторического процесса; базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений; историю становления и развития, задачи и методы археологии, как науки, место археологии Казахстана в системе исторических наук, историю изучения археологических памятников Казахстана, археологическую периодизацию истории древнего и средневекового Казахстана, знать типологию археологических памятников на территории Казахстана, основные этапы археологического исследования, методы изучения и исследования археологических памятников;</p> <p>Уметь: анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса на территории Казахстана, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций на территории Казахстана и Центральной Азии, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, оседлых и кочевнических цивилизаций; применять знания теоретических аспектов археологии в процессе учебной археологической практики, методы полевых и лабораторных исследований, определять и распознавать памятники археологии, оформлять полевую документацию, датировать археологические памятники Казахстана;</p> <p>Владеть: владеть категориально - понятийным аппаратом исторических дисциплин; методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития общества в древний и средневековый периоды Казахстана; основами анализа исторических источников и документов, владеть основами и систематизации научных исследований и публикаций; терминологией археологической науки, техникой раскопочных исследований, навыками работы с инструментарием, обустройства полевого лагеря, сбора и обработки, консервирования археологических</p>
---------------------------------------	------------------------------	-------------------------	---

				находок, обмера и картографирования археологических памятников на территории Казахстана, реконструирования прошлого;
4.	Специальные компетенции	Средневековая история Казахстана	4 семестр	<p>Знать: основные этапы и закономерности развития общества в средневековый период Казахстана, хронологические рамки средневековья, знать базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений средневековой истории Казахстана; общую картину мирового исторического процесса с её региональными и локальными особенностями в период средневековья; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, оседлых и кочевнических цивилизаций; процессы вхождения Казахстана в состав монгольской государственности, историю постмонгольских государственных образований, проблемы этногенеза казахов и особенности образования казахской народности и государственности, его место в мировых и евразийских исторических и культурно-интеграционных процессах, специфические особенности сложения национальной культуры казахского народа;</p> <p>Уметь: показывать неразрывную связь между этнополитическим развитием Казахстана в позднесредневековый период с предшествующим тюркским периодом; иметь научное представление о данном периоде исторического развития, анализировать историческое прошлое на основе принципа историзма; иметь представление об источниках по средневековой истории Казахстана; применять на практике полученные знания по вопросам социально-экономического, политического и культурного развития средневекового Казахстана; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению средневекового исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, оседлых и кочевнических цивилизаций; осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических</p>

			источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности; Владеть: навыками применения научного категориально-понятийного аппарата исторической науки; навыками выявления общего и особенного в истории и развитии кочевой цивилизаций; приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий истории средневекового Казахстана, методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития общества в период средневековья; основами анализа исторических источников и документов, основ систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития казахского общества, подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности;
Специальные компетенции	История казахского ханства.	4 семестр	Знать: основные этапы и закономерности развития в истории казахского ханства, в контексте новых концептуальных подходов, этапы формирования казахской нации, социально-экономических, политических, культурных процессов, политическую историю казахского ханства, роль и место казахского народа в системе кочевой цивилизации; процессы колониационного движения России, результаты колонизации, его последствия; эволюцию духовного мира кочевников и их вклад в цивилизацию евразийского мира; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов. Уметь: анализировать историческое прошлое на основе принципа историзма, применять на практике полученные знания по вопросам социально-экономического, политического и культурного развития Казахстана, выявлять причинно-следственные связи событий; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников; ориентироваться в современной исторической литературе, характеризовать принципы и ориентиры новых методологических подходов; осуществлять отбор, анализ

				<p>и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности; сопоставлять и анализировать исторические факты в их связи со всемирно-историческим процессом.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения научного категориально-понятийного аппарата исторической науки; навыками выявления общего и особенного в истории и развитии кочевой цивилизаций; приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий истории казахского ханства, методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития казахского обществ; основами анализа исторических источников и документов, основ систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития казахского общества, подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности; навыки самостоятельной и исследовательской деятельности с применением новейших теоретико-концептуальных и методологических подходов;</p>
5.	Специальные компетенции	История средних веков	4 семестр	<p>Знать:</p> <p>периодизацию истории средних веков и основные направления развития медиевистики; терминологический аппарат, используемый медиевистикой; основные виды средневековых исторических источников; понимать специфику работы с ними; основные факты истории Средних веков, процессы зарождения, становления, расцвета и разложения феодальных отношений, возникновения народностей и наций, государств современной Европы, генезиса капитализма и подготовки процесса модернизации, формирования основы христианского вероучения и организации римско-католической, православной и протестантских церквей; важнейшие достижения средневековой истории; имена и биографические сведения о выдающихся исторических деятелях; основные тенденции процессов, происходивших в обществе, политических институтах, экономике, религии, культуре, развития структур повседневности; понимать историческое и культурное своеобразие средневековой цивилизации представлять место и значение ее в общеисторическом процессе, влияние средневековья на современные общественно-политические реалии; основные</p>

			<p>методологические концепции и исследовательские школы в истории средних веков.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных, наиболее значимых, современных методологических подходах к средневековой истории; описывать исторические события, памятники культуры, комментировать основное содержание отдельных факторов и явлений истории средних веков; анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления в истории западноевропейского средневековья, работать с хронологией; - работать с исторической картой; самостоятельно ставить исследовательскую проблему; демонстрировать способность и готовность работать с различными типами исторических источников, учебно-методической и научной литературой по проблематике курса, выполнения учебных и научно-исследовательских заданий, самостоятельного поиска, обработки и использования различных типов информации.</p> <p>Владеть: владеть категориально - понятийным аппаратом исторической дисциплины; грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, проследить причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений исторической науки; основами систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития средневекового общества, подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности;</p>
Специальные компетенции	История средневековой Европы	4 семестр	<p>Знать: основные периоды европейской средневековой истории; основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса, движущие силы и закономерности исторического процесса в Европе в эпоху средневековья; содержание эволюции западноевропейской цивилизации в средние века на основе использования достижений современного исторического знания; место средневекового человека в историческом процессе, важнейшие параметры его духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; понимать</p>

				<p>значение духовного наследия средневековой цивилизации.</p> <p>Уметь: ориентироваться в вопросах периодизации и хронологии средних веков, экономической, социальной и политической истории; анализировать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических явлений и процессов; извлекать уроки из исторических событий; формулировать и обосновывать свою позицию по ключевым проблемам развития мировых цивилизаций в период средневековья; ориентироваться в специальной литературе по профилю, грамотно реферировать учебную и научную литературу по предмету; применять полученные знания при решении педагогических, учебно-методических и научных задач;</p> <p>Владеть: выявлять цивилизационные особенности развития стран Западной Европы в V–XVII вв.; осмысливать место и роль средневековой цивилизации Западной Европы в истории человечества; владеть системой знаний об основных этапах развития и важнейших событиях мировой истории в средние века; осознавать место и роль во всемирной истории западноевропейской цивилизации, понимать общее и особенное в их развитии, основными комплексами исторических источников по истории отдельных стран и регионов в средние века; основами систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития средневекового общества, подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности;</p>
6.	Специальные компетенции	Вспомогательные исторические дисциплины	4 семестр	<p>Знать: историю возникновения и развития специальных исторических дисциплин, этапы их становления и современное состояние; основные понятия изучаемых дисциплин, их специфику и применение в процессе обучения; предмет исследования каждой специальной исторической дисциплины, особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней специальных исторических дисциплин ;</p> <p>Уметь: применять основные методы исследования специальных исторических дисциплин в процессе работы над источниками; анализировать</p>

			<p>получаемые сведения при изучении специальных исторических дисциплин и связывать их с реальным историческим процессом, анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; исторические источники, устанавливать причинно-следственные связи; работать с палеографическим, метрологическим и хронологическим материалом.</p> <p>Владеть: общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; навыками работы с учебной и учебно-методической литературой, с историческими источниками (вещественными и письменными); необходимыми теоретическими знаниями для прохождения археологической, архивной и музейной практик; принципами и методами отбора и систематизации архивных документов;</p>
Специальные компетенции	Историческая география	4 семестр	<p>Знать: основные этапы развития исторической географии и современные проблемы ее развития; место историко-географических исследований в исторической и географической науке; закономерности пространственного и исторического развития, проблематику основных отраслей исторической географии, направления практического использования историко-географических исследований; этапы освоения земной территории человеческим обществом, формирование карты мира в различные исторические эпохи; историю становления и развития человеческого общества в тесной связи с географической, климатической и экономической средой.</p> <p>Уметь: составлять историко-географическую характеристику регионов; осуществлять историко-географические исследования территорий; объяснять причины переоценки территории; проводить инвентаризацию исторических, культурных ландшафтов в целях охраны и музеефикации; составлять историко-географические обзоры; критически подходить к содержанию источников и научной литературы по дисциплине;</p> <p>Владеть: общепрофессиональными знаниями теории и методов историко-</p>

				географических исследований; методикой историко-географического районирования и составления историко-географических карт; методами реконструкции прошлого взаимодействия общества и природы; методикой инвентаризации и музеефикации исторических и культурных ландшафтов;
7.	Специальные компетенции	Основы музееведение и архивоведение	4 семестр	<p>Знать: освоить основы архивоведения и музееведения; историю и организацию архивного и музейного дела, принципы, методы исследовательской работы в архивах и музеях; теорию и методику архивного и музейного дела; архивное право и архивное законодательство; менеджмент и маркетинг в архивах и музеях; основные методы, инструменты организации и проведения исследований в области архивоведения и музееведения; понимать цели, методологию и приемы профессиональной деятельности архивиста и музееведа; использовать фундаментальные знания по архивоведению и музееведению, знать методы защиты информации; основные концепции и теоретические исследования по архивоведению и музееведению; методы анализа и классификации концептуальных и теоретических исследований по музееведению; основ музееведения; основные этапы и события мировой и отечественной истории музееведения; основы методической работы в сфере трансляции и популяризации профессиональных знаний и навыков.</p> <p>Уметь: применять на практике нормативные акты в области архивного дела и; использовать в профессиональной деятельности понятийный аппарат архивоведения и музееведения; провести экспертизу ценности документов, готовить их к архивному хранению или уничтожению; выявлять, отбирать материалы для составления сборников исторических документов; сообщать профессиональную информацию специалистам и потребителям услуг;; использовать теоретические знания и методы исследования на практике; проектировать, конструировать профессиональную деятельность, осуществлять диагностику, оценивать и корректировать результаты. использовать материалы архивов в процессе научно-исследовательской работы; применять знания об основах современного музееведения, использовать знания основных этапов развития музееведения; знания о процессах формирования и развития основных течений в области музееведения; использовать на практике знания техник и технологий оформления выставок и художественных экспозиций; интерпретировать</p>

			<p>сведения, полученные в результате собственных наблюдений или собственной поисковой деятельности в сфере музееведения посредством сети Интернет;</p> <p>Владеть: методами защиты информации; экспертизы ценности документов, исследовательской работы в архивах; методикой архивного дела; диагностики и оценки документов; методами работы в архивах республиканского, областного и местного значения; навыками анализа музейных артефактов (в письменной и в устной форме); представления результатов исследования в форме доклада, реферата; техниками презентации результатов исследования; самостоятельного получения новых знаний в сфере музееведения; анализа значимых проблем современного музееведения; сравнения и оценки отечественных и зарубежных образцов музейного материала;</p>
Специальные компетенции	История музеев мира	4 семестр	<p>Знать: основные этапы и закономерности возникновения и развития ведущих музеев мира в контексте общемировых тенденций, динамику формирования музея как культурной формы в совокупности стран, закономерности становления и эволюции музея как социокультурного института с древнейших времен до современности; основные предпосылки и условия и составляющие процесса становления музеев; типологию музеев в их исторической динамике; этапы формирования и коллекционный состав наиболее крупных музейных собраний мира (Европы, Азии, Африки, Америки), назначение музея и его функции в различные эпохи; процессы становления и динамики основных направлений музейной деятельности (хранительной, просветительской, воспитательной и др.), социальные функции музейных учреждений как институтов социальной памяти и хранения культурного опыта, осуществляющих специфическую деятельность по комплектованию, хранению, реставрации и публикации памятников культуры;</p> <p>Уметь: ориентироваться в многообразии культурно-исторических эпох; ориентироваться в типологических особенностях музеев мира; в деятельности ведущих музеев мира, их специфики, разнообразия форм культурных контактов; применять полученные знания в разработке социально-культурных проектов; показать значение исторического опыта</p>

				<p>для совершенствования современной теории и практики отечественного музейного дела; анализировать факты истории музеев мира с позиций закономерностей возникновения и развития музейного дела в контексте общемировых тенденций;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа музейных артефактов (в письменной и в устной форме); представления результатов исследования в форме доклада, реферата; техниками презентации результатов исследования; самостоятельного получения новых знаний в сфере музееведения; анализа значимых проблем современного музееведения; сравнения и оценки отечественных и зарубежных образцов музейного материала; способностью применять теоретические основы и методы историко-культурного и музеологического знания в исследовании современных музеев и объектов культурного и природного наследия;</p>
8	Специальные компетенции	Методика преподавания истории	5 семестр	<p>Знать:</p> <p>теоретические и научно- педагогические основы методики преподавания истории, ее место и ценности в системе педагогических наук и объяснять современную стратегию развития школьного исторического образования в республике, применять на практике нормативные документы по вопросам школьного исторического образования в РК; методы и методические приемы обучения истории, классификацию методов обучения, владеть средствами преподавания истории в условиях обновления содержания образования; воспитательные возможности школьных курсов истории.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять основные аспекты педагогической деятельности; реализовывать цели обучения и воспитания, выстраивать педагогическую направленность методики преподавания истории; актуализировать, конкретизировать, реализовывать цели обучения и воспитания; использовать современные инновационные технологии в обучении истории; использовать методы научно- исследовательской работы;</p> <p>Владеть:</p> <p>методикой подготовки и проведения уроков разных типов и форм, современными технологиями обучения; навыками воспитательной, учебно-методической и исследовательской работы, технологией критериального оценивания; методикой критического мышления; навыками применения новых образовательных инновационных технологий обучения истории;</p>

				<p>навыками к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высокой мотивации к педагогической деятельности, стремлению к самообразованию и самореализации;</p>
9.	Специальные компетенции	Основы научных исследований	5 семестр	<p>Знать: логику научного исследования, процедуры и уровни научной работы; методы научного исследования, сферу и особенности их применения, значение мировоззренческих позиций в научных исследованиях; сущность науки, научных направлений и научных результатов; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции для осуществления научной деятельности; стандарты и нормативы по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции; общую методологию научного замысла и творчества; процедуры апробации результатов научных исследований.</p> <p>Уметь: обозначать объект и предмет научного исследования, ставить проблемы, изыскивать факты, строить гипотезы и их доказательства; ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах; выполнять процедуру постановки и решения научных проблем; уметь обосновывать актуальность выбранной темы, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования и применять их, составлять индивидуальный рабочий план; осуществлять подбор материала для научного исследования (дипломного реферата, систематизировать литературу, работать с различными источниками информации, составлять библиографические списки, применять теоретические знания. выстраивать структуру научной работы (дипломного реферата), ставить задачи и находить пути их решения, выполнять компьютерную верстку научной работы (дипломного реферата), реализовывать словесное выступление.</p> <p>Владеть: навыками выбора научной темы исследования, сбора и обработки информации, основными правилами конспектирования научной литературы, методологией ведения научных исследований; профессиональной лексикой; понятийно -категориальным аппаратом, культурой изложения материала и навыками научной полемики, использования научной литературы в процессе создания научного текста. навыками изучение методов</p>

				планирования и организации научных исследований; проведения начальных этапов научных исследований, подбора необходимых библиографических публикаций.
Специальные компетенции	История и методология науки	5 семестр	<p>Знать: теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности; основные этапы исторического развития науки; специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX - начале XXI вв.; основные стратегии описания развития науки; основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования; этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности; основные понятия и концепции философии науки, историю развития научного знания, историю становления и развития научной картины мира; онтологические, гносеологические, социальные и аксиологические аспекты философии науки, различные методы научного познания мира.</p> <p>Уметь: представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу; работать с научной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы), в том числе на иностранных языках; осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте. использовать знания философии науки для оценки и анализа различных методологических, междисциплинарных этических, социальных, культурных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть: культурой мышления, методами и приемами логического анализа, устного и письменного изложения базовых философских и научных знаний, навыками анализа философского и научных текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного изложения собственной точки</p>	

				зрения; современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; совершенствования и развития своего научного потенциала; применять полученные знания в проведении и организации научно-исследовательской деятельности;
10	Специальные компетенции	Новая история Казахстана	5 семестр	<p>Знать: основные этапы и закономерности развития казахского общества в период новой истории, хронологические рамки исторической эпохи, критерии научной периодизации мирового исторического процесса; общую картину мирового исторического процесса с её региональными и локальными особенностями в новый период истории; проблемы общественно – политического развития Казахстана в новый период истории, сословной стратификации, хозяйства казахского общества, развитие духовной культуры, процессы трансформации Казахского ханства в колониальный придаток Российской империи, исторические события, происходившие на территории Казахстана во взаимосвязи и взаимодействии с историей народов Евразии, место Казахстана в системе международных отношений XVIII-XIX вв., основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса, движущие силы и закономерности исторического процесса на территории Казахстана в новый период истории;</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять исторические явления и процессы на территории Казахстана в их экономических, политических, культурных проявлениях в новый период истории; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников; осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности; применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности; уметь анализировать историческое прошлое на основе принципа историзма;</p> <p>Владеть: навыками применения научного категориально-понятийного аппарата исторической науки; выявления общего и особенного в истории и развитии Казахстана нового периода; приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий, методами исторического анализа основных</p>

			этапов и закономерностей развития казахского общества; основами анализа исторических источников и документов, основ систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития Казахстана, подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности;
Специальные компетенции	Актуальные проблемы истории Казахстана в новое время	5 семестр	<p>Знать: основные этапы и закономерности развития казахского общества в новый период истории, базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений; актуальные проблемы в изучении истории Казахстана нового времени, цельность исторического процесса в пределах территории Казахстана, вступление Казахстана в мировой поток Новой истории; круг приоритетных проблем: ментальность казахов, эволюцию традиций, нравов, трансформацию закона, права, и власти, общества казахов в Новое время; превращение Казахстана в континентальную колонию, знать, каким образом Казахстан, казахский народ лишились государственной самостоятельности; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность цивилизации, объяснять механизмы становления, развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, кочевых цивилизаций;</p> <p>Уметь: анализировать историческое прошлое на основе принципа историзма, научности; анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников; определять актуальные проблемы и концепции в области отечественной истории нового периода, осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития казахского общества в новый период истории;</p>

				<p>навыками подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности; основами анализа исторических источников и документов, основами и систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса в новый период времени;</p>
11	Специальные компетенции	История стран Востока и Запада в новое время	5 семестр	<p>Знать: основные этапы исторического развития Востока и Запада, его место в мировой истории; закономерности исторического пути Востока и Запада; генезис стран Востока и Запада в период с конца 17-го века и до начала первой мировой войны; ключевые проблемы в истории стран Запада и Востока в новое время; исторические причины и предпосылки кризиса феодальных отношений и складывания капиталистических отношений в западном и восточном обществах, особенности развития капиталистического порядка в экономике стран Востока и Запада, сущности и закономерностей эволюции важнейших политических институтов и государственных учреждений, виды и методы колониальной экспансии; основные процессы общественного развития стран Запада и Востока в период нового времени; мировоззренческие и духовно-нравственные основы социальных моделей, сложившихся в ходе исторического развития в странах Запада и Востока в новое время, исторические предпосылки их дальнейшей эволюции;</p> <p>Уметь: давать характеристику основных понятий, научных категорий, узловых сюжетов истории зарубежных стран нового времени; анализировать отдельные проблемы, выявлять типологические черты и особенности сходных явлений исторического процесса, различать действия объективных и субъективных факторов; учитывать и сопоставлять разные точки зрения на ключевые проблемы исторического развития стран Запада и Востока в новое время; раскрыть связь актуальных проблем истории стран Запада и Востока в новое время и тенденций эволюции современного мира; анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать политику, экономику и культуру стран Запада и Востока в новое время и основные тенденции ее развития; использовать всю совокупность доступных исторических источников, учебной и научной литературы, электронных ресурсов для реконструкции новой истории зарубежных стран;</p>

				<p>Владеть: выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; работы с информацией (информационными комплексами, источниками) для решения учебных, профессиональных и социальных задач; навыками анализа социально-значимых процессов и проблем, используя базовый материал по новой истории Востока и Запада; культурой исторического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий, методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития стран Востока и Запада.</p>
Специальные компетенции	История стран Азии и Африки в новое время	5 семестр		<p>Знать: основные события, явления, процессы истории стран Азии и Африки в период Нового времени; причины, ход и следствия основных событий истории стран в период Нового времени; оценки основных исторических событий истории Азии и Африки в период нового времени в историографии; основную источниковую базу сведений о событиях истории стран в период Нового времени; основные методы критического анализа исторической информации; базовый материал по истории Азии и Африки в период Нового времени в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности;</p> <p>Уметь: осуществлять отбор источников по истории Азии и Африки в период Нового времени; осуществлять анализ и интерпретацию событий, явлений, процессов по истории стран в период Нового времени при решении задач в сфере профессиональной деятельности; осуществлять анализ основных историографических концепций; выявлять основные механизмы, факторы и тенденции развития государств Азии и Африки в период Нового времени; понимать события, явления, процессы истории стран в период Нового времени; давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме исторического исследования.</p> <p>Владеть: выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; работы с информацией (информационными комплексами, источниками) для решения учебных, профессиональных и социальных задач; навыками анализа социально-значимых процессов и проблем, используя базовый материал по новой истории стран Азии и Африки;</p>

				культурой исторического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения; основ систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития стран Азии и Африки;
12	Специальные компетенции	Инновационные технологии обучения истории	6 семестр	<p>Знать: современные тенденции развития образовательной системы в рамках обновления содержания образования; принципы построения школьного исторического образования; технологии проектирования педагогического процесса на уроке истории, принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса; знать педагогическую направленность инновационных технологий обучения, поскольку она осуществляет обучение и воспитание средствами преподавания истории;</p> <p>Уметь: различать понятия инновации, инновационных процессов; определять теоретико-методологические аспекты инноваций в образовании; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; демонстрировать владение технологиями личностно--ориентированного обучения, критического мышления;</p> <p>Владеть: теоретическими и практическими основами проведения инновационных уроков; способами проектирования и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; методикой построения образовательного процесса с инновационными технологиями обучения истории; навыками использования инноваций в обучении истории; составлять логические схемы, конспекты уроков по обновленной образовательной программе; методикой подготовки и проведения разных типов инновационных уроков;</p>
13.	Специальные компетенции	История стран Востока и Запада в новейшее время	6 семестр	<p>Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, государственной, социально-экономической и военно-политической организации мира XX – начала XXI в.; многообразии культур и цивилизаций Востока и Запада в их взаимодействии; характер борьбы вокруг проблем исторического выбора и причины победы</p>

			<p>определенных сил в тот или иной период истории; важнейшие социальные процессы, тенденции их развития в мировом сообществе; основные культурно - исторические достижения в мире; основные этапы, события общественного развития стран в новейшее время; - специфику социальных процессов в странах Запада и Востока в новейшее время;</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала стран Востока и Запада; определять особенности общественной организации и культуры разных стран; анализировать историческую информацию о странах, сравнивать, анализировать и проектировать модели исторического развития европейских и восточных стран, выявлять особенности развития стран в новейшее время</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа политических, социально-экономических процессов и проблем стран Востока и Запада в новейшее время, основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития стран Востока и Запада в новейший период истории; навыками подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности; основами анализа исторических источников и документов, основами и систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса в новейший период времени;</p>
Специальные компетенции	Современная история стран Азии и Африки	6 семестр	<p>Знать:</p> <p>базовый материал (понятия, имена, даты) по новейшей истории стран Азии и Африки; содержание и характер процесса ломки старого социально-экономического уклада и его трансформации; актуальные проблемы Новейшей истории XX – начале XXI вв., основные закономерности развития ведущих стран Азии и Африки; их сходство и различия; причины и процесс модернизации традиционных обществ Востока; определение общих закономерностей исторического развития ведущих стран Востока (Япония, Китай, Корея, Индия, Иран, Турция, арабские страны); последствия деколонизации стран Востока в XX веке, выбор путей развития в постколониальный период и современное состояние ведущих государств Востока и Африки в условиях глобализации; варианты политического,</p>

				<p>социально-экономического развития и модернизационного обновления развивающихся государств; основные приемы реконструкции исторической реальности с помощью исторических источников и результатов научных исследований; дискуссионные и не решенные до конца проблемы новейшей истории человечества и истории стран Азии и Африки.</p> <p>Уметь: оценивать факты по современной истории стран Азии и Африки и оперировать ими; работать с картой; характеризовать и оценивать деятельность субъектов новейшей истории Востока и Африки; формулировать суждения на основе анализа имеющихся свидетельств и изучения широкого спектра научных взглядов; давать оценку основным историографическим проблемам изучаемого курса; анализировать историческую информацию о странах, сравнивать, анализировать и проектировать модели исторического развития африканских и восточных стран, выявлять особенности развития стран в новейшее время; отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для семинарских занятий, научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: методами отбора источников по истории стран Азии и Востока в современный период истории; навыками анализа и интерпретации событий, явлений, процессов по истории стран Азии и Африки в период Новейшего времени при решении задач в сфере профессиональной деятельности; анализа историографических концепций, выявления основных механизмов, факторов и тенденций развития государств; оценки исторических данных (событиям, явлениям, процессам); навыками комплексной работы с различными типами исторических источников; способностью понимать, анализировать и излагать историческую информацию по новейшей истории Азии и Африки.</p>
14	Специальные компетенции	Новейшая история Казахстана	6 семестр	<p>Знать: основные этапы и закономерности развития казахстанского общества в новейший период истории, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений; общую картину мирового исторического процесса с её региональными и локальными особенностями в современный период; основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса, движущие силы и закономерности исторического процесса в новейший период истории Казахстана;</p>

			<p>исторические события XX- нач. XXI вв. в контексте современных методологических подходов исторической науки, процессы развития и кризиса советской системы в Казахстане, образование независимой РК, основные направления политической модернизации, эволюцию политической системы, ведущие направления социально-экономической и культурной политики суверенного государства;</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях в новейший период истории Казахстана, применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, объяснять механизмы становления и развития независимой государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, выявлять причинно-следственные связи, общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников;</p> <p>Владеть: категориально - понятийным аппаратом исторической дисциплины; методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития казахстанского общества; основами анализа исторических источников и документов, основами и систематизации научных исследований и публикаций; навыками выявления общего и особенного в истории и развитии Казахстана в новейший период истории; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития казахстанского общества; навыками подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности;</p>
Специальные компетенции	Актуальные проблемы современной истории Казахстана	6 семестр	<p>Знать: приоритеты национальной истории, вопросы актуализации проблем национальной истории, основные методы изучения современной истории Казахстана, новые концептуальные подходы в изучении истории Отечества; основные этапы истории современного Казахстана; понимать</p>

				<p>процессы трансформации казахстанского общества под влиянием советской системы, ее социально – политических преобразований, исторические основы и периоды и проблемы становления независимой казахстанской государственности в контексте всемирного и евразийского исторического процесса, эволюцию форм государственности, содержание казахстанской модели развития в период ускоренной модернизации, о непрерывности и преемственности историко-культурного развития, этносоциальные процессы, социальную политику, направления и механизмы ее трансформации; особенности повседневной жизни города и аула; новое видение исторического процесса; интегрирование событийной истории современного Казахстана в общемировой исторический контекст;</p> <p>Уметь: раскрыть историческое содержание основ закономерностей политических, социально-экономических, культурных процессов на этапах становления независимого государства; формировать объективно и всесторонне осмысливать имманентные преимущества, особенности и значение казахстанской модели развития; развить способности анализировать общественно-политические процессы и давать им объективную оценку; оценивать историю современного Казахстана в контексте всемирно-исторических процессов; выявлять наиболее актуальные проблемы, определять место Казахстана в мировом социальном пространстве и историческом времени; уметь соотносить отдельные явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством анализа, сравнительно-исторического и других методов научного исследования.</p> <p>Владеть: навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении сложных исторических процессов, явлений и исторических личностей современного Казахстана; научным методом исторического познания, навыками с историческими источниками, учебной и научной литературой, интернет-источниками, извлекать и интерпретировать информацию из них; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; способностью критически осмысливать исторические события и явления современности.</p>
15	Специальные компетенции	Критериальное оценивание и	6 семестр	<p>Знать: содержательную характеристику понятия «критериального оценивания»</p>

	технологии обучения истории	в		<p>учебных достижений»; научные основы измерительных технологий оценки учебных достижений; процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с определенными критериями, способствующий формированию учебно–познавательной компетентности учащихся; модели и сущности оценивания; усвоение и внедрение системы оценивания учебных достижений учащихся; методические основы и технологии критериально-ориентированного обучения, особенности системы оценивания при личностно-ориентированном обучении, функции педагогической оценки; функции педагогической оценки, виды оценивания и технологии проектирования; знать формативное оценивание, как часть процесса обучения; суммативное оценивание, как процесс определяющий и фиксирующий уровень усвоения обучающимся содержания учебной программы за определенный период;</p> <p>Уметь:</p> <p>описать и организовать процесс обучения по технологии критериального оценивания; применять измерительные технологии оценивания в процессе обучения; планировать критерии оценивания предметных и метапредметных результатов; разрабатывать систему критериального оценивания, отвечающую требованиям системы образования; использовать диагностический метод развития, общения, поведения детей в разных возрастных группах; организовывать различные виды деятельности детей; осуществлять оценивание предметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм;</p> <p>Владеть:</p> <p>механизмом оценивания и самооценки, формируя ключевые компетенции обучающихся; владеть педагогическими методологическими основами измерительных технологий оценки, владеть новыми формами и развитием измерительных технологий оценивания учащихся по предметам истории; спецификой, функциями и методикой проектирования и проведения уроков развивающего контроля; техникой формативного и суммативного оценивания; принципами организации контроля знаний, целями оценивания;.</p>
Специальные компетенции	IT в обучении истории		6 семестр	<p>Знать:</p> <p>образовательную информационную среду образовательного учреждения, ее составляющие: информатизация образования, информационные технологии обучения, традиционные и современные педагогические технологии;</p>

				<p>сущность и разновидности информационно-коммуникационных технологий, их место в образовательной деятельности современной образовательной организации; роль ИКТ в создании условий для достижения обучающимися образовательных целей, условия технологизации процесса преподавания истории, изучение, описание инновационного опыта преподавания истории, применение цифровых технологий.</p> <p>Уметь: внедрять в учебный процесс новые информационные технологии; использовать традиционные и инновационные методы в обучении истории, применять аудиовизуальные средства в обучении истории; применять IT-технологии в процессе самостоятельной работы обучающихся; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных информационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные электронные ресурсы;</p> <p>Владеть: навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); навыками использования каталогов информационных ресурсов электронных библиотек; демонстрировать дистанционные доступы к теоретическому и практическому материалу; применять IT-технологий в инклюзивном обучении; использовать IT-технологий во внеклассной работе по предмету; организации дистанционного обучения истории, организации общения с помощью форумов, чатов и видеоконференций.</p>
16	Специальные компетенции	Современный курс истории в системе среднего образования	6 семестр	<p>Знать: цели, общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета «История»; общую характеристику курса истории, место предмета «История» в системе школьного образования; цель школьного исторического образования; задачи изучения истории на уровнях системы среднего образования; содержание учебного предмета Истории; современные тенденции в обновлении школьного исторического образования; подготовке учителей-предметников 5 и 7 классов по обновленной образовательной программе; изменениях в изучении предметов основной средней школы, о новых подходах к обучению (ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-</p>

			<p>ориентированный и коммуникативный); цели обучения в виде ожидаемого результата, спиральный способ в построении тем в учебной программе, планирование ожидаемых результатов обучения на основе исторических концептов, дифференциации обучения, введении системы критериального оценивания.</p> <p>Уметь: анализировать современные тенденции в области обновления содержания школьного исторического образования республики; организовать учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся могли развивать умения и навыки исторического и критического мышления на каждом уроке; обеспечить формирование научного понимания истории и уважительного отношения как к отечественной истории, так и истории зарубежных стран и народов; организовать процесс обучения предметам «История Казахстана» и «Всемирная история» на основе исторических концептов (понятий); уметь использовать преимущества спиральной учебной программы;</p> <p>Владеть: новыми подходами к обучению истории (ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный и коммуникативный); методикой организации обучения предметам «История Казахстана» и «Всемирная история» на основе шести исторических концептов; владеть спиральным способом к конструированию образовательной программы; методикой прозрачной системы оценивания учебных достижений учащихся; навыками составления краткосрочного плана уроков;</p>
Специальные компетенции	Современная модель исторического образования	6 семестр	<p>Знать: национальные приоритеты и ценности исторического образования и общественного воспитания; о современной модели исторического образования как об организации образовательного процесса в целом, как реализации определённого научного подхода, как особого способа организации образовательного пространства; современные тенденции в обновлении школьного исторического образования; направления обновления и реформирования исторического образования в контексте современных инновационных процессов; цели и задачи школьного исторического образования, основные содержательные линии школьного исторического образования; тенденции в обновлении школьного исторического образования; современную концепцию исторического образования; разные уровни представления истории - история всемирная,</p>

				<p>история государств и народов, история отечественная и история региональная, содержание школьных учебных программ по истории; изменения в подходе к преподаванию истории в школе.</p> <p>Уметь: применять национальные приоритеты и ценности исторического образования и общественного воспитания; формировать у обучающихся представлений о современной модели исторического образования как об организации образовательного процесса в целом; уметь организовать процесс обучения предметам «История Казахстана» и «Всемирная история» на основе шести исторических концептов (понятий); уметь внедрять инновационные технологии обучения в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; соблюдать требование относительно унифицированного содержания привлекаемого исторического материала; формировать у учащихся: основы исторического мышления; знание основных понятий, категорий и законов исторического процесса и представлений по теории исторического познания; уметь проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе;</p> <p>Владеть: навыками построения воспитывающей образовательной среды, осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся; использования интерактивных методов преподавания истории, воспитательных возможностей школьных курсов истории; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных информационных технологий; навыками к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высокой мотивации к педагогической деятельности, стремлению к самообразованию и самореализации; внедрения в школьную практику исторического образования новых педагогических технологий, в том числе основанных на использовании ресурсов Интернета.</p>
17	Специальные компетенции	Источниковедение и историография истории Казахстана	7 семестр	<p>Знать: основы теории и методологии источниковедения, основы классификации и систематизации исторических источников, основные комплексы источников по истории Казахстана, взаимозависимость метода исследования исторических источников от общенаучной и исторической методологии;</p>

				<p>становление и этапы развития отечественной историографии, уровень развития исторических знаний в разные периоды истории, основные понятия историографии; основные направления в современной историографии, особенности их теоретических оснований и методов, традиции и проблематику исторической науки Казахстана</p> <p>Уметь: эффективно использовать методы источниковедческого анализа в исследовательской работе, эффективно использовать методы историографического анализа в исследовательской работе, анализировать исторические исследования на основе научной методологии и методов историографического анализа; свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса; систематизировать историографические факты и формировать на этой основе аргументированные выводы; использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения процесса формирования исторических школ и направлений; на основе комплексного анализа эволюции исторической науки и общественно-политического развития Казахстана определять значимость исторической концепции того или иного историка, использовать базовые знания по данной дисциплине в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: научным подходом к подбору исторической литературы, навыками внутренней и внешней критики источников по истории Казахстана, навыками анализа историографических фактов, умениями самостоятельного историографического анализа исторической литературы, умениями выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах в оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков, навыками интерпретации и анализа историографических языков, навыками сбора и анализа информации по истории исторической науки, полученными знаниями в учебной, преподавательской и исследовательской деятельности.</p>
	Специальные компетенции	Источниковедение и историография	7 семестр	<p>Знать: основы теории и методологии источниковедения, основы классификации и систематизации исторических источников, основные комплексы источников по истории, взаимозависимость метода исследования исторических источников от общенаучной и исторической методологии; становление и</p>

				<p>этапы развития историографии, уровень развития исторических знаний в разные периоды истории, основные понятия историографии; основные направления в современной историографии, особенности их теоретических оснований и методов, традиции и проблематику исторической науки на разных этапах ее развития, место историографических и источниковедческих исследований в развитии исторической науки, взаимосвязь историографии и источниковедения, представления о работе с историческими источниками и историографической литературой в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук, историю формирования научных историографических и источниковедческих школ и направлений;</p> <p>Уметь: выявлять, классифицировать и систематизировать историографическую литературу и исторические источники по изучаемой проблеме, определять место историографических и источниковедческих исследований в развитии исторической науки, выявлять и анализировать социально-экономические, политико-идеологические и культурно-ментальные детерминанты, оценивать развитие исторической мысли в разные периоды истории, определять соотношение внутренних и внешних факторов эволюции и трансформации исторической мысли; определять и прослеживать взаимосвязь историографии и источниковедения с развитием исторических знаний в смежных с историей науках; эффективно использовать методы источниковедческого и историографического анализа в исследовательской работе, свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса;</p> <p>Владеть: навыками внутренней и внешней критики исторических источников, навыками анализа источниковедческих и историографических фактов, умениями выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах в оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков, навыками интерпретации и анализа историографических языков, навыками сбора и анализа информации по истории исторической науки, владеть полученными знаниями в учебной, преподавательской и исследовательской деятельности.</p>
--	--	--	--	--

18	Специальные компетенции	Республика Казахстан в мировом сообществе	7 семестр	<p>Знать: основные закономерности и тенденции становления и развития внешней политики РК, основные тенденции развития внешней политики РК в современный период; направления внешней политики РК с сопредельными государствами, во взаимосвязи и взаимовлиянии; этапы вхождения Казахстана в мировое сообщество, механизмы формирования внешней политики и создание внешнеполитической концепции, особенности геополитического, геоэкономического и геостратегического положения Казахстана, проблемы многообразия и своеобразия форм и методов сотрудничества Казахстана с отдельными странами; вопросы регионального сотрудничества, международной и региональной безопасности; значение для внешнеполитической деятельности Казахстана расширения сотрудничества с международными организациями, позиции РК в ООН; теоретические и прикладные, инструментальные компоненты мировой политики, их роль и функции в подготовке и обеспечении политических решений;</p> <p>Уметь: ориентироваться во внешней политике Республики Казахстан; разбираться как в общих, так и в конкретных проблемах изучаемой дисциплины; использовать полученные знания при анализе современного положения Республики Казахстан; анализировать особенности разработки внешнеполитического курса РК; ведущие тенденции развития сотрудничества РК с отдельными странами; иметь систематизированное представление об основных формах и методах сотрудничества как с отдельными странами, так и с международными организациями; уметь разбираться в международной политической жизни, геополитической обстановке в Казахстане, месте и статусе РК в современном мире;</p> <p>Владеть: категориально - понятийным аппаратом исторической дисциплины; методами исторического анализа основных этапов внешней политики РК; основами анализа исторических источников и документов, основами и систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; навыками подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности;</p>
----	--------------------------------	---	------------------	--

	Специальные компетенции	История Независимого Казахстана	7 семестр	<p>Знать: историю становления независимого Казахстана; различные научные направления в изучении независимого Казахстана, связанных с ними подходов, методов и проблематики; исторические основы и периоды становления независимой казахстанской государственности в контексте всемирного и евразийского исторического процесса; конкретные причины, условия и временные рамки функционирования, особенности внутреннего устройства властных отношений и механизма государственных органов, закономерности их эволюции и смены, процессы установления объективности и закономерности утверждения и развития Республики Казахстан как независимого и суверенного государства, прослеживание процесса становления его правовой системы.</p> <p>Уметь: показать преемственность и взаимосвязь предшествующих этапов развития Казахстана с суверенным, независимым РК; анализировать научные направления в изучении современного Казахстана, связанных с ними подходов, методов и проблематики; анализировать современные теоретико-методологические перспективы в исследованиях истории современного Казахстана; историко-политические процессы и практики в Казахстане; уметь объективно и всесторонне осмысливать имманентные преимущества, особенности и значение казахстанской модели развития; формировать целостное представление об истории государства и права Республики Казахстан; целостное представление об общих и специфических закономерностях эволюции государственно-правовых явлений в Казахстане;</p> <p>Владеть: соответствующим понятийно-терминологическим аппаратом; аналитического и аксиологического анализа при изучении сложных исторических процессов современного Казахстана; научным методом исторического познания, работы с историческими источниками, учебной и научной литературой, интернет-источниками, извлекать и интерпретировать информацию из них; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; способностью критически осмысливать исторические события и явления современности.</p>
19	Специальные компетенции	Кочевничество в контексте всемирной истории	7 семестр	<p>Знать: теоретико-методологические подходы, концепции и их эволюцию в изучении кочевничества в контексте мировой истории, - многообразие подходов,</p>

				<p>концепций и теорий типологического анализа кочевого общества; феномен номадизма, его роль связующего звена между различными обществами и культурами;</p> <p>закономерности и особенности зарождения и развития номадного способа производства; условия существования и развития номадизма как особого вида производящей экономики; проблемы экономики доиндустриальных обществ; социальные предпосылки взаимоотношений номадов с внешним миром; типы, тенденции возникновения и эволюции кочевого государственности в контексте всемирной истории;</p> <p>Уметь:</p> <p>формулировать и обобщать главные закономерности и особенности зарождения и развития номадного способа производства; раскрывать феномен номадизма, определить роль номадизма как связующего звена между различными обществами и культурами;</p> <p>проследить исторические пути развития кочевого казахского общества; показать особенности развития экономической и культурной жизни кочевых народов; раскрыть сущность номадизма как особого способа производящей экономики; осуществлять анализ изучаемых проблем с использованием историко-сравнительного метода; определять взаимосвязь общих и особенных закономерностей и парадигм всемирно-исторического развития;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками теоретического обобщения и сравнительно-сопоставительного анализа кочевых обществ на территории Казахстана, Евразийского и других регионов мира; навыками представления целостной картины исторических этапов развития кочевничества; навыками исследования сущности номадизма как особого способа организации общества и жизнедеятельности; навыками историографического обзора, определения степени изученности проблемы; подбора научной информации; навыками применения теоретических знаний дисциплины в научно-исследовательской, учебной деятельности и преподавании;</p>
	Специальные компетенции	Кочевая цивилизация казахов	7 семестр	<p>Знать:</p> <p>теоретико-методологические подходы, концепции и их эволюцию в изучении кочевничества в контексте мировой истории, - многообразие подходов, концепций и теорий типологического анализа кочевого общества; феномен номадизма, его роль связующего звена между различными обществами и культурами; закономерности и особенности зарождения и развития</p>

				<p>номадного способа производства; условия существования и развития номадизма как особого вида производящей экономики; проблемы экономики доиндустриальных обществ; социальные предпосылки взаимоотношений номадов с внешним миром; типы, тенденции возникновения и эволюции кочевой государственности в контексте всемирной истории;</p> <p>Уметь: формулировать и обобщать главные закономерности и особенности зарождения и развития номадного способа производства; раскрывать феномен номадизма, определить роль номадизма как связующего звена между различными обществами и культурами; проследить исторические пути развития кочевого казахского общества; показать особенности развития экономической и культурной жизни кочевых народов; раскрыть сущность номадизма как особого способа производящей экономики; осуществлять анализ изучаемых проблем с использованием историко-сравнительного метода; определять взаимосвязь общих и особенных закономерностей и парадигм всемирно-исторического развития;</p> <p>Владеть: навыками теоретического обобщения и сравнительно-сопоставительного анализа кочевых обществ на территории Казахстана, Евразийского и других регионов мира; навыками представления целостной картины исторических этапов развития кочевничества; навыками исследования сущности номадизма как особого способа организации общества и жизнедеятельности; навыками историографического обзора, определения степени изученности проблемы; подбора научной информации; навыками применения теоретических знаний дисциплины в научно-исследовательской, учебной деятельности и преподавании;</p>
20	Специальные компетенции	Исторические судьбы казахской диаспоры	7 семестр	<p>Знать: историю становления и развития современной отрасли в гуманитарной науке Казахстана – диаспорологии, понятия и категории диаспорологии, основные понятия этнической политики - диаспора и ирредента, их теоретико-практическое определение, этапы процесса формирования казахской диаспоры и современное ее состояние; теоретические аспекты проблемы, определение исторических процессов, сформировавших и развивших казахскую диаспору, сущность социально-экономических, политических, психологических и культурно-бытовых проблем казахов за</p>

				<p>рубежом; современные межэтнические и внутриэтнические процессы, базирующиеся на изменениях в современной социально-экономической, политической и культурной жизни.</p> <p>Уметь: раскрыть категориальный строй науки диаспорологии; анализировать природу исторических явлений, основные этапы формирования казахской диаспоры; исторические закономерности образования диаспор в разные периоды истории; осветить актуальные проблемы развития казахского сообщества за рубежом; раскрыть современное развитие казахской диаспоры, отбирать и работать с исследованиями ведущих отечественных и зарубежных специалистов по диаспорологии; демонстрировать понимание этнических процессов в обществе, способность воспринимать многообразие и различие культур, приверженность толерантности и терпимости,, способность решать конфликтные ситуации; уметь структурировать знания курса; способствовать выработке методов и приемов исследовательской работы;</p> <p>Владеть: терминологией, категориальным аппаратом диаспорологии; историографическими подходами к проблеме диаспоры в отечественной и зарубежной диаспорологии; владеть знаниями о развитии диаспоры: многообразии и взаимодействии культур, цивилизаций, форм социального опыта, о месте Казахстана во всемирно-историческом процессе; владеть содержанием курса обучения, владеть инновационными технологиями обучения. навыками практического применения знаний в области межнациональных отношений.</p>
	Специальные компетенции	История тюркских народов	7 семестр	<p>Знать: историю и культуру тюркских народов, как единого процесса, составной части всемирной истории; историю казахов и Казахстана, как важной составной части истории тюркских народов; процесс становления тюркских государств в средневековье и новое время; основы теории и методологии источниковедения, источники по истории тюркских народов и Казахстана; единые концептуальные подходы к изучению культуры тюркских народов Центральной Азии и Казахстана; о процессах и явлениях в формировании тюркских племен и народов на территории Евразии и Казахстана; о ценностях тюркской культуры и месте культуры Казахстана в тюркской цивилизации; исторические корни происхождения тюркских народов;</p>

				<p>основные базовые понятия и сущность политико-экономических и культурных процессов в раннесредневековых тюркских государственных объединениях;</p> <p>Уметь: раскрыть единство тюркской общности, показать органическую связь отечественной истории с прошлым и настоящим родственных народов; показать историю формирования тюркских племен и народов; раскрыть идею тюркского мира; рассмотреть общественно-политическую жизнь тюркских государств на современном этапе; использовать методы социально-гуманитарных наук в своей профессиональной деятельности; приобретать новые знания по истории тюркских народов, используя современные образовательные технологии; способствовать эффективному применению знаний и умений курса в педагогической деятельности; уметь структурировать знания курса; способствовать выработке методов и приемов исследовательской работы;</p> <p>Владеть: навыками системных знаний мировоззренческого характера; практической работы с источниками - письменными, устными, этнографическими, лингвистическими, археологическими, уделяя при этом особое внимание на собственно тюркские письменные памятники и специальной исторической литературой тюркских народов; навыки по освоению реальной картины развития тюркского мира; владеть содержанием курса обучения, владеть инновационными технологиями обучения.</p>
21	Специальные компетенции	Культурная модернизация советского Казахстана (20-80-е годы XXв)	7 семестр	<p>Знать: теоретико-методологическое понятие «культурная модернизация», ее место в общей стратегии советской власти; содержание и главные цели культурной политики советского государства сквозь призму идей культурной революции, широкий спектр нововведений в области культуры, вопросы осуществления множества конкретно-исторических задач культурных преобразований; конкретно-исторический материал по культурной жизни общества;</p> <p>Уметь: выработать умения критического анализа исторических исследований периода тоталитарного режима; определять критерии оценки исторических преобразований в области культуры; умение обобщения и систематизации конкретно-исторического материала; раскрыть</p>

			<p>методологические проблемы курса; представлять современную интерпретацию реального исторического процесса культурных преобразований в рассматриваемый период, выстраивать перспективы индивидуальной научной работы;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа исторических и историографических фактов; использования методов историографического анализа в исследовательской работе; методикой сравнительно-сопоставительного анализа множества культурных процессов в различные периоды культурного строительства; современными подходами к изучению и оценке советского опыта социалистических преобразований в сфере культуры; навыками приобретения дополнительных расширенных или углубленных знаний;</p>
Специальные компетенции	Советская модернизация Казахстана	7 семестр	<p>Знать:</p> <p>основные составляющие и необходимые условия, цели и источники советской модернизации казахского края; концептуальные положения советской, отечественной и зарубежной историографии по проблемам изучения истории общественно-политической жизни республики в условиях утверждения тоталитаризма, анализа политики индустриализации и коллективизации в Казахстане и трагических последствий советской модернизации края; научные результаты, полученные историографией, по вопросам установления Советской власти и «модернизации» края, выступления и труды представителей казахской интеллигенции, партийных и советских лидеров 20-30-х годов XX века; историческое значение модернизации</p> <p>Уметь:</p> <p>сопоставить научные результаты исследований по вопросам установления Советской власти в Казахстане и «модернизации» края с трудами представителей казахской интеллигенции, партийных и советских лидеров 20-30-х гг. XX в.; проследить кардинальные изменения в методологических подходах по изучению истории установления Советской власти в Казахстане и «модернизации» края; выявить концептуальные тенденции в изучении в проблем тоталитаризма.; представить историографию истории образования СССР и проблем репрессивной политики советского государства; осуществить сопоставительный анализ советской историографии истории индустриализации и коллективизации с отечественной и зарубежной историографией указанных проблем;</p>

				<p>Владеть: навыками: оценки событий прошлого с позиции новых концептуальных подходов; навыками анализа исторических и историографических фактов; использования методов историографического анализа в исследовательской работе; методикой сравнительно-сопоставительного анализа множества процессов в различные периоды советского строительства; современными подходами к изучению и оценке советского опыта социалистических преобразований; навыками приобретения дополнительных расширенных или углубленных знаний; ведения научной дискуссии; научно-исследовательской работы.</p>
22	Специальные компетенции	История духовной культуры казахского народа	7 семестр	<p>Знать: понятие духовной культуры и структуру, основное содержание духовной культуры древнего периода истории казахского народа, иметь представление о культурных аспектах номадизма, особенности развития искусства и мифологии сако-усуньской и древнетюркской эпохи; последствия завоевания Казахстана Россией в экономической, социальной, политической и духовной сферах, цели, содержание, реформы российского правительства в области просвещения «инородцев»; ценностно-смысловое содержание и историзм духовной культуры казахов, понимание законов культурной эволюции, сущности и своеобразия казахской национальной культуры; идейно-нравственные и социокультурные аспекты исламизации, роль и значение мусульманского фактора; единые концептуальные подходы к изучению истории и культуры Казахстана; общие закономерности и специфические особенности культурного развития народа в свете цивилизационной теории, проблемы национальной культуры в общеисторическом контексте;</p> <p>Уметь: анализировать историко-культурное прошлое, выявить противоречия и тенденции духовно-культурных процессов, раскрыть сущность казахского просветительства; показать и раскрыть основное содержание духовного наследия народа, своеобразие казахской национальной культуры. осветить идейно-нравственные и социокультурные аспекты исламизации, оценить значение мусульманского фактора; раскрывать процессы развития духовной культуры средневековых тюрков, процессы развития духовной культуры Казахстана в постмонгольский период и культуры Казахского ханства;</p>

			<p>Владеть: навыками системных знаний мировоззренческого характера; знанием и пониманием теории и истории казахской культуры, истоков культуры казахского народа; достижений мировой и казахстанской культурологической мысли; типологии традиционной социальной, религиозной, художественной культуры казахов, навыками по освоению реальной картины историко-культурного развития казахского народа; методами анализа современных социокультурных реалий; владеть содержанием курса обучения, владеть инновационными технологиями обучения;</p>
Специальные компетенции	История материальной культуры казахского народа	7 семестр	<p>Знать: историю, основные этапы и особенности формирования национальной культуры казахского народа; основные концепты национальной культуры; общее представление об особенностях материальной культуры казахского народа; основные элементы материальной культуры казахского народа и ее преемственность с материальной культурой древних и средневековых племен Казахстана; основные хозяйственные типы материальной культуры и их специфику; место казахской культуры в мировой цивилизации;</p> <p>Уметь: выявлять общее и особенное в материальной культуре казахского народа; соотносить традиции и инновации материальной культуры; определять современные тенденции развития материальной культуры казахов, оценивать значение материальной культуры в изучении культуры казахского народа на современном этапе и в историческом ракурсе; анализировать исторические, этнографические источники и материалы, критически оценивать их, ориентироваться в сложном мире материальной культуры казахского народа;</p> <p>Владеть: навыками культурологического анализа феноменов национальной культуры, умением классифицировать виды и формы национальной культуры; комплексом научных методов по изучению материальной культуры казахов, методологических принципов, методов этнологического и исторического исследования национальной культуры; навыками научного анализа исторических, этнических, культурных процессов в истории казахского народа;</p>

23	Специальные компетенции	Актуальные проблемы Отечественной истории	8 семестр	<p>Знать: целостную и завершённую систему знаний об отечественной истории на основе главных принципов исторического познания; современные научные позиции по ключевым проблемам отечественной истории; актуальные проблемы теории и практики в области истории; виды и типы источниковедческих и историографических исследований; сущность и особенности современных методологических подходов и парадигм, современные концепции развития мирового исторического процесса; главные этапы изучения истории Казахстана и современную историографическую ситуацию;</p> <p>Уметь: пользоваться категориально-понятийным аппаратом науки, применять теоретические знания при анализе конкретных исторических проблем; ориентироваться в актуальных проблемах исторической науки; анализировать совокупность исторических фактов и давать современную интерпретацию Отечественной истории; применять различные теоретико-методологические подходы к изучению фундаментальных проблем и категорий современной исторической науки; проанализировать общее и особенное в отечественной истории; определить место истории казахского народа и кочевой цивилизации во всемирно-историческом процессе; показать органическую взаимосвязь регионального и мирового исторического процесса;</p> <p>Владеть: навыками анализа, осмысления и современной интерпретации актуальных проблем отечественной истории; навыками подготовки самостоятельного исследования актуальных проблем Отечественной истории; применения в профессиональной деятельности знания истории Отечества; способностью формулировать научную проблематику дисциплины, обосновывать ее актуальность в контексте современного исторического знания; навыками применять современные методы и методики исследования;</p>
	Специальные компетенции	Актуальные проблемы Всемирной истории	8 семестр	<p>Знать: важные узловые проблемы всемирной истории зарубежных стран Запада и Востока; процессы становления индустриального общества и формирования целостности европейской цивилизации; проблемы перехода в 'царство разума' (социально-политические революции XVII-XVIII вв. в европейской и североамериканской истории); развития духовного мира человека на</p>

				<p>пороге перехода к индустриальному обществу; основные тенденции развития всемирной истории в XIX в., создания индустриального общества, колониальной экспансии; место XX века во всемирно-историческом процессе; кризис современной цивилизации, его проявления и поиск путей развития; новый уровень исторического синтеза; глобализации истории, структурно-технологической перестройки, развития многополярной системы международных отношений, обострения мировых проблем.</p> <p>Уметь:</p> <p>понимать общий ход исторического развития стран Европы и Америки в XX в.; ориентироваться в конкретно-исторических процессах и их страноведческой специфике; объяснять проблемно-теоретические и методологические вопросы; усвоить основные направления современной отечественной и зарубежной историографии; самостоятельно ставить исследовательскую проблему; осуществлять отбор материала, характеризующего актуальные проблемы всемирной истории; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; применять знания о факторах и моделях исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций развития мировых цивилизаций;</p> <p>Владеть:</p> <p>терминологией по дисциплине; знанием источников по дисциплине; технологиями, методами и приемами анализа историографии всемирной истории; навыками к научно-исследовательской работе: умение делать сообщения, доклады, писать рецензии; понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, прослеживать причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии.</p>
24	Специальные компетенции	История социально-экономического развития Семипалатинского Прииртышья	8 семестр	<p>Знать:</p> <p>законы исторического и экономического развития; основные категории и понятия экономической истории; основные этапы истории социально-экономического развития Семипалатинского Прииртышья; основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; генезис сельского хозяйства, промышленности, торговли, место региона в</p>

				<p>экономическом развитии и исторически сложившемся своеобразием в сфере экономики республики; основные закономерности развития экономики, социальной политики государства, исторический опыт важнейших экономических реформ, особенности социально-экономической политики в соответствующие исторические эпохи(XX-нач.ХХIвв), главные вехи хозяйственной эволюции, хронологический материал; закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; важнейшие достижения и проблемы в социально-экономическом развитии региона.</p> <p>Уметь: определять главные и специфические моменты разных экономических эпох; обозначать характерные черты социально-экономического развития региона; сравнивать структурные изменения в процессе преобразования механизмов социально-экономического развития; анализировать экономически значимые проблемы; осмысливать процессы и явления социально-экономической истории в их динамике и взаимосвязи; применять исторические методы к анализу экономических явлений; анализировать научную литературу по направлениям социально-экономического развития; исследовать особенности социального положения населения региона и определять показатели;</p> <p>Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками поиска и работы с исторической, экономической литературой, источниками; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методами расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на микро- и макроуровне; анализа и обобщения исторических тенденций развития социально-экономических процессов; приемами сравнительного анализа при оценке результатов социально-экономического развития и влияния исторического опыта и новых факторов в развитии стран; навыками элементарного анализа статистических данных, отражающих динамику важнейших экономических показателей.</p>
Специальные компетенции	Методические аспекты исследования	8 семестр	Знать:	проблемы методологии исследования этнодемографических процессов; исследовательские подходы к его изучению; основные источники знания о

		<p>этнодемографическ х изменений в Восточно- Казахстанском регионе (1920-1959)</p>	<p>народонаселении (переписи, регистры и другие), особенности этнического состава населения по республике и региону, основные типы естественного и пространственного движения населения; этнодемографическую ситуацию 20-50-х гг. XX века, в контексте общественно-политической ситуации в республике, регионе; разновидности этнических общностей и этнических процессов; особенности функционирования этносов; историю и современное состояние Восточно-Казахстанского региона, миграционные процессы в ВКО; особенности и содержание этнодемографических процессов;</p> <p>Уметь: характеризовать состояние региона, страны, этноса в категориях демографического процесса; применять социально-миграционные, демографические и этнодемографические данные в историческом, экономическом, историко-культурном контексте; применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности; анализировать этно-демографические колебания численности населения региона и этнические изменения на основе данных периодических Всеказахстанских переписей населения; разбираться в сложных этнодемографических проблемах республики, региона, имеющих место в советский период развития, давать им экспертную оценку; применять полученные знания в научно-исследовательской, образовательной деятельности, системно мыслить, воспринимать, обобщать, анализировать, аргументировано излагать информацию по этнодемографической проблематике.</p> <p>Владеть: методами научного познания, методикой исследований этнодемографических изменений; методами изучения проблем этнодемографических процессов: сравнительно — исторический анализ эволюции этнодемографических процессов; навыками использования методологических подходов и теории этнодемографии, ее основных категорий и понятий для объяснения современных этнодемографических процессов; сбора и анализа этнодемографического материала, его использования в общенаучных и прикладных целях; умениями и навыками самостоятельной работы по изучению этнических и демографических процессов; навыками самостоятельной работы с источниками о народонаселении региона; анализа и осмысления событий и явлений,</p>
--	--	--	---

				происходящих в регионе; аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам этнодемографических процессов, составления аналитических обзоров; систематизации и анализа информации о этнодемографических проблемах; составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
--	--	--	--	--

3. Таблица 2. Последовательность освоения обще-базовых дисциплин социально-профессионального взаимодействия

№	Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемые результаты по дисциплине
1	1	Современная история Казахстана	Компетенция общей образованности	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать знание основных периодов становления исторического прошлого независимой казахстанской государственности; -соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; - овладеть приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий современной истории Казахстана; -предлагать возможные решения современных проблем на основе анализа исторического прошлого и аргументированной информации; -анализировать особенности и значение современной казахстанской модели развития; - определять практический потенциал международного диалога и бережного отношения к духовному наследию; -обосновать основополагающую роль исторического знания в формировании казахстанской идентичности и патриотизма; -формировать собственную гражданскую позицию на приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.
2	1	Иностранный язык	Компетенция общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум и языковой материал тем и субтем по данной дисциплине (социально-бытовой и социально-культурной сфер общения). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух не только отдельные фразы и часто употребляемые слова, но и более объемные высказывания по темам, непосредственно его касающимся,

				<ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание коротких простых сообщений по радио, в аэропорту, на вокзале. - понимать при чтении содержание коротких, простых текстов, рекламы, проспектов, меню, расписания автобусов и поездов, короткого простого личного письма, электронного сообщения. - общаться в простых типичных ситуациях, требующих обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности, уметь рассказать о семье, условиях проживания, учебных занятиях. - написать несложное письмо личного характера, записку, автобиографию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием иноязычной диалогической и монологической речью в рамках общекультурной и профессиональной тематики; - иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами устной и письменной коммуникации; - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения; - навыками аудирования, чтения, письма.
3	1	Казахский (русский) язык	Компетенция общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы курса (язык, его функции, формы речи, текст, его признаки, стили речи, функционально-смысловые типы речи); - особенности диалогической и монологической речи; - типы научной информации и специфику её реализации в научном тексте; - элементы структурно-семантического анализа и смыслового анализа научного текста, компоненты речевой ситуации, намерения говорящего. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объёма лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций; - составлять бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня; - передавать фактологическое содержание текстов, формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание (прагматический

				<p>фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать информацию текста, объяснять в объёме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения; - участвовать в коммуникации в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации; - обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников; - выстраивать программы речевого поведения в ситуациях личного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, специфики сферы общения, сертификационными требованиями; - запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью и профессиональной сферой общения; - навыками владения языком в различных ситуациях бытового, социально-культурного, профессионального общения; - навыками поиска, обработки информации на русском языке; - видами речевой деятельности.
4	1	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	Компетенция общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие экономические и политические факторы способствовали развитию информационно-коммуникационных технологий; - особенности различных операционных систем, архитектуру. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные тенденции в области информационно-коммуникационных технологий; - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - работать с электронными таблицами, выполнять консолидацию данных, строить графики;

				<ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства защиты информации; проектировать и создавать простые веб-сайты; - производить обработку векторных и растровых изображений; создавать мультимедийные презентации; использовать различные платформы для общения; - рассчитывать и оценивать показатели производительности суперкомпьютеров; - использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний; - пользоваться различными облачными сервисами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки структуры базы данных; - проектирования и создания презентаций; - получения данных с сервера; - создания видеофайлов; - работы со Smart-приложениями; - работы с сервисами на сайте электронного правительства.
5	1	Физическая культура	Компетенция общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в развитии и подготовки специалиста; - основы государственной политики Республики Казахстан в области физической культуры и спорта; - теоретико-методологические основы физической культуры; - основные достижения Республики Казахстан в области физической культуры; - гигиенические и организационные основы занятий физической культурой и спортом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в жизни практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; - использовать физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей; - применять правила безопасного проведения занятий физическими упражнениями и видам спорта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации спортивно-массовых соревнований; - упражнениями по профессионально педагогической физической подготовке общей физической подготовке, специальной физической подготовке, а так же применять на практике специальные игры;

				- системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психомоторных способностей и качеств.
6	1	Социология	Компетенция общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена мировых и отечественных исторических деятелей; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально -практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско -правового анализа <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; -методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; - причинно-следственных связей в развитии казахстанского общества; -места человека в историческом процессе и политической организации общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию
7	1	Культурология	Компетенция общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории культуры, базовые понятия культурологии; основные направления методологии современного культурологического анализа; - историю становления мировой культуры и цивилизации, теоретические особенности базовых культурологических концепций, различные трактовки культуры и цивилизации в мировой и отечественной литературе; - актуальные проблемы развития современной культуры; -представление о культуре как о социально-историческом феномене; - закономерности развития мировых культур, а также о типологии классификации культур; -основные знания об истории важнейших культур человечества; - о способах приобретения, хранения и передачи базисных ценностей культуры - о многообразии и самоценности различных культур, - формы и типы культуры, закономерности их функционирования и развития,

				<p>основные культурно-исторические регионы - историю казахской культуры, ее место в системе мировой культуры и цивилизации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выделить особенности данной культуры, доминирующих в ней ценностей; - объяснять специфику межкультурной коммуникации; - уметь вести самостоятельную профессиональную деятельность в динамично изменяющемся мультикультурном социуме; - уметь ориентироваться в культурной среде современного общества; - уметь объяснять феномен культуры, ее роль в жизнедеятельности человека; - уметь ориентироваться в культурологической проблематике, самостоятельно разбираться в вопросах влияния культурных факторов на поведение индивидов; - <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками сохранения и приумножения национального и мирового культурного наследия; - практическими навыками практического использования знаний и умений в вопросах учета специфики культурного поведения различных индивидов и коллективов в современных условиях становления гражданского общества в РК.
8	1	Политология	Компетенция общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития политического знания в истории цивилизации; - школы и направления современной политической науки; - политическую жизнь общества; - политическую систему и ее институты; - сущность политических процессов в стране и мире. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности политических систем и функционирования политических институтов; - критически оценивать теоретические подходы политической науки; - выявлять взаимосвязи и закономерности политического процесса; - сравнивать политические системы, институты и акторов в межстрановом и субнациональном контексте, на основе полученных знаний и освоенных методов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь навыки (приобрести опыт) работы с первоисточниками по темам курса; анализа нормативных правовых актов и других документов; поиска, обработки и анализа информации; решения проблем, связанных с оценкой политического курса; работы в группах, проектной деятельности, деловых игр; публичного

				<p>выступления; академического письма.</p> <p>Владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.</p>
9	1	Психология	Компетенция общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и место психологии в системе наук; - основные направления развития личности в современной психологии; - личностные ценности и смыслы в профессиональном самоопределении; взаимосвязь и взаимовлияние психики и тела; - техники и приемы эффективной коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать основные психологические теории, концепции; - использовать методы и механизмы регулирования эмоций в повседневной жизни; выявлять модели поведения в конфликтной ситуации и проводить самодиагностику. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определениями индивидуально-психологических особенностей личности, ценностно-смысловыми представлениями в профессиональном самоопределении личности; - распознаванием психологического воздействия и эффективной коммуникацией.
10	2	Философия	Компетенция общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования; - место и роль философии в общественной жизни; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; - понимать характерные особенности современного этапа развития философии <p>Владеть:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - навыками философского анализа различных типов мировоззрения; - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание
11	1	Основы рыночной экономики и предпринимательства	Компетенция общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение различных научных теорий о рыночной экономике, предпринимательской деятельности, рассмотрение видов, сфер предпринимательской деятельности, рыночного механизма. Владеет различными количественными методами предпринимательских расчетов, маркетинговых исследований, аналитических расчетов и прогнозов, владеет методикой расчета общих и фактических показателей производства и бизнес-проектов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обосновывать реальность бизнес-планов, сегментацию рынка, грамотно и профессионально оценивать рыночную конъюнктуру для организации своего дела, творчески подходить к решению различных хозяйственных задач, анализировать экономическое положение сферы предпринимательства и давать правильную оценку качественным изменениям в развитии экономики; владеть практическими навыками самостоятельного ведения экономической работы на предприятии, быстрая и правильная ориентация на исходную информацию и расчетные экономические показатели. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами рыночной экономики и предпринимательства; основными учениями, концепциями и направлениями развития рыночной экономики и предпринимательства; методикой построения графиков и схем, иллюстрирующих различные экономические модели, и видами бизнес-планов; направлениями оценки экономических процессов и явлений; актуальными проблемами современной экономики, способами выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций, методами микро-и владеет приемами их решения с учетом действий экономических закономерностей на макроуровнях.
12	1	Основы права и антикоррупционной культуры	Компетенция общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и сущность правоотношений, а также правовые механизмы регулирования правоотношений, порядок применения ответственности в правоотношениях, значение принципов и культуры

				<p>академической честности, меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение дискуссий по правовым вопросам, по вопросам применения норм в современный период.
13	1	Возрастная физиология и школьная гигиена	Общепрофессиональные компетенции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности роста и развития организма, - возрастные особенности физиологии и гигиены всех систем организма ребенка, гигиенические требования к зданиям, классам, воздушной среде, освещению учебных помещений и оборудованию школ, - гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса и режима дня для детей дошкольного возраста, - основы охраны здоровья детей и подростков, приобщение к правилам здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания об основах возрастной физиологии, - школьной гигиены для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, - профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации учебно-воспитательной работы с детьми школьного возраста с учетом анатомо-физиологических особенностей организма, а также с учетом гигиенических требований к зданию и аудиториям, - мебели и оборудованию школ, обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, - противостояния неблагоприятных факторов окружающей среды путем приобщения детей дошкольного возраста к формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.
14	1	Педагогика	Общепрофессиональные компетенции	<p>Знать:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы педагогики как науки, современных тенденции в образовании, - сущность целостного педагогического процесса, основные методы, - формы и средства организации учебного процесса, а также особенности управления педагогическим процессом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса; - формулировать учебно-воспитательные задачи, выбирать виды деятельности, формы и методы работы в целостном педагогическом процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с научной педагогической литературой; - анализ и интерпретация педагогических теорий и концепций для осуществления практической педагогической деятельности
15	1	Психология и развитие человека	Общепрофессиональные компетенции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как способа познания психики и сознания человека; - предмет и задачи психологической науки и практики; - особенности развития личности; механизмы и факторы психического развития ребенка на различных этапах его становления как личности; - динамику развития и структуру личности и деятельности человека; - психологических особенности личности человека в онтогенезе и филогенезе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания на практике; - создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребёнка . <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять психологические особенности личности человека в онтогенезе и филогенезе.
16	2	Менеджмент образования	Общепрофессиональные компетенции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание менеджмента как особого вида профессиональной деятельности; - развитие данной науки в работах отечественных и зарубежных авторов; - основные теории и концепции управления образовательными системами;

- психологические аспекты, принципы и механизмы теоретико-методологические основы менеджмента в образовании: функции, закономерности, методы педагогического менеджмента;
- системообразующих факторов педагогического менеджмента;
- историю развития концепций менеджмента в образовании: особенности управления школой на основе системного, гуманного, компетентностного и технологического подходов: основы управления целостным педагогическим процессом школы.

Уметь:

- применять усвоенные теоретические знания в практике управления образовательным учреждением;
- осуществлять диагностическую, аналитическую и проектировочную деятельность в рамках единой системы менеджмента образовательного учреждения;
- использовать навыки системного, гуманного, человекоцентристского, компетентностного и технологического подходов к управлению образовательным учреждением;
- оценивать качество управленческой деятельности с позиций целостного педагогического процесса школы как открытой педагогической системы;
- включаться в методическую работу образовательного учреждения, анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса,
- использовать современные методики оценки качества обучения, воспитания и развития учащихся,
- применять методы работы по преодолению ограничений педагогического менеджмента.

Владеть:

- проектировать и анализировать управления целостным педагогическим процессом школы,
- синтезировать научно- исследовательскую деятельность, педагогического общения;
- организовать субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса;
- применять полученные знания в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач;
- быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с деятельностью управления ЦПП.

17	2	Теория и методика воспитательной работы	Общепрофессиональные компетенции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная система школы», педагогические технологии в воспитательной работе; - технологию педагогического взаимодействия с родителями школы; сущность, цели и задачи воспитательной работы в школе и классе; - формы и методы педагогического взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса: учителя, обучающихся, родителей; - закономерности развития и методику формирования детского коллектива; - систему и направления деятельности классного руководителя; современные технологии воспитания; - диагностику результатов воспитательной работы; современную концепцию воспитания в РК и воспитательные системы школы и класса; - принципы и культуры академической честности в педагогической деятельности в системе среднего образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и обобщать передовой педагогический опыт в области воспитания; - моделировать, планировать и проводить воспитательную работу в классе, школе с ориентацией на формирования гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей; выбирать виды воспитания с учетом его целей и задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - вариативно применять методы и приемы воспитания, отбирать и использовать средства, организационные формы воспитания; осуществлять педагогическое руководство и управление процессом формирования классного коллектива и организации его деятельности; организовывать классные часы, КТД и воспитательные мероприятия различной направленности; - выбирать и использовать инновационные технологии воспитания, в том числе технологии перевоспитания трудных детей; - выбирать формы эффективного сотрудничества с родителями; организовывать работу с одаренными детьми; - планировать, организовывать и проводить профориентационную работы в классе и школе; изучать эффективность воспитательного процесса и методически обеспечить его. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы;
----	---	---	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательской деятельности; - педагогического общения; организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных заданий
18	2	Инклюзивное образование	Общепрофессиональные компетенции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые системы закономерностей о возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования; методики и технологии работы в сфере инклюзивного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм профессиональных действий в работе с детьми с различными особенностями развития, - применять полученные теоретические знания для классификации отклонения развития и оказания психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, а также находить, - анализировать и систематизировать информацию по вопросам организации инклюзивного образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь навыки применения в различных видах деятельности педагога дошкольного учреждения современные методы, технологии, техники, диагностические методики.
19	3	Профессиональный казахский (русский) язык	Общепрофессиональные компетенции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональную лексику и терминологию; - специфику устного общения в профессиональной сфере; - языковые особенности устного и письменного общения; - особенности делового общения и делового этикета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать русский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - осуществлять деловую коммуникацию и вести деловые беседы на профессиональные темы; - письменно оформлять и передавать необходимую информацию; - пояснять свою точку зрения и критически оценивать выдвигаемые положения; - создавать собственные высказывания, эссе и др. - применять в речи нормы делового этикета

				<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на русском языке; - профессиональными терминами и понятиями; - анализа профессионального текста; - информационной компетенцией: умением работать с книгой, учебником, справочной литературой, словарями, находить необходимую информацию.
20	3	Профессиональный иностранный язык	Общепрофессиональные компетенции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический материал по темам данной дисциплины; - нормативные требования оформления (официальное письмо, эссе и др.); - совершенствовать произносительные навыки; - развивать продуктивные и рецептивные лексические и грамматические навыки; - совершенствовать навыки диалогической речи общего характера связанной с ситуациями повседневного и профессионального общения; - развивать навыки аудирования (с полным пониманием услышанного); - развивать и совершенствовать навыки письменной речи; - совершенствовать навыки ознакомительного, изучающего, просмотрового и поискового чтения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать технические навыки чтения про себя; - развивать умение передачи научной информации и литературы общественно-политического характера; - развивать навыки монологической (подготовленной) речи – развертывание тезиса; - овладеть обращенным чтением вслух подготовленного сообщения; - обучать навыкам реферирования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексностью в решении практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей (при этом практические цели выступают как ведущие); - коммуникативной направленностью процесса обучения.

5. Перечень модулей входящих в образовательную программу

Наименование модуля	Перечень дисциплин входящих модуль	Блок	Семестр	Объем кредитов	Форма контроля	Всего кредитов по модулю
М.1 Современная история и современный политический процесс в Казахстане	Современная история Казахстана	ООД\ОК	1	5	Гос. экзамен	5
М.2 Основы билингвистической подготовки и иностранный язык	Казахский (русский) язык	ООД\ОК	1,2	5,5 5,5	Экзамен	10
	Иностранный язык	ООД\ОК	1,2	5,5 5,5	Экзамен	10
М.3 Функциональная грамотность	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	ООД\ОК	2	5	Экзамен	5
М.4 Модуль социально-политических знаний	Социология	ООД\ОК	1	2	Экзамен	13
	Культурология	ООД\ОК	1	2	Экзамен	
	Политология	ООД\ОК	2	2	Экзамен	
	Психология	ООД\ОК	2	2	Экзамен	
	Философия	ООД\ОК	3	5	Экзамен	
М.5 Физическая культура	Физическая культура	ДВО	1-4	8	Диф.зачет	8
М.6 Модуль экономико-правовых знаний	Основы рыночной экономики и предпринимательства	ООД\УВ	2	3	Экзамен	5
	Основы права и антикоррупционной культуры			2	Экзамен	
М.7 Психолого-физиологические аспекты развития личности	Психология и развитие человека	БД\ВК	1	4	Экзамен	9
	Возрастная физиология и школьная гигиена	БД\ВК	2	3	Экзамен	
	Психолого-педагогическая практика	БД\ВК	4	2	Диф.зачет	
М.8 Педагогические основы профессиональной деятельности	Педагогика	БД\ВК	1	5	Экзамен	16
	Учебная практика (ознакомительная)	БД\ВК	2	2	Диф.зачет	
	Теория и методика воспитательной работы	БД\ВК	3	3	Экзамен	

	Учебно-воспитательная педагогическая практика	БД\ВК	5	6	Диф.зачет	
№9 Организационные основы образования	Менеджмент образования	БД\ВК	3	3	Экзамен	6
	Инклюзивное образование	БД\ВК	4	3	Экзамен	
М.10 Профессиональные языки	Профессиональный казахский (русский) язык	БД\ВК	5	3	Экзамен	6
	Профессионально-ориентированный иностранный язык	БД\ВК	6	3	Экзамен	
М.11 Древний период в истории	История древнего мира\ История древнего Востока	БД\КВ	3	6	Экзамен	19
	Древняя история Казахстана\ Древние цивилизации в мировой истории	БД\КВ	3	6	Экзамен	
	Археология\ Археология Казахстана	БД\КВ	3	5	Экзамен	
	Учебная практика (археологическая)	БД\ВК	4	2	Диф.зачет	
М.12 Средневековая история	Средневековая история Казахстана\ История казахского ханства	БД\КВ	4	5	Экзамен	15
	История средних веков\ История средневековой Европы	БД\КВ	4	5	Экзамен	
	Кочевничество в контексте всемирной истории \Кочевая цивилизация казахов	ПД\КВ	7	5	Экзамен	
М.13 Методология науки и специальные исторические дисциплины	Основы музееведение и архивоведение \ История музеев мира	БД\КВ	4	5	Экзамен	17
	Вспомогательные исторические дисциплины\Историческая география	БД\КВ	4	5	Экзамен	
	Учебная практика (музейная)	БД\ВК	4	1	Диф.зачет	
	Учебная практика (архивная)	БД\ВК	6	1	Диф.зачет	
	Основы научных исследований \ История и методология науки	БД\КВ	5	5	Экзамен	
М.14 История нового времени	История стран Востока и Запада в новое время \ История стран Азии и Африки в новое время	БД\КВ	5	5	Экзамен	10
	Новая история Казахстана\ Актуальные проблемы истории	БД\КВ	5	5	Экзамен	

	Казахстана в новое время					
М. 15 Новейший период истории	История стран Востока и Запада в новейшее время \ Современная история стран Азии и Африки	БД\КВ	6	4	Экзамен	14
	Новейшая история Казахстана\ Актуальные проблемы современной истории Казахстана	БД\КВ	6	5	Экзамен	
	Республика Казахстан в мировом сообществе История Независимого Казахстана	БД\КВ	7	5	Экзамен	
М.16 Актуальные проблемы исторической науки	Источниковедение и историография истории Казахстана/ Источниковедение и историография	БД\КВ	7	5	Экзамен	18
	Актуальные проблемы Отечественной истории \Актуальные проблемы Всемирной истории	ПД\КВ	8	4	Экзамен	
	История социально-экономического развития Семипалатинского Прииртышья/ Методические аспекты исследования этнодемографических изменений в Восточно-Казахстанском регионе (1920-1959 гг.)	ПД\КВ	8	4	Экзамен	
	Исторические судьбы казахской диаспоры \ История тюркских народов	ПД\КВ	7	5	Экзамен	
М.17 Современные тенденции в обновлении исторического образования	Методика преподавания истории	ПД\ВК	5	5	Экзамен	32
	Инновационные технологии обучения истории	ПД\ВК	6	5	Экзамен	
	Критериальное оценивание и технологии в обучения истории / ИТ в обучении истории	ПД\КВ	6	6	Экзамен	
	Современный курс истории в системе среднего образования/ Современная модель исторического образования	ПД\КВ	6	6	Экзамен	
	Производственная (педагогическая)	ПД\ВК	8	10	Диф.зачет	

	практика					
М.18 Историко-культурное развитие Казахстана	Культурная модернизация советского Казахстана (20-80-е годы XXв)/ Советская модернизация Казахстана	ПД\КВ	7	5	Экзамен	10
	История духовной культуры казахского народа/ История материальной культуры казахского народа	ПД\КВ	7	5	Экзамен	
М.19 Итоговая Аттестация	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	ДВО	8	12	ИА	12
	Итого			240		240