

Гуманитарный факультет
Кафедра филологии

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6B01708 «Английский язык с дополнительным изучением второго иностранного языка»

Семей 2021

Разработана преподавателями кафедры филологии
Обсуждена и одобрена на заседании кафедры филологии
Протокол №7 от 19.02.2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Академического совета по качеству гуманитарного факультета
Протокол №1 от 24.02.2021 г.

Утверждена на заседании Учебно-методического совета университета
Протокол №5 от 28.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Компетентностная модель выпускника
3. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций
4. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия
5. Перечень модулей, входящих в МОП

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модульная образовательная программа (МОП) составлена:

- на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом МОН РК №604 от 31.10.2018г.;
- в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения;
- в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог» (Приложение к приказу Председателя правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» №133 от 8 июня 2017г.);
- в соответствии с утвержденной структурой МОП;
- также с учетом рекомендаций работодателей - учителей английского языка, высказанных ими на семинарах – круглых столах по проблемам качества образования и вопросам трудоустройства, с участием работодателей (КГУ «СОШ-лицей №38», КГУ «СОШЛ №22»). В результате чего в МОП были добавлены следующие дисциплины методологического блока: 1) ИТ в иноязычном образовании, 2) Методика преподавания ИЯ в контексте инклюзивного образования, 3) Коммуникативная методика преподавания иностранных языков, 4) Технологии критического мышления, а также дисциплины теоретического и языкового направления: 1) Когнитивная лингвистика, 2) Основы научного стиля речи, 3) English in communication, 4) Academic reading and writing.

Модульная образовательная программа разработана как совокупность последовательных учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения академической степени бакалавр по Образовательной программе 6B01708 «Английский язык с дополнительным изучением второго иностранного языка»

В модули блока общеобразовательных дисциплин (ООД) (всего 56 кредитов, из них ОК (обязательный компонент) – 51 кредит, КВ (компонент по выбору) – 5 кредитов) включены дисциплины, общие для всех образовательных программ, при изучении которых выпускник должен овладеть следующими компетенциями: знание законов развития общества и его социально-политических, правовых основ, а также культурно-исторических ценностей, основ информатики, языкового общения и понимания принципов здорового образа жизни, владение информацией о политической, экономической жизни страны.

В блок базовых дисциплин (БД) (всего 112 кредитов) включены дисциплины вузовского компонента (ВК – 48 кредитов) и компоненты по выбору (КВ – 64 кредита). Модули данных дисциплин формируют комплекс компетенций: сформированность базовых и профессиональных качеств, охватывающих глубокие научно-теоретические и методологические знания, практические умения и навыки по теоретическим и отраслевым наукам в сфере образования.

В блок профилирующих дисциплин ПД (всего 60 кредитов) включены дисциплины вузовского компонента (ВК – 15 кредитов) и компоненты по выбору (КВ – 45 кредитов). Модули данных дисциплин позволяют формировать комплекс приобретаемых выпускником ключевых и специальных компетенций: сформированность профессиональных качеств, включающих теоретические и эмпирические знания, а также умения и навыки к практическим действиям, умение анализировать и решать педагогические проблемы теоретического и практического характера в сфере образования и воспитания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 6В01708 "Английский язык с дополнительным изучением второго иностранного языка"
Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе 6В01708 "Английский язык с дополнительным изучением второго иностранного языка"

Сфера профессиональной деятельности

Бакалавр осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере иноязычного образования в области среднего общего образования, в рамках которых обеспечивается развитие личности средствами иностранного языка.

Объекты профессиональной деятельности:

- Средние общеобразовательные школы,
- Специализированные школы с углубленным изучением ИЯ,
- Языковые центры подготовки,
- Иностранные компании,
- Организации, сотрудничающие с иностранными компаниями и инвесторами.

Предметы профессиональной деятельности

Предметами профессиональной деятельности бакалавра обозначенной ОП являются:

- организация учебного процесса по базовому основному иностранному языку;
- организация учебного процесса по языку для специальных целей;
- организация учебного процесса по языку для академических целей;
- организация учебного процесса по второму иностранному языку.

Виды профессиональной деятельности:

Бакалавр образования по образовательной программе 6В01708 "Английский язык с дополнительным изучением второго иностранного языка" может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую): выполнение функций учителя двух иностранных языков с учетом международно-стандартных уровней требований к сформированности иноязычных компетенций обучаемых;
- экспериментально-исследовательскую: изучение научно-методической литературы, ознакомление с передовым опытом иноязычного образования, его обобщение, проведение экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс;
- организационно-управленческую: планирование содержания иноязычного образования на разных уровнях; определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса; менеджмент и мониторинг качества сформированности иноязычных компетенций;
- социально-педагогическую: формирование поликультурной личности с развитым мировоззрением и мышлением;

- учебно-воспитательную: осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, с воспитательными механизмами педагогического процесса; формирование умения планировать внеклассную воспитательную работу, определять и решать конкретные воспитательные задачи, выбирать и использовать разнообразные формы и методы воспитания и обучения школьников; налаживание отношений с коллективом учащихся, учителями, работающими в данном классе, с родителями; разрабатывать собственные подходы к процессу обучения и воспитания;

- учебно-технологическая: информационная грамотность; владение и использование в учебном процессе новейших технологий (в том числе мультимедийных средств обучения иностранным языкам.).

Функции профессионально-педагогической деятельности

Бакалавр должен владеть функциями профессионально-педагогической деятельности, ориентированной на личность обучаемого:

- функциями целеполагания, включающими: коммуникативно-обучающую, воспитывающую, развивающую функции;
- операционно-структурными функциями: гностической (исследовательской), конструктивно-планирующей, организаторской.

Направления профессионально-педагогической деятельности.

Основными направлениями профессионально-педагогической деятельности учителя двух иностранных языков средней школы согласно его основной и специализированной квалификации являются:

- организация учебного процесса преподавания иностранных языков в классах основной, профильной школы, в школе с углубленным изучением иностранных языков (в том числе с преподаванием ряда предметов на иностранном языке);
- проведение внеклассной работы по иностранному языку;
- осуществление воспитательной работы средствами иностранного языка;
- воспитательно-педагогическая деятельность в системе целостного педагогического процесса школы;
- совершенствование своей профессионально-педагогической квалификации; владение новейшими информационными технологиями.

Содержание профессионально - педагогической деятельности составляют следующие, профессионально значимые умения учителя иностранных языков:

- педагогически, психологически и методически правильно осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучаемых черт вторичной языковой личности, способной отражать инофонную картину мира средствами изучаемого языка;
- изучать индивидуальные особенности личности учащихся;
- владеть умениями саморефлексии и формированием рефлексивных умений у школьников;
- планировать собственные профессиональные действия с учетом современных требований к организации учебного процесса и на основе объективных закономерностей овладения обучаемыми иностранными языками; отбирать аутентичные материалы, в том числе страноведческого и культуроведческого характера, методически интерпретировать их;
- организовывать иноязычное общение на уроке, используя творческие, интерактивные формы работы учащихся;

- создавать благоприятный психологический климат на занятии, способствующего раскрытию индивидуальных возможностей каждого ученика и стимулирующего развитие эмоциональной сферы личности учащегося, его творческих, когнитивных и языковых способностей, умений социально взаимодействовать с другими;
- пользоваться контрольно-корректирующим механизмом, соответствующим требованиям международного стандарта.

2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

I. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

По окончании выпускник способен:

- Систематизировать, обобщать правовую и экономическую информацию для применения в профессиональной, в том числе и предпринимательской деятельности.
- Анализировать, обобщать экономическую информацию и систематизировать нормы безопасности для применения в профессиональной деятельности.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения;
- быть толерантным к традициям, культуре других народов мира;
- адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;
- использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний;
- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- противостоять любым видам дискриминации и экстремизма;
- систематизировать, обобщать правовую и экономическую информацию, а также нормы безопасности для применения в профессиональной деятельности.

Знания:

- социально-этических ценностей, основанных на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах;
- иметь общее представление о мире в целом, его категориальной структуре, о человеке и обществе, в котором он живет, о способах деятельности или освоения человеком мира;
- культурные, исторические, социальные, политические и экономические особенности развития общества;
- традиции и культуры народов Казахстана;
- основы правовой системы и законодательства Казахстана (также в области прав человека, например, международные нормативно-правовые акты, законодательство РК в области образования и охраны с детства и др.)

II. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1) Трудовая функция: обучающая

По окончании выпускник способен:

- Планировать, конструировать и проводить учебные занятия по иностранному языку, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в профильной области; традиционные, инновационные, интерактивные технологии; новые достижения в области психолого-педагогических наук.
- Разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительную дисциплину.
- Владея системой предметных, психолого-педагогических и методологических знаний, реализовывать профессиональную деятельность, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.
- Формировать и развивать языковые, коммуникативные, информационные, профессиональные компетенции обучающихся, используя компетентностный подход в обучении ИЯ.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- конструирует учебные занятия по иностранному языку с учетом лингвистических потребностей и запросов учащихся;
- разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительную дисциплину;
- использует инновационные технологии обучения, в т.ч. ИКТ, технологии критического мышления;
- проводит стандартные учебные занятия по ИЯ, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;
- планирует учебные занятия по ИЯ с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования;
- находит нестандартные и альтернативные решения, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.

Знания:

- новых достижений в области психолого-педагогических наук;
- традиционных технологий и дидактических средств, включая ИКТ;
- особенностей психологии детей подросткового возраста;
- педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении ИЯ;
- методов развития языковых компетенций обучающихся;
- принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, профессиональных компетенций обучающихся;
- методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса.

2) Трудовая функция: воспитывающая

По окончании выпускник способен:

- Строить воспитательный процесс, соблюдая педагогический такт, проявляя уважение к личности обучающихся и приверженность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве, а также противостоять любым видам дискриминации и экстремизма.
- Развивать благоприятную образовательную среду для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; формировать толерантное отношение обучающихся к иной культуре, к иному образу жизни.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
- проявляет уважение к личности обучающихся;
- придерживается демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися;
- проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
- проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
- строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
- проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;
- развивает культурную осведомленность, языковую компетентность;
- содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;
- формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.

Знания:

- педагогики школы;
- педагогической психологии;
- инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;
- воспитательного потенциала учебных предметов;
- принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана
- способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности.

3) Трудовая функция: социально-коммуникативная

По окончании выпускник способен:

- Основываясь на формах и методах сотрудничества в профессиональном сообществе и взаимодействия с различными социальными группами, инициировать инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования, и привлекать их к учебно-воспитательному процессу.

- Владеть казахским, русским, иностранными языками; навыками конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- Интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических задач.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;
- инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.);
- самостоятельно привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.
- владеет казахским, русским и иностранными языками;
- конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических задач, быть способным к социальному и педагогическому сотрудничеству;

Знания:

- основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
- форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
- форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);
- основ профессионального лидерства;
- технологии общения, стратегий коммуникации;
- фонетических, грамматических, лексических норм казахского, русского, иностранных языков.

III. СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1) Трудовая функция: методическая

По окончании выпускник способен:

- Разрабатывать учебные материалы по ИЯ в соответствии с заданными целями занятий, инструкциями и требованиями, определяя методы и приемы, формируя языковые и речевые умения и навыки учащихся по ИЯ.
- Организовать иноязычное общение на уроке, используя творческие, интерактивные и другие формы работы с учащимися.
- Стремиться к профессиональному и личностному росту, соблюдая нормы деловой этики и социально-этические ценности, находить компромиссы при работе в коллективе и адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- планирует повышение своей квалификации;
- определяет методы и приемы, формирует языковые и речевые умения и навыки учащихся по ИЯ,
- разрабатывает учебные материалы по ИЯ в соответствии с заданными целями занятий и в соответствии с инструкциями и требованиями;
- создает благоприятную среду для обучения учащихся;

Знания:

- методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;
- способов реализации индивидуальных планов профессионального развития;
- принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;
- принципов и методов разработки учебно-программной документации;
- нормативных и правовых документов в области образования.

2) Трудовая функция: исследовательская

По окончании выпускник способен:

- Исследовать образовательную среду, образовательную практику, используя результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; выявлять потребности и затруднения в обучении ИЯ.
- Искать, структурировать и систематизировать психолого-педагогические знания, быть способным к системному мышлению и целостному восприятию педагогической деятельности.
- Проводить научное исследование; самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
- выявляет потребности и затруднения в обучении ИЯ;
- использует методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики; планирует и проводит исследования образовательной среды;
- владеет навыками поиска, формализации, структурирования и систематизации психолого-педагогических и методических знаний;
- оформляет результаты своего исследования в письменный научный текст в соответствии с общими закономерностями лексико-грамматической системы научной речи и существующими требованиями нормативных документов.

Знания:

- принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики;

- методов исследования в педагогике и методике иноязычного образования;
- методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся;
- организации процесса проведения и основных принципов построения научного исследования;
- процедуры подготовки и защиты дипломной работы (проекта);
- принципов и культуры академической честности.

3) Трудовая функция: социально-коммуникативная

По окончании выпускник способен:

- Владеть казахским, русским, иностранными языками; навыками конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.
- Владеть коммуникативными стратегиями и тактиками, языковыми нормами и приемами, принятыми в устной и письменной коммуникации; адекватно использовать их при решении проблем и профессиональных задач.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- реализовывать умения иноязычного общения в контексте деловой и профессиональной коммуникации, а также в рамках академического дискурса;
- конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Знания:

- национальных, исторических, культурных, страноведческих, лингвистических особенностей изучаемых языковых явлений и реалий;
- основных грамматических и лексических явления, правила речевого этикета, характерные для английского языка в сфере профессиональной, деловой и межкультурной коммуникаций.

Для создания специальных условий получения образования лицами с особыми образовательными потребностями компетентностная модель выпускника дополняется профессиональными компетенциями, обеспечивающими адаптивный характер основной образовательной программы. С этой целью в каталог курсов дополнительной образовательной программы «Minor» вводятся курсы для формирования у лиц с особыми образовательными потребностями способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда с учетом особенностей заболевания.

Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций

№	Компетенции	Перечень обязательных, элективных дисциплин и последовательность их изучения		Ожидаемый результат
		Перечень дисциплин	Последовательность их изучения (семестр)	
1	Специальные	1.Лексикология	5 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия лексикологии как науки о словарном составе языка; - основные точки зрения на компонентный состав лексики в языке; - роль и функции морфем в структуре слова, роль и функции сем в значении слова; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить морфологический анализ слова - вычленять семы в структуре значения слова - группировать слова по сходству значения и по сходству формы <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных типах образования слов в английском языке - о принципах лингвистического анализа лексических единиц - о территориальных вариантах английского языка - о языковой норме и отклонениях от неё.
	Специальные	2.Лингвистика текста	5 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные признаки текста, критерии текстuality; - Средства межфразовой связи, формирования связности текста; - Общие принципы построения текста, его коммуникативную организацию; - Своеобразие текстов различных стилей и жанров. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять конститутивные и дифференциальные признаки текстов различных стилей и жанров; - Использовать разные приемы лингвистического, лингвостилистического и лингвопоэтического анализа текста; - Воспринимать целостный смысл текста и особенности реализации авторской интенции; - Создавать тексты разных стилей и жанров.
	Специальные	3.Когнитивная лингвистика	5 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в лингвистике; - современные ориентиры развития лингвистического знания;

				<p>- теоретические основы организации научноисследовательской деятельности в области когнитивной лингвистики;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - применять методики концептуального анализа слова и текста на практике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом когнитивной лингвистики; - современными методами когнитивного и лексического анализа; - способами осмысления и критического анализа научной информации в области когнитивной лингвистики; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала в области когнитивистики.
2	Специальные	1. Теоретические основы английского языка	5 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетическую систему современного английского языка; - современное состояние исследований в области общей фонетики; - явление фонетической интерференции. - особенности грамматического строя английского языка; - особенности языковых единиц в единстве грамматического значения и морфологических показателей, связи лексического и грамматического уровней, полевой организации языковых единиц. - понятие грамматической категории и факторы ее реализации в системе классов слов в современном английском языке, базисных частеречных категориях. - базисные понятия синтаксиса и аспекты его изучения, идиоэтническую специфику строя современного английского языка и факторы, влияющие на синтаксическую организацию основных единиц синтаксиса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления; - применить методы грамматического анализа для анализа конкретного языкового материала
	Специальные	2. Стилистика	5 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные вопросы и положения стилистики, способствующие глубокому,

				<p>правильному пониманию того или иного произведения, учи-тывая и сопоставляя взаимодействие всех средств выразительности внутри текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения функциональной стилистики (классификации, особенности и функции различных функциональных стилей английского языка). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; - применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем; - адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности целостности на основе композиционно-речевых форм; - идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на английском языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм; - учитывать стилистические характеристики исходного текста и соблюдать стилистические нормы текста перевода; - проводить анализ составляющих прагматического потенциала текста; - определять принадлежность к функциональному стилю; - определять типы значения слов; - использовать полученную информацию для решения практических профессиональных задач;
3	Специальные	1.Английский язык для специальных целей (уровень C1)	5 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные разновидности диалогического и полилогического общения; - композиционно-речевые типы различных речевых произведений (реферат, аннотация, отзыв, доклад, эссе). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать аутентичную спонтанную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; - читать и анализировать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, опираясь на изученный языковой материал; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; - продуктивной письменной речью в пределах изученного языкового материала.
	Специальные	2.Британский и	5 семестр	<p>Знать:</p>

		американский английский язык		<p>- лексические, грамматические, орфографические особенности британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух американскую и британскую англоязычную речь; - свободно общаться на английском языке, с учетом особенностей американского и британского вариантов языка.
4	Специальные	Специализированный профессиональный английский язык	6 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические особенности разных видов речевых произведений; - правила и алгоритм написания докладов, частных и официальных писем, статей и эссе с элементами рассуждения; - основные стратегии критического чтения, а также другие виды чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно вести беседу, дискуссию, диспут по профессионально-ориентированной проблематике; - аргументировать свои высказывания; - организовывать и вести диалог полемического характера; - свободно и эффективно пользоваться языком для межкультурного общения, в том числе для передачи эмоций, иносказания с использованием идиоматичных выражений; - более детализированно, аргументационно-расширенно реплицировать в таких видах дискурса, как описание и интерпретация явления, сочтвенного опыта, оценка и комментирование событий, объяснение, обоснование собственной позиции, точки зрения, публичные выступления и др. - создавать четко структурированные тексты по изучаемой тематике, выявляя важные вопросы, аргументируя свою точку зрения с помощью развернутых рассуждений, конкретных примеров и соответствующими выводами; - воспринимать на слух, как в непосредственном общении, так и в звукозаписи аутентичные тексты монологического и диалогического характера, соответствующих речевой тематике в рамках сфер общения, определенных для данного курса;
5	Общепрофессиональные Специальные	1. Иностранный язык в системе обновленного содержания общеобразовательной школы	6 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организацию процесса учебной деятельности с использованием новых методик. - Требования к подбору и разработке учебного материала. - Формы организации учебной деятельности. - Функции предметно-языкового интегрированного обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при решении практических профессиональных задач,

				<ul style="list-style-type: none"> - ставить и творчески решать задачи организации учебной деятельности обучаемых иностранному языку, - определять эффективность используемого метода, технологии для достижения поставленной учебной задачи, - подбирать и разрабатывать учебный материал, - организовать учебную деятельность с использованием новых методик.
	Общепрофессиональные Специальные	2. Когнитивно-интерактивные технологии в иноязычном образовании	6 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и положения курса, - значение когнитивно-интерактивных технологий, их место и роль в образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при решении практических профессиональных задач, - ставить и творчески решать задачи организации учебной деятельности обучаемых иностранному языку, - действовать самостоятельно, - определять эффективность используемой технологии для достижения поставленной учебной задачи.
6	Общепрофессиональные Специальные	1. Инновационные технологии в иноязычном образовании	7 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и положения курса, - инновационные методики и технологии (такие как CLIL, кейс-стади, электронные портфолио и блогфолио, «квест»-обучение, знакомство с платформой moodle), возможности их использования в образовательном процессе, - приоритетные направления инновационных методов в сфере иноязычного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при решении практических профессиональных задач, - применять изученные методики в профессиональной деятельности, - ставить и творчески решать задачи организации учебной деятельности обучаемых иностранному языку, - действовать самостоятельно, - определять эффективность используемого метода или технологии для достижения поставленной учебной задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологической и культурой, - эффективными приемами и методами иноязычного образования.
	Общепрофессиональные	2. Технологии критического мышления	7 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы стимулирования, структурные элементы, функции, модели критического мышления;

	альные Специальные			<ul style="list-style-type: none"> - способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля; - технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии развития критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения; - формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами; - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; - использовать различные модели критического мышления на практике; - знание современных проблем науки и образования при реализации технологий критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения в школе; - применять технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
7	Общепрофессиональные Специальные	1. Специально-ориентированная методика обучения ИЯ	7 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и принципы развития вариативного иноязычного образования РК; - теоретические основы организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ в профильных и специализированных школах; - особенности содержания и построения процесса обучения ИЯ в школах с ранним изучением ИЯ, в школах с профильным изучением ИЯ и в специализированных школах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и анализировать все факторы, влияющие на процесс обучения ИЯ в начальной, профильной и специализированной школах; - критически анализировать современные методические системы и вариативные программы раннего иноязычного образования, образования в профильной и специализированной школах и выбирать наиболее адекватные цели и условия обучения; - выбирать средства обучения ИЯ и в соответствии с целями и условиями обучения начальной, профильной и специализированной школах; - творчески использовать передовые педагогические технологии и искать пути их совершенствования для достижения определенного уровня обученности ИЯ учащихся начальной, профильной и специализированной школ; - проводить научно-исследовательскую работу.
	Общепрофессиональные	2. Методика	7 семестр	Знать:

	альные Специальные	преподавания второго иностранного языка		<ul style="list-style-type: none"> - УМК и программы по второму ИЯ; - современные требования к владению иностранными языками (портфолио); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия по второму ИЯ; - составлять тестовые и контрольные задания по второму ИЯ с учетом специфики преподавания второго ИЯ; - эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке по второму ИЯ; - использовать игровые методы при обучении школьников по второму ИЯ; <p>Владеть: профессиональной учительской лексикой на втором ИЯ</p>
	Общепрофессиональные Специальные	3.Методика преподавания ИЯ в контексте инклюзивного образования	7 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - специфику обучения иностранному языку в условиях инклюзивного образования; - методы обучения английскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и применять современные методы обучения английскому языку детей с ОВЗ в средней школе; - создать положительный психологический климат на уроке иностранного языка в инклюзивном классе; - организовать коммуникативную деятельность учащихся в инклюзивном классе; - подобрать систему дифференцированных упражнений.
8	Специальные	1.Английский язык для специальных целей (уровень С2)	7 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологию будущей профессиональной деятельности, -функциональные разновидности диалогического и полилогического общения; -композиционно-речевые типы различных речевых произведений (реферат, аннотация, отзыв, доклад, эссе). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободно и эффективно пользоваться языком для межкультурного общения, -создавать речевые ситуации проблемного характера; - спонтанно реагировать в процессе коммуникации, обосновывая свою собственную позицию; -организовывать и вести дискуссию в различных формах полемического общения на профессиональные темы; - работать с материалом: художественными, научными, публицистическими текстами. -создавать четко структурированные тексты по изучаемой тематике, выявляя важные вопросы и обосновывая свою точку зрения с помощью развернутых рассуждений, конкретных примеров и соответствующих выводов.

				<p>-воспринимать на слух тексты монологического и диалогического характера, соответствующие речевой тематике в рамках сфер обращения, определенных данным курсом. (отрывки прозаических, поэтических, драматических произведений, речь политических деятелей, ученых, педагогов, радио и телепередачи).</p> <p>Владеть: иностранным языком во всех аспектах речевой и коммуникативной деятельности, связанных с будущей профессией.</p>
	Общепрофессиональные Специальные	2.English communication in	7 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику фонетических, лексических и грамматических средств различных видов дискурса изучаемого языка (английского); - основные грамматические явления, правила речевого этикета, характерные для английского языка в сфере профессиональной, деловой и межкультурной коммуникаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести монологическую и диалогическую речь в рамках изученных тем с учетом правил речевого общения в профессиональной и социокультурной сферах; - грамотно использовать грамматические структуры, специальную лексику и термины; - подготовить устное публичное выступление в рамках заданной темы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными стратегиями и тактиками, языковыми нормами и приемами, принятыми в устной коммуникации; адекватно использовать их при решении проблем.
9	Специальные	1.Литература англоязычных стран	7 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления англоязычного литературного творчества, их основные закономерности и характеристики; - значимые факты и явления англоязычной литературной жизни, события и факты биографии авторов; - содержание, проблематику произведений, указанных в списке обязательных художественных текстов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать художественные тексты (на английском языке) не только в аспекте проблематики, но и в аспекте их художественного своеобразия; - логично и аргументировано, в устной и письменной форме дать ответ на поставленные вопросы об идейно-художественном содержании изучаемых произведений англоязычной литературы; - устанавливать связь между особенностями литературного произведения (смысловое содержание, событийная нагрузка, стилистика, жанр повествования) того или иного английского или американского автора и реальными событиями

				(фактами, явлениями) эпохи, в которую жил и творил этот писатель \ поэт; - ориентироваться в историческом, национальном и культурном контекстах изучаемых эстетических явлений.
Специальные	2.Американская литература	7 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления литературного творчества американских авторов, их основные закономерности и характеристики; - события и факты биографии американских авторов; - содержание, проблематику произведений, указанных в списке обязательных художественных текстов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать художественные тексты (на английском языке) не только в аспекте проблематики, но и в аспекте их художественного своеобразия; - логично и аргументировано, в устной и письменной форме дать ответ на поставленные вопросы об идейно-художественном содержании изучаемых произведений американской литературы; - устанавливать связь между особенностями литературного произведения (смысловое содержание, событийная нагрузка, стилистика, жанр повествования) того или иного английского или американского автора и реальными событиями (фактами, явлениями) эпохи, в которую жил и творил этот писатель \ поэт; - ориентироваться в историческом, национальном и культурном контекстах изучаемых эстетических явлений. 	
Специальные	3.Лингвистический анализ художественного текста	7 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности художественного текста, основные вопросы теории текста, основные приемы анализа его общего идейно-тематического содержания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и извлекать из художественного текста различную лингвистическую и экстралингвистическую информацию: 1) на уровне лингвистического анализа текста - лингвистическую, то есть грамматическую, лексическую, стилистическую; 2) на уровне анализа композиции, системы образов фабулы, характеров - одержательную; 3) на уровне анализа идейно-тематического содержания художественного текста – смысловую (понимание нравственных, философских, психологических проблем, рассматриваемых в тексте, чувств, эмоций, подтекста и т.п.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно изучаемым языком в его литературной форме, основными методами и приемами лингвистического анализа художественного текста с учетом его идейно-эстетической проблемы. 	

10	Общепрофессиональные Специальные	Производственная (педагогическая) практика	8 семестр	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные формы и методы руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся; - организовывать коллектив класса на выполнение поставленных задач; - планировать урок в соответствии с его задачами; - использовать приемы активизации иноязычного общения в процессе обучения; - использовать разные типы упражнений для развития коммуникативной компетенции на разных этапах обучения; - выбирать и целесообразно использовать различные средства обучения в соответствии с целями и задачами учебного процесса. - планировать, прогнозировать, анализировать основные компоненты процесса обучения ИЯ; - выявлять степени соответствия применяемых методов и средств обучения дидактическим целям и задачам; - осуществлять индивидуальный подход к учащимся в ходе учебной и воспитательной работы с учетом особенностей их развития; - оценивать результаты деятельности учащихся и своей собственной деятельности.
11	Специальные	1. Английский язык для академических целей	8 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия, типы, формы и функции академического общения; - различные методы и способы сбора, переработки и хранения информации; - особенности научного стиля и способы их реализации в сфере научного и учебного академического общения; - основные жанровые разновидности академического общения, модели и стратегии вербального и невербального коммуникативного поведения в академической среде, в том числе способы реализации коммуникативных интенций; - специфику устного и письменного иноязычного академического общения; - особенности организации структуры и содержания академического теста/дискурса, композиционно-речевые типы, формы изложения, способы анализа и аргументации; - языковые особенности аналитических речевых произведений; - техническое оформление научного текста; - этапы подготовки аналитических речевых произведений; - технику проведения научного исследования; - особенности культуры академического общения, национально-культурную специфику речевого этикета в экономической среде страны изучаемого языка; - стратегии усвоения и активизации, пополнения, расширения и актуализации знаний и умений; - способы решения поставленных задач в сфере академического общения; <p>Уметь:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - осваивать, хранить, перерабатывать и интерпретировать информацию; - анализировать теоретические концепции и фактические данные, проводить на их основе сопоставления, обобщения, делать вывод; - творчески использовать теоретические положения для решения практических задач; - выявлять проблему, выдвигать гипотезу, формулировать и выражать собственное мнение по актуальным проблемам науки и практики в сфере профессиональной деятельности; - интерпретировать, доказывать, аргументировать свою собственную точку зрения на основе определенности, непротиворечивости, последовательности, обоснованности, логичности, ясности изложения своей позиции, делать выводы и заключения; - проявлять внимание к точке зрения оппонента, обмениваться мнениями, достигать консенсуса; - возражать и/или опровергать мнение оппонента путем оценивания, сопоставления, ссылок, логических доводов и доказательств; - достигать коммуникативные цели в ситуациях учебного и научного академического общения; - использовать арсенал вербальных и невербальных средств, присущих различным формам академического общения; - организовать структуру и содержание академического текста/дискурса в соответствии с требованиями жанра и целью общения; - грамотно излагать материал, оформлять его технически в соответствии с предъявляемыми требованиями; - владеть базовыми приемами искусства ораторской речи; - проводить научное исследование, включая выбор темы, ее обоснование, определение актуальности, новизны и значимости, организацию этапов проведения исследования, оформление результатов, формулирование выводов, заключения и рекомендаций; - пополнять, расширять, актуализировать имеющиеся знания, самостоятельно приобретать новые знания, анализировать и критически оценивать их; - использовать полученные знания в учебной и научно-исследовательской деятельности по профилю специальности; <p>Владеть коммуникативной, лингвистической и межкультурной компетенциями.</p>
Специальные	2. Academic reading and writing	8 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семиотическое представление об элементах текста; - структурно-семантическую организацию печатного текста; - особенности речеупотребления в письменной форме. <p>Уметь:</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средства когезии; - определять принадлежность текста к функциональному стилю; - извлекать и понимать информацию из элементарных аутентичных текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) для решения коммуникативных задач, выделять из текста главную мысль, излагать содержание прочитанного. - выполнять в письменном виде речевые дискурсы; - самостоятельно ориентироваться в многообразии изученных явлений и применять явления, соответствующие ситуации письменной коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями чтения иноязычного текста разных жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержания: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием - спецификой употребления изученных грамматических, стилистических, жанровых и пунктуационных явлений с целью дальнейшего правильного восприятия научной литературы на английском языке; адекватно использовать их при решении профессиональных задач.
12	Общепрофессиональные Специальные	1. Теория и практика межкультурной коммуникации (второй иностранный язык)	8 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - национально-культурные особенности родной и иноязычной культуры; - понятийный аппарат теории и практики межкультурной коммуникации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакты и организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; - выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; - работать с информацией из различных источников, в том числе из иностранных аутентичных источников, осуществляет поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования; - практически анализировать логики различного рода рассуждений, владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики на иностранном языке; - осуществлять речевое и неречевое (вербальное и невербальное) общение с носителями языка в соответствии с национально-культурными особенностями.
	Общепрофессиональные	2. Страноведение (второй иностранный язык)	8 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономическую и политическую географию страны изучаемого языка; - основные исторические этапы развития государства;

альные Специальные	язык)		<ul style="list-style-type: none"> - города Германии/Турции и их достопримечательности, - выдающихся людей страны изучаемого языка; - систему образования и основные образовательные программы; - культуру, традиции и обычаи Германии/ Турции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться справочными изданиями; - конспектировать и реферировать оригинальную литературу страноведческого содержания и давать необходимый комментарий; - суммировать сведения из разных источников; - высказываться и свободно вести беседу по любой из пройденных тем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками социокультурной компетенции; - основными понятиями, относящимися к социальным сферам страны; - лексическим минимумом ключевых слов и выражений, содержащих основную информацию социокультурного значения.
-----------------------	-------	--	---

Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия

Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемые результаты
1	Современная история Казахстана	Общеобразовательные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные периоды становления исторического прошлого независимой казахстанской государственности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; - овладеть приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий современной истории Казахстана; - предлагать возможные решения современных проблем на основе анализа исторического прошлого и аргументированной информации; - анализировать особенности и значение современной казахстанской модели развития; - определять практический потенциал международного диалога и бережного отношения к духовному наследию; - обосновать основополагающую роль исторического знания в формировании казахстанской идентичности и патриотизма;

			-формировать собственную гражданскую позицию на приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.
1	Иностранный язык	Общепрофессиональные (Трудовая функция: социально-коммуникативная)	Знать лексический минимум и языковой материал тем и субтем по данной дисциплине (социально-бытовой и социально-культурной сфер общения). Уметь: - понимать на слух отдельные слова и основные фразы, касающиеся его личной жизни, семьи и окружения. - понимать при чтении знакомые имена собственные, простые слова и предложения в объявлениях, афишах, на плакатах. - участвовать в простом диалоге на основе подготовленной речи с повтором простых вопросов. - уметь написать короткое сообщение (текст открытки, электронного письма), заполнить формуляр.
1	Казахский (русский) язык	Общепрофессиональные (Трудовая функция: социально-коммуникативная)	Знать: основные функции языка, функционально-смысловые типы речи и их особенности, функциональные стили речи, коммуникативные задачи текста, приемы сжатия текста, приемы аннотирования, конспектирования и рецензирования текста. Уметь: понимать информацию на темы личной, общественной, учебной и профессиональной сфер жизни, отмечать выделяемые положения в аргументации в общем плане понимать имплицитные и открыто заявляемые положения в текстах и прямых сообщениях; пользоваться языком корректно и эффективно в разговоре на личные и профессиональные темы, отмечая связь высказываемых тезисов, четко выражать свою позицию посредством соответствующих объяснений; аргументировать, давать оценку полученной информации, выступать на профессиональные темы, решать типовые и профессиональные задачи с целью овладения профессионально-коммуникативных умений, формулировать тему, определять языковые особенности текста. Владеть: системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности, владеть системой речи и коммуникацией, навыками использования информации из СМИ, официальных источников и художественной литературы, владеть навыками создания текстов разных функциональных типов, иметь представление об особенностях функционирования языка в научном дискурсе, владеть навыками описания, обобщения и анализа информации, компрессии научного текста.
1	Социология	Общеобразовательные	Знать: - основные понятия социологии, социологические теории и парадигмы; - основные методы социологических исследований; - типологию, структуру, функции социальных институтов, групп и систем общества. Уметь: - соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими нормами поведения; - быть толерантным к традициям, культуре других народов мира; - адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях современного общества.
1	Культурология	Общеобразовательные	Знать: - сущность и роль культуры в жизни общества, ее структуры и функций, ее типологизации,

			<p>дифференциации на отрасли, виды и формы, человекотворческого предназначения культуры;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать теоретические системы, понятия и категории, позволяющие составить целостную картину становления и развития культуры, и формулирование правил описания, отражающих особенности развертывания социокультурных процессов; - анализировать и осуществлять адекватную оценку влияния целостного феномена культуры, ее различных типов, отраслей, видов и форм на формирование социальных и духовных качеств личности, социальной общности, общества в целом; - объяснить особенности культурных комплексов, явлений и событий, механизмов функционирования агентов и институтов культуры, их социализирующего воздействия на формирование личности на основе научного осмысления выявленных фактов, тенденций и закономерностей развития социокультурных процессов.
1	Психология и развитие человека	Общеобразовательные Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития предмета психологии и развитие человека и советской и зарубежной психологии; - характеристику психологии и развития человека как науки, ее методы и задачи; динамику развития и структуру личности и деятельности человека; <p>Иметь представление</p> <ul style="list-style-type: none"> - о психологических особенностях личности человека в онтогенезе и филогенезе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания на практике; - создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребёнка.
1	Педагогика	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли науки и образования в общественной жизни; - о современных тенденциях в мировом образовательном пространстве; - о профессиональной компетенции учителя 12-летнего среднего образования; - о социальном назначении и роли педагога в современном обществе; - о социальном смысле и содержании их будущей специальности; - об объекте деятельности будущего учителя; - о факторах непрерывного профессионально-личностного становления педагога; - о системе образования Республики Казахстан; - теоретико-методологические основы педагогики и историю её развития, всемирное педагогическое наследие; - теорию и практику целостного педагогического процесса; - технологию реализации педагогического процесса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса;

			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику учебно-воспитательного процесса в классе по основным характеристикам (переменным) и прогнозировать его дальнейшее развитие; - формулировать учебно-воспитательные задачи, выбирать адекватные этим задачам виды деятельности, формы и методы; - разрабатывать собственные подходы к процессу образования и воспитания, осмысливать тенденции развития образовательных систем на разных этапах истории; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательской деятельности; - педагогического общения и педагогической техники; - организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; - использования педагогических технологий в образовательном процессе; - применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики.
1	Иностранный язык	Общепрофессиональные	<p>Знать: лексический минимум и языковой материал тем и субтем по данной дисциплине (социально-бытовой и социально-культурной сфер общения).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух не только отдельные фразы и часто употребляемые слова, но и более объемные высказывания по темам, непосредственно его касающимся, - понимать основное содержание коротких простых содержаний по радио, в аэропорту, на вокзале. - понимать при чтении содержание коротких, простых текстов, рекламы, проспектов, меню, расписания автобусов и поездов, короткого простого личного письма, электронного сообщения. - общаться в простых типичных ситуациях, требующих обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности, уметь рассказать о семье, условиях проживания, учебных занятиях. - написать несложное письмо личного характера, записку, автобиографию.
1	Казахский (русский) язык	Общепрофессиональные	<p>Знать: основные функции языка, функционально-смысловые типы речи и их особенности, функциональные стили речи, коммуникативные задачи текста, приемы сжатия текста, приемы аннотирования, конспектирования и рецензирования текста.</p> <p>Уметь: понимать информацию на темы личной, общественной, учебной и профессиональной сфер жизни, отмечать выделяемые положения в аргументации в общем плане понимать имплицитные и открыто заявляемые положения в текстах и прямых сообщениях; пользоваться языком корректно и эффективно в разговоре на личные и профессиональные темы, отмечая связь высказываемых тезисов, четко выражать свою позицию посредством соответствующих объяснений; аргументировать, давать оценку полученной информации, выступать на профессиональные темы, решать типовые и профессиональные задачи с целью овладения профессионально-коммуникативных умений, формулировать тему, определять языковые особенности текста.</p> <p>Владеть: системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности, владеть системой речи и коммуникацией, навыками использования информации из СМИ, официальных источников и художественной литературы, владеть навыками создания текстов разных функциональных типов, иметь представление об особенностях функционирования языка в</p>

			научном дискурсе, владеть навыками описания, обобщения и анализа информации, компрессии научного текста.
1	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Общеобразовательные Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие экономические и политические факторы способствовали развитию информационно-коммуникационных технологий; - особенности различных операционных систем, архитектуру; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные тенденции в области информационно-коммуникационных технологий; - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - работать с электронными таблицами, выполнять консолидацию данных, строить графики; - применять методы и средства защиты информации; проектировать и создавать простые веб-сайты; - производить обработку векторных и растровых изображений; создавать мультимедийные презентации; использовать различные платформы для общения; - рассчитывать и оценивать показатели производительности суперкомпьютеров; - использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний; - пользоваться различными облачными сервисами. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки структуры базы данных; - проектирования и создания презентаций; - получения данных с сервера; - создания видеофайлов; - работы со Smart-приложениями; - работы с сервисами на сайте электронного правительства.
1	Политология	Общеобразовательные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития политического знания в истории цивилизации; - школы и направления современной политической науки; - политическую жизнь общества; - политическую систему и ее институты; - сущность политических процессов в стране и мире. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные методы познания, что способствует формированию научного мировоззрения; - показать место политологии в системе социально-гуманитарных наук; - самостоятельно анализировать, критически – политически мыслить; - развивать свой интеллект и расширять кругозор; - вырабатывать свою гражданскую позицию и нести социальную ответственность перед обществом.
1	Психология	Общеобразовательные Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и место психологии в системе наук; - основные направления развития личности в современной психологии;

			<ul style="list-style-type: none"> - личные ценности и смыслы в профессиональном самоопределении; - взаимосвязь и взаимовлияние психики и тела; - техники и приемы эффективной коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять изучение психологических особенностей учащихся и классных коллективов для решения профессиональных задач; - учитывать индивидуально-психологические особенности личности при проектировании учебно-воспитательного процесса; - выявлять модели поведения в конфликтной ситуации и проводить самодиагностику преобладающего типа поведения в конфликтной ситуации; - разрабатывать психологические рекомендации по развитию толерантного поведения. <p>Овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками саморегуляции личности (стресс-менеджмент); - навыками профилактики эмоционального выгорания в профессиональной деятельности; - навыками распознавания психологического воздействия; - навыками эффективной коммуникации.
1	Компонент по выбору: 1. Модуль экономико- правовых знаний	Общеобразовательные	Систематизировать, обобщать правовую и экономическую информацию для применения в профессиональной, в том числе и предпринимательской деятельности.
	Компонент по выбору: 2. Модуль экономико- естественных знаний	Общеобразовательные	Анализировать, обобщать экономическую информацию и систематизировать нормы безопасности для применения в профессиональной деятельности.
1	Учебная практика	Общепрофессиональ ные	<p>Иметь представление: о специфике и функциях профессиональной деятельности учителя на практике.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационно-управленческие основы функционирования школы (нормативно-правовые документы; правила внутреннего распорядка школы; санитарно-гигиенические условия и т.д.); – основные направления и содержание воспитательной и учебной работы педагогического коллектива школы; – систему планирования воспитательной работы классного руководителя; – методы и формы организации внеучебной деятельности учащихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу учителя в классе, его профессиональные

			<p>качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять индивидуальный план работы; – планировать воспитательную работу с учащимися класса; – выбирать и организовывать эффективные формы внеклассных занятий с учетом особенностей психофизического развития детей; – проводить диагностику уровня развития личности школьника; – составлять психолого-педагогическую характеристику учащегося; – осуществлять самоанализ проделанной работы.
1	Английский язык (уровень В1)	Общепрофессиональ ные	<p>По окончании изучения дисциплины студент сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать грамматическими, фонетическими, лексическими знаниями посредством использования всех видов речевой деятельности(чтения, письма, аудирования и говорения) - реализовать навыки говорения (излагать свои мысли, поддерживать беседу на заданную тему, вести беседу на профессиональные и повседневные темы, запрашивать информацию), аудирования (понимать на слух иноязычную речь, определить тему текста, озаглавить прослушанный текст, переносить основные факты и передать содержания текста), письма (уметь написать письменное сообщение по изучаемой теме), чтения (полное понимание простых аутентичных текстов по теме).
2	Философия	Общеобразовательные	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) описывать основное содержание онтологии и метафизики в контексте исторического развития философии; 2) объяснять специфику философского осмысления действительности; 3) обосновывать мировоззрение как продукт философского осмысления и изучения природного и социального мира; 4) классифицировать методы научного и философского познания мира; 5) интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения; 6) обосновывать роль и значение ключевых мировоззренческих понятий как ценностей социального и личностного бытия человека в современном мире; 7) анализировать философский аспект медиатекстов, социальнокультурных и личностных ситуаций для обоснования и принятия этических решений; 8) формулировать и грамотно аргументировать собственную нравственную позицию по отношению к актуальным проблемам современного глобального общества; 9) проводить исследование, актуальное для выявления философского содержание проблем в профессиональной области и презентовать результаты для обсуждения.
2	Теория и методика воспитательной работы	Общепрофессиональ ные	<p>Овладеть знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о сущности, цели и задачах воспитательной работы в школе и классе; - о современной концепции воспитания в РК и воспитательных системах школы и класса; - о системе и направлениях деятельности классного руководителя; - о формах и методах педагогического взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса-учителя, обучающихся, родителей;

			<ul style="list-style-type: none"> - о закономерностях развития и методике формирования детского коллектива; - о формах, методах, средствах и приемах воспитательной работы в различных направлениях, - о современных технологиях воспитания; - о диагностике результатов воспитательной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать, планировать и проводить воспитательную работу в классе, школе с ориентацией на формирования гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей; - выбирать виды воспитания с учетом его целей и задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - вариативно применять методы и приемы воспитания, отбирать и использовать средства, организационные формы воспитания; - осуществлять педагогическое руководство и управление процессом формирования классного коллектива и организации его деятельности; - организовывать классные часы, КТД и воспитательные мероприятия различной направленности; - выбирать и использовать инновационные технологии воспитания, в том числе технологии перевоспитания трудных детей; - выбирать формы эффективного сотрудничества с родителями; - организовывать работу с одаренными детьми; - планировать, организовывать и проводить профориентационную работы в классе и школе; - изучать эффективность воспитательного процесса и методически обеспечить его. <p>Овладеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями по основам педагогического менеджмента в соответствии с современными требованиями; - навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы; - навыками научно-исследовательской деятельности; - навыками педагогического общения; - навыками организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; - навыками применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач; быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с деятельностью управления ЦПП.
2	Второй иностранный язык (уровень В1)	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <p>лексический минимум и языковой материал тем и субтем по данной дисциплине (социально-бытовой и социально-культурной сфер общения).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать <u>на слух</u> основные положения высказываний на известные студенту темы, понимать основное содержание радио- и телепередач. - понимать <u>при чтении</u> содержание текстов, построенных на материале повседневного общения, понимать описание событий, чувств и намерений.

			<ul style="list-style-type: none"> - <u>общаться</u> в типичных ситуациях пребывания в стране изучаемого языка, участвовать в беседе на знакомые или интересующие его темы без предварительной подготовки, - рассказать историю или изложить сюжет книги, фильма, выразить свое мнение, отношение к чему-либо. - <u>написать</u> письмо с описанием личных переживаний или впечатлений, создать текст на интересующую его тему.
2	Английский язык в контексте межкультурной коммуникации	Общепрофессиональные Специальные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический материал по темам данной дисциплины; - нормативные требования оформления (официальное письмо, эссе и др.); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бегло вести разговор на разнообразные темы; - общаться без подготовки, не допуская грамматических ошибок, без видимых ограничений стилей речи; - вести диалог довольно бегло и без подготовки; - подчеркнуть личную заинтересованность в каком-либо деле; передать в беседе оттенки эмоций; - воспринимать и понимать сообщение на слух и при чтении в рамках изучаемых сфер и речевой тематики; - аргументировать свое мнение; противопоставлять различные точки зрения; подводить итоги; - давать достаточно развернутые описания по широкому кругу интересующих вопросов; - передавать коммуникативные намерения с соблюдением нормативных требований оформления (официальное письмо, эссе и др.); - последовательно излагать в письменной форме факты, события прочитанного, прослушанного или просмотренного (текста, картины, видеофильма), а также выражать свое отношение к поступкам действующих лиц, к описываемым фактам и событиям; - уловить большую часть того, что творится вокруг и участвовать в обсуждении; - понять телевизионные программы новостей, программы о текущих событиях, содержание документальных фильмов, основные положения лекций, бесед, докладов, записанные на магнитофон выступления, объявления, сообщения на конкретные темы (если они произносятся с нормальной скоростью), материалы радиопередач, информацию на языке в записи с помехами; - читать самостоятельно и понимать тексты, корреспонденцию, материал прагматического характера (реклама, проспекты, программы, справочные листовки, брошюры и др.); выделять основную мысль, идею, наиболее важные факты и события из газетных и журнальных статей; - максимально точно и адекватно понимать содержание текста; - находить в тексте реалии и слова с национально-культурным компонентом семантики; отбирать культурологически значимую информацию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности; - системой речи и коммуникацией как готовность и способность осуществлять коммуникативные акты;

2	Компонент по выбору: 1. Практическая грамматика английского языка	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия грамматики английского языка; - грамматический строй английского языка; - основные правила употребления грамматических явлений; - основные разделы грамматики английского языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять свои теоретические знания по грамматике в соответствии с потребностями коммуникации; - употреблять пройденные грамматические структуры, как в устной речи, так и в письменной речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками употребления изученных грамматических конструкций и явлений; - навыками грамматически правильной речи на английском языке.
	Компонент по выбору: 2. Коммуникативная грамматика английского языка	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные грамматические явления английского языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять грамматический материал в диалогической и монологической форме, в устной и письменной коммуникации.
2	Компонент по выбору: 1. Практическая грамматика второго иностранного языка	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия грамматики немецкого/турецкого языка; - грамматический строй немецкого/турецкого языка; - основные правила употребления грамматических явлений; - основные разделы грамматики немецкого/турецкого языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять свои теоретические знания по грамматике в соответствии с потребностями коммуникации; - употреблять пройденные грамматические структуры, как в устной речи, так и в письменной речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками употребления изученных грамматических конструкций и явлений; - навыками грамматически правильной речи на немецком/турецком языке.
	Компонент по выбору: 2. Практикум по грамматике второго иностранного языка	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <p>Основные грамматические правила и явления немецкого/турецкого языка.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять свои теоретические знания по пройденным темам в соответствии с потребностями коммуникации; - выполнять тренировочные упражнения, а также употреблять пройденные грамматические структуры в различных ситуативных заданиях коммуникативного характера.
2	Психолого-	Общепрофессиональные	Знать:

	педагогическая практика	ые	<ul style="list-style-type: none"> – социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; - современные методы и технологии обучения и диагностики индивидуальных особенностей учащихся; - этические нормы профессиональной деятельности и речевой культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, моделировать, осуществлять диагностику психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе их образовательных потребностей; - целесообразно выбирать методы диагностики; – составлять психолого-педагогическую характеристику учащегося; – осуществлять самоанализ проделанной работы.
2	Методика иноязычного образования	Общепрофессиональные Специальные	<p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о когнитивно-лингвокультурологической методологии, выступающей концептуальным базисом нового типа иноязычного образования; - о сущности компетентностно-методологической интегративности современной иноязычно-образовательной парадигмы как системы межкультурно-коммуникативного иноязычного образования; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную методологическую интерпретацию основных категорий системы иноязычного образования: подходов, цели, содержания, принципов, методов, средств обучения; - методы исследования; - методы и процедуры мониторинговых исследований в образовании; - принципы, методы, средства, процедуры педагогического мониторинга полиязычного образования; - формы и методы взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования); - методы развития языковых компетенций обучающихся; - принципы и методы формирования коммуникативных, информационных, профессиональных компетенций обучающихся; - содержание обучения ИЯ в средней школе (лингвистический, психологический и методологический компоненты) по обновленной программе; - формы и содержание годового, тематического и поурочного планов (в соответствии с Типовым учебным планом основного среднего образования (в рамках обновления содержания среднего образования)); - особенности планирования и организации процессов формативного и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать вербальное общение в контексте теории межкультурной коммуникации; - корректно использовать существующие типологии коммуникативных заданий и прогрессивные педагогические технологии; - конструировать учебный процесс и проводит учебные занятия по иностранному языку с учетом

			<p>принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять потребности и затруднения в обучении ИЯ; - использовать методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики; - конструировать условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения ИЯ, - определять методы и приемы, формировать языковые и речевые умения и навыки учащихся по ИЯ, - разрабатывать учебные материалы по ИЯ в соответствии с заданными целями занятий и в соответствии с инструкциями, требованиями и возрастными особенностями и потребностями учащихся; - применять программы и методики преподавания ИЯ, направленные на развитие личности в соответствии со способностями; - вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования; - составлять годовой, тематический и поурочный планы (в соответствии с Типовым учебным планом основного среднего образования (в рамках обновления содержания среднего образования)); - проводить формативное и суммативное оценивание учебных достижений учащихся.
2	Профессиональный казахский (русский) язык	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический материал по темам данной дисциплины; - нормативные требования оформления (официальное письмо, эссе и др.); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бегло вести разговор на разнообразные темы: общие, учебно-профессиональные, а также касающиеся свободного времени; - общаться без подготовки, не допуская грамматических ошибок, без видимых ограничений стилей речи; - вести диалог довольно бегло и без подготовки; - передать в беседе оттенки эмоций; - делать довольно четкие сообщения по самым общим вопросам почти без подготовки; - передавать коммуникативные намерения с соблюдением нормативных требований оформления (официальное письмо, эссе и др.); - последовательно излагать в письменной форме факты, события прочитанного, прослушанного или просмотренного (текста, картины, видеофильма), а также выражать свое отношение к поступкам действующих лиц, к описываемым фактам и событиям; - уловить большую часть того, что творится вокруг и участвовать в обсуждении; - понять основные положения лекций, бесед, докладов и др. видов тематически и лингвистически достаточно сложных выступлений, касающихся образовательной и профессиональной деятельности; - отбирать культурологически значимую информацию; - максимально точно и адекватно понимать содержание текста; - критически осмысливать полученную информацию, оценить факты и события; выразить свое отношение к происходящим событиям, к действиям персонажей; - извлекать нужную информацию из материала прагматического характера (реклама, проспекты,

			<p>программы, справочные листовки, брошюры и др.);</p> <p>- читать корреспонденцию по интересующим вопросам и без труда улавливать основной смысл.</p>
2	<p>Компонент по выбору:</p> <p>1. Второй иностранный язык (уровень В1- продвинутый)</p> <p>2. Практический курс второго иностранного языка (уровень В1- продвинутый)</p>	Общепрофессиональные	<p>Знать: языковой материал, обеспечивающий достижение коммуникативных целей в ситуациях общения, заданных тематикой.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух основные положения высказываний, основное содержание радиосообщений и телепередач, сообщений и диалогов на изученные студентом темы; - понимать при чтении содержание текстов, сообщений, аутентичных текстов (объявлений, смс, форумов и др.), построенных на материале повседневного общения, понимать описание событий, чувств и намерений; - кратко передать содержание прочитанного; - общаться в типичных ситуациях пребывания в стране изучаемого языка, участвовать в беседе на знакомые или интересующие его темы без предварительной подготовки; - задавать вопросы собеседнику по темам данного модуля, реагировать на заданные вопросы, свободно ориентироваться в типичных ситуациях общения по изученной тематике; - рассказать историю или пересказать текст, уметь выразить свое мнение, отношение к чему-либо; - назвать плюсы и минусы того или иного утверждения, привести доводы или доказательства; - описывать фото, картинки на изученные темы, описать людей или события, изображенные на них; - написать письмо с описанием личных переживаний или впечатлений, создать текст на интересующую его тему; - написать приглашение на день рождения или другой праздник; - писать сочинения по изученным темам.
2	<p>Компонент по выбору:</p> <p>1. Английский язык (уровень В2- продвинутый)</p>	Общепрофессиональные	<p>Знать: языковой материал, обеспечивающий достижение коммуникативных целей в ситуациях общения, заданных тематикой.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести подготовленный диалог или монолог (на основе текста-образца, с опорой на ключевые слова, план, тезисы, заголовки, картины, кинофильм, телепередачи и т.д.) и неподготовленный (на визуальной основе и с опорой на источники информации (книгу, статью, картину, кинофильм и др.), жизненный и речевой опыт студентов, проблемную ситуацию); - детально понимать прослушанный текст (объявления, сообщения, интервью, ток-шоу, и др.); - читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения из аутентичных текстов различных жанров: художественных, публицистических, узואльно-поведенческих, прагматических, опираясь на изученный материал и социо-культурные знания; - писать тексты заданного композиционного типа речи, синтезируя и оценивая информацию, поступающую из разных источников в рамках изучаемой речевой тематики.
	<p>Компонент по выбору:</p> <p>2. Межкультурная коммуникация</p>	Общепрофессиональные Специальные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родную и иноязычную культуру; - систему языка; <p>Уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -осуществить на практике коммуникациюпредставителей разных культур; - работать с информацией из различных источников, в том числе из иностранных аутентичных источников; - практически анализировать логики различного рода рассуждений, владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики на иностранном языке; - осуществлять речевое и неречевое (вербальное и невербальное) общение с носителями языка в соответствии с национально-культурными особенностями.
2	<p>Компонент по выбору: 1. Работа с аутентичными текстами</p>	<p>Общепрофессиональ ые Специальные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику работы с различными типами аутентичных текстов; - лексический минимум необходимый для изложения прочитанного, услышанного и увиденного; - основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее важные события и факты, выделять основную мысль, идею; - максимально точно и адекватно понимать содержание текста; - описывать действующих лиц, ситуации, а также давать оценку; - дать смысловую интерпретацию оригинального текста; - устно и письменно интерпретировать содержание текста и выразить собственную точку зрения по теме текста; - последовательно излагать в устной и письменной форме факты, события прочитанного, прослушанного и просмотренного (текста, картины и видеофильма); - выражать собственное отношение к поступкам действующих лиц, к описываемым фактам и событиям. - определять значение незнакомых слов по контексту и структуре слова (контекстуальная и языковая догадка); - критически осмысливать полученную информацию, оценить факты и события. <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлечения информации из аутентичного текста; - ведения дискурса (монолог, диалог), используя коммуникативные стратегии, адекватные изученным профессионально-ориентирован-ным и социокультурным ситуациям; - интерпретации и анализа аутентичного текста.
	<p>Компонент по выбору: 2. Домашнее чтение</p>	<p>Общепрофессиональ ые Специальные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее важные события и факты, основную идею; - критически осмысливать содержание книги, давать оценку событиям и выразить своё отношение к действиям персонажей.
3	<p>Профессионально-ориентированный английский язык</p>	<p>Общепрофессиональ ые</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику реализации коммуникативных интенций на вербальном и невербальном уровне на ИЯ с использованием идиоматических выражений;

		<p>Специальные</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику композиционно-речевых форм письменной речи: описания, повествования, рассуждения; - правила оформления писем различной степени официальности; - стилистические особенности литературно-разговорного, обиходно-разговорного, художественного, публицистического и научного стилей речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спонтанно, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли; - бегло говорить на общие, учебные, профессиональные темы; - выражать свои мысли свободно, заменяя перифразой нехватку слов; - общаться без подготовки, не допуская грамматических ошибок, без видимых ограничений, с соблюдением партнером разных социальных ролей; - подчеркивать личную заинтересованность в каком-либо событии или деле, объяснять и подкреплять свою точку зрения необходимыми доводами; - выражать осведомленность об актуальных политических, экономических, культурных и др. событиях в СИЯ и РК; - строить высказывания полемического характера; - давать четкие, подробные описания и делать сообщения / доклады на сложные темы, углубляясь в подтемы, развивая отдельные положения и заканчивая необходимым выводом; - подробно описывать и рассказывать о чем-либо, участвуя в диалоге / полилоге с выражением собственного мнения, подтверждая его необходимыми выводами; - четко, логично, подробно и последовательно выражать свои мысли в письменной форме и освещать свои взгляды; описывать события, факты с выражением своего отношения к ним, снабжая описание примерами; - реферировать, аннотировать, резюмировать; - составить приглашение, вопросник, анкету; правильно заполнять бланки и анкеты; - адекватно оформлять письма различной степени официальности; - свободно понимать содержание телевизионных программ, радиопередач, фильмов, аутентичных профессионально-ориентированных аудиотекстов, аудиотекстов различных стилей речи, беседы между носителями языка, прагматических текстов; - выделять профессионально-значимую информацию, определять главные и второстепенные факты, описывать действующих лиц, ситуации; - оценить профессиональную значимость полученной информации; - понимать сложные художественные, публицистические тексты, специальные статьи общепрофессиональной направленности, а также разного рода прагматические тексты;
3	<p>Компонент по выбору: 1. Страноведение</p>	<p>Общепрофессиональные Специальные</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономическую и политическую географию стран изучаемого языка; - основные исторические этапы развития государств; - систему образования в и основные образовательные программы; - культуру, традиции и обычаи государств; <p>Уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться справочными изданиями; - конспектировать и реферировать оригинальную литературу страноведческого содержания и давать необходимый комментарий; - суммировать сведения из разных источников; - высказываться и свободно вести беседу по любой из пройденных тем, например, рассказать о географии, политическом устройстве, истории, культуре, образовании, традициях и обычаях Великобритании и США. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками социокультурной компетенции; - основными понятиями, относящимися к социальным сферам страны; - лексическим минимумом ключевых слов и выражений, содержащих основную информацию социокультурного значения.
	<p>Компонент по выбору: 2.Лингвострановедение</p>	<p>Общепрофессиональные Специальные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реалии страны изучаемого языка, специфику основных языковых единиц, отражающих национальные особенности культуры народа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать межличностную и межкультурную коммуникацию через адекватное восприятие речи в устной и письменной формах; - использовать сведения о культуре стран изучаемого языка в своей деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и (или) опытом лингвострановедческого комментирования языковых и речевых явлений.
3	<p>Компонент по выбору: 1. Разговорный второй иностранный язык</p>	<p>Общепрофессиональные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -лексический материал бытовой и социокультурной сфер общения; - основные грамматические конструкции, наиболее часто используемые в устной речи. <p>Уметь:</p> <p>фонетически, грамматически и лексически правильно оформлять свою речь в рамках устного общения.</p>
	<p>Компонент по выбору: 2.Коммуникативная грамматика второго иностранного языка</p>	<p>Общепрофессиональные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные грамматические явления немецкого/турецкого языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять грамматический материал в диалогической и монологической форме.
3	<p>Компонент по выбору: 1.Теория и практика перевода</p>	<p>Общепрофессиональные Специальные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и принципы теории перевода; - пути и способы достижения смыслового и стилистико-функционального соответствия между оригиналом и переводом; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить лексические и грамматические трансформации для достижения адекватности перевода.

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом современной лингвистической теории перевода.
	<p>Компонент по выбору: 2. Основы устного и письменного перевода</p>	<p>Общепрофессиональные Специальные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые к переводчику; - особенности переводческой деятельности в современных условиях; - основные модели перевода; - классификацию разновидностей, способы и специфику устного и письменного перевода; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать исходный текст с учетом индивидуальных особенностей речи предъявителя текста; - использовать наиболее частотные переводческие соответствия; - применять переводческие трансформации; - интонационно, логически и грамматически правильно оформлять высказывания в соответствии с нормами языка;
3	<p>Учебно-воспитательная педагогическая практика</p>	<p>Общепрофессиональные</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные формы и методы руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся; - организовывать коллектив на выполнение поставленных задач; - сотрудничать с учителями, классными руководителями, родителями; - наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, корректировать ее, проводить исследовательскую работу по психолого-педагогическим дисциплинам; - умение планировать урок в соответствии с его задачами; уметь использовать приемы активизации иноязычного общения в процессе обучения; - уметь использовать разные типы упражнений для развития коммуникативной компетенции на разных этапах обучения; - уметь выбирать и целесообразно использовать различные средства обучения в соответствии с целями и задачами учебного процесса. - планирование, прогнозирование, анализ основных компонентов процесса обучения и воспитания; - выявление степени соответствия применяемых методов и средств обучения дидактическим целям и задачам; - использование разнообразных форм и методов организации и реализации учебно-познавательной, трудовой, общественной, природоохранной, оздоровительной, игровой и других видов деятельности учащихся; - осуществление индивидуального подхода к учащимся в ходе учебной и воспитательной работы с учетом особенностей их развития; - проведение педагогической диагностики состояния педагогического процесса; - оценивание результатов деятельности учащихся, педагогов и своей собственной деятельности.
3	<p>Производственная (языковая) практика</p>	<p>Общепрофессиональные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды переводческих соответствий и способы перевода безэквивалентной лексики;

		ые Специальные	<ul style="list-style-type: none"> - грамматические и стилистические аспекты перевода; - основные принципы перевода; - основные модели перевода. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с узкоспециальной литературой на иностранном языке; - составлять тематические словари; - редактировать текст перевода, сделанный самим переводчиком, так и с помощью компьютерных переводческих программ; - в процессе устных переговоров следить за эквивалентностью средств и способов языка оригинала и перевода; - осуществлять профессиональный письменный перевод официальной и деловой документации на английском и немецком языках по специальности; - осуществлять письменный перевод общественно-политической и научно-популярной литературы; - толерантно воспринимать культурные, конфессиональные, политические, мировоззренческие особенности народов иных культурных традиций; - осуществлять свободную коммуникацию на английском и немецком языках на бытовом и деловом уровне.
3	Компонент по выбору: 1. Второй иностранный язык (уровень В2) 2. Практический курс второго иностранного языка (уровень В2)	Общепрофессиональн ые Специальные	<p>Знать основные темы социальной и повседневной сфер общения, которые охватывает данная дисциплина.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать без подготовки в монологе и диалоге с опорой на источники информации, жизненный и речевой опыт, проблемную ситуацию; -понимать аутентичные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, нейтрального, официального, разговорного стилей, радио-телепередач и программ, новостей и программ о текущих событиях на основе изучаемой речевой тематики и сфер общения; - читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения из аутентичных текстов различных жанров: художественных, публицистических, узуально-поведенческих, прагматических, опираясь на изученный материалы, социо-культурные знания.; - писать тексты заданного композиционного типа речи.
3	Компонент по выбору: 1.Методика научного исследования	Специальные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию научно-исследовательской деятельности в образовании; - организацию процесса проведения научного исследования; - основные принципы построения научного исследования; - правила оформления научных статей, курсовых работ, дипломной работы (проекта); - процедуру подготовки и защиты дипломной работы (проекта); - принципы академической честности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать актуальность своих научных исследований; - поставить цели и задачи научной работы;

			<ul style="list-style-type: none"> - определять объект и предмет исследования; - работать с различными видами источников; - выявлять из источников необходимую информацию; - критически анализировать источники; - подготовить доклад и его презентацию; - применять средства и методы научного исследования; - применять навыки научного реферирования и цитирования; - эффективно работать с современными печатными и электронными источниками научной информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спецификой научно-исследовательской работы; - принципами этики научного исследования; - формами и способами апробации результатов научного исследования; - навыками подготовки статей, тезисов и публичного выступления; - культурой академической честности.
	<p>Компонент по выбору: 2. Основы научного стиля речи</p>	Специальные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, задачи, содержание, основные функции, черты научного стиля речи/его подстилей как важнейшей языковой сферы профессионального взаимодействия; - содержательно-структурные особенности различных жанров первичных и вторичных научных текстов и их коррелятивность; - логическую организацию научного исследования, способы выражения логических связей в тексте научной статьи и общие правила аргументации научного материала; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практически применять условный язык науки и различные способы компрессии научного произведения с последующей трансформацией одного метатекста в другой; - оформлять письменный научный текст в соответствии с общими закономерностями лексико-грамматической системы научной речи и существующими требованиями нормативных документов; - использовать риторические законы и принципы в преломлении к научному дискурсу; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность.
3	<p>Компонент по выбору: 1. ИТ в иноязычном образовании</p>	Общеобразовательные Общепрофессиональные	<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии, используемые в образовании; - приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной и профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационные технологии в процессе образовательной деятельности; - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой использования ИКТ в предметной области; - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
	<p>Компонент по выбору: 2. Коммуникативная методика преподавания иностранных языков</p>	<p>Общепрофессиональные Специальные</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языком как средством выражения своих мыслей и намерений и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения.
3	<p>Компонент по выбору: 1. Деловой английский язык 2. Деловой второй иностранный язык</p>	<p>Специальные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический материал деловой сферы общения; - грамматические конструкции и модели предложений, необходимые для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке; - виды писем, правила составления и подписания договора, проведения деловых переговоров. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представиться и пользоваться различными формами приветствия и прощания. - читать и понимать информацию, например, в объявлениях, на афишах, плакатах, каталогах; - вести диалог в рамках деловой сферы общения; - правильно вести деловые переговоры, оформлять письма, подписание договоров, подтверждение и отзыв заказа, факс, телекс, письмо-запрос, рекламации, протоколы; - использовать заученные конструкции и модели предложения.
4	<p>Компонент по выбору: 1. Второй иностранный язык (уровень В2- продвинутый)</p>	<p>Общепрофессиональные Специальные</p>	<p>Знать лексический материал по основным темам социальной, профессиональной и бытовой сфер общения, которые охватывает данная дисциплина.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать без подготовки в монологе и диалоге с опорой на источники информации, жизненный и речевой опыт, проблемную ситуацию; - понимать аутентичные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, нейтрального, официального, разговорного стилей, радио-телепередач и программ, новостей и программ о текущих событиях на основе изучаемой речевой тематики и сфер общения; - читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения из аутентичных текстов различных жанров: художественных, публицистических, узואльно-поведенческих, прагматических, опираясь на изученные материалы, социо-культурные знания.; - писать тексты заданного композиционного типа речи.
	<p>Компонент по выбору: 2. Домашнее чтение второго</p>	<p>Общепрофессиональные Специальные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее важные события и факты, основную идею;

	иностранного языка		- критически осмысливать содержание книги, давать оценку событиям и выразить своё отношение к действиям персонажей.
--	--------------------	--	---

3. ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ, ВХОДЯЩИХ В МОП

№ модуля	Наименование модуля	Перечень дисциплин, входящих в модуль	Блок	Семестр	Объем кредитов	Форма контроля	Всего кредитов по модулю
M1	Современная история Казахстана	Современная история Казахстана	ООД ОК	1	5	ГЭ	5
M2	Второй иностранный язык (начальный уровень)	Иностранный язык	ООД ОК	1,2	5,5	Экзамен	10
M3	Основы билингвистической подготовки	Казахский (русский язык) язык	ООД ОК	1,2	5,5	экзамен	10
M4	Функциональная грамотность	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	ООД ОК	2	5	экзамен	5
M5	Философия	Философия	ООД ОК	3	5	экзамен	5
M6	Модуль социально-политических знаний	Социология	ООД ОК	1	2	Экзамен	8
		Политология	ООД ОК	2	2	Экзамен	
		Культурология	ООД ОК	1	2	Экзамен	
		Психология	ООД ОК	2	2	экзамен	
M7	Физическая культура	Физическая культура	ООД ОК	1,2,3,4	2,2,2,2	Диф.зачет	8
M8	1.Модуль экономико-правовых знаний	Основы рыночной экономики и предпринимательства	ООД КВ	2	3	Экзамен	5
		Основы права и антикоррупционной культуры	ООД КВ	2	2	Экзамен	
	2.Модуль экономико-естественных знаний	Основы рыночной экономики и предпринимательства	ООД КВ	2	3	Экзамен	

		Основы безопасности жизнедеятельности и экологии	ООД КВ	2	2	Экзамен	
М9	Основы психологии, педагогики и теории и методики воспитательной работы	Психология и развитие человека	БД ВК	1	4	Экзамен	16
		Педагогика	БД ВК	1	5	Экзамен	
		Учебная практика	БД ВК	2	2	Диф.зачет	
		Теория и методика воспитательной работы	БД ВК	3	3	Экзамен	
		Психолого-педагогическая практика	БД ВК	4	2	Диф.зачет	
М10	Английский язык (продвнутый уровень) в контексте межкультурной коммуникации	Английский язык (уровень В1)	БД ВК	2	3	Экзамен	13
		Английский язык в контексте межкультурной коммуникации	БД ВК	3	5	Экзамен	
		1. Английский язык (уровень В2-продвинутый) 2. Межкультурная коммуникация	БД КВ	4	5	Экзамен	
М11	Второй иностранный язык (базовый уровень)	Второй иностранный язык (уровень В1)	БД ВК	3	5	Экзамен	16
		1. Второй иностранный язык (уровень В1-продвинутый) 2. Практический курс второго иностранного языка (уровень В1-продвинутый)	БД КВ	4	6	Экзамен	
		1. Разговорный второй иностранный язык 2. Коммуникативная грамматика второго иностранного языка	БД КВ	5	5	Экзамен	
М12	Методика обучения иностранным языкам и педагогическая практика	Методика иноязычного образования	БД ВК	4	5	Экзамен	11
		Учебно-воспитательная педагогическая практика	БД ВК	6	6	Диф.зачет	
М13	Профессиональные языки	Профессиональный казахский (русский) язык	БД ВК	4	3	Экзамен	11

		Профессионально-ориентированный английский язык	БД ВК	5	3	Экзамен	
		Специализированный профессиональный английский язык	ПД ВК	6	5	Экзамен	
M14	Основы перевода и языковая практика	1. Теория и практика перевода 2. Основы устного и письменного перевода	БД КВ	5	5	Экзамен	7
		Производственная (языковая) практика	БД ВК	6	2	Диф.зачет	
M15	Практические основы иностранных языков	1. Практическая грамматика английского языка 2. Коммуникативная грамматика английского языка	БД КВ	3	5	Экзамен	10
		1. Практическая грамматика второго иностранного языка 2. Практикум по грамматике второго иностранного языка	БД КВ	3	5	экзамен	
M16	Работа с англоязычными аутентичными и художественными текстами	1. Работа с аутентичными текстами 2. Домашнее чтение	БД КВ	4	6	экзамен	11
		1. Литература англоязычных стран 2. Американская литература 3. Лингвистический анализ художественного текста	ПД КВ	7	5	экзамен	
M17	Английский язык для специальных целей в контексте страноведческого и лингвокультурологического подхода	1. Страноведение 2. Лингвострановедение	БД КВ	5	5	экзамен	15
		1. Английский язык для специальных целей (уровень C1) 2. Британский и американский английский язык	ПД КВ	5	5	экзамен	
		1. Английский язык для специальных целей (уровень C2)	ПД КВ	7	5	экзамен	

		2. English in communication					
M18	Теоретические и лингвистические аспекты изучения языка	1.Лексикология 2.Лингвистика текста 3.Когнитивная лингвистика	ПД КВ	5	3	экзамен	7
		1.Теоретические основы английского языка 2.Стилистика	ПД КВ	5	4	экзамен	
M19	Второй иностранный язык (продвинутый уровень)	1.Второй иностранный язык (уровень В2) 2.Практический курс второго иностранного языка (уровень В2)	БД КВ	6	5	экзамен	10
		1.Второй иностранный язык (уровень В2-продвинутый) 2. Домашнее чтение второго иностранного языка	БД КВ	7	5	экзамен	
M20	Английский язык: научный стиль и академический дискурс	1.Методика научного исследования 2.Основы научного стиля речи	БД КВ	6	3	экзамен	20
		1.Английский язык для академических целей 2.Academic reading and writing	ПД КВ	8	5	экзамен	
		Написание и защита дипломной работы (проекта)	ДВО	8	12	защита дипломной работы (проекта)	
M21	Современные инновационные методы преподавания ИЯ	1.ИТ в иноязычном образовании 2.Коммуникативная методика преподавания ИЯ	БД КВ	6	4	Экзамен	14
		1.Иностранный язык в системе обновленного содержания общеобразовательной школы 2. Когнитивно-интерактивные технологии в иноязычном образовании	ПД КВ	6	5	Экзамен	

		1.Инновационные технологии в иноязычном образовании 2.Технологии критического мышления	ПД КВ	7	5	Экзамен	
M22	Специально-ориентированная методика иноязычного образования и производственная практика	1.Специально-ориентированная методика обучения ИЯ 2. Методика преподавания второго иностранного языка 3. Методика преподавания ИЯ в контексте инклюзивного образования	ПД КВ	7	5	Экзамен	15
		Производственно-педагогическая практика	ПД ВК	8	10	Диф.зачет	
M23	Деловая коммуникация в контексте межкультурного и страноведческого подхода	1.Деловой английский язык 2.Деловой второй иностранный язык	БД КВ	7	5	Экзамен	8
		1. Теория и практика межкультурной коммуникации (второй иностранный язык) 2.Страноведение (второй иностранный язык)	ПД КВ	8	3	Экзамен	