

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6В01201 - «Дошкольное обучение и воспитание»

Семей 2021

Разработано: Преподавателями кафедры педагогики и психологии

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8 от «18» 02. 2021г.

Рассмотрено и рекомендована к утверждению на заседании академического совета по качеству Гуманитарного факультета

Протокол № 1 от «24» 02. 2021 г

Утверждена на заседании учебно-методического совета университета

Протокол № 5 от «28» 05. 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
3. ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ, ВХОДЯЩИХ В МОП С ИХ КРАТКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

1. Пояснительная записка модульной образовательной программы 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание»

Модульная образовательная программа (МОП) составлена на основе Государственного общеобязательного стандарта всех уровней образования», утвержденного приказом МОН РК № 604 от 31.10.2018 г., Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных 12 октября 2018 года приказом МОН РК №563, Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года, структура МОП.

МОП разработана как совокупность последовательных учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения степени бакалавр образования по образовательной программе 6В010201 – Дошкольное обучение и воспитание.

В модули блока общеобразовательные дисциплины (ООД) (всего 56 кредитов, ОК-51, КВ-5), включены дисциплины, общие для всех образовательных программ, при изучении которых выпускник должен овладеть следующими компетенциями: знание законов развития общества и его социально-политических, правовых, а также культурно-исторических ценностей, основ информатики, языкового общения и понимания принципов здорового образа жизни, знать психологию человека, владение информацией о политической жизни страны,

В блок базовые дисциплины (БД) (всего 112 кредитов, ВК-34, КВ-78), включены дисциплины вузовского компонента (ВК) - 34 кредита и компоненты по выбору (КВ) - 78 кредитов. Модули данных дисциплин формируют комплекс компетенций: сформированность профессиональных качеств, охватывающих глубокие научно-теоретические и методологические знания, практические умения и навыки.

В блок профилирующие дисциплины (ПД) включены дисциплины вузовского компонента (ВК) - 27 кредита и компоненты по выбору (КВ) - 33 кредитов. Всего – 60 кредитов. Итоговая аттестация – 12 кредитов.

Критерием завершения образовательного процесса является освоение студентом не менее 240 кредитов.

МОП состоит из 19 модулей

Цель – подготовка конкурентоспособных специалистов в области дошкольного образования, владеющих инновационными технологиями обучения и воспитания; обладающих высокой социальной и гражданской активностью, лидерскими качествами, умеющих ориентироваться в современной педагогической науке и грамотно решать практические задачи.

Задачи модульной образовательной программы:

- Становление квалифицированных педагогических кадров, востребованных на рынке труда, способных грамотно организовывать различные модели дошкольного образования, осуществлять разработку и сопровождение реализации образовательных программ дошкольного образования.
- освоение новых научно-теоретически основы и закономерности воспитания, обучения, развития детей раннего дошкольного возраста;
- формирование представлений о месте и роли дошкольной педагогики и частных методик, в системе междисциплинарных исследований при решении практических задач по воспитанию, обучению и развитию личности детей раннего дошкольного возраста; изучение основных направлений и специфики современных методик преподавания отдельных дисциплин как науки: содержание, формы и методы преподавания;
- формирование умений педагогического взаимодействия с различной категорией людей;
- формирование навыков применения педагогических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности в сфере дошкольного образования.

2.КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

№	КОМПЕТЕНЦИ	Трудовые функции
1	Общеобразовательная компетенция.	Трудовая функция 1) обучающая
2	Общепрофессиональная компетенция:	Трудовая функция 1) обучающая Трудовая функция 2) воспитывающая
3	Специальная компетенция:	Трудовая функция 3) методическая Трудовая функция 4) исследовательская Трудовая функция 5) социально-коммуникативная

Общеобразовательная компетенция

Для это выпускник должен:

Знать:

классических положений школьной дидактики;

- новых достижений в области психолого-педагогических наук;
- традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;
- особенностей физиологии и психологии детей дошкольного возраста;
- педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
- методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;
- принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;
- методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;
- принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования;
- лингвистических механизмов межкультурной коммуникации

Уметь и иметь навыки:

Умения и навыки:

- самостоятельно конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;
- самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ
- с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций проводит стандартные учебные занятия;
- под руководством наставника создает условия для адаптации детей дошкольного возраста к коммуникации на
- целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах
- многоязычного образования);
- во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности
- обучения дошкольного и начального образования

Общепрофессиональная компетенция

Обучающая функция

Для это выпускник должен:

Знать:

- классических положений школьной дидактики;
- новых достижений в области психолого-педагогических наук;
- традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;
- особенностей физиологии и психологии детей дошкольного возраста;

- педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентного подхода в обучении;
- методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;
- принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;
- методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;
- принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования;
- лингвистических механизмов межкультурной коммуникации

Уметь и иметь навыки:

- самостоятельно конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;
- самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ
- с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций проводит стандартные учебные занятия;
- под руководством наставника создает условия для адаптации детей дошкольного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);
- во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения дошкольного и начального образования

Воспитывающая функция

Для это выпускник должен:

Знать:

- педагогической психологии;
- инновационных технологий воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);
- принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана
- способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности

Уметь и иметь навыки:

- соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
- проявляет уважение к личности обучающихся;
- придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
- проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
- проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;

- строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
- проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;
- развивает культурную осведомленность, языковую компетентность;
- содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;
- формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни

Специальная компетенция

Методическая функция

Для это выпускник должен:

Знать:

- методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;
- способов реализации индивидуальных планов профессионального развития ;
- принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;
- принципов и методов разработки учебно-программной документации;

Уметь и иметь навыки:

- самостоятельно планирует повышение своей квалификации;
- самостоятельно выбирает информацию из интернет-источников;
- под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;
- разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий под руководством наставника
- и/или в соответствии с инструкциями и требованиями;
- во взаимодействии с коллегами создает благоприятную среду для обучения учащихся

Исследовательская функция

Для это выпускник должен:

Знать:

- принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики
- образовательную среду
- методов исследования в педагогике;
- методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся

Уметь и иметь навыки:

- самостоятельно использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
- во взаимодействии с коллегами выявляет потребности и затруднения в обучении;
- использует методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики;
- под руководством наставника планирует и проводит исследования образовательной среды
-

Социально-коммуникативная функция

Для это выпускник должен:

Знать:

- основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
- форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
- форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);
- основ профессионального лидерства

Уметь и иметь навыки:

- самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;
- самостоятельно инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.)

Для создания специальных условий получения образования лицами с особыми образовательными потребностями компетентностная модель выпускника дополняется профессиональными компетенциями, обеспечивающими адаптивный характер основной образовательной программы. С этой целью в каталог курсов дополнительной образовательной программы «Minor» вводятся курсы для формирования у лиц с особыми образовательными потребностями способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда с учетом особенностей заболевания.

Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций

№	Компетенции	Перечень обязательных, элективных дисциплин и последовательность их изучения		Ожидаемый результат
		Перечень дисциплин	Последовательность их изучения	
1	<p>Общеобразовательная компетенция: Трудовая функция 1 обучающая.</p> <p>Общепрофессиональная компетенция: Трудовая функция 4 исследовательская.</p>	1. Психолого-педагогическая диагностика дошкольника	3 семестр	<p>Знать: теоретико-методические основы психолого-педагогической диагностики, современные подходы к организации методического обеспечения и проведения исследования детей дошкольного возраста, основные психодиагностические методы исследования личности ребенка, место, роль и значимость психологической диагностики в системе психолого-педагогической диагностики, а также теоретико-методологические и этические принципы поведения.</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое исследование развития детей дошкольного возраста, обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики, определять пути коррекционно-развивающей работы на основе диагностики.</p> <p>Навыки: выбора методов диагностики в зависимости от психического развития ребенка; адаптация методик к возрастным особенностям дисциплины, навыками проведения количественного и качественного анализа результатов психолого-педагогического</p>

			<p>исследования с целью включения полученных данных в общую картину развития ребенка, развитие знаний по определению путей коррекционной работы на основе диагностики, развивать у родителей и воспитателей навыки проведения консультаций по коррекционно-воспитательной работе с детьми.</p> <p>Знать: роль и значение психологической диагностики детей дошкольного возраста, основы организации диагностической работы в различных областях психологической практики;</p> <p>Уметь: применить психолого-педагогические исследования личностного развития детей дошкольного возраста; обработка и анализ результатов психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста; определение путей коррекционно-развивающей работы на основе диагностики.</p> <p>Навыки: умение применять основные закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности умения ориентировать деятельность и действия человека на разных этапах дошкольного возраста, применить основные методы и технологии для решения задач в коррекционной работе.</p>
		2. Диагностика личности и межличностных отношений у детей	
2	Общепрофессиональная: трудовая функция 2.воспитывающая.	1. Этнопедагогика	<p>Знать: понятия этнопедагогика, содержание средств, факторов, методов и функций народной педагогики и применения их в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Уметь: критически и творчески осмысливать различные концепции народной педагогики, анализировать конкретный этнопедагогический материал; самостоятельно интерпретировать народно-педагогические явления; анализировать,</p>

			3 семестр	<p>сопоставлять и оценивать прогрессивные традиции народного воспитания различных этносов, практически использовать этнопедагогические знания при решении педагогических задач.</p> <p>Навыки: работать с различными видами. информацией.</p>
		2. Художественные средства УНТ в воспитании детей дошкольного возраста		<p>Знать: проблема развития художественных средств в воспитании дошкольников, творчества в дошкольных учреждениях; сущность и структура образовательного процесса.</p> <p>Уметь: практически применять, внедренные художественных средств УНТ в обучение дошкольников профессиональной деятельности, систематическое использование художественных средств УНТ на основе теоретических знаний.</p> <p>Навыки: уметь применять теоретические знания на практике, использовать художественные средства фольклора в воспитании дошкольников, действовать в соответствии с интересами детей.</p>
3	Общепрофессиональная компетенция: Трудовая функция 4 исследовательская.	1. Практикум по детской психологии		<p>Знать: методах детской психологии и закономерностях психического развития, исследования в области детской психологии, практические и экспериментальные, опыт отечественных и зарубежных психологов, о важнейших видах деятельности каждого дошкольного периода и их роли в будущем, психическое развитие детей.</p> <p>Уметь: определить и анализировать проявления детской психики, учета возрастных и индивидуальных особенностей в воспитательно - образовательной работе с детьми, прививать навыки работы с коллективом ДОУ, семьей, эффективно управлять процессом группового и</p>

			3 семестр	<p>межличностного взаимодействия; умение выстраивать доверительные отношения на основе взаимодействия и совместной деятельности.</p> <p>Навыки: анализ научно-методической литературы по детской психологии, планирование и анализ педагогической деятельности в области психологии дошкольников, оформление планов, конспектов занятий, игр с детьми, оформление материалов по работе с родителями и педагогическим коллективом.</p>
		2. Арт-терапия в ДОУ		<p>Знать: основные виды, формы и современные модели арт-терапии, цель, задачи и основные методы арт-терапии, методiku применения арт-терапии в деятельности дошкольного учреждения, необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативной связи, требования к личностным качествам, знаниям и опыту арт-терапевта; теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития.</p> <p>Уметь: решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанные с применением арт-терапии в деятельности дошкольного учреждения, эффективное использование основных методов арт-терапии, установление и поддержание психотерапевтических контактов, осуществление систематического наблюдения, целенаправленное активное и эмпатическое слушание, оказание эмоциональной поддержки человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию, психологическое воздействие для оптимизации психической работы человека при использовании психотехники арт-терапии, анализировать</p>

				<p>теоретико-методологические подходы различных школ психологического консультирования, использующих методы арт-терапии.</p> <p>Навыки: использование в деятельности дошкольного учреждения важнейших средств установления и поддержания отношений с использованием арт-терапии, проведение арт-терапевтических методов эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния в психологической службе дошкольного учреждения, арт-терапевтическими приемами и техниками активизации творческого потенциала личности.</p>
4	<p>Общеобразовательная компетенция: Трудовая функция 1 обучающая.</p> <p>Общепрофессиональная: трудовая функция 2.воспитывающая,</p>	<p>1. Семейная педагогика и психология</p>	4 семестр	<p>Знать: закономерности формирования и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных этапах жизненного цикла детей дошкольного возраста, психологические особенности супружеских и детско-родительских отношений, роль семейного воспитания в формировании личности, проблемы семейной педагогики и психологии как сферы научной и практической деятельности, способы оказания психолого-педагогической консультативной помощи семье.</p> <p>Уметь: подбирать диагностические средства, анализировать методы семейной психотерапии, практическое применение методов диагностики семейных отношений, проведение психологической диагностики семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов, осуществление общения с семьей.</p> <p>Навыки: диагностики семейных проблем, выявления их причин и поиск решений, анализа</p>

				<p>семейной ситуации на основе основных принципов и алгоритмов современных психологических знаний о семье, решения практических задач, связанных с консультированием, оказание психолого-педагогической помощи родителям, планирование и проведение различных форм взаимодействия.</p> <p>Знать: теоретические подходы к пониманию сути семейных отношений, способствование развитию у обучающихся культуры семейных отношений и психологического климата в семье.</p> <p>Уметь: проведение психологических методик, связанных с семейными вопросами, формирование этических норм</p> <p>Навыки: психодиагностика, консультирование и семейная коррекция, проведение развивающей работы.</p>
		2. Психология и этика семейной жизни		
5	<p>Общеобразовательная компетенция: Трудовая функция 1 обучающая.</p> <p>Специальная: трудовая функция 5. социально-коммуникативные</p>	<p>1. Развитие общения и коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста</p> <p>2. Организация деятельности и взаимодействия детей</p>	4 семестр	<p>Знать: закономерности общения, его характерные особенности, способы овладения коммуникативной компетенцией.</p> <p>Уметь: организовывать позитивные взаимоотношения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.</p> <p>Навыки: организация работы по развитию коммуникативных компетенций и умению строить отношения между детьми</p> <p>Знать: особенности организации взаимодействия с дошкольниками, отношения со сверстниками и взаимодействия дошкольников.</p> <p>Уметь: вести общение и сотрудничество с детьми дошкольного возраста и взрослыми вокруг.</p> <p>Навыки: активное взаимодействие со</p>

				сверстниками и взрослыми, проявление инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, а также участие в совместных играх.
6	Общеобразовательная компетенция: Трудовая функция 1 обучающая. Общепрофессиональная: трудовая функция: 3 методическая	1. Современные педагогические системы	5 семестр	Знать: содержание и понятия педагогических систем в дошкольном образовании. Уметь: использовать научные знания о педагогических системах в дошкольном учреждении. Навыки: применения педагогических систем в организации учебно-воспитательной работы.
		2. Инновации в дошкольном образовании		Знать: современные тенденции развития системы образования, инновационные критерии образовательного процесса, инновационные подходы к педагогическому процессу с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся. Уметь: использовать научные знания об инновациях в дошкольном учреждении. Навыки: правильного использования педагогических инноваций в организации учебно-воспитательной работы дошкольного учреждения.
7	Общеобразовательная компетенция: Трудовая функция 1 обучающая. Общепрофессиональная: трудовая функция 2. воспитывающая Общепрофессиональная: трудовая функция: 3 методическая	1. Особенности работы воспитателя в группах предшкольной подготовки	5 семестр	Знать: профессиональные компетенций, необходимых для всестороннего повышения профессионального мастерства учащихся и систематической организации учебно-воспитательной работы с детьми на основе общих особенностей деятельности воспитателя в дошкольных группах. Уметь: использование методов и технологий в системе обучения и воспитания детей в дошкольных группах. Навыки: уметь применять теоретические знания

				<p>на практике, организовывать воспитательную работу в дошкольных группах, действовать в соответствии с интересами детей.</p> <p>Знать: особенности работы воспитателя дошкольной организации с участниками образовательного процесса, формы и методы организации совместной работы.</p> <p>Уметь: применять полученные знания на практике</p> <p>Навыки: взаимодействие воспитателя дошкольной организации с участниками образовательного процесса.</p>
		2. Профессиональное взаимодействие педагога ДОУ с участниками образовательного процесса		
8	<p>Общепрофессиональная: трудовая функция 2.воспитывающая.</p> <p>Общепрофессиональная: трудовая функция: 3 методическая .</p> <p>Специальная: трудовая функция 5. социально-коммуникативные</p>	1. Психологическая готовность к школе	5 семестр	<p>Знать: основные принципы психологического сопровождения личности; - особенности развития личности; - причины возникновения проблем в развитии личности; - моральные нормы и основы нравственного поведения.</p> <p>Уметь: использовать апробированные типовые методы и технологии, позволяющие решать задачи организации, диагностики и коррекции, развития индивидуальной и совместной деятельности в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Навыки: осуществлять психологическое просвещение воспитателей и родителей по вопросам психического развития детей дошкольного возраста.</p>
		2. Психология игры		<p>Знать: психологические основы, особенности организации, виды игровой деятельности дошкольников.</p> <p>Уметь: организовывать игровое взаимодействие детей дошкольного возраста, контролировать требования к ним, соблюдение правил.</p> <p>Навыки: использовать методы и приемы</p>

				организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
9	Общеобразовательная компетенция: Трудовая функция 1 обучающая.	1. История педагогики	6 семестр	<p>Знать: предмет истории педагогики, современные цели образования и воспитания; основные идеи антропологического подхода к оценке исторических и педагогических явлений; основные этапы развития педагогики как науки; историко-педагогическое наследие.</p> <p>Уметь: использовать накопительный опыт истории педагогики в дошкольной практике.</p> <p>Навыки: проводить анализ исторической ретроспективы, используя материалы прошлых и современных источников, выработать умения работы с историко-педагогической литературой, самостоятельно оценивать историко-педагогические идеи.</p>
		2. Педагогика раннего детства		<p>Знать: основные понятия курса, теоретические основы раннего развития и воспитания детей, цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста, современные педагогические системы и технологии воспитания.</p> <p>Уметь: планирование педагогического процесса в группах раннего возраста, осуществление работы с детьми раннего возраста, определение путей индивидуализации воспитательного процесса и его эффективности.</p> <p>Навыки: определять содержание работы с детьми раннего возраста, использовать эффективные методы и технологии.</p>
10	Общеобразовательная компетенция: Трудовая функция 1 обучающая. Общепрофессиональная: трудовая функция	1. Психология и педагогика одаренности	6 семестр	<p>Знать: основы работы с одаренными детьми</p> <p>Уметь: анализ научных концепций, нормативно-правовых документов</p> <p>Навыки: уметь выбирать подходящие виды, методы и формы работы с одаренными детьми</p>

	2.воспитывающая, Общепрофессиональная: трудовая функция: 3 методическая	2. Технология работы одаренными детьми	с	Знать: основные психологические особенности таланта. Уметь: применить психологические особенности таланта в работе с детьми дошкольного возраста. Навык: организация воспитательной работы с одаренными детьми
11	Общепрофессиональная компетенция: Трудовая функция 3 методическая	1. Методическая работа в ДОУ	6 семестр	Знать: виды и формы методической работы, основные направления в деятельности воспитателя. Уметь: планировать, организовывать и выполнять методическую работу в ДОУ.
2. Проектирование и мониторинг образовательного процесса в ДОУ		Знать: современные тенденции развития образовательного процесса в ДОУ, критерии инновационных процессов в образовании, принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса, основные направления проектирования образовательных систем на современном этапе развития казахстанского образования. Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации детей дошкольного возраста. Навыки: проектировать и анализировать системы мониторинга качества в ДОУ, с использованием информационных и коммуникационных технологий.		
12	Общепрофессиональная компетенция: Трудовая функция 3 методическая	1. Организация и управление дошкольным образованием	7 семестр	Знать: теоретико-методологические основы организации и управления дошкольным образованием, функции и методы работы заведующего, методиста в дошкольной

	Специальная: трудовая функция 5. социально- коммуникативные			организации Уметь: планировать работу коллектива дошкольных учреждений, взаимодействие руководителей и воспитателей в процессе педагогической деятельности. Навыки: оказание методической помощи воспитателям, руководство воспитательной работой в дошкольных учреждениях.
		8 Партнерское взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста		Знать: использовать современные формы и методы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, оказывать методическую помощь родителям, привлекать родителей к активному участию в дошкольной деятельности Уметь: эффективно работать с семьей дошкольника, анализ методов партнерства воспитателей, родителей и детей дошкольного возраста. Навыки: организацией партнерских отношений с семьей, вовлечение родителей в партнерство с дошкольными учреждениями.
13	Общеобразовательная компетенция: Трудовая функция 1 обучающая. Общепрофессиональная: трудовая функция 2.воспитывающая,	1. Социальная педагогика	7 семестр	Знать: сущность, содержание, принципы, факторы, этапы социально-педагогического процесса социального педагога, знания о социальном развитии личности, влиянии на социализацию семьи, социальных аномалиях развития детей и технологии социально-педагогической деятельности. Уметь: определять методы оказания социальной и воспитательной помощи. Навыки: методами оказания социально-педагогической помощи.
		2. Социализация детей раннего и дошкольного		Знать: закономерности, содержные, механизмы и виды социализации дошкольников. Уметь: создавать положительную

		возраста		<p>психологическую атмосферу, осуществлять совместную деятельность с детьми дошкольного возраста, создавать проблемные условия, способствующие выработке новых способов взаимодействия.</p> <p>Навыки: организации деятельности, методами и подходами к выполнению профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.</p>
14	Общеобразовательная компетенция: Трудовая функция 1 обучающая.	1. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	7 семестр	<p>Знать: физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста, гигиенические требования к здоровью, возрастные изменения телосложения ребенка, отклонения в физическом развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: Проводить комплексное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей раннего и дошкольного возраста, вести гигиенические контроль.</p> <p>Навыки: обосновывать и осуществлять профилактические мероприятия, направленные на улучшение гигиены и здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p>
		2. Основы медицинских знаний и основы охраны детей		<p>Знать: особенности функционирования организма, физическое и психическое состояние, факторы, влияющие на здоровье, возможность оказания первой помощи.</p> <p>Уметь: определять физическое самочувствие, психоэмоциональное состояние с помощью психологических тестов, применять методы реабилитации в дошкольной среде, на работе и в состоянии покоя.</p> <p>Навыки: использование методик здорового образа жизни с целью сохранения и укрепления здоровья.</p>

15	<p>Общепрофессиональная компетенция: Трудовая функция 3 методическая.</p> <p>Общепрофессиональная компетенция: Трудовая функция 4 исследовательская.</p>	<p>1. Организация научных исследований по проблемам дошкольного воспитания</p>	7 семестр	<p>Знать: права и обязанности воспитателя дошкольного учреждения, основные положения педагогической теории по вопросам воспитания и обучения, исследования казахстанских и зарубежных ученых-педагогов.</p> <p>Уметь: устно и письменно анализировать первоисточники, составлять рефераты, доклады, сообщения; -работать в группе и микрогруппе.</p>
		<p>2. Теория и методика педагогического исследования</p>		<p>Знать: типологию психолого-педагогического исследования; специфику и критерии научного познания; объяснительные и методологические принципы психологии, структуру научно-исследовательской деятельности, уровни и виды психологического исследования.</p> <p>Уметь: выделять научные проблемы педагогики; самостоятельно планировать и организовывать педагогические исследования; выделять основные пункты научного аппарата исследования;</p> <p>Навыки: использования основных педагогических методов исследования, опытно-экспериментальной работы, методами обработки эмпирических данных, проведения количественного и качественного анализа и выведения их на интерпретационный уровень.</p>
16	<p>Общеобразовательная компетенция: Трудовая функция 1 обучающая.</p> <p>Общепрофессиональная компетенция: Трудовая функция 3 методическая</p>	<p>1. Детская литература для детей дошкольного возраста</p>	4 семестр	<p>Знать: основные этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития, основные литературоведческие термины, классификацию жанров детского фольклора, специфику детской литературы.</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных видов и жанров, подбирать произведения в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста и задачами работы.</p>

				<p>Навыки: применять знания на практике , осуществлять обучение и воспитание детей дошкольного возраста.</p>
		2. Методика ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста		<p>Знать: различные формы работы с художественной литературой в дошкольных учреждениях, для определения их соответствия методическим требованиям.</p> <p>Уметь: применять коммуникативные навыки, навыки мышления, словарного запаса, стремления к знаниям мотивации через методику приобщения детей дошкольного возраста к художественной литературе.</p> <p>Навыки: расширять мировоззрение детей дошкольного возраста посредством художественной литературы, совершенствовать языковыми навыками, развивать понимание межличностных отношений.</p>
17	Общеобразовательная компетенция: Трудовая функция 1 обучающая. Общепрофессиональная компетенция: Трудовая функция 3 методическая	1. Развитие речи детей дошкольного возраста	5 семестр	<p>Знать: методы и приемы развития словарного запаса дошкольников, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи.</p> <p>Уметь: развивать словарный запас детей дошкольного возраста, формировать грамматический строй речи, обучение звуковой культуры речи, использовать приемы работы по отбору литературных произведений для чтения детям и подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.</p> <p>Навыки: особенности глубинного содержания и смысла литературного произведения.</p>
		2. Практикум по выразительному чтению		<p>Знать: специфику выразительного чтения как вида художественной деятельности; приемы работы по постановке голоса и выразительной речи; основы анализа художественного текста и</p>

				<p>поэтического произведения.</p> <p>Уметь: составлять партитуру текстов литературных произведений различных жанров, использовать знания для достижения профессиональных целей; исполнение художественного текста с применением всех средств выразительного чтения.</p> <p>Навыки: методиками обучения выразительному чтению, анализировать художественные произведения на основе современных методик.</p>
18	<p>Общеобразовательная компетенция: Трудовая функция 1 обучающая.</p> <p>Общепрофессиональная компетенция:</p> <p>Трудовая функция 3 методическая</p>	1. Физическое воспитание и оздоровительные технологии в ДОУ	6 семестр	<p>Знать: работу по физической культуре и передовым здоровьесберегающим технологиям в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Уметь: диагностировать уровни психофизического и сенсомоторного развития детей, реализовывать пути физического воспитания и охраны здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>Навыки: эффективными технологиями физического воспитания и оздоровления, с применением комплексных методов в ДОУ.</p>
		2. Теория и методика физического воспитания детей		<p>Знать: теоретические основы, особенности, методику, содержание, формы физического воспитания дошкольников.</p> <p>Уметь: внедрять формы и методы организации физического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Навыки: укрепление здоровья дошкольников, совершенствование культуры здоровьесбережения.</p>
19	<p>Общеобразовательная компетенция: Трудовая функция 1 обучающая.</p> <p>Общепрофессиональная</p>	1. Основы природоведения и методика ознакомления	6 семестр	<p>Знать: психолого-педагогическую основу, содержание и систему ознакомления с природой, принципы ознакомления с природой детей дошкольного возраста.</p>

	компетенция: Трудовая функция 3 методическая	детей с природой		<p>Уметь: реализация путей рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Навык: изучение различных качеств, свойств предметов и явлений в природе.</p>
		2. Актуальные проблемы охраны окружающей среды		<p>Знать: теоретические основы охраны окружающей среды, основные антропогенно-обусловленные негативные процессы в различных объектах окружающей среды (гидросфера, атмосфера и почва) и экосистемах, принципы и методы охраны растительного и животного мира, сохранения их биоразнообразия и продуктивности, основные мероприятия по предотвращению загрязнения и других видов антропогенного воздействия на окружающую среду.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания для охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.</p> <p>Навыки: понятиями о важности охраны окружающей среды и методах ее практической реализации.</p>
20	Общеобразовательная компетенция: Трудовая функция 1 обучающая. Общепрофессиональная компетенция: Трудовая функция 3 методическая	1. Развитие детского изобразительного творчества	7 семестр	<p>Знать: методы и средства развитие изобразительного искусства у детей, приемы проведения занятий по изобразительному искусству и других форм организации художественно-эстетического воспитания детей.</p> <p>Уметь: использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования дошкольников, самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока, активизация творческих способностей детей.</p>

		2. Практикум по изобразительной деятельности		<p>Навыки: позволяющие использовать выразительные средства, характерные для каждой области изобразительного искусства.</p> <p>Знать: - теоретические основы изобразительного искусства, терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности, особенности развития изобразительного творчества у детей дошкольного возраста, роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания дошкольников.</p> <p>Уметь: составлять тематические планы курса практикум по изобразительной деятельности, умение пользоваться приемами и методами рисования, в том числе изобразительного в различных художественных материалах</p> <p>Навыки: уметь применять полученные знания на практике, правильно выбирать средства и методы обучения.</p>
21	Общеобразовательная компетенция: Трудовая функция 1 обучающая. Общепрофессиональная компетенция: Трудовая функция 3 методическая	1. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	8 семестр	<p>Знать: теоретические основы управления музыкальной деятельностью, методы ее планирования и диагностики, методологические основы организации и проведения праздников и развлечений, театрализованных мероприятий.</p> <p>Уметь: стимулировать самостоятельную музыкальную и музыкально-зрелищную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, организация детского досуга; анализ подготовки и проведения праздников и развлечений; демонстрация способов работы с разными типами театров с разной атрибутикой.</p> <p>Навыки: планирование и организация музыкальных и театральных игр; организация</p>

				<p>взаимодействия дошкольников в музыкальной деятельности; участие в подготовке и проведении развлечений и праздников; контроль за формированием навыков музыкальной деятельности, творческой деятельности.</p> <p>Знать: Теоретические основы музыкального искусства, история музыки, ее особенности, влияние представителей казахского искусства на развитие познавательной системы детей дошкольного возраст.</p> <p>Уметь: применять инновационные методы музыкально-педагогического образования.</p> <p>Навыки: обогащение духовной жизни детей дошкольного возраста, формирование высокого уровня нравственных чувств, умение оценивать явления музыкальной жизни.</p>
		2. Музыкальное искусство в ДОУ		
22	<p>Общеобразовательная компетенция: Трудовая функция 1 обучающая.</p> <p>Общепрофессиональная компетенция: Трудовая функция 3 методическая</p>	1. Коррекционная педагогика	8 семестр	<p>Знать: сущность, содержание и структуру специальной педагогики, принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов детей с аномалиями в развитии, специфику воспитания и образования детей с отклонениями в развитии и поведении, особенности индивидуального подхода к детям с отклонениями в развитии в условиях развивающего обучения.</p> <p>Уметь: проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей специальной и коррекционной педагогики, базовыми умениями в области распознавания нарушений в развитии детей и вопросах организации помощи таким детям, совокупностью данных о лучшем опыте</p>

			<p>воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии, затруднениями в обучении и отклонениями в поведении.</p> <p>Навыки: разработки и экспертизы программ социальной поддержки и сопровождения обучающихся с учетом специфики образовательного пространства.</p>
		2. Особенности работы с семьей и консультирование родителей детей с ООП	<p>Знать: : Особенности работы с детьми дошкольного возраста с особыми потребностями, содержание консультирования их родителей.</p> <p>Уметь: использование методик и процедур консультирования родителей детей с особыми потребностями</p> <p>Навыки: реализация этапов соблюдения общих и основных требований при консультировании родителей детей с особыми образовательными потребностями.</p>

Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия

Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемый результат
1	2	3	4
1	Обязательный компонент Современная история Казахстана	Общеобразовательная компетенция. Трудовая функция 1 обучающая.	Знать: демонстрировать знание основных периодов становления исторического прошлого независимой казахстанской государственности, соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа, овладеть приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий современной истории Казахстана; -предлагать возможные решения современных проблем на основе

			<p>анализа исторического прошлого и аргументированной информации, анализировать особенности и значение современной казахстанской модели развития, определять практический потенциал международного диалога и бережного отношения к духовному наследию, обосновать основополагающую роль исторического знания в формировании казахстанской идентичности и патриотизма, формировать собственную гражданскую позицию на приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.</p>
2	<p>Обязательный компонент Иностранный язык</p>	<p>Общеобразовательная компетенция. Трудовая функция 1 обучающая.</p>	<p>Знать: систематизирует концептуальные основы понимания коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне, сопоставляет и выбирает соответствующие коммуникативному намерению формы и типы речи/коммуникации с адекватным типом речи логическим построением, адекватно выражает собственные коммуникативные намерения с правильным отбором и уместным использованием соответствующих языковых средств с учетом их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка, классифицирует уровни использования реальных фактов, ссылок на авторитетное мнение; речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано, выявляет закономерности развития иностранного языка, уделяя внимание изучению стилистического своеобразия, владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера, высказывает на иностранном языке возможные решения современных проблем на основе использования аргументированной информации, доказательно использует языковой материал с достаточными для данного уровня аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаемые ошибки при 75% безошибочных высказываний, владеет</p>

			<p>стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность.</p> <p>Уметь и владеть навыками: излагать, сообщать информацию в рамках изученных функций, выражать свою точку зрения в социально-бытовой, социально-культурной, учебно- профессиональной сфер общения.</p>
3	Казахский (русский) язык	Общеобразовательная компетенция. Трудовая функция 1 обучающая.	<p>Знать: студенты должны знать: основные функции языка, функционально-смысловые типы речи и их особенности, функциональные стили речи, коммуникативные задачи текста, приемы сжатия текста, приемы аннотирования, конспектирования и рецензирования текста. Студенты должны уметь: понимать информацию на темы личной, общественной, учебной и профессиональной сфер жизни, отмечать выделяемые положения в аргументации в общем плане понимать имплицитные и открыто заявляемые положения в текстах и прямых сообщениях; пользоваться языком корректно и эффективно в разговоре на личные и профессиональные темы, отмечая связь высказываемых тезисов, четко выражать свою позицию посредством соответствующих объяснений; аргументировать, давать оценку полученной информации, выступать на профессиональные темы, решать типовые и профессиональные задачи с целью овладения профессионально-коммуникативных умений, формулировать тему, определять языковые особенности текста.</p> <p>Уметь и владеть навыками: системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности, владеть системой речи и коммуникацией, навыками использования информации из СМИ, официальных источников и художественной литературы, владеть навыками создания текстов разных</p>

			функциональных типов, иметь представление об особенностях функционирования языка в научном дискурсе, владеть навыками описания, обобщения и анализа информации, компрессии научного текста.
4	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	Общеобразовательная компетенция: Трудовая функция 1 обучающая.	<p>Знать: An ICT role in key sectors of development of society. Standards in the field of ICT Introduction to computer systems. Architecture of computer systems. Software. Operating systems. Human-computer interaction. Database systems. Data analysis. Data management. Networks and telecommunications Cybersafety Internet technologies. Cloud and mobile technologies .Multimedia technologies. Technology Smart.E-technologies. Electronic business. Electronic training. Electronic government. Information technologicis in the professional sphere. Industrial ICT. Prospects of development of ICT. Computation of metres of productivity of computer system, speed, efficiency, energy expences, Amdal's law, CPU time.</p> <p>Уметь и владеть навыками: Determination of properties of an operating system. Operation with files and directories. Determination of requirements to development "convenient in application" the Web site. Development of database structure, creation of tables and requests. Design and creation of the presentations of lecture material, scientific reports, etc .Processing of numerical information, editing formulas and creation of charts in plate editors. Creation of a simple network configuration. IP addressing. Monitoring of a network. Analysis of traffic. Use of sniffers for the analysis of network packets. Use of hardware and software for key generation. Application of the EDS and encoding in case of message exchange by E-mail. Data acquisition from the server. Design of the graphic interface Web applications. Creation of styles. Creation of Google of accounts with use of Google Docs. Use of mobile technologies for receiving an information access, GPS navigators, GSM a signaling. Creation of video files with</p>

			use of programs: HyperCam, AdobePremiere Pro, Windows Movie Maker etc Operation with Smart-applications : Smart TV, Smart Hub. etc.
5	Философия	Общеобразовательная компетенция: Трудовая функция 1 обучающая.	<p>Знать: предмет, задачи философии, влияние философских взглядов на жизнь, иметь общее представление о мире в целом, его категориальной структуре, о человеке и обществе, в котором он живет, о способах деятельности или освоения человеком мира; закономерности развития, функционирования религиоведения, а также сущность, возможности, границы, перспективы.</p> <p>Уметь и владеть навыками: оперировать полученными знаниями на практике, проявлять чувство уважения к традициям, культуре других народов мира.</p>
6	<p>Модуль социально-политических знаний Обязательный компонент Социология</p>	Общеобразовательная компетенция: Трудовая функция 1 обучающая.	<p>Знать: студент должен знать исторические основы и периоды становления независимой казахской государственности в контексте всемирного и евразийского исторического процесса, иметь мировоззренческие принципы в соответствии с национальными приоритетами, вызовами и реалиями времени; сущность коррупции и причины её происхождения; меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции; основные этапы развития политического знания в истории цивилизации, политическую жизнь общества, сущность политических процессов в стране и мире; об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях.</p> <p>Уметь: соотносить отдельные явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа, ретроспективного, сравнительно-исторического и др. методов научного</p>

			<p>исследования достичь целостного восприятия истории Отечества; реализовывать ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике; работать над повышением уровня нравственной и правовой культуры; задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции; вырабатывать свою гражданскую позицию и нести социальную ответственность перед обществом; анализировать причины и условия, сущность, варианты решения различных социальных явлений, проводить простейшие социологические исследования</p>
7	<p>Обязательный компонент Политология</p>	<p>Общеобразовательная компетенция: Трудовая функция 1 обучающая.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и место психологии в системе науки; - основные направления развития личности в современной психологии; -личностные ценности и смыслы в профессиональном самоопределении; - взаимосвязь и взаимовлияние психики и тела; -методы и приемы эффективного общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять изучение психологических особенностей учащихся и классных коллективов для решения профессиональных задач; - учет индивидуально-психологических особенностей личности при проектировании учебно-воспитательного процесса; - выявление моделей поведения в конфликтной ситуации и проведение самодиагностики доминирующего типа поведения в конфликтной ситуации; - разработка психологических рекомендаций по развитию толерантного поведения. <p>Навыки: изучение психологических особенностей для решения профессиональных задач; организация эффективного профессионального общения.</p>

8	<p>Обязательный компонент Культурология</p>	<p>Общеобразовательная компетенция: Трудовая функция 1 обучающая.</p>	<p>Знать: должен изучить и понимать сущность и роль культуры в жизни общества, ее структуры и функций, ее типологизации, дифференциации на отрасли, виды и формы, человекотворческого предназначения культуры, уметь анализировать теоретические системы, понятия и категории, позволяющие составить целостную картину становления и развития культуры, и формулирование правил описания, отражающих особенности развертывания социокультурных процессов, должен анализировать и осуществлять адекватную оценку влияния целостного феномена культуры, ее различных типов, отраслей, видов и форм на формирование социальных и духовных качеств личности, социальной общности, общества в целом, должен уметь объяснить особенности культурных комплексов, явлений и событий, механизмов функционирования агентов и институтов культуры, их социализирующего воздействия на формирование личности на основе научного осмысления выявленных фактов, тенденций и закономерностей развития социокультурных процессов.</p>
9	<p>Обязательный компонент Психология</p>	<p>Общеобразовательная компетенция: Трудовая функция 1 обучающая. Специальная: трудовая функция 5. социально-коммуникативные</p>	<p>Знать: место психологической науки в системе гуманитарных наук; функции психологического знания на различных этапах развития человека, проблемы достоверности психологического знания, основные периоды развития психологической науки, важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению психологии от истоков её зарождения до настоящих дней, ключевые характеристики человека как субъекта познания и деятельности, особенности психологических концепций ведущих отечественных и зарубежных психологов и научных школ, теоретико-методологические основы научного исследования, виды и типы научного познания; основные классификаций методов психологических исследований, факторы, определяющие достоверность</p>

			<p>сведений получаемых в научном исследовании, основные стратегии проведения психологических исследований.</p> <p>Уметь и владеть навыками: работы с научной психологической литературой; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах психологии, определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений психологических трудов; применения психологических методов в практической научно-исследовательской деятельности; проведения психологических исследований.</p>
10	<p>Обязательный компонент Физическая культура</p>	<p>Общеобразовательная компетенция: Трудовая функция 1 обучающая.</p>	<p>Знать: роль физической культуры в развитии и подготовки специалиста, основы государственной политики Республики Казахстан в области физической культуры и спорта, теоретико-методологические основы физической культуры, основные достижения Республики Казахстан в области физической культуры, гигиенические и организационные основы занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Уметь: использовать в жизни практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; - использовать физкультурно - спортивную и оздоровительную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей, применять правила безопасного проведения занятий физическими упражнениями и видам спорта.</p> <p>Навыки: организации спортивно - массовых соревнований; - упражнениями по профессионально - педагогической физической подготовке общей физической подготовке, специальной физической подготовке, а так же применять на практике специальные игры; - системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психомоторных способностей и качеств.</p>

11	<p>Общеобразовательные дисциплины. Компонент по выбору¹ 1. Основы рыночной экономики и предпринимательства</p>	<p>Общеобразовательная компетенция: Трудовая функция 1 обучающая.</p>	<p>Знать: функции денег, причины различий в уровне оплаты труда; основные виды налогов; организационно-правовые формы предпринимательства; виды ценных бумаг; факторы экономического роста; современное состояние теории и практики предпринимательской деятельности; специфику предпринимательской деятельности.</p> <p>Уметь: приводить примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ, казахстанских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; описывать действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета Казахстана, экономический рост, пользоваться базовой терминологией современного предпринимательства, пользоваться методами осуществления предпринимательской деятельности;</p> <p>Навыки: получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.</p>
12	<p>Общеобразовательные дисциплины. Компонент по выбору¹ Основы права и антикоррупционной культуры</p>	<p>Общеобразовательная компетенция: Трудовая функция 1 обучающая.</p>	<p>знать: сущность коррупции и причины ее происхождения, меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения.</p> <p>Уметь: владеть навыками приобретения новых знаний о антикоррупционной культуре является целостной междисциплинарной системой знаний.</p>
13	<p>Базовые дисциплины вузовский компонент Педагогика</p>	<p>Общеобразовательная компетенция: Трудовая функция 1 обучающая. Общепрофессиональная: трудовая функция</p>	<p>Знать: о роли науки и образования в общественной жизни; - о современных тенденциях в мировом образовательном пространстве, о профессиональной компетентности педагога 12-летнего среднего образования, о социальной цели и роли педагога в современном обществе, о</p>

		2.воспитывающая,	<p>социальной сущности и содержания будущей профессии, о форме деятельности будущего педагога, о факторах непрерывного профессионального и личностного становления учителя, о системе образования Республики Казахстан, теоретико-методологические основы педагогики и история ее развития, мировое педагогическое наследие, теория и практика целостного педагогического процесса, технология осуществления педагогического процесса.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе, проектирование и ведение воспитательной работы в соответствии с законодательством, воспитательными механизмами педагогического процесса, проводить диагностику учебного процесса в классе в соответствии с основными характеристиками (переменными) и прогнозировать его дальнейшее развитие, умение формулировать учебные задачи, выбирать соответствующие виды, формы и методы деятельности, формирование собственных взглядов на образовательный и воспитательный процесс, осознание тенденций развития системы образования на разных этапах истории.</p> <p>Навыки: научно-исследовательская деятельность, педагогическая коммуникация и педагогическая технология, организация предметно-предметного взаимодействия всех участников педагогического процесса, использование педагогических технологий в учебном процессе, применять знания, полученные в период профессиональной практики и т. д.</p>
14	Учебная практика (ознакомительная)	Общепрофессиональная компетенция:исследовательская	<p>Данная практика помогает будущим педагогам быстрее адаптироваться к условиям дошкольного учреждения и включиться в педагогический процесс; знакомит с особенностями работы педагога дошкольного учреждения, с методами, приемами и формами работы педагога с детьми и их родителями, а также с ведением документации ДОУ.</p>

15	Возрастная психология	Общеобразовательная компетенция: Трудовая функция 1 обучающая.	<p>Знать: историю развития дисциплины возрастной психологии; содержание, методы и задачи человеческого развития; знание динамики и структуры развития личности и деятельности человека.</p> <p>Уметь: определять содержание и условия развития в онтогенезе, особенностях развития личности и психики человека</p> <p>Навыки: уметь применять полученные знания на практике, опираясь на психологические представления, следить за сущности содержания и условий психического развития ребенка.</p>
16	Возрастная физиология, анатомия и гигиена	Общеобразовательная компетенция: Трудовая функция 1 обучающая.	<p>Знать: общие закономерности роста и развития организма, возрастные особенности физиологии и гигиены всех систем организма ребенка, гигиенические требования к зданиям, классам, воздушной среде, освещению учебных помещений и оборудованию школ, гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса и режима дня для детей шестилетнего возраста, основы охраны здоровья детей и подростков, приобщение к правилам здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.</p> <p>Навыки: использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, организации учебно-воспитательной работы с детьми и подростками с учетом анатомо-физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды, а также с учетом гигиенических требований к зданию и аудиториям, мебели и оборудованию школ, обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p>

			и внеурочной деятельности, противостояния неблагоприятных факторов окружающей среды путем приобщения детей и подростков к формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.
17	Основы дефектологии и логопедии	Общепрофессиональная компетенция: Трудовая функция 1 обучающая. Трудовая функция 2 воспитывающая Специальная компетенция: Трудовая функция 3 методическая	Знать: формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, формы выявления и развития их интересов, формы организации посредничества между обучающимися и социальными институтами. -предмет и задачи социально-педагогического сопровождения в образовании; основы организации деятельности специалиста-комплексность, универсальность, динамичность. Уметь: анализ основных тенденций социально-педагогической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями; - организация реализации программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков с ограниченными возможностями; - планирование и проведение мероприятий по социальному воспитанию детей и подростков с ограниченными возможностями. Навыки: понятийно-категориальный аппарат специальной педагогической науки, система знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями здоровья; современные технологии, способы социально-педагогической организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
18	Дошкольная педагогика	Общеобразовательная компетенция: Трудовая функция 1 обучающая.	Знать: основы профессиональной деятельности в области образования; способы профессионального и самопознания и саморазвития; отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, особенности инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольников. Уметь: проектировать целостный педагогический процесс

			<p>с использованием современных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям личности и общим и собственным закономерностям.</p> <p>Навыки: взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p>
19	Теория и методика воспитательной работы	<p>Общепрофессиональная компетенция. Трудовая функция 1 обучающая</p> <p>Трудовая функция 2 воспитывающая</p> <p>Специальная компетенция.</p> <p>Трудовая функция 4 исследовательская</p>	<p>Знать: особенности обучения и воспитания детей в дошкольных группах, закономерности, технологии и формы организации воспитательной работы, методы, теоретико-методические основы обучения детей.</p> <p>Уметь: использовать методы и технологий в системе обучения и воспитания детей в дошкольных группах.</p> <p>Навыки: уметь применять теоретические знания на практике, организовывать воспитательную работу в дошкольных группах, действовать в соответствии с интересами детей.</p>
20	Инклюзивное образование	<p>Общепрофессиональная компетенция. Трудовая функция 1 обучающая</p> <p>Трудовая функция 2 воспитывающая</p>	<p>Знать: базовую систему закономерностей и возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности ребенка с нарушениями развития; нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию: закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»; другие международные и республиканские законные и подзаконные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательных организаций, работающих в режиме инклюзивного образования; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере инклюзивного образования; основные направления и перспективы развития инклюзивного образования и</p>

			<p>педагогической науки; компоненты, критерий и показатели формирования модели инклюзивного образования; концепцию психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия.</p> <p>сущность и специфику профессиональной деятельности учителей общеобразовательных организациях и учителей-дефектологов в процессе инклюзивного образования;</p> <p>уметь:находить, анализировать и систематизировать информацию по вопросам организации инклюзивного образования;использовать в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов на получение качественного образования;проектировать работу по информированию общественности о проблемах образования лиц с ограниченными возможностями; проектировать направления коррекционно-педагогического воздействия в условиях инклюзивного образования в зависимости от типа нарушенного развития.</p> <p>Навыки: умение организовать разнообразную деятельность детей с приемами критического мышления, Технологические и теоретические основы оценки и контроля особенностей нервно-психического и физического развития детей с ОВЗ, выявления нарушений развития, прогнозирования и моделирования медико-психологической и социальной работы в интерпретации принципов социальной политики, умение организовать педагогическое сотрудничество детей с ограниченными возможностями здоровья с их семьями.</p>
21	Психолого-педагогическая практика (в группах раннего возраста)	Специальная: трудова функция 4.исследовательская	<p>Данная практика направлена на изучение особенностей развития и поведения детей раннего возраста, на умение оценивать развитие конкретного ребенка с точки зрения соответствия диагностическим показателям, наблюдать, анализировать эффективность педагогического процесса в группах раннего возраста, определять специфику общения</p>

			педагога с детьми при организации образовательной деятельности в разных формах.
22	Профессиональный казахский (русский) язык	Общепрофессиональная компетенция. Трудовая функция 1 обучающая Специальная компетенция Трудовая функция 5 социально-коммуникативная	Знать: основные цель дисциплины - обеспечение качественного уровня профессиональной подготовки будущих специалистов в области языковой компетенции в зависимости от социального заказа общества на современном этапе развития. Уметь: использовать русский язык в межличностном общении и в процессе профессиональной деятельности; Навык: владеет навыками выражать свои мысли и мнения на русском языке в личностном и деловом общении, владеть навыками получения необходимой информации из оригинального текста на русском языке о проблемах педагогики и методах начального образования.
23	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Общепрофессиональная компетенция. Трудовая функция 1 обучающая Специальная компетенция Трудовая функция 5 социально-коммуникативная	Знать: термины связанные с соответствующими ситуациями профессионально-деловой коммуникации, основные международные символы и обозначения, принятые в психолого-педагогической науке, требования к оформлению и ведению документации в пределах программы, принятые в профессионально-деловой коммуникации, правила коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионально-делового общения в пределах программы. Уметь: использовать грамматику, характерную для профессионального иностранного языка, оперировать изученными терминологическими единицами в речи, вербализировать символы, формулы, схемы и диаграммы, понимать информацию, различать главное и второстепенное, сущность и детали в текстах (устных и письменных) профессионально-делового характера в рамках изучения тем, извлекать информацию из текстов (письменных и устных) профессионально-делового характера, порождать дискурс (монолог, диалог), используя коммуникативные стратегии, адекватные изученным

			<p>профессионально-ориентированным ситуациям (телефонные переговоры, интервью, презентации и др.), аннотировать тексты профессионального характера, переводить с иностранного языка на казахский (русский) тексты профессионального характера в рамках изучения тем, готовить и выступать с претензиями на заданные темы, уметь высказывать свои суждения по проблемам психолого-педагогического образования на английском языке.</p> <p>Навыки: использованием словарей, в том числе и терминологических, подготовкой и выступлением с презентациями, ведением дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью, работами письменных и устных текстов изученных жанров и форматов, эффективным использованием коммуникативных стратегий, специфичных для профессионально-деловых ситуаций.</p>
24	Педагогическая практика в дошкольных группах	<p>Общепрофессиональная компетенция: Трудовая функция 3 методическая Специальная: трудовая функция 5. социально-коммуникативные</p>	<p>В процессе прохождения педагогической практики студенты активно участвуют в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения: проводят занятия, организуют игры, самостоятельную деятельность детей, их досуг, составляют календарные и перспективные планы работы педагога -воспитателя.</p>
25	<p>Профилирующие дисциплины вузовский компонент Организация учебно-познавательной деятельности детей дошкольных групп</p>	<p>Общеобразовательная компетенция: Трудовая функция 1 обучающая. Специальная: трудовая функция 5. социально-коммуникативные</p>	<p>Знать: познавательные особенности дошкольников, методику обучения дошкольников, основные направления и принципы работы с детьми дошкольного возраста, педагогические технологий в сфере дошкольного образования, игровые методы в организации учебно-познавательной деятельности дошкольников.</p> <p>Уметь: использование методов, приемов, технологий в организации учебно-познавательной деятельности детей дошкольной группы.</p> <p>Навыки: применять теоретические знания на практике,</p>

			организовывать учебную познавательную деятельность в предшкольных группах.
26	Основы педагогического мастерства	<p>Общеобразовательная компетенция: Трудовая функция 1 обучающая.</p> <p>Общепрофессиональная компетенция:</p> <p>Трудовая функция 3 методическая</p> <p>Специальная:</p> <p>трудовая функция 5. социально-коммуникативные</p>	<p>Знать: требования к личности педагога и содержание составляющих элементов педагогического мастерства. - виды педагогической деятельности. - особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; - критерии эффективности учебных занятий на разных этапах: проектирование, реализация, эффективность обучения.</p> <p>Владеть: использованием современных научно обоснованных методов, приемов и средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - оценкой индивидуальных достижений ребенка и разработкой его индивидуальной траектории развития;</p>
27	Методика использования ИКТ в учебном процессе и формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	<p>Общеобразовательная компетенция: Трудовая функция 1 обучающая.</p> <p>Общепрофессиональная компетенция:</p> <p>Трудовая функция 3 методическая</p> <p>Специальная:</p> <p>трудовая функция 5. социально-коммуникативные</p>	<p>Знания: методические и дидактические возможности применения компьютера в учебном процессе; педагогические технологии, предусматривающие включение цифровых образовательных ресурсов в процесс обучения; приемы использования электронных обучающих ресурсов на разных этапах проведения урока.</p> <p>Умения: анализировать используемые ЦОР с точки зрения целесообразности их использования, научной и методической содержательности; давать оценку электронным средствам обучения и Интернет-ресурсам по предметной области, в том числе и работам сокурсников; моделировать учебные занятия различных видов с использованием ЦОР и методов педагогического проектирования; давать методическую характеристику учебного занятия с использованием ЦОР.</p> <p>Навыки: владеть методикой использования ИКТ в будущей профессиональной деятельности при обучении школьников дисциплине, соответствующей полученной квалификации.</p>
28	Методическая практика	Общепрофессиональная:	В процессе этого вида практики студенты знакомятся с

		<p>трудова функция 2.воспитывающая, Общепрофессиональная компетенция: Трудова функция 3 методическая</p>	<p>содержанием работы заведующей, старшего воспитателя, с формами контроля за развитием детей, с вопросами планирования воспитательно-образовательной работы. Студенты готовят необходимые пособия, пополняют методический кабинет конспектами занятий, иллюстративным материалом, анализируют содержание деятельности педагога ДОУ.</p>
29	Производственная практика	<p>Общепрофессиональная: трудова функция 2.воспитывающая, Общепрофессиональная компетенция: Трудова функция 3 методическая</p>	<p>Данная практика является завершающим этапом подготовки будущих педагогов дошкольного учреждения. Она закрепляет знания, умения и навыки работы педагога дошкольного учреждения, а также позволяет применять полученные теоретические знания в практической деятельности.</p>
30	Преддипломная практика	<p>Специальная: трудова функция 5. социально-коммуникативные</p>	<p>Данная практика является завершающим этапом обучения студентов; где они проводят необходимые исследования для практической части своей дипломной работы; систематизируют, обрабатывают, интерпретируют полученные результаты исследования, которые находят отражение в научном исследовании.</p>

3.4. Перечень модулей входящих в образовательную программу

№ модуля	Наименование Модуля	Перечень дисциплин, входящих в модуль	Блок	семестр	Объем кредитов	Форма контроля	Всего кредитов по модулю
					РК		
М.1	Историческое и современное развитие Казахстана	Современная история Казахстана	ООД ОК	1	5	ГЭ	5
М.2	Основы билингвической подготовки	Иностранный язык	ООД ОК	1,2	10	экзамен	20
		Казахский (русский) язык		1,2	10	экзамен	
М.3	Педагогические основы профессиональной деятельности	Педагогика	БД ВК	1	5	экзамен	6
		Учебная практика (ознакомительная)		2	1	Очет	
М.4	Модуль социально-политических знаний	Социология	ООД ОК	1	8	экзамен	23
		Политология		2			
		Культурология		1			
		Психология		2			
		Философия	3	5			
		Основы рыночной экономики и предпринимательства	ООД КВ	2	3		
		Основы права и антикоррупционной культуры	2	2			

		Основы педагогического мастерства	ПД ВК	4	5		
М.5	Функциональная грамотность	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	ООД ОК	2	5	экзамен	5
М.6	Психофизиологические закономерности развития человека	Возрастная психология	БД ВК	1	4	экзамен	15
		Возрастная физиология, анатомия и гигиена		2	3		
		Основы дефектологии и логопедии	БД ВК	3	2		
		Практикум по детской психологии Арт-терапия в ДОУ	БД КВ	3	6		
М.7	Физическое здоровье личности	Физическая культура	ООД ОК	1,2,3,4	8	ДЗ	8
М.8	Управление образованием	Дошкольная педагогика	БД ВК	3	3	экзамен	20
		Теория и методика воспитательной работы	БД ВК	3	3		
		Инклюзивное образование	БД ВК	4	3		
		Этнопедагогика	БД КВ	3	6		
		Художественные средства УНТ в воспитании детей дошкольного возраста					
		Семейная педагогика и психология	БД КВ	4	5	экзамен	
Психология и этика семейной жизни							
М.9	Исследовательская деятельность воспитателя	Психолого-педагогическая практика (в группах раннего возраста)	БД ВК	4	2	экзамен	5
		Психолого-педагогическая диагностика дошкольника	БД КВ	3	3	экзамен	
		Диагностика личности и межличностных отношений у детей					

М.10	Общение и роль воспитателя в современном	Развитие общения и коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста	БД КВ	4	5	экзамен	16
		Организация деятельности и взаимодействия детей					
		Современные педагогические системы	БД КВ	5	6	экзамен	
		Инновации в дошкольном образовании					
		Особенности работы воспитателя в группах дошкольной подготовки	БД КВ	5	5	экзамен	
		Профессиональное взаимодействие педагога ДОУ с участниками образовательного процесса					
М.11	Организация учебно-воспитательной деятельности ДОУ	Педагогическая практика в дошкольных группах	БД ВК	5	2	Экзамен	51
		Психология и педагогика одаренности	БД КВ	6	6	экзамен	
		Технология работы с одаренными детьми					
		Организация учебно-познавательной деятельности детей дошкольных групп	ПД ВК	4	5	экзамен	
		Методика использования ИКТ в учебном процессе и формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	ПД ВК	5	5	экзамен	
		Производственная практика	ПД ВК	8	5	Очет	

		Детская литература для детей дошкольного возраста	ПД КВ	4	3	экзамен	
		Методика ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста					
		Развитие речи детей дошкольного возраста	ПД КВ	5	4	экзамен	
		Практикум по выразительному чтению					
		Физическое воспитание и оздоровительные технологии в ДОУ	ПД КВ	6	5	экзамен	
		Теория и методика физического воспитания детей					
		Основы природоведения и методика ознакомления детей с природой	ПД КВ	6	5	Экзамен	
		Актуальные проблемы охраны окружающей среды					
		Развитие детского изобразительного творчества	ПД КВ	7	5	экзамен	
		Практикум по изобразительной деятельности					
		Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	ПД КВ	8	6	экзамен	
		Музыкальное искусство в ДОУ					
М.12	Компоненты готовности к школе	Психологическая готовность к школе	БД КВ	5	5	экзамен	5
		Психология игры					
М.13	Профессиональные языки	Профессиональный казахский (русский) язык	БД ВК	5	3	экзамен	16

		Профессионально-ориентированный иностранный язык		6	3		
		Методическая работа в ДОУ	БД КВ	6	5	экзамен	
		Проектирование и мониторинг образовательного процесса в ДОУ					
		Организация и управление дошкольным образованием	БД КВ	7	5	экзамен	
		Партнерское взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста					
М.14	Воспитания и его развитие	История педагогики	БД КВ	6	6	экзамен	11
		Педагогика раннего детства					
		Методическая практика	ПД ВК	7	5	Очет	
М.15	Факторы социализаций личности	Социальная педагогика	БД КВ	7	5	экзамен	5
		Социализация детей раннего и дошкольного возраста					
М.16	Медицинские направления в ДОУ	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	БД КВ	7	5	экзамен	5
		Основы медицинских знаний и основы охраны детей					
М.17	Особенности исследовательской работы в ДОУ	Организация научных исследований по проблемам дошкольного воспитания	БД КВ	7	5	экзамен	7
		Теория и методика педагогического исследования					
		Преддипломная практика	ПД ВК	8	2	отчет	
М.18	Современные подходы к	Коррекционная педагогика	ПД КВ	8	5	экзамен	5

	организации коррекционной работы	Особенности работы с семьей и консультирование родителей детей с ООП					
Дополнительные виды обучения							
М.19	Итоговая Аттестация	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена		8	12	ГЭ 3	12