

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет

Гуманитарный факультет

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6В01302 Педагогика и методика начального обучения

Семей 2021

Разработана кафедрой педагогики и психологии

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол №5 от «29» 12. 2020 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на Академическом совете

Протокол №1 от «24» 02.2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании УМС гуманитарного факультета

Протокол №4 от «18» 03.2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании УМС университета

Протокол №5 от «28» 05. 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
3. ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ, ВХОДЯЩИХ В МОП С ИХ КРАТКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
4. ФОРМУЛЯРЫ МОДУЛЕЙ
5. УТВЕРЖДЕННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА ВЕСЬ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

1. Пояснительная записка модульной образовательной программы 6В01302- «Педагогика и методика начального обучения»

Модульная образовательная программа (МОП) составлена на основе Государственного общеобязательный стандарт всех уровней образования», утвержденного приказом МОН РК № 604 от 31.10.2018 г., Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных 12 октября 2018 года приказом МОН РК №563, Профессионального стандарта «Педагог», утвержденный приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года.

МОП разработана как совокупность последовательных учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения присуждаемой степени бакалавр образования ОП– Педагогика и методика начального обучения.

В модули блока ООД (всего 56 кредитов), ОК-51, КВ-5 включены дисциплины, общие для всех специальностей образования, при изучении которых выпускник должен овладеть следующими компетенциями: знание законов развития общества его культурно-исторических ценностей, основ информатики, языкового общения и понимания принципов здорового образа жизни, владение информацией о политической жизни страны.

В блок БД (всего 112 кредитов) включены дисциплины вузовского компонента (ВК) - 34 кредитов; и компоненты по выбору (КВ) - 78 кредита. Модули данных дисциплин формируют комплекс компетенций: сформированность профессиональных качеств, охватывающих глубокие научно-теоретические и методологические знания, практические умения и навыки по историко-теоретическим и отраслевым наукам в сфере образования.

В блок ПД (всего 60 кредитов) включены дисциплины вузовского компонента (ВК) -27 кредитов; и компоненты по выбору (КВ) - 33 кредитов. Модули данных дисциплин позволяют формировать комплекс приобретаемых выпускником ключевых и специальных компетенций: сформированность профессиональных качеств, включающих теоретические и эмпирические знания, а также умения и навыки к практическим действиям, умение анализировать и решать педагогические проблемы теоретического и практического характера в сфере образования и воспитания.

По окончании обучения студенты ОП – Педагогика и методика начального обучения сдают итоговую государственную аттестацию ИГА – 12 кредитов.

Критерием завершенности образовательного процесса является освоение студентом не менее 240 кредитов теоретического обучения.

МОП состоит из 19 модулей

Область (применения знаний и навыков) деятельности выпускника где может работать

- Учитель начальных классов;
- Методист в образовательных учреждениях.

Цель – подготовка квалифицированных учителей начальной школы, владеющих ключевыми компетенциями педагога в современной системе образования.

Задачи модульной образовательной программы:

- становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования представления о целостном педагогическом процессе школы и психологических особенностях ребенка;
- освоение новых достижений в области психолого-педагогических наук;
- освоение методов педагогического исследования для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;

- изучение основных направлений и специфики современных методик преподавания отдельных дисциплин как науки: содержание, формы и методы преподавания;
- изучение направлений развития педагогической профессии, основных аспектов педагогической деятельности, особенностей развития образования в Казахстане;
- формирование умений педагогического взаимодействия с различной категорией людей;
- формирование навыков применения педагогических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности и повседневной жизни.

29 января 2021 г. на гуманитарном факультете был организован семинар с работодателями на тему: «Актуальные проблемы и проблемы социального партнерства в системе высшего образования»

В работе круглого стола приняли участие представители образовательных учреждений г. Семей: КГУ СОШЛ № 38, КГУ СОШК № 3, КГУ СОШ № 42 с пришкольным интернатом. В ходе семинара были рассмотрены вопросы дальнейшего совершенствования образовательных программ с учетом потребностей современного рынка труда. По итогам данного семинара были рекомендованы для включения в ОП следующие дисциплины: «Структурная система обновленного содержания образования в начальной школе», «Основы психологической компетентности»

На образовательную программу 6В01302 «Педагогика и методика начального обучения» были получены рецензии директоров КГУ СОШЛ № 38 Кенжебаевой А.С., КГУ СОШК № 3 Ахметкалиева Н.Н., КГУ СОШ № 42 с пришкольным интернатом Жуанышева К.А.

Классификация компетенций образовательной программы 6В01302 «Педагогика и методика начального обучения»:

Компетенция	Функция
Общеобразовательная	Трудовая функция №1: Обучающая
Общепрофессиональная	Трудовая функция №1: Обучающая Трудовая функция №2: Воспитывающая
Специальная	Трудовая функция №3: Методическая Трудовая функция №4: Исследовательская: Трудовая функция №5: Социально-коммуникативные:

ОБУЧАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ

Знания:

- в области естественнонаучных (специальных, гуманитарных, экономических) дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления;
- классических положений школьной дидактики;
- новых достижений в области психолого – педагогических наук;
- традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;
- особенностей физиологии и психологии детей младшего школьного возраста;

- педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
- методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;
- принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;
- методов педагогического целенаправленного проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;
- принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования;
- теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
- лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
- парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
- языков, функционирующих в учебной среде; для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования).

Умения и навыки:

- конструировать учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;
- использовать новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ;
- проводить стандартные учебные занятия;
- создавать условия для адаптации детей младшего школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);
- планировать учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее);
- приобретать новые знания, необходимые для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре;
- уметь использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности.

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ

Знания:

- педагогики начальной школы;
- педагогической психологии;
- инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;
- воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);
- принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана;
- способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности.

Умения и навыки:

- соблюдать педагогический такт, правила педагогической этики;
- проявлять уважение к личности обучающихся;
- придерживаться демократического стиля во взаимоотношения с обучающимся;
- проявлять приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
- проявлять приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
- строить воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
- проявлять способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;
- развивать культурную осведомленность, языковую компетентность;
- содействовать развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;
- формировать толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ

Знания:

- методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;
- способов реализации индивидуальных планов профессионального развития;
- принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;
- принципов и методов разработки учебно-программной документации.

Умения и навыки:

- планировать повышение своей квалификации;
- выбирать информацию из интернет-источников;
- определять методы и приемы, формировать общеучебные умения и навыки учащихся;
- разрабатывать учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий и/или в соответствии с инструкциями и требованиями;
- создавать благоприятную среду для обучения учащихся.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ФУНКЦИЯ

Знания:

- принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики;
- методов исследования в педагогике;
- методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся.

Умения и навыки:

- использовать результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
- выявлять потребности и затруднения в обучении;
- использовать методы рефлексии в контексте исследования практики;
- планировать и проводить исследования образовательной среды;
- осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого- педагогической диагностики, анализа и синтеза, быть способным к педагогической рефлексии.

- работать с научной литературой.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ФУНКЦИЯ

Знания:

- основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
- форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
- форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);
- основ профессионального лидерства.

Умения и навыки:

- вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования;
- инициировать инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.).

Для создания специальных условий получения образования лицами с особыми образовательными потребностями компетентностная модель выпускника дополняется профессиональными компетенциями, обеспечивающими адаптивный характер основной образовательной программы.

С этой целью в каталог курсов дополнительной образовательной программы «Minor» вводятся курсы для формирования у лиц с особыми образовательными потребностями способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда с учетом особенностей заболевания.

Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций

№	Компетенции	Перечень общеобразовательных (КВ), базовых (КВ), профилирующих (КВ) дисциплин и последовательность их изучения		Ожидаемые результаты
		перечень дисциплин	последовательность их изучения (сем.)	
Общеобразовательные дисциплины (компонент по выбору)				
Модуль экономико-правовых знаний				
1	Общеобразовательная: трудова функция 1. обучающая	1. Основы рыночной экономики и предпринимательства	2	Знать: функции денег, причины различий в уровне оплаты труда; основные виды налогов; организационно-правовые формы предпринимательства; виды ценных бумаг; факторы экономического роста; современное состояние теории и практики

				<p>предпринимательской деятельности; специфику предпринимательской деятельности;</p> <p>Уметь: приводить примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ, казахстанских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; описывать действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета Казахстана, экономический рост, пользоваться базовой терминологией современного предпринимательства; пользоваться методами осуществления предпринимательской деятельности;</p>
1	<p>Общеобразовательная: трудовая функция 1. обучающая</p>	<p>1. Основы права и антикоррупционной культуры</p>	2	<p>Знать: сущность коррупции и причины ее происхождения, меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения.</p> <p>Уметь: владеть навыками приобретения новых знаний о антикоррупционной культуре является целостной междисциплинарной системой знаний.</p>
Базовые дисциплины (компонент по выбору)				
1	<p>Общепрофессиональная: трудовая функция 1. обучающая</p> <p>Специальная: трудовая функция 4. исследовательская</p> <p>Специальная: трудовая функция 5. социально-коммуникативные</p>	<p>Основы психологической компетентности</p>	3	<p>Знать: основную проблематику и ключевые социально-психологические закономерности педагогической деятельности: основы применения психотехнологий, направленных на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности специалиста, оптимизацию его взаимоотношений с учащимися, коллегами, родителями;</p> <p>Уметь: применять социально-психологические знания в построении собственного профессионального поведения в педагогических ситуациях: совершенствовать навыков эмоциональной саморегуляции; гибко использовать свои внутренние ресурсы как</p>

				<p>способы достижения успеха в профессиональной деятельности; осуществлять эмоциональную и когнитивную рефлексию различных педагогических ситуации</p> <p>Знать: ведущие зарубежные и отечественные теории профориентации, их содержание и основные положения; основные этапы и сведения из истории возникновения и развития теоретических и практических основ профориентации; структуру, цели, задачи и содержание современной профессиональной ориентации</p> <p>Уметь: обосновать и раскрыть содержание теоретических положений профориентации, объяснить их значение для современной образовательной ситуации и развития личности учащегося; составлять и расшифровывать формулу профессии по ее основным психологическим характеристикам и применять ее в качестве одного из ведущих методов профессиографии;</p>
		Основы профессионального самоопределения		
2	Общепрофессиональная: трудова функция 1. обучающая Специальная: трудова функция 4.исследовательская	1.Психология младших школьников	3	<p>Знать: основные категории и понятия психологии младшего школьника; основные закономерности развития детей младшего школьного возраста; особенности психологического развития познавательных процессов, учебной мотивации, причины неуспеваемости младших школьников; типологии трудностей учения школьников; факторов формирования самооценки, а также влияния обучения на психику школьника.</p> <p>Уметь: оперировать основными категориями психологии детей младшего школьного возраста; сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития, характеризующие специфику психического развития в младшем школьном</p>

				детстве.
		2.Готовность ребенка к обучению школе		Знать: диагностические методы определения психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе. Уметь: делать глубокий анализ личности, их особенностей, потребностей, мотивов, установок.
3	Специальная: трудова функция 4.исследовательская	1.Психолого-педагогическая диагностика младших школьников	3	Знать: методику организации различных видов диагностики, научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики, требования по оценке качеств психодиагностических методик. Уметь: разрабатывать оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с младшими школьниками.
		2.Методы научного исследования в психологии		Знать: теоретико-методологические основы научного исследования; виды и типы научного познания; основные классификаций методов психологических исследований; факторы, определяющие достоверность сведений получаемых в научном исследований; основные стратегий проведения психологических исследований. Уметь: подбирать методы и методики с целью изучения предмета исследования; применять на практике методы научного исследований; проводить эмпирические исследования
4	Общепрофессиональная: трудова функция 2.воспитывающая, Специальная: трудова функция 3.методическая	1.Самопознание и методика преподавания самопознания	4	Знать: использовать механизмы эффективного общения в поликультурной среде на основе сознательного применения норм современного этикета развитой способности к мотивированному пониманию позиций других людей, придерживающихся иных ценностных установок, Уметь: следовать принципам гуманистической этики на базе общечеловеческих ценностей в многокультурном обществе.

		2.Методы активного социально-педагогического обучения		<p>Знать: историю развития методов активного социально – психологического обучения; методы психологического воздействия; специфику требований к процедуре создания программ социального сопровождения и поддержки, исходя из специфики обучающихся и образовательного пространства</p> <p>Уметь: Составлять программы социального сопровождения и поддержки, исходя из специфики обучающихся и образовательного пространства</p>
5	Общепрофессиональная: трудовая функция 1. обучающая Специальная: трудовая функция 4.исследовательская	1.Дефектология	4	<p>Знать: современные проблемы и задачи дефектологии, особенности обучения и воспитания аномальных детей в Республике Казахстан, особенности формирования и развития пренатальных и постнатальных причин дефектов, принципы коррекционной работы</p> <p>Уметь: различать особенности психического развития у детей с отклонениями нарушения речи, слуха и зрения, их причины и последствия.</p>
		2.Основы логопедии		<p>Знать: современные проблемы и задачи логопедии, особенности обучения и воспитания аномальных детей в Республике Казахстан.; причины проявления аномального развития детей, отклонения речи, нарушения артикуляционного аппарата у детей.</p> <p>Уметь: раскрывать основные характеристики различных речевых нарушений и принципы коррекционной работы с детьми; различать виды речевых отклонений.</p> <p>Навыки: применяя приемов работы с речевым отклонениями.</p>
6	Общепрофессиональная: трудовая функция 1. обучающая Специальная: трудовая функция 4.исследовательская Специальная:	1.Содержание работы учителя начальной школы с детьми с ООП	5	<p>Знать: причины отклонений в развитии у детей. различать формы аномального развития детей;</p> <p>Уметь: различать виды отклонений. сравнить психолого- педагогические основы обучения и воспитания нормально развивающихся детей с ООП; устанавливать взаимосвязи в личностном</p>

	<p>трудовая функция 5. социально-коммуникативные</p>	<p>2.Коррекционная педагогика</p>		<p>формировании детей различных групп; обобщать рекомендации для учителей, работающих с детьми ООП. Знать:назначение курса и его основные понятия; сущность педагогических систем специального образования; этапы развития специального образования в зарубежных странах и в Казахстане; современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями и детей с девиантным поведением; Уметь: пользоваться методами психолого-педагогической диагностики; ставить педагогические проблемы и принимать решения по конкретным вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также детей с отклоняющимся поведением;</p>
7	<p>Общепрофессиональная: трудовая функция 1. обучающая Специальная: трудовая функция 5. социально-коммуникативные</p>	<p>1.Информационные технологии в образовании</p>	5	<p>знать: современные информационные технологии, используемые в образовании; приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной деятельности. уметь: использовать современные информационные технологии в процессе образовательной деятельности; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;</p>
		<p>2.Цифровые образовательные технологии</p>		<p>знать: сущность понятий коммуникационных и информационных технологий, цифровой образовательной среды, электронного обучения, виды аудиовизуальных средств обучения, особенности педагогической коммуникации в дистанционном обучении, современные возможности индивидуализации обучения с помощью информационных технологий. Должен уметь: выбирать информационные и</p>

				коммуникационные средства для решения образовательных задач, для конструирования электронных средств обучения, методически обоснованно использовать электронные наглядные средства в учебном процессе
8	Общепрофессиональная: трудовая функция 1. обучающая Специальная: трудовая функция 3.методическая	1. Структурная система обновленного содержания образования в начальной школе	5	Знать: знает и понимают структуру, содержания цели программы обновленного содержания образования по предметам начальных классов Уметь: уметь использовать педагогические методы, учебные материалы программы обновленного содержания образования по предметам начальных классов, в целях достигнуть цели обучения программы обновленного содержания образования по предметам в начальных классах понимают и уметь использовать системы критериального оценивания
		2. Личностная профессиональная деятельность учителя на основе обновленного содержания образования		Знать: теоритические основы личностно-профессиональная деятельность учителя на основе обновленного содержания образования. Уметь: применять полученные знания по обновленной образовательной программы на практике
9	Общепрофессиональная: трудовая функция 1. обучающая Специальная: трудовая функция 4.исследовательская Специальная: трудовая функция 5. социально-коммуникативные	1. Работа с неуспевающими детьми	6	Знать: методику работы с неуспевающими детьми, применения различных методов и форм в работе с неуспевающими детьми. Уметь: применять полученные знания на практике Навыки: работы с данной категории детей.
		2. Девиантология		Знать: формы и варианты отклоняющегося поведения в различном возрасте; теорию и методику работы с детьми и подростками, у которых отмечается отклоняющееся поведение, способы и средства психологической помощи такому клиенту. Уметь: проектировать коррекционные социально-образовательные программы; организовывать коррекционно-развивающую

				<p>среду; создавать условия для саморазвития ребенка с отклоняющимся поведением, принимать обоснованные, психологически целесообразные решения в различных областях психологической помощи.</p>
10	<p>Общепрофессиональная: трудовая функция 1. обучающая Специальная: трудовая функция 5. социально-коммуникативные</p>	1. Социальная педагогика	6	<p>Знать: особенности социального развития личности, влияния семьи на социализацию, социальные нормы и отклонения в развитии и воспитании детей, технологии социально-педагогической деятельности и методики социально-педагогической деятельности работы с ребенком и семьей. Уметь: владение методами оказания социально-педагогической помощи.</p>
		2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		<p>Знать: Основы профессиографии, классификации профессий, виды профессиографии, этапы профессионализации, основные направления организации профконсультации, методы профессиональной диагностики, специфику профконсультации с учащимися. Уметь: Проектировать профессиограммы специальностей, составлять личный профессиональный план, организовать процедуру профконсультации (в зависимости от стоящей проблемы).</p>
11	<p>Общепрофессиональная: трудовая функция 2.воспитывающая</p>	1.Этнопедагогика	6	<p>Знать: о культуре и традициях этносов РК, понятия этнопедагогика, содержание средств, факторов, методов и функций народной педагогики и применения их в учебно-воспитательном процессе. Уметь: актуализировать сформированное национальное самосознание в воспитании межэтнической толерантности, уважения к культуре, языку, истории своего и других народов, реализовать навыки этнокультурного образования. Критически и творчески осмысливать различные концепции народной</p>

				<p>педагогики, анализировать конкретный этнопедагогический материал; самостоятельно интерпретировать народно-педагогические явления; анализировать, сопоставлять и оценивать прогрессивные традиции народного воспитания различных этносов; практически использовать этнопедагогические знания при решении педагогических задач;</p> <p>Знать: традиций и обычаи народов проживающих в Казахстане, толерантен обладает высоким уровнем гражданского сознания творческой активности и жизненных навыков;</p> <p>Уметь: разбираться свободно ориентироваться в этнопедагогических процессах протекающих в Казахстане и за его пределами</p>
		2. Педагогика формирования межэтнической толерантности		
12	<p>Общепрофессиональная: трудова функция 2.воспитывающая, Специальная: трудова функция 5. социально-коммуникативные</p>	1.Семейная педагогика	7	<p>Знать: содержание и понятия семейной педагогики, механизмы семейного воспитания.</p> <p>Уметь: владение методами оказания социально-педагогической помощи семье.</p>
		2.Педагогическое консультирование		<p>Знать: содержание педагогического консультирования; особенности построения педагогического консультирования;</p> <p>Уметь:применять техники, методы и приемы социально-педагогического консультирования; выделять специфику педагогического консультирования и самостоятельно формулировать его задачи применительно к конкретным ситуациям</p>
13	Общепрофессиональная: трудова функция 1. обучающая	1.Сравнительная педагогика	7	<p>Знать: закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, а также соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики; задачи, содержание, отрасли, этапы становления педагогики в разных странах.</p> <p>Уметь: выявление и сопоставление педагогических систем в разных странах.</p>

		2.Педагогика начального образования в зарубежных странах		<p>Знать: тенденции начального образования зарубежом.тенденции развития современного начального образования; реформирование начального образования в Казахстане и зарубежом.</p> <p>Уметь: оперировать знаниями в практической деятельности.</p>
14	Общепрофессиональная: трудовая функция 2.воспитывающая, Специальная: трудовая функция 5. социально-коммуникативные	1.Коммуникативная культура учителя начальной школы	7	<p>Знать: сущность и содержание коммуникативной деятельности учителя начальной школы; основные аспекты коммуникативной деятельности; содержание педагогического общения, виды и стили общения;</p> <p>Уметь: оперировать знаниями в практической деятельности; распознавать содержание и структуру общения; владеть культурой общения и культурой речи.</p>
		2.Социальный психологический тренинг		<p>Знать: историю развития групповых методов тренинговой работы; основные виды тренинговых групп, конструирование и подготовку тренинговых групп. критерии коммуникации, а также строение и потенциальные возможности тренинга, как методы групповой работы.</p> <p>Уметь: контролировать себя и свои поведения в различных ситуациях коммуникативного взаимодействия; применять полученные знания на практике.</p>
15	Специальная: трудовая функция 4.исследовательская	1.Методы научно-педагогического исследования	7	<p>Знать: особенности методологии педагогики, современного научно-педагогического исследования; методологические принципы, методики и методы организации научно-педагогического исследования; владение знаниями в области гнесеологии, методологии, педагогики и психологи</p> <p>Уметь: осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого - педагогической</p>

				диагностики, анализа и синтеза, быть способным к педагогической рефлексии.
		2. Теория и технология педагогического проектирования		Знать: особенности организация педагогического исследования; понятия педагогического проектирования; виды проектов; технологии проектирования; владение знаниями в области гносеологии, методологии, педагогики и психологии, структуру педагогического проектирования Уметь: анализировать, синтезировать, составлять проекты.
Профилирующие дисциплины (компонент по выбору)				
1	Специальная: трудовая функция 3.методическая	1. Теория и технология обучения письму	4	Знать: правила каллиграфического письма, систему методических приемов проведения в НШ диктантов, изложений и сочинений Уметь: писать каллиграфически правильно. различать типичные ошибки в правописании младших школьников.
		2. История обучения каллиграфии		Знать: историю каллиграфического письма. историю развития каллиграфического письма; виды письма; методы развития каллиграфии на разных исторических периодах. Уметь: апробировать знаниями в практике.
2	Специальная: трудовая функция 3.методическая	1. Технология критериального оценивания и методика обучения литературному чтению	5	Знать: теоретическую основу и технологию критериального оценивания в педагогическом процессе начальной школы, методику работы с литературой в начальной школе Уметь: ориентироваться при выборе изучаемого материала, анализировать художественные произведения
		2. Детская литература		Знать: произведения детской зарубежной, русской и казахской литературы Уметь: правильно отбирать произведение детской литературы в практике
3	Специальная: трудовая функция 3.методическая	1. Технология критериального оценивания и методика обучения	6	Знать: теоретические основы естествознания; методы исследования и методологические основы землеведения и краеведения; общие

		естествознания		<p>физико –географические закономерности развития и строения Земли;</p> <p>Уметь: применять знания в организации уроков</p> <p>Знать: теоретическую основу и технологию критериального оценивания в педагогическом процессе начальной школы; теоретические аспекты курса познания мира.</p> <p>Уметь: применять полученные знания на практике.</p>
		2. Методика обучения познания мира		
4	<p>Общепрофессиональная: трудовая функция 1. обучающая</p> <p>Специальная: трудовая функция 4. исследовательская</p>	<p>1. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания младших школьников</p>	6	<p>Знать: психолого-педагогическую основы готовности младших школьников к школе, развитие познавательных процессов и деятельности формирования личности, социальных качеств личности, развитие мотивации, достижений успехов; особенности самооценки и межличностных отношений.</p> <p>Уметь: оперировать знаниями в практической деятельности.</p>
		2. Педагогика начальной школы		<p>Знать: основные теории и технологии обучения и воспитания и использовать их в организации процесса обучения и воспитания</p> <p>Уметь: опираться на дидактические закономерности и принципы в процессе обучения; использовать методы, приемы обучения и воспитания; использовать современные педагогические технологии в обучении и воспитании обучающихся;</p>
5	<p>Общепрофессиональная: трудовая функция 1. обучающая</p>	<p>1. История педагогики</p>	7	<p>Знать: этапы развития педагогической науки, педагогическую деятельность ведущих ученых и педагогов.</p> <p>Уметь: извлекать из источников необходимую информацию, выделять главное, критически оценивать достоверность полученной информации.</p>
		2. Развитие педагогической науки в Казахстане		<p>Знать: историю развития педагогической науки в Казахстане; государственные документы по</p>

				<p>образовании</p> <p>Уметь: дать оценку различным событиям и явлениям в истории развития педагогической науки; грамотно использовать теоритические знания в практике современных образовательных учреждений практической деятельности</p>
6	Специальная: трудова функция 3.методическая	1. Вокально-хоровое воспитание	7	<p>Знать: звуковысотные, метрические структурные представления.</p> <p>Уметь: определять на слух лады, интервалы и аккорды.</p>
		2. Теория и методика музыкального искусства		<p>Знать: достижения современной музыкально-педагогической науки, различные виды музыкальной деятельности учащихся.</p> <p>Уметь: применять знания в практической деятельности.</p>
7	Специальная: трудова функция 3.методическая	1.Методика обучения «Художественного труда»	8	<p>Знать: особенности организации уроков «Художественного труда» в начальной школе. теоретическую основу трудового обучения в начальной школе; классификацию форм и методов обучения труду;</p> <p>Уметь: организовывать трудовое воспитание.</p>
		2. Аппликация и пластилинография		<p>Знать: технологию работы по аппликации и пластилинографии.</p> <p>Уметь: работать с бумагой, пластилином и глиной.</p>
8	Специальная: трудова функция 3.методическая	1.Теория и технология изготовления наглядных пособий	8	<p>Знать: теорию и технологию изготовления наглядных пособий, историю возникновения и развития наглядностей;</p> <p>Уметь: применять полученные знания на практике.</p>
		2.Теория и технология обучения изобразительному искусству		<p>Знать: особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста;</p>

				особенности организации уроков изобразительного искусства в начальной школе. Уметь: применять полученные знания на практике.
--	--	--	--	--

Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия

Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемый результат
1	2	3	
Общеобразовательные дисциплины (обязательный компонент)			
1	Обязательный компонент Современная история Казахстана	Общеобразовательная: трудова функция 1. обучающая	Знать демонстрировать знание основных периодов становления исторического прошлого независимой казахстанской государственности; -соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; - овладеть приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий современной истории Казахстана; -предлагать возможные решения современных проблем на основе анализа исторического прошлого и аргументированной информации; анализировать особенности и значение современной казахстанской модели развития; - определять практический потенциал международного диалога и бережного отношения к духовному наследию; -обосновать основополагающую роль исторического знания в формировании казахстанской идентичности и патриотизма; -формировать собственную гражданскую позицию на приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества
1	Обязательный компонент Иностранный язык	Общеобразовательная: трудова функция 1. обучающая	По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения: 1) систематизирует концептуальные основы понимания

			<p>коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне;</p> <p>2) сопоставляет и выбирает соответствующие коммуникативному намерению формы и типы речи/коммуникации с адекватным типу речи логическим построением;</p> <p>3) адекватно выражает собственные коммуникативные намерения с правильным отбором и уместным использованием соответствующих языковых средств с учетом их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка;</p> <p>4) классифицирует уровни использования реальных фактов, ссылок на авторитетное мнение; речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано;</p> <p>5) выявляет закономерности развития иностранного языка, уделяя внимание изучению стилистического своеобразия;</p> <p>6) владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера;</p> <p>7) высказывает на иностранном языке возможные решения современных проблем на основе использования аргументированной информации;</p> <p>8) доказательно использует языковой материал с достаточными для данного уровнем аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаемые ошибки при 75% безошибочных высказываний ;</p> <p>9) владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность.</p>
1	Обязательный компонент Казахский (русский) язык	Общеобразовательная: трудова функция 1. обучающая	<p>-По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения: студенты должны знать: основные функции языка, функционально-смысловые типы речи и их особенности, функциональные стили речи, коммуникативные задачи текста, приемы сжатия текста, приемы аннотирования, конспектирования и рецензирования текста. Студенты должны уметь: понимать информацию на</p>

			<p>темы личной, общественной, учебной и профессиональной сфер жизни, отмечать выделяемые положения в аргументации в общем плане понимать имплицитные и открыто заявляемые положения в текстах и прямых сообщениях; пользоваться языком корректно и эффективно в разговоре на личные и профессиональные темы, отмечая связь высказываемых тезисов, четко выражать свою позицию посредством соответствующих объяснений; аргументировать, давать оценку полученной информации, выступать на профессиональные темы, решать типовые и профессиональные задачи с целью овладения профессионально-коммуникативных умений, информации, компресии научного текста</p>
1	<p>Обязательный компонент Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)</p>	<p>Общеобразовательная: трудова функция 1. обучающая</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие экономические и политические факторы способствовали развитию информационно-коммуникационных технологий; - особенности различных операционных систем, архитектуру; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные тенденции в области информационно-коммуникационных технологий; - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - работать с электронными таблицами, выполнять консолидацию данных, строить графики; - применять методы и средства защиты информации; проектировать и создавать простые веб-сайты; - производить обработку векторных и растровых изображений; создавать мультимедийные презентации; использовать различные платформы для общения; - рассчитывать и оценивать показатели производительности суперкомпьютеров; - использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний; - пользоваться различными облачными сервисами. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки структуры базы данных;

			<ul style="list-style-type: none"> - проектирования и создания презентаций; - получения данных с сервера; - создания видеофайлов; - работы со Smart-приложениями; - работы с сервисами на сайте электронного правительства.
2	Обязательный компонент Философия	Общеобразовательная: трудова функция 1. обучающая	<p>По итогам освоения дисциплины "Философия" обучающийся обладает следующими результатами обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) описывать основное содержание онтологии и метафизики в контексте исторического развития философии; 2) объяснять специфику философского осмысления действительности; 3) обосновывать мировоззрение как продукт философского осмысления и изучения природного и социального мира; 4) классифицировать методы научного и философского познания мира; 5) интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения; 6) обосновывать роль и значение ключевых мировоззренческих понятий как ценностей социального и личностного бытия человека в современном мире; 7) анализировать философский аспект медиатекстов, социальнокультурных и личностных ситуаций для обоснования и принятия этических решений; 8) формулировать и грамотно аргументировать собственную нравственную позицию по отношению к актуальным проблемам современного глобального общества; 9) проводить исследование, актуальное для выявления философского содержание проблем в профессиональной области и презентовать результаты для обсуждения.
1	Модуль социально-политических знаний Обязательный компонент Социология	Общеобразовательная: трудова функция 1. обучающая	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные термины и проблемы социологии; социологические концепции и подходы; -условия и факторы социального развития, формы социального взаимодействия; -закономерности и формы регуляции социального поведения. Социологические знания позволяют рассмотреть

			любое явление в человеческом измерении, видеть его социальные механизмы и социальные последствия. Овладеть умениями и навыками: - самостоятельно работать с литературой общегуманитарного характера, уметь находить узловые мировоззренческие проблемы и их решения; -логически, системно и критически мыслить; -использовать полученный багаж социологической эрудиции для формулирования и доказательства собственных суждений по различным вопросам повседневной.
2	Обязательный компонент Политология	Общеобразовательная: трудовая функция 1. обучающая	В результате изучения дисциплины студенты должны Знать: - основные этапы развития политического знания в истории цивилизации; - школы и направления современной политической науки; - политическую жизнь общества; - политическую систему и ее институты; - сущность политических процессов в стране и мире. Овладеть умениями и навыками: - использовать научные методы познания, что способствует формированию научного мировоззрения; - показать место политологии в системе социально-гуманитарных наук; - самостоятельно анализировать, критически – политически мыслить; - развивать свой интеллект и расширять кругозор; - вырабатывать свою гражданскую позицию и нести социальную ответственность перед обществом.
1	Обязательный компонент Культурология	Общеобразовательная: трудовая функция 1. обучающая	По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения: - должен изучить и понимать сущность и роль культуры в жизни общества, ее структуры и функций, ее типологизации, дифференциации на отрасли, виды и формы, человекотворческого предназначения культуры; - уметь анализировать теоретические системы, понятия и категории, позволяющие составить целостную картину становления и развития культуры, и формулирование правил

			<p>описания, отражающих особенности развертывания социокультурных процессов;</p> <p>- должен анализировать и осуществлять адекватную оценку влияния целостного феномена культуры, ее различных типов, отраслей, видов и форм на формирование социальных и духовных качеств личности, социальной общности, общества в целом;</p> <p>- должен уметь объяснить особенности культурных комплексов, явлений и событий, механизмов функционирования агентов и институтов культуры, их социализирующего воздействия на формирование личности на основе научного осмысления выявленных фактов, тенденций и закономерностей развития социокультурных процессов</p>
1	Обязательный компонент Психология	Общеобразовательная: трудова функция 1. обучающая	<p>Знать: закономерности психического развития на различных возрастных этапах, основные психические процессы, свойства и состояния личности; психологические особенности возрастных периодов развития младших школьников и теоретические основы диагностики личности младшего школьника, современные методики диагностирования.</p> <p>Уметь: опираться на особенности психического развития в учебно-воспитательном процессе, применять полученные знания из области психологии в процессе воспитания и обучения младших школьников; использовать психодиагностические методики при изучении личности младшего школьника; подбирать методы и методики с целью изучения предмета исследования.</p>
1,2	Обязательный компонент Физическая культура	Общеобразовательная: трудова функция 1. обучающая	<p>Студент должен знать: - роль физической культуры в развитии и подготовки специалиста; - основы государственной политики Республики Казахстан в области физической культуры и спорта; - теоретико - методологические основы физической культуры; - основные достижения Республики Казахстан в области физической культуры; - гигиенические и организационные основы занятий физической культурой и спортом.</p> <p>уметь: - использовать в жизни практические умения и</p>

			<p>навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; - использовать физкультурно - спортивную и оздоровительную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей; - применять правила безопасного проведения занятий физическими упражнениями и видам спорта. владеть: - навыками организации спортивно - массовых соревнований; - упражнениями по профессионально - педагогической физической подготовке общей физической подготовке, специальной физической подготовке, а так же применять на практике специальные игры; - системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психомоторных способностей и качеств.</p>
1	<p>Вузовский компонент Педагогика</p>	<p>Общепрофессиональная: трудова функция 1. обучающая Общепрофессиональная: трудова функция 2. воспитывающая</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли науки и образования в общественной жизни; - о современных тенденциях в мировом образовательном пространстве; - о профессиональной компетенции учителя 12- летнего среднего образования; - о социальном назначении и роли педагога в современном обществе; - о социальном смысле и содержании их будущей специальности; - об объекте деятельности будущего учителя; - о факторах непрерывного профессионально-личностного становления педагога; - о системе образования Республики Казахстан; - теоретико-методологические основы педагогики и историю её развития, всемирное педагогическое наследие; - теорию и практику целостного педагогического процесса; - технологию реализации педагогического процесса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями,

			<p>воспитательными механизмами педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику учебно-воспитательного процесса в классе по основным характеристикам (переменным) и прогнозировать его дальнейшее развитие; - формулировать учебно-воспитательные задачи, выбирать адекватные этим задачам виды деятельности, формы и методы; - разрабатывать собственные подходы к процессу образования и воспитания, осмысливать тенденции развития образовательных систем на разных этапах истории; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательской деятельности; - педагогического общения и педагогической техники; - организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; - использования педагогических технологий в образовательном процессе; - применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а т
-	Вузовский компонент Учебная практика: «Введение в педагогическую профессию»	Общепрофессиональная: трудовая функция 2.воспитывающая	<p>Знать:особенности педагогической профессии, содержание работы учителей начальной школы, методы, формы работы учителя с детьми и их родителями,</p> <p>Уметь: применять полученные знания на практике</p>
1	Вузовский компонент Психология и развития человека	Общепрофессиональная: трудовая функция 2.воспитывающая	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития предмета психологии и развитие человека и советской и зарубежной психологии; - характеристику психологии и развитии человека как науки, ее методы и задачи; динамику развития и структуру личности и деятельности человека; - Иметь представление о психологических особенностях личности человека в онтогенезе и филогенезе. <p>Иметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о психологических особенностях личности человека в онтогенезе и филогенеза: <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания на практике; - создавать методическую базу для контроля за ходом,

			полноценностью содержания и условиями психического развития ребёнка.
1	Вузовский компонент Возрастная физиология и школьная гигиена	Общепрофессиональная: трудовая функция 1.обучающая	<p>Применять особенности развития школьников разных возрастных групп в практической деятельности.</p> <p>Студенты должны:- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие закономерности роста и развития организма; • возрастные особенности физиологии и гигиены всех систем организма ребенка; • гигиенические требования к зданиям, классам, воздушной среде, освещению учебных помещений и оборудованию школ; • гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса и режима дня для детей шестилетнего возраста; • основы охраны здоровья детей и подростков, приобщение к правилам здорового образа жизни. <p>- уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования; <p>- владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; • организации учебно-воспитательной работы с детьми и подростками с учетом анатомо-физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды, а также с учетом гигиенических требований к зданию и аудиториям, мебели и оборудованию школ; • обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; • противостояния неблагоприятных факторов окружающей среды путем приобщения детей и подростков к формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.

2	<p>Вузовский компонент Менеджмент образования</p>	<p>Общепрофессиональная: трудовая функция 1. обучающая Общепрофессиональная: трудовая функция 2. воспитывающая</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы менеджмента в образовании: функции, закономерности, принципы, методы педагогического менеджмента, системообразующие факторы педагогического менеджмента, историю развития концепций менеджмента в образовании: особенности управления школой на основе системного, гуманного, компетентностного и технологического подходов; - основы управления целостным педагогическим процессом школы; - условия эффективного управления педагогическим коллективом школы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять усвоенные теоретические знания в практике управления образовательным учреждением; осуществлять диагностическую, аналитическую и проектировочную деятельность в рамках единой системы менеджмента образовательного учреждения; проектировать и осуществлять различные виды управленческой деятельности; использовать навыки системного, гуманного, человекоцентристского, компетентностного и технологического подходов к управлению образовательным учреждением; оценивать качество управленческой деятельности с позиций целостного педагогического процесса школы как открытой педагогической системы; включаться в методическую работу образовательного учреждения, анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса, используя современные методики оценки качества обучения, воспитания и развития учащихся, применять методы работы по преодолению ограничений педагогического менеджмента. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретическими знаниями по основам педагогического менеджмента в соответствии с современными требованиями; навыками проектирования и анализа управления
---	--	--	---

			<p>целостным педагогическим процессом школы. навыками научно- исследовательской деятельности; навыками педагогического общения; навыками организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; навыками применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач; быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с деятельностью управления ЦПП.</p>
2	<p>Вузовский компонент Теория и методика воспитательной работы</p>	<p>Общепрофессиональная: трудовая функция 1. обучающая Общепрофессиональная: трудовая функция 2. воспитывающая</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности, цели и задачи воспитательной работы в школе и классе; - современную концепцию воспитания в РК и воспитательную систему школы и классов; - систему и направления деятельности классного руководителя; - формы и методы педагогического взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса- учителя, обучающихся, родителей; - закономерности развития и методику формирования детского коллектива; - формы, методы, средств и приемы воспитательной работы в различных направлениях, - современную технологию воспитания; - диагностику результатов воспитательной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать, планировать и проводить воспитательную работу в классе, школе с ориентацией на формирования гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей; - выбирать виды воспитания с учетом его целей и задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - вариативно применять методы и приемы воспитания, отбирать и использовать средства, организационные формы воспитания;

			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое руководство и управление процессом формирования классного коллектива и организации его деятельности; - организовывать классные часы, КТД и воспитательные мероприятия различной направленности; - выбирать и использовать инновационные технологии воспитания, в том числе технологии перевоспитания трудных детей; - выбирать формы эффективного сотрудничества с родителями; - организовывать работу с одаренными детьми; - планировать, организовывать и проводить профориентационную работы в классе и школе; - изучать эффективность воспитательного процесса и методически обеспечить его.
2	Вузовский компонент Инклюзивное образование	<p>Общепрофессиональная: трудовая функция 1. обучающая</p> <p>Общепрофессиональная: трудовая функция 2. воспитывающая</p> <p>Специальная: трудовая функция 4.исследовательская</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»; другие международные и республиканские законные и подзаконные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательных организаций, работающих в режиме инклюзивного образования; - сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере инклюзивного образования; - основные направления и перспективы развития инклюзивного образования и педагогической науки; - сущность и специфику профессиональной деятельности учителей общеобразовательных организаций и учителей-дефектологов в процессе инклюзивного образования; - концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, анализировать и систематизировать информацию по вопросам организации инклюзивного образования; - использовать в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах

			<p>ребенка и правах инвалидов на получение качественного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать работу по информированию общественности о проблемах образования лиц с ограниченными возможностями; - проектировать направления коррекционно-педагогического воздействия в условиях инклюзивного образования в зависимости от типа нарушенного развития, потребностей ребенка, условий обучения, ресурсов населенного пункта; - организовать и обеспечить оптимальные социально-средовые и образовательные (профессиональные) условия для детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных организациях.
2	Вузовский компонент Психолого-педагогическая практика	Специальная: трудовая функция 4.исследовательская	<p>Знать:Закономерности психического развития личностного становления младших школьников; определять уровни познавательных процессов младших школьников;</p> <p>Уметь: Подбирать психодиагностические методики для детей младшего школьного возраста, проводить психолого-педагогическую диагностику и делать обработку результатов.</p> <p>Владеть: методами и приемами психолого-педагогической диагностики младших школьников; проанализировать результаты диагностирования младших школьников; сделать выводы по результатам диагностики; Отбирать современные методы диагностирования.</p>
3	Вузовский компонент Профессиональный казахский (русский) язык	Общепрофессиональная: трудовая функция 1. обучающая	<p>Знать: Основное назначение дисциплины состоит в обеспечении качественного уровня профессиональной подготовки учителя начальной школы, обусловленного социальным заказом общества на современном этапе его развития, в области языковой компетенции.</p> <p>Умет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать русский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на русском языке; - владеть навыками извлечения необходимой информации из

			оригинального текста на русском языке по проблемам педагогики и методики начального обучения.
3	Вузовский компонент Профессионально-ориентированный иностранный язык	Общепрофессиональная: трудовая функция 1. обучающая	Знать: знакомит студентов с различными регистрами и функциональными стилями современного иностранного языка в профессиональной деятельности; Владеть: владения профессиональным иностранным языком для осуществления студентами письменного и устного информационного обмена; формирует навыки коммуникативной компетентности и достаточный уровень
	Учебно- воспитательная педагогическая практика	Общепрофессиональная: трудовая функция 2.воспитывающая Специальная: трудовая функция 3.методическая	Знать: сущности, цели и задачах воспитательной работы в школе и классе; современную концепцию воспитания в РК и воспитательную систему школы и классов; Уметь: Применять методы и технологии воспитательной работы в практике школы; разрабатывать различные виды школьной документации, диагностировать уровни развития и воспитанности учащихся, оценивать достижения учащихся и учителей
4	Вузовский компонент Основы современного казахского (русского языка)	Общепрофессиональная: трудовая функция 1. обучающая	Знать предмет, задачи, принципы и методы изучения дисциплины, разделы современного казахского (русского) языка (фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, культура речи). Уметь оперировать понятиями современного казахского (русского) языка, грамотно использовать в устной и письменной речи.
2	Вузовский компонент Педагогическое мастерство и методика применения в современных образовательных технологий	Общепрофессиональная: трудовая функция 1. обучающая Специальная: трудовая функция 5. социально-коммуникативные	Знать: теоретические и практические основы педагогической профессии, компоненты педагогического мастерства, основ педагогической техники, этики, общения; Владеть: :навыками применения современных образовательных технологий в учебном процессе начальной школы. способствует формированию у них практических навыков педагогической деятельности;
3	Вузовский компонент Методика преподавания	Специальная: трудовая функция 3.методическая	Данная дисциплина рассматривает основы содержания предмета математики, изучаемого в начальной школе:

	математике		арифметики натуральных чисел в пределах 1000000 и нуля, важнейшие величины, а также пропедевтику алгебры и геометрии для продолжения обучения на уровне основного среднего образования.
3	<p>Вузовский компонент Производственно-педагогическая практика</p>	<p>Общепрофессиональная: трудовая функция 2.воспитывающая Специальная: трудовая функция 3.методическая Специальная: трудовая функция 4.исследовательская</p>	<p>Знать: Методику преподавания дисциплин начальной школы. методики по организации учебно-воспитательной работы в начальной школе, методы научного исследования. Уметь: Применять на практике методы, формы, современные технологии обучения в преподавании дисциплин; оценить собственную деятельность в период прохождения педпрактики, проводить необходимые исследования для практической части своей дипломной работы; систематизировать, обрабатывать, интерпретировать полученные результаты исследования, которые находят отражение в научном исследовании, применять на практике методы научно-педагогического исследования; осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики; разработать процедуру исследования; сравнивать и обобщать результаты исследования.</p>

Перечень модулей, входящих в МОП

Наименование и № модуля	Наименование дисциплин	Блок	Семестр	Объем кредитов по дисциплине	Форма контроля	Всего кредитов по модулю
				РК		
М.1 Современная история Казахстана	Современная история Казахстана	ОК ООД	1	5	ГА	5
М.2 Основы билингвистической подготовки	Иностранный язык	ОК ООД	1,2	5	Экзамен	10
	Казахский (русский) язык	ОК ООД	1,2	5	Экзамен	10
	Основы современного казахского (русского) языка	ВК ПД	4	5	Экзамен	5
М.3 Основы педагогической профессии	1. Педагогика	ВКБД	1	5	Экзамен	7
	2. Учебная практика "Введение в педагогическую профессию"	ВКБД	2	2	Практика	
М.4 Социально-политических и экономико-правовых, естественных знаний	Философия	ОК ООД	3	5	Экзамен	18
	Социология	ОК ООД	1	2	Экзамен	
	Политология	ОК ООД	2	2	Экзамен	
	Культурология	ОК ООД	1	2	Экзамен	
	Психология	ОК ООД	2	2	Экзамен	
	1. Основы рыночной экономики и предпринимательства	КВ ООД	2	3	Экзамен	
	1. Основы права и антикоррупционной культуры	КВ ООД	2	2	Экзамен	
М.5 Функциональная грамотность	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	ОК ООД	2	5	Экзамен	5
М. 6 Психологические аспекты развития личности	1. Психология и развития человека	ВК БД	1	4	Экзамен	7
	2. Возрастная физиология и школьная гигиена	ВКБД	2	3	Экзамен	
М.7 Физическая культура	Физическая культура	ОК ООД	1-4	8	Диф.зачет	8

М. 8 Психологические основы изучения личности младшего школьника	1.Психолого-педагогическая практика	ВКБД	4	2	Практика	14
	1.Психология младших школьников 2.Готовность ребенка к обучению школе	КВ БД	3	6	Экзамен	
	1.Психолого-педагогическая диагностика младших школьников 2.Методы научного исследования в психологии	КВ БД	3	6	Экзамен	
М. 9 Управление образования	1.Менеджмент образования	ВКБД	3	3	Экзамен	15
	2.Теория и методика воспитательной работы	ВКБД	3	3	Экзамен	
	3.Инклюзивное образование	ВКБД	4	3	Экзамен	
	Учебно - воспитательная педагогическая практика	ВК ПД	5	6	Практика	
М. 10 Самопознание	1.Самопознание и методика преподавания самопознания 1.Методы активного социально-педагогического обучения	КВ БД	4	5	Экзамен	5
М. 11 Психолого-педагогические особенности работы с младшими школьниками	1.Дефектология 1.Основы логопедии	КВ БД	4	5	Экзамен	14
	1.Содержание работы учителя начальной школы с детьми с ООП 1.Коррекционная педагогика	КВ БД	5	4	Экзамен	
	1.Психолого-педагогические основы обучения и воспитания младших школьников 1.Педагогика начальной школы	КВ ПД	6	5	Экзамен	
М12 Основы психологической компетентности	1..Основы психологической компетентности 2.Основы профессионального самоопределения	КВ БД	3	5	Экзамен	5
М. 13Профессиональные языки	1.Профессиональный казахский (русский) язык	ВКБД	5	3	Экзамен	6
	2.Профессионально-ориентированный иностранный язык	ВКБД	6	3	Экзамен	
М 14 Частные методики	1.Педагогическое мастерство и	ВК ПД	4	5	Экзамен	

	методика применения современных образовательных технологий					
	1. Информационные технологии в образовании 2. Цифровые образовательные технологии	КВ БД	5	5	Экзамен	
	1. Методика преподавания математики	ВК ПД	5	5	Экзамен	
	1. Структурная система обновленного содержания образования в начальной школе 2. Личностная профессиональная деятельность учителя на основе обновленного содержания образования	КВ БД	5	3	Экзамен	53
	1. Теория и технология обучения письму 2. История обучения каллиграфии	КВ ПД	4	3	Экзамен	
	1. Теория и технология критериального оценивания и методика обучения литературному чтению 2. Детская литература	КВ ПД	5	4	Экзамен	
	1. Теория и технология критериального оценивания и методика обучения естествознания 2. Методика обучения познания мира	КВ ПД	6	5	Экзамен	
	1. Вокально-хоровое воспитание 2. Теория и методика музыкального искусства	КВ ПД	7	5	Экзамен	
	1. Методика обучения «Художественного труда» 2. Аппликация и пластилинография	КВ ПД	8	4	Экзамен	
	1. Теория и технология изготовления наглядных пособий 2. Теория и технология обучения изобразительному искусству	КВ ПД	8	4	Экзамен	
	2. Производственно-педагогическая практика	ВК ПД	8	10	Практика	

М.15 Социальные аспекты педагогики	1.Социальная педагогика 1.Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	КВ БД	6	6	Экзамен	21
	2.Этнопедагогика 2. Педагогика формирования межэтнической толерантности	КВ БД	6	5	Экзамен	
	3. Семейная педагогика 3. Педагогическое консультирование	КВ БД	7	5	Экзамен	
	4.Работа с неуспевающими детьми 4. Девиантология	КВ БД	6	5	Экзамен	
М.16 Развитие педагогической науки	1.Сравнительная педагогика 1.Педагогика начального образования в зарубежных странах	КВ БД	7	5	Экзамен	10
	2.История педагогики 2. Развитие педагогической науки в Казахстане	КВ ПД	7	5	Экзамен	
М. 17 Профессиональная компетенция будущего учителя	1.Коммуникативная культура учителя начальной школы 1. Социальный психологический тренинг	КВ БД	7	5	Экзамен	5
М 18 Научно-педагогическое исследование	1.Методы научно-педагогического исследования 1.Теория и технология педагогического проектирования	КВ БД	7	5	Экзамен	5
М.19 Итоговая аттестация	Государственный экзамен по специальности		8	12	Гос.экзамен	12
	Написание и защита дипломной работы или сдача гос.экзаменов по комплексным дисциплинам		8		Защита дипломной работы	

