

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по образовательной программе
6В01510- «География-История»

Семей, 2021 г.

Разработано: Преподавателями кафедры истории и социально-гуманитарных наук

**Обсуждена и одобрена на заседании кафедры
(протокол № __7__ от «_19_»__02_2021__ г.)**

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании академический совета по качеству Гуманитарного факультета
(протокол № __1_ от «_24_»__02_2021_г.)**

**Утверждена на заседании учебно-методического совета университета
(протокол № _5_ от «_28_»_05____2021 г.)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка к модульной образовательной программе
2. Компетентность модели выпускника
3. Взаимная последовательность освоения социально-профессиональной деятельности
4. Перечень модулей, входящих в образовательную программу бв01510 "География-История"

1. Пояснительная записка образовательной программы 6В01510 – «География-История»

Модульная образовательная программа (МОП) составлена на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом МОН РК № 604 от 31.10.2018 г.; Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных 12 октября 2018 года приказом МОН РК № 563, Профессионального стандарта «Педагог», утвержденный приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года. Положение о внедрении образовательных программ (Приказ 01.26/2019). Положение о дуальной системе обучения в Казахском гуманитарно-юридическом инновационном университете (Приказ 01.13/2019). О структуре модульной образовательной программы утверждена на ученом совете университета (протокол № 5 от 17.01.2014г). Правила регистрации на дисциплины компонентов по выбору (Приказ 01.18/2019).

Модульные образовательные программы предназначены для обеспечения единого подхода при формировании образовательных программ по кредитной технологии обучения. Они разрабатываются на основе нормативных документов Министерства образования и науки РК по вопросам создания методологических основ разработки образовательных программ. Настоящее положение содержит описание результатов обучения на основе Дублинских дескрипторов и компетенций, определение общих и предметных компетенций, требования к разработке образовательной программы по модульному принципу.

МОП разработана как совокупность последовательных учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присуждения степени бакалавр по образовательной программе - 6В01510 – География-История.

В модули блока ООД (ОК 51 кредит) и компоненты по выбору (КВ) – 5 кредитов, включены дисциплины, общие для всех образовательных программ, при изучении которых выпускник должен овладеть следующими компетенциями: : знание законов развития общества и его социально-политических, правовых, экономических, экологических основ, а также культурно-исторических ценностей, основ информатики, языкового общения и понимания принципов здорового образа жизни, владение информацией о политической жизни страны.

В блок БД включены дисциплины вузовского компонента (ОК) – 36 кредитов и компоненты по выбору (КВ) – 76 кредита. Модули данных дисциплин формируют комплекс компетенций: сформированность профессиональных качеств, охватывающих глубокие научно-теоретические и методологические знания, практические умения и навыки по историко-теоретическим и отраслевым наукам в сфере образовательной программы.

В блок ПД включены дисциплины вузовского компонента (ОК) – 22 кредитов; и компоненты по выбору (КВ) – 38 кредитов. Модули данных дисциплин позволяют формировать комплекс приобретаемых выпускником ключевых и специальных компетенций: сформированность профессиональных качеств, включающих теоретические и эмпирические знания, а также умения и навыки к практическим действиям, умение анализировать и решать географические проблемы, для успешного решения задач.

Критерием завершения образовательного процесса является освоение студентом 228 кредитов теоретического обучения и ИГА – 12 кредита МОП состоит из 21 модулей.

Срок обучения - 4 года

Основной целью модульной образовательной программы 6В01510 География-История: Подготовка высококвалифицированных кадров с профессиональными знаниями, умениями и навыками в сфере образования на основе формирования общекультурных и профессиональных компетенций, личности учителя способной обеспечивать результативность образовательного процесса на основе классических и инновационных методов обучения, личности способной к профессиональному росту и профессиональной мобильности в новых условиях образовательной практики.

Основными задачами ОП 6В01510 География-История являются: формирование фундаментальных знаний и профессиональных компетенций, необходимых в практической деятельности, обеспечение системы среднего образования педагогами-географами, способными успешно конкурировать на внутреннем и внешнем рынке труда, достижение интеграции в европейское образовательное и научно-исследовательское пространство

Квалификационная характеристика модульной образовательной программы 6В01510- «География-История»:

Сферой профессиональной деятельности бакалавра по образовательной программе 6В01510 «География-История» выступает образовательно-воспитательный процесс в школьных, среднеспециальных государственных и частных организациях образования (лицеях, гимназиях и колледжах).

- Управление (отделы образования, акиматы, организации охраны природы и экологии);
- Наука (научно – исследовательские организации по профилям: география, экология, геология, картография, гидрология, сейсмология, география почв и др.);

Область (применения знания и навыков) деятельности выпускника где может работать:

- Организации дошкольного обучения и воспитания;
- Начальные, основные и углубленные школы (лицеи, гимназии);
- Специализированные школы;
- Организации технические, профессиональные и после окончания средне – специального образование;

Цели изучения дисциплины (модуля):

- становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о экологии, особенностях развития окружающей среды человека, социально-экологических проблемах современности, как факторах влияющих на жизнедеятельность социума и развитие способности человека к познанию и пониманию экологических особенностей среды
- освоение основных понятий практической географии
- формирование общечеловеческих и социально – личностных ценностей
- формирование экологической, физической, этической, правовой культуры и культуры мышления;
- формирование фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности
- синтезирующую всю совокупность знаний о Земле, обеспечивая синтез естественно – научной, общественно – политической, социально-экономической, экологической и технологической информации.

- мирование исторических представлений о научных, философских и религиозных взглядах на мир, о развитии общества в мире и Республике Казахстан;
- развитие знаний об исторических основах политической и социальноэкономической жизни народов мира, сущности культуры и ее роли, о человеке как личности;
- формирование знаний основ исторических и вспомогательных исторических дисциплин, общей психологии и общей педагогики, средств и методов педагогической деятельности;
- формирование умений и навыков педагогической деятельности;
- формирование знаний об основных направлениях в решении проблемы связи обучения и развития, структуры и функции учебной деятельности, методов и формы организации обучения.

По компетенциям базовых и профилирующих дисциплин с учетом Дублинских дескрипторов бакалавр 6В01510 География-История должен:

- демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в географии и истории;
- применять эти знания и понимание на профессиональном уровне;
- формулировать аргументы и решать профессиональные задачи в процессе обучения географии и истории;
- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений.

2. Компетентносная модель выпускника

К компетенции общеобразовательных дисциплин входят ОК 1:

Трудовая функция - 1: Обучающая - транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания

Умения и навыки:

- самостоятельно конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;
- самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ
- с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;
- под руководством наставника создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);
- во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее)

Знания:

- классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области);
 - новых достижений в области психолого-педагогических наук;
 - педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
 - методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;
 - принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;
 - методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса
 - принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования;
 - теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
 - лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
 - парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
- языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования)

К компетенции базовых дисциплин входят:

ОПК 2 - Общепрофессиональные компетенции

Трудовая функция - 1: Обучающая - транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания

Умения и навыки:

- самостоятельно конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;
- самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ
- с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;
- под руководством наставника создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);

- во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее)

Знания:

- классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области);
- новых достижений в области психолого-педагогических наук;
- педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
- методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;
- принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;
- методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса
- принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования;
- теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
- лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
- парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
- языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования)

Трудовая функция - 2: Воспитывающая - приобщает обучающихся к системе социальных ценностей

Умения и навыки:

- соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
- проявляет уважение к личности обучающихся;
- придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
- проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
- проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
- строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
- проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;
- развивает культурную осведомленность, языковую компетентность

- содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;
- формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни

Знания:

- педагогики школы;
- педагогической психологии;
- инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;
- воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);
- принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана
- способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности

Трудовая функция - 3: Социально-коммуникативная – осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования

Умения и навыки:

- самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;
- самостоятельно инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.);
- самостоятельно привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.

Знания:

- основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
- форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
- форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);
- основ профессионального лидерства

К компетенции профилирующих дисциплин входят:

СК 3- Специальные компетенции

Трудовая функция - 1: Методическая - осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса

Умения и навыки:

- самостоятельно планирует повышение своей квалификации;

- самостоятельно выбирает информацию из интернет-источников;
- под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;
- разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий под руководством наставника и/или в соответствии с инструкциями и требованиями;
- во взаимодействии с коллегами создает благоприятную среду для обучения учащихся

Знания:

- методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;
- способов реализации индивидуальных планов профессионального развития ;
- принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;
- принципов и методов разработки учебно-программной документации;
- особенностей организации учебного процесса с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)

Трудовая функция - 2: Исследовательская - изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду

Умения и навыки:

- самостоятельно использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
- во взаимодействии с коллегами выявляет потребности и затруднения в обучении;
- использует методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики; под руководством наставника планирует и проводит исследования образовательной среды

Знания:

- принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики
- методов исследования в педагогике;
- методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся

По компетенциям базовых и профилирующих дисциплин с учетом Дублинских дескрипторов бакалавр 6В01510 География-История должен:

- демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в географии;
- применять эти знания и понимание на профессиональном уровне;
- формулировать аргументы и решать профессиональные задачи в процессе обучения географии;
- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений.

Для создания специальных условий получения образования лицами с особыми образова-тельными потребностями компетентностная модель выпускника дополняется профессио-нальными компетенциями, обеспечивающими адаптивный характер основной образова-тельной программы. С этой целью в каталог курсов дополнительной образовательной программы «Minor» вводятся курсы для формирования у лиц с особыми образовательными потребностями способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда с учетом особенностей заболевания.

Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций по образовательной программе 6В01510 «География-История»

№	Компетенция	Перечень обязательных, элективных дисциплин и последовательность их изучения по каждой траектории обучения		Ожидаемые результаты
		Перечень дисциплин	Последовательность их изучения	
Вузовский компонент				
1.	Специальные	Общее землеведение	3 семестр	<p>Знать: Состояние и перспективы развития географической науки и ее роль в современном научном знании о природе и обществе; физико-химические основы природных процессов и явлений, причины, их определяющие;</p> <p>Уметь: Строить и анализировать графики связи между природными явлениями, диаграммы, облегчающие сравнительный анализ территории или различных компонентов географической оболочки; уметь составлять по различным источникам климатические, гидрологические и другие природные характеристики территорий в текстовой, табличной или графической формах; уметь работать с литературным, картографическим и численным материалом.</p> <p>Обладать навыками:</p>

				<p>Понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; системой знаний о глобальных и региональных закономерностях формирования, развития и дифференциации геосистем и природных комплексов; сформировавшейся в результате непрерывного развития целого комплекса взаимосвязанных и взаимообусловленных природных процессов и явлений.</p>
2.	Специальные	Методика преподавания географии	5 семестр	<p>Знать: цели и задачи обучения географии в школе, методы, средства обучения географии в школе; современные формы организации учебного процесса, типы и формы основной формы организации учебного процесса - урока</p> <p>Уметь: самостоятельно подготовить и провести урок географии любой темы, раздела, курса школьной географии; пользоваться всей ранее накопленной географической информацией: справочниками (ежегодниками и др.), словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научно-методической литературой по географии и методике преподавания географии; анализировать взаимосвязь географического содержания школьных курсов географии.</p> <p>Обладать навыками: базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии необходимыми для формирования географический знаний в школе. Применять полученные знания и умения на практике и в профессиональной деятельности - дает сведения о методике преподавания географии в средней школе. Студенты овладевают навыками применения новых методов обучения географии и получают теоретические знания о предмете Методика преподавания географии является педагогической наукой, построенной с учетом возрастных особенностей. Одной из основных задач совершенствования содержания географического образования является полное отражение современного уровня развития и достижения системы географических наук. Это нашло отражение в экономической, экологической и гуманитарной направленности содержания образования, интеграции физико-географических и экономико-географических знаний.</p>

3.	Специальные	Методика преподавания истории		<ul style="list-style-type: none"> - выявить основные аспекты педагогической деятельности; - акцент, содержание, основные категории, понятия курса педагогика; - Дать оценку современной концепции воспитания в РК и воспитательной системе школы и класса. - систематизировать теоретические знания, усвоенные в практике педагога, рассмотреть особенности современных концепций в практике работы
Компонент по выбору				
4.	Специальные	Основы геологии и геоморфологии	4 семестр	<p>Знать: классификацию горных пород и грунтов; принципы классификации почв; характеристику почвенного покрова основных зон</p> <p>Уметь: читать геологическую и почвенную карту, определять геоморфологические элементы и формы рельефа, определять виды почв</p> <p>Обладать навыками: -основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области геологии: описания морфологии рельефа; -принципами определения генезиса и относительного возраста рельефа; -описания наиболее распространенных горных пород, минералов, генетических типов рыхлых отложений; -принципами анализа влияния морфолитогенной основы на распространение, строение и функционирование геоситем и их компонентов, а также на расселение и хозяйственную деятельность.</p>
		Палеогеография	4 семестр	<p>Знать: Общие закономерности развития природы</p> <p>Уметь: Ориентироваться в разнообразных методах геохронологии</p> <p>Обладать навыками: Знаниями о способах и методах реконструкции палеогеографических условий</p>

5.	Специальные	Физическая география материков и океанов	5 семестр	<p>Знать: закономерности пространственной дифференциации географической оболочки, факторов, которые ее определяют, результатов действия и взаимодействия этих факторов; - природно-территориальные и аквальные комплексы высших рангов как целостных частей географической оболочки, обладающих внутренним единством, определенной степенью однородности и специфическими чертами природы.</p> <p>Уметь: использовать прикладные аспекты географических наук; пользования Интернет-ресурсами, вести аналитическую работу с литературными, картографическими источниками; развивать навыки производства графических работ, выполнения практических заданий.</p> <p>Обладать навыками: - понятийно-категориальным аппаратом географических наук; - знаниями о глобальных и региональных закономерностях формирования, развития и дифференциации природных, и природно-антропогенных геосистем; - системой знаний о многообразии и сохранении устойчивости географической оболочки;</p>
		Метеорология с основами климатологии	5 семестр	<p>Знать: строение и химический состав атмосферы, образование и строение облаков; появление туманов, движения и циркуляция атмосферного воздуха</p> <p>Уметь: умение использовать методы метеорологических наблюдений, методы расчета нормативных характеристик осадков, испарения, ветра при проектировании водохозяйственных природо охранных объектов;</p> <p>Обладать навыками: Умение пользоваться технологией и приборами для исследования погоды, предсказание погоды по результатам исследований.</p>
	Специальные	Археология	6 семестр	<p>Знать: историю становления науки, методы исследования, терминологию,</p>

6.				<p>периодизацию и хронологию эпох, причины и следствия технических и социальных достижений; - экологические причины изменений в культуре, существо технологических изобретений и этапы освоения новых ресурсов земного шара в эпохи камня и бронзы; - наиболее яркие достижения культур ранних кочевников, древневосточной и античной цивилизаций, происхождение и расселение славянских, финно-угорских и тюркских народов в эпоху средневековья, особенности городской и сельской культуры Древней Руси; - методы археологии и основы применения методов информатики и естественных наук</p> <p>Уметь: участвовать в обсуждении научных тем; - извлекать и оценивать информацию из различных источников (интернет, журналы, музейные коллекции, научная литература); -пользоваться справочным материалом; -использовать базовые знания в профессиональной жизни; - критически оценивать идеи и научные результаты - определяют место объекта археологического наследия в контексте археологической периодизации.</p> <p>Обладать навыками: - основами публичной речи; приемами работы с вещественными источниками; - способами и приемами анализа данных, постановки цели и ее достижения; - способами и приемами самостоятельного поиска знаний Должен демонстрировать способность и готовность: -использовать в научно-исторических исследованиях базовые знания в области археологии; - применять полученные знания на практике</p>
		Археология Казахстана	6 семестр	<p>Знать: во время учебного процесса археологические организация исследований и использовать базу планирования; - раскрытие полевых данных при экспедиционных работах; - обработка и ранжирование полевых данных; - отчеты по археологическим и этнологическим экспедициям</p> <p>Уметь: - умение организовать экспедиционное исследование на основе опыта; - знание методов планирования археолого-этнологической экспедиции;</p>

				<p>- ведение полевого дневника и отчет по проделанной работе - уметь вести самостоятельную научную работу по теоретическим знаниям.</p> <p>Обладать навыками: - архео-этнологические использование технологий в исследовании; - знать современные закономерности и тенденции в развитии археологии и этнологических наук.</p>
7.	Специальные	Основы туризма и краеведения	7 семестр	<p>Знать: – значение краеведения для успешной научно-исследовательской и производственной деятельности; – формы изучения родного края для использования в профессиональной деятельности; – методы и приемы осуществления краеведческого принципа в природопользовании.</p> <p>Уметь: – проводить краеведческие исследования своей местности для использования в профессиональной деятельности;</p> <p>Обладать навыками: – вести научно-исследовательскую работу по краеведению в целях совершенствования научно-познавательного процесса. – методическими подходами к вопросам научно-исследовательской работы по краеведению.</p>
		Национальные заповедники Казахстана	7 семестр	<p>Знать: подробно рассмотреть государственные заповедники Казахстана. Содержание дисциплины: изучает основные понятия и принципы организации особо охраняемых территорий в Казахстане, дает характеристику заповедников страны.</p> <p>Уметь: основные понятия и принципы организации особо охраняемых территорий в Казахстане, дает характеристику заповедников страны. Изучение теоретических основ организации особо охраняемых</p>

				<p>территорий; дает физико-географическую характеристику заповедников Республики Казахстан;</p> <p>физико-географическую характеристику национальных парков Республики Казахстан;</p> <p>дает характеристику природных памятников, заказников, резерватов;</p> <p>Обладать навыками:</p> <p>необходимо освоить практические рекомендации по улучшению заповедного дела в Казахстане.</p>
8.	Специальные	Вспомогательные исторические дисциплины	7 семестр	<p>Знать:</p> <p>историю развития вспомогательных исторических дисциплин в нашей стране;</p> <p>Уметь:</p> <p>выделять предметную область вспомогательной исторической дисциплины исходя из характера материала источника, типа источника и его вида.</p> <p>Обладать навыками:</p> <p>извлечь максимум информации о происхождении исторического источника и установить степень правомерности его использования в научном исследовании.</p>
		Источниковедение и историография	7 семестр	<p>Знать:</p> <p>основные понятия источниковедения и историографии, типологию, периодизацию и эволюцию корпуса российских источников, методы источниковедческого и историографического анализа</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно применять методы и приемы источниковедческого и историографического анализа в полном объеме.</p> <p>Обладать навыками:</p> <p>- профессиональными навыками источниковедческого и историографического анализа и синтеза . -навыками работы с разновременными, разнотиповыми и разнородными историческими и историографическими источниками.</p>

9.	Специальные	Политическая , экономическая и социальная география мира	7 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные методы учета природных ресурсов при решении народнохозяйственных задач в их глобальном и территориальном аспекте; - о влиянии различий в природной среде на различия в производственном направлении хозяйства от места к месту в рамках определенной общественной информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать хозяйственную оценку важнейшим элементам географической среды, играющих исключительно важную роль в современном производстве: ресурсам земной коры (полезным ископаемым), климата, гидросферы (Мирового океана), органического мира суши (почв, растительного и животного мира). <p>Обладать навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> решению проблем в социально– экономической, политической, правовой сферах, использованию средств и систем контроля и управления состоянием мировой экономики; - осуществления координации экономической деятельности; - законодательной и нормативно–правовой базы в области экономики и геополитики; - научно–технического прогресса.
		Геоэкономика и основы политической географии	7 семестр	<p>Знать:</p> <p>мировая экономика — многоуровневая, глобальная система хозяйствования, объединяющая национальные экономики стран мира на основе международного разделения труда посредством системы международных экономических отношений.</p> <p>Уметь:</p> <p>изучение экономического развития стран мира.</p> <p>Обладать навыками:</p> <p>знание этно- религиозного состава, демографической ситуации и экономического развития стран мира.</p>
	Специальные	Геоэкологический мониторинг	8 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации, структуры и назначения мониторинга состояния окружающей среды; - критерии оценки состояния окружающей природной среды и приоритетных контролируемых параметров; - подходы и средства

10.				<p>реализации геоэкологического мониторинга; - методы наблюдения и наземного обеспечения в мониторинге; - основы контроля и управления обратными связями в геоэкологическом мониторинге; - методы анализа геоэкологических проблем, связанных с изменением состояния окружающей природной среды в результате хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Уметь:</p> <p>- уметь ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, находить решения типовых управленческих задач в конкретной организации - описывать многофакторное воздействие внешнего окружения на определение целей и стратегии организации, знать основы разработки и реализации стратегии организации.</p> <p>Обладать навыками:</p> <p>В соответствии с требованиями ГОС ВПО специалист должен владеть: системой знаний о современных проблемах региональной геоэкологии; уметь применять полученные знания в своей трудовой деятельности; выработать навыки работы с литературой, в том числе с электронными источниками информации; уметь проводить научно-посвятительную работу с детьми и молодежью в условиях школы и внешкольных образовательно-воспитательных учреждений; уметь характеризовать состав, структуру и функции геоэкоосистем, составлять схемы пищевых цепей и сетей.</p>
		Урбоэкология	8 семестр	<p>Знать:</p> <p>– теоретические основы урбоэкологии; – отраслевую специфику урбоэкологических исследований; – особенности управления природопользованием в урбосистемах.</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; – организовывать учебно-исследовательскую деятельность в области оценки качества городской среды.</p> <p>Обладать навыками:</p> <p>– основными методами и средствами получения и хранения информации; –</p>

				новыками создания компьютерных баз данных и презентаций; – принципами создания оптимальной среды обитания в жилых помещениях.
11	Специальны е	Геоглобалистика и природопользован ие	8 семестр	<p>Знать: знание физико-химических свойств внутренних и внешних вод и их значение для человечества</p> <p>Уметь: основные категории и понятия глобалистики и природопользования, предмет геоглобалистики, закономерности развития природы, общества, человека и человеческого мышления; функции глобалистики в человеческой культуре, роль глобалистики в жизни человека и общества, основы научной, философской и религиозной картин мира, основные этапы развития глобалистики, важнейшие школы и учения выдающихся ученых - представителей глобалистики</p> <p>Обладать навыками: роль и значение природных вод (рек, озер, ледников, болот, морей, океанов) в географической оболочке</p>
		Охрана окружающей среды	8 семестр	<p>Знать: теоретические основы охраны окружающей среды; - основные антропогенно-обусловленные негативные процессы в различных объектах окружающей среды (гидросфера, атмосфера и почва) и в экосистемах; - принципы и методы охраны растительного и животного мира, сохранения их биоразнообразия и продуктивности; - основные мероприятия по предотвращению загрязнения и других видов антропогенного воздействия на окружающую среду.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания для охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.</p> <p>Обладать навыками: представлениями о значимости охраны окружающей среды и методах ее реализации на практике.</p>

Таблица 2. Последовательность освоения обще-базовых дисциплин социально-профессионального взаимодействия

№	Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемые результаты по дисциплине
Общеобразовательные дисциплины				
Обязательный компонент				
1	1	Современная история Казахстана	ОК 1-Общейобразовательные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать знание основных периодов становления исторического прошлого независимой казахстанской государственности; -соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; - овладеть приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий современной истории Казахстана; -предлагать возможные решения современных проблем на основе анализа исторического прошлого и аргументированной информации; анализировать особенности и значение современной казахстанской модели развития; - определять практический потенциал международного диалога и бережного отношения к духовному наследию; -обосновать основополагающую роль исторического знания в формировании казахстанской идентичности и патриотизма; -формировать собственную гражданскую позицию на приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.
2	1	Иностранный язык	ОК 1- Общей образовательные компетенции	<p>По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизирует концептуальные основы понимания коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне; - сопоставляет и выбирает соответствующие коммуникативному намерению формы и типы речи/коммуникации с адекватным типу речи логическим построением; - адекватно выражает собственные коммуникативные намерения с правильным отбором и уместным использованием соответствующих языковых средств с учетом

				<p>их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицирует уровни использования реальных фактов, ссылок на авторитетное мнение; речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано; - выявляет закономерности развития иностранного языка, уделяя внимание изучению стилистического своеобразия; - владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера; - высказывает на иностранном языке возможные решения современных проблем на основе использования аргументированной информации; - доказательно использует языковой материал с достаточными для данного уровня аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаемые ошибки при 75% безошибочных высказываний ; - владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность.
3	1	Казахский (русский) язык	ОК 1- Общей образовательные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения: студенты должны знать: основные функции языка, функционально-смысловые типы речи и их особенности, функциональные стили речи, коммуникативные задачи текста, приемы сжатия текста, приемы аннотирования, конспектирования и рецензирования текста. Студенты должны уметь: понимать информацию на темы личной, общественной, учебной и профессиональной сфер жизни, отмечать выделяемые положения в аргументации в общем плане понимать имплицитные и открыто заявляемые положения в текстах и прямых сообщениях; пользоваться языком корректно и эффективно в разговоре на личные и профессиональные темы, отмечая связь высказываемых тезисов, четко выражать свою позицию посредством соответствующих объяснений; аргументировать, давать оценку полученной информации, выступать на профессиональные темы, решать типовые и профессиональные задачи с целью овладения профессионально-коммуникативных умений, информации, компресии научного текста.
4	1	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	ОК 1- Общей образовательные компетенции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие экономические и политические факторы способствовали развитию информационно-коммуникационных технологий; - особенности различных операционных систем, архитектуру;

				<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные тенденции в области информационно-коммуникационных технологий; - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - работать с электронными таблицами, выполнять консолидацию данных, строить графики; - применять методы и средства защиты информации; проектировать и создавать простые веб-сайты; - производить обработку векторных и растровых изображений; создавать мультимедийные презентации; использовать различные платформы для общения; - рассчитывать и оценивать показатели производительности суперкомпьютеров; - использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний; - пользоваться различными облачными сервисами. <p>Обладеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки структуры базы данных; - проектирования и создания презентаций; - получения данных с сервера; - создания видеофайлов; - работы со Smart-приложениями; - работы с сервисами на сайте электронного правительства.
5	1	Физическая культура	ОК 1- Общей образовательные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, - раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; - раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, - применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, - излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
Модуль социально-политических знаний				
6	1	Социология	ОК 1- Общейобразова	По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения:

		тельные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть фундаментальными знаниями социологии; - спектр достижений теоретических в области социологии. <p>Овладеть умениями и навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с литературой общегуманитарного характера, уметь находить узловые мировоззренческие проблемы и их решения; - логически, системно и критически мыслить; - использовать полученный багаж социологической эрудиции для формулирования и доказательства собственных суждений по различным вопросам повседневной.
1	Культурология		<p>По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должен изучить и понимать сущность и роль культуры в жизни общества, ее структуры и функций, ее типологизации, дифференциации на отрасли, виды и формы, человекотворческого предназначения культуры; - уметь анализировать теоретические системы, понятия и категории, позволяющие составить целостную картину становления и развития культуры, и формулирование правил описания, отражающих особенности развертывания социокультурных процессов; - должен анализировать и осуществлять адекватную оценку влияния целостного феномена культуры, ее различных типов, отраслей, видов и форм на формирование социальных и духовных качеств личности, социальной общности, общества в целом; - должен уметь объяснить особенности культурных комплексов, явлений и событий, механизмов функционирования агентов и институтов культуры, их социализирующего воздействия на формирование личности на основе научного осмысления выявленных фактов, тенденций и закономерностей развития социокультурных процессов
1	Политология		<p>В результате изучения дисциплины студенты должны</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития политического знания в истории цивилизации; - школы и направления современной политической науки; - политическую жизнь общества; - политическую систему и ее институты; - сущность политических процессов в стране и мире.

			<p>Овладеть умениями и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные методы познания, что способствует формированию научного мировоззрения; - показать место политологии в системе социально-гуманитарных наук; - самостоятельно анализировать, критически – политически мыслить; - развивать свой интеллект и расширять кругозор; - вырабатывать свою гражданскую позицию и нести социальную ответственность перед обществом.
1	Психология		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и место психологии в системе наук; - основные направления развития личности в современной психологии; - личностные ценности и смыслы в профессиональном самоопределении; - взаимосвязь и взаимовлияние психики и тела; - техники и приемы эффективной коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять изучение психологических особенностей учащихся и классных коллективов для решения профессиональных задач; - учитывать индивидуально-психологические особенности личности при проектировании учебно-воспитательного процесса; - выявлять модели поведения в конфликтной ситуации и проводить самодиагностику преобладающего типа поведения в конфликтной ситуации; - разрабатывать психологические рекомендации по развитию толерантного поведения. <p>Обладать навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками саморегуляции личности (стресс-менеджмент); - навыками профилактики эмоционального выгорания в профессиональной деятельности; - навыками распознавания психологического воздействия; - навыками эффективной коммуникации."
2	Философия		<p>По итогам освоения дисциплины "Философия" обучающийся обладает следующими результатами обучения:</p> <p>1) описывать основное содержание онтологии и метафизики в контексте исторического развития философии;</p>

				<p>2) объяснять специфику философского осмысления действительности;</p> <p>3) обосновывать мировоззрение как продукт философского осмысления и изучения природного и социального мира;</p> <p>4) классифицировать методы научного и философского познания мира;</p>
Общеобразовательные дисциплины				
Компонент установленные вузом				
7	1	Основы рыночной экономики и предпринимательства	ОПК 2 – Общепрофессиональные компетенции Трудовая функция - Трудовая функция - 2: Воспитывающая 1: Обучающая Трудовая функция - 3: Социально-коммуникативная	<p>Знать: функции денег, причины различий в уровне оплаты труда; основные виды налогов; организационно-правовые формы предпринимательства; виды ценных бумаг; факторы экономического роста; современное состояние теории и практики предпринимательской деятельности; специфику предпринимательской деятельности;</p> <p>Уметь: приводить примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ, казахстанских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; описывать действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета Казахстана, экономический рост, пользоваться базовой терминологией современного предпринимательства;</p> <p>Обладать навыками: получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.</p>
	1	Основы права и антикоррупционной культуры		<p>Знать: основные положения Конституции Республики Казахстан;</p> <p>-основные положения действующего законодательства РК;</p> <p>-систему органов государственного управления и круг их полномочий,</p> <p>- цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике;</p> <p>- финансовое право и финансы;</p> <p>-механизм взаимодействия материального и процессуального права;</p> <p>-сущность коррупции и причины ее происхождения;</p> <p>-меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения;</p> <p>-действующее законодательство в области противодействия коррупции.</p> <p>Уметь:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - анализировать события и действия с точки зрения области правового регулирования и уметь обращаться к необходимым нормативным актам; - ориентироваться в действующем законодательстве; - используя закон защищать свои права и интересы; - ориентироваться в вопросах действующего законодательства; - применять нормы гражданского права в конкретных ситуациях; - реализовывать ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике; - работать над повышением уровня нравственной и правовой культуры; - задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции; <p>Обладать навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения дискуссий по правовым вопросам, по вопросам применения норм в современный период; - правового анализа различных документов; - анализа ситуации конфликта интересов и морального выбора; - совершенствования антикоррупционной культуры; - действия в ситуации конфликта интересов.
Базовые дисциплины				
Вузовский компонент				
1	1	Возрастная физиология и школьная гигиена	ОПК 2 – Общепрофессиональные компетенции Трудовая функция - 1: Обучающая; Трудовая функция - 2: Воспитывающая	<ul style="list-style-type: none"> - перечислить и охарактеризовать основные теории, методы и технологии воспитательной работы с учащимися; - классифицировать теоретические основы видов педагогической деятельности; - применять усвоенные теоретические знания в практике педагога; анализировать и систематизировать информацию по вопросам организации педагогического процесса; - определять основные аспекты педагогической деятельности; акцентировать внимание на содержании, основных категориях, понятиях курса педагогики; - дать оценку современной концепции воспитания в РК и воспитательных системах школы и класса.
2	1	Педагогика	ОПК 2 – Общепрофессиональные	знать: <ul style="list-style-type: none"> - о роли науки и образования в общественной жизни; - о современных тенденциях в мировом образовательном пространстве;

			<p>компетенции</p> <p>Трудовая функция - 1: Обучающая;</p> <p>Трудовая функция - 2: Воспитывающая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - о профессиональной компетенции учителя 12-летнего среднего образования; - о социальном назначении и роли педагога в современном обществе; - о социальном смысле и содержании их будущей специальности; - об объекте деятельности будущего учителя; - о факторах непрерывного профессионально-личностного становления педагога; - о системе образования Республики Казахстан; - теоретико-методологические основы педагогики и историю её развития, всемирное педагогическое наследие; - теорию и практику целостного педагогического процесса; - технологию реализации педагогического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса; - осуществлять диагностику учебно-воспитательного процесса в классе по основным характеристикам (переменным) и прогнозировать его дальнейшее развитие; - формулировать учебно-воспитательные задачи, выбирать адекватные этим задачам виды деятельности, формы и методы; - разрабатывать собственные подходы к процессу образования и воспитания, осмысливать тенденции развития образовательных систем на разных этапах истории; <p>Обладать навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательской деятельности; - педагогического общения и педагогической техники; - организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; - использования педагогических технологий в образовательном процессе; - применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а т
3	1	Психология и развитие человека	ОПК 2 – Общепро	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития предмета психологии и развитие человека и советской и

			фессиональные компетенции Трудовая функция - 1: Обучающая; Трудовая функция - 2: Воспитывающая	зарубежной психологии; - характеристику психологии и развития человека как науки, ее методы и задачи; динамику развития и структуру личности и деятельности человека; - Иметь представление о психологических особенностях личности человека в онтогенезе и филогенезе. - представление о психологических особенностях личности человека в онтогенезе и филогенезе: Уметь: - использовать полученные знания на практике; - создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребёнка.
4	2	Менеджмент образования	ОПК 2 – Общепрофессиональные компетенции Трудовая функция - 1: Обучающая; Трудовая функция - 2: Воспитывающая	Знать: - теоретико-методологические основы менеджмента в образовании: функции, закономерности, принципы, методы педагогического менеджмента, системообразующие факторы педагогического менеджмента, историю развития концепций менеджмента в образовании: особенности управления школой на основе системного, гуманного, компетентностного и технологического подходов; - основы управления целостным педагогическим процессом школы; - условия эффективного управления педагогическим коллективом школы Уметь: - применять усвоенные теоретические знания в практике управления образовательным учреждением; - осуществлять диагностическую, аналитическую и проектировочную деятельность в рамках единой системы менеджмента образовательного учреждения; - проектировать и осуществлять различные виды управленческой деятельности; - использовать навыки системного, гуманного, человекоцентристского, компетентностного и технологического подходов к управлению образовательным учреждением; - оценивать качество управленческой деятельности с позиций целостного педагогического процесса школы как открытой педагогической системы; - включаться в методическую работу образовательного учреждения,

				<p>анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса, используя современные методики оценки качества обучения, воспитания и развития учащихся, применять методы работы по преодолению ограничений педагогического менеджмента.</p> <p>Обладать навыками: теоретическими знаниями по основам педагогического менеджмента в соответствии с современными требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы. - навыками научно- исследовательской деятельности; - навыками педагогического общения; - навыками организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; - навыками применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач; быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с деятельностью управления ЦПП.
5	2	Теория и методика воспитательной работы	<p>ОПК 2 – Общепрофессиональные компетенции Трудовая функция - 1: Обучающая; Трудовая функция - 2: Воспитывающая</p>	<p>Знать: о формах и методах педагогического взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса-учителя, обучающихся, родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о закономерностях развития и методике формирования детского коллектива; - о формах, методах, средствах и приемах воспитательной работы в различных направлениях, - о современных технологиях воспитания; - о диагностике результатов воспитательной работы. <p>Уметь: - моделировать, планировать и проводить воспитательную работу в классе, школе с ориентацией на формирования гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать виды воспитания с учетом его целей и задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - вариативно применять методы и приемы воспитания, отбирать и использовать средства, организационные формы воспитания;

				<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое руководство и управление процессом формирования классного коллектива и организации его деятельности; - организовывать классные часы, КТД и воспитательные мероприятия различной направленности; - выбирать и использовать инновационные технологии воспитания, в том числе технологии перевоспитания трудных детей; - выбирать формы эффективного сотрудничества с родителями; - организовывать работу с одаренными детьми; - планировать, организовывать и проводить профориентационную работы в классе и школе; - изучать эффективность воспитательного процесса и методически обеспечить его. <p>Обладать навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями по основам педагогического менеджмента в соответствии с современными требованиями; - навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы; - навыками научно-исследовательской деятельности; - навыками педагогического общения; - навыками организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса;
6	2	Инклюзивное образование	<p>ОПК 2 –</p> <p>Общепрофессиональные компетенции</p> <p>Трудовая функция - 1:</p> <p>Обучающая;</p> <p>Трудовая функция - 2:</p> <p>Воспитывающая</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»; другие международные и республиканские законные и подзаконные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательных организаций, работающих в режиме инклюзивного образования; - сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере инклюзивного образования; - основные направления и перспективы развития инклюзивного образования и педагогической науки; - сущность и специфику профессиональной деятельности учителей общеобразовательных организаций и учителей-дефектологов в процессе

				<p>инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, анализировать и систематизировать информацию по вопросам организации инклюзивного образования; - использовать в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов на получение качественного образования; - проектировать работу по информированию общественности о проблемах образования лиц с ограниченными возможностями; - проектировать направления коррекционно-педагогического воздействия в условиях инклюзивного образования в зависимости от типа нарушенного развития, потребностей ребенка, условий обучения, ресурсов населенного пункта; - организовать и обеспечить оптимальные социально-средовые и образовательные (профессиональные) условия для детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных организациях.
7	3	Профессиональный казахский (русский) язык	<p>ОПК 2 –</p> <p>Общепрофессиональные компетенции</p> <p>Трудовая функция - 1:</p> <p>Обучающая;</p> <p>Трудовая функция - 2:</p> <p>Воспитывающая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть государственным, русским и иностранным языками; - способность грамотно изъясняться на государственном, русском и иностранном языках; - составлять грамотно текущую документацию на государственном, русском и иностранном языках; - применять основные конструктивные диалоги, общения в поликультурном
8	3	Профессионально-ориентированный иностранный язык	<p>ОПК 2 –</p> <p>Общепрофессиональные компетенции</p> <p>Трудовая функция - 1:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -владеть государственным, русским и иностранным языками; -способность грамотно изъясняться на государственном, русском и иностранном языках; -составлять грамотно текущую документацию на государственном, русском и иностранном языках; -применять основные конструктивные диалоги, общения в поликультурном

			Обучающая; Трудовая функция - 2: Воспитывающая	
--	--	--	---	--

3. Перечень модулей для образовательной программы 6В01510 «География-История»

Наименование модуля	Наименование дисциплин	Блок	Се- местр	Размер кредитов по дисципли- не	Форма контроля	Все кредиты по модулю
М.1 Современная история и современный политический процесс в Казахстане	Современная история Казахстана	ООД\ОК	1	5	Гос. экзамен	5
М.2 Основы билингвистической подготовки и иностранный язык	Казахский (русский) язык	ООД\ОК	1,2	5,5 5,5	Экзамен	10
	Иностранный язык	ООД\ОК	1,2	5,5 5,5	Экзамен	10
М.3 Функциональная грамотность	Информационно-коммуникационные технологии (на англ.языке)	ООД\ОК	2	5	Экзамен	5
М.4 Модуль социально-политических знаний	Социология	ООД\ОК	1,2	2	Экзамен	13
	Культурология	ООД\ОК	1,2	2	Экзамен	
	Политология	ООД\ОК	1,2	2	Экзамен	
	Психология	ООД\ОК	1,2	2	Экзамен	
	Философия	ООД\ОК	3	5	Экзамен	
М.5 Физическая культура	Физическая культура	ДВО	1-4	8	УТ	8
М.6 Модуль экономико-правовых	Основы рыночной экономики и предпринимательства	ООДУВ	2	3	Экзамен	5

знаний	Основы права и антикоррупционной культуры			2	Экзамен	
М.7 Психологические аспекты развития в возрастной личности	Психология и развитие человека	БД\ВК	1	4	Экзамен	7
	Возрастная физиология и школьная гигиена	БД\ВК	2	3	Экзамен	
М.8 Педагогические основы профессиональной деятельности	Педагогика	БД\ВК	1	5	Экзамен	10
	Учебная практика (ознакомительная)	БД\ВК	2	2	Отчет	
	Теория и методика воспитательной работы	БД\ВК	3	3	Экзамен	
М.9 Основы сферы образования	Менеджмент образования	БД\ВК	3	3	Экзамен	19
	Инклюзивное образование	БД\ВК	4	3	Экзамен	
	Психолого – педагогическая практика	БД\ВК	3	2	Отчет	
	Учебно- воспитательная педагогическая практика	БД\ВК	5	6	Отчет	
	Методика преподавания географии	ПД\КВ	5	5	Экзамен	
М.10 Профессиональные языки	Профессиональный казахский (русский) язык	БД\ВК	5	3	Экзамен	6
	Профессионально-ориентированный иностранный язык	БД\ВК	6	3	Экзамен	
М.11 Древний период в истории	История древнего мира/ История античности	БД\КВ	3	5	Экзамен	12
	Древняя история Казахстана/Цивилизации Древнего Востока	БД\КВ	3	5	Экзамен	
	Учебная (археологическая) практика	БД\ВК	6	2	Отчет	
М.12 Средневековая история	История средних веков	БД\КВ	4	5	Экзамен	10

	\ История стран Азии и Африки в средние века					
	Средневековая история Казахстана \ История традиционного общества	БД\КВ	4	5	Экзамен	
М.13 Основы природоведения	Учебная (физико-географическая) практика	БД\КВ	4	2	Отчет	15
	Картография с основами топографии \ История картографии	БД\КВ	4	4	Экзамен	
	Общее землеведение	ПД\КВ	3	5	Экзамен	
	Основы геологии и геоморфологии \ Палеогеография	ПД\КВ	4	4	Экзамен	
М.14 История нового времени	Новая история Казахстана \ Центральная Азия и Казахстан в новое время	БД\КВ	5	5	Экзамен	10
	Новая история стран Востока и Запада \ История международных отношений в новый период	ПД\КВ	5	5	Экзамен	
М. 15 Новейший период истории	Новейшая история Казахстана \ Республика Казахстан в мировом сообществе	БД\КВ	6	5	Экзамен	10
	Новейшая история стран Востока и Запада \ История международных отношений в новейший период	БД\КВ	6	5	Экзамен	
М.16 Основы физической географии	Физическая география Казахстана \ История исследования природы Казахстана	БД\КВ	6	5	Экзамен	10
	Физическая география материков и океанов \ Метеорология с основами климатологии	ПД\КВ	6	5	Экзамен	
М.17 Социальная и экономическая география Казахстана и	Экономическая и социальная география Казахстана \ Политическая	БД\КВ	7	6	Экзамен	15

историческая география	и социальная география Казахстана					
	Историческая география \ История географических открытий	БД\КВ	7	5	Экзамен	
	Основы туризма и краеведения/ Национальные заповедники Казахстана	ПД\КВ	7	4	Экзамен	
М.18 Вспомогательные виды истории	Основы научного исследования \ Теория и методология научного исследования	БД\КВ	7	5	Экзамен	10
	Вспомогательные исторические дисциплины\ Источниковедение и историография	ПД\КВ	7	5	Экзамен	
М.19 Современные тенденции в обновлении географического и исторического образования	Критериальное оценивание и технологии обучения/ Цифровые технологии в образовательном процессе	БД\КВ	8	10	Экзамен	30
	Методика преподавания географии	ПД\ВК	4	5	Экзамен	
	Методика преподавания истории	ПД\ВК	5	5	Экзамен	
	Производственная (педагогическая) практика	ПД\ВК	8	10	Отчет	
М.20 Современный метод изучения геоэкологии и геоглобалистики	Геоэкологический мониторинг/ Урбоэкология	ПД\КВ	8	4	Экзамен	7
	Геоглобалистика и природопользование/ Охрана окружающей среды	ПД\КВ	8	3	Экзамен	

М.21 Итоговая государственная аттестация	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	ДВО	8	12	ГЭК	12
---	--	-----	---	----	-----	----