

6B01510- "География-Тарих"
білім беру бағдарламасы бойынша
МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Семей, 2021 ж.

Құрастырғандар: Тарих және әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар кафедрасы

**Кафедра отырысында талқыланды және мақұлданды
(Хаттама № 7 « 19 » 02 2021 ж.)**

Гуманитарлық факультеттің сапа жөніндегі академиялық кеңесінің отырысында қаралды және бекітуге ұсынылды (Хаттама № 1 « 24 » 02 2021 ж.)

**Университеттің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында бекітілді
(Хаттама № 5 « 28 » 05 2021 ж.)**

МАЗМҰНЫ

1. Модульдік білім беру бағдарламасына түсіндірме хат
2. Түлек моделінің құзыреттілігі
3. Әлеуметтік-кәсіби іс-әрекетті меңгерудің өзара реттілігі
4. 6B01510 "География-Тарих" білім беру бағдарламасына кіретін модульдер тізімі

ТҮСІНДІРМЕ ХАТ

Модульдік білім беру бағдарламасы (МБББ) ҚРЖМББС. Жоғары білім. Бакалавриат ҚР Үкіметінің қаулысымен бекітілген жалпы ереже ҚР БҒМ № 604 31.10.2018 ж. ҚР БҒМ 2018 жылғы 12 қазандағы № 563 бұйрығымен бекітілген «Кредиттік оқыту технологиясы» бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережелері, "Атамекен" Ұлттық Кәсіпкерлер Палатасы Басқармасы Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген.

Білім беру бағдарламаларын енгізу туралы ереже (01.26 / 2019 бұйрық). Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университетінде дуальды оқыту жүйесі туралы ереже (01.13/2019 бұйрық). Модульдік білім беру бағдарламасының құрылымы туралы университеттің Ғылыми кеңесінде бекітілді (17.01.2014 ж. № 5 хаттама). Таңдау бойынша компоненттерді пәндерге тіркеу ережесі (01.18/2019 бұйрық) бұйрығымен бекітілген 6B01510 – «География-Тарих» білім беру бағдарламасы түлегі 6B01510 – «География-Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры берілетін дәрежесіне өтеді.

Модульдік білім беру бағдарламалары кредиттік оқыту технологиясы бойынша білім беру бағдарламаларын қалыптастыру кезінде бірыңғай тәсілді қамтамасыз етуге арналған. Олар білім беру бағдарламаларын әзірлеудің әдіснамалық негіздерін құру мәселелері бойынша ҚР Білім және ғылым министрлігінің нормативтік құжаттары негізінде әзірленеді. Осы ереже Дублиндік дескрипторлар мен құзыреттер негізінде оқыту нәтижелерін сипаттаудан, жалпы және пәндік құзыреттерді айқындаудан, модульдік принцип бойынша білім беру бағдарламасын әзірлеу талаптарынан тұрады.

МОП оқытудың барлық кезеңіне жүйелі оқу модульдерінің жиынтығы ретінде әзірленген және 6B01510 – «География-Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша бакалавр дәрежесін беруге қажетті құзыреттілікті меңгеруге бағытталған.

Жалпы білім беретін міндетті компоненттер (МК) барлығы 51 кредит, таңдау компоненті (ТК) бойынша- 5 кредит модуль блогына барлық білім беру бағдарламасына жалпылай ғылымдар оқытылады. Оқу барысында түлек жалпы білім беру құзыреттіліктерді қамтуы қажет: қоғамның даму заңдарын және оның әлеуметтік – саясаттық, құқықтық, экономикалық, экологиялық негіздерін, сонымен қатар тарихи және мәдени құндылықтарын, информатика негіздерін, тілдік қарым – қатынас және салауатты өмір салты принциптерін, елдің саясатты жайлы ақпаратты қамтиды.

Базалық компонент (БК) блогына ЖОО бойынша міндетті пәндер компоненті -36 кредит және таңдау компоненттер (ТК) -76 кредит енеді. Осы пәндер модульдері жалпы кәсіби компентенциялар комплексін қалыптастырады: терең ғылыми- теориялық және әдістемелік ғылымдарды, тәжірибелік мүмкіндіктер мен тарихи - теориялық дағдыларын қалыптастыру, кәсіптік қасиеттерін қалыптастыру.

Кәсіптендіру пәндер блогына ЖОО бойынша міндетті пәндер компоненті (МК) -22 кредит және таңдау компоненттер (ТК) - 38 кредит енеді. Осы пәндер модулі түлектің арнасы компентенцияларды қамтуына негізделген: теориялық және эмпирикалық білімдер енетін кәсіптік қасиеттерін қалыптастыру, тәжірибелік әрекеттер дағдыларын, тарихи білім беру саласында кәсіби білік дағдылары меңгеру, жалпы, арнайы тарихи гуманитарлық, педагогикалық, жаңа әдебиеттерге бағдар жасай білу, ұлттық білім беру жүйесін модернизаациялаудың өзекті міндеттеріне жауап беретін инновациялық, педагогикалық технологияларды меңгеру, теориялық негіздер және тәжірибелік мағына жүйесінің дәлелдемелерін көрсетіп, тапсырмаларды сәтті орындау.

Білім беру процесінің аяқталуының белгісі студенттің теориялық оқытудың 228 кредитін және ҚМА – 12 кредитін игеруі болып табылады. Модульдік білім беру бағдарламасы 21 модульден тұрады.

Оқу мерзімі: 4 жыл

Жоғары оқу орнының миссиясына сәйкес 6B01510 «География-Тарих» білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты: Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты болашақ бакалаврды келешек мамандығы бойынша білім, біліктілік және дағдылармен қаруландыру, педагогикалық білім бакалаврында география және тарих мұғалімі ретінде табысты қызмет етуге мүмкіндік беретін жалпы мәдени және кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру болып табылады.

ОП 6B01510 География-Тарих негізгі міндеттері: практикалық қызметте қажетті іргелі білім мен кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру, орта білім беру жүйесін ішкі және сыртқы еңбек нарығында табысты бәсекеге қабілетті тарихшы-педагогтармен қамтамасыз ету, еуропалық білім беру және ғылыми-зерттеу кеңістігіне кірігуге қол жеткізу.

Берілетін дәреже: 6B01510 – География-Тарих білім беру бағдарламасы бойынша "білім бакалавры"

В015 «Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдерді дайындау» 6B01510 – География-Тарих білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврының біліктілік сипаттамасы:

- Білім беру орындары (меншік түріне қарамастан – жалпы орта білім беретін мектептерде, лицей, гимназия, колледжде география және тарих пәнінің мұғалімі);
- Басқару органдары (білім беру бөлімдері, әкімшіліктер, жер ресурстары мен табиғат қорғау және экология ұйымдары);
- Үкіметтік емес ұйымдар;
- ғылыми мекемелер (ғылыми –зерттеу, мұрағат және мұражай қызметкері)
- Ғылым мекемелері (ғылыми –зерттеу, мұрағат қызметкері; ғылыми – зерттеу және конструкторлық – жобалау ұйымдарында мына бағдар бойынша: география, геология, экология, картография, гидрология, сейсмология, топырақ географиясы және т.б.)
- 6B01510– География-Тарих мамандығы бойынша білім бакалаврының кәсіби іс-әрекетінің нысандары: жалпы білім беретін, орта кәсіптік оқу орындары, ғылыми-зерттеу және жобалау – сынақтау мекемелері, басқару саласы, гидрометеорологиялық және туристік станциялар, мектептен тыс білім беру – тәрбиелеу- тәрбиелеу мекемелері болып табылады.

Дублиндік дескрипторларды есепке ала отырып, базалық және кәсіптендіру пәндер құзыреттіліктері бойынша 6B01510 География-Тарих бакалавры меңгеру керек:

- -География және тарихтағы ең озық білім элементтерін қоса алғанда, оқытылатын салада білім мен түсінушілікті көрсету ;
- -Осы білім мен түсінікті кәсіби деңгейде қолдана алу;

- География және тарихты оқыту процесінде аргументтерді тұжырымдау және кәсіби міндеттерді шешу ;
- Әлеуметтік, этикалық және ғылыми көзқарастарды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіру.

2. ТҮЛЕК МОДЕЛІНІҢ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІ

Жалпы білім беру пәндерінің құзыретіне кіреді (ЖК):

Еңбек қызметі –1: Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді

Искерлік пен дағдылар:

- өз бетімен білім алушылардың лингвистикалық қажеттілігі мен сұранымдарын ескере отырып сабақтарды құрайды;
- өз бетімен оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде АКТ қолданады; • арнайы саладағы білімі мен дидактикалық білімдерін біріктіріп, тәлімгердің кеңесін не болмаса дайын әдістемелік нұсқаулық, ұсынымдарды есепке ала отырып дәстүрлі сабақ өткізеді;
- бастауыш мектеп жастағы балаларға мақсатты тілдерде (қазақ (Т2), орыс (Т2), ағылшын (Т3) коммуникация/байланыс жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер);
- әріптестерімен әрекеттесе отырып орта білімнің барлық сатыларында (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) оқыту сабақтастығы мен кіріктіру қағидаттарын есепке ала отырып сабақтарды жоспарлайды.

Білім:

- мектеп дидактикасының дәстүрлі ережелері кіріккен арнайы саладағы теориялық тұжырымдамасы;
- психология-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктері;
- оқытудың дәстүрлі технологиясын және оқытудың дидактикалық құралдарын, соның ішінде АКТ;
- бастауыш мектеп шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері;
- оқытудың дифференциялау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері;
- тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістерін;
- білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен қағидаттары;
- оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері;
- мектеп, ортадан кейінгі және жоғары білімнің сабақтастығы мен кірігу механизмдері мен қағидаттары;
- заманауи тіл білімі мен лингвистика саласындағы ережелер мен теориялық тұжырымдамалар (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін);
- тілдерді оқыту парадигмасы, тілдер мен мәдениетті оқыту (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін);
- академиялық және кәсіптік мақсат үшін оқыту ортасында пайдаланатын әдіс пен тәсілдемені (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін).

2. ТҮЛЕК МОДЕЛІНІҢ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІ

№	ҚҰЗІРЕТТІЛІГ	Еңбек қызметі
1	Жалпы білім беру пәндерінің құзыретіне кіреді	Еңбек қызметі –1: Оқытушылық
2	Жалпы кәсіби құзыреттер	Еңбек қызметі –1: Оқытушылық Еңбек қызметі –2: Тәрбиелік Еңбек қызметі – 3: Әлеуметтік - коммуникативтік
3	Арнайы құзыреттер	Еңбек қызметі –1: Әдістемелік Еңбек қызметі –2: Зерттеушілік

Базалық пәндердің құзыретіне кіреді:

ЖКҚ 2-Жалпы кәсіби құзыреттер

Еңбек қызметі –1: Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді

Іскерлік пен дағдылар:

- өз бетімен білім алушылардың лингвистикалық қажеттілігі мен сұранымдарын ескере отырып сабақтарды құрайды;
- өз бетімен оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде АКТ қолданады; • арнайы саладағы білімі мен дидактикалық білімдерін біріктіріп, тәлімгердің кеңесін не болмаса дайын әдістемелік нұсқаулық, ұсынымдарды есепке ала отырып дәстүрлі сабақ өткізеді;
- бастауыш мектеп жастағы балаларға мақсатты тілдерде (қазақ (Т2), орыс (Т2), ағылшын (Т3) коммуникация/байланыс жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер);
- әріптестерімен әрекеттесе отырып орта білімнің барлық сатыларында (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) оқыту сабақтастығы мен кіріктіру қағидаттарын есепке ала отырып сабақтарды жоспарлайды.

Білім:

- мектеп дидактикасының дәстүрлі ережелері кіріккен арнайы саладағы теориялық тұжырымдамасы;
- психология-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктері;
- оқытудың дәстүрлі технологиясын және оқытудың дидактикалық құралдарын, соның ішінде АКТ;
- бастауыш мектеп шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері;
- оқытудың дифференциялау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері;
- тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістерін;
- білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен қағидаттары;

- оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері;
- мектеп, ортадан кейінгі және жоғары білімнің сабақтастығы мен кірігу механизмдері мен қағидаттары;
- заманауи тіл білімі мен лингвистика саласындағы ережелер мен теориялық тұжырымдамалар (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін);
- тілдерді оқыту парадигмасы, тілдер мен мәдениетті оқыту (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін);
- академиялық және кәсіптік мақсат үшін оқыту ортасында пайдаланатын әдіс пен тәсілдемені (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін).

Еңбек қызметі –2: Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады

Іскерлік пен дағдылар:

- педагогикалық такты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды;
- білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды;
- білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;
- жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді;
- жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды;
- дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді;
- ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді ;
- оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады;
- өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттілікті қалыптастырады.

Білім:

- мектептің педагогикасы;
- педагогикалық психология;
- мектеп жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиясы;
- оқу пәндерінің(пәндік сала) тәрбиелік әлеуеті;
- Тәуелсіз Қазақстанның жалпы ұлттық құндылықтары мен білім мазмұнының біріктіру қағидаттары;
- білім алушыларда оң өзін-өзі бағалау, тілдерді оқу мүддесін, азаматтық бірдейлік пен лингвистикалық толеранттілікті қалыптастыру әдістемесі.

Еңбек қызметі – 3: Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады

Іскерлік пен дағдылар:

- өз бетімен білім алушыларды қосымша білім жүйесіне тартады;

- білім үдерісі субъектілерімен өзара әрекеттесуді ұйымдастырады;
- оқу-тәрбие үдерісіне кәсіби қоғамдастықтардың, құқық органдарының, медициналық әлеуметтік қызметтерінің, балалар, жасөспірімдер қозғалыстарының, жастар ұйымдарының, қоғам және саяси партиялар, үкіметтік емес ұйымдарының және т.б. өкілдерін тартады .

Білім:

- кәсіптік коммуникация мен коммуникацияның психологиялық негіздері;
- кәсіптік қоғамдастықта, оның ішінде желілік қоғамдастықта ынтымақтастықтың әдістері мен түрлері;
- әр түрлі әлеуметтік топтармен қатынас жасау түрлері мен әдістері (сыртқы стейкхолдерлер білімі; кәсіптік көшбасшылықтың негіздері.

Кәсіптендіру пәндердің құзыретіне кіреді:

АҚ-3 Арнайы құзыреттер

Еңбек қызметі –1: Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады

Іскерлік пен дағдылар:

- өз бетімен кәсіптік біліктілікті арттыруды жоспарлайды;
- өз бетімен интернет көздерінен ақпаратты таңдайды;
- тәлімгердің жетекшілігімен білім алушыларда іскерлік дағдыларды қалыптастыратын әдістерді және тәсілдемелерді анықтайды;
- тәлімгердің жетекшілігімен белгіленген мақсатқа немесе нұсқаулық пен талаптарға сәйкес оқу материалдарын әзірлейді;
- әріптестерімен бірлесе білім алушыларға қолайлы орта құрады.

Білім:

- қосымша білімді меңгеру деңгейін анықтау әдістері;
- кәсіби дамудың жеке жоспарын жүзеге асыру әдістері ;
- педагогикалық жағдаяттық міндеттерді құру әдістері мен қағидаттары;
- оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдістері мен қағидаттары;
- пәндік-тілдік оқытудың технологияларын есепке ала отырып оқу үдерісін ұйымдастыру ерекшеліктері (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін).

Еңбек қызметі –2: Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді

Іскерлік пен дағдылар:

- өз бетімен білім алушылардың жеке ерекшеліктерінің диагностикалау нәтижелерін қолданады;
- әріптестерімен өзара әрекеттесе білім алушылардың қиыншылықтары мен қажеттілігін анықтайды;
- әріптестерімен бірлесе тәжірибені зерттеу мәнмәтінінде кері байланыс әдістерін қолданады;
- тәлімгердің жетекшілігімен білім ортасының зерттеуін жоспарлайды және өткізеді.

Білім:

- білім ортасын зерттеу әдістері мен қағидаттары, білім тәжірибесін зерттеу;
- педагогикадағы зерттеу әдістері;
- білім алушылардың әрекетін психологиялық-педагогикалық бақылау.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың білім алуына арнайы жағдайлар жасау үшін «Түлектің құзыреттілік моделі» негізгі білім беру бағдарламасының бейімделу сипатын қамтамасыз ететін кәсіби құзыреттермен толықтырылады. Осы мақсатта "Minor" қосымша білім беру бағдарламасы курстарының каталогына ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың аурудың ерекшеліктерін ескере отырып, қоғамда табысты әлеуметтену және еңбек нарығында белсенді бейімделу қабілетін қалыптастыру үшін курстар енгізіледі.

ҚОСЫМША 1. 6B01510 "География-Тарих"

білім беру бағдарламасы бойынша арнайы құзыреттілікті қалыптастыру үдерісінде пәндерді меңгеру реті»

№	Құзіреттілік	Міндетті және элективті пәндер тізімі және олардың оқу реттігі		Күтілетін нәтижелері
		Пәндер тізімі	Оқу реттілігі (семестр)	
Жоо компоненті				
1.	Арнайы	Жалпы жертану	3 семестр	<p>Білу:</p> <p>География ғылымының жай-күйі мен даму перспективалары және оның табиғат пен қоғам туралы қазіргі ғылыми білімдегі рөлі; табиғи процестер мен құбылыстардың физика-химиялық негіздері, оларды анықтайтын себептер;</p> <p>Меңгеруі керек:</p> <p>Табиғи құбылыстар арасындағы байланыс графиктерін, аумақты немесе географиялық қабықтың әртүрлі компоненттерін салыстырмалы талдауды жеңілдететін диаграммаларды құру және талдау; мәтіндік, кестелік немесе графикалық нысандарда аумақтардың Климаттық, гидрологиялық және басқа да табиғи сипаттамаларын әртүрлі көздер бойынша құра білу; әдеби, картографиялық және сандық материалдармен жұмыс істей білу.</p>

				<p>Дағдылану керек:</p> <p>Пәннің ұғымдық-категориялық аппараты; геожүйелер мен табиғи кешендердің қалыптасуы, дамуы мен саралануының жаһандық және аймақтық заңдылықтары туралы білім жүйесі; өзара байланысты және өзара тәуелді табиғи процестер мен құбылыстардың тұтас кешенінің үздіксіз дамуы нәтижесінде қалыптасқан.</p>
2.	Арнайы	Географияны оқыту әдістемесі	5 семестр	<p>Білу:</p> <p>Мектепте географияны оқытудың мақсаттары мен міндеттері, мектепте географияны оқытудың әдістері мен құралдары; оқу процесін ұйымдастырудың қазіргі заманғы нысандары, оқу процесі - сабақты ұйымдастырудың негізгі формаларының түрлері мен нысандарын</p> <p>Меңгеруі керек:</p> <p>Кез келген тақырып, бөлім, мектеп географиясының курсы бойынша география сабағын өз бетінше дайындау және өткізу; бұрын жинақталған барлық географиялық ақпаратты: анықтамалықтарды (жылнамалар және т.б.), сөздіктерді, энциклопедияларды, география және географияны оқыту әдістемесі бойынша оқу, ғылыми-көпшілік және ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді пайдалану; мектеп география курстарының географиялық мазмұнының өзара байланысын талдау.</p> <p>Дағдылану керек:</p> <p>Мектепте географиялық білімді қалыптастыру үшін география, дидактика, психология, географияны оқыту әдістемесі саласындағы негізгі білім. Алынған білім мен дағдыларды практикада және кәсіби қызметте қолдану-орта мектепте географияны оқыту әдістемесі туралы ақпарат береді. Студенттер географияны оқытудың жаңа әдістерін қолдану дағдыларын игеріп, пән туралы теориялық білім алады Географияны оқыту әдістемесі жас ерекшеліктерін ескере отырып құрылған педагогикалық ғылым болып табылады. Географиялық білім мазмұнын жетілдірудің негізгі міндеттерінің бірі-географиялық ғылымдар жүйесінің қазіргі даму деңгейі мен жетістіктерінің толық көрінісі. Бұл білім мазмұнының экономикалық, экологиялық және гуманитарлық бағыттарында,</p>

				физика-географиялық және экономикалық-географиялық білімнің интеграциясында көрініс тапты.
3.	Арнайы	Тарихты оқыту әдістемесі	5 семестр	<ul style="list-style-type: none"> - педагогикалық қызметтің негізгі аспектілерін анықтау; - баса назар аудару, мазмұны, негізгі санаттағы, ұғымдар курс педагогика; - ҚР-дағы тәрбиенің қазіргі концепциясына және мектеп пен сыныптың тәрбие жүйесіне баға беру. - педагог тәжірибесінде игерілген теориялық білімді жүйелеу, жұмыс тәжірибесіндегі қазіргі концепциялардың ерекшеліктерін қарастыру
таңдау бойынша компонент				
4.	Арнайы	Негіздері, геология және геоморфология	4 семестр	<p>Білу: Тау жыныстары мен топырақтардың жіктелуі; топырақты жіктеу принциптері; негізгі аймақтардың топырақ жамылғысының сипаттамасы</p> <p>Меңгеруі керек: геологиялық және топырақ картасын, жер бедерінің геоморфологиялық элементтері мен формаларын анықтау, топырақ түрлерін анықтау</p> <p>Дағдылану керек: Геология саласындағы зерттеу және практикалық жұмыстың негізгі әдістері мен тәсілдері: рельефтің морфологиясын сипаттау; - рельефтің генезисі мен салыстырмалы жасын анықтау принциптері; - ең көп таралған тау жыныстарын, минералдарды, борпылдақ шөгінділердің генетикалық түрлерін сипаттау; - морфолитогендік негіздің геоситеттер мен олардың компоненттерінің таралуына, құрылымына және жұмыс істеуіне, сондай-ақ қоныстануға және экономикалық қызметке әсерін талдау принциптері.</p>
		Палеогеография	4 семестр	<p>Білу: Табиғат дамуының жалпы заңдылықтарын;</p> <p>Меңгеруі керек: Геохронологияның әртүрлі әдістерін басшылыққа алу керек</p> <p>Дағдылану керек: Палеогеографиялық жағдайларды қайта құрудың қабілеті мен әдістері туралы білім</p>

5.	Арнайы	Материктер мен мұхиттардың физикалық географиясы	5 семестр	<p>Білу: географиялық қабықтың кеңістіктік дифференциациясының заңдылықтары, оны анықтайтын факторлар, осы факторлардың әрекеті мен өзара әрекеттесу нәтижелері; - ішкі бірлігі, белгілі бір біркелкілігі және табиғаттың ерекше белгілері бар географиялық қабықтың ажырамас бөлігі ретінде жоғары деңгейдегі табиғи-аумақтық және аква кешендері.</p> <p>Меңгеруі керек: географиялық ғылымдардың қолданбалы аспектілерін пайдалану; интернет-ресурстарды пайдалану, әдеби, картографиялық көздермен талдау жұмыстарын жүргізу; графикалық жұмыстарды өндіру, практикалық тапсырмаларды орындау дағдыларын дамыту..</p> <p>Дағдылану керек: -географиялық ғылымдардың ұғымдық-категориялық аппаратымен;-табиғи және табиғи - антропогендік геожүйелердің қалыптасуының, дамуы мен саралануының жаһандық және өңірлік заңдылықтары туралы білімдермен; - географиялық қабықшаның сан алуандығы мен орнықтылығын сақтау туралы білім жүйесімен;;</p>
		Метеорология климатология негіздерімен	5 семестр	<p>Білу: Атмосфераның құрылысы мен химиялық құрамы, бұлттардың пайда болуы мен құрылысы; тұманның пайда болуы, атмосфералық ауаның қозғалысы мен айналымы</p> <p>Меңгеруі керек: Су шаруашылығы табиғатты қорғау объектілерін жобалау кезінде метеорологиялық бақылау әдістерін, жауын-шашынның, буланудың, желдің нормативтік сипаттамаларын есептеу әдістерін қолдана білу;Дағдылану керек: Ауа райын зерттеуге арналған технология мен аспаптарды пайдалана білу, зерттеу нәтижелері бойынша ауа райын болжау.</p>
	Арнайы	Археология	6 семестр	<p>Білу: Техникалық және әлеуметтік жетістіктердің себептері мен салдары; - мәдениеттегі өзгерістердің экологиялық себептері, технологиялық</p>

6.				<p>өнертабыстардың мәні және тас пен қола дәуіріндегі Жер шарының Жаңа ресурстарын игеру кезеңдері; - ерте көшпенділер, Ежелгі Шығыс және ежелгі өркениеттер мәдениеттерінің жарқын жетістіктері, орта ғасырдағы славян, фин-угор және түркі халықтарының пайда болуы мен қоныстануы, ежелгі Ресейдің қалалық және ауылдық мәдениетінің ерекшеліктері.; - археология әдістері және информатика мен жаратылыстану ғылымдарының әдістерін қолдану негіздері</p> <p>Меңгеруі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылыми тақырыптарды талқылауға қатысу;- Өртүрлі дереккөздерден (интернет, журналдар, мұражай коллекциялары, ғылыми әдебиеттер) ақпаратты алу және бағалау;- анықтамалық материалды пайдалану; - кәсіби өмірде базалық білімді пайдалану; - идеялар мен ғылыми нәтижелерді сыни бағалау-археологиялық кезеңдеу контекстінде археологиялық мұра объектісінің орнын айқындайды. <p>Дағдылану керек:</p> <p>көпшілік алдында сөйлеу негіздері; заттық көздермен жұмыс істеу тәсілдері; - деректерді талдау, мақсат қою және оған қол жеткізу тәсілдері мен тәсілдері; - білімді өз бетінше іздеу тәсілдері мен тәсілдері арқылы қабілеті мен әзірлігін көрсетуі тиіс: - ғылыми-тарихи зерттеулерде археология саласындағы базалық білімді пайдалану; - алынған білімді практикада қолдану</p>
		Қазақстан Археологиясы	6 семестр	<p>Білу:</p> <p>оқу үдерісі кезінде археологиялық зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау базасын пайдаланыңыз;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспедициялық жұмыстар кезінде далалық деректерді ашу; - далалық деректерді өңдеу және саралау; - археологиялық және этнологиялық экспедициялар бойынша есептер <p>Меңгеруі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тәжірибе негізінде экспедициялық зерттеуді ұйымдастыра білу;;

				<ul style="list-style-type: none"> - археологиялық-этнологиялық экспедицияны жоспарлау әдістерін білу; - дала күнделігін жүргізу және атқарылған жұмыс бойынша есеп - теориялық білім бойынша дербес ғылыми жұмыс жүргізе білу. <p>Дағдылану керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - археологиялық-этнологиялық зерттеуде технологияны қолдану; - археология мен этнология ғылымдарының дамуындағы заманауи заңдылықтар мен үрдістерді білу.
7.	Арнайы	Туризм және өлкетану негіздері	7 семестр	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> -табысты ғылыми-зерттеу және зерттеу үшін өлкетанудың маңызы.- өндірістік қызмет; кәсіби қызметте пайдалану үшін туған өлкені зерттеу формаларының қызмет;табиғатта өлкетану принципін жүзеге асырудың әдістері мен тәсілдері пайдалануында болады <p>Меңгеруі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> өз аймағында өлкетану зерттеулерін жүргізу; кәсіби қызметтегі зерттеулер; <p>Дағдылану керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> ғылыми-танымдық үрдісті жетілдіру мақсатында Өлкетану бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу. Өлкетану бойынша ғылыми-зерттеу жұмысы мәселелеріне әдістемелік амалдармен жүргізу.
		Қазақстанның мемлекеттік қорықтары	7 семестр	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> Қазақстанның мемлекеттік қорықтарын егжей-тегжейлі қарастыру. Пәннің мазмұны: Қазақстанда ерекше қорғалатын аумақтарды ұйымдастырудың негізгі ұғымдары мен принциптерін зерделейді, ел қорықтарына сипаттама береді. <p>Меңгеруі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> Қазақстандағы ерекше қорғалатын аумақтарды ұйымдастырудың негізгі ұғымдары мен принциптері ел қорықтарына сипаттама

				<p>береді. Ерекше қорғалатын табиғи аумақтарды ұйымдастырудың теориялық негіздерін береді; Қазақстан Республикасы қорықтарының физикалық-географиялық сипаттамасын береді; ұлттық парктердің физикалық-географиялық сипаттамасы Қазақстан Республикасының; табиғи ескерткіштерге, қорықтарға, резерваттарға сипаттама береді; Дағдылану керек: Қазақстанда қорық ісін жақсарту жөніндегі практикалық ұсынымдарды меңгеру қажет.</p>
8.	Арнайы	Қосалқы тарихи пәндер	7 семестр	<p>Білу: біздің еліміздегі Қосалқы тарихи пәндердің даму тарихы; Меңгеруі керек: Көмекші тарихи пәннің пәндік аймағын дереккөз материалының сипатына, көздің түріне және оның түріне қарай бөлу Дағдылану керек: и шығу тегі туралы тарихи деңгейін анықтау заңдылығын оны пайдаланудың ғылыми зерттеу.</p>
		Деректану және тарихнама	7 семестр	<p>Білу: дереккөзтану және тарихнаманың негізгі ұғымдары, орыс дереккөздері корпусының типологиясы, кезеңділігі және эволюциясы, деректану және тарихнамалық талдау әдістері Меңгеруі керек: деректанулық және тарихнамалық талдаудың әдістері мен тәсілдерін толық көлемде дербес қолдану. Дағдылану керек: деректанулық және тарихнамалық талдау мен синтездің кәсіби дағдылары . - әр түрлі, әр түрлі және әр түрлі тарихи және тарихнамалық көздермен жұмыс істеу дағдылары.</p>
	Арнайы	Дүние жүзінің саяси, әлеуметтік және	7 семестр	<p>Білу: - ұлттық экономикалық мәселелерді шешуде табиғи ресурстарды есепке алудың ғылыми әдістері, олардың ғаламдық және аумақтық</p>

9.		экономикалық географиясы		<p>аспектілері; - белгілі бір әлеуметтік Ақпарат аясында экономиканың өндірістік бағытындағы айырмашылықтарға табиғи ортадағы айырмашылықтардың әсері туралы.</p> <p>Меңгеруі керек:</p> <p>қазіргі өндірісте ерекше маңызды рөл атқаратын географиялық ортаның маңызды элементіне экономикалық баға беру: жер қыртысының ресурстары (пайдалы қазбалар), климат, гидросфера (дүниежүзілік мұхит), құрлықтың органикалық әлемі (топырақ, өсімдік және жануарлар әлемі).</p> <p>Дағдылану керек:</p> <p>әлеуметтік - экономикалық, саяси, құқықтық салалардағы проблемаларды шешу, әлемдік экономиканың жай - күйін бақылау мен басқарудың құралдары мен жүйелерін пайдалану; – экономикалық қызметті үйлестіруді жүзеге асыру; - экономика және геосаясат саласындағы заңнамалық және нормативтік– құқықтық база; - Ғылыми-техникалық прогресс.</p>
		Геоэкономика және саяси география негіздері	7 семестр	<p>Білу:</p> <p>әлемдік экономика-Халықаралық экономикалық қатынастар жүйесі арқылы халықаралық еңбек бөлінісі негізінде әлем елдерінің ұлттық экономикаларын біріктіретін көп деңгейлі, жаһандық басқару жүйесі.</p> <p>Меңгеруі керек:</p> <p>әлем елдерінің экономикалық дамуын зерттеу.</p> <p>Дағдылану керек:</p> <p>этно - діни құрамды, демографиялық жағдайды және әлем елдерінің экономикалық дамуын білу.</p>
10.	Арнайы	Геоэкологиялық мониторингі	8 семестр	<p>Білу:</p> <p>- қоршаған ортаның жай - күйін мониторингілеуді ұйымдастыру, құрылымы және тағайындау негіздері; - қоршаған табиғи ортаның жай - күйін және басым бақыланатын параметрлерді бағалау критерийлері; - геоэкологиялық мониторингті іске асыру тәсілдері мен құралдары; - мониторингте бақылау және жерде қамтамасыз ету әдістері; - геоэкологиялық мониторингте кері байланыстарды</p>

			<p>бақылау және басқару негіздері; - адамның шаруашылық қызметі нәтижесінде қоршаған табиғи ортаның жай-күйінің өзгеруіне байланысты геоэкологиялық проблемаларды талдау әдістері.</p> <p>Меңгеруі керек:</p> <p>кәсіби функцияларды жүзеге асырумен байланысты мақсаттар қоя білу және міндеттерді тұжырымдай білу, Белгілі бір ұйымда типтік басқару міндеттерінің шешімін табу-ұйымның мақсаттары мен стратегияларын анықтауға сыртқы ортаның көп факторлы әсерін сипаттау, ұйымның стратегиясын әзірлеу және іске асыру негіздерін білу.</p> <p>Дағдылану керек:</p> <p>ГОС ВПО талаптарына сәйкес маман меңгеруі тиіс: өңірлік геоэкологияның қазіргі заманғы мәселелері туралы білім жүйесін; алған білімдерін өзінің еңбек қызметінде қолдана білуі; әдебиетпен, оның ішінде электронды ақпарат көздерімен жұмыс істеу дағдыларын әзірлеуі; мектеп және мектептен тыс білім беру-тәрбиелеу мекемелері жағдайында балалармен және жастармен ғылыми-арнау жұмысын жүргізе білуі; геоэкожүйелердің құрамын, құрылымын және функцияларын сипаттай білуі, тамақ тізбектері мен желілерінің схемаларын құра білуі.</p>
	Урбоэкология	8 семестр	<p>Білу:</p> <p>Урбоэкологияның теориялық негіздері; – урбоэкологиялық зерттеулердің салалық ерекшелігі; - урбожүйелердегі табиғатты пайдалануды басқару ерекшеліктері.</p> <p>Меңгеруі керек:</p> <p>Кәсіби және әлеуметтік міндеттерді шешу үшін әртүрлі көздерден алынған ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын пайдалану;-қалалық орта сапасын бағалау саласында оқу-зерттеу қызметін ұйымдастыру.</p> <p>Дағдылану керек:</p> <p>Ақпаратты алу мен сақтаудың негізгі әдістері мен құралдары; – компьютерлік мәліметтер базасын және презентацияларды құрудың жаңа әдістері; - тұрғын үй-жайларда оңтайлы өмір сүру ортасын</p>

				құру принциптері.
11	Арнайы	Геоглобалистика және табиғатты пайдалану	8 семестр	<p>Білу: ішкі және сыртқы сулардың физика-химиялық қасиеттерін және олардың адамзат үшін маңызын білу</p> <p>Меңгеруі керек: глобалистика және табиғатты пайдаланудың негізгі категориялары мен ұғымдары, геоглобалистика пәні, табиғат, қоғам, адам және адам ойлауының даму заңдылықтары; глобалистиканың адамзат мәдениетіндегі функциялары, глобалистиканың адам мен қоғам өміріндегі рөлі, әлемнің ғылыми, философиялық және діни суреттерінің негіздері, глобалистиканың дамуының негізгі кезеңдері, глобалистика өкілдерінің көрнекті ғалымдарының маңызды мектептері мен ілімдері</p> <p>Дағдылану керек: географиялық қабықтағы табиғи сулардың (өзендер, көлдер, мұздықтар, батпақтар, теңіздер, мұхиттар) рөлі мен маңызы</p>
		Қоршаған ортаны қорғау	8 семестр	<p>Білу: қоршаған ортаны қорғаудың теориялық негіздері; - қоршаған ортаның әртүрлі объектілеріндегі (гидросфера, атмосфера және топырақ) және экожүйелердегі негізгі антропогендік-негізделген теріс процестер; - өсімдіктер мен жануарлар дүниесін қорғаудың, олардың биоалуантүрлілігі мен өнімділігін сақтаудың принциптері мен әдістері; - ластануды және қоршаған ортаға антропогендік әсердің басқа да түрлерін болдырмау жөніндегі негізгі іс-шаралар</p> <p>Меңгеруі керек: лынған білімді қоршаған ортаны қорғау және табиғи ресурстарды ұтымды пайдалану үшін пайдаланыңыз.</p> <p>Дағдылану керек: қоршаған ортаны қорғаудың маңыздылығы және оны іс жүзінде жүзеге асыру әдістері туралы идеялар.</p>

Кесте2. ӘЛЕУМЕТТІК – КӘСІБИ ІС – ӘРЕКЕТТІ МЕҢГЕРУДІҢ ӨЗАРА РЕТТІЛІГІ

№	Курс	Қамтамасыз ететін пәндер	Құзыреттіліктер	Пән бойынша күтілетін нәтижелер
Жалпы білім беру пәндері				
Міндетті компонент				
1	1	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Жалпы білім беру пәндерінің құзыретіне кіреді (ЖҚ): Еңбек қызметі – 1: Оқытушылық	<ul style="list-style-type: none"> - Тәуелсіз Қазақстан мемлекеттілігінің қалыптасуының негізгі кезеңдерін білу; - сыни талдау арқылы адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен құбылыстар мен оқиғаларды салыстыру; - Қазіргі Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын Тарихи сипаттау мен талдаудың тәсілдерін меңгеру;; қазіргі қазақстандық даму моделінің ерекшеліктері мен маңызын талдау; - халықаралық диалог пен рухани мұраға ұқыпты қарым-қатынастың практикалық әлеуетін анықтау; - қазақстандық бірегейлік пен патриотизмді қалыптастырудағы тарихи білімнің негізгі рөлін негіздеу; -қазіргі қоғамның өзара түсіністігі, төзімділігі мен демократиялық құндылықтары басымдықтарында өзінің азаматтық ұстанымын қалыптастыру.
2	1	Шетел тілі	Жалпы білім беру пәндерінің құзыретіне кіреді (ЖҚ): Еңбек қызметі – 1: Оқытушылық	<p>Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы келесі оқу нәтижелеріне ие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) серіктестің коммуникативтік ниеттерін, мәтін авторларын осы деңгейде түсінудің тұжырымдамалық негіздерін жүйелендіреді; 2) сөйлеу/коммуникацияның формалары мен типтерін сәйкес коммуникативтік ниетпен салыстырады және таңдайды.; 3) тиісті тілдік құралдарды дұрыс таңдау және орынды пайдалану арқылы, олардың оқылатын тілдің әлеуметтік-мәдени

			<p>нормаларына сәйкестігін ескере отырып, өзінің Коммуникативтік ниеттерін барабар білдіреді;</p> <p>4) нақты фактілерді, беделді пікірге сілтемелерді пайдалану деңгейін жіктейді; ;</p> <p>5) стилистикалық өзіндік ерекшелікті үйренуге назар аудара отырып, шет тілінің даму заңдылықтарын анықтайды;</p> <p>6) ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарларын лингвистикалық сипаттау мен талдау тәсілдерін меңгерген;</p> <p>7) дәлелді ақпаратты пайдалану негізінде шет тілінде қазіргі заманғы проблемаларды шешу мүмкіндігін білдіреді;</p> <p>8) осы деңгей үшін жеткілікті дәлелденген тілдік құралдары бар тілдік материалды дәлелді түрде пайдаланады, қатесіз пікірлердің 75% кезінде жіберілген қателерді уақтылы және өз бетінше түзетеді ;</p> <p>9) коммуникативтік актіні құру стратегиясы мен тактикасын біледі, сөйлеу тақырыбы шеңберінде лексикалық жеткіліктілікке және грамматикалық әдептілікке сүйене отырып, сөйлеуді дұрыс интонациялық ресімдейді.</p>
3	1	Қазақ (орыс) тілі	<p>Жалпы білім беру пәндерінің құзыретіне кіреді (ЖҚ): Еңбек қызметі – 1: Оқытушылық</p> <p>- Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы келесі оқу нәтижелеріне ие: студенттер білуі тиіс: тілдің негізгі функцияларын, сөйлеу тілінің функционалдық-мағыналық типтерін және олардың ерекшеліктерін, сөйлеу тілінің функционалдық стилдерін, мәтіннің коммуникативтік міндеттерін, мәтінді қысу тәсілдерін, аннотациялау, конспектілеу және мәтінді рецензиялау тәсілдерін. Студенттер істей алуы тиіс: өмірдің жеке, Қоғамдық, оқу және кәсіби салалары тақырыптарындағы ақпаратты түсіну, жалпы тұрғыдан дәлелде көрсетілген ережелерді түсіну, мәтіндер мен тікелей хабарламаларда имплициттен және ашық айтылған ережелерді түсіну.; тілді жеке және кәсіби тақырыптарда дұрыс және тиімді пайдалана отырып, айтылған тезистердің байланысын белгілей отырып, өз ұстанымын тиісті</p>

				түсініктемелер арқылы анық білдіре отырып; алынған ақпаратқа дәлелдеме беру, баға беру, кәсіби тақырыптарға сөйлеу, кәсіби-коммуникативтік дағдыларды, ақпаратты, Ғылыми мәтіннің компресиясын меңгеру мақсатында типтік және кәсіби міндеттерді шешу.
4	1	Ақпараттық - коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Жалпы білім беру пәндерінің құзыретіне кіреді (ЖҚ): Еңбек қызметі – 1: Оқытушылық	"Білімі - ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың дамуына қандай экономикалық және саяси факторлар ықпал етті; - әртүрлі операциялық жүйелердің ерекшеліктері, сәулет; Іскерлігі: - ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласындағы негізгі үрдістерді анықтау; - ақпаратты іздеу және сақтау үшін ақпараттық ресурстарды пайдалану; - электрондық кестелермен жұмыс істеу, деректерді топтастыруды орындау, графиктер құру; - ақпаратты қорғау әдістері мен құралдарын қолдану; қарапайым веб-сайттарды жобалау және құру; - векторлық және растрлық бейнелерді өңдеу; Мультимедиялық презентациялар жасау; қарым-қатынас үшін әртүрлі платформалар қолдану; - суперкомпьютерлердің өнімділік көрсеткіштерін есептеу және бағалау; - кәсіби білімді кеңейту үшін электронды оқытудың түрлі түрлерін қолдану; - түрлі бұлтты сервистерді қолдану. Дағдыларын меңгеру: - деректер базасының құрылымын әзірлеу; - презентацияларды жобалау және құру; - серверден деректерді алу; - бейне файлдарды жасау; - Smart қосымшалармен жұмыс; - электрондық үкімет сайтындағы сервистермен жұмыс."

5	1,2	Дене шынықтыру	Жалпы білім беру пәндерінің құзыретіне кіреді (ЖҚ): Еңбек қызметі – 1: Оқытушылық	<ul style="list-style-type: none"> - салауатты өмір салтының мазмұндық негіздерін сипаттау, - оның денсаулықпен, үйлесімді физикалық дамумен және дене дайындығымен, жеке басының қасиеттерін қалыптастырумен және зиянды әдеттердің алдын алумен өзара байланысын ашу; - дене тәрбиесінің негізгі ұғымдары мен терминдерін ашу, - оларды өз құрдастарымен бірге дене жаттығуларымен бірге айналысу барысында қолдану, - олардың көмегімен қимыл-қозғалыс техникасы мен дене жаттығуларының ерекшеліктерін баяндау, дене қасиеттерін дамыту;
Әлеуметтік-саяси білімдер модулі				
6	1	Әлеуметтану	Жалпы білім беру пәндерінің құзыретіне кіреді (ЖҚ): Еңбек қызметі – 1: Оқытушылық	<p>Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы келесі оқу нәтижелеріне ие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - әлеуметтанудың іргелі білімін меңгеру; - әлеуметтану саласындағы теориялық жетістіктер спектрі. <p>Іскерліктер мен дағдыларды меңгеру</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жалпы гуманитарлық сипаттағы әдебиетпен өз бетінше жұмыс істеу, түйінді дүниетанымдық мәселелерді таба білу және оларды шешу; - логикалық, жүйелі және сыни ойлау; - алынған әлеуметтік эрудицияның жүгін күнделікті түрлі мәселелер бойынша өз ойларын тұжырымдау және дәлелдеу үшін пайдалану.
7	1	Мәдениеттану		<p>Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы келесі оқу нәтижелеріне ие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - қоғам өміріндегі мәдениеттің мәні мен рөлін, құрылымы мен функцияларын, оның типологиясын, салаларға дифференциациясын, түрлері мен формаларын, мәдениеттің адамшығармашылық арналуын зерделеп, түсінуі тиіс.; - мәдениеттің қалыптасуы мен дамуының тұтас бейнесін жасауға мүмкіндік беретін теориялық жүйелерді, ұғымдар мен санаттарды талдай білу және әлеуметтік-мәдени процестерді өрістету ерекшеліктерін көрсететін сипаттау ережелерін

			<p>қалыптастыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мәдениеттің тұтас феномені, оның әр түрлі типтері, салалары, түрлері мен формаларының жеке тұлғаның әлеуметтік және рухани қасиеттерін, әлеуметтік қауымдастықты, жалпы қоғамды қалыптастыруға әсерін талдау және барабар бағалауды жүзеге асыру қажет.; - мәдени кешендердің, құбылыстар мен оқиғалардың ерекшеліктерін, агенттер мен мәдениет институттарының қызмет ету механизмдерінің ерекшеліктерін, анықталған фактілерді, әлеуметтік-мәдени үдерістердің даму үрдістері мен заңдылықтарын ғылыми ұғыну негізінде тұлғаның қалыптасуына олардың әлеуметтендіру әсерін түсіндіре білуі тиіс.
8	1	Саясаттану	<p>Пәнді оқу нәтижесінде студенттер міндетті</p> <p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - өркениет тарихындағы саяси білімнің дамуының негізгі кезеңдері; - қазіргі саяси ғылымның бағыттары мен мектептері; - қоғамның саяси өмірі; - саяси жүйе және оның институттары; - елдегі және әлемдегі саяси процестердің мәні. <p>Іскерліктер мен дағдыларды меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылыми дүниетанымның қалыптасуына ықпал ететін танымның ғылыми әдістерін қолдану; -әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар жүйесіндегі саясаттану орнын көрсету; - өз бетінше талдау, сыни-саяси ойлау; - өз ой-өрісін дамыту және ой-өрісін кеңейту; - өзінің азаматтық ұстанымын жасап, қоғам алдында әлеуметтік жауапкершілікті көтеру.
9	1	Психология	<ul style="list-style-type: none"> - психологияның ғылымдар жүйесіндегі орны мен маңыздылығын; - психикалық танымдық процестер мен күйлер дамуының негізгі

				<p>зандылықтарын;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тұлға дамуының негізгі теорияларын; - іс-әрекет және қарым-қатынас дамуының ерекшеліктерін; - тұлғаның жекедара-типтік қасиеттері мен ерекшеліктері, іс-әрекетті реттеу механизмдерін - кәсіби міндеттерді шешу үшін оқушылар мен сынып ұжымдарының психологиялық ерекшеліктерін зерттеу; - оқу-тәрбие үрдісін жобалауда тұлғаның жекедара-психологиялық ерекшеліктерін ескеру <p>Дағдылар</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқыту мен тәрбиелеуде тұлға дамуының психологиялық заңдылықтары жөніндегі білімдерді қолдану; - тиімді кәсіби педагогикалық қарым-қатынасты ұйымдастыру."
10	2	Философия		<p>"Философия" пәнін меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы келесі оқу нәтижелеріне ие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) философияның тарихи дамуы контекстінде онтология мен метафизиканың негізгі мазмұнын сипаттау; 2) шындықты философиялық ұғыну ерекшелігін түсіндіру; 3) дүниетанымды табиғи және әлеуметтік әлемді философиялық пайымдаудың және зерделеудің өнімі ретінде негіздеу; 4) әлемді ғылыми және философиялық таным әдістерін жіктеу;
1	1	Нарықтық экономика және кәсіпкерлік негіздер	ЖҚ 1 - Жалпы білім күзінетерге Еңбек қызметі – 1: Оқытушылық	<p>құқықтық және экономикалық ақпаратты жүйелеу, жалпылау,;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономикалық ақпаратты талдау, жалпылау және кәсіби қызметте қолдану үшін қауіпсіздік нормаларын жүйелеу, - қоғамның даму заңдарын және оның әлеуметтік-саяси, құқықтық, -қазақстандық құқықтық жүйе мен заңнаманың негіздерін, кәсіби қызмет саласындағы құқықтық және адамгершілік-этикалық нормаларды білу.
2	1	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет және құқық негіздері	ЖҚ 1 - Жалпы білім күзінетерге	<p>құқықтық және экономикалық ақпаратты жүйелеу, жалпылау,;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономикалық ақпаратты талдау, жалпылау және кәсіби қызметте қолдану үшін қауіпсіздік нормаларын жүйелеу,

			Еңбек қызметі – 1: Оқытушылық	- қоғамның даму заңдарын және оның әлеуметтік-саяси, құқықтық, -қазақстандық құқықтық жүйе мен заңнаманың негіздерін, кәсіби қызмет саласындағы құқықтық және адамгершілік-этикалық нормаларды білу.
Базовые дисциплины				
Вузовский компонент				
1	1	Жас физиологиясы және мектеп гигиенасы	ЖКҚ-2Жалпы кәсіби құзыреттер 1 – Еңбек қызметі Оқытушылық	- оқушылармен тәрбие жұмысының негізгі теорияларын, әдістері мен технологияларын атап көрсету және сипаттау; - педагогикалық қызмет түрлерінің теориялық негіздерін жіктеу; - педагог тәжірибесінде игерілген теориялық білімді қолдану; Педагогикалық үдерісті ұйымдастыру мәселелері бойынша ақпаратты талдау және жүйелеу; - педагогикалық қызметтің негізгі аспектілерін анықтау; педагогика курсының мазмұнына, негізгі категорияларына, ұғымдарына назар аудару.; - ҚР-дағы тәрбиенің қазіргі концепциясына және мектеп пен сыныптың тәрбие жүйесіне баға беру.
2	1	Педагогика	ЖКҚ-2Жалпы кәсіби құзыреттер 1 – Еңбек қызметі Оқытушылық 2 – Еңбек қызметі Тәрбиелік	білуге: - ғылым мен білім берудің қоғамдық өмірдегі рөлі туралы; - әлемдік білім кеңістігіндегі заманауи үрдістер туралы; - 12 жылдық орта білім беру мұғалімінің кәсіби құзыреттілігі туралы; - қазіргі қоғамдағы педагогтің рөлі мен әлеуметтік қызметі туралы; - олардың болашақ мамандығының әлеуметтік мәні мен мазмұны туралы; - болашақ мұғалімнің қызмет нысаны туралы; - педагогтың үздіксіз кәсіби-тұлғалық қалыптасу факторлары туралы; - Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесі туралы; - педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері және оның даму тарихы, Дүниежүзілік педагогикалық мұра;

			<ul style="list-style-type: none"> - тұтас педагогикалық процестің теориясы мен практикасы; - педагогикалық үрдісті жүзеге асыру технологиясы; <p>білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогикалық үдерісте педагогикалық қарым-қатынас және өзара іс-қимылды жүзеге асыру; - педагогикалық үрдістің заңдылықтарына, тәрбие тетіктеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмысын жобалау және жүзеге асыру; - негізгі сипаттамалары (ауыспалы) бойынша сыныпта оқу-тәрбие үрдісінің диагностикасын жүзеге асыру және оның одан әрі дамуын болжау; - оқу-тәрбие міндеттерін қалыптастыру, осы міндеттерге барабар қызмет түрлерін, формалары мен әдістерін таңдау; - білім беру және тәрбиелеу үдерісіне жеке тәсілдерді әзірлеу, тарихтың әр түрлі кезеңдерінде білім беру жүйесінің даму үрдісін ұғыну; <p>дағдыларын меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылыми-зерттеу қызметі; - педагогикалық қарым-қатынас және педагогикалық техника; - педагогикалық үдерістің барлық қатысушыларының субъект-субъективті өзара әрекеттесуін ұйымдастыру; - білім беру үдерісінде педагогикалық технологияларды қолдану; - кәсіптік практикадан өту кезінде алынған білімді қолдану,
3	1	Психология және адамның дамуы	<p>ЖКҚ-2 Жалпы кәсіби құзыреттер 1 – Еңбек қызметі Оқытушылық 2 – Еңбек қызметі Тәрбиелік</p> <p>"Білуі тиіс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жалпы психология мен даму психологиясы пәнінің даму тарихын; - Психология және адам дамуының ғылым ретіндегі ерекшеліктерін, сипаттамасын, оны әдістері мен міндеттері; - Адам тұлғасы мен іс-әрекетінің даму динамикамы мен құрылымын білу. <p>Іскерлік:</p> <ul style="list-style-type: none"> - онтогенездегі дамуының мазмұны мен жағдайларының даму тұлғасы мен психикасы даму ерекшеліктері жөнінде түсініктері болуы керек.

				<p>Дағды:</p> <p>-алынған білімдерді тәжірибеде қолдана алу, баланың психикалық дамуының мазмұны мен жағдайларының толыққандылығын қадағалау үшін әдістемелік негіз құра білу."</p>
4	2	Білім берудегі менеджмент	<p>ЖКҚ-2 Жалпы кәсіби құзыреттер 1 – Еңбек қызметі Оқытушылық 2 – Еңбек қызметі Тәрбиелік 3-Еңбек функциясы- әдістемелік</p>	<p>"•білім беру менеджментінің теориялық-әдіснамалық негіздерін: педагогикалық менеджменттің қызметін, заңдылықтарын, ұстанымдарын, әдістерін, педагогикалық менеджменттің жүйе қалыптастырушы факторларын, білім берудегі менеджмент тұжырымдамасының даму тарихын; жүйелілік, гумандылық, құзіреттілік, технологиялық ыңғайлар негізінде мектепті басқарудың ерекшеліктерін;</p> <p>•мектептегі тұтас педагогикалық үдерісті басқару негіздерін;</p> <p>-мектептің педагогикалық ұжымын тиімді басқарудың талаптарын білуге ;</p> <p>Біліктіліктерін игеруге:</p> <p>•игерілген теориялық білімді білім беру мекемесінде іс жүзінде қолдануды;</p> <p>•білім беру мекемесінің біртұтас жүйесі аясында диагностикалық, талдамалық және жобалау қызметтерін жүзеге асыруды;</p> <p>•түрлі басқару қызметтерін жобалауды және жүзеге асыруды;</p> <p>•білім беру мекемесін бақсаруда жүйелілік, гумандылық, адамгершілік, құзіреттілік және технологиялық ыңғай дағдыларын пайдалануды;</p> <p>•ашық педагогикалық жүйе ретіндегі тұтас педагогикалық үдеріс тұрғысынан басқару қызметінің сапасын бағалауды;</p> <p>• білім сапасын бағалаудың, білім алушыларды тәрбиелеу мен дамытудың заманауи әдістемелерін пайдалана отырып, білім беру мекемесінің әдістемелік жұмыстарына араласуды, білім беру үдерісінің тиімділігін талдау мен бағалауды, педагогикалық менеджменттің шектеулерін еңсеру бойынша әдістерді қолдануға.</p>

				<p>Меңгеруге:</p> <ul style="list-style-type: none"> •қазіргі талаптарға сәйкес білім беру саласындағы педагогикалық менеджменттің теориялық білімін; •жобалау мен мектептегі тұтас педагогикалық үдерісті басқаруды талдау дағдыларын; • ғылыми-зерттеу жұмысының дағдыларын; •педагогикалық қарым-қатынас дағдыларын; •педагогикалық үдерістің барлық қатысушыларының субъектсуюбектілік әсерлестігін ұйымдастыру дағдыларын; •алынған білімді кәсіптік тәжірибе барысында, сондай-ақ кәсіптік"
5	2	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	<p>ЖКҚ-2 Жалпы кәсіби құзыреттер 1 – Еңбек қызметі Оқытушылық 2 – Еңбек қызметі Тәрбиелік</p>	<p>-мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар-тәрбие үдерісі субъектілерінің педагогикалық өзара іс-қимылы мен ынтымақтастығының нысандары мен әдістері туралы;</p> <p>- балалар ұжымының даму заңдылықтары және қалыптасу әдістемесі туралы;</p> <p>- әр түрлі бағыттағы тәрбие жұмысының түрлері, әдістері, құралдары және тәсілдері туралы,</p> <p>- қазіргі заманғы тәрбие технологиялары туралы;</p> <p>- тәрбие жұмысының нәтижелерін диагностикалау туралы.</p> <p>білуі керек:</p> <p>- жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде Қазақстан азаматын қалыптастыруға бағытталған сыныпта, мектепте тәрбие жұмысын моделдеу, жоспарлау және жүргізу;</p> <p>- мақсаты мен міндеттерін, сондай-ақ тәрбиеленушілердің жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып тәрбиелеу түрлерін таңдау;;</p> <p>- тәрбиелеу әдістері мен тәсілдерін вариативті қолдану, тәрбиелеу құралдарын, ұйымдастыру түрлерін таңдау және пайдалану;</p> <p>- сынып ұжымын қалыптастыру және оның қызметін ұйымдастыру процесін басқару және педагогикалық басқаруды</p>

			<p>жүзеге асыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сынып сағаттарын, КТД және түрлі бағыттағы тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру; - тәрбиенің инновациялық технологияларын, соның ішінде қиын балаларды қайта тәрбиелеу технологиясын таңдау және пайдалану; - ата-аналармен тиімді ынтымақтастық түрлерін таңдау; - дарынды балалармен жұмысты ұйымдастыру; - сынып пен мектепте кәсіптік бағдар беру жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу; - тәрбие процесінің тиімділігін зерттеу және оны әдістемелік қамтамасыз ету. <p>дағдыны меңгеру керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заманауи талаптарға сәйкес педагогикалық менеджмент негіздері бойынша теориялық білім; - мектептің тұтас педагогикалық процесін басқаруды жобалау және талдау дағдысы; - ғылыми-зерттеу қызметінің дағдылары; - педагогикалық қарым-қатынас дағдылары; - педагогикалық үдерістің барлық қатысушыларының субъективті өзара іс-қимылын ұйымдастыру дағдысы;
6	2	Инклюзивті білім беру	<p>ЖКҚ-2 Жалпы кәсіби құзыреттер 1 – Еңбек қызметі Оқытушылық 2 – Еңбек қызметі Тәрбиелік</p> <p>Пәнді оқу нәтижесінде студент білуі керек:: -ҚР "мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы" Заңы; инклюзивті білім беру режимінде жұмыс істейтін жалпы білім беру ұйымдарының қызметін реттейтін басқа да халықаралық және республикалық заңды және заңға тәуелді актілер; - білім беру үрдістері мен жүйелерінің мәні, мазмұны, құрылымы, инклюзивті білім беру саласындағы педагогикалық технологиялар мен инновациялық процестер; - инклюзивті білім беруді және педагогикалық ғылымды дамытудың негізгі бағыттары мен перспективалары;</p>

				<p>- инклюзивті білім беру үдерісінде жалпы білім беру ұйымдары мұғалімдерінің және дефектолог мұғалімдердің кәсіби қызметінің мәні мен ерекшелігі;</p> <p>- психологиялық-педагогикалық көмек тұжырымдамасы және түзету-педагогикалық ықпал ету жүйесі.</p> <p>білу:</p> <p>- инклюзивті білім беруді ұйымдастыру мәселелері бойынша ақпаратты табу, талдау және жүйелеу;</p> <p>- кәсіби қызметте баланың құқықтары мен мүгедектердің сапалы білім алуға құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды пайдалану;</p> <p>- мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға білім беру мәселелері туралы жұртшылықты ақпараттандыру бойынша жұмысты жобалау;</p> <p>- бұзылған даму түріне, баланың қажеттілігіне, оқыту жағдайына, елді мекен ресурстарына байланысты инклюзивті білім беру жағдайында түзету-педагогикалық ықпал ету бағыттарын жобалау;</p> <p>- жалпы білім беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балалар үшін оңтайлы әлеуметтік-орта және білім беру (кәсіби) жағдайларын ұйымдастыру және қамтамасыз ету.</p>
7	3	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	<p>ЖКҚ-2</p> <p>Жалпы кәсіби құзыреттер</p> <p>1 – Еңбек қызметі</p> <p>Оқытушылық</p> <p>3– Еңбек қызметі</p> <p>Әлеуметтік-коммуникативті</p> <p>к</p>	<p>- мемлекеттік, орыс және шет тілдерін меңгеру;</p> <p>- мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде сауатты түсіндіру қабілеті;</p> <p>- мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде сауатты ағымдағы құжаттарды құрастыру;</p> <p>- полимәдениетте негізгі конструктивті диалогтарды қолдану;</p>

8	3	Кәсіби бағытталған шетел тілі	ЖКҚ-2 Жалпы кәсіби құзыреттер 1 – Еңбек қызметі Оқытушылық 3– Еңбек қызметі Әлеуметтік-коммуникативті к	- мемлекеттік, орыс және шет тілдерін меңгеру; - мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде сауатты түсіндіру қабілеті; - мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде сауатты ағымдағы құжаттарды құрастыру; - полимәдениетте негізгі конструктивті диалогтарды қолдану;
---	---	-------------------------------	--	--

3. 6B01510 "География-Тарих" білім беру бағдарламасына кіретін модульдер тізімі

Модуль атауы	Пәндер атау	Блок	Се мestr	Пән бойынша кредиттер мөлше рі	Бақылау формасы	Модуль бойынша барлық кредиттар
М.1 Қазақстандағы қазіргі тарих және қазіргі саяси процесс	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	ЖББ\ОК	1	5	Мемлекеттік емтихан	5
М.2 Билингвистикалық дайындық негіздері және шет тілі	Қазақ (орыс) тілі	ЖББ\ОК	1,2	5,5	Емтихан	10
	Шет тілі	ЖББ\ОК	1,2	5,5	Емтихан	10
М.3 Функционалдық сауаттылық	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылш.тілінде)	ЖББ\ОК	2	5	Емтихан	5
М.4 Әлеуметтік-саяси білім модулі	Әлеуметтану	ЖББ\ОК	1,2	2	Емтихан	13
	Мәдениеттану	ЖББ\ОК	1,2	2	Емтихан	

	Саясаттану	ЖББ\ОК	1,2	2	Емтихан	
	Психология	ЖББ\ОК	1,2	2	Емтихан	
	Философия	ЖББ\ОК	3	5	Емтихан	
М.5 Дене шынықтыру	Дене шынықтыру	ОҚТ	1-4	8	ҮТ	8
М.6 Экономикалық-құқықтық білім модулі	Нарықтық экономика және кәсіпкерлік негіздері	ЖББ\ЖОО	2	3	Емтихан	5
	Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет			2	Емтихан	
М.7 Жас ерекшелігі дамуының психологиялық аспектілері	Психология және адамның дамуы	БП\ЖОО	1	4	Емтихан	7
	Жас физиологиясы және мектеп гигиенасы	БП\ЖОО	2	3	Емтихан	
М.8 Кәсіби қызметтің педагогикалық негіздері	Педагогика	БП\ЖОО	1	5	Емтихан	10
	Оқу практикасы (таныстыру)	БП\ЖОО	2	2	Сынақ	
	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	БП\ЖОО	3	3	Емтихан	
М.9 Білім беру саласының негіздері	Білім беру менеджменті	БП\ЖОО	3	3	Емтихан	19
	Инклюзивті білім беру	БП\ЖОО	4	3	Емтихан	
	Психологиялық-педагогикалық практика	БП\ЖОО	3	2	Сынақ	
	Оқу-тәрбиелік педагогикалық практика	БП\ЖОО	5	6	Сынақ	
М.10 Кәсіби тілдер	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	БП\ЖОО	5	3	Емтихан	6
	Кәсіби бағытталған шет тілі	БП\ЖОО	6	3	Емтихан	

М.11 Тарихтағы ежелгі кезең	Ежелгі дүние тарихы/ Антика тарихы	БП \ТП	3	5	Емтихан	12
	Ежелгі Қазақстан тарихы/Ежелгі Шығыс өркениеті	БП \ТП	3	5	Емтихан	
	Оқу (археологиялық) іс - тәжірибе	БП \ЖО	6	2	Сынақ	
М.12 Ортағасырлар тарихы	Ортағасырлар тарихы/ Ортағасырдағы Азия және Африка елдерінің тарихы	БП \ТП	4	5	Емтихан	10
	Ортағасырдағы Қазақстан тарихы /Дәстүрлі қоғам тарихы	БП \ТП	4	5	Емтихан	
М.13 Табиғаттану негіздері	Оқу физика-географиялық практика	БП \ЖОО	4	2	Сынақ	15
	Картография топография негіздерімен /Картография тарихы	БП \ТП	4	4	Емтихан	
	Жалпы жертану	КП \ЖОО	3	5	Емтихан	
	Геология және геоморфология негіздері /Палеогеография	БП \КВ	4	4	Емтихан	
М.14 Жаңа заман тарихы	Қазақстанның жаңа заман тарихы/ Жаңа кезеңдегі Орталық Азия және Қазақстан	БП \ТП	5	5	Емтихан	10
	Шығыс пен Батыс елдерінің жаңа заман тарихы /Жаңа замандағы халықаралық қатынастар тарихы	БП \ТП	5	5	Емтихан	
М. 15 Тарихтың жаңа кезеңі	Қазақстанның қазіргі заман тарихы /Әлемдік қауымдастықтағы Қазақстан Республикасы	БП \ТП	6	5	Емтихан	10
	Шығыс пен Батыстың қазіргі заман тарихы/ Қазіргі замандағы халықаралық қатынастар тарихы	БП \ТП	6	5	Емтихан	
М.16 Физикалық география негіздері	Қазақстанның физикалық географиясы /Қазақстан табиғатының зерттелу тарихы	БП \ТП	6	5	Емтихан	10
	Материктер мен мұхиттардың физикалық географиясы /	БП \ТП	6	5	Емтихан	

	Метеорология климатология негіздермен					
М.17 Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық географиясы және тарихи географиясы	Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы / Қазақстанның саяси және әлеуметтік географиясы	БП \ТП	7	6	Емтихан	15
	Тарихи география Географиялық ашулар тарихы	БП \ТП	7	5	Емтихан	
	Туризм және өлкетану негіздері /Қазақстанның мемлекеттік қорықтары	КП /ТП	7	4	Емтихан	
М.18 Қосалқы тарихтың түрлері спомогательные виды истории	Ғылыми зерттеу негіздері/ Ғылыми зерттеудің теориясы мен әдістемесі	КП /ТП	7	5	Емтихан	10
	Қосалқы тарихи пәндер / Деректану және тарихнама	КП /ТП	7	5	Емтихан	
М.19 Географиялық және тарихи білім беруді жаңартудағы заманауи үрдістер	Критериалды бағалау және оқыту технологиялары /Білім беру процесіндегі сандық технологиялары	БП /КВ	8	10	Емтихан	30
	Географияны оқыту әдістемесі	КП /ЖОО	4	5	Емтихан	
	Тарихты оқыту әдістемесі	КП /ЖОО	5	5	Емтихан	
	Өндірістік-педагогикалық практика	КП /ЖОО	8	10	Сынақ	
М.20 Геоэкология мен геоглобалистиканы зерттеудің заманауи әдісі	Геоэкологиялық мониторинг/ Урбэкология	КП /ТП	8	4	Емтихан	7
	Геоглобалистика және табиғатты /пайдалану Қоршаған ортаны қорғау	КП /ТП	8	3	Емтихан	
М.21 Қорытынды мемлекеттік аттестаттау	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханды дайындау және тапсыру	ОҚТ	8	12	Мемлекеттік емтихан\ ДҚ	12

