

Образовательная программа 6В01707 – «Казахский язык и литература»

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Семей, 2021 г.

Модульная образовательная программа направлена на овладение компетенциями, необходимыми для получения степени бакалавра по образовательной программе 6В01707-«Казахский язык и литература» и составлена в результате объединения учебных модулей на все этапы обучения.

Цель образовательной программы:

Подготовка конкурентоспособных специалистов, способных эффективно работать на благо общества и государства, владеющих межкультурной и коммуникативной компетенцией, использующих информационные технологии в рамках высшего образования и педагогической компетенции, на основе создания необходимых возможностей в профессиональной деятельности, позволяющих получить качественное профессиональное полноценное образование, сформировать педагогические знания в области казахского языка и литературы.

Задачи профессиональной деятельности выпускника:

Решение следующих задач, связанных с профессиональной деятельностью бакалавра образования по образовательной программе **6В01707 « Казахский язык и литература» :**

в сфере образовательной деятельности:

- преподавание в школах, лицеях, гимназиях, колледжах, наличие методических знаний и прикладных умений в конкретных ситуациях;

в области экспериментально-исследовательской деятельности:

- изучение научно-методической литературы;

- изучение и обобщение передового педагогического опыта в области образования по казахскому языку и литературе;

- проведение педагогического эксперимента, внедрение его результатов в учебный процесс;

в области организационно-управленческой деятельности:

- планирование содержания образования по казахскому языку и литературе на разных уровнях;

- определять методы организации и реализации процесса обучения;

в сфере социально-педагогической деятельности:

- формирование поликультурной личности;

в сфере учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;
- планирование внеурочной воспитательной работы;
- решение конкретных воспитательных задач;
- выбор и применение различных форм и методов обучения и воспитания во внеклассной работе по казахскому языку и литературе;
- установление контактов с ученическим коллективом, учителями, преподавающими в данном классе, родителями; в области учебно-технологической деятельности;
- применять новые педагогические технологии в процессе обучения.

Специалист по образовательной программе 6В01707 «Казахский язык и литература» может работать в будущем:

- Учитель казахского языка и литературы;
- Прямой переводчик Казахско-Русского, русско-казахского языков;
- Делопроизводитель;
- Журналист-литератор.
- Ученый-литератор;
- Тележурналист.

Компетенции образовательной программы 6В01707 – «Казахский язык и литература»:

1. ОБЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ компетенции:

Умения и навыки:

- Знать основные этапы становления государственности независимого Казахстана;
- сравнение явлений и событий исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа;
- выявить практический потенциал бережного отношения к международному диалогу и духовному наследию;
- обоснование основной роли исторического образования в формировании казахстанской идентичности и патриотизма;

- формирование своей гражданской позиции в приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества;
- изучить и понять сущность и роль, структуру и функции культуры в жизни общества, ее типологию, дифференциацию по отраслям, видам и формам, нравственное предназначение культуры;
- умение анализировать теоретические системы, понятия и категории, позволяющие создать целостную картину становления и развития культуры, и формировать правила описания, отражающие особенности развертывания социокультурных процессов;
- использование научных методов познания, способствующих формированию научного мировоззрения;
- показать место политологии в системе социально-гуманитарных наук;
- самостоятельный анализ, критико-политическое мышление;
- развивать свой кругозор и расширять кругозор;
- охарактеризовать основное содержание онтологии и метафизики в контексте исторического развития философии;
- объяснять специфику философского осмысления действительности;
- обоснование мировоззрения как продукта философского осмысления и изучения природного и социального мира;
- классификация методов научного и философского познания мира;
- выработать свою гражданскую позицию и нести социальную ответственность перед обществом;
- систематизирует коммуникативные намерения партнера, концептуальные основы понимания авторов текста на данном уровне;
- сопоставляет и выбирает формы и типы речи/коммуникации с соответствующими коммуникативными намерениями;
- выражают свои коммуникативные намерения путем правильного выбора и целесообразного использования соответствующих языковых средств с учетом их соответствия социокультурным нормам изучаемого языка;

Знания:

- основные этапы развития политического образования в истории цивилизации;
- направления и школы современной политической науки;
- политическая жизнь общества;
- политическая система и ее институты;
- сущность политических процессов в стране и мире;
- подходы к историческому описанию и анализу причин и последствий событий современной истории Казахстана;

- особенности и значение современной казахстанской модели развития;
- роль и значение основных мировоззренческих понятий как ценностей социального и личностного бытия человека в современном мире;
- философские аспекты медиатекстов, социокультурные и личностные условия для обоснования и принятия этических решений;
- особенности культурных комплексов, явлений и событий, их социализирующее влияние на формирование личности на основе научного осмысления особенностей механизмов деятельности учреждений и институтов культуры, выявленных фактов, тенденций и закономерностей развития социокультурных процессов;
- участие в коммуникациях в различных сферах общения с целью реализации своих намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных, культурных), этически правильных, содержательно полных, лексико-грамматических и прагматически адекватных ситуаций о них;
- бытовые, социокультурные, формальные тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью с использованием лексико-грамматического и прагматического материала установленного сертификационного уровня.

2.ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ компетентность:

Обучающие компетенции:

Умения и навыки:

- формирует занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся самостоятельно;
- использует новые технологии самостоятельного обучения, в том числе ИКТ;
- совмещает знания и дидактические знания в специальной области, проводит традиционное занятие с учетом совета наставника или готовых методических указаний, рекомендаций;
- создает адаптационные условия для коммуникации/коммуникации для детей младшего школьного возраста на целевых языках (казахский (Т2), русский (Т2), английский (Т3) (учителя, работающие с полиязычными программами ;
- во взаимодействии с коллегами планирует занятия на всех ступенях среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее) с учетом принципов преемственности и интеграции обучения ;

- Осознание профессиональной задачи и ответственности педагогической деятельности учителя, применение полученных знаний по различным предметам при решении педагогических задач, способность к социальному сотрудничеству.

Знания:

- теоретическая концепция специальной области, включающая традиционные правила школьной дидактики;
- новые достижения в области психолого-педагогической науки;
- использование традиционной технологии обучения и дидактических средств обучения, в том числе ИКТ;
- физиология и психологические особенности детей младшего школьного возраста;
- дифференциация и интеграция обучения особенности педагогической технологии, развивающего обучения, компетентностного подхода;
- развитие языковых компетенций, методов развития исследовательских умений обучающихся;
- методы и средства формирования экологической, профессиональной, правовой, информационной, коммуникативной компетентности обучающихся;
- методы формулирования педагогических целей для проектирования стратегий и новых моделей учебного процесса;
- механизмы и принципы преемственности и интеграции школьного, послесреднего и высшего образования;
- положения и теоретические концепции в области современного языкознания и лингвистики (для преподавателей, работающих с полиязычными программами);
- парадигма обучения языкам, преподаванию языков и культуры (для преподавателей, работающих с полиязычными программами);
- методы и подходы, используемые в учебной среде для академических и профессиональных целей (для преподавателей, работающих с полиязычными программами).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ компетентность:

Умения и навыки:

- соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
- уважительно относится к личности обучающихся;

- придерживается демократического стиля в общении с обучающимися;
- приверженность высшим социальным ценностям, идеям гуманистической педагогики;
- приобщает к единой системе общечеловеческих и национальных ценностей;
- дискриминация, демонстрирует способность противостоять любым формам экстремизма;
- оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети-оралманы, дети-нерезиденты Казахстана, дети малой национальности, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья) ;
- реализует полиязычный подход в обучении и воспитании;
- формирует толерантность к другому образу жизни, иной культуре.

Знания:

- педагогика школы;
- педагогическая психология;
- инновационные технологии воспитания детей школьного возраста;
- воспитательный потенциал учебных предметов(предметной области) ;
- Принципы объединения общенациональных ценностей и содержания образования независимого Казахстана;
- методика формирования у обучающихся положительной самооценки, интереса к изучению языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности.

Социально-коммуникативная компетентность:

Умения и навыки:

- вовлекает самостоятельно обучающихся в систему дополнительного образования;
- организует взаимодействие с субъектами образовательного процесса;
- вовлекает в учебно-воспитательный процесс представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медико-социальных служб, детских, подростковых движений, молодежных организаций, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др;

- овладение навыками правильного и логического мышления в устной и письменной форме, развитие красноречия;
- готовность принимать системно-целенаправленные решения путем формирования своего поведения как социальной личности.

Знания:

- психологические основы коммуникации и профессиональной коммуникации;
- методы и формы сотрудничества в профессиональном сообществе, в том числе в сетевом;
- формы и методы общения с различными социальными группами (знание внешних стейкхолдеров; основы профессионального лидерства.
- Правовые и экономические для применения в профессиональной, в том числе предпринимательской деятельности. систематизация, обобщение экологической информации. Систематизация норм безопасности для анализа, обобщения и использования в профессиональной деятельности экономической, экологической информации;
- свободное владение языком профессионального уровня, позволяющим изучать и преподавать филологические дисциплины в школе и университете.

3. СПЕЦИАЛЬНАЯ компетенция:

МЕТОДИЧЕСКАЯ компетентность:

Умения и навыки:

- самостоятельно планирует повышение профессиональной квалификации;
- самостоятельно выбирает информацию из интернет-источников;
- определяет методы и подходы, формирующие деловые навыки у обучающихся под руководством наставника;
- под руководством наставника разрабатывает учебные материалы в соответствии с установленными целями или инструкциями и требованиями;
- совместно с коллегами создает благоприятную среду для обучающихся.
- проявлять верность высшим социальным и эстетическим ценностям, идеям гуманистической педагогики.

Знания:

- методы определения уровня усвоения дополнительных знаний;
- методы реализации индивидуального плана профессионального развития;
- методы и принципы построения педагогических ситуационных задач;
- методы и принципы разработки учебно-программных документов;
- особенности организации учебного процесса с учетом технологий предметно-языкового обучения (для преподавателей, работающих с полиязычными программами).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ компетентность:**Умения и навыки:**

- использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся самостоятельно;
- во взаимодействии с коллегами выявляет трудности и потребности обучающихся;
- использует методы обратной связи в контексте изучения опыта совместно с коллегами;
- планирует и проводит исследования образовательной среды под руководством наставника;
- развивать текущую образовательную и организационную документацию (дидактические, тестовые и измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими навыками, быть ответственным.

Знания:

- методы и принципы исследования образовательной среды, изучение опыта образования;
- методы исследования в педагогике;
- психолого-педагогический контроль за деятельностью обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. Планирование и проведение учебных занятий по предметам казахского языка и литературы, традиционные и инновационные технологии; самостоятельный отбор информации из интернет-источников о новых достижениях психологических, педагогических и филологических наук, вооружение необходимыми понятиями и терминами, ранжирование взглядов ученых.

Планирование и проведение учебных занятий по предметам казахской литературы, традиционные и инновационные технологии; знание о новых достижениях психолого-педагогических и филологических наук, применение инновационных подходов в обучении (в том числе ИКТ-технологий).

2.Объяснять основные понятия, теоретические положения по отраслям казахского языка и периодам истории казахской литературы и использовать информацию для достижения результата, развивать основные навыки лингвистического анализа.

3.Эффективное использование в своей практике полученных научно-теоретических знаний по казахскому языку и литературе, системы оценивания, свободное применение в образовательном процессе новых технологий обучения, планирование самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

4.Осознание профессиональной задачи и ответственности педагогической деятельности учителя, устранение противоречий и противоречивых мнений при решении педагогических задач, применение полученных знаний по различным предметам, перенос идей в привычную систему, передача своими словами, способность к социальному сотрудничеству.

5.Принимать системно –целенаправленные решения, аргументировать, отстаивать свою точку зрения через формирование поведения социальной личности.

6.Знать основные этапы развития казахской, мировой литературы, находить их типологические различия, анализировать классификацию, оценивать с современной точки зрения. Развивать текущую образовательную и организационную документацию (дидактические, тестовые и измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими навыками, быть ответственным.

7.Выявление форм эстетического сознания и деятельности, эстетических потребностей, видов и жанров произведений искусства через знакомство с художественными произведениями в учебном процессе, знание, анализ и демонстрация терминов.

Знает основные этапы развития казахской, мировой литературы, различает их типологические особенности, дифференцирует классификацию, изучает с современной точки зрения.

8.Закрепление навыков отстаивания, аргументации, логической оценки своей точки зрения в устной и письменной форме, передачи своей речи, развитие красноречия, свободное владение языком профессионального уровня, позволяющим изучать и преподавать предметы в школе, беседа.

9.Правовые и экономические для применения в профессиональной, в том числе предпринимательской деятельности. систематизация, обобщение, применение на практике экологической информации, использование

информации для достижения результатов. Систематизация норм безопасности для анализа, обобщения и использования экономической информации в профессиональной деятельности. Овладение навыками устной и письменной речи, умения правильно и логично излагать свои мысли, развивать красноречие.

10. Знать, понимать, выражать своими словами, сравнивать, анализировать, делать выводы о функциях языка, взаимосвязи языка и мысли, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.

Свободное владение языком профессионального уровня, что позволяет изучать и преподавать филологические дисциплины в школе и университете.

11. Применять методы воспитания учащихся к оценке общечеловеческих и национальных ценностей, оценивать систему общечеловеческих и национальных ценностей, придерживаясь педагогического такта уважительного отношения к личности обучающихся. Проявлять верность высшим социальным и эстетическим ценностям, идеям гуманистической педагогики.

12. Развивает навыки лидерства и педагогического мастерства, получая профессиональное самообразование с применением инновационных подходов (в том числе ИКТ-технологий) в обучении казахскому языку и литературе. Знание основных эпох, терминов, понимание теоретических положений, литературно-теоретический анализ по периодам истории казахской литературы

13. Юридические и экономические для использования в профессиональной, в том числе деловой, деятельности. систематизация, сбор, практическое применение экологической информации, использование информации для достижения результата. Экономическая систематизация норм безопасности для анализа, обобщения и использования экологической информации в профессиональной деятельности

14. Освоение, интерпретация, перевод идей в знакомую систему, передача, сравнение, анализ, выводы о функциях языка, взаимосвязи языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.

15. Создание процесса обучения студентов ценить систему общечеловеческих и национальных ценностей и противостоять любым формам дискриминации, экстремизма, придерживаясь педагогического такта уважения к личности;

16. Презентация инновационных идей, объединяющих образовательных стейкхолдеров и их участие в воспитательной работе, на основе методов и подходов взаимодействия с различными социальными группами, профессиональным сообществом, выявление методов и подходов, развивающих деловые навыки у студентов под руководством наставника.

3	Психология и развитие человека	Данный предмет дает будущему педагогу современные сведения о закономерностях роста, развития детей, подростков, органах, системах органов и их возрастных особенностях, а также об условиях обучения, влиянии воспитания на учащихся, гигиенических требованиях к учебным помещениям, гигиенических требованиях к школьному оборудованию, гигиенических основах организации учебно-воспитательного процесса для детей школьного возраста											
4	Менеджмент в образовании	Данный предмет дает будущему педагогу современные сведения о закономерностях роста, развития детей, подростков, органах, системах органов и их возрастных особенностях, а также об условиях обучения, влиянии воспитания на учащихся, гигиенических требованиях к учебным помещениям, гигиенических требованиях к школьному оборудованию, гигиенических основах организации учебно-воспитательного процесса для детей школьного возраста											
5	Теория методика воспитательной работы	Данный предмет дает будущему педагогу современные сведения о закономерностях роста, развития детей, подростков, органах, системах органов и их возрастных особенностях, а также об условиях обучения, влиянии воспитания на учащихся, гигиенических											

		культуры специалиста, прагматические части языкового уровня-речь, язык, предложения, текст, речь с эмоциональной и стилистической окраской и др.												
8	Профессионально ориентированный иностранный язык	<p>Введение в профессиональную среду. Планирование карьеры. Трудоустройство. Отношения на рабочем месте. Профессиональной деятельности введение. Объект профессиональной деятельности. Научно-педагогическая деятельность как профессиональная деятельность. Проект как продукт профессиональной деятельности. Профессиональные личностные качества учителя казахского языка. Требования к современному специалисту со стороны работодателя и профессиональной организации. Информатизация образования в средней школе. Место и роль информационных систем в образовании. Профессиональная культура и профессиональный язык. Норма языка. Понятие. Типы норм. Основы формирования предметного языкового материала. Профессиональная компетентность. Связь профессионального английского языка с дисциплинами специальности. Казахстанская система образования и ее</p>												
Предметы по выбору														

1	<p>Введение в языкознание</p> <p>Теория языка</p>	<p>Язык знакомит с системой основных понятий знания и языковых терминов, формирует представления о внутренних и внешних закономерностях языка, о связи языка с обществом, мышлением, речью, культурой, о структурной, системной, познавательной действительности, сущности языка и формирует у студентов навыки языкового анализа.</p> <p>Совершенствует теоретические знания студента о языкознании. Дает сведения о теоретических проблемах языкознания, закономерностях развития и направленности изменений всех отраслей языка.</p>											
2	<p>Фонетика современного казахского языка</p>	<p>Дает теоретические знания о звуковой системе, звуковых закономерностях казахского языка, классификации звуков, слогов и ударений, орфографии и орфоэпии казахского языка, закономерностях фонетического развития казахского языка.</p>											

	<p>Сравнительная фонетика тюркских языков</p>	<p>Фонетика тюркских языков всесторонне, глубоко рассматривает специфические особенности звуковой системы. Дает сведения из истории изучения сравнительной фонетики тюркских языков, особенностей каждого тюркского языка, учит отличать их друг от друга. Сопоставление выявляет особенности родства путем обучения, изучения. Наряду с общими закономерностями общетюркских языков, учит всестороннему анализу признаков, отличающих их от языков других языковых систем.</p>											
3	<p>Лексикология современного казахского языка</p>	<p>Объясняет специфику слова как языковой единицы, его значение в языковой системе, проявляет значение и его виды, основные отличия лексического значения от грамматического. Рассматриваются слово и его характерные признаки, лексическое значение и его связь с понятием, структура и виды</p>											

	<p>Семантика казахского языка</p>	<p>лексического значения, системные отношения в лексике. Определяются каналы происхождения лексики современного казахского языка. Дифференцируются словарный состав и фонд казахского языка, структура и развитие лексики казахского языка, ее классификация по стилевым видам. Также подробно разъясняются проблема фразеологии и проблема лексикографии.</p> <p>Глубоко знакомит с основной научно-теоретической системой учения о семантике, структурой смысловой системы языковых единиц, своеобразием. Владеет основными теоретическими понятиями семантики казахского языка, изучает смысловую структуру слова на основе "принципа от формы к содержанию". Владеет теоретическими понятиями проблем семантики, лексическим значением, грамматическим</p>											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Морфемика казахского языка	отличия от других языковых единиц. Морфы, нулевая морфема и нулевая форма, помощники говорят об их строении и функциях. На основе достигнутых на сегодняшний день успехов казахского языкознания является предоставление студентам всестороннего лингвистического представления о корневой морфеме и аффиксальной морфеме, их видах, строении, являющихся предметом изучения морфемике.											
--	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5	<p>Словообразова ние современного казахского языка</p> <p>Историческая словообразоват ельная система казахского языка</p>	<p>Словообразование изучает словообразовательную систему языка, словообразовательные единицы, словообразовательные закономерности, способы словообразования, способы словообразования, производные слова, созданные словообразованием, их виды, словообразовательные модели, словообразовательное значение, словообразовательное значение каждого класса слов и т.д. вопросы, связанные со словообразованием.</p> <p>Историческая словообразовательная система охватывает историю становления и изучения словообразования с древнейших времен. Рассматривает способы создания новых слов, словообразовательные суффиксы, употребление слов в различных значениях в памятниках древней письменности, Орхонской жазбсейской письменности.</p>											
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	<p>Синтаксис современного казахского языка</p> <p>Синтаксические парадигмы в</p>	<p>В дисциплине "Синтаксис" рассматривается объект исследования области синтаксиса, словосочетание и Его отличие от других языковых единиц. Также дифференцируются способы и виды взаимодействия слов. Определяются структурные типы словосочетаний, определяется отношение классов слов к составлению словосочетаний. Объясняются способы и особенности связи словосочетаний с именем, смысловые отношения между словосочетаниями. Глагольные словосочетания также классифицируются по смысловому соотношению между видами связи и падежами. Предложения, типы предложений, простое предложение, сложные простые предложения и грамматическая природа составных предложений. Рассматриваются смысловые типы союзных и смежных составных предложений.</p> <p>Дается представление о</p>											
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	направления мировой лингвистики	направлениях в языкознании, таких как нейролингвистика, паралингвистика, психоллингвистика, прагмалингвистика, когнитивная лингвистика, знакомит с объектами их исследования, целями и задачами, основными исследовательскими проблемами.											
8	Устная народная литература История фольклористик и	<p>Устная литература связана со всеми областями искусства, истории, обычаев, этнографии, философии, психологии, педагогики и т.д. сравнительное изучение устной литературы других народов в связи с науками. Приверженность теории замещения.</p> <p>Фольклор - искусство синкретическое. При обучении казахскому фольклору учащимся изучаются общие методические вопросы в мире фольклора, природа фольклора как устного искусства, особенности, вся художественная система, жанры, этнические подходы и</p>											

	Казахские бии и ораторы	культурной жизни народа - ораторское искусство. К ним относятся жизнь биев от Майки би, Жиренше Чечен до Толе, Казыбека, Айтеке, Сырым би и законы домашних обычаев. Разъясняются виды и поэтические особенности ораторского искусства. Развивает навыки публичных выступлений.											
11	Литература XIX века Литература "Эпохи скорби"	Историко-социальная ситуация первой и второй половины XIX в. рассматривается как основа поэзии поэтов, наиболее ярко выраженная в их творчестве, систематическое изучение, начиная со II половины XIX в. Основными представителями являются поэты от Дулата, Махамбета, демократы-просветители Шокан, Ибрай, Абай и певцы конца XIX века до сал-Серов. В период Зар-замана здесь находится целая плеяда поэтов, которые с грустью воспевали судьбу казахского народа,											

	<p>Литература тюркских народов</p>	<p>Разностороннее усвоение материала дисциплины, привитие умения анализировать художественный текст главная задача</p> <p>Предмет "литература тюркских народов" -вопросы истории, становления, места в мировой литературе, произведения поэтов и писателей. Из литературы тюркских народов – изучение родства между тюркскими народами, идентификация духовности, исторической связи, мировоззрения, цели и интересов страны. Изучение ценного наследия тюркских, киргизских, каракалпакских, узбекских, азербайджанских Хатынь.</p>											
	<p>Нормативный казахский язык</p>	<p>Дисциплина "нормативный казахский язык" в совершенстве владеет грамматическими формами, классами слов, способами связи слов и формами связи слов, видами словосочетаний. Практическое овладение словосочетанием,</p>											

	<p>Нормативный аспект языковой культуры</p>	<p>характерными для него признаками, формами связи слов, видами словосочетаний. Сведения о надписи современного казахского языка, слово в слово, в состав, стилистический анализ, теорию текста, грамматических понятий, слово, части речи, особенностей их получает сведения.</p> <p>Дисциплина "нормативный аспект языковой культуры" рассматривает систему унификации, нормирования языкового материала, подчинения определенному порядку, законности в языке. Дисциплина "нормативный аспект языковой культуры" базируется на формировании внутренних правовых систем языка, правильном использовании звуковой системы языка, словообразования, словообразовательных значений, грамматических особенностей языка.</p>											
	<p>Основы</p>	<p>Обновление содержания школьного образования и новейшая организация</p>											

	грамотности чтения	учебного процесса требуют глубокого изучения педагогических основ. Умение понимать и интерпретировать сложные тексты, предлагать эффективный путь грамотности чтения на основе экономии времени путем обучения чтению целостных и не целостных текстов. Анализировать научную литературу, предлагать эффективные пути формирования читательской грамотности.											
	Новые основы письменных работ	Рассмотреть виды письменных работ и способы их проведения. Дать учащимся полную информацию о видах и видах письменных работ. Рассмотреть способы проведения письменных работ для учащихся. Поиск путей исправления допущенных недостатков в письменных работах.											
	Введение в литературоведение	Литературоведение и его отрасли. Место в системе других научных дисциплин, литература и эстетика. понятие о искусстве слова, этапы рождения, развития и становления литературоведческой науки, История развития литературно-эстетической мысли в Казахстане, образность художественной литературы. Образ и образность, виды художественного образа. Пути его создания, тема и идея, сюжет и композиция художественный прием, литературные течения и направления, структура и размеры											

	<p>грамматического строя языка. Пути достижения этого состояния, эволюции фонетического, грамматического строя современного языка объясняются на основе историко-сравнительного метода. Изучается структура языка в процессе становления казахского народа, историческое развитие грамматического строя казахского языка. На научной основе разъясняет состав и исторический лексический запас казахского языка, пути и систему пополнения, причины и последствия изменений на пути становления, совершенствования истории языка. Данная дисциплина преследует цели и задачи научно-системного образования студентов по этапам становления и развития истории казахского языка, нормам казахского языка и его видам.</p>											
<p>Абаеведение</p>	<p>Жизнь и творчество Абая, Абай-предвестник своего времени, нравственная тема в произведениях Абая, тема природы в наследии Абая, тема любви в поэзии Абая, эстетические уроки Абая, лекции мудрости в стихах Абая, история происхождения и</p>											

	<p>Методика обучения казахской литературы по новым технологиям</p>	<p>Изучение истории становления, развития направления преподавания казахской литературы по новым технологиям, место и особенности предмета литературы в системе школьных дисциплин; теоретические, методологические основы; связь с отраслями науки; методы преподавания литературы; Применение системы критериального оценивания в образовательном процессе позволяет связать систему оценивания достижений обучающихся с целевыми ориентирами отдельного предмета, а также выявить и повысить с помощью определенных параметров (критериев), позволяющих сформировать компетенции обучающихся в начальной школе.</p>											
	<p>Методика обучения пунктуации</p>	<p>Научно-теоретические основы формирования навыков казахской пунктуации и грамотного письма, система школьного обучения пунктуации, цель и содержание, изучение и система обучения казахской пунктуации, лингвистские основы обучения пунктуации, психологические основы овладения пунктуационными навыками, педагогическая основа обучения формированию пунктуационных знаний, умений и навыков, система упражнений в обучении формированию пунктуационных умений и навыков, обучение правильной постановке знаков препинания на основе грамматических правил, обучение наложению знаков препинания.</p>											

	Методика обучения художественному тексту	Связь методики с другими науками, методика обучения художественным текстам, поэтапное комплексное обучение поэтическим произведениям, обучение прозаическим произведениям на основе литературно-теоретического анализа, методика анализа драматических произведений, виды, методика анализа стихов, способы обучения.											
	Методика обучение литературно-теоретических понятий в школе	Пути обучения литературно-теоретическим понятиям, овладение литературно-теоретическими понятиями по каждому классу в учебной программе, методы и приемы обучения литературно-теоретическим понятиям, овладение сюжетом в художественном произведении, композицией, способами обучения метафоре в жанре рассказа, литературными персонажами, их портретами, анализ темы, идеи.											
	Методика обучения грамматики	Методика проведения грамматических упражнений, методика обучения морфологическому строению слова, обучение основным морфологическим понятиям, методика обучения суффиксам, обучение продолжениям, обучение											

