

ҚАЗАҚ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ГУМАНИТАРЛЫҚ-ЗАҢ УНИВЕРСИТЕТІ  
Гуманитарлық факультет

**6B01505 - "ГЕОГРАФИЯ" БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША  
МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Түскен жылы-2020**

Құрастырғандар: Кафедрасының ұжымы

Кафедра отырысында қарастырылған және мақұлданған

(Хаттама № 9 «15» 04 2020 ж.)

Гуманитарлық факультет кеңесінің отырысында қарастырылған және келісімге келтірілген

(Хаттама № 5 «15» 05 2020 ж.)

Университеттің оқу кеңесінде бекітілген

(Хаттама № 5 «21» 05 2020 ж.)

## МАЗМҰНЫ

1. МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНА ТҮСІНДЕРМЕ ХАТ
2. ТҮЛЕК МОДЕЛІНІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ
3. ҚОСЫМША 1. 6B01505 "ГЕОГРАФИЯ" МАМАНДЫҒЫ БОЙЫНША АРНАЙЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУЫНДАҒЫ БАЗАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕРДІ МЕҢГЕРУ РЕТІ
4. ҚОСЫМША 2. ӘЛЕУМЕТТІК-КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІҢ ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСТІКТІҢ ЖАЛПЫ-БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕРІН МЕҢГЕРУ РЕТІ
5. МОДУЛЬДІК БІЛІМ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ
6. МОДУЛЬ ФОРМУЛЯРЫ
7. БЕКІТІЛГЕН ОҚУ ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ

## 1. МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНА ТҮСІНДЕРМЕ ХАТ

Модульдік білім беру бағдарламасы (МБББ) ҚРЖМББС. Жоғары білім. Бакалавриат ҚР Үкіметінің қаулысымен бекітілген жалпы ереже ҚР БҒМ № 604 31.10.2018 ж. ҚР БҒМ 2018 жылғы 12 қазандағы № 563 бұйрығымен бекітілген «Кредиттік оқыту технологиясы» бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережелері, "Атамекен" Ұлттық Кәсіпкерлер Палатасы Басқармасы Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген.

Білім беру бағдарламаларын енгізу туралы ереже (01.26 / 2019 бұйрық). Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университетінде дуальды оқыту жүйесі туралы ереже (01.13/2019 бұйрық). Модульдік білім беру бағдарламасының құрылымы туралы университеттің Ғылыми кеңесінде бекітілді (17.01.2014 ж. № 5 хаттама). Таңдау бойынша компоненттерді пәндерге тіркеу ережесі (01.18/2019 бұйрық) бұйрығымен бекітілген 6B01505 – «География» білім беру бағдарламасы түлегі 6B01505 – «География» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры берілетін дәрежесіне өтеді.

Кафедра отырысында Семей қаласының № 17 жалпы орта білім беретін мектебінің жұмыс берушісінен ұсыныс жасалды. География пәнінің мұғалімі Қалыбаев А. Ж. 2019 жылы "Географияны оқытудағы инновациялық технологиялар", "Геоэкология және табиғатты қорғау"элективті пәндер каталогына енгізуді ұсынды. 6B01505 "География" білім беру бағдарламасы бойынша кафедра ұжымының пікірлері мен көзқарастарын талқылап, 2019 жылға элективті пәндер каталогына элективті пәндер ретінде үш пәнді енгізу туралы шешім қабылдады (кафедраның 27.12.2018 ж. №5 хаттамасы).

Модульдік білім беру бағдарламалары Кредиттік оқыту технологиясы бойынша білім беру бағдарламаларын қалыптастыру кезінде бірыңғай тәсілді қамтамасыз етуге арналған. Олар білім беру бағдарламаларын әзірлеудің әдіснамалық негіздерін құру мәселелері бойынша ҚР Білім және ғылым министрлігінің нормативтік құжаттары негізінде әзірленеді. Осы ереже Дублиндік дескрипторлар мен құзыреттер негізінде оқыту нәтижелерін сипаттаудан, жалпы және пәндік құзыреттерді айқындаудан, модульдік принцип бойынша білім беру бағдарламасын әзірлеу талаптарынан тұрады.

МББ оқытудың барлық кезеңіне жүйелі оқу модульдерінің жиынтығы ретінде әзірленген және 6B01505 - География білім беру бағдарламасы бойынша бакалавр дәрежесін беру үшін қажетті құзыреттілікті меңгеруге бағытталған.

ЖБП блогының модульдеріне (ОК 51 кредит) және таңдау компоненттеріне (ТК) – 5 кредит, барлық білім беру бағдарламалары үшін жалпы пәндер енгізілген, оларды оқу кезінде бітіруші келесі құзыреттіліктерді меңгеруі тиіс: қоғамның даму заңдарын және оның әлеуметтік-саяси, құқықтық, экономикалық, экологиялық негіздерін, сондай-ақ мәдени-тарихи құндылықтарды, информатика негіздерін, тілдік қарым-қатынасты және салауатты өмір салты қағидаларын түсінуді білу, елдің саяси өмірі туралы ақпаратты білу.

БП блогына ЖОО компонентінің (ОК) пәндері – 36 кредит және таңдау бойынша компоненттер (ТК) – 76 кредит енгізілген. Осы пәндердің модульдері білім беру бағдарламасы саласында терең ғылыми-теориялық және әдіснамалық білімді, тарихи-теориялық және салалық ғылымдар бойынша практикалық іскерліктер мен дағдыларды қамтитын кәсіби қасиеттердің қалыптасуын қалыптастырады.

КП блогына ЖОО компонентінің (ТК) пәндері – 22 кредит; және таңдау бойынша компоненттер (ТК) – 38 кредит енгізілген. Осы пәндердің модульдері бітірушінің негізгі және арнайы құзыреттіліктерінің кешенін қалыптастыруға мүмкіндік береді: теориялық және эмпирикалық білімді, сондай-ақ практикалық іс-қимылға икемділіктер мен дағдыларды, тапсырмаларды табысты шешу үшін географиялық мәселелерді талдай және шеше білуді қамтитын кәсіби қасиеттерді қалыптастыру.

Білім беру процесінің аяқталуының белгісі студенттің теориялық оқытудың 228 кредитін және ИГА – 12 кредитін игеруі болып табылады.

**Оқу мерзімі-4 жыл**

**В014 модульдік білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты-** 6В01505 география мұғалімдерін ЖОО-ның миссиясына сәйкес дайындау: студенттердің жеке қасиеттерін дамыту, жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру, оларды ел заңнамасының талаптарына сәйкес практикалық қызметте жүзеге асыру дағдыларын дамыту, география саласында іргелі және қолданбалы білімі бар білікті және білікті мамандарды даярлау.

**6В01505 География білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері:**

- Қоғамның әлеуметтік тапсырысы мен білім берудің әлемдік стандарттарына сәйкес болашақ география мұғалімдерін сапалы кәсіби даярлауды қамтамасыз ету.
- Білім берудің жаңартылған мазмұнының контекстінде негізгі, жалпы кәсіби, Кәсіби құзыреттілік жүйесін қалыптастыру.

**Модульдік білім беру бағдарламасының біліктілік сипаттамасы**  
**В014 география мұғалімдерін даярлау 6В01515 - " География»**

<b>Кәсіби қызмет саласы</b>	<b>Кәсіби қызмет объектілері</b>	<b>Кәсіби қызмет пәні</b>	<b>Кәсіби қызмет түрлері</b>	<b>Кәсіби қызмет функциялары</b>
6В01505- "География" білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврдың кәсіби қызметінің саласы мектеп, орта арнаулы мемлекеттік және жеке меншік білім беру ұйымдарында (лицейлерде, гимназияларда және колледждерде) білім беру-тәрбие үдерісі болып табылады.	6В01505- "География" білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврдың кәсіби қызметінің объектісі орта және орта білімнен кейінгі білім беру ұйымы, оның ішінде лицейлер, колледждер, гимназиялар болып табылады. Сондай-ақ кәсіби қызмет объектілері ғылыми-зерттеу институттары мен ұйымдары, біліктілікті арттыру институттары, баспалар, кітапханалар, әдістемелік кабинеттер болып табылады.	6В01505- "География" білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврдың кәсіби қызметінің пәні оқу үдерісін жоспарлау, білім беру қызметін ұйымдастыру, ұжымды басқару, оқушыларды ынталандыру, кеңес беру, әдістемелік, тәрбие жұмысы, білім беру саласындағы инновациялық қызмет, ғылыми-зерттеу жұмысы.	6В01505 - "География" білім беру бағдарламасы бойынша Бакалавр келесі кәсіби қызмет түрлерін орындай алады: - Білім (орта мектеп, лицей, гимназия, колледжде география мұғалімі); - Басқармалар (білім бөлімдері, әкімдіктер, табиғатты және экологияны қорғау ұйымдары); -Ғылым (география, экология, геология, картография, гидрология, сейсмология, топырақ географиясы және т. б. бейіндері	6В01505- "География" білім беру бағдарламасы бойынша Бакалавр келесі қызметтерді атқара алады: - білім беру мекемелерінде педагогикалық қызметті жүзеге асыру; - оқыту, тәрбиелеу және дамыту бірлігін қамтамасыз ету; - оқытудың әдістері мен технологиясын жетілдіру; - педагогика, география саласындағы зерттеулердің өзекті бағыттарын анықтау; - оқу үдерісін ұйымдастыру және география

		<p>бойынша ғылыми –зерттеу ұйымдары. Бітірушінің жұмыс істей алатын қызметінің саласы (білім мен дағдыларды қолдану) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу ұйымдары;</li> <li>-Бастауыш, негізгі және тереңдетілген мектептер (лицейлер, гимназиялар);</li> <li>- Мамандандырылған мектептер;</li> <li>- - Техникалық, кәсіби ұйымдар және орта – арнайы білімді бітіргеннен кейін;</li> </ul>	<p>мәселелері бойынша консультациялық көмек көрсету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқу орнының қызметін басқару;</li> <li>- құрылымдық бөлімшелердің, қоғамдық ұйымдардың жұмысын үйлестіру;</li> <li>- оқушылар арасында мәдени-ағарту жұмыстарын жүргізу.</li> </ul>
--	--	--	---

## 2. ТҮЛЕК МОДЕЛІНІҢ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІ

№	ҚҰЗІРЕТТІЛІГІ	Еңбек қызметі
1	Жалпы білім беру пәндерінің құзыретіне кіреді	Еңбек қызметі –1: Оқытушылық
2	Жалпы кәсіби құзыреттер	Еңбек қызметі –1: Оқытушылық Еңбек қызметі –2: Тәрбиелік Еңбек қызметі – 3: Әлеуметтік - коммуникативтік
3	Арнайы құзыреттер	Еңбек қызметі –1: Әдістемелік Еңбек қызметі –2: Зерттеушілік

**Жалпы білім беру пәндерінің құзыретіне кіреді (ЖҚ):**

**Еңбек қызметі –1: Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді**

*Іскерлік пен дағдылар:*

- өз бетімен білім алушылардың лингвистикалық қажеттілігі мен сұранымдарын ескере отырып сабақтарды құрайды;
- өз бетімен оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде АКТ қолданады;
- арнайы саладағы білімі мен дидактикалық білімдерін біріктіріп , тәлімгердің кеңесін не болмаса дайын әдістемелік нұсқаулық, ұсынымдарды есепке ала отырып дәстүрлі сабақ өткізеді;
- бастауыш мектеп жастағы балаларға мақсатты тілдерде (қазақ (Т2), орыс(Т2), ағылшын (Т3) коммуникация/байланыс жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер );
- әріптестерімен әрекеттесе отырып орта білімнің барлық сатыларында (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) оқыту сабақтастығы мен кіріктіру қағидаттарын есепке ала отырып сабақтарды жоспарлайды.

*Білім:*

- мектеп дидактикасының дәстүрлі ережелері кіріскен арнайы саладағы теориялық тұжырымдамасы;
- психология-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктері;
- оқытудың дәстүрлі технологиясын және оқытудың дидактикалық құралдарын, соның ішінде АКТ;
- бастауыш мектеп шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері;
- оқытудың дифференциялау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері;
- тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістерін;
- білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен қағидаттары;
- оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері;
- мектеп, ортадан кейінгі және жоғары білімнің сабақтастығы мен кірігу механизмдері мен қағидаттары;
- заманауи тіл білімі мен лингвистика саласындағы ережелер мен теориялық тұжырымдамалар (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін );
- тілдерді оқыту парадигмасы, тілдер мен мәдениетті оқыту (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін );

- академиялық және кәсіптік мақсат үшін оқыту ортасында пайдаланатын әдіс пен тәсілдемені (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).

### **Базалық пәндердің құзыретіне кіреді:**

#### **ЖКҚ 2-Жалпы кәсіби құзыреттер**

#### **Еңбек қызметі –1: Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді**

*Іскерлік пен дағдылар:*

- өз бетімен білім алушылардың лингвистикалық қажеттілігі мен сұранымдарын ескере отырып сабақтарды құрайды;
- өз бетімен оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде АКТ қолданады;
- арнайы саладағы білімі мен дидактикалық білімдерін біріктіріп , тәлімгердің кеңесін не болмаса дайын әдістемелік нұсқаулық, ұсынымдарды есепке ала отырып дәстүрлі сабақ өткізеді;
- бастауыш мектеп жастағы балаларға мақсатты тілдерде (қазақ (Т2), орыс(Т2), ағылшын (Т3) коммуникация/байланыс жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер );
- әріптестерімен әрекеттесе отырып орта білімнің барлық сатыларында (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) оқыту сабақтастығы мен кіріктіру қағидаттарын есепке ала отырып сабақтарды жоспарлайды.

*Білім:*

- мектеп дидактикасының дәстүрлі ережелері кіріккен арнайы саладағы теориялық тұжырымдамасы;
- психология-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктері;
- оқытудың дәстүрлі технологиясын және оқытудың дидактикалық құралдарын, соның ішінде АКТ;
- бастауыш мектеп шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері;
- оқытудың дифференциялау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері;
- тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістерін;
- білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен қағидаттары;
- оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері;
- мектеп, ортадан кейінгі және жоғары білімнің сабақтастығы мен кірігу механизмдері мен қағидаттары;
- заманауи тіл білімі мен лингвистика саласындағы ережелер мен теориялық тұжырымдамалар (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін );
- тілдерді оқыту парадигмасы, тілдер мен мәдениетті оқыту (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін );
- академиялық және кәсіптік мақсат үшін оқыту ортасында пайдаланатын әдіс пен тәсілдемені (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).

#### **Еңбек қызметі –2: Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады**

*Іскерлік пен дағдылар:*

- педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды;
- білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды;
- білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;



- жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді;
- жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды;
- дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді;
- ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді ;
- оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады;
- өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттылықты қалыптастырады.

*Білім:*

- мектептің педагогикасы;
- педагогикалық психология;
- мектеп жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиясы;
- оқу пәндерінің(пәндік сала) тәрбиелік әлеуеті ;
- Тәуелсіз Қазақстанның жалпы ұлттық құндылықтары мен білім мазмұнының біріктіру қағидаттары;
- білім алушыларда оң өзін-өзі бағалау, тілдерді оқу мүддесін, азаматтық бірдейлік пен лингвистикалық толеранттылықты қалыптастыру әдістемесі.

**Еңбек қызметі – 3: Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады**

*Іскерлік пен дағдылар:*

- өз бетімен білім алушыларды қосымша білім жүйесіне тартады;
- білім үдерісі субъектілерімен өзара әрекеттесуді ұйымдастырады;
- оқу-тәрбие үдерісіне кәсіби қоғамдастықтардың, құқық органдарының, медициналық әлеуметтік қызметтерінің, балалар, жасөспірімдер қозғалыстарының, жастар ұйымдарының, қоғам және саяси партиялар, үкіметтік емес ұйымдарының және т.б. өкілдерін тартады .

*Білім:*

- кәсіптік коммуникация мен коммуникацияның психологиялық негіздері;
- кәсіптік қоғамдастықта, оның ішінде желілік қоғамдастықта ынтымақтастықтың әдістері мен түрлері;
- әр түрлі әлеуметтік топтармен қатынас жасау түрлері мен әдістері (сыртқы стейкхолдерлер білімі; кәсіптік көшбасшылықтың негіздері.

**Кәсіптендіру пәндердің құзыретіне кіреді:**

**АҚ-3 Арнайы құзыреттер**

**Еңбек қызметі –1: Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады**

*Іскерлік пен дағдылар:*

- өз бетімен кәсіптік біліктілікті арттыруды жоспарлайды;
- өз бетімен интернет көздерінен ақпаратты таңдайды;
- тәлімгердің жетекшілігімен білім алушыларда іскерлік дағдыларды қалыптастыратын әдістерді және тәсілдемелерді анықтайды;
- тәлімгердің жетекшілігімен белгіленген мақсатқа немесе нұсқаулық пен талаптарға сәйкес оқу материалдарын әзірлейді;
- әріптестерімен бірлесе білім алушыларға қолайлы орта құрады.

*Білім:*

- қосымша білімді меңгеру деңгейін анықтау әдістері;
- кәсіби дамудың жеке жоспарын жүзеге асыру әдістері ;

- педагогикалық жағдаяттық міндеттерді құру әдістері мен қағидаттары;
- оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдістері мен қағидаттары;
- пәндік-тілдік оқытудың технологияларын есепке ала отырып оқу үдерісін ұйымдастыру ерекшеліктері (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).

**Еңбек қызметі –2: Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді**

*Іскерлік пен дағдылар:*

- өз бетімен білім алушылардың жеке ерекшеліктерінің диагностикалау нәтижелерін қолданады;
- әріптестерімен өзара әрекеттесе білім алушылардың қиыншылықтары мен қажеттілігін анықтайды;
- әріптестерімен бірлесе тәжірибені зерттеу мәнмәтінінде кері байланыс әдістерін қолданады;
- тәлімгердің жетекшілігімен білім ортасының зерттеуін жоспарлайды және өткізеді.

*Білім:*

- білім ортасын зерттеу әдістері мен қағидаттары, білім тәжірибесін зерттеу;
- педагогикадағы зерттеу әдістері;
- білім алушылардың әрекетін психологиялық-педагогикалық бақылау.

**1. 2-КЕСТЕ. ӘЛЕУМЕТТІК-КӘСПТІК ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСТІКТІҢ ЖАЛПЫ-  
БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕРІН МЕҢГЕРУ РЕТІ**

№	Курс	Пәндер	Күзiреттiлiктер	Пән бойынша күтілетін нәтижелер
<b>Жалпы білім беретін пәндер</b>				
<b>Міндетті компонент</b>				
<b>1</b>	<b>1</b>	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	<b>Жалпы білім беру күзiреттiлiктерi</b>	<p>-- Тәуелсіз Қазақстан мемлекеттілігінің тарихи өткен кезеңдерінің қалыптасуының негізгі кезеңдерін білу;</p> <p>- сыни талдау арқылы адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен құбылыстар мен оқиғаларды салыстыру;</p> <p>- Қазіргі Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын Тарихи сипаттау мен талдаудың тәсілдерін меңгеру;;</p> <p>қазіргі қазақстандық даму моделінің ерекшеліктері мен маңызын талдау;</p> <p>- халықаралық диалог пен рухани мұраға ұқыпты қарым-қатынастың практикалық әлеуетін анықтау;</p> <p>- қазақстандық бірегейлік пен патриотизмді қалыптастырудағы тарихи білімнің негізгі ролін негіздеу;</p> <p>-қазіргі қоғамның өзара түсіністігі, төзімділігі мен демократиялық құндылықтары басымдықтарында өзінің азаматтық ұстанымын қалыптастыру.</p>
<b>2</b>	<b>1</b>	Шетел тілі	<b>Жалпы білім беру күзiреттiлiктерi</b>	<p>Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы келесі оқу нәтижелеріне ие:</p> <p>1) серіктестің коммуникативтік ниеттерін, мәтін авторларын осы деңгейде түсінудің тұжырымдамалық негіздерін жүйелендіреді;</p> <p>2) сөйлеу/коммуникацияның формалары мен типтерін сәйкес коммуникативтік ниетпен салыстырады және таңдайды.;</p> <p>3) тиісті тілдік құралдарды дұрыс таңдау және орынды пайдалану арқылы, олардың оқылатын тілдің әлеуметтік-мәдени нормаларына сәйкестігін ескере отырып, өзінің Коммуникативтік ниеттерін барабар білдіреді;</p> <p>4) нақты фактілерді, беделді пікірге сілтемелерді пайдалану деңгейін жіктейді; ;</p> <p>5) стилистикалық өзіндік ерекшелікті үйренуге назар аудара отырып, шет</p>

				<p>тілінің даму заңдылықтарын анықтайды;</p> <p>6) ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарларын лингвистикалық сипаттау мен талдау тәсілдерін меңгерген;</p> <p>7) дәлелді ақпаратты пайдалану негізінде шет тілінде қазіргі заманғы проблемаларды шешу мүмкіндігін білдіреді;</p> <p>8) осы деңгей үшін жеткілікті дәлелденген тілдік құралдары бар тілдік материалды дәлелді түрде пайдаланады, қатесіз пікірлердің 75% кезінде жіберілген қателерді уақтылы және өз бетінше түзетеді ;</p> <p>9) коммуникативтік актіні құру стратегиясы мен тактикасын біледі, сөйлеу тақырыбы шеңберінде лексикалық жеткіліктілікке және грамматикалық әдептілікке сүйене отырып, сөйлеуді дұрыс интонациялық ресімдейді.</p>
3	1	Қазақ (орыс) тілі	<b>Жалпы білім беру күзiреттiлiктерi</b>	<p>- Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы келесі оқу нәтижелеріне ие: студенттер білуі тиіс: тілдің негізгі функцияларын, сөйлеу тілінің функционалдық-мағыналық типтерін және олардың ерекшеліктерін, сөйлеу тілінің функционалдық стилдерін, мәтіннің коммуникативтік міндеттерін, мәтінді қысу тәсілдерін, аннотациялау, конспектілеу және мәтінді рецензиялау тәсілдерін. Студенттер істей алуы тиіс: өмірдің жеке, Қоғамдық, оқу және кәсіби салалары тақырыптарындағы ақпаратты түсіну, жалпы тұрғыдан дәлелде көрсетілген ережелерді түсіну, мәтіндер мен тікелей хабарламаларда имплициттен және ашық айтылған ережелерді түсіну.; тілді жеке және кәсіби тақырыптарда дұрыс және тиімді пайдалана отырып, айтылған тезистердің байланысын белгілей отырып, өз ұстанымын тиісті түсініктемелер арқылы анық білдіре отырып; алынған ақпаратқа дәлелдеме беру, баға беру, кәсіби тақырыптарға сөйлеу, кәсіби-коммуникативтік дағдыларды, ақпаратты, Ғылыми мәтіннің компресиясын меңгеру мақсатында типтік және кәсіби міндеттерді шешу.</p>
4	1	Ақпараттық-	<b>Жалпы білім</b>	Білу:ақпараттық-коммуникациялық

		коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	<b>беру күзіреттіліктері</b>	<p>технологиялардың дамуына қандай экономикалық және саяси факторлар ықпал етті;</p> <p>-әртүрлі операциялық жүйелердің ерекшеліктері, сәулет;</p> <p>Білу:</p> <p>-ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласындағы негізгі үрдістерді анықтау;</p> <p>-ақпаратты іздеу және сақтау үшін ақпараттық ресурстарды пайдалану;</p> <p>-электрондық кестелермен жұмыс істеу, деректерді топтастыруды орындау, графиктер құру;</p> <p>- ақпаратты қорғау әдістері мен құралдарын қолдану; қарапайым веб-сайттарды жобалау және құру;</p> <p>- векторлық және растрлық бейнелерді өңдеу; Мультимедиялық презентациялар жасау; қарым-қатынас үшін әртүрлі платформалар қолдану;</p> <p>-суперкомпьютерлердің өнімділік көрсеткіштерін есептеу және бағалау;</p> <p>- кәсіби білімді кеңейту үшін электронды оқытудың түрлі түрлерін қолдану;</p> <p>- түрлі бұлтты сервистерді қолдану.</p> <p>Дағдыларын меңгеру:</p> <p>- деректер базасының құрылымын әзірлеу;</p> <p>- презентацияларды жобалау және құру;</p> <p>- серверден деректерді алу;</p> <p>- бейне файлдарды жасау;</p> <p>- Smart қосымшалармен жұмыс;</p> <p>-электрондық үкімет сайтындағы сервистермен жұмыс.</p>
5	1	Дене шынықтыру	<b>Жалпы білім беру күзіреттіліктері</b>	<p>- салауатты өмір салтының мазмұндық негіздерін сипаттау,</p> <p>- оның денсаулықпен, үйлесімді физикалық дамумен және дене дайындығымен, жеке басының қасиеттерін қалыптастырумен және зиянды әдеттердің алдын алумен өзара байланысын ашу;</p> <p>- дене тәрбиесінің негізгі ұғымдары мен терминдерін ашу,</p> <p>- оларды өз құрдастарымен бірге дене жаттығуларымен бірге айналысу барысында қолдану,</p> <p>- олардың көмегімен қимыл-қозғалыс техникасы мен дене жаттығуларының ерекшеліктерін баяндау, дене қасиеттерін дамыту;</p>

**Әлеуметтік-саяси білімдер модулі**

<b>6</b>	<b>1</b>	Әлеуметтану	<b>Жалпы білім беру күзiреттiлiктерi</b>	<p>Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы келесі оқу нәтижелеріне ие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- әлеуметтанудың іргелі білімін меңгеру;</li> <li>- әлеуметтану саласындағы теориялық жетістіктер спектрі.</li> </ul> <p>Іскерліктер мен дағдыларды меңгеру</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жалпы гуманитарлық сипаттағы әдебиетпен өз бетінше жұмыс істеу, түйінді дүниетанымдық мәселелерді таба білу және оларды шешу;</li> <li>- логикалық, жүйелі және сыни ойлау;</li> <li>- алынған әлеуметтік эрудицияның жүгін күнделікті түрлі мәселелер бойынша өз ойларын тұжырымдау және дәлелдеу үшін пайдалану.</li> </ul>
	<b>2</b>	Мәдениеттану		<p>Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы келесі оқу нәтижелеріне ие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қоғам өміріндегі мәдениеттің мәні мен рөлін, құрылымы мен функцияларын, оның типологиясын, салаларға дифференциациясын, түрлері мен формаларын, мәдениеттің адамшығармашылық арналуын зерделеп, түсінуге тиіс.;</li> <li>- мәдениеттің қалыптасуы мен дамуының тұтас бейнесін жасауға мүмкіндік беретін теориялық жүйелерді, ұғымдар мен санаттарды талдай білу және әлеуметтік-мәдени процестерді өрістетуге ерекшеліктерін көрсететін сипаттау ережелерін қалыптастыру;</li> <li>- мәдениеттің тұтас феномені, оның әр түрлі типтері, салалары, түрлері мен формаларының жеке тұлғаның әлеуметтік және рухани қасиеттерін, әлеуметтік қауымдастықты, жалпы қоғамды қалыптастыруға әсерін талдау және барабар бағалауды жүзеге асыру қажет.;</li> <li>- мәдени кешендердің, құбылыстар мен оқиғалардың ерекшеліктерін, агенттер мен мәдениет институттарының қызмет ету механизмдерінің ерекшеліктерін, анықталған фактілерді, әлеуметтік-мәдени үдерістердің даму үрдістері мен заңдылықтарын ғылыми ұғыну негізінде тұлғаның қалыптасуына олардың әлеуметтендіру әсерін түсіндіре білуі</li> </ul>

	3	Саясаттану		<p>тиіс.</p> <p>Пәнді оқу нәтижесінде студенттер міндетті</p> <p>Білу керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- өркениет тарихындағы саяси білімнің дамуының негізгі кезеңдері;</li> <li>- қазіргі саяси ғылымның бағыттары мен мектептері;</li> <li>- қоғамның саяси өмірі;</li> <li>- саяси жүйе және оның институттары;</li> <li>- елдегі және әлемдегі саяси процестердің мәні.</li> </ul> <p>Іскерліктер мен дағдыларды меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ғылыми дүниетанымның қалыптасуына ықпал ететін танымның ғылыми әдістерін қолдану;</li> <li>-әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар жүйесіндегі саясаттану орнын көрсету;</li> <li>- өз бетінше талдау, сыни-саяси ойлау;</li> <li>- өз ой-өрісін дамыту және ой-өрісін кеңейту;</li> <li>- өзінің азаматтық ұстанымын жасап, қоғам алдында әлеуметтік жауапкершілікті көтеру</li> </ul>
	4	Психология		<p>"студент білуі тиіс::</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ғылым жүйесіндегі психологияның маңызы мен орны;</li> <li>- қазіргі психологиядағы тұлғаның дамуының негізгі бағыттары;</li> <li>- кәсіби өзін-өзі анықтаудағы тұлғалық құндылықтар мен мағыналар;</li> <li>- психика мен дененің өзара байланысы мен өзара байланысы;</li> <li>- тиімді коммуникацияның техникасы мен тәсілдері.</li> </ul> <p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кәсіби міндеттерді шешу үшін оқушылар мен сынып ұжымдарының психологиялық ерекшеліктерін зерделеуді жүзеге асыру;</li> <li>-оқу-тәрбие процесін жобалау кезінде жеке-психологиялық ерекшеліктерін ескеру;</li> <li>- шиеленіс жағдайында мінез-құлық моделін анықтау және шиеленіс жағдайында мінез-құлықтың басым түрінің өзіндік диагностикасын жүргізу;</li> <li>- толерантты мінез-құлықты дамыту бойынша психологиялық ұсыныстар әзірлеу.</li> </ul> <p>Меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тұлғаның өзін-өзі реттеу дағдысы</li> </ul>

				(стресс-менеджмент); - кәсіби қызметте эмоционалды жанудың алдын алу дағдысы; - психологиялық әсерді тану дағдысы; - тиімді коммуникация дағдысы."
	5	Философия		"Философия" пәнін меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы келесі оқу нәтижелеріне ие: 1) философияның тарихи дамуы контекстінде онтология мен метафизиканың негізгі мазмұнын сипаттау; 2) шындықты философиялық ұғыну ерекшелігін түсіндіру; 3) дүниетанымды табиғи және әлеуметтік әлемді философиялық пайымдаудың және зерделеудің өнімі ретінде негіздеу; 4) әлемді ғылыми және философиялық таным әдістерін жіктеу
<b>Базалық пәндер</b>				
<b>ЖОО компоненті</b>				
1	1	Жасерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	<b>ЖКҚ 2 – Жалпы кәсіптік күзіреттіліктер Еңбек функциясы - 1: Оқыту Еңбек функциясы- 2: Тәрбиешілік</b>	- оқушылармен тәрбие жұмысының негізгі теорияларын, әдістері мен технологияларын атап көрсету және сипаттау; - педагогикалық қызмет түрлерінің теориялық негіздерін жіктеу; - педагог тәжірибесінде игерілген теориялық білімді қолдану; Педагогикалық үдерісті ұйымдастыру мәселелері бойынша ақпаратты талдау және жүйелеу; - педагогикалық қызметтің негізгі аспектілерін анықтау; педагогика курсының мазмұнына, негізгі категорияларына, ұғымдарына назар аудару.; - ҚР-дағы тәрбиенің қазіргі концепциясына және мектеп пен сыныптың тәрбие жүйесіне баға беру.
2	2	Педагогика	<b>ЖКҚ 2 – Жалпы кәсіптік күзіреттіліктер Еңбек функциясы - 1: Оқыту Еңбек функциясы- 2: Тәрбиешілік</b>	Білу керек: - ғылым мен білім берудің қоғамдық өмірдегі рөлі туралы; - әлемдік білім кеңістігіндегі заманауи үрдістер туралы; - 12 жылдық орта білім беру мұғалімінің кәсіби құзыреттілігі туралы; - қазіргі қоғамдағы педагогтің рөлі мен әлеуметтік қызметі туралы; - олардың болашақ мамандығының әлеуметтік мәні мен мазмұны туралы; - болашақ мұғалімнің қызмет нысаны



				<p>туралы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогтың үздіксіз кәсіби-тұлғалық қалыптасу факторлары туралы;</li> <li>- Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесі туралы;</li> <li>- педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері және оның даму тарихы, Дүниежүзілік педагогикалық мұра;</li> <li>- тұтас педагогикалық процестің теориясы мен практикасы;</li> <li>- педагогикалық үрдісті жүзеге асыру технологиясы;</li> </ul> <p>білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогикалық үдерісте педагогикалық қарым-қатынас және өзара іс-қимылды жүзеге асыру;</li> <li>- педагогикалық үрдістің заңдылықтарына, тәрбие тетіктеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмысын жобалау және жүзеге асыру;</li> <li>- негізгі сипаттамалары (ауыспалы) бойынша сыныпта оқу-тәрбие үрдісінің диагностикасын жүзеге асыру және оның одан әрі дамуын болжау;</li> <li>- оқу-тәрбие міндеттерін қалыптастыру, осы міндеттерге барабар қызмет түрлерін, формалары мен әдістерін таңдау;</li> <li>- білім беру және тәрбиелеу үдерісіне жеке тәсілдерді әзірлеу, тарихтың әр түрлі кезеңдерінде білім беру жүйесінің даму үрдісін ұғыну;</li> </ul> <p>дағдыларын меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ғылыми-зерттеу қызметі;</li> <li>- педагогикалық қарым-қатынас және педагогикалық техника;</li> <li>- педагогикалық үдерістің барлық қатысушыларының субъект-субъективті өзара әрекеттесуін ұйымдастыру;</li> <li>- білім беру үдерісінде педагогикалық технологияларды қолдану;</li> <li>- кәсіптік практикадан өту кезінде алынған білімді қолдану</li> </ul>
3	2	Психология және адам дамуы	<p><b>ЖКҚ 2 – Жалпы кәсіптік күзіреттіліктер Еңбек функциясы</b></p> <p><b>- 1: Оқыту Еңбек функциясы- 2: Тәрбиешілік</b></p>	<p>Білу керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психология пәнінің даму тарихы және адам мен кеңестік және шетелдік психологияның дамуы;</li> <li>- Психология және адамның ғылым ретінде дамуы, оның әдістері мен міндеттері; ;</li> <li>- Онтогенез және филогенездегі адам тұлғасының психологиялық</li> </ul>

				<p>ерекшеліктері туралы түсінікке ие болу.</p> <p>Болуы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- онтогенез және филогенездегі адам тұлғасының психологиялық ерекшеліктері туралы түсінік:</li> </ul> <p>Меңгеру керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алған білімдерін тәжірибеде қолдану;</li> <li>- баланың психикалық дамуының барысын, толық мазмұны мен жағдайларын бақылау үшін әдістемелік база құру.</li> </ul>
4	2	Білім берудегі менеджмент	<p><b>ЖКҚ 2 – Жалпы кәсіптік құзіреттіліктер</b></p> <p><b>Еңбек функциясы</b></p> <p><b>- 1: Оқыту</b></p> <p><b>Еңбек функциясы- 2:</b></p> <p><b>Тәрбиешілік</b></p>	<p>Білу керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- білім берудегі менеджменттің теориялық-әдіснамалық негіздері: педагогикалық менеджменттің функциялары, заңдылықтары, принциптері, әдістері, педагогикалық менеджменттің жүйе құраушы факторлары, білім берудегі менеджмент тұжырымдамасының даму тарихы: жүйелік, гуманды, құзыреттілік және технологиялық тәсілдер негізінде мектепті басқару ерекшеліктері:</li> <li>- мектептің тұтас педагогикалық үрдісін басқару негіздері;</li> <li>- мектептің педагогикалық ұжымын тиімді басқару шарттары</li> <li>- білім беру мекемесін басқару тәжірибесінде игерілген теориялық білімді қолдану;</li> <li>- білім беру мекемесінің бірыңғай менеджмент жүйесі шеңберінде диагностикалық, аналитикалық және жобалау қызметін жүзеге асыру;</li> <li>- басқару қызметінің әртүрлі түрлерін жобалау және жүзеге асыру;</li> <li>- білім беру мекемесін басқарудың жүйелік, ізгілікті, адамоцентристік, құзыреттілік және технологиялық тәсілдерін пайдалану;</li> <li>- ашық педагогикалық жүйе ретінде мектептің тұтас педагогикалық процесі тұрғысынан басқару қызметінің сапасын бағалау;</li> <li>- білім беру мекемесінің әдістемелік жұмысына қосылу, білім беру үрдісінің тиімділігін талдау және бағалау, оқушыларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту сапасын бағалаудың қазіргі заманғы әдістерін қолдану, педагогикалық менеджменттің шектеулерін еңсеру бойынша жұмыс</li> </ul>

				<p>әдістерін қолдану.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Меңгеру:</li> <li>- заманауи талаптарға сәйкес педагогикалық менеджмент негіздері бойынша теориялық білім;</li> <li>- мектептің тұтас педагогикалық процесін басқаруды жобалау және талдау дағдысы.</li> <li>- ғылыми-зерттеу қызметінің дағдылары;</li> <li>- педагогикалық қарым-қатынас дағдылары;</li> <li>- педагогикалық үдерістің барлық қатысушыларының субъективті өзара іс-қимылын ұйымдастыру дағдысы;</li> <li>- кәсіптік практикадан өту кезінде, сондай-ақ кәсіби міндеттерді шешу кезінде алған білімдерді қолдану дағдысы; КҚО басқару қызметімен байланысты әртүрлі жағдайлар мен жағдайларда икемді және ұтқыр болу.</li> </ul>
6	2	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	<p><b>ЖКҚ 2 – Жалпы кәсіптік күзiреттiлiктер Еңбек функциясы</b></p> <p><b>- 1: Оқыту Еңбек функциясы- 2: Тәрбиешiлiк</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар-тәрбие үдерісі субъектілерінің педагогикалық өзара іс-қимылы мен ынтымақтастығының нысандары мен әдістері туралы;</li> <li>- балалар ұжымының даму заңдылықтары және қалыптасу әдістемесі туралы;</li> <li>- әр түрлі бағыттағы тәрбие жұмысының түрлері, әдістері, құралдары және тәсілдері туралы,</li> <li>- қазіргі заманғы тәрбие технологиялары туралы;</li> <li>- тәрбие жұмысының нәтижелерін диагностикалау туралы.</li> </ul> <p>білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде Қазақстан азаматын қалыптастыруға бағытталған сыныпта, мектепте тәрбие жұмысын моделдеу, жоспарлау және жүргізу;</li> <li>- мақсаты мен міндеттерін, сондай-ақ тәрбиеленушілердің жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып тәрбиелеу түрлерін таңдау;;</li> <li>- тәрбиелеу әдістері мен тәсілдерін вариативті қолдану, тәрбиелеу құралдарын, ұйымдастыру түрлерін таңдау және пайдалану;</li> <li>- сынып ұжымын қалыптастыру және оның қызметін ұйымдастыру процесін басқару және педагогикалық басқаруды жүзеге асыру;</li> <li>- сынып сағаттарын, КТД және түрлі</li> </ul>

				<p>бағыттағы тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тәрбиенің инновациялық технологияларын, соның ішінде қиын балаларды қайта тәрбиелеу технологиясын таңдау және пайдалану;</li> <li>- ата-аналармен тиімді ынтымақтастық түрлерін таңдау;</li> <li>- дарынды балалармен жұмысты ұйымдастыру;</li> <li>- сынып пен мектепте кәсіптік бағдар беру жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу;</li> <li>- тәрбие процесінің тиімділігін зерттеу және оны әдістемелік қамтамасыз ету.</li> </ul> <p>дағдыны меңгеру керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заманауи талаптарға сәйкес педагогикалық менеджмент негіздері бойынша теориялық білім;</li> <li>- мектептің тұтас педагогикалық процесін басқаруды жобалау және талдау дағдысы;</li> <li>- ғылыми-зерттеу қызметінің дағдылары;</li> <li>- педагогикалық қарым-қатынас дағдылары;</li> <li>- педагогикалық үдерістің барлық қатысушыларының субъективті өзара іс-қимылын ұйымдастыру дағдысы;</li> </ul>
7	3	Инклюзивті білім беру	<p><b>ЖКҚ 2 – Жалпы кәсіптік күзіреттіліктер Еңбек функциясы</b></p> <p><b>- 1: Оқыту Еңбек функциясы- 2: Тәрбиешілік</b></p>	<p>Пәнді оқу нәтижесінде студент білуі керек::</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ҚР "мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы" Заңы; инклюзивті білім беру режимінде жұмыс істейтін жалпы білім беру ұйымдарының қызметін реттейтін басқа да халықаралық және республикалық заңды және заңға тәуелді актілер;</li> <li>- білім беру үрдістері мен жүйелерінің мәні, мазмұны, құрылымы, инклюзивті білім беру саласындағы педагогикалық технологиялар мен инновациялық процестер;</li> <li>- инклюзивті білім беруді және педагогикалық ғылымды дамытудың негізгі бағыттары мен перспективалары;</li> <li>- инклюзивті білім беру үдерісінде жалпы білім беру ұйымдары мұғалімдерінің және дефектолог мұғалімдердің кәсіби қызметінің мәні мен ерекшелігі;</li> <li>-психологиялық-педагогикалық көмек тұжырымдамасы және түзету-</li> </ul>

				<p>педагогикалық ықпал ету жүйесі. білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инклюзивті білім беруді ұйымдастыру мәселелері бойынша ақпаратты табу, талдау және жүйелеу;</li> <li>- кәсіби қызметте баланың құқықтары мен мүгедектердің сапалы білім алуға құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды пайдалану;</li> <li>- мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға білім беру мәселелері туралы жұртшылықты ақпараттандыру бойынша жұмысты жобалау;</li> <li>- бұзылған даму түріне, баланың қажеттілігіне, оқыту жағдайына, елді мекен ресурстарына байланысты инклюзивті білім беру жағдайында түзету-педагогикалық ықпал ету бағыттарын жобалау;</li> <li>- жалпы білім беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балалар үшін оңтайлы әлеуметтік-орта және білім беру (кәсіби) жағдайларын ұйымдастыру және қамтамасыз ету.</li> </ul>
8	3	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	<b>ЖКҚ 2 – Жалпы кәсіптік күзіреттіліктер Еңбек функциясы - 1: Оқыту Еңбек функциясы- 2: Тәрбиешілік</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мемлекеттік, орыс және шет тілдерін меңгеру;</li> <li>- мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде сауатты түсіндіру қабілеті;</li> <li>- мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде сауатты ағымдағы құжаттарды құрастыру;</li> <li>- полимәдениетте негізгі конструктивті диалогтарды қолдану;</li> </ul>
9	3	Кәсіби шет тілі	<b>ЖКҚ 2 – Жалпы кәсіптік күзіреттіліктер Еңбек функциясы - 1: Оқыту Еңбек функциясы- 2: Тәрбиешілік</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мемлекеттік, орыс және шет тілдерін меңгеру;</li> <li>- мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде сауатты түсіндіру қабілеті;</li> <li>- мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде сауатты ағымдағы құжаттарды құрастыру;</li> <li>- полимәдениетте негізгі конструктивті диалогтарды қолдану</li> </ul>
<b>Кәсіптендіру пәні</b>				
<b>ЖОО компоненті</b>				
1	2	Жалпы жертану	<b>Жалпы кәсіптік күзіреттіліктер Еңбек функциясы - 1: Оқыту Арнайы күзіреттіліктер Еңбек</b>	Бұл курсты оқу кезінде географиялық қабықшаның аумақтық дифференциациясы туралы бірінші түсінік беріледі. Оны зерттеу өзара байланысты және өзара шарттастырылған табиғи процестер мен құбылыстардың тұтас кешенін үздіксіз дамыту

			<b>функциясы-1: Әдістемелік; Еңбек функциясы- Зерттеушілік</b>	нәтижесінде қалыптасқан біртұтас материалдық жүйе ретінде табиғатқа көзқарасты қалыптастыруға және бекітуге ықпал етеді.
2	2	Жаратылыстану	<b>2:</b>	Табиғат туралы ғылымдар жиынтығының негізгі жетістіктерін білу, бірінші кезекте физика, химия, геология, космология және биология, және барлық оқу түріндегі жоғары оқу орындарының гуманитарлық және экономикалық мамандықтарының студенттері үшін осы пәндердің толыққанды курстарын ауыстыруға арналған.
3	3	Географияны оқыту әдістемесі	<b>Жалпы кәсіптік күзіреттіліктер Еңбек функциясы - 1: Оқыту Еңбек функциясы–2 Тәрбиешілік</b>	Білуі керек: - орта мектепте географияны оқыту әдістемесі туралы мәлімет береді Дағды: студенттер географияны оқытудың жаңа әдістерін қолдану дағдыларын меңгереді және пән туралы теориялық білім алады Географияны оқыту әдістемесі жас ерекшеліктерін ескере отырып құрылған педагогикалық ғылым болып табылады. Географиялық білім беру мазмұнын жетілдірудің негізгі міндеттерінің бірі географиялық ғылымдар жүйесінің қазіргі даму деңгейі мен жетістігін толық көрсету болып табылады. Бұл білім беру мазмұнының экономикалық, экологиялық және гуманитарлық бағыттылығында, физика-географиялық және экономикалық-географиялық білімді интеграциялауда көрініс тапты.
3	3	Өндірістік (педагогикалық) іс - тәжірибе	<b>ЖКҚ-2 Жалпы кәсіби күзіреттер 1 – Еңбек қызметі Оқытушылық 2 – Еңбек қызметі Тәрбиелік Арнайы күзіреттер 2 –Еңбек қызметі Зерттеушілік</b>	Бұл тәжірибе студенттердің жалпы білім беретін мектепте оқытушылық қызметке дайындығын қалыптастырады, өзінің білім беру бағдарламасы бойынша оқытушы қызметінің ерекшелігін меңгеруге, сондай-ақ мектеп оқушыларымен тәрбие жұмысын жүргізуге көмектеседі.

4	4	Дипломалды іс - тәжірибе	<b>Арнайы құзыреттер</b> <b>2 –Еңбек қызметі</b> <b>Зерттушілік</b>	Бұл тәжірибе студенттердің оқытудың соңғы кезеңі болып табылады, онда олар өздерінің дипломдық жұмысының практикалық бөлігі үшін қажетті зерттеу жүргізеді: ғылыми зерттеулерде көрініс табатын зерттеу нәтижелерін жүйелейді, өңдейді, түсіндіреді.
---	---	--------------------------	---	--

Мамандық бойынша эдвайзер: \_\_\_\_\_

Кафедраның меңгерушісі: \_\_\_\_\_