

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
Гуманитарный факультет

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

В014 Подготовка учителей географии

6В01505- «География»

Год поступления - 2020

Разработано: Преподавателями кафедры истории и социально-гуманитарных наук

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры истории и социально-гуманитарных наук

(протокол № 9 «15» 04 2020 г.)

Рассмотрено и рекомендована к утверждению на УМС гуманитарного факультета

Протокол №5 от « 15 » 05 2020 г

Рассмотрено и рекомендована к утверждению на УМС университета

Протокол №5 от « 21 » 05 2019 г.

1. Пояснительная записка образовательной программы 6В01505 – «География»

Модульная образовательная программа (МОП) составлена на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом МОН РК № 604 от 31.10.2018 г.; Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных 12 октября 2018 года приказом МОН РК №563, Профессионального стандарта «Педагог», утвержденный приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года. Положение о внедрении образовательных программ (Приказ 01.26/2019). Положение о дуальной системе обучения в Казахском гуманитарно-юридическом инновационном университете (Приказ 01.13/2019). О структуре модульной образовательной программы утверждена на ученом совете университета (протокол № 5 от 17.01.2014г). Правила регистрации на дисциплины компонентов по выбору (Приказ 01.18/2019).

На заседании кафедры рассматривалось предложение от работодателя средней общеобразовательной школы №17 г. Семей. Учитель географии Калыбаев А.Ж. на 2019 год предложил включить в каталог элективных дисциплин дисциплину «Инновационные технологии в обучении географии» и «Геоэкология и охрана природы». Обсудив взгляды и мнения с коллективом кафедры по образовательной программе 6В01505 «География», приняли решение включить в каталог элективных дисциплин на 2019 год две дисциплины в качестве элективного (Протокол кафедры №5 от 27.12.2018 г.).

Модульные образовательные программы предназначены для обеспечения единого подхода при формировании образовательных программ по кредитной технологии обучения. Они разрабатываются на основе нормативных документов Министерства образования и науки РК по вопросам создания методологических основ разработки образовательных программ. Настоящее положение содержит описание результатов обучения на основе Дублинских дескрипторов и компетенций, определение общих и предметных компетенций, требования к разработке образовательной программы по модульному принципу. МОП разработана как совокупность последовательных учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присуждения степени бакалавр по образовательной программе - 6В01505 – География.

В модули блока ООД (ОК51 кредит) и компоненты по выбору (КВ) – 5 кредитов, включены дисциплины, общие для всех образовательных программ, при изучении которых выпускник должен овладеть следующими компетенциями: : знание законов развития общества и его социально-политических, правовых, экономических, экологических основ, а также культурно-исторических ценностей, основ информатики, языкового общения и понимания принципов здорового образа жизни, владение информацией о политической жизни страны.

В блок БД включены дисциплины вузовского компонента (ОК) – 36 кредитов и компоненты по выбору (КВ) – 76 кредита. Модули данных дисциплин формируют комплекс компетенций: сформированность профессиональных качеств, охватывающих глубокие научно-теоретические и методологические знания, практические умения и навыки по историко-теоретическим и отраслевым наукам в сфере образовательной программы.

В блок ПД включены дисциплины вузовского компонента (ОК) – 22 кредитов; и компоненты по выбору (КВ) – 38 кредитов. Модули данных дисциплин позволяют формировать комплекс приобретаемых выпускником ключевых и специальных компетенций: сформированность профессиональных качеств, включающих теоретические и эмпирические знания, а также умения и навыки к практическим действиям, умение анализировать и решать географические проблемы, для успешного решения задач.

Критерием завершения образовательного процесса является освоение студентом 228 кредитов теоретического обучения и ИГА – 12 кредита МОП состоит из 21 модулей.

Срок обучения - 4 года

Основная цель модульной образовательной программы В014-подготовка учителей географии 6В01505 в соответствии с миссией вуза: развитие личностных качеств студентов, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности в соответствии с требованиями законодательства страны, подготовка квалифицированных и квалифицированных специалистов с фундаментальными и прикладными знаниями в области географии.

Основные задачи образовательной программы 6В01505 География:

- Обеспечение качественной профессиональной подготовки будущих учителей географии в соответствии с мировым стандартом образования и социальным заказом общества.

- Формирование системы базовых, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в контексте обновленного содержания образования.

Квалификационная характеристика модульной образовательной программы В014 Подготовка учителей географии 6В01505- «География»

Сфера профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности	Предмет(ы) профессиональной деятельности	Виды профессиональной деятельности	Функции профессиональной деятельности
Сферой профессиональной деятельности бакалавра по образовательной программе 6В01505 «География» выступает образовательно-воспитательный процесс в школьных, среднеспециальных государственных и частных организациях образования (лицеях, гимназиях и колледжах).	Объектом(ами) профессиональной деятельности бакалавра по образовательной программе 6В01505 «География» являются организация среднего и послесреднего образования, в том числе лицеи, колледжи, гимназии. Также объектами профессиональной деятельностью являются научноисследовательские институты и	Предметом(ами) профессиональной деятельности бакалавра по образовательной программе 6В01505 «География» является(ются) планирование учебного процесса, организация образовательной деятельности, руководство коллективом, мотивация учащихся, консультационная, методическая, воспитательная работа, инновационная деятельность в области	Бакалавры по образовательной программе 6В01505 «География» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности: - Образование (средняя школа, лицей, гимназия, колледж, учитель географии); - Управления (отделы образования, акиматы, природоохранные и природоохранные организации); - Научно-исследовательские организации по профилям науки (география, экология, геология, картография, гидрология, сейсмология,	Бакалавры по образовательной программе 6В01505 «География» могут выполнять следующие функции: осуществление педагогической деятельности в образовательных учреждениях; - обеспечение единства обучения, воспитания и развития; - совершенствование методов и технологий обучения; - определение актуальных направлений исследований в области педагогики, географии; - оказание

	<p>организации, институты повышения квалификации, издательства, библиотеки, методические кабинеты.</p>	<p>образования, научно-исследовательская работа.</p>	<p>география почв и др.). Сфера деятельности, в которой может работать выпускник (применение знаний и навыков) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организации дошкольного обучения и воспитания; - Начальная, основная и углубленная школы (лицеи, гимназии); - Специализированные школы; - После окончания технического, профессионального и средне-специального образования; 	<p>консультативной помощи по вопросам организации учебного процесса и географии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление деятельностью учебного заведения; - координация работы структурных подразделений, общественных организаций; - проведение культурно-просветительской работы среди учащихся.
--	--	--	--	--

2. Компетентносная модель выпускника

№	КОМПЕТЕНЦИ	Трудовые функции
1	Общеобразовательная компетенция.	Трудовая функция 1 обучающая.
2	Общепрофессиональная компетенция:	Трудовая функция 1 обучающая Трудовая функция 2 Воспитывающая
3	Специальная компетенция:	Трудовая функция 3 Методическая Трудовая функция 4 Исследовательская Трудовая функция 5 Социальнокоммуникативная

К компетенции общеобразовательных дисциплин входят ОК1:

Трудовая функция - 1: Обучающая - транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания

Умения и навыки:

- самостоятельно конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;
- самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ
- с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;
- под руководством наставника создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);
- во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее)

Знания:

- классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области);
- новых достижений в области психолого-педагогических наук;

- педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
 - методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;
 - принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;
 - методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса
 - принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования;
 - теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
 - лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
 - парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
- языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования)

К компетенции базовых дисциплин входят:

ОПК 2 - Общепрофессиональные компетенции

Трудовая функция - 1: Обучающая - транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания

Умения и навыки:

- самостоятельно конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;
- самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ
- с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;
- под руководством наставника создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);
- во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее)

Знания:

- классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области);
- новых достижений в области психолого-педагогических наук;
- педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
- методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;

- принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;
- методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса
- принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования;
- теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
- лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
- парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
- языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования)

Трудовая функция - 2: Воспитывающая - приобщает обучающихся к системе социальных ценностей

Умения и навыки:

- соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
- проявляет уважение к личности обучающихся;
- придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
- проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
- проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
- строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
- проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;
- развивает культурную осведомленность, языковую компетентность
- содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;
- формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни

Знания:

- педагогики школы;
- педагогической психологии;
- инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;
- воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);
- принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана
- способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности

Трудовая функция - 3: Социально-коммуникативная—осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования

Умения и навыки:

- самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;
- самостоятельно инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.);

- самостоятельно привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.

Знания:

- основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
- форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
- форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);
- основ профессионального лидерства

К компетенции профилирующих дисциплин входят:

СК 3-Специальные компетенции

Трудовая функция - 1: Методическая - осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса

Умения и навыки:

- самостоятельно планирует повышение своей квалификации;
- самостоятельно выбирает информацию из интернет-источников;
- под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;
- разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий под руководством наставника и/или в соответствии с инструкциями и требованиями;
- во взаимодействии с коллегами создает благоприятную среду для обучения учащихся

Знания:

- методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;
- способов реализации индивидуальных планов профессионального развития ;
- принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;
- принципов и методов разработки учебно-программной документации;
- особенностей организации учебного процесса с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)

Трудовая функция - 2: Исследовательская - изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду

Умения и навыки:

- самостоятельно использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
- во взаимодействии с коллегами выявляет потребности и затруднения в обучении;
- использует методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики;
под руководством наставника планирует и проводит исследования образовательной среды

Знания:

- принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики
- методов исследования в педагогике;
- методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся

По компетенциям базовых и профилирующих дисциплин с учетом Дублинских дескрипторов бакалавр 6В01510 География-История должен:

- демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в географии;
- применять эти знания и понимание на профессиональном уровне;
- формулировать аргументы и решать профессиональные задачи в процессе обучения географии;
- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений.

Таблица2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия

№	Курс	Дисциплины	Компетенции	Ожидаемые результаты по дисциплине
Общеобразовательные дисциплины				
Обязательный компонент				
1	1	Современная история Казахстана	Общеобразовательные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - Знать основные этапы становления исторического прошлого государственности независимого Казахстана; - сравнение явлений и событий исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; - Владеть приемами исторического описания и анализа причин и последствий событий современной истории Казахстана;; анализ особенностей и значения современной казахстанской модели развития; - выявить практический потенциал бережного отношения к международному диалогу и духовному наследию; - обоснование основной роли исторического образования в формировании казахстанской идентичности и патриотизма; - формирование своей гражданской позиции в приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.
2	1	Иностранный язык	Общеобразовательные компетенции	<p>По итогам освоения программы обучающийся имеет следующие результаты обучения:</p> <p>1) систематизирует коммуникативные намерения партнера, концептуальные основы понимания авторов текста на данном уровне;</p>

				<p>2) сопоставляет и выбирает формы и типы речи/коммуникации с соответствующими коммуникативными намерениями.;</p> <p>3) адекватно выражает свои коммуникативные намерения путем правильного выбора и целесообразного использования соответствующих языковых средств с учетом их соответствия социокультурным нормам изучаемого языка;</p> <p>4) классифицирует уровень использования конкретных фактов, ссылок на авторитетное мнение; ;</p> <p>5) выявляет закономерности развития иностранного языка, ориентируясь на изучение стилистической самобытности;</p> <p>6) владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и последствий событий в текстах научного и социального характера;</p> <p>7) возможность решения современных проблем на иностранном языке на основе использования аргументированной информации;</p> <p>8) аргументированно использует языковой материал, имеющий достаточно доказанные языковые средства для данного уровня, своевременно и самостоятельно исправляет ошибки, допущенные при 75% безошибочных суждений ;</p> <p>9) знает стратегию и тактику построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую адекватность и грамматическую тактичность в рамках темы речи.</p>
3	1	Казахский (русский) язык	Общеобразовательные компетенции	<p>- По итогам освоения программы обучающийся имеет следующие результаты обучения: студенты должны знать: основные функции языка, функционально-смысловые типы речи и их особенности, функциональные стили речи, коммуникативные задачи текста, способы сжатия текста, способы аннотирования, конспектирования и рецензирования текста. Студенты должны уметь: понимать информацию по темам личной, общественной, учебной и профессиональной сфер жизни, понимать правила, изложенные в аргументе с</p>

				<p>общей точки зрения, понимать правила, которые имплицитно и открыто выражаются в текстах и прямых сообщениях.; правильно и эффективно используя язык в личных и профессиональных темах, обозначая связь высказанных тезисов, четко выражая свою позицию через соответствующие комментарии; с целью аргументации, оценки полученной информации, говорения на профессиональные темы, овладения профессионально-коммуникативными навыками, информацией, компрессией научного текста типовыми и кэсби міндеттерді шешу.</p>
4	1	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Общеобразовательные компетенции	<p>Знать: какие экономические и политические факторы способствовали развитию информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности различных операционных систем, архитектура; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить основные тенденции в области информационно-коммуникационных технологий; - использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации; - работа с электронными таблицами, выполнение группировки данных, построение графиков; - использование методов и средств защиты информации; проектирование и создание простых веб-сайтов; - обработка векторных и растровых изображений; создание мультимедийных презентаций; использование различных платформ для общения; - расчет и оценка показателей производительности суперкомпьютеров; - использование различных форм электронного обучения для расширения профессиональных знаний; - использование различных облачных сервисов. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка структуры базы данных; - проектирование и создание презентаций; - получение данных с сервера; - создание видеофайлов;

				<ul style="list-style-type: none"> - Работа с Smart приложениями; - работа с сервисами на сайте электронного правительства.
5	1	Физическая культура	Общеобразовательные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать содержательные основы здорового образа жизни, - раскрыть его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовкой, - формированием личностных качеств и профилактикой вредных привычек; - раскрыть основные понятия и термины физического воспитания, - использовать их в процессе совместного занятия физическими упражнениями со сверстниками, - излагать с их помощью особенности техники движений и физических упражнений, развивать физические качества;
Модуль социально-политических знаний				
6	1	Социология	Общеобразовательные компетенции	<p>По итогам освоения программы обучающийся имеет следующие результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение фундаментальными знаниями социологии; - спектр теоретических достижений в области социологии. <p>Владение умениями и навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно работать с литературой общегуманитарного характера, находить ключевые мировоззренческие проблемы и решать их; - логическое, системное и критическое мышление; - использовать полученный багаж социальной эрудиции ежедневно для формулирования и аргументации своих мыслей по различным вопросам.
	2	Культурология		<p>По итогам освоения программы обучающийся имеет следующие результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить и понять сущность и роль, структуру и функции культуры в жизни общества, ее типологию, дифференциацию по отраслям, видам и формам, нравственное предназначение культуры.; - умение анализировать теоретические системы, понятия и категории, позволяющие создать целостную картину становления и развития культуры, и

			<p>формировать правила описания, отражающие особенности развертывания социокультурных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимо осуществить анализ и адекватную оценку целостного феномена культуры, влияния ее различных типов, отраслей, видов и форм на формирование социальных и духовных качеств личности, социальной общности, общества в целом.; -объяснять особенности культурных комплексов, явлений и событий, особенности механизмов функционирования агентов и институтов культуры, их социализирующее влияние на формирование личности на основе научного осмысления выявленных фактов, тенденций и закономерностей развития социокультурных процессов.
3	Политология		<p>В результате изучения дисциплины студенты обязаны</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития политического образования в истории цивилизации; - направления и Школы современной политической науки; - политическая жизнь общества; - политическая система и ее институты; - сущность политических процессов в стране и мире. <p>Владение умениями и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование научных методов познания, способствующих формированию научного мировоззрения; - показать место политологии в системе социально-гуманитарных наук; - самостоятельный анализ, критико-политическое мышление; - развивать свой кругозор и расширять кругозор; - выработать свою гражданскую позицию и нести социальную ответственность перед обществом
4	Психология		<p>"студент должен знать::</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и место психологии в системе науки; - основные направления развития личности в современной психологии; -личностные ценности и смыслы в профессиональном самоопределении; - взаимосвязь и взаимосвязь психики и

				<p>тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> - техника и способы эффективной коммуникации. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять изучение психологических особенностей учащихся и классных коллективов для решения профессиональных задач; - учет индивидуально-психологических особенностей при проектировании учебно-воспитательного процесса; - выявление модели поведения в условиях напряженности и проведение самодиагностики доминирующего типа поведения в условиях напряженности; - разработка психологических рекомендаций по развитию толерантного поведения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки саморегуляции личности (стресс-менеджмент); - навыки профилактики эмоционального выгорания в профессиональной деятельности; - навык распознавания психологического воздействия; - навыки эффективной коммуникации."
	5	Философия		<p>По итогам освоения дисциплины" Философия " обучающийся имеет следующие результаты обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) описание основного содержания онтологии и метафизики в контексте исторического развития философии; 2) объяснять специфику философского осмысления действительности; 3) обоснование мировоззрения как продукта философского осмысления и изучения природного и социального мира; 4) классификация методов научного и философского познания мира
Базовые дисциплины				
Вузовский компонент				
1	1	Возрастная физиология и школьная гигиена	<p>ОК 2 – Общепрофессиональные компетенции</p> <p>Трудовая функция 1</p> <p>Обучающая</p> <p>Трудовая функция 2</p> <p>воспитывающая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделить и описать основные теории, методы и технологии воспитательной работы с учащимися; - классификация теоретических основ видов педагогической деятельности; - использование теоретических знаний, усвоенных в практике педагога; анализ и систематизация информации по вопросам организации педагогического процесса;

				<ul style="list-style-type: none"> - выявить основные аспекты педагогической деятельности; обратить внимание на содержание, основные категории, понятия курса педагогики.; -Дать оценку современной концепции воспитания в РК и воспитательной системе школы и класса.
2	2	Педагогика	<p>ОК 2 – Общепрофессиональные компетенции</p> <p>Трудовая функция 1 Обучающая</p> <p>Трудовая функция 2 воспитывающая</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли науки и образования в общественной жизни; - о современных тенденциях в мировом образовательном пространстве; - О профессиональной компетентности учителя 12-летнего среднего образования; - о роли и социальной деятельности педагога в современном обществе; - о социальной сущности и содержании их будущей профессии; - о форме деятельности будущего учителя; - о факторах непрерывного профессионально-личностного становления педагога; - О системе образования Республики Казахстан; - теоретико-методологические основы педагогики и история ее развития, Всемирное педагогическое наследие; - теория и практика целостного педагогического процесса; - технология реализации педагогического процесса; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление педагогического взаимодействия и взаимодействия в педагогическом процессе; -проектирование и осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с закономерностями педагогического процесса, механизмами воспитания; - осуществлять диагностику учебно-воспитательного процесса в классе по основным характеристикам (переменным) и прогнозировать его дальнейшее развитие; - формирование учебно-воспитательных задач, выбор видов, форм и методов деятельности, адекватных этим задачам; - разработка индивидуальных подходов к образовательному и воспитательному

				<p>процессу, осмысление тенденций развития системы образования на разных этапах истории;</p> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательская деятельность; - педагогическое общение и педагогическая техника; - организация субъект-субъективного взаимодействия всех участников педагогического процесса; - использование педагогических технологий в образовательном процессе; - применять знания, полученные при прохождении профессиональной практики
3	2	Психология и развитие человека	<p>ОК 2 – Общепрофессиональные компетенции</p> <p>Трудовая функция 1</p> <p>Обучающая</p> <p>Трудовая функция 2</p> <p>воспитывающая</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - история развития дисциплины психология и развитие психологии человека и советского и зарубежного; - Психология и развитие человека как науки, его методы и задачи; ; - Иметь представление о психологических особенностях личности человека в онтогенезе и филогенезе. <p>Наличие</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о психологических особенностях личности человека в онтогенезе и филогенезе: <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания на практике; - создание методической базы для наблюдения за ходом, полным содержанием и условиями психического развития ребенка.
4	2	Менеджмент в образовании	<p>ОК 2 – Общепрофессиональные компетенции</p> <p>Трудовая функция 1</p> <p>Обучающая</p> <p>Трудовая функция 2</p> <p>воспитывающая</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретико-методологические основы менеджмента в образовании: функции, закономерности, принципы, методы педагогического менеджмента, системообразующие факторы педагогического менеджмента, история развития концепции менеджмента в образовании: особенности управления школой на основе системного, гуманного, компетентностного и технологического подходов: - основы управления целостным педагогическим процессом школы; - условия эффективного управления педагогическим коллективом школы

				<ul style="list-style-type: none"> - использование теоретических знаний, усвоенных в практике управления образовательным учреждением; - осуществление диагностической, аналитической и проектной деятельности в рамках единой системы менеджмента образовательного учреждения; - проектирование и осуществление различных видов управленческой деятельности; - использовать системный, гуманный, человекоцентристский, компетентностный и технологический подходы к управлению образовательным учреждением; - оценка качества управленческой деятельности с точки зрения целостного педагогического процесса школы как открытой педагогической системы; - включение в методическую работу образовательного учреждения, анализ и оценка эффективности образовательного процесса, применение современных методов оценки качества обучения, воспитания и развития учащихся, применение методов работы по преодолению ограничений педагогического менеджмента. - Овладение: <ul style="list-style-type: none"> - теоретические знания основ педагогического менеджмента в соответствии с современными требованиями; - навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы. - навыки научно-исследовательской деятельности; - навыки педагогического общения; - навыками организации субъективного взаимодействия всех участников педагогического процесса; - - навыки применения знаний, полученных при прохождении профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач; быть гибким и мобильным в различных ситуациях и ситуациях, связанных с управленческой деятельностью ЦПП.
6	2	Теория и методика воспитательной работы	ОК 2 – Общепрофессиональные компетенции	-о формах и методах педагогического взаимодействия и сотрудничества учителей, обучающихся, родителей-

			<p>Трудовая функция 1 Обучающая</p> <p>Трудовая функция 2 воспитывающая</p>	<p>субъектов воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о закономерностях развития и методике формирования детского коллектива; - о видах, методах, средствах и способах воспитательной работы различных направлений, - о современных технологиях воспитания; - о диагностике результатов воспитательной работы. <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование, планирование и проведение воспитательной работы в классе, школе, направленной на формирование гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей; - выбирать виды воспитания с учетом целей и задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;; - вариативное применение методов и приемов воспитания, выбор и использование средств воспитания, форм организации; - осуществлять педагогическое управление и управление процессом формирования классного коллектива и организации его деятельности; - организация классных часов, КТД и воспитательных мероприятий различной направленности; - выбор и использование инновационных технологий воспитания, в том числе технологии перевоспитания трудных детей; - выбор форм эффективного сотрудничества с родителями; - организация работы с одаренными детьми; - планирование, организация и проведение профориентационной работы в классе и школе; - изучение эффективности воспитательного процесса и его методическое обеспечение. <p>уметь навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические знания основ педагогического менеджмента в соответствии с современными требованиями; - навыками проектирования и анализа
--	--	--	---	--

				<p>управления целостным педагогическим процессом школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки научно-исследовательской деятельности; - навыки педагогического общения; - навыками организации субъективного взаимодействия всех участников педагогического процесса;
7	3	Инклюзивное образование	<p>ОК 2 – Общепрофессиональные компетенции</p> <p>Трудовая функция 1</p> <p>Обучающая Трудовая функция 2</p> <p>воспитывающая</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать::</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон РК "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями"; другие международные и республиканские юридические и подзаконные акты, регулирующие деятельность общеобразовательных организаций, работающих в режиме инклюзивного образования; - сущность, содержание, структура образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в области инклюзивного образования; - основные направления и перспективы развития инклюзивного образования и педагогической науки; - сущность и специфика профессиональной деятельности учителей общеобразовательных организаций и учителей-дефектологов в процессе инклюзивного образования; - концепция психолого-педагогической помощи и система коррекционно-педагогического воздействия. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, анализировать и систематизировать информацию по вопросам организации инклюзивного образования; - использование в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов на получение качественного образования; - проектирование работы по информированию общественности о вопросах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проектирование направлений коррекционно-педагогического

				<p>воздействия в условиях инклюзивного образования в зависимости от нарушенного вида развития, потребностей ребенка, условий обучения, ресурсов поселения;</p> <p>-организация и обеспечение оптимальных социально-средних и образовательных (профессиональных) условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.</p> <p>- владение государственным, русским и иностранными языками;</p> <p>- умение грамотно интерпретировать на государственном, русском и иностранном языках;</p> <p>- составление грамотных текущих документов на государственном, русском и иностранном языках;</p> <p>- использование основных конструктивных диалогов в поликультуре;</p>
8	3	Профессиональный казахский (русский) язык	<p>ОК 2 – Общепрофессиональные компетенции</p> <p>Трудовая функция 1</p> <p>Обучающая</p> <p>Трудовая функция 2</p> <p>воспитывающая</p>	<p>- владеть государственным, русским и иностранными языками;</p> <p>- способность грамотно изъясняться на государственном, русском и иностранном языках;</p> <p>- составлять грамотно текущую документацию на государственном, русском и иностранном языках;</p> <p>- применять основные конструктивные диалоги, общения в поликультурном</p>
9	3	Профессиональный иностранный язык	<p>ОК 2 – Общепрофессиональные компетенции</p> <p>Трудовая функция 1</p> <p>Обучающая</p> <p>Трудовая функция 2</p> <p>воспитывающая</p>	<p>- владение государственным, русским и иностранными языками;</p> <p>- умение грамотно интерпретировать на государственном, русском и иностранном языках;</p> <p>- составление грамотных текущих документов на государственном, русском и иностранном языках;</p> <p>- использование основных конструктивных диалогов в поликультуре</p>
Профильные дисциплины				
Вузовский компонент				
1	2	Общее землеведение	<p>Специальные компетенции</p> <p>Трудовая функция 1</p> <p>Методическая</p> <p>Общепрофессиональная</p>	<p>При изучении данного курса дается первое представление о территориальной дифференциации географической оболочки. Его изучение способствует формированию и утверждению отношения к природе как единой</p>

			компетенция. Трудовая функция 1 обучающая Трудовая функция 2	материальной системы, сформировавшейся в результате непрерывного развития целого комплекса взаимосвязанных и взаимообусловленных природных процессов и явлений.
2	2	Естествознание	воспитывающая Специальная компетенция. Трудовая функция 3 методическая	Знание основных достижений совокупности наук о природе призвано, в первую очередь, заменить полноценные курсы этих дисциплин для студентов гуманитарных и экономических специальностей вузов всех форм обучения, таких как физика, химия, геология, космология и биология.
3	3	Методика преподавания географии	Общепрофессиональные компетенции Трудовая функция 1 Обучающая Трудовая функция 2 воспитывающая	Знать: - дает сведения о методике преподавания географии в средней школе Навыки: студенты овладевают навыками применения новых методов обучения географии и получают теоретические знания о предмете Методика преподавания географии является педагогической наукой, построенной с учетом возрастных особенностей. Одной из основных задач совершенствования содержания географического образования является полное отражение современного уровня развития и достижения системы географических наук. Это нашло отражение в экономической, экологической и гуманитарной направленности содержания образования, интеграции физико-географических и экономико-географических знаний.
3	3	Производственная (педагогическая) практика	ОК 2 – Общепрофессиональные компетенции Трудовая функция 1 Обучающая Трудовая функция 2 воспитывающая Специальные компетенции Трудовая функция 2 Исследовательские	Данный опыт формирует готовность студентов к преподавательской деятельности в общеобразовательной школе, помогает овладеть спецификой преподавательской деятельности по своей образовательной программе, а также вести воспитательную работу со школьниками.

4	4	Преддипломная практика	Специальные компетенции Трудовая функция 2 Исследовательские	Этот опыт является завершающим этапом обучения студентов, на котором они проводят исследования, необходимые для практической части своей дипломной работы: систематизируют, обрабатывают, интерпретируют результаты исследования, которые находят отражение в научных исследованиях.
---	---	------------------------	---	--