

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
Гуманитарный факультет
Кафедра филологии

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная программа 6В01732 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»

Семей 2020

Разработано кафедрой филологии

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры филологии

Протокол № _____ от « _____ » 2020 г.

Рассмотрено и рекомендована к утверждению на УМС гуманитарного факультета

Протокол № 5 от « 15 » 05 2020 г

Рассмотрено и рекомендована к утверждению на УМС университета

Протокол № 5 от «21 » 05. 2020 г.

Утверждена на заседании Ученого совета университета

Протокол № 10 от « 29 » 05. 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Компетентностная модель выпускника
3. Перечень модулей, входящих в МОП
4. Утвержденный учебный план модульной образовательной программы на весь период обучения.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модульная образовательная программа (МОП) составлена:

- на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом МОН РК №604 от 31.10.2018г.;
- в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения;
- в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог» (Приложение к приказу Председателя правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» №133 от 8 июня 2017г.);
- в соответствии с Положением о модульной образовательной программе специальностей образования от 2017г.

Модульная образовательная программа разработана как совокупность последовательных учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения академической степени бакалавр по Образовательной программе 6В01732 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения».

В модули блока общеобразовательных дисциплин (ООД) (всего 56 кредитов, из них ОК (обязательный компонент) – 51 кредит, КВ (компонент по выбору) – 5 кредитов) включены дисциплины, общие для всех специальностей образования, при изучении которых выпускник должен овладеть следующими компетенциями: знание законов развития общества и его социально-политических, правовых основ, а также культурно-исторических ценностей, основ информатики, языкового общения и понимания принципов здорового образа жизни, владение информацией о политической жизни страны.

В блок базовых дисциплин (БД) (всего 112 кредитов) включены дисциплины вузовского компонента (ВК – 39 кредитов) и компоненты по выбору (КВ – 73 кредита). Модули данных дисциплин формируют комплекс компетенций: сформированность базовых и профессиональных качеств, охватывающих глубокие научно-теоретические и методологические знания, практические умения и навыки по теоретическим и отраслевым наукам в сфере образования.

В блок профилирующих дисциплин ПД (всего 60 кредитов) включены дисциплины вузовского компонента (ВК – 25 кредитов) и компоненты по выбору (КВ – 35 кредитов). Модули данных дисциплин позволяют формировать комплекс приобретаемых выпускником ключевых и специальных компетенций: сформированность профессиональных качеств, включающих теоретические и эмпирические знания, а также умения и навыки к практическим действиям, умение анализировать и решать педагогические проблемы теоретического и практического характера в сфере образования и воспитания.

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 6В01732 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе 6В01708 6В01732 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»

Сфера профессиональной деятельности

Бакалавр осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования в области среднего общего образования, в рамках которых обеспечивается развитие личности средствами русского языка и литературы.

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников-бакалавров являются учебные организации непрерывного и преемственного образования:

- педагогический процесс в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;
- педагогический процесс в организациях профессионального образования.

Предметы профессиональной деятельности

Предметами профессиональной деятельности бакалавра обозначенной специальности являются:

- организация учебного процесса по русскому языку;
- организация учебного процесса по литературе;

Виды профессиональной деятельности:

Бакалавр образования по образовательной программе 6В01732 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую): выполнение функций учителя двух предметов русского языка и литературы;
- экспериментально-исследовательскую: изучение научно-методической литературы, ознакомление с передовым опытом иноязычного образования, его обобщение, проведение экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс;
- организационно-управленческую: планирование содержания образования на разных уровнях; определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса; менеджмент и мониторинг качества сформированности языковой компетенции;
- социально-педагогическую: формирование поликультурной личности с развитым мировоззрением и мышлением;
- учебно-воспитательную: осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, с воспитательными механизмами педагогического процесса; формирование умения планировать внеклассную воспитательную работу, определять и решать конкретные воспитательные задачи, выбирать и использовать разнообразные формы и методы воспитания и обучения школьников; налаживание отношений с коллективом учащихся, учителями, работающими в данном классе, с родителями; разрабатывать собственные подходы к процессу обучения и воспитания;
- учебно-технологическую: информационная грамотность; владение и использование в учебном процессе новейших технологий (в том числе мультимедийных средств обучения иностранным языкам.).

Функции профессионально-педагогической деятельности

Бакалавр должен владеть функциями профессионально-педагогической деятельности, ориентированной на личность обучаемого:

- функциями целеполагания, включающими: коммуникативно-обучающую, воспитывающую, развивающую функции;
- операционно-структурными функциями: гностической (исследовательской), конструктивно-планирующей, организаторской.

Направления профессионально-педагогической деятельности.

Основными направлениями профессионально-педагогической деятельности учителя русского языка и литературы средней школы согласно его основной и специализированной квалификации являются:

- организация учебного процесса преподавания русского языка и литературы в классах начальной, основной, профильной школы, в школе с углубленным изучением гуманитарных дисциплин;
- проведение внеклассной работы по русскому языку и литературе;
- осуществление воспитательной работы средствами русского языка и литературы;
- воспитательно-педагогическая деятельность в системе целостного педагогического процесса школы;
- совершенствование своей профессионально-педагогической квалификации; владение новейшими информационными технологиями.

Содержание профессионально - педагогической деятельности составляют следующие, профессионально значимые умения учителя русского языка и литературы:

- педагогически, психологически и методически правильно осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучаемых черт вторичной языковой личности, способной отражать инофонную картину мира средствами изучаемого языка;
- изучать индивидуальные особенности личности учащихся;
- владеть умениями саморефлексии и формированием рефлексивных умений у школьников;
- планировать собственные профессиональные действия с учетом современных требований к организации учебного процесса и на основе объективных закономерностей овладения обучаемыми русским языком и литературой; отбирать аутентичные материалы, в том числе страноведческого и культуроведческого характера, методически интерпретировать их;
- организовывать русскоязычное общение на уроке, используя творческие, интерактивные формы работы учащихся;
- создавать благоприятный психологический климат на занятии, способствующего раскрытию индивидуальных возможностей каждого ученика и стимулирующего развитие эмоциональной сферы личности учащегося, его творческих, когнитивных и языковых способностей, умений социально взаимодействовать с другими;
- пользоваться контрольно-корректирующим механизмом, соответствующим требованиям международного стандарта.

2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

I. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

По окончании выпускник способен:

- Систематизировать, обобщать правовую и экономическую информацию для применения в профессиональной, в том числе и предпринимательской деятельности.
- Анализировать, обобщать экономическую информацию и систематизировать нормы безопасности для применения в профессиональной деятельности.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения;
- быть толерантным к традициям, культуре других народов мира;
- адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;
- использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний;
- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- противостоять любым видам дискриминации и экстремизма;
- систематизировать, обобщать правовую и экономическую информацию, а также нормы безопасности для применения в профессиональной деятельности.

Знания:

- социально-этических ценностей, основанных на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах;
- иметь общее представление о мире в целом, его категориальной структуре, о человеке и обществе, в котором он живет, о способах деятельности или освоения человеком мира;
- культурные, исторические, социальные, политические и экономические особенности развития общества;
- традиции и культуры народов Казахстана;
- основы правовой системы и законодательства Казахстана (также в области прав человека, например, международные нормативно-правовые акты, законодательство РК в области образования и охраны с детства и др.)

II. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1) Трудовая функция: обучающая

По окончании выпускник способен:

- Планировать, конструировать и проводить учебные занятия по иностранному языку, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в профильной области; традиционные и инновационные технологии; новые достижения в области психолого-педагогических наук.
- Разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительную дисциплину.
- Владея системой предметных, психолого-педагогических и методологических знаний, реализовывать профессиональную деятельность, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.

- Формировать и развивать языковые, коммуникативные, информационные, профессиональные компетенции обучающихся, используя компетентностный подход в обучении русскому языку и литературе.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- конструирует учебные занятия по русскому языку и литературе с учетом лингвистических потребностей и запросов учащихся;
- разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительную дисциплину;
- знает и понимает сущность основных терминов, структуру и содержание преподавания и обучения русскому языку и литературе;
- знает и понимает эффективные стратегии обучения русскому языку и литературе
- применяет навыки работы учителя русского языка и литературы в условиях обновлённого содержания среднего образования;
- использует профессиональные компетенции в области преподавания русского языка и литературы в организациях образования;
- развивает навыки устной, письменной и визуальной речи, чтобы эффективно и творчески общаться с разнообразной аудиторией и для разных учебных целей;
- анализирует результаты обучения учащихся и оценивает их учебные достижения по русскому языку и литературе на основе системы критериального оценивания;
- оценивает результаты собственной педагогической деятельности на основе применения рефлексивных навыков;
- проводит стандартные учебные занятия по русскому языку и литературе, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;
- планирует учебные занятия по русскому языку и литературе с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования;
- находит нестандартные и альтернативные решения, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.
- развивает навыки лидерства и педагогического мастерства через профессиональное самообразование на основе применения инновационных подходов в преподавании и обучении русскому языку и литературе (в т.ч. ИКТ-технологии).

Знания:

- новых достижений в области психолого-педагогических наук;
- традиционных технологий и дидактических средств, включая ИКТ;
- особенностей психологии детей подросткового возраста;

- педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении русскому языку и литературе;
- методов развития языковых компетенций обучающихся;
- принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, профессиональных компетенций обучающихся;
- методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса.

2) Трудовая функция: воспитывающая

По окончании выпускник способен:

- Строить воспитательный процесс, соблюдая педагогический такт, проявляя уважение к личности обучающихся и приверженность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве, а также противостоять любым видам дискриминации и экстремизма.
- Развивать благоприятную образовательную среду для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; формировать толерантное отношение обучающихся к иной культуре, к иному образу жизни.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
- проявляет уважение к личности обучающихся;
- придерживается демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися;
- проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
- проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
- строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
- проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;
- развивает культурную осведомленность, языковую компетентность;
- содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;
- формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.

Знания:

- педагогики школы;
- педагогической психологии;
- инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;
- воспитательного потенциала учебных предметов;
- принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана

- способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности.

3) Трудовая функция: социально-коммуникативная

По окончании выпускник способен:

- Основываясь на формах и методах сотрудничества в профессиональном сообществе и взаимодействия с различными социальными группами, инициировать инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования, и привлекать их к учебно-воспитательному процессу.
- Владеть казахским, русским, иностранными языками; навыками конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- Интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических задач.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;
- инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.);
- самостоятельно привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.
- владеет казахским, русским и иностранными языками;
- конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических задач, быть способным к социальному и педагогическому сотрудничеству;

Знания:

- основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
- форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
- форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);
- основ профессионального лидерства;
- технологии общения, стратегий коммуникации;
- фонетических, грамматических, лексических норм казахского, русского, иностранных языков.

III. СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1) Трудовая функция: методическая

По окончании выпускник способен:

- Разрабатывать учебные материалы по русскому языку и литературе в соответствии с заданными целями занятий, инструкциями и требованиями, определяя методы и приемы, формируя языковые и речевые умения и навыки учащихся по русскому языку и литературе.
- Организовать иноязычное общение на уроке, используя творческие, интерактивные и другие формы работы с учащимися.
- Стремиться к профессиональному и личностному росту, соблюдая нормы деловой этики и социально-этические ценности, находить компромиссы при работе в коллективе и адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- планирует повышение своей квалификации;
- определяет методы и приемы, формирует языковые и речевые умения и навыки учащихся по русскому языку и литературе,
- разрабатывает учебные материалы по русскому языку и литературе в соответствии с заданными целями занятий и в соответствии с инструкциями и требованиями;
- создает благоприятную среду для обучения учащихся;

Знания:

- методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;
- способов реализации индивидуальных планов профессионального развития;
- принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;
- принципов и методов разработки учебно-программной документации;
- нормативных и правовых документов в области образования.

2) Трудовая функция: исследовательская

По окончании выпускник способен:

- Исследовать образовательную среду, образовательную практику, используя результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; выявлять потребности и затруднения в обучении русскому языку и литературе.
- Искать, структурировать и систематизировать психолого-педагогические знания, быть способным к системному мышлению и целостному восприятию педагогической деятельности.
- Проводить научное исследование; самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
- выявляет потребности и затруднения в обучении русскому языку и литературе;
- использует методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики; планирует и проводит исследования образовательной среды;
- владеет навыками поиска, формализации, структурирования и систематизации психолого-педагогических и методических знаний;
- оформляет результаты своего исследования в письменный научный текст в соответствии с общими закономерностями лексико-грамматической системы научной речи и существующими требованиями нормативных документов.

Знания:

- принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики;
- методов исследования в педагогике и методике иноязычного образования;
- методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся;
- организации процесса проведения и основных принципов построения научного исследования;
- процедуры подготовки и защиты дипломной работы (проекта);
- принципов и культуры академической честности.

3) Трудовая функция: социально-коммуникативная

По окончании выпускник способен:

- Владеть казахским, русским, иностранным языками; навыками конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- Владеть коммуникативными стратегиями и тактиками, языковыми нормами и приемами, принятыми в устной и письменной коммуникации; адекватно использовать их при решении проблем и профессиональных задач.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- реализовывать умения иноязычного общения в контексте деловой и профессиональной коммуникации, а также в рамках академического дискурса;
- конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Знания:

- национальных, исторических, культурных, страноведческих, лингвистических особенностей изучаемых языковых явлений и реалий;
- основных грамматических и лексических явления, правила речевого этикета, характерные для русского языка и литературы в сфере профессиональной, деловой и межкультурной коммуникаций.

Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций

№	Компетенции	Перечень обязательных, элективных дисциплин и последовательность их изучения		Ожидаемый результат
		Перечень дисциплин	Последовательность их изучения (семестр)	
1	Специальные	1.Мир Абая	4 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о важных теоретических положениях и ключевых идеях различных научных направлений и школ в казахском литературоведении; - понимать отличие научной методологии, методики и практики анализа художественного текста, выработанной представителями различных направлений в науке; - понимать взаимосвязь и взаимообусловленность развития научных теорий и концепций современности с развитием науки предшествующего периода - иметь представление о междисциплинарном синтезе научных методов, используемых в современной теории литературы; - знать диалектику становления научных концепций в современном литературоведении; - основные этапы исторического развития <i>казахской</i> литературы - содержание, художественные и эстетические особенности произведений казахской литературы разных жанров; - знать о современной системе образования в РК; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать научные методы анализа художественного текста в конкретном исследовательском контексте - анализировать произведения как казахского устного народного творчества, так и произведения казахской литературы всех периодов развития ; - ориентироваться в современной научно-исследовательской литературе по вопросам становления и развития литературы; - собирать, структурировать и излагать материал по проблемам дисциплины; - применять свои теоретические знания в соответствии с потребностями

			<p>школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать пройденный материал в учебной и педагогической деятельности <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть терминологическим аппаратом современного литературоведения и филологической характеристики произведений русской и казахской литературы различных жанров; - работы с научной литературой по предмету; - анализа и обобщения историко-культурного и литературоведческого материала; - публичного выступления с защитой результатов своей учебной и исследовательской работы. - владеть навыками использования педагогических технологий в образовательном процессе; - владеть навыками анализа художественного текста различного уровня сложности
Специальные	2.Казахская литература 19 века	4 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о структуре самой дисциплины, которая включает общетеоретические и историко-литературные сведения, - базовые знания о методологической основе курса (основные монографии, труды, статьи), <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять литературоведческие термины как при практическом анализе, так и при теоретическом описании явлений, особенностей литературного развития; - уметь анализировать литературоведческие теоретические труды; - самостоятельно пополнять полученные при изучении учебного курса знания; - уметь составлять библиографию, аннотации и рефераты по заданным темам курса;

2	Общепрофессиональные Специальные	1. Методика использования ИКТ в учебном процессе	4 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организацию процесса учебной деятельности с использованием новых методик. - Требования к подбору и разработке учебного материала. - Формы организации учебной деятельности. - Функции предметно-языкового интегрированного обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при решении практических профессиональных задач, - ставить и творчески решать задачи организации учебной деятельности обучаемых иностранному языку, - определять эффективность используемого метода, технологии для достижения поставленной учебной задачи, - подбирать и разрабатывать учебный материал, - организовать учебную деятельность с использованием новых методик.
	Общепрофессиональные Специальные	2. Инновационные технологии в образовании	4 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и положения курса, - значение инновационных методов, их место и роль в образовании, - приоритетные направления инновационных методов в сфере иноязычного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при решении практических профессиональных задач, - ставить и творчески решать задачи организации учебной деятельности обучаемых иностранному языку, - действовать самостоятельно, - определять эффективность используемого метода, технологии для достижения поставленной учебной задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологической культурой, - эффективными приемами и методами иноязычного образования.
3	Общепрофессиональные	1. Введение в методику русского языка как иностранного	5 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и приемы обучения иностранным языкам; - специфику преподавания русского языка в иноязычной аудитории; - национально-психологические особенности иностранных учащихся;

	Специальные			<p>- основную литературу по актуальным проблемам методики преподавания русского языка как иностранного;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебную деятельность иностранных учащихся; - дифференцированно подходить к языковым явлениям с учетом их специфики в системе русского языка, то есть уметь правильно анализировать, сопоставлять и разграничивать лексико-грамматический материал; - обобщать и правильно толковать языковые явления и закономерности их употребления в речи; - прогнозировать трудности в овладении русским языком как иностранным; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками особого видения языковых явлений с точки зрения обучения русскому языку как иностранного; - приемами соотнесения целей, средств и результатов преподавания русского языка как иностранного; - навыками педагогического общения, направленными на создание благоприятного психологического климата;
	Общепрофессиональные Специальные	2. Методика преподавания русского языка как иностранного	5 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и положения курса, - значение инновационных методов, их место и роль в образовании, - приоритетные направления инновационных методов в сфере иноязычного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при решении практических профессиональных задач, - ставить и творчески решать задачи организации учебной деятельности обучаемых иностранному языку, - действовать самостоятельно, - определять эффективность используемого метода, технологии для достижения поставленной учебной задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологической культурой, - эффективными приемами и методами иноязычного образования.
4	Общепрофессиональные	Методика	6 семестр	Знать:

	нальные Специальные	преподавания русской литературы		<p>- структуру, содержание и принципы организации школьного образования по русской литературе на современнос этапе; - содержание и структуру уроков по русской литературе на разных этапах школьного литературного образования; – методы и приемы анализа литературного произведения в школе, активизирующие познавательную и творческую деятельность учащихся; - дидактические основы создания учебно-методического комплекса по русской литературе для современной средней школы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при решении педагогических, учебновоспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных различий учащихся, их социально-психологических особенностей; - использовать разнообразные методы и приемы обучения в процессе постижения литературного материала, осуществлять руководство художественнотворческой деятельностью учащихся; - формировать у учащихся умения анализа литературных произведений в родовой и жанровой специфике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальными подходами к изучению литературы в школе, современной методологией и методикой научных исследований; - умениями аналитически обрабатывать историко-литературный и теоретико-литературный материал, выявлять его образовательный и психологопедагогический потенциал.
5	Общепрофессио нальные Специальные	1. Методика преподавания русского языка	6 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения методики преподавания русского языка; - современные педагогические технологии; - концептуальные основы преподаваемого предмета, его место в учебных планах образовательных учреждений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в области методики преподавания русского языка в преподавательской деятельности; - выбрать оптимальную стратегию преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения; <p>Владеть:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области преподавания русского языка; -навыками планирования и составления конспектов уроков; -навыками общения со школьной аудиторией в процессе преподавания
6	Специальные	Основы теории литературы	6 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать о системе образования в РК; - знать теоретические основы современной литературной науки; - знать методы анализа литературного текста. <p>- Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять свои теоретические знания в соответствии с потребностями школы; - использовать пройденный материал в учебной и педагогической деятельности <p>Владеть :</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками научно-исследовательской деятельности; - владеть навыками использования педагогических технологий в образовательном процессе; - владеть навыками анализа художественного текста различного уровня сложности
7	Общепрофессиональные Специальные	Русская литература 20 века (1-я половина)	7 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовные ценности и нормы, способствующие формированию патриотизма, гражданственности и относятся к литературе как к духовной ценности и форме воплощения культуры народа; - сведения о жизни и творчестве поэтов и писателей второй половины 19 века и 20 века в их взаимосвязанности социально-исторической и культурной атмосферой эпохи; - сведения об истории создания и творческой судьбе важнейших произведений поэтов и писателей начала 19 и 20 веков; - границы классического периода русской литературы; - роды, виды и жанры, литературные направления, композиция, образ-персонаж, лирический герой, изобразительные средства; - наиболее распространенные методы анализа литературного произведения – наблюдение, сравнение, обобщение, вывод. - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык,

				<p>языковая норма, культура речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы работы с научными и художественными текстами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание сюжета, образов-персонажей и проблематику изучаемых произведений; - анализировать художественные тексты с учетом культурных реалий этнокультурного контекста; - самостоятельно и целенаправленно работать на получение новых литературных знаний, их систематизацию и обобщение; - составлять сочинения, отстаивать свою позицию в спорных вопросах по отношению к содержанию и литературным персонажам изучаемых произведений, давать этическую оценку их поступкам; - искать, хранить, обрабатывать информацию по литературе, искать необходимую информацию в Интернете; - связывать специфику художественного произведения с социально-историческим и культурным контекстом эпохи. - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового образования, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями и умениями применения теоретико-литературной системы в процессе постижения художественного текста; - основными правилами русского литературного произношения; контролем правильности производимых речевых действий; - построением научного рассуждения по сложным вопросам; - анализом текста художественного произведения.
Общепрофессиональные Специальные	2. Литературная критика	7 семестр		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю русской критики как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;

				<ul style="list-style-type: none">- фрагменты статей русских критиков, необходимые при работе с детьми и подростками над произведениями классиков русской и мировой литературы.;- особенности жанрово-стилевого содержания критики внутреннюю связь литературной критики с содержанием каждого исторического этапа развития общества;- вклад наиболее выдающихся литературных критиков прошлого на каждом этапе развития русской критической мысли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать литературно-критический материал для анализа художественных произведений различных жанров: аннотаций, рецензий, эссе, инсценировок, оригинальных пьес, экранизаций и т.д.- ориентироваться в идейно-политической обстановке каждой исторической эпохи и ее отражении в литературно-художественном творчестве;- видеть в литературной критике науку, тесно связанную с общественно-политическими и социально-экономическими проблемами определенной формации;- дать свою оценку произведению художественной литературы с учетом достижений современной литературно-критической мысли, объяснить и правильно сформулировать свою точку зрения, понимать, какие принципы и приемы литературного анализа использует критик при оценке художественного произведения;- осознавать, в чем отличие непосредственных критических отзывов современников писателя от устоявшейся исторической оценки классических произведений. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками аналитического подхода к художественному тексту и критическим отзывам о нем;- ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотацией, рецензией, обзором литературного издания; художественными жанрами;- навыком выразительного чтения произведения (в том числе и незнакомого) после непродолжительной предварительной подготовки;- профессиональными основами речевой коммуникации с использованием литературоведческой терминологии.
--	--	--	--	---

8	Специальные	1. История зарубежной литературы 17-20 вв.	7 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методологические подходы к анализу явлений словесного искусства; - периодизацию мирового литературного процесса; - своеобразие главных типов художественного мышления, их эволюцию и развитие; - особенности взаимодействия литературы с другими видами культуры: живописью, музыкой, кинематографом, а также с религией, филологией, гуманитарной наукой; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и аргументировано формулировать свое мнение о прочитанных произведениях; - работать с художественными текстами, принадлежащим к разным жанрам и стилям; - осваивать научные, учебные и критические источники и объективно их оценивать; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминами и понятиями, которые использует современное литературоведение; - методами сбора материала и его обработки при написании письменных работ, подготовке докладов и выступлений на семинарах и практических занятиях; - навыками самостоятельной работы при освоении отдельных разделов курса
	Специальные	2. Мировая литература	7 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления литературного творчества зарубежных авторов, их основные закономерности и характеристики; - события и факты биографии зарубежных авторов; - содержание, проблематику произведений, указанных в списке обязательных художественных текстов; - способность демонстрировать знания в области литературоведения; <p>- знать содержание представленных к анализу художественных текстов, на основе самостоятельного чтения и усвоения художественного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоить навыки работы с научной литературой <p>Уметь:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых культурных проблем; - высказывать и обосновывать свои наблюдения и суждения; - узнавать культурные образцы и нормы в современной жизни и литературе, видеть их нарушения и понимать последствия этого; - устанавливать связь между особенностями литературного произведения (смысловое содержание, событийная нагрузка, стилистика, жанр повествования) того или иного английского или американского автора и реальными событиями (фактами, явлениями) эпохи, в которую жил и творил этот писатель \ поэт; - ориентироваться в историческом, национальном и культурном контекстах изучаемых эстетических явлений. - сравнивать нравственные, этические и эстетические позиции писателей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминами и понятиями, которые использует современное литературоведение; - методами сбора материала и его обработки при написании письменных работ, подготовке докладов и выступлений на семинарах и практических занятиях; - навыками самостоятельной работы при освоении отдельных разделов курса
9	Специальные	1. Ауэзов и мировая культура	7 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о важных теоретических положениях и ключевых идеях различных научных направлений и школ в казахском литературоведении; - понимать отличие научной методологии, методики и практики анализа художественного текста, выработанной представителями различных направлений в науке; - понимать взаимосвязь и взаимообусловленность развития научных теорий и концепций современности с развитием науки предшествующего периода - основные вехи творчества и произведения писателя <p>Уметь:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать научные методы анализа художественного текста в конкретном исследовательском контексте - анализировать произведения как казахского устного народного творчества, так и произведения казахской литературы всех периодов развития ; - ориентироваться в современной научно-исследовательской литературе по вопросам становления и развития литературы; - собирать, структурировать и излагать материал по проблемам дисциплины; - применять свои теоретические знания в соответствии с потребностями школы; - использовать пройденный материал в учебной и педагогической деятельности <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть терминологическим аппаратом современного литературоведения и филологической характеристики произведений русской и казахской литературы различных жанров; - работы с научной литературой по предмету; - анализа и обобщения историко-культурного и литературоведческого материала; - публичного выступления с защитой результатов своей учебной и исследовательской работы. - владеть навыками использования педагогических технологий в образовательном процессе; - владеть навыками анализа художественного текста различного уровня сложности
Специальные	2. Современная казахская литература	7 семестр		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определенные периоды и этапы историко-литературного процесса современной казахской литературы; - связь между общественной жизнью Казахстана и движением литературы; -основные закономерности развития современного казахского литературного процесса; - тематику и проблематику классических литературных памятников; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и исследовать общие теоретические вопросы изучаемой проблемы;

				<p>- объяснять преемственность и новизну используемых художественных приемов, форм создания образов; основ композиции, организации художественного времени и пространства, особенностей повествования, сквозных тем и мотивов</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминами и понятиями, которые использует современное литературоведение; - методами сбора материала и его обработки при написании письменных работ, подготовке докладов и выступлениях на семинарах и практических занятиях; - навыками самостоятельной работы при освоении отдельных разделов курса
10	Общепрофессиональные Специальные	Производственная (педагогическая) практика	8 семестр	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные формы и методы руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся; - организовывать коллектив класса на выполнение поставленных задач; - планировать урок в соответствии с его задачами; - использовать приемы активизации иноязычного общения в процессе обучения; - использовать разные типы упражнений для развития коммуникативной компетенции на разных этапах обучения; - выбирать и целесообразно использовать различные средства обучения в соответствии с целями и задачами учебного процесса. - планировать, прогнозировать, анализировать основные компоненты процесса обучения русскому языку и литературе; - выявлять степени соответствия применяемых методов и средств обучения дидактическим целям и задачам; - осуществлять индивидуальный подход к учащимся в ходе учебной и воспитательной работы с учетом особенностей их развития; - оценивать результаты деятельности учащихся и своей собственной деятельности.
11	Специальные	1. Русская литература 20 века (2-я половина)	8 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия, типы, формы и функции академического общения; - различные методы и способы сбора, переработки и хранения информации; - особенности научного стиля и способы их реализации в сфере научного и

				<p>учебного академического общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные жанровые разновидности академического общения, модели и стратегии вербального и невербального коммуникативного поведения в академической среде, в том числе способы реализации коммуникативных интенций; - специфику устного и письменного иноязычного академического общения; - особенности организации структуры и содержания академического теста/дискурса, композиционно-речевые типы, формы изложения, способы анализа и аргументации; - языковые особенности аналитических речевых произведений; - техническое оформление научного текста; - этапы подготовки аналитических речевых произведений; - технику проведения научного исследования; - особенности культуры академического общения, национально-культурную специфику речевого этикета в экономической среде страны изучаемого языка; - стратегии усвоения и активизации, пополнения, расширения и актуализации знаний и умений; - способы решения поставленных задач в сфере академического общения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать, хранить, перерабатывать и интерпретировать информацию; - анализировать теоретические концепции и фактические данные, проводить на их основе сопоставления, обобщения, делать вывод; - творчески использовать теоретические положения для решения практических задач; - выявлять проблему, выдвигать гипотезу, формулировать и выражать собственное мнение по актуальным проблемам науки и практики в сфере профессиональной деятельности; - интерпретировать, доказывать, аргументировать свою собственную точку зрения на основе определенности, непротиворечивости, последовательности, обоснованности, логичности, ясности изложения своей позиции, делать выводы и заключения; - проявлять внимание к точке зрения оппонента, обмениваться мнениями, достигать консенсуса; - возражать и/или опровергать мнение оппонента путем оценивания,
--	--	--	--	---

				<p>сопоставления, ссылок, логических доводов и доказательств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигать коммуникативные цели в ситуациях учебного и научного академического общения; - использовать арсенал вербальных и невербальных средств, присущих различным формам академического общения; - организовать структуру и содержание академического текста/дискурса в соответствии с требованиями жанра и целью общения; - грамотно излагать материал, оформлять его технически в соответствии с предъявляемыми требованиями; - владеть базовыми приемами искусства ораторской речи; - проводить научное исследование, включая выбор темы, ее обоснование, определение актуальности, новизны и значимости, организацию этапов проведения исследования, оформление результатов, формулирование выводов, заключения и рекомендаций; - пополнять, расширять, актуализировать имеющиеся знания, самостоятельно приобретать новые знания, анализировать и критически оценивать их; - использовать полученные знания в учебной и научно-исследовательской деятельности по профилю специальности; <p>Владеть коммуникативной, лингвистической и межкультурной компетенциями.</p>
Специальные	2. Возвращенная литература	8 семестр		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные литературно-критические работы русских авторов XX века, творческий путь ведущих критиков, пути развития критики, представленные в смене направлений, школ, жанров и стилей. . <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать теоретические концепции и фактические данные, проводить на их основе сопоставления, обобщения, делать вывод; - творчески использовать теоретические положения для решения практических задач; - выявлять проблему, выдвигать гипотезу, формулировать и выражать собственное мнение по актуальным проблемам науки и практики в сфере профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминами и понятиями, которые использует современное

				<p>литературоведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора материала и его обработки при написании письменных работ, подготовке докладов и выступлениях на семинарах и практических занятиях; - навыками самостоятельной работы при освоении отдельных разделов курса.
12	Специальные	1. Методика обновлённого содержания обучения	8 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организацию процесса учебной деятельности с использованием новых методик. - Требования к подбору и разработке учебного материала. - Формы организации учебной деятельности. - Функции предметно-языкового интегрированного обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при решении практических профессиональных задач, - ставить и творчески решать задачи организации учебной деятельности обучаемых русскому языку и литературе, - определять эффективность используемого метода, технологии для достижения поставленной учебной задачи, - подбирать и разрабатывать учебный материал, - организовать учебную деятельность с использованием новых методик.
	Специальные	2. Система критериального оценивания	8 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организацию процесса учебной деятельности с использованием новых методик. - Требования к подбору и разработке учебного материала. - Формы организации учебной деятельности. - Функции предметно-языкового интегрированного обучения. - особенности системы критериального оценивания в рамках обновленного содержания образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при решении практических профессиональных задач, - ставить и творчески решать задачи организации учебной деятельности обучаемых иностранному языку, - определять эффективность используемого метода, технологии для

				<p>достижения поставленной учебной задачи,</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и разрабатывать учебный материал, - применять систему критериального оценивания согласно требованиям обновленного содержания образования системы - организовать учебную деятельность с использованием новых методик.
--	--	--	--	---

Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия

Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемые результаты
1	Современная история Казахстана	Общеобразовательные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные периоды становления исторического прошлого независимой казахстанской государственности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; - овладеть приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий современной истории Казахстана; - предлагать возможные решения современных проблем на основе анализа исторического прошлого и аргументированной информации; - анализировать особенности и значение современной казахстанской модели развития; - определять практический потенциал международного диалога и бережного отношения к духовному наследию; - обосновать основополагающую роль исторического знания в формировании казахстанской идентичности и патриотизма; - формировать собственную гражданскую позицию на приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.
1	Иностранный язык	Общепрофессиональные (Трудовая функция: социально-коммуникативная)	<p>Знать лексический минимум и языковой материал тем и субтем по данной дисциплине (социально-бытовой и социально-культурной сфер общения).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух отдельные слова и основные фразы, касающиеся его личной жизни, семьи и окружения.

			<ul style="list-style-type: none"> - понимать при чтении знакомые имена собственные, простые слова и предложения в объявлениях, афишах, на плакатах. - участвовать в простом диалоге на основе подготовленной речи с повтором простых вопросов. - уметь написать короткое сообщение (текст открытки, электронного письма), заполнить формуляр.
1	Казахский (русский) язык	Общепрофессиональные (Трудовая функция: социально-коммуникативная)	<p>Знать: основные функции языка, функционально-смысловые типы речи и их особенности, функциональные стили речи, коммуникативные задачи текста, приемы сжатия текста, приемы аннотирования, конспектирования и рецензирования текста.</p> <p>Уметь: понимать информацию на темы личной, общественной, учебной и профессиональной сфер жизни, отмечать выделяемые положения в аргументации в общем плане понимать имплицитные и открыто заявляемые положения в текстах и прямых сообщениях; пользоваться языком корректно и эффективно в разговоре на личные и профессиональные темы, отмечая связь высказываемых тезисов, четко выражать свою позицию посредством соответствующих объяснений; аргументировать, давать оценку полученной информации, выступать на профессиональные темы, решать типовые и профессиональные задачи с целью овладения профессионально-коммуникативных умений, формулировать тему, определять языковые особенности текста.</p> <p>Владеть: системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности, владеть системой речи и коммуникацией, навыками использования информации из СМИ, официальных источников и художественной литературы, владеть навыками создания текстов разных функциональных типов, иметь представление об особенностях функционирования языка в научном дискурсе, владеть навыками описания, обобщения и анализа информации, компресии научного текста.</p>
1	Социология	Общеобразовательные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия социологии, социологические теории и парадигмы; - основные методы социологических исследований; - типологию, структуру, функции социальных институтов, групп и систем общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими нормами поведения; - быть толерантным к традициям, культуре других народов мира; - адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях современного общества.
1	Культурология	Общеобразовательные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и роль культуры в жизни общества, ее структуры и функций, ее типологизации, дифференциации на отрасли, виды и формы, человекотворческого предназначения культуры;

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать теоретические системы, понятия и категории, позволяющие составить целостную картину становления и развития культуры, и формулирование правил описания, отражающих особенности развертывания социокультурных процессов; - анализировать и осуществлять адекватную оценку влияния целостного феномена культуры, ее различных типов, отраслей, видов и форм на формирование социальных и духовных качеств личности, социальной общности, общества в целом; - объяснить особенности культурных комплексов, явлений и событий, механизмов функционирования агентов и институтов культуры, их социализирующего воздействия на формирование личности на основе научного осмысления выявленных фактов, тенденций и закономерностей развития социокультурных процессов.
1	Психология и развитие человека	Общеобразовательные Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития предмета психологии и развитие человека и советской и зарубежной психологии; - характеристику психологии и развитии человека как науки, ее методы и задачи; динамику развития и структуру личности и деятельности человека; <p>Иметь представление</p> <ul style="list-style-type: none"> - о психологических особенностях личности человека в онтогенезе и филогенезе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания на практике; - создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребёнка.
1	Педагогика	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли науки и образования в общественной жизни; - о современных тенденциях в мировом образовательном пространстве; - о профессиональной компетенции учителя 12-летнего среднего образования; - о социальном назначении и роли педагога в современном обществе; - о социальном смысле и содержании их будущей специальности; - об объекте деятельности будущего учителя; - о факторах непрерывного профессионально-личностного становления педагога; - о системе образования Республики Казахстан; - теоретико-методологические основы педагогики и историю её развития, всемирное педагогическое наследие; - теорию и практику целостного педагогического процесса; - технологию реализации педагогического процесса;

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса; - осуществлять диагностику учебно-воспитательного процесса в классе по основным характеристикам (переменным) и прогнозировать его дальнейшее развитие; - формулировать учебно-воспитательные задачи, выбирать адекватные этим задачам виды деятельности, формы и методы; - разрабатывать собственные подходы к процессу образования и воспитания, осмысливать тенденции развития образовательных систем на разных этапах истории; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательской деятельности; - педагогического общения и педагогической техники; - организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; - использования педагогических технологий в образовательном процессе; - применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики.
1	Иностранный язык	Общепрофессиональные	<p>Знать: лексический минимум и языковой материал тем и субтем по данной дисциплине (социально-бытовой и социально-культурной сфер общения).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух не только отдельные фразы и часто употребляемые слова, но и более объемные высказывания по темам, непосредственно его касающимся, - понимать основное содержание коротких простых содержаний по радио, в аэропорту, на вокзале. - понимать при чтении содержание коротких, простых текстов, рекламы, проспектов, меню, расписания автобусов и поездов, короткого простого личного письма, электронного сообщения. - общаться в простых типичных ситуациях, требующих обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности, уметь рассказать о семье, условиях проживания, учебных занятиях. - написать несложное письмо личного характера, записку, автобиографию.
1	Казахский (русский) язык	Общепрофессиональные	<p>Знать: основные функции языка, функционально-смысловые типы речи и их особенности, функциональные стили речи, коммуникативные задачи текста, приемы сжатия текста, приемы аннотирования, конспектирования и рецензирования текста.</p>

			<p>Уметь: понимать информацию на темы личной, общественной, учебной и профессиональной сфер жизни, отмечать выделяемые положения в аргументации в общем плане понимать имплицитные и открыто заявляемые положения в текстах и прямых сообщениях; пользоваться языком корректно и эффективно в разговоре на личные и профессиональные темы, отмечая связь высказываемых тезисов, четко выражать свою позицию посредством соответствующих объяснений; аргументировать, давать оценку полученной информации, выступать на профессиональные темы, решать типовые и профессиональные задачи с целью овладения профессионально-коммуникативных умений, формулировать тему, определять языковые особенности текста.</p> <p>Владеть: системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности, владеть системой речи и коммуникацией, навыками использования информации из СМИ, официальных источников и художественной литературы, владеть навыками создания текстов разных функциональных типов, иметь представление об особенностях функционирования языка в научном дискурсе, владеть навыками описания, обобщения и анализа информации, компрессии научного текста.</p>
1	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Общеобразовательные Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие экономические и политические факторы способствовали развитию информационно-коммуникационных технологий; - особенности различных операционных систем, архитектуру; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные тенденции в области информационно-коммуникационных технологий; - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - работать с электронными таблицами, выполнять консолидацию данных, строить графики; - применять методы и средства защиты информации; проектировать и создавать простые веб-сайты; - производить обработку векторных и растровых изображений; создавать мультимедийные презентации; использовать различные платформы для общения; - рассчитывать и оценивать показатели производительности суперкомпьютеров; - использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний; - пользоваться различными облачными сервисами. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки структуры базы данных; - проектирования и создания презентаций; - получения данных с сервера;

			<ul style="list-style-type: none"> - создания видеофайлов; - работы со Smart-приложениями; - работы с сервисами на сайте электронного правительства.
1	Политология	Общеобразовательные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития политического знания в истории цивилизации; - школы и направления современной политической науки; - политическую жизнь общества; - политическую систему и ее институты; - сущность политических процессов в стране и мире. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные методы познания, что способствует формированию научного мировоззрения; - показать место политологии в системе социально-гуманитарных наук; - самостоятельно анализировать, критически – политически мыслить; - развивать свой интеллект и расширять кругозор; - вырабатывать свою гражданскую позицию и нести социальную ответственность перед обществом.
1	Психология	Общеобразовательные Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и место психологии в системе наук; - основные направления развития личности в современной психологии; - личностные ценности и смыслы в профессиональном самоопределении; - взаимосвязь и взаимовлияние психики и тела; - техники и приемы эффективной коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять изучение психологических особенностей учащихся и классных коллективов для решения профессиональных задач; - учитывать индивидуально-психологические особенности личности при проектировании учебно-воспитательного процесса; - выявлять модели поведения в конфликтной ситуации и проводить самодиагностику преобладающего типа поведения в конфликтной ситуации; - разрабатывать психологические рекомендации по развитию толерантного поведения. <p>Овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками саморегуляции личности (стресс-менеджмент); - навыками профилактики эмоционального выгорания в профессиональной деятельности; - навыками распознавания психологического воздействия;

			- навыками эффективной коммуникации.
1	Компонент по выбору: 1. Модуль экономико- правовых знаний	Общеобразовательные	Систематизировать, обобщать правовую и экономическую информацию для применения в профессиональной, в том числе и предпринимательской деятельности.
	Компонент по выбору: 2. Модуль экономико- естественных знаний	Общеобразовательные	Анализировать, обобщать экономическую информацию и систематизировать нормы безопасности для применения в профессиональной деятельности.
1	Учебная практика	Общепрофессиональные	Иметь представление: о специфике и функциях профессиональной деятельности учителя на практике. Знать: – организационно-управленческие основы функционирования школы (нормативно-правовые документы; правила внутреннего распорядка школы; санитарно-гигиенические условия и т.д.); – основные направления и содержание воспитательной и учебной работы педагогического коллектива школы; – систему планирования воспитательной работы классного руководителя; – методы и формы организации внеучебной деятельности учащихся; Уметь: - наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу учителя в классе, его профессиональные качества; – составлять индивидуальный план работы; – планировать воспитательную работу с учащимися класса; – выбирать и организовывать эффективные формы внеклассных занятий с учетом особенностей психофизического развития детей; – проводить диагностику уровня развития личности школьника; – составлять психолого-педагогическую характеристику учащегося; – осуществлять самоанализ проделанной работы.
	Возрастная физиология и	Общепрофессиональные	Знать: - общие закономерности развития организма; -особенности функционирования органов и

	Школьная гигиена		<p>систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> -возрастные особенности и возможности растущего организма; -приоритетные факторы, формирующие здоровье ребенка; -факторы, негативно влияющие на здоровье ребенка; -признаки нарушений основных функций организма и методы их профилактики; - условия, необходимые для гармоничного развития организма; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать учебный процесс, препятствующий развитию переутомления с учетом возрастных особенностей и возможностей; - учитывать особенности возрастного развития и функционирования организма при организации всех видов деятельности ребенка (труда, отдыха, всех режимных моментов); - способствовать сохранению и укреплению здоровья; - проводить профилактические мероприятия по предупреждению болезней; - формировать здоровый образ жизни
2	Философия	Общеобразовательные	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) описывать основное содержание онтологии и метафизики в контексте исторического развития философии; 2) объяснять специфику философского осмысления действительности; 3) обосновывать мировоззрение как продукт философского осмысления и изучения природного и социального мира; 4) классифицировать методы научного и философского познания мира; 5) интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения; 6) обосновывать роль и значение ключевых мировоззренческих понятий как ценностей социального и личностного бытия человека в современном мире; 7) анализировать философский аспект медиатекстов, социальнокультурных и личностных ситуаций для обоснования и принятия этических решений; 8) формулировать и грамотно аргументировать собственную нравственную позицию по отношению к актуальным проблемам современного глобального общества; 9) проводить исследование, актуальное для выявления философского содержание проблем в профессиональной области и презентовать результаты для обсуждения.
2	Теория и методика воспитательной работы	Общепрофессиональные	<p>Овладеть знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о сущности, цели и задачах воспитательной работы в школе и классе; - о современной концепции воспитания в РК и воспитательных системах школы и класса; - о системе и направлениях деятельности классного руководителя;

		<ul style="list-style-type: none">- о формах и методах педагогического взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса-учителя, обучающихся, родителей;- о закономерностях развития и методике формирования детского коллектива;- о формах, методах, средствах и приемах воспитательной работы в различных направлениях,- о современных технологиях воспитания;- о диагностике результатов воспитательной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- моделировать, планировать и проводить воспитательную работу в классе, школе с ориентацией на формирования гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей;- выбирать виды воспитания с учетом его целей и задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;- вариативно применять методы и приемы воспитания, отбирать и использовать средства, организационные формы воспитания;- осуществлять педагогическое руководство и управление процессом формирования классного коллектива и организации его деятельности;- организовывать классные часы, КТД и воспитательные мероприятия различной направленности;- выбирать и использовать инновационные технологии воспитания, в том числе технологии перевоспитания трудных детей;- выбирать формы эффективного сотрудничества с родителями;- организовывать работу с одаренными детьми;- планировать, организовывать и проводить профориентационную работы в классе и школе;- изучать эффективность воспитательного процесса и методически обеспечить его. <p>Овладеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретическими знаниями по основам педагогического менеджмента в соответствии с современными требованиями;-навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы;- навыками научно-исследовательской деятельности;- навыками педагогического общения;- навыками организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса;- навыками применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач; быть гибким и мобильным в
--	--	---

			различных условиях и ситуациях, связанных с деятельностью управления ЦПП.
2	Менеджмент в образовании		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы менеджмента в образовании: функции, закономерности, принципы, методы педагогического менеджмента, системообразующие факторы педагогического менеджмента, историю развития концепций менеджмента в образовании: особенности управления школой на основе системного, гуманного, компетентностного и технологического подходов; - основы управления целостным педагогическим процессом школы; - условия эффективного управления педагогическим коллективом школы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять усвоенные теоретические знания в практике управления образовательным учреждением; - осуществлять диагностическую, аналитическую и проектировочную деятельность в рамках единой системы менеджмента образовательного учреждения; - проектировать и осуществлять различные виды управленческой деятельности; - использовать навыки системного, гуманного, человекоцентристского, компетентностного и технологического подходов к управлению образовательным учреждением; - оценивать качество управленческой деятельности с позиций целостного педагогического процесса школы как открытой педагогической системы; - включаться в методическую работу образовательного учреждения, анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса, используя современные методики оценки качества обучения, воспитания и развития учащихся, применять методы работы по преодолению ограничений педагогического менеджмента. <p>Овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями по основам педагогического менеджмента в соответствии с современными требованиями; - навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы. - навыками научно-исследовательской деятельности; - навыками педагогического общения; - навыками организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; - навыками применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач; быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с деятельностью управления ЦПП.

2	Компонент по выбору: 1. Введение языкознание	Общепрофессиональные	Знать: - особенности языка как знаковой системы; - свойства языковых единиц разных уровней; - особенности взаимодействия языковых единиц в языке и речи; - важнейшие лингвистические термины: «система языка», «структура языка», «языковая единица», «языковой знак», «фонема», «морфема», «слово», «семантический треугольник», «парадигматические и синтагматические отношения», «грамматическая категория», «грамматическое значение», «форма существования языка», «тип языка» и др. Уметь: - определять место языковой единицы в системе языка; - распознавать важнейшие фонетические, лексические и грамматические явления; - определять генетическую и типологическую принадлежность наиболее распространенных языков мира. Владеть: - навыками анализа и оценки языковых фактов; - навыками научного мышления.
	Компонент по выбору: 2. Общее языкознание	Общепрофессиональные	Знать: знать: – место языкознания в ряду других дисциплин; – особенности языка как универсальной знаковой системы; – основные теории происхождения языка; – соотношение языка и мышления, языка и речи; – важнейшие языковые универсалии Уметь: – определять место рассматриваемого языка в генеалогической, типологической и других классификациях языков; – описывать языковые явления, опираясь на принципы фонетико-фонологической, лексической, морфологической и синтаксической типологии языков; – выявлять общие и специфические черты современных германских языков; Владеть: – основами методов классического и современного языкознания применительно к материалу изучаемых языков; – приемами сопоставительного анализа языкового материала изучаемых языков; – опытом анализа и оценки языковых фактов.
2	Компонент по выбору: 1. Фонетика современного	Общепрофессиональные	Знать: - место фонетической системы в структуре языка; - структуру курса и взаимосвязь его разделов; - основные направления и теоретические подходы к описанию фонетических единиц

	русского языка		<p>современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы разграничения сегментных и суперсегментных единиц; - аспекты изучения звуковых единиц; - фонологические взгляды отечественных и зарубежных языковедов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно проводить фонетический и фонологический анализ звуковых единиц; - проводить орфоэпический и орфографический анализ; - работать с лингвистической литературой; - ориентироваться в современных лингвистических концепциях и направлениях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами методов классического и современного языкознания применительно к материалу изучаемых языков; – приемами сопоставительного анализа языкового материала изучаемых языков; – опытом анализа и оценки языковых фактов.
	<p>Компонент по выбору: 2. Сравнительная фонетика русского и казахского языков</p>	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия и термины науки о языке, ее внутреннюю стратификацию; -понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях
2	<p>Компонент по выбору: 1. Введение в литературоведение</p>	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предмет литературоведения, его состав, структуру; особенности литературы как вида искусства; -- ----- значение основных литературоведческих терминов и понятий; - некоторые научные направления в изучении литературы. - специфику художественной литературы, особенности ее содержания и формы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать литературные явления, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; излагать устно и письменно свои выводы и

			<p>наблюдения по изучаемым вопросам; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами исследовательской и практической работы в области литературной теории; - приемами сопоставительного анализа явлений литературы.
	<p>Компонент по выбору: 1. Детская литература</p>	<p>Общепрофессиональные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы становления и развития детской литературы; - жанровую систему детского фольклора и литературы; - особенности выразительных средств, свойственных детскому фольклору и литературе; - законы бытования в детской субкультуре "живых" жанров детского фольклора; - биографические сведения и особенности мастерства детских писателей-классиков и писателей современности; - основные понятия, связанные с художественной природой произведений детской художественной словесности; - классические историко-литературные исследования в области детской литературы; - исследования ученых-фольклористов, посвященные произведениям детского фольклора; - закономерности и традиции детского стихийного сочинительства; - круг чтения детей младшего школьного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "распознавать" произведения детских писателей-классиков (устанавливать авторство, мотивировать атрибуцию); - определять жанровую принадлежность произведений детской литературы и фольклора; - создавать подражательные произведения, ориентируясь на фольклорные и литературные жанры, а также творческую манеру детских авторов; - анализировать художественную форму и содержание произведений детской литературы и фольклора; - сопоставлять произведения разных жанров, стилей, форм, авторов, проводить аналогии, обобщать прочитанное. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком работы со справочными изданиями, посвященными творчеству детских писателей и кругу детского чтения; - навыком сравнения, сопоставления произведений фольклора и литературы, русской и зарубежной детской литературы; произведений одного автора или нескольких авторов; - опытом прогнозирования детских читательских версий интерпретаций;

			<ul style="list-style-type: none"> - навыком аналитических наблюдений над разнообразными явлениями детской художественной словесности; - навыком построения методических решений, основанных на художественном своеобразии произведений детской литературы и фольклора.
2	Учебная (фольклорная) практика	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные черты фольклора как части национальной духовной культуры - специфику разных видов словесного поэтического творчества, понимать диалектику их взаимосвязей; - Основные научные принципы и приемы собирания, систематизации, обработки и оформления фольклорных материалов для дальнейшей научной работы; - способы профессионального самопознания и саморазвития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать изученную самостоятельно научную литературу, излагать и сопоставлять суждения исследователей, формулировать и аргументировать собственную точку зрения; - анализировать фольклорный текст в аспекте специфики его жанровых особенностей и бытования; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе связанные с изучением устного народного творчества; - уважительно и бережно относиться к традициям русской культуры, толерантно воспринимать национальные и культурные различия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (художественные тексты, научная литература, журналы, сайты); - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, области, страны; - методами профессионального самообразования и личностного роста; - профессиональными навыками сбора, обработки, систематизации и хранения фольклорных материалов; - методами организации собирательской работы научно-целевого характера (экспедиционный) или в конкретной местности (стационарный).
2	Учебная (диалектологическая) практика	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и формы русского национального языка; диалектное членение русского национального языка; языковые особенности севернорусских говоров; принципы сбора и лексикографического описания диалектных фактов. <p>Уметь:</p>

			<p>– применять полученные знания и выявлять диалектные языковые особенности в речи, определять характер диалектного явления, квалифицированно описывать языковой факт диалектного характера; представлять результаты обработки и исследования диалектного материала в виде устного сообщения;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками сбора, обработки и обобщения диалектного материала; навыками всестороннего анализа языковых единиц, электронной обработки материала в результате компьютерного набора данных.</p>
2	Инклюзивное образование	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»; другие международные и республиканские законы и подзаконные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательных организаций, работающих в режиме инклюзивного образования; - сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере инклюзивного образования; - основные направления и перспективы развития инклюзивного образования и педагогической науки; - сущность и специфику профессиональной деятельности учителей общеобразовательных организаций и учителей-дефектологов в процессе инклюзивного образования; - концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, анализировать и систематизировать информацию по вопросам организации инклюзивного образования; - использовать в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов на получение качественного образования; - проектировать работу по информированию общественности о проблемах образования лиц с ограниченными возможностями; - проектировать направления коррекционно-педагогического воздействия в условиях инклюзивного образования в зависимости от типа нарушенного развития, потребностей ребенка, условий обучения, ресурсов населенного пункта; - организовать и обеспечить оптимальные социально-средовые и образовательные (профессиональные) условия для детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных организациях.
2	Компонент по	Общепрофессиональ	Знать:

<p>выбору: 1. Фольклор и русская литература до 19 века</p>	<p>ные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные особенности фольклора и литературы и их связи с областями культуры; - основные этапы развития русской литературы до 19 века; - особенности анализа произведений фольклора и литературы - содержание, поэтику основных жанров УНТ в их становлении и взаимосвязи; - освоить методику и собирания фольклора; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять жанровую принадлежность произведений литературы и фольклора; - оценивать образовательный или воспитательный потенциал произведений фольклора и литературы. - анализировать конкретные произведения устного народного творчества, в т.ч. региональные, интерпретировать случаи взаимодействия фольклора и литературы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа произведений фольклора и литературы; - навыками определять критерии вычленения литературы – фольклористической терминологией и способами работы с научной литературой по предмету
<p>Компонент по выбору: 2. Устное народное творчество</p>	<p>Общепрофессиональные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития фольклора; - систему жанров, их функции, содержание и поэтику, а также предусмотренные программой тексты произведений русского народного творчества; - базовые положения и концепции в области фольклористики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать особенности функционирования, содержания и формы произведений народного творчества в связи с разнообразными контекстами их аутентичного бытования (вербальными и невербальными, историческим, этнографическим, др.) с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в фольклористике; - пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями сюжетов и мотивов, путеводителями по фольклорным архивам, др.); - излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории фольклора; создавать тексты разного типа (аннотация, коллекция фольклорных текстов, комментариев, обзор научных источников, отчет по итогам фольклорной практики, реферат, самостоятельный анализ текста фольклорного произведения, сценарий фольклорного праздника/фестиваля);

			<p>- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.</p> <p>Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области фольклористики.</p>
2	<p>Компонент по выбору: 1.Лексикология и фразеология современного русского языка</p>	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения лексикологии как раздела современного русского языка; - лингвистическую терминологию по курсу; - типологию лексических значений; - расслоение словарного состава языка и фразеологии с учётом разных подходов (происхождения, употребления, стилевой принадлежности и др.); - типологию фразеологических оборотов по степени семантической слитности; - исторические процессы, происходящие в лексической системе языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать слово как лексическую единицу относительно вида значения, употребления, происхождения, сочетаемости и т.д.; - применять грамотно термины и другие теоретические сведения при анализе различных лексических явлений; - приводить примеры на то или иное лексическое явление; - соотносить позиции учёных и давать лингвистическую интерпретацию лексическим явлениям; - профессионально обосновывать свое мнение. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными терминами и теоретическими основами данного курса; - навыками квалифицированного использования лингвистических терминов; - навыками анализа лексических единиц; - навыками сравнения, разграничения лексических явлений; - навыками работы с лингвистическими словарями; - навыками получения, обработки, анализа и систематизации информации.
2	<p>Компонент по выбору: 2.Лексикология современного русского языка</p>	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологический состав слова; - способы словообразования в английском языке, этимологию лексических единиц английского словаря; - различные принципы классификации лексики; - основные одноязычные и двуязычные словари английского языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных понятиях, категориях и методах изучаемой науки, а также в

			<p>дискуссионных вопросах данной области языкознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать морфологический состав слова и определять тип и способ словообразования; - выделять и классифицировать значения слова, а также правильно определять значения слов по контексту; - определять виды фразеологизмов; - определять виды синонимов, антонимов, омонимов, архаизмов, неологизмов; - грамотно работать со словарями различного типа; - применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений и самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над конкретным языковым материалом; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями об особенностях лексического строя современного английского языка, основных путях и способах обогащения словаря, истории формирования английского словаря; - навыками лингвистического анализа лексики, с учетом методов лингвистического анализ
2	Психолого-педагогическая практика	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; - современные методы и технологии обучения и диагностики индивидуальных особенностей учащихся; - этические нормы профессиональной деятельности и речевой культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, моделировать, осуществлять диагностику психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе их образовательных потребностей; - целесообразно выбирать методы диагностики; – составлять психолого-педагогическую характеристику учащегося; – осуществлять самоанализ проделанной работы.
3	Профессиональный казахский (русский) язык	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический материал по темам данной дисциплины; - нормативные требования оформления (официальное письмо, эссе и др.); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бегло вести разговор на разнообразные темы: общие, учебно-профессиональные, а также касающиеся свободного времени; - общаться без подготовки, не допуская грамматических ошибок, без видимых ограничений стилей речи; - вести диалог довольно бегло и без подготовки;

			<ul style="list-style-type: none"> - передать в беседе оттенки эмоций; - делать довольно четкие сообщения по самым общим вопросам почти без подготовки; - передавать коммуникативные намерения с соблюдением нормативных требований оформления (официальное письмо, эссе и др.); - последовательно излагать в письменной форме факты, события прочитанного, прослушанного или просмотренного (текста, картины, видеофильма), а также выражать свое отношение к поступкам действующих лиц, к описываемым фактам и событиям; - уловить большую часть того, что творится вокруг и участвовать в обсуждении; - понять основные положения лекций, бесед, докладов и др. видов тематически и лингвистически достаточно сложных выступлений, касающихся образовательной и профессиональной деятельности; - отбирать культурологически значимую информацию; - максимально точно и адекватно понимать содержание текста; - критически осмысливать полученную информацию, оценить факты и события; выразить свое отношение к происходящим событиям, к действиям персонажей; - извлекать нужную информацию из материала прагматического характера (реклама, проспекты, программы, справочные листовки, брошюры и др.); - читать корреспонденцию по интересующим вопросам и без труда улавливать основной смысл.
3	<p>Компонент по выбору:</p> <p>1. Словообразование и морфология современного русского языка</p>	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы современного русского языка в области словообразования и морфологии; - совершенствование орфографической грамотности; - морфологическую систему современного русского языка; - основные направления в описании единиц морфологии; - лексико-грамматические особенности слов каждой части речи, закономерности взаимодействия частей речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять мотивированные слова в устной и письменной речи; - строить словообразовательные толкования их значений; - конструировать производные слова и реконструировать процессы их производства; - давать исторический комментарий фактам современного русского языка; - работать с лингвистической литературой и ориентироваться в современных лингвистических направлениях; - определять принадлежность слова к той или иной части речи, его грамматическое значение и способ выражения данного грамматического значения;

			<ul style="list-style-type: none"> - производить морфологический разбор слов разных частей речи; - замечать и исправлять грамматические ошибки, связанные с использованием той или иной части речи в устной и письменной речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными терминами и теоретическими основами данного курса; - навыками словообразовательного и морфологического анализа слова; - навыками квалифицированного использования лингвистических терминов; - навыками получения, обработки, анализа и систематизации информации; - навыками работы с лингвистическими словарями.
	<p>Компонент по выбору: 2. Морфология современного русского языка</p>	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и частные характеристики морфологической системы; основные понятия и терминологию этого раздела; - грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория, морфологическая парадигма и др.; основные способы и средства формообразования; - принципы выделения грамматических классов слов (частей речи) и существующие точки зрения на количество частей речи в русском языке; - категориальные свойства и парадигмы формоизменения каждой части речи; специфику проявления категориальных свойств в конкретном языковом материале; - особенности функционального проявления форм слов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно интерпретировать морфологические факты, понимать их природу; выделять части речи и определять частеречную принадлежность конкретных слов; - выделять параметры, по которым слова относятся к той или иной части речи; определять грамматическое значение и отграничивать его от лексического и деривационного; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения морфологического анализа слов; - навыками конструирования морфологических парадигм частей речи; использования в речи грамматических форм с учетом существующих норм.
2	<p>Компонент по выбору: 1. Русская литература 19 века (1-я половина)</p>	Общепрофессиональные Специальные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития русской словесности первой половины XIX века, ключевые закономерности взаимодействия основных литературных направлений и стилей этой эпохи; - систему жанров литературы этого периода, их функции, содержание и поэтику, а также предусмотренные программой тексты произведений русской литературы 1800-1850-х гг.; - базовые положения и концепции в области изучения истории русской литературы первой половины XIX века (от 1830-х гг. - к началу XXI века).

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать особенности функционирования, содержания и формы произведений русской литературы XIX века в связи с разнообразными контекстами их бытования (историческим, культурологическим, этнографическим и др.) с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов; - ориентироваться в выявлении сходств и различий русской литературы первой половины XIX века с предшествующими древнерусской литературой, литературой XVIII столетия и последующим вторым этапом "золотого века" культуры и словесности XIX столетия (с 1850-х гг.); - пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями и путеводителями по электронным архивам центральных книгохранилищ, включающих редкие издания / тексты русской литературы XIX века и др.); - излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории русской литературы первой половины XIX века; создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста конкретного литературного произведения России первой половины XIX века и пр.; сценарий литературного праздника, посвященного данной эпохе / разработка учебного проекта литературного музея соответствующего профиля и т.п.); - применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области изучения истории русской литературы первой половины XIX века; - навыками анализа литературных произведений различных родов и жанров русской словесности означенного периода.
	<p>Компонент по выбору: 2. История русской литературы</p>	<p>Общепрофессиональные Специальные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития русской словесности XVIII века, ключевые закономерности взаимодействия основных литературных направлений и стилей этой эпохи; - систему жанров литературы этого периода, их функции, содержание и поэтику, а также предусмотренные программой тексты произведений русской литературы 1700-1800-х гг.; - базовые положения и концепции в области изучения истории русской литературы XVIII века (от конца 1790-х гг. - к началу XXI века). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать особенности функционирования, содержания и формы произведений русской литературы XVIII века в связи с разнообразными контекстами их бытования (историческим,

			<p>культурологическим, этнографическим и др.) с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выявлении сходств и различий литературы XVIII века с предшествующей древнерусской литературой и последующим "золотым веком" культуры и словесности XIX столетия; - пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями и путеводителями по электронным архивам центральных книгохранилищ, включающих редкие издания / тексты русской литературы XVIII века и др.); - излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории русской литературы XVIII века; создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста конкретного литературного произведения России XVIII века и пр.; сценарий литературного праздника, посвященного данной эпохе / разработка учебного проекта литературного музея соответствующего профиля и т.п.); - применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области изучения истории русской литературы XVIII века; - навыками анализа литературных произведений различных родов и жанров русской словесности означенного периода.
3	<p>Компонент по выбору: 1. Практический курс русского языка</p>	<p>Общепрофессиональные Специальные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка, - особенности системного характера русской орфографии и пунктуации, - основные виды лингвистических словарей, - все правила орфографии и пунктуации современного русского языка в деталях и принципы, на которых они строятся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила при работе с письменным текстом; - применять полученные знания на практике; - правильно и логично выражать свои мысли на русском языке; - грамотно писать - анализировать явления грамматики; - пользоваться словарями, справочниками, пособиями по русистике, - строить устную и письменную речь в соответствии с нормами русского языка, - оформлять библиографии по

			<p>тематике проводимых исследований</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления абсолютно грамотного письменного текста любой стилистической направленности; - навыками распознавания орфографических и пунктуационных ошибок в текстах и их исправления; - орфографическими и пунктуационными нормами русского языка; - орфографической и пунктуационной зоркостью; - методикой анализа фактического текстового материала, навыками отбора.
	<p>Компонент по выбору: 2. Практикум устной и письменной речи</p>	<p>Общепрофессиональные Специальные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского языка, его функциональных разновидностей; - основы межкультурной коммуникации на изучаемом языке в различных сферах; основы межкультурной коммуникации на изучаемом языке в сфере профессиональной деятельности; способы переработки и адаптации информации из различных источников; - значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; новую информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуцировать связные высказывания по темам программы; - логически верно выражать свои мысли в письменной форме на русском языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из различных источников; - работать с различными источниками информации в профессиональной сфере; - понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; - продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; - писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума;

			<p>выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражать свои мысли в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на изучаемом языке; - способностью употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); - основными языковыми особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; - системой знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах
3	Учебно-воспитательная педагогическая практика	Общепрофессиональные	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные формы и методы руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся; - организовывать коллектив на выполнение поставленных задач; - сотрудничать с учителями, классными руководителями, родителями; - наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, корректировать ее, проводить исследовательскую работу по психолого-педагогическим дисциплинам; - умение планировать урок в соответствии с его задачами; уметь использовать приемы активизации иноязычного общения в процессе обучения; - уметь использовать разные типы упражнений для развития коммуникативной компетенции на разных этапах обучения; - уметь выбирать и целесообразно использовать различные средства обучения в соответствии с целями и задачами учебного процесса. - планирование, прогнозирование, анализ основных компонентов процесса обучения и воспитания; - выявление степени соответствия применяемых методов и средств обучения дидактическим целям и задачам; - использование разнообразных форм и методов организации и реализации учебно-

			<p>познавательной, трудовой, общественной, природоохранной, оздоровительной, игровой и других видов деятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление индивидуального подхода к учащимся в ходе учебной и воспитательной работы с учетом особенностей их развития; - проведение педагогической диагностики состояния педагогического процесса; - оценивание результатов деятельности учащихся, педагогов и своей собственной деятельности.
3	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический материал по темам данной дисциплины; - нормативные требования оформления (официальное письмо, эссе и др.); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бегло вести разговор на разнообразные темы: общие, учебно-профессиональные, а также касающиеся свободного времени; - общаться без подготовки, не допуская грамматических ошибок, без видимых ограничений стилей речи; - вести диалог довольно бегло и без подготовки; - передать в беседе оттенки эмоций; - делать довольно четкие сообщения по самым общим вопросам почти без подготовки; - передавать коммуникативные намерения с соблюдением нормативных требований оформления (официальное письмо, эссе и др.); - последовательно излагать в письменной форме факты, события прочитанного, прослушанного или просмотренного (текста, картины, видеофильма), а также выражать свое отношение к поступкам действующих лиц, к описываемым фактам и событиям; - уловить большую часть того, что творится вокруг и участвовать в обсуждении; - понять основные положения лекций, бесед, докладов и др. видов тематически и лингвистически достаточно сложных выступлений, касающихся образовательной и профессиональной деятельности; - отбирать культурологически значимую информацию; - максимально точно и адекватно понимать содержание текста; - критически осмысливать полученную информацию, оценить факты и события; выразить свое отношение к происходящим событиям, к действиям персонажей; - извлекать нужную информацию из материала прагматического характера (реклама, проспекты, программы, справочные листовки, брошюры и др.); - читать корреспонденцию по интересующим вопросам и без труда улавливать основной смысл.

3	<p>Компонент по выбору: 1. Русская литература 19 века (2-я половина)</p>	<p>Общепрофессиональные</p>	<p>Знать: - общие закономерности развития отечественного историко-литературного процесса XIX века;</p> <p>Уметь: - соотносить литературоведческую, психолого-педагогическую, коммуникативную составляющие процесса преподавания истории русской литературы первой половины XIX века с методической составляющей на теоретическом (владение основными понятиями теории литературы) и практическом (комплексный анализ художественного произведения) уровнях;</p> <p>- применять полученные знания в области истории отечественной литературы в научно-исследовательской, педагогической и других видах деятельности.</p> <p>Владеть: - основными методами и приёмами исследовательской и практической работы в области преподавания истории русской литературы в школе и вузе.</p>
	<p>Компонент по выбору: 2. Поэзия русской литературы 19 века</p>	<p>Общепрофессиональные</p>	<p>Знать: - основные этапы развития русской словесности XIX века, ключевые закономерности взаимодействия основных литературных направлений и стилей этой эпохи;</p> <p>- систему жанров литературы этого периода, их функции, содержание и поэтику, а также предусмотренные программой тексты произведений русской литературы 1800-1890-х гг.;</p> <p>- базовые положения и концепции в области изучения истории русской литературы XIX века (от 1830-х гг. - к началу XXI века).</p> <p>Уметь: - раскрывать особенности функционирования, содержания и формы произведений русской литературы XIX века в связи с разнообразными контекстами их бытования (историческим, культурологическим, этнографическим и др.) с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов;</p> <p>- ориентироваться в выявлении сходств и различий русской литературы первой половины XIX века с предшествующими древнерусской литературой, литературой XVIII столетия и последующими этапами культуры и словесности России;</p> <p>- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями и путеводителями по электронным архивам центральных книгохранилищ, включающих редкие издания / тексты русской литературы XIX века и др.);</p> <p>- излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории русской литературы XIX века; создавать тексты разного типа (аннотация, комментариев, обзор</p>

			<p>научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста конкретного литературного произведения России XIX века и пр.; сценарий литературного праздника, посвященного данной эпохе / разработка учебного проекта литературного музея соответствующего профиля и т.п.);</p> <p>- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.</p> <p>владеть:</p> <p>- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области изучения истории русской поэзии XIX века,</p> <p>- навыками анализа литературных произведений различных родов и жанров русской словесности означенного периода.</p>
3	<p>Компонент по выбору:</p> <p>1. Синтаксис простого предложения</p>	<p>Общепрофессиональные</p> <p>Специальные</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные понятия и принципы теории перевода;</p> <p>- пути и способы достижения смыслового и стилистико-функционального соответствия между оригиналом и переводом;</p> <p>Уметь:</p> <p>- производить лексические и грамматические трансформации для достижения адекватности перевода.</p> <p>Владеть:</p> <p>- понятийным аппаратом современной лингвистической теории перевода.</p>
	<p>Компонент по выбору:</p> <p>2. Синтаксис современного русского языка</p>	<p>Общепрофессиональные</p> <p>Специальные</p>	<p>Знать:</p> <p>- требования, предъявляемые к переводчику;</p> <p>- особенности переводческой деятельности в современных условиях;</p> <p>- основные модели перевода;</p> <p>- классификацию разновидностей, способы и специфику устного и письменного перевода;</p> <p>Уметь:</p> <p>- воспринимать исходный текст с учетом индивидуальных особенностей речи предъявителя текста;</p> <p>- использовать наиболее частотные переводческие соответствия;</p> <p>- применять переводческие трансформации;</p> <p>- интонационно, лексически и грамматически правильно оформлять высказывания в соответствии с нормами языка;</p>
	<p>Компонент по выбору:</p> <p>1. История зарубежной</p>	<p>Общепрофессиональные</p>	<p>Знать:</p> <p>- характерные черты и эстетические приметы зарубежного искусства и литературы;</p> <p>- закономерности развития зарубежной литературы в сопряжении с гражданской историей и историей культуры различных народов;</p>

	литературы до 17 века		<p>- литературные течения; специфические особенности творчества отдельных писателей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать особенности содержания и формы произведений зарубежной литературы с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в современном литературоведении; - самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать литературное произведение в контексте литературных тенденций эпохи; - продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор, реферат; - анализировать имеющиеся литературно-критические суждения по творчеству изучаемых писателей с выявлением собственной позиции; - пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; - излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории зарубежной литературы; - создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения); - применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; <p>Владеть:</p> <p>спецификой исследовательского подхода, литературоведческого анализа произведения, возникшего в рамках того или иного переходного направления или течения;</p>
	<p>Компонент по выбору:</p> <p>2. Античная литература</p>	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы греческой мифологии; - специфику языческого мировосприятия; - этапы развития античной литературы; - роды и жанры древней литературы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложить содержание анализируемого произведения; - выявить в произведении мифологическую основу; - выступить с литературно-критическим анализом произведения; - пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками; - применять полученные знания в дальнейшем учебном процессе применять полученные знания в профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложить содержание анализируемого произведения;

			<ul style="list-style-type: none"> - выявить в произведении мифологическую основу; - выступить с литературно-критическим анализом произведения; - пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками; - применять полученные знания в дальнейшем учебном процессе.
4	Компонент по выбору: 1. Синтаксис сложного предложения	Общепрофессиональные Специальные	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - разные точки зрения на природу сложного предложения, сходства и различия сложных и простых предложений; - структурносемантические особенности сложных предложений разных типов; - особенности текста как синтаксической единицы и его строение; - пунктуационную систему русского языка. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - конструировать сложные предложения разной структуры в зависимости от цели и коммуникативных намерений говорящего; - анализировать сложные предложения (в их ядерных и периферийных проявлениях) во взаимосвязи их структуры, семантики и формы в текстах любого стиля, определяя особенности их функционирования; - выбирать наиболее уместную конструкцию сложного предложения, соответствующую речевой ситуации и контексту; - анализировать единицы текста; - строить монологическую и диалогическую речь; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыком сознательного использования синтаксических явлений с точки зрения нормативного употребления, синонимических и стилистических возможностей; - правилами постановки знаков препинания; - методикой изучения сложного предложения и сложных синтаксических конструкций в школе.
	Компонент по выбору: 1. Синтаксис текста	Общеобразовательные	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы современного синтаксиса; - правила использования синтаксических единиц речи, закономерности их функционирования. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать синтаксические закономерности в книжной и разговорной речи; - применять знания по пунктуации в письменной речи; - использовать синтаксические знания при проведении анализа текста. Владеть:

			<ul style="list-style-type: none"> - навыками практического использования основных синтаксических единиц в процессе профессионального общения; - навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, а также уметь передавать эти навыки в процессе профессиональной педагогической деятельности
4	Компонент по выбору: 1. Историческая грамматика русского языка	Общеобразовательные	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития русского языка с праславянского до современного периода в соотнесенности с гражданской историей и историей культуры народа-носителя изучаемого языка; - причины трансформаций языковой системы, возникающие на каждом этапе её исторического развития; основные тенденции развития фонетической и грамматической систем русского языка; - различать собственно русские языковые особенности и особенности других славянских языков, закрепившиеся в русском; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать особенности содержания и формы разножанровых и разностилевых текстов русского литературного языка XI-XXI вв. с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в историческом языкознании; - самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать русскоязычный текст в контексте историко-лингвистических трансформаций данной эпохи и предшествующего развития системы; - демонстрировать на практике владение ключевыми письменными жанрами научного языкознания: аннотация, рецензия, обзор, реферат, доклад; анализировать имеющиеся в науке суждения по обсуждаемому синхроническому и диахроническому материалу с выявлением собственной позиции; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; - излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории русского языка в его развитии до XXI века; - создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения); - применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области исторического русского языкознания
	Компонент по	Общепрофессиональ	Знать:

	<p>выбору: 2. Старославянский язык</p>	<p>ные Специальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - о месте старославянского языка среди других славянских языков; - об истории появления старославянской письменности, старославянских алфавитов; о старославянских памятниках письменности; - об основных фонетических, грамматических и лексических особенностях старославянского языка; - о праславянском наследии в старославянском языке; - о словарях и библиографии старославянского языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить старославянские тексты; анализировать исконные и инновационные языковые формы; - устанавливать заимствованный характер лексем в старославянских памятниках; находить и анализировать славянизмы в современном русском языке; - проводить сравнительно-историческое сопоставление лексических единиц в разных славянских языках; - пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; - излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по палеославистической проблематике; - создавать тексты разного типа (комментарий, реферат, самостоятельный анализ текста произведения); применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми основополагающими приемами анализа старославянских письменных источников; навыками праславянской реконструкции; - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области палеославистики.
4	<p>Компонент по выбору: 1. Сопоставительная грамматика</p>	<p>Специальные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический материал деловой сферы общения; - грамматические конструкции и модели предложений, необходимые для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке; - виды писем, правила составления и подписания договора, проведения деловых переговоров. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представиться и пользоваться различными формами приветствия и прощания. - читать и понимать информацию, например, в объявлениях, на афишах, плакатах, каталогах;

			<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в рамках деловой сферы общения; - правильно вести деловые переговоры, оформлять письма, подписание договоров, подтверждение и отзыв заказа, факс, телекс, письмо-запрос, рекламации, протоколы; - использовать заученные конструкции и модели предложения.
Компонент по выбору: 1. Орфография и пунктуация современного русского языка	Общепрофессиональные Специальные	<p>Знать лексический материал по основным темам социальной, профессиональной и бытовой сфер общения, которые охватывает данная дисциплина.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать без подготовки в монологе и диалоге с опорой на источники информации, жизненный и речевой опыт, проблемную ситуацию; - понимать аутентичные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, нейтрального, официального, разговорного стилей, радио-телепередач и программ, новостей и программ о текущих событиях на основе изучаемой речевой тематики и сфер общения; - читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения из аутентичных текстов различных жанров: художественных, публицистических, узואльно-поведенческих, прагматических, опираясь на изученный материалы, социо-культурные знания.; - писать тексты заданного композиционного типа речи. 	

3. ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ, ВХОДЯЩИХ В МОП

№ модуля	Наименование модуля	Перечень дисциплин, входящих в модуль	Блок	Семестр	Объем кредитов	Форма контроля	Всего кредитов по модулю
M1	Современная история Казахстана и философия	Современная история Казахстана	ООД ОК	1	5	ГЭ	5
		Философия	ООД ОК	3	5	экзамен	5
M2	Основы билингвистической подготовки	Казахский (русский язык) язык	ООД ОК	1,2	5,5	экзамен	10
M3	Модуль социально-	Социология	ООД ОК	1	2	Экзамен	8

	политических знаний	Политология	ООД ОК	2	2	Экзамен	
		Культурология	ООД ОК	1	2	Экзамен	
		Психология	ООД ОК	2	2	экзамен	
М4	Физическая культура	Физическая культура	ООД ОК	1,2,3,4	2,2,2,2	Диф.зачет	8
М5	Функциональная грамотность	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	ООД ОК	2	5	экзамен	15
М6	Основы психологии, педагогики и теории и методики воспитательной работы	Психология и развитие человека	БД ВК	1	4	Экзамен	16
		Педагогика	БД ВК	1	5	Экзамен	
		Учебная практика	БД ВК	2	2	Диф.зачет	
		Теория и методика воспитательной работы	БД ВК	3	3	Экзамен	
		Психолого-педагогическая практика	БД ВК	4	2	Диф.зачет	
М7	1.Модуль экономико-правовых знаний	Основы рыночной экономики и предпринимательства	ООД КВ	2	3	Экзамен	5
		Основы права и антикоррупционной культуры	ООД КВ	2	2	Экзамен	
	2.Модуль экономико-естественных знаний	Основы рыночной экономики и предпринимательства	ООД КВ	2	3	Экзамен	
		Основы безопасности жизнедеятельности и экологии	ООД КВ	2	2	Экзамен	
М8	Менеджмент в образовании и инклюзивное	Менеджмент в образовании	БД КВ	3	3	Экзамен	12
		Инклюзивное образование	БД КВ	4	3	Экзамен	

		Учебно-воспитательная педагогическая практика	БД КВ	5	6	Диф.зачет	
М9	Профессиональные языки	Профессиональный казахский (русский) язык	БД ВК	5	3	Экзамен	6
		Профессионально-ориентированный иностранный язык	БД ВК	6	3	Экзамен	
М10	Русская литература: истоки и практика изучения	Учебная (фольклорная) практика	БД ВК	3	1	Диф.зачет	11
		1. Введение в литературоведение 2. Детская литература	БД КВ	3	5	Экзамен	
		1. Фольклор и русская литература до 19 века 2. Устное народное творчество	БД КВ	4	5	Экзамен	
М11	Практическое изучение вопросов языкознания	Учебная (диалектологическая) практика	БД ВК	3	1	Диф.зачет	6
		1. Введение в языкознание 2. Общее языкознание	БД КВ	3	5	Экзамен	
М12	Современный русский язык	1. Фонетика современного русского языка 2. Сравнительная фонетика русского и казахского языков	БД КВ	3	5	Экзамен	35
		1. Лексикология и фразеология современного русского языка 2. Лексикология современного русского языка	БД КВ	4	5	Экзамен	
		1. Словообразование и морфология современного русского языка 2. Морфология современного русского языка	БД КВ	5	5	Экзамен	

		1. Практический курс русского языка 2. Практикум устной и письменной речи	БД КВ	5	5	Экзамен	
		1. Синтаксис простого предложения 2. Синтаксис современного русского языка	БД КВ	6	5	Экзамен	
		1. Синтаксис сложного предложения 2. Синтаксис текста	БД КВ	7	5	Экзамен	
		1. Сопоставительная грамматика 2. Орфография и пунктуация современного русского языка	БД КВ	7	5	Экзамен	
M13	Русская литература 19-20 вв.: поэтика и проблемы исследования	1. Русская литература 19 века (1-я половина) 2. История русской литературы	БД КВ	5	5	Экзамен	21
		1. Русская литература 19 века (2-я половина) 2. Поэзия русской литературы 19 века	БД КВ	6	6	Экзамен	
		1. Русская литература 20 века (1-я половина) 2. Литературная критика	ПД КВ	7	5	Экзамен	
		1. Русская литература 20 века (2-я половина) 2. Возвращенная литература	ПД КВ	8	5	Экзамен	
M14	Зарубежная литература: направления, персоналии, поэтика	1. История зарубежной литературы до 17 века 2. Античная литература	БД КВ	6	5	Экзамен	10
		1. История зарубежной литературы 17-20 вв. 2. Мировая литература	ПД КВ	7	5	Экзамен	

M15	Историко-лингвистические дисциплины	1. Историческая грамматика русского языка 2. Старославянский язык	БД КВ	7	5	Экзамен	5
M16	Казахская литература в контексте мировой культуры	1. Мир Абая 2. Казахская литература 19 века	ПД КВ	4	3	Экзамен	7
		1. Ауэзов и мировая культура 2. Современная казахская литература	ПД КВ	7	4	Экзамен	
M17	Изучение языка: практика и инновации	1. Методика использования ИКТ в учебном процессе 2. Инновационные технологии в образовании	ПД КВ	4	5	Экзамен	15
		1. Введение в методику русского языка как иностранного 2. Методика преподавания русского языка как иностранного	ПД КВ	4	5	Экзамен	
		Методика преподавания русского языка	ПД ВК	6	5	Экзамен	
M18	Теория и практика изучения и преподавания русской литературы	Методика преподавания литературы	ПД ВК	5	5	Экзамен	10
		Основы теории литературы	ПД ВК	6	5	Экзамен	
M19	Современная казахстанское филологическое образование: методика и практика	1. Методика обновленного содержания обучения 2. Система критериального оценивания	ПД КВ	8	4	Экзамен	14
		Производственно-педагогическая практика	ПД ВК	8	10	Диф.зачет	
M20	Итоговая государственная аттестация	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	ДВО	8	12	ГАК	12

**Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов
в разрезе модулей образовательной программы
6В01732 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»**

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов					Всего в часах	Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная (педагогическая, преддипломная) практика	Итоговая аттестация	Всего		Экзамен	Диф. зачет
1	1	1	6	2	-	30	-	-	-	30	900	7	1
	2	5	6	2	2	29	2	-	-	31	930	8	2
2	3	2	2	4	3	28	2	-	-	30	900	7	2
	4	3	1	2	5	28	2	-	-	30	870	6	2
3	5	2	-	3	3	24	6	-	-	30	900	6	1
	6	3	-	3	3	30	-	-	-	30	900	6	-
4	7	3	-	-	6	29	-	-	-	29	900	6	-
	8	3	-	1	2	8	-	10	12	30	900	2	1
Итого		22	15	15	25	208	12	20	12	240	7200	46	8