

Қазақ инновациялық гуманитарлық –заң университеті  
Гуманитарлық факультет

## **МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**6B01101 «Педагогика және психология»**

Семей 2020

Педагогика және психология кафедрасында құрастырылды  
Педагогика және психология кафедрасының отырысында талқыланып бекітілді  
Хаттама №5 «30» 12 2019 г.

Гуманитарлық факультеттің ОӘК отырысында қарастырылып бекітілуге ұсынылды  
Хаттама №5 «15» 05 2020 г

Университеттің ОӘК отырысында қарастырылып бекітілуге ұсынылды  
Хаттама. №5 «21» 05 2020 г.

Университеттің Ғылыми Кеңес отырысында бекітілді  
Хаттама №10 от «29» 05 2020 г.

## **МАЗМҰНЫ**

1. ТҮСІНІК ХАТ
2. БІТІРУШІНІҢ КҰЗЫРЕТТІ МОДЕЛІ
3. МОБ КІРЕТІН МОДУЛЬ ТІЗІМІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ҚЫСҚАША МІНЕЗДЕМЕСІ
4. МОДУЛЬДЕРДІҢ ФОРМУЛЯРЛАРЫ
5. БЕКІТІЛГЕН ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ

## 1. 6B01101 – «Педагогика и психология» білім беру бағдарламасы бойынша түсіндірме хаты

Модульдік білім беру бағдарламасы (МББ) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігімен № 604 бұйрығымен 31.10.2018ж бекітілген «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты», Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігімен 2018 жылдың 12 қазанында бекітірген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидалары, «Атамекен» Қазақстан Республикасының Ұлттық кәсіпкерлер палатасы № 133 бұйрығы 8 шілде 2017 жылы ұсынған «Педагог» кәсіби стандарты негізінде құрастырылған.

МББ бүкіл оқу кезеңіне арналған дәйекті оқу модульдерінің жиынтығы ретінде құрастырылған және 6B010101 – Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры академиялық дәрежесін беру үшін қажетті құзыреттіліктерді меңгеруге бағытталған.

Жалпы білім беру пәндері (ЖББП) (барлығы 56 , міндетті компонент - 51, таңдау бойынша компонент - 5), барлық білім беру бағдарламаларына ортақ пәндер енгізілді және соларды меңгеру кезінде бітіруші түлек келесі құзыреттіліктерді меңгеруі тиіс: қоғамның даму заңдарын және оның әлеуметтік - саяси, құқықтық, экономикалық, экологиялық негіздерін білу, сондай-ақ мәдени-тарихи құндылықтарын, информатика негіздерін, тілдік қарым-қатынас және дені сау өмір салты принциптерін түсіну, мемлекеттің саяси өмірі туралы ақпараттарды меңгерулері қажет.

Базалық пәндер біліміне (БП) (барлығы 112 кредит ЖОО компоненті-37, таңдау бойынша компонент-75). Осы пәндердің модульдері келесідей құзыреттілік кешенін қалыптастырады: психология саласындағы тарихи-теориялық және салалық ғылымдар бойынша терең ғылыми-теориялық және әдіснамалық білімді, практикалық дағдылар мен дағдыларды қамтитын кәсіби қасиеттердің қалыптасуы.

Кәсіптендіру пәндері бөліміне (КП) (барлығы 60 кредит ЖОО компоненті-38, таңдау бойынша компонент-22). 6B01101 «Педагогика және психология » білім беру бағдарламасын аяқтағаннан кейін студенттер 12 кредиттан тұратын мемлекеттік қортынды аттестаттауды тапсырады.

Білім беру процесінің аяқталу критерийі студенттің кемінде 240 оқу кредитін игеруі болып табылады. Модульдік білім беру бағдарламасы 21 модульден тұрады.

2019 жылдың 11 сәуірінде «Білім берудегі серіктестік және педагогикалық шеберлікті жүзеге асыру мәселелері» тақырыбында дөңгелек үстел-семинар өтті. Дөңгелек үстел-семинар жұмысына Семей қаласының әртүрлі меншік нысанындағы ұйымдар мен мемлекеттік мекемелердің түрлі өкілдері қатысты («№42 жалпы орта мектебі», «№37 гимназия», «№3 жалпы орта мектебі», «№17 жалпы орта мектебі», «№38 ЖОБМ-Л ; орталық бақылау емханасы; № 5511 әскери бөлім). Кездесудің мақсаты - ғылым мен практиканың ұштаса дамуын, білім беру қызметін жүзеге асыратын ұйымдардың стратегиялық дамуын, кәсіби ұтқырлықты және бәсекеге қабілеттілікті арттыруды ескере отырып, нарықтың талаптарына жауап беретін білікті мамандарды сапалы даярлауды қамтамасыз ететін тетіктерді жетілдіру болып табылады.

Семинар жұмысында заманауи еңбек нарығының қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру бағдарламаларын одан әрі жетілдіру мәселелері қаралды.

Осы семинардың қорытындысы бойынша әлеуметтік серіктестер 6B01101 «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша құзыреттіліктер мен пәндердің күтілетін нәтижелерін қарастырды және жалпы білім беру бағдарламасы бітіруші түлектердің бойында жоғарыда көрсетілген құзыреттіліктерді қалыптастырады және 2020 жылға осы білім беру бағдарламасы жаңа элективті курстарды енгізуді қажет етпейді деген пікір білдірді.

*Мақсаты:* еңбек еңбек нарығының өзгермелі талаптарына бейімделген, әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық құбылыстарды талдауға қабілетті жаңа формацияның жоғары білікті мамандарын даярлау; әлеуметтік және арнайы ұйымдардың субъектілі қызметтерін, түрлі типтегі оқу орындарының субъектілі білім беру үрдісін психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыру.

*Модульдік білім беру бағдарламасының міндеттері:*

- Адамның психологиялық қасиеттері туралы оның тіршілік әрекетінің және басқа адамдардың дербес ерекшеліктерін тусінуге және тануға және өзін-өзі тануға табыстылығы факторы ретінде тұтас көріністі қалыптастыру арқылы базалық кәсіби құзыреттілікті тұрғызу;
- Психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктерді игеру;
- Оқу үрдісінің жаңа модельдері мен стратегияларын жобалау үшін педагогикалық мақсат қою әдістерін меңгеру;
- Тәжірибелік психологияның негізгі ұғымдарын игеру;
- Психика заңдылықтары мен құбылыстары, тұлғаның және әр түрлі топтардың мінез-құлқы туралы көріністерді қалыптастыру;
- Педагогикалық өзара әрекеттесу құбылысын әлеуметтік-психологиялық талдау ептілігін қалыптастыру;
- Келешек кәсіби педагогикалық қызметте және күнделікті өмірде психологиялық білімдерді пайдалану машықтарын қалыптастыру.

## 2. ТҮЛЕК ҚҰЗІРЕТТІЛІГІНІҢ МОДЕЛІ

№	ҚҰЗІРЕТТІЛІК	Еңбек функциялары
1	Жалпы білім беру құзыреттілігі	Еңбек функциясы 1 оқыту
2	Жалпы кәсіптік құзыреттіліктер	Еңбек функциясы 1 оқыту Еңбек функциясы 2 тәрбиелік
3	Арнайы құзыреттіліктер	Еңбек функциясы 3 Әдістемелік Еңбек функциясы 4 Зерттеушілік Еңбек функциясы 5 Әлеуметтік коммуникативтік

## **ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІ**

ЖОО бітіргеннен кейін түлек қабілетті болады:

- табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми және философиялық білімнің әдістерінің арқасында ғылыми түсінуді және зерттеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетаным мен ұстанымдар негізінде қоршаған шындықты бағалау;
- мифтер, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін өңдей алу;
- әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық жағдайларға өз көзқарасын білдіру;
- Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық позициясын таныту;
- давать оценку ситуациям в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологи и психологии;
- әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психология ғылымының негізгі білімдерін ескере отырып, тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларға баға беру;
- интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдардың білімін синтездеу;
- нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін қолдану;
- жеке адамгершілік және азаматтық ұстанымды қалыптастыру;
- Қазақстандық қоғамның іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларын қолдану;
- әлемдік мойындауға ие болған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімдерді өз тәжірибемізде қолдану;
- талдаулар мен әдіснамаларды таңдауды жүзеге асыру;
- зерттеу нәтижелерін қорытындылау және жалпылау;
- тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіби) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша коммуникацияға кіру;
- грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын қолдануды жүзеге асыру және қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдау;
- жеке қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін пайдалану: интернет-ресурстар, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату бойынша кеңістік және мобильді сервистер;
- өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын ұстану.

## **ОҚЫТУ ФУНКЦИЯСЫ**

**Бұл үшін түлек білуі керек**

- арнайы саланың (оқу пәндері, білім беру салалары) теориялық тұжырымдамаларымен интеграциядағы дидактиканың классикалық ережелері;
- психологиялық – педагогикалық ғылымдар аймағындағы жаңа жетістіктер;

- ИКТ ны қоса алғанда оқытудың дидактикалық құралдарымен дәстүрлі технологиялары;
- жеткіншек жастағы балалардың психологиясы және физиологиясының ерекшеліктері;
- дифференциалды және кіріктірілген оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологиялары, оқытудың құзыреттілік тұрғыдағы специкасы және ерекшеліктері;
- білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамыту әдістері, олардың тілдік құзыреттіліктерін дамыту;
- білім алушылардың коммуникативтік, ақпараттық, құқықтық, экологиялық, кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру принциптері мен әдістері;
- оқу үдерісінің модельдері мен стратегияларын жобалау үшін педагогикалық мақсат қою әдістері;
- жоғары білім беру ТЖКБ және мектептік кіріктіру және жалғастыру механизмдері мен қағидалары;
- қазіргі тіл білімі мен лингвистика саласындағы теориялық концепциялар мен ережелер (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын педагогикалық қызметкерлер үшін)

#### **Іскерлік және дағды:**

- арнайы саладағы білімі мен кіріктірілген дидактикалық білімді қолдана отырып стандартты оқу сабақтарын жүргізеді;
- қазақша Я2, орысша Я3, ағылшын Я3, мақсатты тілдерге коммуникацияға жеткіншек жастағы балаларды бейімдеу үшін жағдай жасау;
- ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес оқытудың инновациялық технологияларының пәнаралық байланысын пайдалана отырып, оқу үдерісін құрастыру;
- білім алушылардың нақты өмірлік тәжірибесін пайдалана отырып, мақсатты тілді оқыту процесін моделдеу (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын педагогтар үшін).

#### **Жалпы кәсіптік құзыреттілік**

##### **Оқыту функциясы**

ЖОО бітіргеннен кейін түлек қабілетті болады:

- педагогикалық іс-әрекет туралы, мұғалімнің педагогикалық процесстегі рөлі және мұғалім-оқушы жүйесі, басқару процесінің ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру;
- психологиялық және педагогикалық ғылымның заманауи келбетіне әсер еткен ірі ғалым-педагогтар мен психологтардың басты жетістіктерін тану;
- қазіргі психологиялық және педагогикалық ғылымның негізгі категориялары мен ережелерін практикалық іс-әрекет процесінде саналы түрде қолдану;
- білім беру мекемелеріндегі педагогикалық процесінің жағдайын, ұжымдағы тұлғааралық қарым-қатынасты және тұлғаның даму ерекшеліктерін диагностикалау;
- баланың психикалық және тұлғалық дамуын психологиялық қолдау және сүйемелдеу, психопрофилактиканы жүзеге асыру тәсілдері мен тәсілдерін қорытындылау;

- психологиялық және педагогикалық пәндерді оқытуда әдістерді, формаларды, заманауи білім беру технологияларын және тәрбиелік іс-шараларды өткізуде тәрбиелік технологияларды таңдау және практикада қолдану;
- практиканың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес ғылыми-психологиялық зерттеу әдістерінің кешені мақсатқа сәйкес психотерапиялық және кеңес беру әдістерінің әртүрлі түрлерін қолдану;
- практикалық қызметтің түрлі аспектілерінде тренингтік жұмыс дағдыларын жүйелеу;
- баланың психикалық және тұлғалық дамуын психологиялық қолдау және сүйемелдеу, психопрофилактиканы жүзеге асыру тәсілдері мен тәсілдерін қорытындылау;
- білім алушылардың әртүрлі санаттарына бағытталған психологтың практикалық қызметінің нысандарын, түрлері мен бағыттарын ажырату.
- әңгімелесушінің жеке басының типологиясына сүйене отырып, қарым-қатынас техникасы мен тәсілдерін, тыңдау, әңгімелесу ережелерін таңдау;
- ғылыми зерттеулерде психологиялық әдістер мен психодиагностикалық әдістерді қолдануды бағалау;

### **ТӘРБИЕЛІК ФУНКЦИЯ**

ЖОО бітіргеннен кейін түлек қабілетті болады:

- педагогикалық іс-әрекет туралы, мұғалімнің педагогикалық процесстегі рөлі және мұғалім-оқушы жүйесі, басқару процесінің ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру;
- психологиялық және педагогикалық ғылымның заманауи келбетіне әсер еткен ірі ғалым-педагогтар мен психологтардың басты жетістіктерін тану;
- қазіргі психологиялық және педагогикалық ғылымның негізгі категориялары мен ережелерін практикалық іс-әрекет процесінде саналы түрде қолдану
- білім беру мекемелерінің педагогикалық процесінің жағдайын, ұжымдағы тұлғааралық қарым-қатынасты және тұлғаның даму ерекшеліктерін диагностикалау;
- психологиялық-педагогикалық пәндерді оқытуда әдістерді, формаларды, заманауи білім беру технологияларын және тәрбиелік іс-шараларды өткізуде тәрбиелік технологияларды таңдау және практикада қолдану ;
- дамудың ауытқуын жіктеу және ерекше мүмкіндіктері бар адамдарға психологиялық көмек көрсету үшін алған теориялық білімдерін қолдану;
- жеке тұлғаны психологиялық сүйемелдеудің арнайы бағдарламаларын әзірлеу;
- баланың психикалық және тұлғалық дамуын психологиялық қолдау және сүйемелдеу, психопрофилактиканы жүзеге асыру тәсілдері мен тәсілдерін қорытындылау;

**Бұл үшін түлек**

**Білуі**

- Жалпы педагогика;



- педагогикалық психология;
- жасөспірім балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиялары;
- оқу пәндерінің тәрбиелік потенциалын (пәндік салалар);
- білім беру мазмұнын Тәуелсіз Қазақстанның жалпыұлттық құндылықтарымен интеграциялау қағидаттары;
- білім алушыларда оң баға беруді қалыптастыру тәсілдері, тілдерді үйренуге ынталандыру, азаматтық бірегейлік және лингвистикалық төзімділік.

#### **Іскерлік және дағды:**

- педагогикалық әдепті, педагогикалық әдеп ережелерін сақтау;
- білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді;
- білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану;
- жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейімділігін көрсетеді;
- жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесіне олардың бірлігінде баулу;
- Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып, тәрбие үдерісін құру;
- дискриминацияның кез-келген түріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді, экстремизм;
- мәдени хабардарлықты, тілдік құзыреттілікті дамыту
- білім алушылардың мәдени және тілдік қажеттіліктерін іске асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға ықпал ету;
- басқа мәдениетке, басқа өмір салтына толерантты қатынасты қалыптастыру;

#### **Арнайы құзыреттілік**

##### **Әдістемелік функция**

ЖОО бітіргеннен кейін түлек қабілетті болады:

- қазіргі психологиялық және педагогикалық ғылымның негізгі категориялары мен ережелерін практикалық іс-әрекет процесінде саналы түрде қолдану;
- психологиялық-педагогикалық пәндерді оқытуда әдістерді, формаларды, заманауи білім беру технологияларын және тәрбиелік іс-шараларды өткізуде тәрбиелік технологияларды таңдау және практикада қолдану ;
- практикалық қызметте білім алу, жүйелеу және пайдалану процестерінің мазмұнын ашатын негізгі психологиялық және психофизиологиялық тұжырымдамаларды қолдану;
- психологиялық және педагогикалық ғылымның заманауи келбетіне әсер еткен ірі ғалым-педагогтар мен психологтардың басты жетістіктерін тану;
- баланың психикалық және тұлғалық дамуын психологиялық қолдау және сүйемелдеу, психопрофилактиканы жүзеге асыру тәсілдері мен тәсілдерін қорытындылау;
- жағдайға сәйкес психотерапиялық және кеңес беру әдістерінің әртүрлі түрлерін қолдану; практиканың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес ғылыми-психологиялық зерттеу әдістерінің кешенін құру;

- әңгімелесушінің жеке басының типологиясына сүйене отырып, қарым-қатынас техникасы мен тәсілдерін, тыңдау, әңгімелесу ережелерін таңдау;
- білім беру мекемелерінің педагогикалық процесінің жағдайын, ұжымдағы тұлғааралық қарым-қатынасты және тұлғаның даму ерекшеліктерін диагностикалау;

### **Бұл үшін түлек**

#### **Білуі**

- білім беру ресурстарын, оның ішінде цифрлық білім беру ресурстарын әзірлеудің қағидаттары мен әдістері;
- оқу-тәрбие қызметін модельдеу әдістері;
- оқыту мен тәрбиелеудің авторлық технологияларын әзірлеу принциптері мен әдістері;
- педагогикалық жұмыстың тиімді құралдарын жалпылау және тарату әдістері;
- интеграцияланған пәндік – тілдік оқыту технологиясына сәйкес пән бойынша оқу-әдістемелік материалды ресімдеу және әзірлеу (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын педагогтар үшін).

#### **Іскерлік және дағды:**

- әдіс-тәсілдерді анықтау, оқушылардың жалпы оқу біліктіліктері мен дағдыларын қалыптастыру;
- берілген оқу мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын әзірлеу;
- пәндік-тілдік оқыту технологиясын пайдалануды ескере отырып, оқу үдерісін жоспарлау (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын педагогтар үшін);
- білім беру нәтижелеріне қол жеткізу үшін АКТ қолдану;
- оқытудың инновациялық формалары мен әдістерін, оқыту стратегиясын қолдану;
- берілген жағдаяттық педагогикалық міндеттерге сәйкес оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу;
- оқушылардың сыни ойлауын дамытуға бағытталған пәнді оқытудың түрлі педагогикалық құралдары мен тәсілдерін қолдану;
- пән терминологиясын мақсатты тілде оқытудың әдіс-тәсілдері мен тәсілдерін пысықтау (көптілді білім беру бағдарламаларына тартылған педагогтар үшін.)

#### **Зерттеушілік функциясы**

ЖОО бітіргеннен кейін түлек қабілетті болады:

- қазіргі психологиялық және педагогикалық ғылымның негізгі категориялары мен ережелерін практикалық іс-әрекет процесінде саналы түрде қолдану
- психологиялық-педагогикалық пәндерді оқытуда әдістерді, формаларды, заманауи білім беру технологияларын және тәрбиелік іс-шараларды өткізуде тәрбиелік технологияларды таңдау және практикада қолдану ;
- жағдайға сәйкес психотерапиялық және кеңес беру әдістерінің әртүрлі түрлерін қолдану; практиканың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес ғылыми-психологиялық зерттеу әдістерінің кешені;

- практикалық қызметте білім алу, жүйелеу және пайдалану процестерінің мазмұнын ашатын негізгі психологиялық және психофизиологиялық тұжырымдамаларды қолдану;
- психологиялық және педагогикалық ғылымның заманауи келбетіне әсер еткен ірі ғалым-педагогтар мен психологтардың басты жетістіктерін тану;
- ғылыми зерттеулерде психологиялық әдістер мен психодиагностикалық әдістерді қолдануды бағалау;
- білім алушылардың әртүрлі санаттарына бағытталған психологтың практикалық қызметінің нысандарын, түрлері мен бағыттарын ажырату.
- практикалық қызметтің түрлі аспектілерінде тренингтік жұмыс дағдыларын жүйелеу;
- білім беру мекемелерінің педагогикалық процесінің жағдайын, ұжымдағы тұлғааралық қарым-қатынасты және тұлғаның даму ерекшеліктерін диагностикалау;
- әңгімелесушінің жеке басының типологиясына сүйене отырып, қарым-қатынас техникасы мен тәсілдерін, тыңдау, әңгімелесу ережелерін таңдау;
- қазіргі психологиялық және педагогикалық ғылымның негізгі категориялары мен ережелерін практикалық іс-әрекет процесінде саналы түрде қолдану;

### **Бұл үшін түлек**

#### **Білуі керек**

- педагогикалық мониторинг бағдарламаларын әзірлеу әдістері;
- білім берудегі мониторингтік зерттеулердің әдістері мен рәсімдері;
- көптілді білім берудің педагогикалық мониторингінің принциптері, әдістері, құралдары, прецедурасы;
- өзара іс-қимыл жағдайларын жүйелі талдау әдістері педагогика ғылымы бойынша білім алушылармен және білім беру процесінің басқа субъектілерімен;
- жекелеген оқушылардың, сондай-ақ жалпы бүкіл сыныптың пәндік және тілдік құзыреттіліктерін дамытудағы прогресті бағалау тәсілдері.

#### **Іскерлік және дағды:**

- білім беру ортасын зерттеуді жоспарлау және жүргізу;
- мониторингтік зерттеулерді жоспарлау және жүргізу;
- педагогикалық міндеттерді шешу кезінде мониторингтік зерттеулердің нәтижелерін пайдалану;
- сөйлеу әрекетінің төрт түрі бойынша білім алушылардың пәндік және тілдік құзыреттерін бағалау критерийлерін әзірлеу (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын педагогтер үшін);

### **Әлеуметтік-коммуникативтік функция**

ЖОО бітіргеннен кейін түлек қабілетті болады:

- психологиялық-педагогикалық пәндерді оқытуда әдістерді, формаларды, заманауи білім беру технологияларын және тәрбиелік іс-шараларды өткізуде тәрбиелік технологияларды таңдау және практикада қолдану ;
- жағдайға сәйкес психотерапиялық және кеңес беру әдістерінің әртүрлі түрлерін қолдану; практиканың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес ғылыми-психологиялық зерттеу әдістерінің кешені;
- практикалық қызметтің түрлі аспектілерінде тренингтік жұмыс дағдыларын жүйелеу;
- баланың психикалық және тұлғалық дамуын психологиялық қолдау және сүйемелдеу, психопрофилактиканы жүзеге асыру тәсілдері мен тәсілдерін қорытындылау;
- білім алушылардың әртүрлі санаттарына бағытталған психологтың практикалық қызметінің нысандарын, түрлері мен бағыттарын ажырату.
- білім беру мекемелерінің педагогикалық процесінің жағдайын, ұжымдағы тұлғааралық қарым-қатынасты және тұлғаның даму ерекшеліктерін диагностикалау;
- әңгімелесушінің жеке басының типологиясына сүйене отырып, қарым-қатынас техникасы мен тәсілдерін, тыңдау, әңгімелесу ережелерін таңдау;
- психологиялық және педагогикалық ғылымның заманауи келбетіне әсер еткен ірі ғалым-педагогтар мен психологтардың басты жетістіктерін тану;
- жағдайға сәйкес психотерапиялық және кеңес беру әдістерінің әртүрлі түрлерін қолдану; практиканың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес ғылыми-психологиялық зерттеу әдістерінің кешені;
- практикалық қызметтің түрлі аспектілерінде тренингтік жұмыс дағдыларын жүйелеу;

### **Бұл үшін түлек**

#### **Білуі керек**

- қарым-қатынас психологиясы мен кәсіби коммуникация негіздері;
- кәсіби қоғамдастықтағы, оның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастықтың нысандары, әдістері;
- әртүрлі әлеуметтік топтармен өзара әрекеттесу формалары мен әдістері (сыртқы білім беру стейкхолдерлері);
- кәсіби көшбасшылық негіздері.

#### **Іскерлік және дағды:**

- білім алушыларды қосымша білім беру жүйесіне тарту;
- білім беру стейкхолдерлерін біріктіретін инновациялық идеяларды (түрлі шығармашылық бірлестіктер, қауымдастықтар және т. б.) бастамашылық ету.);
- оқу-тәрбие процесіне кәсіби қоғамдастықтардың, құқық қорғау органдарының, медициналық, әлеуметтік қызметтердің, балалар-жасөспірімдер қозғалыстарының, жастар бірлестіктерінің, қоғамдық және саяси партиялардың, үкіметтік емес ұйымдардың және т. б. өкілдерін тарту.

## **ОҚЫТУ ФУНКЦИЯСЫ:**

Білім:

- арнайы саланың (оқу пәндері, білім беру салалары) теориялық тұжырымдамаларымен интеграциядағы дидактиканың классикалық ережелері;
- психологиялық – педагогикалық ғылымдар аймағындағы жаңа жетістіктер;
- ИКТ ны қоса алғанда оқытудың дидактикалық құралдарымен дәстүрлі технологиялары;
- жеткіншек жастағы балалардың психологиясы және физиологиясының ерекшеліктері;
- дифференциалды және кіріктірілген оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологиялары, оқытудың құзыреттілік тұрғыдағы специкасы және ерекшеліктері;
- білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамыту әдістері, олардың тілдік құзыреттіліктерін дамыту;
- білім алушылардың коммуникативтік, ақпараттық, құқықтық, экологиялық, кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру принциптері мен әдістері;
- оқу үдерісінің модельдері мен стратегияларын жобалау үшін педагогикалық мақсат қою әдістері;
- жоғары білім беру ТжКБ және мектептік кіріктіру және жалғастыру механизмдері мен қағидалары;
- қазіргі тіл білімі мен лингвистика саласындағы теориялық концепциялар мен ережелер (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын педагогикалық қызметкерлер үшін)

Іскерлік және дағды:

- арнайы саладағы білімі мен кіріктірілген дидактикалық білімді қолдана отырып стандартты оқу сабақтарын жүргізеді;
- қазақша Я2, орысша Я3, ағылшын Я3, мақсатты тілдерге коммуникацияға жеткіншек жастағы балаларды бейімдеу үшін жағдай жасау;
- ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес оқытудың инновациялық технологияларының пәнаралық байланысын пайдалана отырып, оқу үдерісін құрастыру;
- білім алушылардың нақты өмірлік тәжірибесін пайдалана отырып, мақсатты тілді оқыту процесін моделдеу (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын педагогтар үшін).

## **ТӘРБИЕЛІК ФУНКЦИЯСЫ:**

Білім:

- жалпы педагогика;
- педагогикалық психология;
- жеткіншектік жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиялары;
- оқу пәндерінің (пәнді салалар) тәрбиелік потенциалдар;
- егемендік Қазақстанның жалпы ұлттық құндылықтары мен білім берудің мазмұнын интеграциялау қағидалары;

- білім алушыларда жағымды өзін –өзі бағалау, тілдерді үйрену мотивациясын, азаматтық индентивтілікпен лингвистикалық толеранттылықты қалыптастыру тәсілдері;

Іскерлік және дағды:

- педагогикалық этика ережелерін, педагогикалық тактыны сақтау;
- білім алушылардың жеке тұлғасына құрмет көрсетіледі;
- білім алушылар мен өзара қарым – қатынаста демократиялық стильды ұстанады;
- гуманистік педагогикалық идеяларына жоғарғы әлеуметтік құндылықтарға адалдық көрсетеді;
- жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесіне олардың бірлігіне қатыстылығы;
- Қазақстанның ұлттық құндылықтарын есепке ала отырып тәрбие үрдісін құрады;
- экстремизмде дискриминацияның кез – келген түрлеріне қарсы тұру қабылеттіліктерін көрсетеді;
- тілдік құзыреттілікті мәдени түсінушілікті дамыту;
- білім алушылардың тілдік және мәдени қажеттіліктерін жүзеге асыру үшін жағымды білім беру орталарын дамытуға атсалысады;
- басқа өмір бейнесіне, басқа мәдениетке толеранттық қарым – қатынасты қалыптастыру.

### **ӘДІСТЕМЕЛІК ФУНКЦИЯ:**

Білім:

- білім беру ресурстарын, оның ішінде сандық білім беру ресурстарын әзірлеу принциптері мен әдістері;
- оқу-тәрбие қызметінің шарттарын модельдеу әдістері;
- оқыту және тәрбиелеудің авторлық технологияларын әзірлеу принциптері мен әдістері;
- педагогикалық жұмыстың тиімді құралдарын жалпылау және тарату әдістері;
- кіріктірілген пәндік – тілдік оқыту технологиясына сәйкес пән бойынша оқу-әдістемелік материалдарды рәсімдеу және әзірлеу (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын педагогтар үшін).

Іскерлік және дағды:

- әдістері мен тәсілдерін анықтау, оқушылардың жалпы оқу іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру;
- берілген оқу мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын әзірлеу;
- пәндік-тілдік оқыту технологиясын қолдануды ескере отырып, оқу үдерісін жоспарлау (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын педагогтар үшін);
- білім беру нәтижелеріне қол жеткізу үшін АКТ қолдану;
- оқытудың инновациялық формалары мен әдістерін, оқыту стратегиясын қолдану;
- берілген жағдайлық педагогикалық міндеттерге сәйкес оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу;
- оқушылардың сыни ойлауын дамытуға бағытталған пәнді оқытудың әртүрлі педагогикалық құралдары мен тәсілдерін қолдану;
- пәндік – тілдік оқытудың технологияларын қолдануды есепке ала отырып оқу үдерісін жоспарлау (көп тілді білім беру бағдарламасы мен жұмыс жасайтын педагогтар үшін).

## **ЗЕРТТЕУШІЛІК ФУНКЦИЯ:**

Білім:

- педагогикалық мониторинг бағдарламаларын әзірлеу әдістері;
- білім берудегі мониторингтік зерттеулердің әдістері мен процедуралары;
- көптілді білім берудің педагогикалық мониторингінің қағидалары, әдістері, құралдары, процедуралары;
- педагогика білім алушылармен және білім беру үрдісінің басқа да субъектілерімен қарым-қатынас жағдайларын жүйелі талдау әдістері;
- пәндік және тілдік құзыреттіліктерді дамытудағы прогресті бағалау тәсілдері.

Іскерлік және дағды:

- білім беру ортасын зерттеуді жоспарлау және жүргізу;
- мониторингтік зерттеулерді жоспарлау және жүргізу;
- педагогикалық міндеттерді шешуде мониторингтік зерттеу нәтижелерін қолдану;
- тілдік қызметтің төрт түрі бойынша білім алушылардың пәндік және тілдік құзыреттілігін бағалау критерийлерін әзірлеу (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын педагогтар үшін)

## **ӘЛЕУМЕТТІК – КОММУНИКАТИВТІ ФУНКЦИЯ:**

Білім:

- кәсіптік коммуникация және қарым-қатыс психология негіздері;
- кәсіптік бірлестіктегі (сондай ақ жүйелік бірлестікте) ынтымақтастық әдістемелерін формалары;
- әр түрлі әлеуметтік топтар мен (сыртқы стейкхолдер біліммен) өзара әрекеттік әдістер мен формалары;
- кәсіптік көшбасшылық негіздері.

Іскерлік және дағды:

- білім алушыларды қосымша іс – тәжірибе жүйесіне тарту;
- стейкхолдер білім бірлестіктерін (әр түрлі шығармашылық бірлестіктер ассоциялар ж.б), инновациялық идеяларды белсендіру;
- оқу – тәрбие үрдісіне үкіметтік емес ұйымдардан жастар қоғам бірлестіктері мен саяси партиялардың медициналық, құқық қоғау ұйымдарының кәсіптік бірлестіктер өкілдерін тарту.

**Таблица 2. Әлеуметтік-кәсіби өзара әрекеттестікті оқытатын пәндер бірізділігі**

Курс	Қамтамасыз ететін пәндер	Құзыреттілік	Күтілетін нәтиже
1	2	3	4
1	<b>Міндетті компонент</b>	Жалпы білім беру құзыреті.	<b>Білу:</b>

	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Еңбек функциясы 1 оқыту.	<p>-тәуелсіз қазақстандық мемлекеттіліктің қалыптасуының негізгі кезеңдері туралы білімдерін көрсету;</p> <p>-тарихи өткен құбылыстар мен оқиғаларды сыни талдау арқылы адамзат қоғамының әлемдік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен байланыстыру;</p> <p>- Қазақстанның жаңа тарихындағы оқиғалардың себептері мен салдарын тарихи сипаттау және талдау әдістерін меңгеру;</p> <p>-тарихи өткенді және негізделген ақпаратты талдау негізінде заманауи мәселелерді шешудің мүмкін жолдарын ұсыну;</p> <p>қазіргі заманғы қазақстандық даму моделінің ерекшеліктері мен маңызын талдау;</p> <p>- халықаралық диалог пен рухани мұраны құрметтеудің практикалық әлеуетін анықтау;</p> <p>-тарихи танымның қазақстандық бірегейлік пен патриотизмді қалыптастырудағы іргелі рөлін негіздеу;</p> <p>-өзара түсіністік, толеранттылық және қазіргі қоғамның демократиялық құндылықтарының басымдықтары негізінде өзінің азаматтық позициясын қалыптастыру.</p>
2	<p><b>Міндетті компонент</b></p> <p>Шет тілі</p>	<p>Жалпы білім беру құзыреті.</p> <p>Еңбек функциясы 1 оқыту.</p>	<p><b>Білу:</b></p> <p>1) серіктестің, берілген деңгейдегі мәтіндердің авторларының коммуникативті ниеттерін түсінудің тұжырымдамалық негіздерін жүйелейді;</p> <p>2) коммуникативті ниетке сәйкес сөйлеу формалары мен түрлерін / сөйлеудің логикалық түрімен салыстырады және таңдайды построением;</p> <p>3) олардың зерттеліп жатқан тілдің әлеуметтік-мәдени нормаларына сәйкестігін ескере отырып, тиісті тілдік құралдарды дұрыс таңдап, орынды қолдана отырып, өздерінің коммуникативті ниеттерін жеткілікті түрде білдіреді;</p> <p>4) нақты фактілерді пайдалану деңгейлерін, беделді пікірге сілтемелерді жіктейді; сөйлеу әрекеті коммуникативті және</p>



			<p>когнитивті негізделген;</p> <p>5) стилистикалық өзіндік зерттеуге назар аудара отырып, шет тілінің даму заңдылықтарын ашады;</p> <p>6) ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттау және талдау әдістеріне ие;</p> <p>7) дәлелді ақпаратты пайдалану негізінде заманауи мәселелердің мүмкін шешімдерін шет тілінде білдіреді;</p> <p>8) тілдік материалды берілген деңгейге жеткілікті дәлелді лингвистикалық құралдармен көрнекі түрде қолданады, 75% қатесіз сөйлемдермен жіберілген қателерді дер кезінде және дербес түзетеді;</p> <p>9) коммуникативті актіні құру стратегиясы мен тактикасын иеленеді, сөйлеу тақырыптары мен грамматикалық дұрыстығы шеңберінде лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, сөйлеуді интонациялық тұрғыдан дұрыс қалыптастырады.</p> <p><b>Іскерлік және дағдыны игеру:</b> зерттелетін функциялар шеңберінде ақпаратты білдіру, байланыстыру, қарым-қатынастың әлеуметтік, әлеуметтік, мәдени, білім беру және кәсіби салаларында өз көзқарасын білдіру.</p>
3	Қазақ (орыс) тілі	Жалпы білім беру құзыреті. Еңбек функциясы 1 оқыту.	<p><b>Білу:</b></p> <p>студенттер білуі керек: тілдің негізгі функцияларын, сөйлеудің функционалды-семантикалық түрлері және олардың ерекшеліктері, сөйлеудің функционалдық стильдері, мәтіннің коммуникативті міндеттері, мәтінді қысу әдістері, түсініктеме беру, конспектілеу және мәтінге шолу жасау тәсілдері. Студенттер білу керек: өмірдің жеке, әлеуметтік, білім беру және кәсіби салалары бойынша ақпараттарды түсінуді, дәлелдемелерде бөлінген ережелерді атап өтуді, мәтіндер мен тікелей хабарламаларда жасырын және ашық айтылған ережелерді түсінуді; айтылатын тезистердің арасындағы байланысты</p>

			<p>атап өтіп, жеке және кәсіби тақырыптардағы әңгімеде тілді дұрыс және тиімді қолданыңыз, тиісті түсініктемелер арқылы өз ұстанымыңызды нақты білдіріңіз; кәсіби және коммуникативтік дағдыларды игеру, тақырыпты тұжырымдау, мәтіннің тілдік ерекшеліктерін анықтау мақсатында пікірталас, алынған ақпаратты бағалау, кәсіби тақырыптарда сөйлеу, типтік және кәсіби міндеттерді шешу. Студенттер білу керек: өмірдің жеке, әлеуметтік, білім беру және кәсіби салалары бойынша ақпараттарды түсінуді, дәлелдемелерде бөлінген ережелерді атап өтуді, мәтіндер мен тікелей хабарламаларда жасырын және ашық айтылған ережелерді түсінуді; айтылатын тезистердің арасындағы байланысты атап өтіп, жеке және кәсіби тақырыптардағы әңгімеде тілді дұрыс және тиімді қолданыңыз, тиісті түсініктемелер арқылы өз ұстанымыңызды нақты білдіріңіз; кәсіби және коммуникативтік дағдыларды игеру, тақырыпты тұжырымдау, мәтіннің тілдік ерекшеліктерін анықтау мақсатында пікірталас, алынған ақпаратты бағалау, кәсіби тақырыптарда сөйлеу, типтік және кәсіби міндеттерді шешу.</p> <p><b>Іскерлік және дағдыны игеру:</b> тілдік жүйе және оны мәдениетаралық және коммуникативтік қызметте қолдану әдістері, сөйлеу және коммуникациялық жүйені меңгеру, бұқаралық ақпарат құралдарынан, ресми дереккөздерден және көркем әдебиеттен ақпараттарды қолдану дағдыларын игеру, әр түрлі функционалды типтегі мәтіндерді құру дағдыларын меңгеру, Ғылыми дискурстағы тілдің жұмыс істеу ерекшеліктері, дағдыларды сипаттауды меңгеру, ақпаратты жалпылау және талдау, ғылыми мәтінді қысу.</p>
4	Ақпараттық-коммуникативтік технологиялар (ағылш.яз)	Жалпы білім беру құзыреті. Еңбек функциясы 1 оқыту.	<p><b>Білу:</b> An ICT role in key sectors of development of society. Standards in the field of ICT Introduction to computer systems. Architecture of computer systems. Software. Operating</p>

			<p>systems. Human-computer interaction. Database systems. Data analysis. Data management. Networks and telecommunications. Cybersafety. Internet technologies. Cloud and mobile technologies. Multimedia technologies. Technology Smart. E-technologies. Electronic business. Electronic training. Electronic government. Information technologies in the professional sphere. Industrial ICT. Prospects of development of ICT. Computation of metrics of productivity of computer system, speed, efficiency, energy expenses, Amdal's law, CPU time.</p> <p><b>Іскерлік және дағдыны игеру:</b> Determination of properties of an operating system. Operation with files and directories. Determination of requirements to development "convenient in application" the Web site. Development of database structure, creation of tables and requests. Design and creation of the presentations of lecture material, scientific reports, etc. Processing of numerical information, editing formulas and creation of charts in plate editors. Creation of a simple network configuration. IP addressing. Monitoring of a network. Analysis of traffic. Use of sniffers for the analysis of network packets. Use of hardware and software for key generation. Application of the EDS and encoding in case of message exchange by E-mail. Data acquisition from the server. Design of the graphic interface Web applications. Creation of styles. Creation of Google of accounts with use of Google Docs. Use of mobile technologies for receiving an information access, GPS navigators, GSM a signaling. Creation of video files with use of programs: HyperCam, Adobe Premiere Pro, Windows Movie Maker etc. Operation with Smart-applications : Smart TV, Smart Hub. etc.</p>
5	Философия	Жалпы білім беру құзыреті. Еңбек функциясы 1 оқыту.	<p><b>Білу:</b> философия пәні, міндеттері, философиялық көзқарастардың өмірге әсері, жалпы әлем туралы, оның категориялық құрылымы туралы, ол өмір сүретін адам</p>

			<p>және қоғам туралы, адам қызметінің жолдары туралы жалпы түсінікке ие болу немесе әлемді игеру; дінтанудың даму заңдылықтары, қызмет етуі, сонымен қатар мәні, мүмкіндіктері, шекаралары, болашағы.</p> <p><b>Іскерлік және дағдыны игеру:</b> алған білімдерін іс жүзінде пайдалану, әлемнің басқа халықтарының дәстүрлері мен мәдениетін құрметтеу сезімін көрсету.</p>
6	Әлеуметтану	Жалпы білім беру құзыреті. Еңбек функциясы 1 оқыту.	<p><b>Білу:</b> студент әлемдік және еуразиялық тарихи үдеріс жағдайында тәуелсіз қазақ мемлекеттілігінің қалыптасуының тарихи негіздері мен кезеңдерін білуі, ұлттық басымдықтарға, уақыттың сын-қатерлері мен шындығына сәйкес дүниетанымдық қағидаларына ие болуы керек; сыбайлас жемқорлықтың мәні және оның пайда болу себептері; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық, этикалық және заңды жауапкершілік шарасы; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнаманы; өркениет тарихындағы саяси білім дамуының негізгі кезеңдері, қоғамның саяси өмірі, елдегі және әлемдегі саяси процестердің мәні; қоғам, оны құрайтын жүйелер, оның қызмет ету және даму заңдылықтары, әлеуметтік институттар, қатынастар мен қауымдастықтар туралы.</p> <p><b>Игеру:</b> тарихтың жекелеген құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен сыни талдау, ретроспективті, салыстырмалы тарихи және басқа да ғылыми зерттеу әдістері арқылы Отан тарихын тұтас қабылдауға қол жеткізу; адамгершілік сана құндылықтарын іске асыруға және күнделікті тәжірибеде адамгершілік нормаларын ұстануға; адамгершілік-құқықтық мәдениет деңгейін көтеру бойынша жұмыс; сыбайлас жемқорлықтың алдын алу үшін рухани-адамгершілік механизмдерді қолдану; азаматтық ұстанымын дамыту және қоғам алдында</p>

			әлеуметтік жауапкершілікті көтеру; әр түрлі әлеуметтік құбылыстарды шешудің себептері мен жағдайларын, мәнін, нұсқаларын талдау, ең қарапайым социологиялық зерттеулер жүргізу
7	Политалогия	Жалпы білім беру құзыреті. Еңбек функциясы 1 оқыту.	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- өркениет тарихындағы саяси білім дамуының негізгі кезеңдері;</li> <li>- қазіргі саясаттанудың мектептері мен бағыттары;</li> <li>- қоғамның саяси өмірі;</li> <li>- саяси жүйе және оның институттары;</li> <li>- елдегі және әлемдегі саяси процестердің мәні.</li> </ul> <p>іскерліктермен мен дағдыларды меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ғылыми дүниетанымды қалыптастыруға ықпал ететін танымның ғылыми әдістерін қолдану;</li> <li>- саясаттану ғылымының әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар жүйесіндегі орнын көрсету;</li> <li>- тәуелсіз, сыни тұрғыдан талдау - саяси ойлау;</li> <li>- ақылдылықты дамытып, ой-өрісті кеңейту;</li> <li>- өздерінің азаматтық ұстанымдарын дамыту және қоғам алдындағы әлеуметтік жауапкершілікті көтеру.</li> </ul>
8	Мәдениеттану	Жалпы білім беру құзыреті. Еңбек функциясы 1 оқыту.	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мәдениеттің мәні мен қоғам өміріндегі рөлін, барлық құрылымдары мен функцияларын, оның типологиясын, салаларға, типтерге және формаларға саралануын, мәдениеттің адами-шығармашылық мақсаттарын зерттеп түсінуі керек;</li> <li>- мәдениеттің қалыптасуы мен дамуының тұтас бейнесін жасауға мүмкіндік беретін теориялық жүйелерді, түсініктер мен категорияларды талдай білу және әлеуметтік-мәдени процестердің даму ерекшеліктерін бейнелейтін сипаттама ережелерін тұжырымдау;</li> <li>- мәдениеттің интегралды құбылысының, оның әр түрлі типтерінің, тармақтарының, түрлері мен формаларының</li> </ul>

			<p>жеке тұлғаның, әлеуметтік қауымдастықтың, тұтас қоғамның әлеуметтік және рухани қасиеттерін қалыптастыруға әсерін талдап, адекватты бағалау жүргізуі керек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мәдени кешендердің, құбылыстар мен оқиғалардың ерекшеліктерін, агенттер мен мәдени институттардың жұмыс істеу тетіктерін, олардың анықталған фактілерді, әлеуметтік-мәдени процестердің даму тенденциялары мен заңдылықтарын ғылыми түсіну негізінде тұлғаны қалыптастыруға әлеуметтендіру әсерін түсіндіре білуі керек</li> </ul>
9	Психология	<p>Жалпы білім беру құзыреті. Еңбек функциясы 1 оқыту. Арнайы құзыреттілік. 5 әлеуметтік-коммуникациялық еңбек функциясы</p>	<p><b>Білу</b> - психологияның ғылымдар жүйесіндегі орны мен маңыздығын;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психикалық танымдық процестер мен күйлер дамуының негізгі заңдылықтарын;</li> <li>- тұлға дамуының негізгі теорияларын;</li> <li>- іс-әрекет және қарым-қатынас дамуының ерекшеліктерін тұлғаның жеке дара-типтік қасиеттері мен ерекшеліктері, іс-әрекетті реттеу механизмдері.</li> </ul> <p><b>Іскерлік және дағдыны игеру:</b> кәсіби міндеттерді шешу үшін психологиялық ерекшеліктерін зерттеу; тиімді кәсіби қарым-қатынасты ұйымдастыру.</p>
10	Дене шынықтыру	<p>Жалпы білім беру құзыреті. Еңбек функциясы 1 оқыту.</p>	<p><b>Білу:</b> салауатты өмір салтының мазмұндық негіздерін сипаттау,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- денсаулыққа, үйлесімді физикалық дамуға және дене дайындығына, жеке қасиеттерінің қалыптасуына және зиянды әдеттердің алдын-алуға байланысты байланысын ашу;</li> <li>- дене шынықтырудың негізгі түсініктері мен терминдерін ашу,</li> </ul>

			<p>- оларды кұрдастарымен бірлескен дене шынықтыру жаттығуларында қолдану,</p> <p>- олардың көмегімен қимыл-қозғалыс және дене жаттығулары техникасының ерекшеліктерін, дене қасиеттерін дамытуды баяндау;</p>
11	<p><b>Жалпы білім беру пәндері.</b> Таңдау компоненті</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарықтық экономика және кәсіпкерлік негіздері</li> <li>2. Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет</li> </ol>	Жалпы білім беру құзыреті. Еңбек функциясы 1 оқыту.	<p><b>Білу:</b> ақша функциялары, еңбекақы төлеу деңгейіндегі айырмашылықтардың себептері; салықтардың негізгі түрлері; кәсіпкерліктің ұйымдық-құқықтық нысандары; бағалы қағаздардың түрлері; экономикалық өсу факторлары; кәсіпкерлік қызметтің теориясы мен практикасының қазіргі жай-күйі; кәсіпкерлік қызметтің ерекшелігі;</p> <p><b>Игеру:</b> өндіріс факторлары мен факторлық кірістерге, қоғамдық тауарларға, әртүрлі ұйымдық формадағы қазақстандық кәсіпорындарға, әлемдік экономикалық мәселелерге мысалдар келтіру; нарықтық механизмнің жұмысына, жалақы мен еңбекті ынталандырудың негізгі формаларына, инфляцияға, Қазақстанның мемлекеттік бюджетінің негізгі баптарына, экономикалық өсуге сипаттама беру, заманауи кәсіпкерліктің негізгі терминологиясын қолдану;</p> <p>кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыру әдістерін қолдану;</p> <p><b>Дағды:</b> экономикалық ақпаратты алу және бағалау; отбасылық бюджетті құру; тұтынушы, отбасы мүшесі және азамат ретінде өзінің экономикалық әрекеттерін бағалау.</p>
12	<b>Жалпы білім беру пәндері.</b>	Жалпы білім беру құзыреті.	<p><b>Білу:</b> ақшаның қызметі, жалақы деңгейінің</p>

	<p>Таңдау компоненті 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарықтық экономика және кәсіпкерлік негіздері</li> <li>2. Қауіпсіздік және тіршілік әрекетінің және экологияның негіздері</li> </ol>	<p>Еңбек функциясы 1 оқыту.</p>	<p>айырмашылығының себептері; салықтардың негізгі түрлері; кәсіпкерліктің ұйымдастырушылық-құқықтық нысандары; бағалы қағаздардың түрлері; экономикалық өсу факторлары; кәсіпкерлік қызмет теориясы мен практикасының қазіргі жағдайы; кәсіпкерлік қызметтің ерекшеліктері;</p> <p><b>Игеру:</b> өндіріс факторлары мен факторлық кірістерге, қоғамдық тауарларға, әртүрлі ұйымдық формадағы қазақстандық кәсіпорындарға, әлемдік экономикалық мәселелерге мысалдар келтіру; нарықтық механизмнің жұмысына, жалақы мен еңбекті ынталандырудың негізгі формаларына, инфляцияға, Қазақстанның мемлекеттік бюджетінің негізгі баптарына, экономикалық өсуге сипаттама беру, заманауи кәсіпкерліктің негізгі терминологиясын қолдану;</p> <p>кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыру әдістерін қолдану;</p> <p><b>Дағды</b> экономикалық ақпаратты алу және бағалау; отбасылық бюджетті құру; тұтынушы, отбасы мүшесі және азамат ретінде өзінің экономикалық әрекеттерін бағалау.</p> <p><b>Білу:</b> тіршілік қауіпсіздігі мен экологиялық бақылаудың заңнамалық базасы, сонымен қатар зиянды факторлардың адамдарға және қоршаған ортаға әсерін анықтау, жою, адамдардың өмірі мен қызметі үшін қолайлы жағдайларды қамтамасыз ету әдістері; істей білу: кәсіби қызметте пайдалану үшін қауіпсіздік стандарттарын жүйелеу; кәсіби қызмет саласына қатысты қауіп-қатерден қорғану әдістерін таңдау және өмір сүрудің қолайлы жағдайларын қамтамасыз ету тәсілдерін таңдау; өндірістік, тұрмыстық және төтенше жағдайларда өмір қауіпсіздігін қамтамасыз ету дағдыларын, алғашқы медициналық көмек көрсету дағдыларын иелену.</p>
13	<p><b>Базалық пәндер ЖОО компоненті</b> Педагогика</p>	<p>Жалпы кәсіптік құзыреттілік. 1 еңбек функциясы</p>	<p><b>Білу:</b> Қазіргі қоғамдағы педагогтың әлеуметтік мәні мен рөлі туралы; Болашақ мамандықтарының әлеуметтік</p>



		<p>2 тәрбиелеуші еңбек функциясы</p>	<p>мәні мен мазмұны туралы; Болашақ мұғалім іс-әрекетінің объектісі жайлы; Педагогтың үздіксіз кәсіби-тұлғалық қалыптасуының факторлары туралы; Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі туралы; Педагогикалық теориялық-әдіснамалық негіздерін және оның даму тарихын, әлемдік педагогикалық мұраларды; Тұтас педагогикалық үдеріс теориясы мен практикасын; Педагогикалық үдерісті жүзеге асыру технологиясын; Мектептің педагогикалық үдерісін басқарудың мазмұны мен ерекшеліктерін және т.б.</p> <p><b>Іскерлік және дағдыны игеру:</b> Ғылыми-зерттеушілік іс-әрекетті; Педагогикалық қатынас пен педагогикалық техниканы; Педагогикалық үдерістің барлық қатысушыларымен субъект-субъектілі өзара әрекеттестікті ұйымдастыру; Білім беру кеңістігінде педагогикалық технологияларды қолдану; Педагогикадан алған білімді кәсіптік практиканы өту барысында қолдану, сонымен қатар кәсіби міндеттерді шешу; кәсіби іс-әрекетке байланысты алуан түрлі жағдайлар мен жағдаяттарда икемді және мобилді (ұтқыр) болу дағдыларын меңгеруге; Педагогикалық үдерісте педагогикалық қарым-қатынасты орната алу және өзара әрекеттестікті жүзеге асыру; Сөйлеу және педагогикалық қарым-қатынас мәдениетін, өздігінен білім алу және өзін-өзі тәрбиелеу неіздерін меңгеру; Педагогикалық үдеріс заңдылықтарына, тәрбиелік тетіктеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмыстарын жобалау мен жүзеге асыру; Сыныпта негізгі сипаттамасына (өзгермелі) және оның ары қарай дамуын болжау бойынша оқу-тәрбие үдерісін диагностикалауды іске асыру; Оқу-тәрбие міндеттерін тұжырымдау, осы міндеттерге адекватты іс-әрекет түрлерін, формалары мен әдістерін таңдау; Білім беру мен тәрбиелеу үдерісіне өзіндік қатынасын дайындау, тарихтың әр түрлі кезеңдеріндегі білім беру жүйесінің</p>
--	--	--------------------------------------	--

			даму тенденцияларын жете ұғыну және т.б.
14	Оқу-педагогикалық практика: Кәсіби қызметке кіріспе	Жалпы кәсіптік құзыреттілік. 2 тәрбиелеуші еңбек функциясы	Бұл тәжірибе студенттерді білім беру жүйесіндегі педагогикалық іс-әрекеттің ерекшеліктерімен таныстырады, студенттерді психологтың, сынып жетекшісінің құжаттама жүйесін талдауға үйретеді. Практика кезінде студенттер бекітілген сыныпты бақылайды, сынып жетекшілері мен мектеп психологына олардың кәсіби қызметінде көмектеседі.
15	Психология және адам дамуы	Общепрофессиональная компетенция. Трудовая функция 1 обучающая	<b>Білу:</b> Психология және адам дамуының заңдылықтары туралы толық меңгеруі тиіс; Психология және адам дамуының мазмұны мен маңызын, қазіргі әдістерін, қызметі және тәсілдерін, сендіру, иландыру, қызықтыру механизмдері туралы білуі қажет; ғылыми – психологиялық білімдерді басқарушылық шешімдер қабылдау барысында тәжірибеде қолдану дағдысына ие болуы тиіс. <b>Іскерлік және дағдыны игеру:</b> Онтогенездегі дамуының мазмұны мен жағдайларының адам тұлғасы мен психикасы даму ерекшеліктері жөнінде түсініктері болуы керек
16	Жалпы және жасерекшеліктер психологиясы	Жалпы кәсіптік құзыреттілік. 1 еңбек функциясы	<b>Білу:</b> жалпы психология мен даму психологиясы пәнінің даму тарихын; психология және адам дамуының ғылым ретіндегі ерекшеліктерін, сипаттамасын, оның әдістері мен міндеттерін; адам тұлғасы мен іс-әрекетінің даму динамикасы мен құрылымын білуі керек; <b>Игеру:</b> онтогенездегі және филогенездегі адам тұлғасының психологиялық ерекшеліктері жөнінде түсініктері болуы керек;
17	Білім берудегі менеджмент	Жалпы кәсіптік құзыреттілік. 1 еңбек функциясы 2 тәрбиелеуші еңбек функциясы Арнайы құзыреттілік.	<b>Білу:</b> Игерілген териялық білімді білім беру мекемесінде іс жүзінде қлдануды; Білім беру мекемесінің біртұтас жүйе аясында диагностикалық, талдамалық және жобалау қызметтерін жүзеге асыруды; Түрлі басқару қызметтерін

		Еңбек қызметі 3 әдістемелік	<p>жобалауды және жүзеге асыруды; Білім беру мекемесін басқаруда жүйелілік, гумандылық, адамгершілік, құзыреттілік және технологиялық ыңғай дағдыларын пайдалануды; Ашық педагогикалық жүйе ретіндегі тұтас педагогикалық үдеріс тұрғысынан басқару қызметінің сапасын бағалауды; Білім сапасын бағалаудың, білім алушыларды тәрбиелеу мен дамытудың заманауи әдістемелерін пайдалана тырып, білім беру мекемесінің әдістемелік жұмыстарына араласуды, білім беру үдерісінің тиімділігін талдау мен бағалауды, педагогикалық менеджменттің шектеулерін ескеру бойынша әдістерді қолдануға.</p> <p><b>Игеру:</b> игерілген теориялық білімді білім беру мекемесінде іс жүзінде қолдануды; білім беру мекемесінің біртұтас жүйесі аясында диагностикалық, талдамалық және жобалау қызметтерін жүзеге асыруды; түрлі басқару қызметтерін жобалауды және жүзеге асыруды; білім беру мекемесін басқаруда жүйелілік, гумандылық, адамгершілік, құзіреттілік және технологиялық ыңғай дағдыларын пайдалануды; ашық педагогикалық жүйе ретіндегі тұтас педагогикалық үдеріс тұрғысынан басқару қызметінің сапасын бағалауды; білім сапасын бағалаудың, білім алушыларды тәрбиелеу мен дамытудың заманауи әдістемелерін пайдалана отырып, білім беру мекемесінің әдістемелік жұмыстарына араласуды, білім беру үдерісінің тиімділігін талдау мен бағалауды, педагогикалық менеджменттің шектеулерін еңсеру бойынша әдістерді қолдануға.</p> <p><b>Меңгеруі:</b> қазіргі талаптарға сәйкес білім беру саласындағы педагогикалық менеджменттің теориялық білімін; жобалау мен мектептегі тұтас педагогикалық үдерісті басқаруды талдау дағдыларын; ғылыми-зерттеу жұмысының дағдыларын; педагогикалық қарым-қатынас</p>
--	--	-----------------------------	--

			дағдыларын;педагогикалық үдерістің барлық қатысушыларының субъектсуюъектілік әсерлестігін ұйымдастыру дағдыларын;алынған білімді кәсіптік тәжірибе барысында, сондай-ақ кәсіптік
18	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Жалпы кәсіптік құзыреттілік. 1 еңбек функциясы 2 тәрбиелеуші еңбек функциясы Арнайы құзыреттілік. 4 еңбек функциясы зерттеу	<p><b>Білу:</b>тәрбие жұмысының мәнін, мақсаты мен міндеттерін;ҚР қазіргі заманауи тәрбие тұжырымдамаларын және мектеп пен сыныптың тәрбиелік жүйесін;сынып жетекшісі іс-әрекетінің жүйесі мен бағыптары;тәрбие үрдісінің субъектілері - мұғалімдер, білімалушылар, ата - аналардың педагогикалық әрекеттестігі мен ынтымақтастығының формалары, әдістері;әр түрлі бағыттағы тәрбие жұмысының формалары. әдістері, құралдары;заманауи тәрбие технологиялары;тәрбие жұмысының нәтижелерінің диагностикасы</p> <p><b>Игеру:</b>тәрбие саласындағы озық педагогикалық тәжірибені зерделеу және қорыту; жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде Қазақстан азаматын қалыптастыруға бағдарланған сыныпта, мектепте тәрбие жұмысын модельдеу, жоспарлау және жүргізу; тәрбиеленушілердің мақсаттары мен міндеттерін, сондай-ақ жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбие түрлерін таңдау;тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдерін вариативті қолдану, тәрбиелеудің құралдарын, ұйымдастырушылық нысандарын таңдау және пайдалану; сынып ұжымын қалыптастыру және оның қызметін ұйымдастыру процесіне педагогикалық басшылықты және басқаруды жүзеге асыру; сынып сағаттарын,; ата-аналармен тиімді ынтымақтастық формаларын таңдау;дарынды балалармен жұмысты ұйымдастыру; сыныпта кәсіптік бағдарлау жұмыстарын жоспарлау,</p>

			<p>ұйымдастыру және жүргізу  <b>Дағды:</b>Қазақстан азаматына сәйкес адамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде сыныпта. мектепте тәрбие жұмыстарын жобалау, жоспарлау және өткізу;максат пен міндеттерді, сонымен қатар тәрбиеленушілердің жастық және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиенің түрлерін таңдау;тәрбиенің әдістері мен тәсілдерін вариативті колдану. тәрбиені ұйымдастыру формаларын, құралдарын таңдау және пайдалану;сынып ұжымын қалыптастыру үрдісіне педагогикалық басшылық жасауды және басқаруды жүзеге асыру;сынып сағаттарын,ҰШІ-ті және әртүрлі бағыттағы тәрбиелік іс-шараларды ұйымдастыру;тәрбиенің инновациялық технологияларын, оның ішінде киын балаларды тәрбиелеу мен қайта тәрбиелеу әдістерін таңдау және пайдалану;ата-аналармен тиімді ынтымақтастық формаларын таңдау;дарынды балалармен жұмысты ұйымдастыру;сыныпта және мектепте кәсіптік бағдар беру жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу;тәрбие үрдісінің тиімділігін зерттеп және оны әдістемелік қамтамасыздандыру.</p>
19	Инклюзивті білім беру	Жалпы кәсіптік құзыреттілік. 1 еңбек функциясы 2 тәрбиелеуші еңбек функциясы	<p><b>Білу:</b> мүмкіндіктері заңдылықтары мен мүмкіндіктерінің базалық жүйесін; дамуы бұзылған баланың ерекше білім беру қажеттіліктерін; инклюзивті білім беру бойынша нормативтік-құқықтық құжаттарды: "мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы" ҚР Заңын; инклюзивті білім беру режимінде жұмыс істейтін жалпы білім беру ұйымдарының қызметін регламенттейтін басқа да халықаралық және республикалық заңды және заңға тәуелді актілерді;білім беру процестері мен жүйелерінің мәнін, мазмұнын, құрылымын, инклюзивті білім беру саласындағы педагогикалық технологиялар мен</p>

			инновациялық түзету-педагогикалық ықпал ету жүйелері. инклюзивті білім беру процесінде жалпы білім беру ұйымдары мұғалімдері мен дефектолог мұғалімдердің кәсіби қызметінің мәні мен ерекшелігі; <b>Иландыру:</b> инклюзивті білім беруді ұйымдастыру мәселелері бойынша ақпаратты табу, талдау және жүйелеу; кәсіби қызметте баланың құқықтары мен мүгедектердің сапалы білім алуға құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды пайдалану; мүмкіндіктері шектеулі адамдардың білім алу проблемалары туралы жұртшылықты хабардар ету жөніндегі жұмысты жобалау; бұзылған даму түріне байланысты инклюзивті білім беру жағдайында түзету-педагогикалық ықпал ету бағыттарын жобалау.
20	Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе: Мектепке дейінгі мекемедегі психолог қызметінің мазмұны	Арнайы құзыреттілік. Еңбек қызметі 3 әдістемелік 4 еңбек функциясы зерттеу	Осы практикадан өту кезінде студенттер мектепке дейінгі мекемедегі практикалық психологтың жұмысының негізгі бағыттары мен ерекшеліктерімен, мектепке дейінгі мекемедегі психологтың құжаттамасымен және оны жүргізу тәртібімен танысады. Мектепке дейінгі мекемедегі оқыту және тәрбиелеу процесін бақылайды және талдайды.
21	Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе: Мектептегі психологиялық қызметтің ерекшеліктері	Арнайы құзыреттілік. Еңбек қызметі 3 әдістемелік 4 еңбек функциясы зерттеу	Бұл тәжірибе студенттерді мектеп психологының жұмысымен және мектептегі психологиялық қызметтің жұмысымен, оның міндеттерімен, қызметінің негізгі бағыттарымен таныстырады. Практикадан өту барысында студенттер кәсіптік цикл пәндері бойынша теориялық білімдерін бекітеді, кеңейтеді және тереңдетеді; мектептегі психологтың кәсіби қызметін жоспарлау мен ұйымдастырудың практикалық іскерліктері мен дағдыларын қалыптастырады және жетілдіреді.
22	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Жалпы кәсіптік құзыреттілік. 1 еңбек функциясы Специальная компетенция Трудовая функция 5 әлеуметтік-	<b>Білу:</b> - ғылыми стиль және оның жанрлық сан алуандығы туралы; ғылыми мәтінді құру және тілдік рәсімдеу ережелері туралы түсінікке ие болу;

		коммуникативтік	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кәсіби мәтінді құрылымдық-семантикалық және мағыналық-лингвистикалық талдаудың әдістері мен әдістері туралы;</li> <li>- кәсіби қарым-қатынаста тіл жүйесінің жұмыс істеу ерекшеліктері туралы;</li> <li>-табиғи-техникалық және қоғамдық-гуманитарлық бейіндегі ғылыми лексика мен ғылыми құрылымдарды білу;</li> <li>- әр түрлі жанрларды өндіру ережелері;</li> <li>- кәсіби қызмет саласының сөйлеу нормалары;</li> <li>- іскерлік коммуникация және құжаттама негіздері;</li> <li>- ауызша және жазбаша мәтінді ақпараттық өңдеудің негізгі тәсілдерін қолдану;</li> <li>- қарым-қатынастың коммуникативтік ниетіне сәйкес тілдік құралдарды таңдау;</li> <li>- ғылыми-кәсіби әдебиет мәтіндерін түсіндіру және талдау технологиясын білу;</li> <li>- кәсіби қызметтің негізі ретінде ғылыми ақпаратты өз бетінше іздеу технологиясы;</li> <li>- іскерлік қарым-қатынастың кәсіби саласында құзыретті болу;</li> <li>- кәсіби өзара іс-қимыл саласындағы сөйлеу коммуникациясының стратегиясы мен тактикасын білу.</li> </ul>
23	Кәсіби бағытталған шет тілі	Жалпы кәсіптік құзыреттілік. 1 еңбек функциясы Арнайы құзырет еңбек функциясы 5 әлеуметтік-коммуникативтік	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кәсіби және іскерлік қарым-қатынастың тиісті жағдайларына байланысты терминдер;</li> <li>- психология-педагогика ғылымында қабылданған негізгі халықаралық белгілер мен белгілер;</li> <li>- кәсіби-іскерлік коммуникацияда қабылданған бағдарлама шегінде құжаттаманы ресімдеуге және жүргізуге қойылатын талаптар;</li> <li>-бағдарлама шегінде халықаралық кәсіби-іскерлік қарым-қатынас жағдайларында коммуникативтік мінез-құлық</li> </ul>

			<p>қағидалары.</p> <p><b>Игеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кәсіби шет тіліне тән грамматиканы қолдану;</li> <li>- сөйлеуде зерттелген терминологиялық бірліктермен жұмыс жасау;</li> <li>- символдарды, формулаларды, диаграммаларды және диаграммаларды вербализациялау;</li> <li>- ақпаратты түсіну, тақырыптарды зерттеу аясында кәсіби-іскерлік сипаттағы мәтіндердегі (ауызша және жазбаша) негізгі және қосалқы, мәні мен детальдарын ажырату;</li> <li>- кәсіби-іскерлік сипаттағы мәтіндерден (жазбаша және ауызша) ақпарат алу;</li> <li>- зерттелген кәсіби бағдарланған жағдайларға (телефон арқылы сөйлесу, сұхбат, презентация және т.б.) сәйкес келетін коммуникациялық стратегияларды қолдана отырып дискурс (монолог, диалог) құру.</li> <li>- кәсіби сипаттағы мәтіндерге түсініктеме беру;</li> <li>- тақырыптарды оқып-үйрену шеңберінде кәсіби мәтіндерді шетел тілінен қазақ (орыс) тіліне аудару;</li> <li>- берілген тақырыптар бойынша талап қою және талап қою;</li> <li>- психологиялық-педагогикалық білім беру мәселелері бойынша өз пікірлерін ағылшын тілінде жеткізе білу.</li> </ul> <p><b>Меңгеруі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сөздіктерді, оның ішінде терминологиялық заттарды қолдану;</li> <li>- презентациялармен дайындық және орындау, кәсіби қызметке байланысты тақырыптар бойынша пікірталастар өткізу;</li> <li>- зерттелген жанрлар мен форматтардың жазбаша және ауызша мәтіндерінің жұмыстары;</li> <li>- кәсіби және іскери жағдайларға тән коммуникациялық стратегияларды тиімді пайдалану.</li> </ul>
24	Оқу-тәрбиелік педагогикалық іс-	Арнайы құзыреттілік	Бұл практика студенттерді әлеуметтік саладағы



	тәжірибе:Әлеуметтік саладағы психологтың қызметі	Еңбек қызметі 3 әдістемелік 5 Еңбек функциясы әлеуметтік-коммуникативтік	психологтың жұмыс ерекшеліктерімен (медициналық мекемелерде, әскери бөлімдерде және т.б.), психологиялық қызметтің міндеттерімен, әлеуметтік саладағы психологтың жұмыс ерекшеліктерімен таныстырады.Студенттер әлеуметтік салада диагностикалық, түзету-дамыту, профилактикалық және ағартушылық жұмыстар жүргізеді.
25	<b>Бейімдеуші пәндер ЖОО компоненті</b> Педагогикалық шеберлік және педагогиканы оқыту әдістемесі	Жалпы кәсіптік құзыреттілік. 1 еңбек функциясы Арнайы құзыреттілік 5 Еңбек функциясы әлеуметтік-коммуникативтік	<b>Білу</b> :«педагогикалық шеберлік» педагогикалық мәдениеттің құрамдас бөлігі ретінде, оның мәні мен мазмұны; «Кәсіби педагогикалық қызмет» ұғымдары: педагогикалық шеберлікті қалыптастырудың негізі ретінде; оқу пәні ретінде педагогиканы оқыту формасы мен әдістерінің мазмұны <b>Іскерлік және дағдыны игеру:</b> педагогикалық эрудицияны кәсіби қызметте қолдану; кәсіби және тұлғалық өсуді жүзеге асыру; оқыту әдістемесінің шеберлігін меңгеру; педагогикалық этика мен әдептілікті, педагогикалық қарым-қатынас пен сөйлеу мәдениетін қолдана білу
26	Психологияны оқыту әдістемесі	Жалпы кәсіптік құзыреттілік. 1 еңбек функциясы Арнайы құзыреттілік Еңбек қызметі 3 әдістемелік 5 Еңбек функциясы әлеуметтік-коммуникативтік	<b>Білу:</b> негізгі бағыттары психологияны ғылым ретінде оқытудың қазіргі заманғы әдістемелері, психологияны оқытудың нысандары мен әдістерінің мазмұны; жекелеген пәндерді оқыту әдістемесінің ерекшелігі; осы пәндерді оқытудағы орта-арнайы оқу орындарының практикалық тәжірибесі. <b>Іскерлік және дағдыны игеру:</b> психологияны оқытуда оқытудың әдістерін, формаларын, заманауи технологияларын кәсіби және сауатты қолдану; осы пәндерді оқыту әдістемесінің мазмұнына сүйене отырып, нақты жұмыс түрлерін таңдау.
27	Практикалық психология	Жалпы кәсіптік құзыреттілік. 1 еңбек функциясы Арнайы құзыреттілік Еңбек қызметі 3 әдістемелік	<b>Знать:</b> отандық және шетелдік практикалық психологияның мәселелері, міндеттері, әдістері, негізгі жетістіктері, этикалық және құқықтық аспектілері: психологиялық диагностика, кеңес беру, психокоррекция

		5 Еңбек функциясы әлеуметтік-коммуникативтік	және психотерапия; кезеңдері мен кезеңдері: психологиялық диагностика, кеңес беру, психокоррекция және психотерапия; практикалық психологиядағы негізгі теориялық тәсілдер. <b>Іскерлік және дағдыны игеру:</b> психологиялық мәселелерді талдау үшін теориялық білімді қолдану; нақты психологиялық жағдайларды өзіндік талдау; психодиагностикалық, консультациялық, психотерапиялық түзету жұмыстарын жоспарлау және жүргізу; психологиялық гипотезаны тұжырымдау және тексеру, клиенттің жеке басына байланысты құбылыстар мен проблемалардың мәнін талдау; психологиялық болжамды тұжырымдау; психологиялық диагнозды тұжырымдау.
28	Педагогикалық колледждегі өндірістік практика	Жалпы кәсіптік құзыреттілік. 2 тәрбиелеуші еңбек функциясы Арнайы құзыреттілік Еңбек қызметі 3 әдістемелік	Бұл практика студенттердің орта арнаулы оқу орындарында оқытушылық қызметке дайындығын қалыптастырады, психологиялық-педагогикалық пәндер, өзін-өзі тану бойынша сабақтар өткізу, колледж оқушыларымен тәрбие жұмысын жүргізу барысында оқытушы қызметінің ерекшелігін меңгеруге көмектеседі.
29	Дипломалды іс-тәжірибе	Арнайы құзыреттілік 4 еңбек функциясы зерттеу	Бұл тәжірибе студенттерді оқытудың соңғы кезеңі болып табылады, онда олар тезистің практикалық бөлігі үшін қажетті зерттеулер жүргізеді: ғылыми зерттеулерде көрініс табатын зерттеу нәтижелерін жүйелейді, өндейді, түсіндіреді.