

ҚАЗАҚ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ГУМАНИТАРЛЫҚ-ЗАҢ УНИВЕРСИТЕТІ  
Гуманитарлық факультет  
Филология кафедрасы

**6В02313 «Қазақ филологиясы»  
білім беру бағдарламасы бойынша**

**МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Филология кафедрасының отырысында қаралып, бекітілген

Хаттама №6 13.02.2020 ж.

Гуманитарлық факультеттің академиялық сапа бойынша кеңесінде қаралып, бекітілген

Хаттама №1 24.02.2020 ж.

Университет ОӘК мәжілісінде қаралып, бекітілген

Хаттама №5 21.05.2020 ж.

## **МАЗМҰНЫ**

1. ТҮСІНІК ХАТ
2. БІТІРУШІНІҢ КҰЗЫРЕТТІ МОДЕЛІ
3. МББ КІРЕТІН МОДУЛЬ ТІЗІМІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ҚЫСҚАША МІНЕЗДЕМЕСІ
4. МОДУЛЬДЕРДІҢ ФОРМУЛЯРЛАРЫ

## Түсінік хат

### 6B02313 «Қазақ филологиясы» білім беру бағдарламасы

**Оқу мерзімі:** 4 жыл

**Академиялық дәрежесі:** бакалавр

Модульдік білім беру бағдарламасы 6B02313 «Қазақ филологиясы» білім беру бағдарламасы бойынша бакалавр академиялық дәрежесін алу үшін қажетті күзiреттiлiктердi меңгеруге бағытталған және барлық оқу кезеңдерiне арналған оқу модульдерiнiң бiрiгуi нәтижесiнде құрастырылған.

#### **Модульдік білім беру бағдарламасының нормативтік сілтемелері**

- ❖ ҚР БҒМ № 604 от 31.10.2018 ж. бұйрығына сәйкес Мемлекеттік жоғары білім берудің жалпы міндетті стандарты
- ❖ негізінде жасалды
- ❖ Студенттердің оқыту траекториясын қалыптастыру туралы Ереже. ҚазИГЗУ. Семей, 2013, 2019 ж.
- ❖ Қазақстан Республикасы «Атамекен» Ұлттық кәсіпкерлер палатасының Басқарма төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығына қосымша Педагогтің кәсіби стандарты;
- ❖ Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-метод. пособие / под ред. О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. – Астана АОО Назарбаев интеллектуальной школы, 2016. – 56с.
- ❖ Оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін енгізудің әдіснамалық және оқу-әдістемелік негіздері. Әдістемелік құрал.- Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ұлттық білім академиясы, 2015.-58 б.
- ❖ Ф.26 «Структура модульной образовательной программы»

#### **6B02313 «Қазақ филологиясы» білім беру бағдарламасының мақсаты:**

Студенттердің кәсіби қызметін жүзеге асыру үшін қажетті жеке қасиеттерін дамыту, жалпы мәдени, кәсіби және арнайы

құзыреттерді қалыптастыру. "Филология" мамандығының білім беру бағдарламасының мақсаты - білім алушылардың оқу жетістіктерін өлшеудің бірыңғай шкаласы мен қондырғыларын анықтау, терең мәдени білім деңгейі, жан-жақты білімі бар мамандарды даярлау бойынша бірыңғай халықаралық білім беру кеңістігінде білімді бақылау және бағалау әдістерінің құрамын қалыптастыру және анықтау. "Филология" мамандығына қатысы бар студенттердің білімі, біліктілігі, дағдылары анықталады, оның түпкі мақсаты құзыреттілік түрінде анықталады. Оқытудың ғылыми-әдістемелік негізі келесі түрде қорытындыланады: оқу процесінде студенттердің танымдық білімдері мен дағдыларын өзара байланысты дамыту арқылы құзыреттілікті қалыптастыру негізделеді. Осы ұстанымдардан студенттердің білім нәтижелері әлеуметтік-тұлғалық құзыреттер арқылы негізделеді.

- Білім беру бағдарламасы бойынша жыл сайын жұмыс берушілермен білім беру жүйесіндегі және еңбекпен қамтамасыз ету туралы мәселелер жөнінде семинар өткізіледі (№22 орта білім беретін мектеп-гимназия КММ, №10 орта білім беретін мектеп КММ). Орта білім беретін мектептің қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушылары төмендегідей пәндерді енгізді: «Қазақ тілін жаңа технологиямен оқыту» пәніне қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді сабақ жоспарларын құруды кеңінен қарастыру қажет. 2020-2021 оқу жылының оқу жұмыс жоспарына енгізу;

➤ Білім беру модульдері бойынша белгіленген бағыттарда игерген маман дайындау.

❖ ЖБП блогы модуліне (барлығы 56 кредит; міндетті – 51 кредит, таңдау – 5 кредит) бітіруші меңгеруге тиіс құзіреттіліктерді қамтитын білім беру мамандықтарына арналған жалпы білімдік пәндер енеді: қоғам дамуының заңдары және әлеуметтік-саяси, құқықтық, экономикалық, экологиялық негіздерін, сондай-ақ мәдени-тарихи құндылықтарды, информатика негіздерін, тілдік қатысым және салауатты өмір салты ұстанымдарын түсіну, елдің саяси өмірі туралы ақпаратты меңгеру.

❖ БП болғына ЖОО компоненті пәндері (ЖК) – 34 кредит; және таңдау пәндері (ТК) -78 кредит. Аталған пәндер модульдері келесідей құзіреттіліктер кешенін құрайды: терең ғылыми-теориялық және методологиялық білімді қамтитын кәсіби сапалардың қалыптасуы, қазақ тілі мен әдебиеті салаларын меңгертуге бағытттайтын пәндер тізбегі.

❖ КП блогына ЖОО пәндері компоненттері (ЖК) – 22 кредит; және таңдау компоненттері (ТК) – 38 кредит. Аталған пәндер модульдері бітіруші меңгеруге тиіс негізгі және арнайы құзіреттіліктерді қамтиды: теориялық және эмпирикалық білімдерді қамтитын кәсіби сапаны қалыптастыру, сондай-ақ қазақ тілі мен әдебиеті, қазақ тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесі мәселелерінің теориялық және практикалық маңызын қамтитын пәндер тізбегі.

❖ Студент теориялық оқу кезеңінде 240 кредитті меңгеріп шығады.

МББ 20 модульден тұрады.

### **6B02313 «Қазақ филологиясы» білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері:**

- Филолог мамандарды ғылыми-теориялық біліктілігін арттырудың жаңа инновациялық тәсілдерін пайдалану;
- Білім беру мекемелерінде оқу-әдістемелік үрдісті ұйымдастыру жұмыстарын жүзеге асыру;
- Ақпараттық технологиялар арқылы жаңа әдістемелерді меңгерту;
- Болашақ мамандардың педагогикалық және психологиялық құзіреттілігін дамыту;

### **«Қазақ филологиясын» мамандығын бітірген маман болашақта:**

- Әдебиеттану, фольклористика және текстология салаларында зерттеулер жүргізу;
- Ғылыми - зерттеу;
- БАҚ – тағы қызмет.
- Ұйымдастыру - басқару;
- Мәдениет саласында ағартушылық жұмыстар жүргізеді;
- Білім беру мекемелерінде оқу – әдістемелік үрдісті ұйымдастыру жұмыстарын жүзеге асыру;
- Баспа өнімін түзету, редакциялау;
- Құжаттар тілін жүргізу;
- Ауызша және жазбаша аудармаларды жүзеге асырады;
- Ресми – іскерлік құжаттарды дайындайды;

## БВ02313 «Қазақ филологиясы» білім беру бағдарламасы бойынша

### БІТІРУШІНІҢ ҚҰЗЫРЛЫЛЫҚ МОДЕЛІ

Еліміз жастардан Қазақстанның гүлденуіне, егеменді еліміздің өсіп-өркендеуіне өз үлесін қосар білімді білікті мамандар күтеді. Осы тұрғыдан келгенде, Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университетінің қазақ филологиясы кафедрасы Елбасының болашақ үшін ұсынған бағдарламаларын межелей отырып, республиканың парасаттылық мүмкіншіліктеріне лайықты үлес қосу, оқыту үдерісіне жаңа әдіс-тәсілдерді енгізу, 12 жылдық мектеп үшін жаңа тұрпатты мұғалімдерді, филолог мамандарды дайындау бағытында, жастарды жоғары рухани-адамгершілік, мәдени құндылықтар рухында тәрбиелеу мүддесінде қызмет етіп келеді. Аталған оқу орнының бітіруші түлектері білімді де білікті оқытушылардан дәріс алып, білімін, біліктілігін, кәсіби шеберлігін шыңдайды.

Нарық жағдайында бітіруші түлектерге қойылатын талаптар:

- Бәсекеге қабілеттілігі;
- Білім беру сапасының жоғары болуы;
- Кәсіби шеберлігі;
- Әдістемелік жұмыстағы шеберлігі.

Сондықтан «Қазақ филологиясы» білім беру бағдарламасын бітіруші түлектің моделі төмендегідей құзіреттіліктерме нанықталады. Алдымен, «модель», «бітіруші моделі», «құзіреттілік» терминдеріне тоқталсақ.

1. **МОДЕЛЬ** (фр.modele, лат.modulus - өлшем) – белгілі бір зерттелетін нысанның ой түсінігі арқылы немесе материалдық түрде жасалған шартты үлгісі (бейнесі, сұлбасы, сипаттамасы, т.б.). біздің жағдайымызда бітіруші түлектің, яғни жаңа формациядағы жас маманның бейнесі.

2. **БІТІРУШІ МОДЕЛІ** – білікті әрі білімді, ең алдымен рухани тұрғыда кемелденген, ұлттық ділі мықты, әлеуметтік мәдениеті қалыптасқан, халық, ұлт алдындағы жауапкершілік сезімі жоғары дара тұлға.

Оқу-тәрбие үрдісіне инновациялық технологияны тиімді енгізе алатын, қажетті өзгертулерді, түзетулерді жасай алатын, өз білімін толықтырып отыратын, ұдайы ізденіс үстіндегі инновациялық-технологиялық іс-әрекетті меңгерген маман.

Оның сыртқы келбеті ұқыптылық пен жарасымдылықпен сипатталады, педагогикалық әдебі жоғары, басқаны түсіне біледі. Прогрессивті алдыңғы қатарлы ойларды уағыздаушы, сыни ойлау деңгейі жоғары, өзгенің ойын, өзгенің пікірін құрметтей біледі, ұстамды әрі салқын қанды ойлауға қабілетті. Өз білімін тұрақты көтеріп отырумен жүйелі айналысады, өз жұмысына рефлексия жасауға қабілетті. Эрудициясы, жалпы мәдениеті жоғары, эстетикалық талғам

және көркемдік мәдениеті жинақталған. Ол саясаттағы, ғылымдағы, өнердегі барлық жаңалық пен озық ойларға қызығушылық танытып отырады. Зиялы тұлға ретінде өз бойына адамзат мәдениетіндегі ең жақсы үлгілерді жинақтайды.

Қоғамдық өмірдегі өзінің азаматтық ролін дұрыс түсінетін, саяси сауаттылығы жоғары маман.

**3. ҚҰЗІРЕТТІЛІК** (латын тілінен аудармасы «competense» белгілі бір сала бойынша жан-жақты хабардар, білгір) – ұғымы адамның мәселеден жақсы хабардарлығы, танымдар мен тәжірибелерді меңгеру аумағын білдіреді. Белгілі бір сала бойынша құзіретті болу – осы салаға негіздемелік талдау жасау және ондағы тиімді іс-әрекет етуге мүмкіндік беретін лайықты білім мен қабілетке ие болу.

Құзіреттілік еңбек нарығында тұрақты өсіп отырған талаптармен, шапшаң технологиялық өзгертулермен, оның ішінде академиялық және еңбектегі мобильдік өсуімен негізделген. Құзіреттіліктің жеке компоненттерін анықтай отырып, ол адамның алдына қойған мақсаттарын орындауға көмектесетін сипаты мен икемділігін атайды.

Кәсіптік құзіреттілікті маманның теориялық білімі мен практикалық тәжірибесіне сай белгілі бір міндеттерді орындауға дайындығы, яғни жеке тұлғаның кәсіптік іс-әрекетті атқаруға теориялық білімі мен практикалық қабілеттерінің бірлігі негізіндегі даярлығы деп түсінеміз.

### *Жоғарғы оқу орнын бітіруші тұлғаның құзіреттілігі құзіреттіліктің үш түрімен анықталады:*

#### *I Жалпы білімділік ҚҰЗІРЕТТІЛІК*

#### *II Базалық ҚҰЗІРЕТТІЛІК*

#### *III Кәсіби ҚҰЗІРЕТТІЛІК*

#### *I Жалпы білімділік ҚҰЗІРЕТТІЛІК -*

Жалпы білімділік құзіреттілік сала ерекшелігіне қарамастан барлық мамандар бойынан табылу керек деп қарастырылған, себебі құзіреттілік маман біліктілігінің негізін құрайды. Негізгі құзіреттілік 5 бөлінеді:

- Әлеуметтік – этикалық құзіреттілік;
- Кәсіби экономикалық ұйымдастыру - басқарушылық құзіреттілік;
- Ғылыми философиялық және діни құзіреттілік
- Ақпараттық құзіреттілік



- Коммуникативті құзіреттілік.

**Әлеуметтік – этикалық құзіреттілік** – кәсіби қызметтегі жеке және қоғамдық қатынастарды реттейтін құқықтық және этникалық нормаларды білу. Тіл, әдебиет, мемлекеттік тіл саясатының мәселелеріне қатысты өз көзқарастарын айта білу. Кәсіби қызмет түрлерінде әлеуметтік – гуманитарлық ғылымдардың әдістерін қолдана білу. Кәсіптік қызметті жүзеге асыру мен еңбек ұжымының басқа мүшелерімен жеке қарым – қатынасты ұйымдастыруға байланысты мақсаттарды қою мен міндеттерді қалыптастыра білу.

**Кәсіби экономикалық ұйымдастыру - басқарушылық құзіреттілік** – экономикалық теорияның базалық түсінігін меңгеру және экономикалық процестердің мәнін түсіну. Негізгі экономикалық процестер мен Қазақстан Республикасындағы, оның ауқымынан тыс жерлердегі бағдарламаларды жалпы көлемде сараптай білу. Әлеуметтік дамудың факторларын, әлеуметтік әсерлердің қалыбын, әлеуметтік үрдісін, әлеуметтік сараптаудың негіздерін білу.

**Ғылыми философиялық және діни құзіреттілік** – әлемнің ғылыми философиялық және діни бейнелері, адам білімінің сан алуан түрлері, рухани құндылықтар мен оның маңызы, филологиялық білімнің ерекшелігі, классикалық және классикалық емес философиялық теориялары, негізгі бағыттары мен мектептері, адам дамуының философиялық мәселелері, ғылым, техника және білім беру қоғамдары, Қазақстанның философиялық ойшылдары туралы түсінік.

**Ақпараттық құзіреттілік** - информатиканың негіздері, қазіргі ақпараттық технологиялары мен оның даму тарихы, қазіргі кезеңдегі мәселелері, келешек кәсіби қызметте техниканың әрқилы түрлерін пайдалану әдістері туралы жалпы ұғым болу. Компьютердің негізгі компоненттері мен оның жабдықтарын: офистік арнаулы және басқаларды қоса алғандағы қолданбалы бағдарламалардың қазіргі жинағын білу. Қазіргі технологияны пайдалана отырып, ақпаратты жинау, сақтау және өңдеу дағдыларын меңгеру.

**Коммуникативтік құзіреттілік** - ҚР «Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы» Заңына сәйкес Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілін білу. Мамандық бойынша білім беру бағдарламасы анықтаған деңгейді есепке ала отырып, тұрмыстық, ғылыми, кәсіптік қатынас саласында қазақ/орыс және шет тілдерінің бірінде сұхбаттық әрі жекеше сөйлеуді қолдана білу.

**II ӘДЕБИ-ПӘНДІК ҚҰЗІРЕТТІЛІК** – тәжірибеде кәсіби құзіреттілік бітірушінің идеялды моделі ретінде көрініс береді. Кәсіби құзіреттілік деп педагогтің жеке бас сапалары мен оның психологиялық-педагогикалық және теориялық білімінің, кәсіби біліктілігі мен дағдысының, тәжірибесінің бір арнада тоғысуы. Кәсіби құзіреттілік жеке тұлғаның кәсіби іс-әрекетті атқаруға теориялық, практикалық әзірлігі мен қабілеттілігінің бірлігі.

#### **Пәндік құзіреттілік:**

- **білу:** өнер түрі ретіндегі әдебиет пен оның түрлері мен жанрлары, көркем образ түсінігі мен типтеу әдістері

жөнінде және поэтикалық троптар мен өлең құрудың негізгі жүйелері туралы білу. Әдеби бағыттарды, ағымдар мен мектептерді көркем әдебиетке тән ерекшелікті, оның эволюциясы мен қазіргі жағдайы, әр түрлі тарихи – мәдени дәуірлердегі жазушылардың шығармашылығын білу. Әдебиет тарихы дамуының негізгі кезеңдерін (қазақ, орыс, шетелалыс және жақын шетел әдебиеттерінің), олардың адамзат тарихы және халық мәдениеті тарихымен ара қатынасын, әдеби ағымдардың, бағыттардың, әдістердің түсінік мазмұны мен зерттеудің қағидаларын, сюжеттік композициялық ерекшеліктер мен көркемдік бейнелеу амалдарын білу.

- **меңгеру:** әлемдік әдеби үрдістің даму заңдылықтарын, туыстығын, даму кезеңдерін, эстетикалық бағдарламасын, әдеби бағыттардың, мектеп ағымдарының, белгілі жазушылар шығармашылығының сабақтастығын және қоғамдық жағдай мен кезең мәдениетіне байланысты әдеби шығарманың көркемдік маңызын білуге; туындының және жазушы шығармашылығының көркемдік ерекшелігін бүтіндей алып анықтау.

- **дағды:** жалпы адамдық құндылығын көрсете отырып, әр түрлі дәуірлердің көркем құбылыстарын түсіндіріп беруге және әртүрлі жанрлардағы көркем шығармалардың құрылымын талдай білу. Әдебиет сыны мәселелері мен оның негізгі бағыттары бойынша бейімделу. Әдістемелік және эстетикалық тұрғыдан көркем шығармалар мен әдеби үрдістердің құбылыстарына сыни баға беру. Көркем шығармаларды белгілі бір тарихи – мәдени дәуірге, әдеби бағытқа, ағым мен мектепке қатыстылығы тұрғысынан талдаудың дағдысына ие болу. Әдебиеттанулық талдаудың әдістері мен тәсілдерін меңгерту. Қазақ әдебиетін оқытудың мақсаттарын, ұстанымдарын, әдістерін, мазмұнын, педагогикалық үрдістің мәнін, құрылымы мен заңдылығын педагогикалық әдістемелік негізі ретіндегі тұлға мен қызметтің теориясын, оқытудың әдістерін білу. Әдебиет саласында филологиялық зерттеулер (рефераттар, баяндамалар мен курстық жұмыстарын жазу) жүргізе білу.

### **III. Лингвистикалық – дамытушы құзіреттілік:**

- **білу:** тіл жөніндегі оқытудың негізгі теориялық ережелері, лингвистикалық ғылымдарының методологиялық ұстанымдары мен категориялары, тіл мен көркем әдебиет байланыстары, тіл мен ойлаудың арақатынасы мәселелері, қазіргі тіл білімінің дискуссиялық мәселелері туралы түсініктері болу. Мамандық әдістемесі мен практикалық мәселелерін нәтижелі меңгерулері үшін, қажетті мөлшерде, жалпыкәсіптік пәндердің негіздерін білу. Лингвистиканың мақсаты мен міндеттерін, негізгі түсініктерін, даму тарихы мен қазіргі жайын білу. Қазақ тілінің лексикалық қабаттарын, олардың әлеуметтік – қызметтік, қызметтік – стилдік мінездемесіне сәйкес ажырата білу.

- **меңгеру:** тіл жүйесінің негізгі категорияларын, оның деңгейлік құрылысын, фонетикалық және лексика фразеологиялық жүйелердің өзгешелігін меңгеру. Қазақ тілінің шығу, даму қызмет етудің жалпы заңдылықтары туралы меңгеру; тілді өз тарихы мен қазіргі жағдайы тұрғысынан талдай алу; оның диалектілік әртүрлілігі жөнінде түсінігі болу;

қазақ тілінің өзге тілдермен туыстық және типологиялық ара қатынасын меңгеру; тілдік құбылыстарға аспектілік пен кешенді тұрғыдан келу және тіл дамуының тенденцияларын меңгеру.

▪ **дағды:** қазақ тілінің барлық деңгейіндегі лингвистикалық талдаудың әдістемелік негіздерін білу; оқытылатын филологиялық пәндердің түсіндірме – терминологиялық аппаратын меңгеру. Мәтінді талдау мен түсіндіріп беружәне берілген коммуникативтік жағдайға сәйкес ауызша және жазбаша мәтіндерді құрау барысында алған білімді қолдана білу. Теория мен тәжірибеде әдеби тілдің орфографиялық, орфоэпиялық және стилистикалық нормаларын үйрену.

### №1 кесте. Әлеуметтік-кәсіби өзара қарым-қатынасты пәндерді игеру тізбегі

№	Құзіреттілік	Міндетті, элективті пәндер тізбегі және әр оқыту траекториясы бойынша оқыту тізбегі		Күтілетін нәтиже
		Пәндер тізімі	Оқыту тізбегі (сем.)	
<b>ЖБП пәндері</b>				
1	Жалпы білімділік құзіреттілік	Нарықтық экономика және кәсіпкерлік негіздері	2	<b>Білу керек:</b> Кәсіпкерлік қызметтің негізгі элементтерімен, коммерциялық мәмілелерді ұйымдастырумен, қоғамдағы бизнестің қалыптасу және даму заңдылықтарын зерттеумен байланысты мәселелер қарастырылады. <b>Игеру керек:</b> Экономика негіздері- экономикалық процестер, экономикалық заңдар, санаттар, өндіріс туралы білім жинақтайды.
2	Жалпы білімділік құзіреттілік	1.Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес мәдениет негіздері	2	<b>Білу керек:</b> Жемқорлықтың негізгі мәнін және пайда болу факторлары туралы кешенді білім алу. <b>Игеру керек:</b> Жемқорлыққа қарсы мәдениетті жетілдіре отырып, моральдық таңдау және қызығушылықтар арасындағы шиеленісті талдау
3	Жалпы білімділік	2.Өмір қауіпсіздігі және	2	<b>Білу керек:</b>

	күзіреттілік	экология негіздері		Қоршаған ортаны және биологиялық ресурстарды сақтау. <b>Игеру керек:</b> Өмір қауіпсіздігі және экология туралы білімді игереді.
<b>Базалық пәндер</b>				
1	Әдеби-пәндік күзіреттілік	Хандық дәуір әдебиеті	3	Қазақ хандығының құрылуы қарсаңындағы қоғамдық, әлеуметтік, саяси жағдай. Ежелгі түркі поэзиясының жаңа қоғамдық-саяси жағдайдағы дәстүрлі жалғасы болып табылатын қазақ жырауларының тарих сахнасына шығуы. Жырау және жыршы. Қазақ әдебиеті тарихында жыраулар поэзиясының алатын орны. Жыраудың қоғамдық-әлеуметтік тұлғасы. Хандық дәуір әдебиетінің көркемдік-идеялық ерекшеліктері. Толғау жанрының табиғаты, ерекшеліктері туралы мәліметтер беру.
2	Әдеби-пәндік күзіреттілік	XV-XVIII ғасырдағы қазақ әдебиеті	3	XV-XVIII ғасырдағы тарихи-әлеуметтік жағдай. Сондай-ақ жырау деген ұғымға түсінік бере отырып, қазақ әдебиетіндегі жыраулық поэзияның маңызын таныту қажет. Жыраулар шығармашылығының тақырыптық негізі көрсетіліп, замана сабақтастығы, дәстүр жалғастығы айқындалады. XV-XVIII ғасырлардағы ақын-жыраулар мұрасының бүгінге сақталып жетуі, шығармаларының жариялануы, зерттелу деңгейі.
3	Әдеби-пәндік күзіреттілік	Ежелгі дәуір әдебиеті	3	Пәнді оқу барысында қазақ әдебиеті тарихы пәнінің зерттеу нысаны, қазақ әдебиетінің даму

				<p>кезендері, сақтардың қаһармандық дастандары, «Алып Ер Тонға», «Шу» дастандары Ғұндардың батырлық жырлары, «Авеста» кітабы, «Аттила», «Көк бөрі», «Ергенекон» дастандары, Орхон жазуындағы жәдігерліктер, «Күлтегін» және «Тонькөк» жырлары «Оғыз қаған» эпосы, «Қорқыт ата кітабы» Ислам дәуірі әдебиеті (X-XII ғасыр), Әбу-Насыр әл-Фараби, А.Иүгінеки мен С.Бақырғанидың әдеби мұралары, Ж. Баласағұн мен М.Қашғаридің әдеби мұралары, А.Иассауи «Диуани хикмет», «Мират-ул Кулуб» XIII-XV ғасырлардағы әдебиет. Алтын Орда дәуірінің әдебиеті, Х о р е з м и «Мұхаббат-наме», Құтб «Хұсрау-Шырын» дастаны, Сайф Сарай «Гулистан бит-түрки», Дүрбек «Жүсіп-Зылиха» дастаны, Н.Рабғузи «Рабғузи қиссалары», «Кодекс Куманикус», Қадырғали Жалайыри. «Жами-ат тауарих», Хайдар Дулати «Тарих-и Рашиди» Әбілғазы «Шежіре-и түрк», Бабыр «Бабыр-наме» тақырыптары қарастырылады.</p>
4	Әдеби-пәндік күзіреттілік	XII-XIV ғ қазақ әдебиеті	3	<p>Пәнді оқыту барысында XII-XII ғасырлардағы қазақ халқының тарихы мен мәдениетін, түркі тілдес халықтардың әлеуметтік, күнделікті және рухани өмірі, сақтардың салт-дәстүрі, наным-сенімі, әдет-ғұрпы, діні, олардың ата-баба аруағына, аспан денелеріне, Күнге, Айға, Жұлдыздарға және Жер-Анаға табынуы, «Аттила», «Көк бөрі», «Ергенекон» дастандары, «Оғыз-наме» эпосының жанры, композициясы, сюжеттік желілері, XII - XII ғасырлардағы әдеби және</p>

				тарихи ескерткіштер тақырыптары оқытылады.
5	Лингвистикалық – дамытушы құзіреттілік	Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы	4	Грамматикалық мағына, грамматикалық тәсіл, грамматикалық форма, грамматикалық құрылым, негізгі грамматикалық ұғымдар туралы ғылыми теориялық білімді жүйелі жүргізудің бағыт-бағдарын ұсынады. Қосымша, көмекші сөз, сөздердің орын тәртібі, қосарлану, интонация, қазақ тіліндегі сөздердің тұлғалық өзгеруі, сөз және оның формалары, оны құрастырудың жолдары мен тәсілдері, амалдары туралы теориялық білім беруді көздейді.
6	Лингвистикалық – дамытушы құзіреттілік	Тіл және сөз: жүйе және құрылым	4	Пәнді оқу барысында тілдің жүйе ретінде маңызды жақтары, негізгі мәліметтер жиынтығын беру және оларды лингвистикалық пәндерді оқу үшін қажетті ұғымдар мен терминдермен қаруландыру; табиғи тілдің адам, қоғам, әлемдік өркениеттің тарихы мен мәдениетімен байланыстарындағы пайда болуының, дамуының және қызмет етуінің жалпы заңдылықтарын көрсету; диалектикалық дүниетаным қалыптасуына ықпал ету.; -логикалық ойлау мен лингвистикалық интуицияны дамытуға үлес қосу; лингвистикалық талдаудың негізгі дағдыларын дамыту, тіл білімінің негізгі мәселелерін, сипаты, тіл мен ойлаудың арақатынасы, тілдің құрылымы мен құрылымы, шығу тегі мен жұмыс істеуі, тілдердің классификациясы менгеру); тілдік жүйенің негізгі үлгілері, табиғи тілдің шығу тегі туралы гипотеза; Тілдің ішкі құрылымы (жүйелік және құрылымдық ұйым, бірліктердің табиғаты мен функциялары);

				лингвистикалық ғылымның негізгі сұрақтары, жеке деңгейлер мен тіл бірліктерін меңгеру тақырыптары қарастырылады.
7	Әдеби-пәндік күзіреттілік	XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті	4	Курс барысында студенттер меңгеретін тақырыптар: XIX ғасыр жанрлары, ақын жыраулардың әдеби дәстүрлері, Ы.Алтынсарин шығармашылығы, Абай шығармашылығының орны, жазба әдебиеттің дүниеге келуі, әдеби ағымдар мен бағыттар, дәстүр мен жаңашылдық, XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті ақындарының поэзиялық жинақтары, XIX ғасырдағы қазақ әдебиетінің зерттелу деңгейі.
8	Әдеби-пәндік күзіреттілік	Ағартушылық бағыттағы әдебиет	4	XIX ғасырдағы ағартушылық бағыттағы әдебиеттің дамуы. Ағартушылық бағыттағы әдебиеттің негізгі бағыттары мен оның көрнекті өкілдері туралы түсінік беру; Бұл әдебиеттің өкілдері Ыбырай Алтынсарин, Абай Құнанбаев, Шоқан Уәлиханов ғылым-білім, оқу-өнерді насихаттаулары. Шоқанның ғылыми көзқарасы, қызметі арқылы қазақ елі ішінде ағартушылық, демократиялық идеялар тарауы. Ыбырай әдебиетке деген ұғым, түсінікті жаңартып, оның жас ұрпақты тәрбиелеудегі ұлы күш екенін көрсетуі. Өзі балаларға арналған әңгімелер, өлеңдер жазуы. Студенттер XIX ғасырдағы ағартушылық бағыттағы қазақ әдебиетінің мұраларымен танысып, олардың идеологиялық және эстетикалық құндылықтары туралы пікір қалыптастырады.

9	Лингвистикалық – дамытушы құзіреттілік	Қазіргі қазақ тілінің жай сөйлем синтаксисі	5	Қазіргі қазақ тілінің жай сөйлем синтаксисі курсы студенттің «Қазіргі қазақ тілі» пәнінің соңғы бөлімі болып табылады. Бұл фактор тілдік жүйенің басқа деңгейлері мен аспектілері туралы ақпаратты синтездейтін пән ретінде қазақ тіл білімі курсының синтаксистік компонентінің мақсаты мен міндеттерін түсіну үшін шешуші болып табылады.
10	Лингвистикалық – дамытушы құзіреттілік	Синтаксистің өзекті мәселелері	5	Осы оқу пәнін меңгерудің мақсаты - студенттерге қазақ әдеби тілінің қазіргі синтаксистік жүйесі туралы ғылыми білім беру, олардың нормаларын терең меңгеруге көмектесу, болашақ мамандарды лингвистикалық мәселелер бойынша кәсіби және көпшілікке тарату жұмыстарын жүргізу үшін қажетті білімді, іскерлікті, дағдыны меңгерту, жетік біліммен қаруландыру, студенттерді ғылыми зерттеу әдістемесімен таныстыру және болашақта қазақ тілі және оны оқыту саласында өзіндік ғылыми-әдістемелік жұмыстарды жүргізуге дайындау.
11	Әдеби-пәндік құзіреттілік	XX ғасыр басындағы қазақ әдебиеті	5	XX ғасыр басындағы қазақ әдебиетінің кеңес дәуіріне дейінгі кезеңі. Шығармашылық ғұмырбаяндар. Әдеби мұралар. Ұлт азатшыл бағыттағы көрнекті қайраткерлер. XX ғасырдағы әдебиеттің көркемдік сипаты, XX ғасырдағы әдебиеттердің үлгілері зерттеледі. Осы тұстағы қазақ әдебиеті өзіне дейінгі ұлттық әдебиетіміздің бар асылын, үлгілі дәстүрін ала отыра, дәуірге сай жаңа көркемдік мүмкіндіктерді ашты.



12	Әдеби-пәндік күзіреттілік	Ағартушылық-демократиялық бағыттағы қазақ әдебиеті	5	Бұл пәнді оқу барысында студенттер білім мен демократиялық үрдістер, діни және демократиялық әдебиеттердің ерекшеліктері, XX ғасыр басындағы ағартушылық демократиялық бағыттағы әдебиеттің дамуы, әдебиеттің белгілі тұлғалары туралы өз ойларын тереңдетіп, XX ғасырдың басындағы қазақ әдебиетінің қалыптасуы мен дамуы туралы ақпарат алады, осы бағытта жазылған жұмыстарға кешенді талдау жүргізеді. XX ғасырдың бас кезіндегі қазақ әдебиетінің көптеген өкілдерінің шығармаларының баспасөз беттерінде, әсіресе “Айқап” журналында жариялануы, кітап болып басылып шығуы. Ағартушы-демократиялық әдебиетінің көрнекті өкілдері болып табылатын С. Торайғыров, С. Дөнентаев, С. Көбеев, Т. Жомартбаев, М. Сералин, Ә. Тәңірбергенов, Б.Өтетілеуов, Ә. Ғалимов шығармаларының жазылуы, жарыққа шығуы.
13	Лингвистикалық – дамытушы күзіреттілік	Көне түркі тілі	5	Түркологияның негізгі мәселелері және оның қазіргі міндеттерімен таныстыру. Көне түркі тілдерін, түркі жазба ескерткіштерін зерттеудегі түркологияның алатын орнын түсіндіру. Студенттер бойына қазақ тілінің тарихы, оның тайпалық тілдерден халық тілі, одан ұлт тілі болып қалыптасуы – туыс түркі тілдерінің тарихымен тікелей байланыстылығы жайлы сенімді көзқарас қалыптастыру.
14	Лингвистикалық – дамытушы күзіреттілік	Түркі тілдерінің грамматикасы	5	Пәнді оқу барысында түркі тілдерінің морфологиялық құрылысын салыстырмалы талдау, түркі тілдерінің грамматикалық ерекшеліктері мен

				оның қазіргі және ежелгі тілдердегі даму эволюциясы, түркі тілдерінің негізгі грамматикалық категориялары, олардың жалпы ерекшеліктері мен тарихи даму ерекшеліктері, қазіргі түркі тілдері мен диалектілердің тілдік жүйелері, сондай-ақ жазба ескерткіштері тақырыптары қарастырылады.
15	Лингвистикалық – дамытушы құзіреттілік	Қазіргі қазақ тілінің құрмалас сөйлем синтаксисі	6	Пән құрмалас сөйлем синтаксисін, оның түрлерін: салалас және сабақтас құрмалас сөйлем синтаксисін, салалас және сабақтас құрмалас сөйлес сөйлемдерінде қолданылатын жалғау түрлері, құрмалас сөйлемдердегі тыныс белгілерінің қолданылуы, күрделі синтаксистік тұтастық құрылымдық ерекшеліктері, қазіргі қазақ тілінің синтаксисі курсының нормасының ғылыми принциптері тақырыптарынан тұрады.
16	Лингвистикалық – дамытушы құзіреттілік	Әлеуметтік тіл таным	6	Бұл пәнді оқу келесі міндеттерді шешуді қарастырады: 1) студенттерге қазіргі қазақ тілінің әлеуметтік жүйесі туралы түсінік беру және осы жүйені оның тіл құрылымымен өзара байланыста меңгеруіне қол жеткізу.; 2) студенттерді мәтіннің пішінін, мазмұны мен құрылымын, оның әлеуметтік-лингвистикалық қарым-қатынас процесіндегі функцияларын бөліп көрсетуге үйрету.; 3) социумдағы сөйлеу коммуникациясының шарттары мен нысандарын, әлеуметтік лингвистикамен байланысты базалық ұғымдарды зерделеу, әлеуметтік-лингвистикалық өзара қарым-қатынасты үйрету; 4) әлеуметтік лингвистиканың негізінде зерттеу әдістерін

				үйрету;; 5) социоллингвистика бойынша әдебиетті өңдеуге және пайдалануға үйрету; 6) әлеуметтік лингвистиканы зерттеуге байланысты студенттердің шығармашылық қабілеттерін дамыту; 7) қазіргі қоғамдағы әртүрлі әлеуметтік жобалар мен идио жобалардың қызмет етуі туралы түсінік беру; 8) әлемнің тілдік бейнесі туралы түсініктерді қалыптастыру; 9) компьютерлік технологияларға аудару мақсатында тілдік үрдістерді модельдеуге үйрету; 10) әлеуметтік маңызы бар мәтіндерді талдауға үйрету; 11) тілді ғылыми және оқу мақсаттарында сипаттауға үйрету; 12) студенттерді әртүрлі тілдік жүйелерді салыстыруға үйрету 13) студенттерді билингвалды және полилингвалды тілдік жағдайларды талдауға үйрету; 14)тіл саясатын зерделеу; 15) Қазақстан Республикасындағы тілдік жай-күйін зерттеу
17	Лингвистикалық – дамытушы күзіреттілік	Стилистика және сөйлеу мәдениеті	6	Пән төмендегі мәселелерді оқытады: - стилистика және сөйлеу мәдениеті, сөйлеу нормалары; - тіл мәдениетінің формалары, тіл мәдениетінің формасы туралы ғылыми көзқарас, сөйлеу мәдениеті, негізгі салалар туралы сөз; - тіл мәдениеті туралы түсінік;; - функционалды стилистика; - лингвистикалық стилистика және негізгі ұғымдар, функционалды стильдер мен тілдік белгілердің стилистикалық ерекшеліктері.
18	Әдеби-пәндік күзіреттілік	Шешендік өнер	6	Пәнді оқу барысында ауызша сөйлеуді меңгеру, ауызекі сөйлеуде ойды шебер құру және көпшілік алдында сөйлеуді білу – бүгінгі таңда заманауи адамның өзекті қажеттіліктерінің бірі болып

				табылады. "Шешендік өнер" курсы болашақ маманның филологретіндегі мәдениетін қалыптастыруға ықпал ететін білім беру үдерісінің ажырамас бөлігі болып табылады. Шешендік сөз өнері маманның кәсіби дайындығын, тілдік, ақпараттық материалдарды меңгеруін байқатады, сондай-ақ басқа адамдармен, аудиториямен, тыңдаушылармен еркін қарым-қатынасқа бейімділігін дамытады. Оқыту барысында қазақ шешендік өнерінің көптеген материалдары меңгертіледі
19	Әдеби-пәндік күзіреттілік	1960-1990 жылдардағы қазақ әдебиеті	6	Пәнді оқу барысында студенттер М. Мақатаев, Ф. Оңғарсынова, Ж. Молдағалиев, Т. Молдағалиев және т. б. шығармашылығымен, әдеби мұраларымен танысады. ХХ ғасырдың 60-жылдарынан бүгінгі күнге дейінгі әдебиеттің көркемдік даму кезеңдері қарастырылады. Студенттерге ұлттық сөз өнеріне енген көркем шығармаларды талдаудың ғылыми принциптерін теориялық негіздеу ұсынылады, әдебиеттің қоғамдық оймен байланысы зерттеледі.
20	Әдеби-пәндік күзіреттілік	Тәуелсіздік жылдардағы қазақ әдебиеті	6	Тәуелсіздік жылдары жазылып жарық көрген, әдебиеттің тарихы мен процесінде айрықша орны бар көркем шығармалар мен көрнекті қаламгерлердің шығармашылық ізденістерін, проза жанрының тақырыптық тенденциялары, драматургияның поэзияның дамуына қатысты ілгері зерттеулер мен еңбектер оқытылады. Студенттер М.Мағауин, Ш.Мұртаза, Д.Исабеков, Қ.Жұмәділов, М.Шаханов, Ф.Оңғарсынова,

				Қ.Жұмәділов А.Алтай, Р.Мұқанова,и А.Кемелбаева тб ақын-жазушылар, драматургтардың өмірі мен шығармашылығын жан-жақты зерттейді.
21	Лингвистикалық – дамытушы құзіреттілік	Орфография және пунктуация	7	Пән мынадай бөлімдерді оқытады: - тілдің қалыптасуы және емле ережелері; - орфоэпиялық, орфографиялық ережелер, сөздер және олардың айтылуы және жазылуы. Осы пәнді оқу барысында студенттер пунктуация мен интонацияны, жазу және пунктуация тарихын, сондай-ақ ғалымдардың лингвистика мәселелеріне деген көзқарастарын саралайды. Студенттер осы пәнді жаңа инновациялық технологиялар арқылы оқыту әдісін қолдана отырып, оқып үйренуі қажет.
22	Лингвистикалық – дамытушы құзіреттілік	Мәтін семантикасы	7	"Мәтін семантикасы" пәнін меңгеру мақсаты студенттерді ғылыми білімнің қазіргі интегралды парадигмасы аясында мәтін семантикасының теориялық және әдіснамалық мәселелерімен таныстыру, мәтін теориясының негізгі ережелерін қарастыру, типологияны анықтау критерийлерін үйрету. Пәнді меңгеру нәтижесінде студенттер мәтін лингвистикасы теориясының негіздерін біледі, берілген міндетке сәйкес мәтіндерді талдай алады, мәтіннің белгілерін, оның түрін және т. б. анықтау дағдылары қалыптасады.
23	Әдеби-пәндік құзіреттілік	Өлең теориясы	7	Пәнді меңгеру барысында студенттер поэтикалық шығармалар мазмұнының ерекшеліктерімен, өлеңнің теориялық аспектілерімен танысады; қазіргі күнге дейін өлең теориясының дамуы мен қалыптасуы туралы біледі, қазіргі поэзияны жан-жақты зерттеу және Абайдың қазақ өлеңіне қосқан

				үлесі бсараланады. Студенттер өлеңді талдаудың ғылыми принциптерін, өлеңді құраудың тілдік тәсілдерін, халық поэзиясының тілін, өлең құрылымын, әдебиеттегі өлең құрылысының жүйесін меңгереді.
24	Әдеби-пәндік күзіреттілік	Қазақ өлеңінің табиғаты	7	Пәнді меңгеру барысында студенттер қазақ өлеңінің теориясымен танысады. Қазақ өлеңінің қазіргі күнге дейінгі зерттелуі, дамуы мен қалыптасуы туралы ақпарат алады. Абайдың қазақ өлеңіне қосқан жаңалығы, қазіргі поэзиядағы Абай дәстүрі сараланады. Қазақ ақындарының әлем әдебиетінің поэзиясымен үндесе жыр жазуы зерттеледі. Қазақ поэзисындағы әдеби процестер талданады.
25	Әдеби-пәндік күзіреттілік	Қазіргі қазақ әдебиеті	7	Курс барысында қазіргі қазақ әдебиетінің даму кезеңдері, қазіргі әдебиеттанудың өзекті мәселелерімен таныс болады. Қазіргі қазақ әдебиетінің көркемдік даму үдерісіне, басым бағыттарына тән тенденцияларды қарастыру. Әлемдік көркемдік даму үдерісіндегі қазіргі қазақ әдебиетінің өзіндік тұғырын бажайлау. Сөз өнерінің типологиялық өрісін қазақ әдебиетінің қазіргі поэтикалық жүйесі бойынша талдау. Қазіргі әдеби дамуды талдаудағы соны теориялық еңбектерді игеру. Қазіргі қазақ әдебиетінің өкілдерінің шығармашылық жолын, өзіндік қолтаңбасын танытатын елеулі туындыларына шолу жасалады.

26	Әдеби-пәндік күзіреттілік	Қазіргі әдеби үрдіс	7	Заманауи әдеби үдерістің жаңашыл тенденцияларын қарастыру. Қазіргі модернистік және постмодернистік әдебиетке тән поэтикалық жүйе, эстетикалық қағидаттарын меңгеру. Заманауи әдеби үдеріс бағытын айқындап отырған ақын-жазушылар туындылары, шығармашылық тұлғаларына тән сипаттарын талдау.
27	Әдеби-пәндік күзіреттілік	Әдебиет теориясы	7	Курс барысында студенттер эстетикалық ойдың даму кезеңдері, әдебиет теориясының методологиясы, көркем әдебиеттің табиғаты, ерекшелігі, әлеуметтік сипаты туралы қазіргі әдебиеттанудың өзекті мәселелерімен таныс болады. Сонымен қатар әдеби тұлға, орта және автор, шығарманы пайымдау, әдеби туынды, әлем және шығарма, көркем сөз бен мәтін, шығармашылық әлем және әдеби болмыс жайында толық ғылыми мәлімет алады.
28	Әдеби-пәндік күзіреттілік	Әдебиеттің жалпы теориясы	7	Осы курс аясында студенттер көркем әдебиетті шығармашылық қызметтің ерекше түрі ретінде, яғни әдіснамалық тұрғыдан зерттейді. Әдеби процесс туралы түсінік беріледі және ауызша көркем шығармаларға қатысты көркемдік әдіс проблемасы қарастырылады. Пәнді меңгеру нәтижесінде студенттер әдебиеттану ғылымының тарихи дамуындағы негізгі түсініктері мен категорияларын, әдеби үрдістің даму заңдылықтарын білуі тиіс. Студенттер ауызша көркем шығарманы немесе оның фрагментін нақты талдауда өздерінің теориялық білімдерін өзектендіре алады.

29	Лингвистикалық – дамытушы құзіреттілік	Жалпы тіл білімі	8	Жалпы тіл білімінің нысаны мен негізгі проблемалары, салалары, тіл білімінің басқа ғылымдармен байланысы, тілдің өзіндік сипаттары, тіл білімінің тарихы, даму үрдістері мен даму кезеңдері, тіл білімінің қазіргі заманғы бағыттары, тілдік зерттеу әдістері, тілдің басқа әлеуметтік, жаратылыстану және техникалық ғылымдармен байланысы, сияқты тақырыптармен танысады.
30	Лингвистикалық – дамытушы құзіреттілік	Тіл білімі теориясы	8	Тіл біліміндегі негізгі теориялармен қаруландыру, оларға тіл туралы ғылымның өткен тарихынан, қазіргі күйінен, алда тұрған міндеттерінен, шешілген және шешілмеген проблемаларынан жан-жақты мәлімет беру. Тіл білімінің даму тарихында қолданылған, қазір қолданып жүрген, жаңадан туа бастаған арнаулы әдістер мен әдістемелермен, тіл білімін дамытуға өз үлестерін қосқан ғалымдармен, тіл білімі мектептерімен таныстыру.
<b>Кәсіби пәндер</b>				
3	Әдеби-пәндік құзіреттілік	Көне түркі қазақ мифтері мен аңыздары	4	Пән ежелгі түрік және қазақ аңыздары мен хияяларының пайда болу тарихын зерттейді. Ежелгі түркі ескерткіштері, оғыз-қыпшақ дәуірінің әдеби мұрасы, Ислам дәуіріндегі әдебиет, Алтын Орда дәуірінде жазылған әдеби, тарихи шығармалар қарастырылады.
4	Әдеби-пәндік құзіреттілік	Фольклористика тарихы	4	Пәнді оқыту барысында фольклорды қалыптастыру және дамыту туралы білім беру жүйесін, фольклор мен басқа гуманитарлық ғылымдардың (тарих, этнография, өнертану)



				байланыстары туралы және қазақ фольклорының күйі туралы аймақтық көрініс туралы кешенді зерттеу, фольклор тарихын зерттеу, фольклорлық зерттеулердің принциптері мен техникасын меңгеру, жалпыға бірдей фольклорлы мәтіндерді жинау, зерттеу және жариялау әдіснамасының негіздерін меңгеру тақырыптары қарастырылады.
5				
6	Әдеби-пәндік күзіреттілік	Шетел әдебиетінің тарихы	5	Пәнді оқыту барысында қазіргі заманғы әдебиеттану ғылымындағы жеке халықтардың әдебиеттері дүниежүзілік әдеби-мәдени даму аясында қарастырылады. Пән ежелгі дәуір әдебиетінің жанрлық ерекшеліктерін, орта ғасырдағы әдебиеттердің жанрлық ерекшеліктерін, Қайта Өрлеу дәуіріндегі әдебиеттің даму бағыттарын, ХҮІІ-ХҮІІІ ғғ., ХІХ-ХХ ғғ. әлем әдебиетінің дамуына шолу жасауды, шет елдер әдебиетінің даму кезеңдерін, әдеби бағыттарын, жекелеген авторлар шығармаларын көркемдік-идеялық тұрғыдан талдай білуге, меңгертуге негізделген.
7	Әдеби-пәндік күзіреттілік	Әлем әдебиетінің тарихы	5	Пән орта ғасырдағы әлем әдебиетінің өзіндік ерекшеліктерін, даму сатыларын, көркемдік құндылықтарын оқытуға арналады. Курста студенттер орта ғасырлық эпос, рыцарлық, қалалық әдебиетпен, әр елдердегі қайта өрлеу дәуіріндегі көркем шығармалармен және әдеби ағымдармен танысады яғни, антиктік дәуір әдебиетінен ХХІ ғасырға дейінгі әлемдік әдеби мұралар оқытылады.

8	Әдеби-пәндік күзіреттілік	Абайтану	5	«Абайтану» курсы студенттердің осы курсты игеру барысында алған білімдерін одан ары тереңдете түсуге, Абай өлеңдерінің, қара сөздерінің, поэмаларының және көркем аудармаларының ішкі табиғатын тану арқылы оларға ақын шығармашылығының көркемдік-эстетикалық мәнін кең ауқымда игертуді мақсат етеді. Сонымен қатар Абай шығармашылығының зерттелуі, ақын мұрасының игерілуі, жариялану тарихы меңгертіледі.
9	Әдеби-пәндік күзіреттілік	Абайдың ақын-шәкірттері	5	Бұл курсты оқу Абайдың Шәкәрім, Көкбай Жанатаев, Тұрағұл, Ақылбай және Мағауия Құнанбаевтар, Әсет Найманбаев, Әріп Тәңірбергенов және т. б. ақын – шәкірттерінің шығармашылық мұрасын тереңдете зерделеуді көздейді.
10	Лингвистикалық – дамытушы күзіреттілік	Қазақ жазуының тарихы	6	Курстың барысында студенттер қазақ жазуы, араб жазуы, ескі ұйғыр жазуы, ежелгі жазба ескерткіштерін талдау, қазақ жазба тарихын, ежелгі мәдени және тарихи мұраның тарихын зерттейді. Жазудың түрлерінен, б.ж.с 5-8 ғасырлардан бастап дамып келе жатқан түркі тілдерінің соның ішінде қазақ тілінің жазу жүйесінің қалыптасу тарихынан білім беруді көздейді.
11	Лингвистикалық – дамытушы күзіреттілік	Қазақ әліпбиінің тарихы	6	Бұл курстың зерттеу тақырыбы: әліпби тарихы, араб жазуы, ескі ұйғыр жазуы, орыс графикасы. Студенттер әліпбидің даму тарихын, әлемдік тәжірибелерге сүйене отыра ежелгі жазба ескерткіштердің тарихы бойынша терең білім

				алады. Қазақ мәдени өмірінде қолданған әліпби түрлері, емле ерекшеліктері, жазу теориясы, көне түркі, араб, латын графикасымен тығыз байланысты қазақ жазуының тарихы да бірлікте қарастырылады.
12	Әдеби-пәндік күзіреттілік	Шәкәрімтану	6	Бұл пәнді оқып үйрену Шәкәрім Құдайбердиевтің өмірі мен шығармашылығымен, оның өлеңдері мен поэмаларымен танысуды қарастырады. Студенттер Ш. Құдайбердиевтің өмірі, Шәкәрім шығармашылығының тақырыптық ауқымдылығы, Шәкәрім шығармаларының ғылыми - тақырыптық бағыттары туралы мәліметтер алады.; Студенттер ақынның шығармашылығын, оның көркем ерекшеліктерін жан-жақты талдайды.
13	Әдеби-пәндік күзіреттілік	Әдеби өлкетану	6	Курс Абайдың ақындық айналасын, өңірдің ақын-жазушылар шығармашылығын, сол арқылы халықтың әдеби өміріне жаңа өрнек, тың өзгеріс әкелгендігін үйретуді мақсат етеді. Абайдың ақын шәкірттері Шәкәрім, Ақылбай, Мағауия, Көкбай Әріп, Уәйіс, Әрхам, Кәкітай сынды ақындардың өмірі мен шығармашылығы оқытылады. Абайдан кейінгі қазақ поэзиясы ақын салған дәстүрмен дамуы әдебиетіміздегі ақындық мектептің қалыптасқандығын айқындайды.
14	Лингвистикалық – дамытушы күзіреттілік	Мәтін лингвистикасы	7	Пәннің негізгі мақсаты - қазақ тілінің семантикасын оқу, сөздің құрылымы мен мазмұнын зерттеу, когнитология теориясының негіздері, ұғымдар мен таным жүйесінің байланысы, тілдік ұғымдарды, ұғымдық аспектімен байланысты ғылыми еңбектерді игеру

				мүмкіндіктері, концептуалды көзқарастарды талдау.
15	Лингвистикалық – дамытушы құзіреттілік	Функционалды лингвистика	7	Курсты оқыған кезде, студенттер қазіргі кезеңде лингвистиканың дамуы туралы білуі керек. Түрлі ғылыми сипаттама, мектептер, үрдістер және т.б. зерттеу бағыттары қарастырылады. Перспективалы бағыттарының бірі функционалды лингвистика болып табылады. Функционализм жалпы ғылыми парадигма ретінде және ол нысанды, оның ішінде өзара іс-қимыл және байланыс-бабына ортақ, әдіснамалық және кейбір философиялық жұмыстарды зерттейді. Дәл жүгіну адам факторына жаңа позициялардан тілдік талдауға мүмкіндік берді және тілді объект ретінде бағалауға мүмкіндік береді.
16	Әдеби-пәндік құзіреттілік	Әуезовтану	7	Пән М.Әуезовтің шығармаларын, оның әңгімелері, повестері, драмалық туындыларын оқытады. Студенттер жазушының басқа халықтардың әдебиетіне деген көзқарастарымен танысады, шетелдік жазушылармен рухани байланыстарын қарастырады. М. Әуезовтың шығармашылығы, жазушының басқа халықтардың әдебиетіне көзқарасы, шетелдік жазушылармен рухани байланысы қамтылады. М. Әуезовтың көркем шығармалары, оның ішінде драматургия саласындағы еңбектері, әсіресе "Еңлік – Кебек", "Байбише-тоқал", "Қарагөз", "Алма бағында" және т.б. пьесаларының жазылу және қойылу тарихы терең қарастырылады. Студенттер Әуезовтың ертеректе жазылған шығармалары, прозасы және

				кейінгі кезеңдегі әдебиеттану ғылымына сіңірген еңбектеріне ғылыми-әдеби талдау жасайды.
17	Әдеби-пәндік құзіреттілік	Жазушының шығармашылық зертханасы: аймақтық аспект	7	Пәнді оқу барысында студенттер Абай, Шәкәрім, Мұхтар Әуезов, Қ. Мұхамедханов, Қ. Оразалин, Р. Сейсенбаев, А. Кемелбаев сынды ақын-жазушылардың шығармашылығын тереңдете оқиды. Жазушының шығармашылық зертханасын зерттеу - жазушының жеке-психологиялық ерекшеліктері мен өмірлік тәжірибесін оның жазу стилінде, туындының архитектуронасында көрініс табуын талдауды көздейді
18	Лингвистикалық – дамытушы құзіреттілік	Нормативті қазақ тілі	8	Бұл пәнде нормативті қазақ тілінің фонетика, орфография, графика, орфоэпия, лексикология, морфология, сөзжасам, синтаксис, сөздердің байланысу формалары, тіркес түрлерін жетік меңгеру, сөз тіркесінің, оған тән белгілерін меңгеру бойынша мектеп бағдарламасында оқытылған мәселелер қамтылады. Теориялық білімді тәжірибемен ұштастыру көзделеді.
19	Лингвистикалық – дамытушы құзіреттілік	Практикалық қазақ тілі	8	Пәннің мазмұны: Фонетика. Емле. Тыныс белгісі. Лексикология. Сөзжасам.. Морфология. Синтаксис. Сабақ барысында студенттер сөздің мағынасын терең түсінуге үйренеді, дыбыстарды, сөздер мен композицияларды сауатты талдауға, тіл білімінің бөлімдерін меңгереді. Курстың мақсаты ана тілінің қызметін жүйелі меңгерген, оның қыр-сыры мен тарихын жетік білетін, қарым-қатынастық біліктілігі дамыған, ұлттық санасы оянған дара тұлға қалыптастыруға мүмкіндік туғызу.

**№2 кесте. Әлеуметтік-кәсіби өзара қарым-қатынасты пәндерді игеру тізбегі**

Кур с	Қамтамасыз ететін пәндер	Күзiреттiлiк	Күтілетін нәтиже
1	2	3	4
<b>Жалпы білімдік пәндер</b>			
<b>Міндетті компонент</b>			
1	Шетел тілі	Жалпы білімділік күзiреттiлiк	<p>Шет тілді білім беру үдерісінде студенттердің мәдениетаралық коммуникативтік күзiреттiлiгiн қалыптастыру.</p> <p>Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы келесі оқу нәтижелеріне ие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) серіктестің коммуникативтік ниеттерін, мәтін авторларын осы деңгейде түсінудің тұжырымдамалық негіздерін жүйелендіреді;</li> <li>2) сөйлеу/коммуникацияның формалары мен типтерін сәйкес коммуникативтік ниетпен салыстырады және таңдайды.;</li> <li>3) тиісті тілдік құралдарды дұрыс таңдау және орынды пайдалану арқылы, олардың оқылатын тілдің әлеуметтік-мәдени нормаларына сәйкестігін ескере отырып, өзінің Коммуникативтік ниеттерін барабар білдіреді;</li> <li>4) нақты фактілерді, беделді пікірге сілтемелерді пайдалану деңгейін жіктейді;</li> <li>5) стилистикалық өзіндік ерекшелікті</li> </ol>

			<p>үйренуге назар аудара отырып, шет тілінің даму заңдылықтарын анықтайды;</p> <p>6) ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарларын лингвистикалық сипаттау мен талдау тәсілдерін меңгереді;</p> <p>7) дәлелді ақпаратты пайдалану негізінде шет тілінде қазіргі заманғы проблемаларды шешу мүмкіндігін білдіреді;</p> <p>8) осы деңгей үшін жеткілікті дәлелденген тілдік құралдары бар тілдік материалды дәлелді түрде пайдаланады, қатесіз пікірлердің 75% кезінде жіберілген қателерді уақтылы және өз бетінше түзетеді;</p> <p>9) коммуникативтік актіні құру стратегиясы мен тактикасын біледі, сөйлеу тақырыбы шеңберінде лексикалық жеткіліктілікке және грамматикалық әдептілікке сүйене отырып, дұрыс сөйлеуді үйренеді.</p>
1	Орыс тілі	Жалпы білімділік құзіреттілік	<p>Ұлттық сана мен мәдени код негізінде интернационализм сапасының дамуын, әлемдік деңгейдегі білім ордалары ретінде әлемдік мәдениеттер мен тілдерге төзімді қарым-қатынасты, озық заманауи технологияларды дамытуды болжайтын рухани жаңғыртудың жалпыұлттық идеясы контекстінде студенттердің әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру. Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы оқытудың мынадай</p>

нәтижелеріне ие: 1) лексиканың жеткілікті көлемін, грамматикалық білім жүйесін, интенцияларды білдірудің прагматикалық құралдарын білу негізінде қарым-қатынас пен танымның белгілі бір міндеттерін шешу үшін тілдік және сөйлеу құралдарын дұрыс таңдау мен пайдалануды жүзеге асыру; 2) мәтіндердің фактологиялық мазмұнын беру, олардың тұжырымдамалық ақпаратын қалыптастыру, барлық мәтіннің де, оның жекелеген құрылымдық элементтерінің қорытынды білімін (прагматикалық фокус) сипаттау; 3) мәтін ақпаратын түсіндіруге, сертификаттық талаптар көлемінде қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени, қоғамдық-саяси, ресми-іскерлік және кәсіби салалары мәтіндерінің стильдік және жанрлық ерекшелігін түсіндіруге; ; 5) тілдің, мәдениеттің нормаларына, қарым-қатынас саласының ерекшелігіне, сертификаттық талаптарға сәйкес тұлғалық, әлеуметтік және кәсіптік қарым-қатынас жағдайларында тілдік мінез-құлық бағдарламаларын құруға; ; 7) өзінің ниеті мен қажеттіліктерін (тұрмыстық, оқу, Әлеуметтік, мәдени) іске асыру мақсатында, олар туралы Әдепті, мазмұнды толық, лексикалық-грамматикалық және прагматикалық барабар жағдайларды мәлімдей отырып, әртүрлі қарым-қатынас салаларындағы коммуникацияларға қатысуға.



1	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Жалпы білімділік құзіреттілік	<p>-Қазіргі Қазақстан тарихының негізгі кезеңдері туралы объективті тарихи білім беру; студенттердің назарын мемлекеттілік пен тарихи-мәдени процестердің қалыптасуы мен даму мәселелеріне аудару.</p> <p>- сыни талдау арқылы адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен құбылыстар мен оқиғаларды салыстыру;</p> <p>- Қазіргі Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын</p> <p>-Тарихи сипаттау мен талдаудың тәсілдерін меңгеру;</p> <p>қазіргі қазақстандық даму моделінің ерекшеліктері мен маңызын талдау;</p> <p>-халықаралық диалог пен рухани мұраға ұқыпты қарым-қатынастың практикалық әлеуетін анықтау;</p> <p>- қазақстандық бірегейлік пен патриотизмді қалыптастырудағы тарихи білімнің негізгі ролін негіздеу;</p> <p>-қазіргі қоғамның өзара түсіністігі, төзімділігі мен демократиялық құндылықтары басымдықтарында өзінің азаматтық ұстанымын қалыптастыру.</p>
1	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Жалпы білімділік құзіреттілік	<p>Білімі</p> <p>- ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың дамуына қандай экономикалық және саяси факторлар ықпал етті;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- әртүрлі операциялық жүйелердің ерекшеліктері, сәулет;</li> </ul> <p>Іскерлігі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласындағы негізгі үрдістерді анықтау;</li> <li>- ақпаратты іздеу және сақтау үшін ақпараттық ресурстарды пайдалану;</li> <li>- электрондық кестелермен жұмыс істеу, деректерді топтастыруды орындау, графиктер құру;</li> <li>- ақпаратты қорғау әдістері мен құралдарын қолдану; қарапайым веб-сайттарды жобалау және құру;</li> <li>- векторлық және растрлық бейнелерді өңдеу; Мультимедиялық презентациялар жасау; қарым-қатынас үшін әртүрлі платформалар қолдану;</li> <li>- суперкомпьютерлердің өнімділік көрсеткіштерін есептеу және бағалау;</li> <li>- кәсіби білімді кеңейту үшін электронды оқытудың түрлі түрлерін қолдану;</li> <li>- түрлі бұлтты сервистерді қолдану.</li> </ul> <p>Дағдыларын меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деректер базасының құрылымын әзірлеу;</li> <li>- презентацияларды жобалау және құру;</li> <li>- серверден деректерді алу;</li> <li>- бейне файлдарды жасау;</li> <li>- Smart қосымшалармен жұмыс;</li> <li>- электрондық үкімет сайтындағы</li> </ul>
--	--	--	---

			сервистермен жұмыс.
2	Философия	Жалпы білімділік құзіреттілік	<p>"Философия" пәнін меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы келесі оқу нәтижелеріне ие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) философияның тарихи дамуы контекстінде онтология мен метафизиканың негізгі мазмұнын сипаттау;</li> <li>2) шындықты философиялық ұғыну ерекшелігін түсіндіру;</li> <li>3) дүниетанымды табиғи және әлеуметтік әлемді философиялық пайымдаудың және зерделеудің өнімі ретінде негіздеу;</li> <li>4) әлемді ғылыми және философиялық таным әдістерін жіктеу;</li> <li>5) мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіру;</li> <li>6) Қазіргі әлемдегі адамның әлеуметтік және жеке болмысының құндылықтары ретінде негізгі дүниетанымдық ұғымдардың рөлі мен маңызын негіздеу;</li> <li>7) этикалық шешімдерді негіздеу және қабылдау үшін медиатекстердің философиялық аспектілерін, әлеуметтік-мәдени және тұлғалық жағдайларды талдау;</li> <li>8) қазіргі жаһандық қоғамның өзекті мәселелеріне қатысты өзінің адамгершілік ұстанымын тұжырымдау және сауатты дәлелдеу;</li> <li>9) Кәсіби саладағы проблемалардың</li> </ol>

			философиялық мазмұнын анықтау үшін өзекті зерттеу жүргізу және талқылау үшін нәтижелерді таныстыру.
<b>Әлеуметтік – саяси білімдер модулі</b>			
1	Әлеуметтану	Жалпы білімділік құзіреттілік	<p>Студенттерді пәннің әдістемесі мен әдістері, әлеуметтану, әлеуметтік өзара әрекеттестік пен даму заңдылықтарының ерекшеліктері, әлеуметтік институттардың қызмет етуі мен дамуы, әлеуметтік құрылым мен әлеуметтік қатынас ерекшеліктері жайлы, адамның әлеуметтік шындықпен өзара байланысқа түсуі және әлемдік қауымдастықтың даму тенденциялары туралы түсінік беру</p> <p>Әлеуметтану (франц., sociologie – қоғам туралы ілім) – бұл біртұтас жүйе ретіндегі қоғам мен олардың тұтас қоғаммен байланысын қарастыратын жекелеген әлеуметтік тәртіптер, үдерістер мен топтар туралы ғылым.</p> <p><b>Нәтижесі:</b> Осы пәнді игеру нәтижесінде студент:</p> <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- әлеуметтік қозғалыстардың пайда болуы мен дамуының негізгі шарттары мен жіктелуін, әлеуметтік дамудың факторларын, әлеуметтік өзара әрекет формаларын біліп, оларды талдау әдісін білуі керек</li> </ul> <p><b>Істей алу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- әлеуметтік зерттеулер барысында зерттеу әдістерін қолдана білу;</li> </ul>

1	Саясаттану	Жалпы білімділік құзіреттілік	<p>- әлеуметтік зерттеу бағдарламасын дайындау.</p> <p>Пәнді оқу нәтижесінде студенттер Білуге:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- өркениет тарихындағы саяси білімнің дамуының негізгі кезеңдері;</li> <li>- қазіргі саяси ғылымның бағыттары мен мектептері;</li> <li>- қоғамның саяси өмірі;</li> <li>- саяси жүйе және оның институттары;</li> <li>- елдегі және әлемдегі саяси процестердің мәні.</li> </ul> <p>Іскерліктер мен дағдыларды меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ғылыми дүниетанымның қалыптасуына ықпал ететін танымның ғылыми әдістерін қолдану;</li> <li>-әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар жүйесіндегі саясаттану орнын көрсету;</li> <li>- өз бетінше талдау, сыни-саяси ойлау;</li> <li>- өз ой-өрісін дамыту және ой-өрісін кеңейту;</li> <li>- өзінің азаматтық ұстанымын жасап, қоғам алдында әлеуметтік жауапкершілікті көтеру.</li> </ul>
1	Мәдениеттану	Жалпы білімділік құзіреттілік	<p>Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы келесі оқу нәтижелеріне ие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қоғам өміріндегі мәдениеттің мәні мен ролін, құрылымы мен функцияларын, оның типологиясын, салаларға дифференциациясын, түрлері мен формаларын, мәдениеттің адамшығармашылық арналуын зерделеп,</li> </ul>

			<p>түсінуі тиіс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мәдениеттің қалыптасуы мен дамуының тұтас бейнесін жасауға мүмкіндік беретін теориялық жүйелерді, ұғымдар мен санаттарды талдай білу және әлеуметтік-мәдени процестерді өрістету ерекшеліктерін көрсететін сипаттау ережелерін қалыптастыру;</li> <li>- мәдениеттің тұтас феномені, оның әр түрлі типтері, салалары, түрлері мен формаларының жеке тұлғаның әлеуметтік және рухани қасиеттерін, әлеуметтік қауымдастықты, жалпы қоғамды қалыптастыруға әсерін талдау және барабар бағалауды жүзеге асыру қажет;</li> <li>- мәдени кешендердің, құбылыстар мен оқиғалардың ерекшеліктерін, агенттер мен мәдениет институттарының қызмет ету механизмдерінің ерекшеліктерін, анықталған фактілерді, әлеуметтік-мәдени үдерістердің даму үрдістері мен заңдылықтарын ғылыми ұғыну негізінде тұлғаның қалыптасуына олардың әлеуметтендіру әсерін түсіндіре білуі тиіс.</li> </ul>
1	Психология	Жалпы білімділік құзіреттілік	<p>Білуі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологияның ғылымдар жүйесіндегі орны мен маңыздылығын;</li> <li>- психикалық танымдық процестер мен күйлер дамуының негізгі заңдылықтарын;</li> <li>- тұлға дамуының негізгі теорияларын;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- іс-әрекет және қарым-қатынас дамуының ерекшеліктерін;</li> <li>- тұлғаның жекедара-типтік қасиеттері мен ерекшеліктері, іс-әрекетті реттеу механизмдерін</li> </ul> <p>Іскерлік</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кәсіби міндеттерді шешу үшін оқушылар мен сынып ұжымдарының психологиялық ерекшеліктерін зерттеу;</li> <li>- оқу-тәрбие үрдісін жобалауда тұлғаның жеке дара-психологиялық ерекшеліктерін ескеру</li> </ul> <p>Дағдылар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқыту мен тәрбиелеуде тұлға дамуының психологиялық заңдылықтары жөніндегі білімдерді қолдану;</li> <li>- тиімді кәсіби педагогикалық қарым-қатынасты ұйымдастыру.</li> </ul>
<b>Базалық пәндер</b>			
<b>ЖОО компоненті</b>			
<b>1</b>	Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы	Лингвистикалық-дамытушы құзыреттілік	<p>Курс барысында фонетика туралы түсінік, тілдің қызметі, фонетика, оның нысаны, қазақ тілі фонетикасының зерттелуі, дыбыс, әріп, фонема, транскрипция мен транслитерация, дыбыстарды қарастырудың аспектілері, дыбыстардың түрлері, дауыстылар, дауыссыздар орфоэпия, графика, орфография ассимиляция, синхронизм заңы, ғылым, фонология, дыбыстың құрамы мен қазақ тілінің ерекшеліктері тақырыптарын</p>

1	Тіл біліміне кіріспе	Лингвистикалық-дамытушы құзыреттілік	<p>қарастырады.</p> <p>Курсты оқып-үйрену барысында тіл білімі ғылымы және оның зерттеу объектісі, тілдің қоғамдық ғылымдар жүйесіндегі орны, тілдің шығуы және ол жайлы теориялар, тіл білімінің ғылымдар жүйесінде алатын орны, тілдің дыбыстық жүйесі, тіл білімінің фонетика саласы, негізгі заңдылықтары жазудың шығуы мен даму кезеңдері, сөздік құрам және оның дамуы, тілдің сөздік құрамы, грамматика, оның салалары мен түрлері, тілдің грамматикалық құрылысы, грамматикалық форма және сөз формалары туралы түсінік, грамматикалық категория жайлы ұғым, лексика-грамматикалық категориялар, дүние жүзі тілдері және оларға классификация жасау, тілдердің морфологиялық типтері, лингвистика тарихы, негізгі бағыттары мен бағыттары, лингвистикадағы қазіргі заманғы тенденциялар мен көзқарастар, тіл үйрену әдістемесі, салыстырмалы тарихи әдіс, лингвистикадағы шетелдік түсініктер, негізгі түсініктер мен лингвистикалық терминологиялардың лингвистикалық жүйесімен танысу, құрылымдық, жүйелік, когнитивтік тіл, тілдік сезім қалыптастыру тақырыптарын қарастырады.</p>
2	Әдебиеттануға кіріспе	Әдеби-пәндік құзіреттілік	<p>Пән мазмұнында әдебиеттану ғылымы және оның салалары, басқа ғылыми пәндер</p>



			жүйесіндегі орны, әдебиет пен эстетика, сөз өнері жайлы ұғым, әдебиеттану ғылымының туу, даму және қалыптасу кезеңдері, Қазақстандағы әдеби-эстетикалық ойдың даму тарихы, көркем әдебиеттің образдылығы, образ және образдылық, көркем образ түрлері, оның жасалу жолдары, тақырып пен идея, мазмұн мен пішін, сюжет пен композиция, әдебиеттегі тек пен түр тақырыптары қарастырылған.
2	Қазақ халық ауыз әдебиеті	Әдеби-пәндік құзіреттілік	Бұл пәнді оқу бүгінгі күнге дейін сақталған фольклорлық мұра туралы бірыңғай түсінік қалыптастыруға бағытталған. Оқу барысында мынандай проблемалар қарастырылады: - халық әдебиетінің тарихын және оның көшпелі мәдениетпен байланысын; - фольклорды жанрлар бойынша жүйелеу; - әрбір жанрдың сипаттамаларын түсіну; - рухани және әдеби мұраның тарихи мәнін, мазмұнын және көркемдік шығу тегін талдау.
2	Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы мен лексикографиясы	Лингвистикалық-дамытушы құзыреттілік	Пән тілдің лексикалық жүйесіндегі сөз орнын, шығу тарихын, тілдің құрамы мен сөздік қорын, лексикологияның негізгі бірліктерін, сөздердің негізгі ерекшеліктері мен функцияларын меңгеруге бағытталған. Лексикалық жүйедегі сөздердің рөлі, шығу тегі, әрекет ету қабілеті, сөз құрамы және сөздік қоры қарастырылады.
2	Этнолингвистика	Лингвистикалық-дамытушы құзыреттілік	Осы пәнді оқу барысында мынандай мәселелер қарастырылады: - даму және

			қалыптасу тарихы; - тіл біліміндегі этнолингвистикалық ғылым; - этнолингвистика және ерекшеліктері; этнолингвистикалық арналар; - этнолингвистика және зерттеу объектілерінің мақсаты-мүдделері; -этимология, терминология, лексикология; - лексика-семантикалық тақырыптар, стильдер, олардың ұлттық-мәдени ерекшеліктері
3	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Лингвистикалық-дамытушы құзыреттілік	Кәсіби тіл, оның ерекшеліктері. Стилистиканың жалпы мәселелері. Сөйлеу, сөйлеудің стильдері. Іс қағаздар стилі мен ресми стиль. Мәтін. Мәтіннің түрлері мен қызметі. Кәсіби тілдік құзыреттіліктерін қалыптастырудың жолдары. Кәсіби тілдік құзыреттіліктерін қалыптастыру. Кәсіби сипаттағы монолог, диалог құра білу. Кәсіби қызмет пен қарым-қатынас, кәсіби сала, кәсібилік, кәсіптік сөйлеу, маманның кәсіптік мәдениетінің құрамдас бөлігі, тіл деңгейінің прагматикалық бөліктері - сөз, тіл, сөйлемдер, мәтін, эмоционалдық және стилистикалық бояулармен сөйлеу және т.б. басқалары.
3	Кәсіби бағытталған шетел тілі	Лингвистикалық-дамытушы құзыреттілік	Кәсіби ортаға кіріспе. Карьераны жоспарлау. Жұмысқа орналасу. Жұмыс орнындағы қарым-қатынас. Кәсіби іс-әрекетке кіріспе. Кәсіби іс-әрекет объектісі. Ғылыми педагогикалық іс-әрекет кәсіби іс-әрекет ретінде. Жоба кәсіби іс-әрекет өнімі ретінде.

			Қазақ тілі мұғалімінің кәсіби тұлғалық сапалары. Жұмыс беруші мен кәсіби ұйым тарапынан қазіргі маманға қойылатын талаптар. Орта мектептегі білім беруді ақпараттандыру. Білім берудегі ақпараттық жүйелердің орны мен ролі. Кәсіби мәдениет және кәсіби тіл. Тіл нормасы. Ұғым. Норма типтері. Пәндік тіл материалдарын қалыптастыру негіздері. Кәсіби құзырлық. Кәсіби ағылшын тілінің мамандық пәндерімен байланысы. Қазақстандық білім беру жүйесі және оның даму болашағы.
<b>Кәсіби пәндер</b>			
2	Көркем мәтінді лингвистикалық талдау	Лингвистикалық – дамытушы құзіреттілік	Көркем мәтінді лингвистикалық талдау-лингвистикалық пәндердің барлық циклін аяқтайтын курс. Ол студенттерге бұрын алған білімдерін жүйелеуге және олардың мектепте көркем шығармалармен жұмыс істеу қажеттілігін түсінуге көмектеседі. Бұл курс көркем шығарма тілінің артықшылықтары мен кемшіліктерін өз бетінше бағалай алатын, тілдің жақсы сезіміне ие және болашақ оқушыларда осы сезімді тәрбиелеуге қабілетті көркем талғамы бар сауатты сөз тіркестерін дайындауға ықпал етеді. Көркем мәтінді қабылдау қажет. Осы мақсатта сөздің осы түрі үшін бар мазмұнды білдірудің жалпы заңдарымен танысу керек.
2	Қазақ тілін оқыту әдістемесі	Лингвистикалық – дамытушы құзіреттілік	Аталған курс студенттерге қазақ тілін оқыту әдістемесінің әдістемелік-теориялық

			негіздерін меңгертуді, қазақ тілі жүйесінің ішкі салаларын мектепте оқыту ерекшеліктерін теориялық және тәжірибелік тұрғыдан талдап көрсетуді, оқу-әдістемелік құралдарды оқып-талдау, баға беру, тиімді әдістемелік кешендерді таңдай білу, оларды тәжірибеде қолдана білу дағдыларын қалыптастыруды көздейді.
3	Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі	Әдеби-пәндік құзіреттілік	Пәнді оқу барысында студенттер әдеби және теориялық түсініктер, көркем шығармалар, прозалық жұмыстар мен поэзияны оқыту әдістемесі, әдістемелік ғылымның өзекті мәселелері, оқытудың принциптері мен міндеттері, теориялық тұжырымдамалардың оқыту технологиялары, теориялық тұжырымдамаларды ұйымдастыру, жоспарлауды меңгереді.

### МББ ЕНЕТІН МОДУЛЬДЕР ТІЗБЕГІ

#### МББ КІРЕТІН МОДУЛЬ ТІЗІМІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ҚЫСҚАША МІНЕЗДЕМЕСІ

Модуль №	Модуль атауы	Пәндер атауы	Блок	Се- местр	Кредит көлемі	Бақылау формасы	Модуль бойынша барлық кредит
					ҚР		

<b>М.1</b>	<b>Қазақстан тарихы және философия</b>	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	МК ЖБП	1	5	Мемлекеттік емтихан	10
		Философия	ТК ЖБП	3	5	Емтихан	
<b>М.2</b>	<b>Билингвистикалық дайындық негіздері</b>	Қазақ (орыс) тілі	МК ЖБП	1,2	10	Емтихан	20
		Шет тілі	МК ЖБП	1, 2	10	Емтихан	
<b>М.4</b>	<b>Әлеуметтік-саяси білімдер модулі</b>	Әлеуметтану	МК ЖБП	1	2	Емтихан	11
		Саясаттану	МК ЖБП	2	2	Емтихан	
		Мәдениеттану	МК ЖБП	1	2	Емтихан	
		Психология	МК ЖБП	2	2	Емтихан	
		Жасөспірім физиологиясы және мектеп гигиенасы	ЖК БП	2	3	Емтихан	
<b>М. 5</b>	<b>Дене шынықтыру тәрбиесі</b>	Дене шынықтыру тәрбиесі	МК ЖБП	1,2,3,4	8	Диф.есеп	8
<b>М.3</b>	<b>Функционалды сауаттылық</b>	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	МК ЖБП	2	5	Емтихан	5
<b>М.6</b>	<b>Тіл білімі мәселелері</b>	Тіл біліміне кіріспе	ЖК БП	1	6	Емтихан	10
		Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы	ЖК БП	1	3	Емтихан	
		Оқу (диалектологиялық) практика	ЖК БП	2	1	Диф.есеп	
<b>М.7</b>	<b>Экономикалық-құқықтық білімдер модулі</b>	Нарықтық экономика және кәсіпкерлік негіздері	ТК ЖБП	2	3	Емтихан	5
		Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес мәдениет негіздері	ТК ЖБП	2	2	Емтихан	

<i>М.7</i>	<i>Экономикалық-жаратылыстану білімдер модулі</i>	Нарықтық экономика және кәсіпкерлік негіздері	ТК ЖБП	2	3	Емтихан	5
		Өмір қауіпсіздігі және экология негіздері	ТК ЖБП	2	2	Емтихан	
<i>М.8</i>	<i>Әдебиет мәселелері</i>	Әдебиеттануға кіріспе	ЖК БП	3	3	Емтихан	11
		Халық ауыз әдебиеті	ЖК БП	3	6	Емтихан	
		Оқу (фольклорлық) практика	ЖК БП	3	2	Диф.есеп	
<i>М.14</i>	<i>Кәсіби тілдер</i>	Кәсіби бағытталған шетел тілі	ЖК БП	6	3	Емтихан	6
		Кәсіби орыс тілі	ЖК БП	5	3	Емтихан	
<i>М.9</i>	<i>Тіл білімі мәселелері</i>	Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы мен лексикографиясы	ТК БП	3	5	Емтихан	20
		Этнолингвистика	ТК БП	4	5	Емтихан	
		Көркем мәтінді лингвистикалық талдау	ЖК КП	3	5	Емтихан	
		1. Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы 2. Тіл және сөз: жүйе және құрылым	ТК БП	4	5	Емтихан	
<i>М.10</i>	<i>Ежелгі, хандық дәуір әдебиеті</i>	1 Хандық дәуір әдебиеті 2 XV-XVIII ғасырдағы қазақ әдебиеті	ТК БП	3	6	Емтихан	15
		1 Ежелгі дәуір әдебиеті 2 XII-XIV ғ қазақ әдебиеті	ТК БП	3	6	Емтихан	
		1 Көне түркі қазақ мифтері мен аңыздары 2 Фольклористика тарихы	ТК КП	4	3	Емтихан	

<b>М.11</b>	<b><i>XIX-XX ғасырлардағы қазақ әдебиеті негіздері</i></b>	1 XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті 2 Діни-ағартушылық әдебиет	ТК БП	4	3	Емтихан	23
		1 XX ғасыр басындағы қазақ әдебиеті 2 Ағартушылық-демократиялық бағыттағы қазақ әдебиеті	ТК БП	5	5	Емтихан	
		1 1960-1990 жылдардағы қазақ әдебиеті 2 Тәуелсіздік жылдардағы қазақ әдебиеті	ТК БП	6	5	Емтихан	
		1 Қазіргі қазақ әдебиеті 2 Қазіргі әдеби үрдіс	ТК БП	7	5	Емтихан	
		1 Шетел әдебиетінің тарихы 2 Әлем әдебиетінің тарихы	ТК КП	5	5	Емтихан	
<b>М.12</b>	<b><i>Синтаксис мәселелері</i></b>	Қазіргі қазақ тілінің жай сөйлем синтаксисі Синтаксистің өзекті мәселелері	ТК БП	5	5	Емтихан	16
		Көне түркі тілі Түркі тілдерінің грамматикасы	ТК БП	5	5	Емтихан	
		Қазіргі қазақ тілінің құрмалас сөйлем синтаксисі Әлеуметтік тіл таным	ТК БП	6	6	Емтихан	
<b>М.13</b>	<b><i>Қазақ тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесі</i></b>	Қазақ тілін оқыту әдістемесі	МК КП	4	5	Емтихан	10
		Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі	МК КП	5	5	Емтихан	
<b>М.15</b>	<b><i>Жалпы тіл білімі мәселелері</i></b>	Стилистика және сөйлеу мәдениеті Шешендік өнер	ТК БП	6	5	Емтихан	15
		Орфография және пунктуация Мәтін семантикасы	ТК БП	7	5	Емтихан	
		Жалпы тіл білімі Тіл білімі теориясы	ТК БП	8	4	Емтихан	

<b>М.16</b>	<b>Әдебиет және өлең теориясы</b>	Өлең теориясы Қазақ өлеңінің табиғаты	ТК БП	7	5	Емтихан	10
		Әдебиет теориясы Әдебиеттің жалпы теориясы	ТК БП	7	5	Емтихан	
<b>М.17</b>	<b>Абайтану мен шетел әдебиеті мәселелері</b>	Абайтану Абайдың ақын-шәкірттері	ТК КП	5	3	Емтихан	13
		Шәкәрімтану Әдеби өлкетану	ТК КП	6	5	Емтихан	
		Әуезовтану Жазушының шығармашылық зертханасы: аймақтық аспект	ТК КП	7	5		
<b>М.18</b>	<b>Қазақ тілі теориясы</b>	Қазақ жазуының тарихы Қазақ әліпбиінің тарихы	ТК КП	6	5	Емтихан	16
		Мәтін лингвистикасы Функционалды лингвистика	ТК КП	7	5	Емтихан	
		Нормативті қазақ тілі Практикалық қазақ тілі	ТК КП	8	6	Емтихан	
<b>М.19</b>	<b>Практика</b>	Дипломалды практика	ОҚТ	8	2	Диф.есеп	7
		Өндірістік (педагогикалық) практика	ОҚТ	8	5	Диф.есеп	
<b>М.20</b>	<b>Қорытынды аттестация</b>	Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханды тапсыру және дайындық	МҚА	8	12	Емтихан	12





## МОДУЛДЕР ФОРМУЛЯРЛАРЫ

### № 1 модуль формуляры

Модульдің атауы және шифры	<b>М.1 Қазақстан тарихы және философия</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Қазақстанның қазіргі заман тарихы Философия
Модульге жауапты	Әлеуметтік пәндер кафедрасы
Модуль типі	Негізгі
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Дәріс -2 сағ.            Тәжірибелік -1 сағ. Дәріс -2 сағ.            Тәжірибелік-1 сағ.
Кредит саны	5/5
Оқыту түрі	Күндізгі
Семестр	1,3
Модуль пререквизиті	1 - 2 Қазақстанның қазіргі заман тарихы
Модульдің мазмұны	<p>"Қазақстанның қазіргі тарихы", "Философия" ХХ ғасырда және қазіргі күнге дейін Ұлы дала аумағында орын алған тарихи заңдылықтарды анықтайтын тарихи оқиғаларды, құбылыстарды, фактілерді, процестерді зерттейді. Курстар барлығы үшін негізгі және жалпы міндетті болып табылады. Оқу үрдісінде студенттер философияның даму кезеңдері туралы, қазақ философиялық ойының ерекшелігі туралы, философияның негізгі мәселелерімен, ұғымдарымен және категорияларымен танысады.</p> <p>Қазіргі маманды дайындау жүйесіндегі философияның рөлі адам және оның табиғатпен және қоғаммен қарым-қатынасы болып табылатын зерттеу объектісімен анықталады. Ол адамның дүниетанымын, адамгершілік және мағыналық бағдарларын қалыптастырады.</p> <p>Философия курсының оқытудың заманауи әдістері жүйелік талдау, құрылымдық-</p>

	<p>функционалдық талдау, нақты-тарихи талдау, тарихи және логикалық бірлік, зерттеудің диалектикалық әдісі сияқты дәстүрлі жалпы ғылыми әдістердің жиынтығы болып табылады; сонымен қатар герменевтика, компаративистика, феноменология және т. б. сияқты философиялық стратегияларға негізделген қазіргі заманғы әдіснамалық тәсілдер болып табылады. Курстың методологиялық базасының негізін оқытушы мен студенттердің эвристикалық диалогы, іздеу модельдерін пайдалану, белгілі бір тарихи дәуір мен мәдениеттің ерекшеліктерін тану арқылы студенттердің материалды белсенді игеруін және олардың қазіргі қоршаған ортаға экстраполяциясын болжайтын өзіндік қосылған талдау құралдары құрайды.</p>
<p>Оқыту нәтижесі</p>	<p>Білу: -Қазіргі Қазақстан тарихының негізгі кезеңдері туралы объективті тарихи білім беру; студенттердің назарын мемлекеттік пен тарихи-мәдени процестердің қалыптасуы мен даму мәселелеріне аудару.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сыни талдау арқылы адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен құбылыстар мен оқиғаларды салыстыру;</li> <li>- Қазіргі Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын;</li> <li>- философияның тарихи дамуы контекстінде онтология мен метафизиканың негізгі мазмұнын сипаттау;</li> <li>- шындықты философиялық ұғыну ерекшелігін түсіндіру;</li> <li>- дүниетанымды табиғи және әлеуметтік әлемді философиялық пайымдаудың және зерделеудің өнімі ретінде негіздеу.</li> </ul> <p>Меңгеру: -Тарихи сипаттау мен талдаудың тәсілдерін меңгеру; қазіргі қазақстандық даму моделінің ерекшеліктері мен маңызын талдау;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-халықаралық диалог пен рухани мұраға ұқыпты қарым-қатынастың практикалық әлеуетін анықтау;</li> <li>- әлемді ғылыми және философиялық таным әдістерін жіктеу;</li> <li>- мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіру;</li> <li>- Қазіргі әлемдегі адамның әлеуметтік және жеке болмысының құндылықтары ретінде негізгі дүниетанымдық ұғымдардың рөлі мен маңызын негіздеу;</li> </ul>

	<p>- этикалық шешімдерді негіздеу және қабылдау үшін медиатекстердің философиялық аспектілерін, әлеуметтік-мәдени және тұлғалық жағдайларды талдау;</p> <p>Дағды: - қазақстандық бірегейлік пен патриотизмді қалыптастырудағы тарихи білімнің негізгі рөлін негіздеу;</p> <p>-қазіргі қоғамның өзара түсіністігі, төзімділігі мен демократиялық құндылықтары басымдықтарында өзінің азаматтық ұстанымын қалыптастыру.</p> <p>- қазіргі жаһандық қоғамның өзекті мәселелеріне қатысты өзінің адамгершілік ұстанымын тұжырымдау және сауатты дәлелдеу;</p> <p>- Кәсіби саладағы проблемалардың философиялық мазмұнын анықтау үшін өзекті зерттеу жүргізу және талқылау үшін нәтижелерді таныстыру.</p>
Қорытынды бақылау формасы	Мемлекеттік емтихан/Емтихан
Әдебиеттер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». <a href="http://www.akorda.kz">http://www.akorda.kz</a>.</li> <li>2. История Казахстана. В 5-ти томах. Т.4-5. - Алматы: 2014.</li> <li>3. Назарбаев Н.А. «Мәңгілік Ел. Годы, равные векам. Эпоха, равная столетиям» – Астана: Деловой мир Астана, 2014. – 368 с.</li> <li>4. Кан Г.В. История Казахстана: Учебник. - Алматы: 2016, Разделы 8-10. – С.178-300. 2.. 3. Шеретов С.Г. Новейшая история Казахстана (1985-2002 гг.). Учебное пособие для вузов. – Алматы: Юрист, 2016.</li> <li>5. Аминов Т.С. Современная история Казахстана. Алматы.Учеб.пособие. 2017.</li> <li>6. Назарбаев Н.А. В потоке истории. - Алматы: Атамұра, 2013. Современная история Казахстана: Хрестоматия /Сост. Б.Г. Аяган, А.М. Аунасова и А.М. Сулейменов. Т.2. – Алматы: Раритет, 2011.</li> <li>7. Нұрышева Г.Ж. «Философия» – Алматы: Инжу-маржан, 2013.</li> <li>8. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. «Философия». – Алматы: Эверо, 2014.</li> <li>9. Ғарифолла Есім «Фәлсафа тарихы» – Алматы, 2000.</li> <li>10. Ғарифолла Есім «Қазақ философиясының тарихы» – Алматы, 2006.</li> <li>11. Ғарифолла Есім «Адам-зат» – Астана, 2008.</li> </ol>

12. Бертран Р. «История западной философии» – М.: Издатель Litres, 2018. – 1195 с.
13. Джонстон Д. «Философияның қысқашатарихы. Сократтан Дерридаға дейін». Ғылыми ред. Нурышева Г.Ж. – Астана, 2018. – 216 б.
14. Хесс Р. «Философияның таңдаулы 25 кітабы». Ғылыми ред. Раев Д.С. – Астана, 2018. – 360 с.
15. Кенни Э. «Батыс философиясының жаңа тарихы. 1-том: Антика философиясы» / ғылыми редактор Молдабеков Ж. Ж. – Астана, 2018. – 408 с.
16. Кенни Э. «Батыс философиясының жаңа тарихы. 2-том: Орта ғасыр философиясы» / ғылыми редактор Оспанов С. – Астана, 2018. – 400 с.
17. Карен Армстронг Иудаизм, христиандық пен исламдағы 4000 жылдық ізденіс: Құдайтану баяны / Научн. редактор Кенжетай Д. – Астана, 2018. – 496 с.
18. Johnston D. «A Brief History of Philosophy: From Socrates to Derrida». – A&C Black, 2006. – 211 p. (Джонстон Ди. «Э бриф хистори оф философи: Фром Сокрэйтес ту Дэррида».- Эй энд Си Блэк, 2006. - 211 пи.)
19. Kenny A. «New History of Western Philosophy». Volume 1-4. – Oxford University Press, 2006 - 2010. (Кэнни Эй. «Нью хистори оф Вестерн философи». Волум 1-4 – Оксфорд юниверсити пресс, 2006-2010)
20. Humphreys P. «The Oxford Handbook of Philosophy of Science». – Oxford University Press, 2016. (Хамфрейс Пи. «Зе Оксфорд хэндбук оф философи оф ссайнс». – Оксфорд юниверсити пресс, 2016)
21. Estlund D. «The Oxford Handbook of Political Philosophy». – Oxford University Press, 2017. (Эстланд Ди. «Зе Оксфорд хэндбук оф палитикал философи». - Оксфорд юниверсити пресс, 2016)
22. Cappelen H., Gendler T., Hawthorne J. The Oxford Handbook of Philosophical Methodology. – Oxford University Press, 2016. (Кэппелен Эйч., Гендлер Ти., Хэутон Джэй. «Зе Оксфорд Хэндбук оф философикл метадаладжи». - Оксфорд юниверсити пресс, 2016)
23. Karen Armstrong «A History of God: The 4000-year quest of judaism,

	<p>christianity and islam». - Gramercy Books, 2014.- 496 p. (Кэрен 25. Армстронг «Э хистори оф гад: Зе фо саузанд ие гэст оф джудаизм, крестианити энд ислам». – Грамэрси букс, 2014 – 496 пи.) 26. Джонстон Д. «Краткая история философии/пер. Е.Е. Сухарева. - М.: Астрель, 2010. – 236 с. 27. Хесс Р. «25 ключевых книг по философии». – М.: Урал LTD, 2000. – 368 с</p>
Жаңарту күні	Жыл сайын

## № 2 модуль формуляры

Модульдің атауы және шифры	<b>М.2 Билингвистикалық дайындық негіздері</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Шетел тілі, Орыс тілі
Модульге жауапты	Филология кафедрасы
Модульдің түрі	ЖБП Мамандық бойынша жалпы міндетті модуль
Модуль деңгейі (BA/MA/PhD);	BA
Аптадағы сағат саны	Семинар – 3 сағат
Кредит көлемі	10\10
Оқыту түрі	Күндізгі
Семестр	1,2
Модульдің пререквизиті	-
Модульдің мазмұны	<p>1.Тіл коммуникация құралы ретінде және оның қоғам өміріндегі рөлі. Сөйлеу әрекетінің түрлері мен формалары. 2.Сөйлеу тілінің функционалды-мағыналық түрлері. 3.Сөйлеу тілінің функционалдық стильдері. 4. Мәтін ғылыми саладағы сөздік коммуникацияның негізі ретінде. 5. Ғылыми мәтіннің құрылымдық-мағыналық мүшелігі 6.Ғылыми мәтіннің компрессиясы. Екінші ғылыми мәтіндер. 7.Мамандық тілі және кәсіби сөйлеу мәдениеті.</p> <p>1.Social sphere of communication: Family in modern society. 2.Social sphere of communication: Modern housing. 3.Sociocultural sphere of communication: Rest. 4.Sociocultural sphere of communication: Cultural and historical background.</p>

	<p>5.Educational and professional sphere of communication: Education. 6. Educational and professional sphere of communication: My profession. 7.Social and cultural sphere of communication: Man and nature. 8.Social and cultural sphere of communication: news, media, advertising. 9.Sociocultural sphere of communication: Cultural and historical background. 10.Sociocultural sphere of communication: Art, music, literature.</p>
<p>Оқу нәтижесі (қүзіреттілік)</p>	<p>Курс бағдарламасы бойынша білімді қалыптастыру кезінде болашақ маманның қажеттілігін қаннағаттандыру үшін және орыс, шетел тілін тәжірибелік түрде меңгере білу үшін мына қажеттіліктерді орындайды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студенттердің лингвистикалық қажеттіліктері мен өтініштерін ескере отырып, тренингтік сессияларды дербес әзірлейді;</li> <li>• Оқытудың жаңа технологияларын өздігінен пайдаланады, соның ішінде: АКТ</li> <li>• Тәлімгердің немесе дайын нұсқаулықтың, ұйғарымдар мен ұсынымдардың кеңесі бойынша дидактикалық білімдерін пайдалана отырып, арнайы саладағы біліммен интеграциялау бойынша стандартты тренингтер өткізеді;</li> <li>• тәлімгердің жетекшілігімен мектеп жасындағы балаларды мақсатты тілдерде: қазақша І2, орысша І2, ағылшын тілі І3 (көптілді білім беру бағдарламаларына тартылған мұғалімдер үшін) бейімдеу үшін жағдай жасайды;</li> </ul> <p>Әріптестермен бірлесіп, орта білімнің барлық деңгейлерінде (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) білім берудің интеграциясы мен сабақтастығы қағидаларын ескереді</p> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Арнайы пәннің теориялық тұжырымдамасымен интеграцияланудағы мектептің дидактикасының классикалық ережелері (білім беру пәндері, оқу орындары);</li> <li>• Психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктер;</li> <li>• Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың педагогикалық</li> </ul>

	<p>технологиялары, оқытуды дамыту, құзыреттілікті оқытудың ерекшеліктері мен ерекшелігі;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студенттердің ғылыми-зерттеу дағдыларын дамыту әдістемесі, олардың тілдік құзыреттіліктерін дамыту;</li> <li>• Студенттердің коммуникативтік, ақпараттық, құқықтық, экологиялық, кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастырудың принциптері мен әдістері;</li> <li>• Педагогикалық мақсаттар әдісі - жаңа модельдерді құрастыру және оқу үдерісінің стратегиясы</li> <li>• Мектеп, орта білімнен кейінгі және жоғары білім беру интеграциясы мен сабақтастығы принциптері мен тетіктері;</li> <li>• Қазіргі заманғы лингвистика және лингвистика саласындағы теориялық тұжырымдамалар мен ережелер (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын педагог қызметкерлер үшін);</li> <li>• Мәдениетаралық қарым-қатынастың лингвистикалық тетіктері (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын педагог қызметкерлер үшін);</li> <li>• Тілдерді зерттеу, тілдер мен мәдениеттерді зерттеу үшін парадигмалар (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын педагог қызметкерлер үшін);</li> <li>• Оқу ортасында академиялық және кәсіби мақсаттар үшін жұмыс істейтін тілдер (көптілді білім беру бағдарламаларына тартылған ағартушылар үшін)</li> </ul>
Қорытынды бақылау түрі	Емтихан
Әдебиеттер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.</li> <li>2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.</li> <li>3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.</li> <li>4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.</li> <li>5. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый</li> </ol>



	<p>сертификационный уровень. – Москва – СанктПетербург: Златоуст, 2001.</p> <p>6. Кунанбаева С.С, Кармысова М.К. и др. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. Алматы, 2010.</p> <p>7. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. Алматы, 2010.</p> <p>8. Ағылшын тілі практикумы : Оқу құралы / Б. Баймұқанова [и др.].- 3-бас. стереотип.- Астана, 2017.</p> <p>9. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи в 2 ч. Ч.2 = English for University Students. Reading, Writing Conversation: Ext, ybr / С.И. Костыгина [и др.].- 5-еизд., стер.- М, 2017</p> <p>10. McMillan Dictionary of Contemporary English. - McMillan, 2010.</p> <p>6.R. Harrison, S. Philpot, L. Curnick. New Headway Academic Skills. Reading, Writing, and Study Skills. Oxford University Press. - 2009.</p> <p>11 Arline Burgmeier, Lawrence J. Zwier, Bruce Rubin, Kent Richmond. Inside Reading. The Academic Word List in Context. Pre-Intermediate to Advanced. Oxford. - 2009.</p> <p>12. Murphy Raymond. Essential Grammar in Use. Intermediate. Cambridge University Press. – 2010.</p> <p>13. British National Corpus: <a href="http://www.natcorp.ox.ac.uk">http://www.natcorp.ox.ac.uk</a></p> <p>14 The Corpus of Contemporary American English (COCA): <a href="http://www.americancorpus.org">http://www.americancorpus.org</a></p>
Жаңарту күні	Жыл сайын

### № 3 модуль формуляры

Модульдің атауы және шифры	<b>М.3 Функционалды сауаттылық</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар
Модульге жауапты	Информатика кафедрасы
Модульдің түрі	Мамандықтар бойынша міндетті
Модуль деңгейі	<b>ВА</b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентацияларды жобалау және құру;</li> <li>- серверден деректерді алу;</li> <li>- бейне файлдарды жасау;</li> <li>- Smart қосымшалармен жұмыс;</li> <li>- электрондық үкімет сайтындағы сервистермен жұмыс.</li> </ul>
Қорытынды бақылау түрі	Емтихан
Әдебиеттер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информатика. Базовый курс. 2-ое изд./под.ред. Симоновича – СПб., Питер, 2010</li> <li>2. Королева Н.В, Кайдаш И.Н. Информатика. Учебное пособие-Алматы, 2012</li> <li>3. Королева Н.В, Кайдаш И.Н. Информатика. Оқу құралы.- Алматы, 2012</li> <li>4. Макамбаев М.Б.,Рахматуллина З.Т. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Информатика».- Семей, 2013</li> <li>5. Макамбаев М.Б.,Рахматуллина З.Т. «Информатика» пәні бойынша оқу әдістемелік кешені.- Семей, 2013</li> <li>6. Тукубаев З.Б. Қолданбалы ақпараттар теориясы. Оқулық. / Алматы , 2012</li> <li>7. Нұрымбетов Ә.Ұ. Информатика ақпараттық технологиялар және телекоммуникация жүйесі Оқулық. Алматы , 2012</li> <li>8. Панин В.В. Ақпараттар теориясы негіздері; Оқулық. – Алматы , 2012</li> <li>9. Jomartova, Sh.A. IT Infrastructure : Textbook -Almaty, 2016</li> <li>10. Seiketov, A. Algorithms, data structures and programming : Textbook .- Almaty, 2016.</li> <li>11. Methods of teaching computer science ]: Textbook / E Bidaiekov [идр.].- Almaty, 2016.</li> <li>12. Kisselyova, E.A. Theoretical foundations of computer science : Textbook- Almaty, 2016.</li> <li>13. Nurpeisova, T.B. Information and Communication Technologies : Textbook - Almaty: Bastau, 2017.</li> <li>14. Нурпеисова, Т.Б. Информационно-коммуникационные технологии : Учебное пособие - Алматы, 2017.</li> </ol>
Толықтыру, жаңалау мерзімі	Жыл сайын

#### № 4 Модуль формуляры

Модульдің атауы және шифры	<b>М.4 Әлеуметтік-саяси білімдер модулі</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология, Жасөспірім физиологиясы және мектеп гигиенасы
Модульге жауапты	Әлеуметтік пәндер кафедрасы
Модульдің түрі	Міндетті модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптадағы сағат саны	Дәріс – 1 сағат Тәжірибелік – 1 сағат
Кредит көлемі	11
Оқыту түрі	Күндізгі
Семестр	1-2
Модульдің пререквизиті	-----
Модульдің мазмұны	<p>Бұл курс студентке саяси шындық, саяси мінез-құлық нормалары, саяси құндылықтар туралы қажетті кем дегенде білім береді, қазіргі халықаралық танылған категориялық – ұғымдық аппаратпен жұмыс істеуге үйретеді, саяси жағдайды сыни талдау және болжам жасай алады, ұлттық дәстүрлерге деген қызығушылықты және сыйластықты дамытады, халықтар арасындағы ынтымақтастықты дамытуға ықпал етеді. Мұндай білімді сатып алуға және саясаттану пәнін міндетті оқу пәні ретінде оқытуға бағытталған. Студенттерге саясаттану пәні жайлы толық түсінік беру. Саясат туралы, билік, саяси жүйе, процесстер жөніндегі ғылым екенін түсіндіру. Әлеуметтану (франц., sociologie – қоғам туралы ілім) – бұл біртұтас жүйе ретіндегі қоғам мен олардың тұтас қоғаммен байланысын қарастыратын жекелеген әлеуметтік тәртіптер, үдерістер мен топтар туралы ғылым. Бұл пән болашақ педагогке балалардың, жасөспірімдердің өсу, даму заңдылықтары, ағзалар, ағзалар жүйелері және олардың жас ерекшеліктері туралы, сонымен қатар оқыту шарттарының, оқушыларға тәрбие берудің әсері, оқу бөлмелеріне қойылатын гигиеналық</p>

	<p>талаптар, мектеп жабдықтарына қойылатын гигиеналық талаптар, мектеп жасындағы балаларға арналған оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың гигиеналық негіздері туралы заманауи мәліметтер береді.</p> <p>Саясаттану саяси реформалар мен қайта ұйымдастырудың теориялық негізі болып табылады. Қоғамның дамуы барысында оның саяси өмірге әсері айтарлықтай артады. Бүкіл әлемде танылған жоғары білімнің қазіргі заманғы тұжырымдамасы кез келген жоғары оқу орнының түлегі, қандай да бір қызмет саласындағы болашақ маман саяси сауатсыз бола алмайды. Адам әрқашан қоршаған әлемнің осы саласын қызықтырды, соның салдарынан адам білімінің ерекше саласы — мәдениеттану және мәдениетті зерттейтін тиісті оқу пәні пайда болды. Мәдениеттану-бұл ең алдымен мәдениет туралы ғылым. Бұл ерекше пән оны басқа әлеуметтік, гуманитарлық пәндерден ажыратады және білімнің ерекше саласы ретінде өмір сүрудің қажеттілігін түсіндіреді.</p>
<p>Оқу нәтижесі (күзiреттiлiк)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қоғам өміріндегі мәдениеттің мәні мен ролін, құрылымы мен функцияларын, оның типологиясын, салаларға дифференциациясын, түрлері мен формаларын, мәдениеттің адамшығармашылық арналуын зерделеп, түсінуге тиіс;</li> <li>- қазіргі саяси ғылымның бағыттары мен мектептері;</li> <li>- қоғамның саяси өмірі;</li> <li>- саяси жүйе және оның институттары;</li> <li>- елдегі және әлемдегі саяси процестердің мәні.</li> <li>- мәдениеттің қалыптасуы мен дамуының тұтас бейнесін жасауға мүмкіндік беретін теориялық жүйелерді, ұғымдар мен санаттарды талдай білу және әлеуметтік-мәдени процестерді өрістетуге ерекшеліктерін көрсететін сипаттау ережелерін қалыптастыру;</li> <li>- Мектеп оқушыларының денсаулығының дамуы мен физиологиялық дамуын білу.</li> </ul> <p>Бұл пән болашақ педагогке балалардың, жасөспірімдердің өсу, даму заңдылықтары, ағзалар, ағзалар жүйелері және олардың жас ерекшеліктері туралы, сонымен қатар оқыту шарттарының, оқушыларға тәрбие берудің әсері, Іскерліктер мен дағдыларды меңгеру:</p>

	<p>- ғылыми дүниетанымның қалыптасуына ықпал ететін танымның ғылыми әдістерін қолдану;</p> <p>-әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар жүйесіндегі саясаттану орнын көрсету;</p> <p>- өз бетінше талдау, сыни-саяси ойлау;</p> <p>- өз ой-өрісін дамыту және ой-өрісін кеңейту;</p>
Қорытынды бақылау түрі	Емтихан
Әдебиеттер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мийманбаева, Ф.Н. Духовная культура западноевропейского средневековья : Учебное пособие - Алматы, 2018</li> <li>2. Өтепбаев, Н. Өнердегі философия - Семей, 2018.</li> <li>3. Гомбрих, Э. Өнер тарихы.- Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2019.</li> <li>4. Саид, Э.У. Ориентализм - Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2019.</li> <li>5. Культурология,Учебник / Сост. Габитов Т.- Алматы 2019</li> <li>6. Мәдениеттану : Оқулық / Құраст.Ғабитов Т.Х.- Алматы, 2019</li> <li>7. Психология Акименко, Н.К. Методическое обеспечение работы психолога в образовательных учреждениях : Учебное пособие.- Семей, 2015</li> <li>8. Болтаева, Ә.М. Психологиялық ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру: Оқу құралы .- Алматы, 2015</li> <li>9. Дакина, Г.Т. Жоғары оқу орындары студенттерінің эмоционалды сферасын зерттеу: Монография.- Семей, 2015.</li> <li>10. Аманова, І.К. Psychology: Textbook.- Almaty, 2016 5</li> <li>11. Рогов, Е.И. Практикум школьного психолога : Практическое пособие.- М, 2017</li> <li>12. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум.- 3-е изд., перераб.и доп.- М, 2017.</li> <li>13. Кабакова, М.П. Горишь на работе? Психологическая помощь при эмоциональном выгорании : Учебно- методическое пособие / Под общ.ред.Кабаковой М.П.- Алматы, 2017 1</li> <li>14. Бороздина, Г.В. Психология общения: Учебник и практикум / Под общ.ред.Бороздиной Г.В.- М, 2017</li> <li>15. Гольдштейн, Н. Психология убеждения 50 доказанных способов быть убедительным/ Перевод с англ.Галины Федотовой.- 4-е изд.- М, 2017</li> <li>16. Майерс, Д. Әлеуметтік психология.- 12-басылым.- Алматы, 2018.</li> <li>17. Аронсон, Э. Көпке ұмтылған жалғыз. Әлеуметтік психологияға кіріспе.- 11басылым.- Алматы, 2018.</li> <li>18. Брайман, А. Әлеуметтік зерттеу әдістері. II том [: Оқулық; Ағылшын тілінен аударған: Баймұратова И.А.- 4-ші басылым.- Алматы, 2016.</li> </ol>

	<p>19. Нюсупова, Г.Н. Территориальная организация населения Казахстана : Учебное пособие- Алматы, 2016.</p> <p>20. Бринкерхоф, Д. Әлеуметтану негіздері [- 9-басылым.- Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018.-</p> <p>21. Ритцер, Д. Әлеуметтану теориясы - 10- басылым.- Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018.-</p> <p>22. Деловарова, Л.Ф. Миграционные процессы в центральной Азии в контексте глобализации: Учебное пособие- Алматы: Қазақ университеті, 2019. 2</p> <p>23. Зекрист, Р.И. Социология и политология общества индустрии 4.0 - Алматы: Бастау, 2019.</p> <p>24. Жұбаназарова, Н. Денсаулық психологиясы: Оқу құралы.- Алматы, 2018.</p> <p>25. Шульц, Д.П. Қазіргі психология тарихы .- 11- басылым.- Алматы, 2018.</p> <p>26. Мадалиева, З.Б. Психологиялық кеңес берудің негіздері: Оқу құралы.- Алматы, 2018</p> <p>27. Ахметова, А.К. Психология тарихы: Оқу құралы.- Алматы, 2018 15</p> <p>28. Айкинбаева, Г.К. Жоғары мектеп психологиясы : Оқу құралы .- Алматы, 2018.</p> <p>29. Қалымбетова, Э.К. Басқару психологиясы: Оқу құралы.- Алматы, 2019</p> <p>30. Искакова, М.С. Психодиагностика: Оқулық.- Алматы, 2019</p> <p>31. Роббинс, С. Ұйымдық мінез -құлық негіздері.- 14- басылым.- Астана, 2019.</p> <p>32. Уоллейс, П. Интернет психологиясы.- 2-ші басылым.- Астана, 2019</p> <p>33. Багнетова Е.А. Гигиена физического воспитания и спорта. Курс лекций. Учебное пособие.- Росов н/д,2009</p> <p>34. Дене шынықтыру мен спорт түрлерінің физиологиялық негіздері: Оқу құралы / С.Т. Төлеуханов.- Алматы, 2011</p> <p>35. Қыдырмолдина А.Ш. Дене тәрбиесі мен спорт түрлерінің физиоогиялық негіздері. Оқулық-Алматы,2014</p> <p>36. Дүйсембин Қ және т.б. Жасқа сай балалар физиологиясы.Оқулық. -Өнд.толықт.3- бас. - Алматы, 2018.</p> <p>37. Маусумбаева, А.М. Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы : Оқу құралы .- Алматы, 2018</p>
Жаңарту күні	Жыл сайын

### № 5 Модуль формуляры

Модульдің атауы және шифры	<b>М.5 Дене тәрбиесі</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Дене шынықтыру

Модульге жауапты	Дене шынықтыру және биология кафедрасы
Модульдің түрі	Міндетті модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптадағы сағат саны	Тәжірибелік – 2 сағат
Кредит көлемі	8
Оқыту түрі	Күндізгі
Семестр	1-4
Модульдің пререквизиті	-----
Модульдің мазмұны	Модульдің негізгі мазмұны – дене шынықтыру, салауатты өмір салтын қалыптастыру. Тек қана білімдерін толықтыру ғана емес, сонымен қатар дене бітімдерінің дұрыс қалыптастып, жетілуіне ықпал ету. Дені сау тұлға қалыптастыру. Білуі тиіс: Дене тәрбиесі жас ерекшелігі, физиологиясына сәйкес дене жаттығуларын орындауға білім алушыларды дағдыландыру. Игеру тиіс:Қазақстан Республикасы Елбасысының жолдауында айтылғандай салауатты әрі дені сау ұрпақ тәрбиелеу.
Оқу нәтижесі (күзіреттілік)	Жалпы білімділік күзіреттілік
Қорытынды бақылау түрі	Емтихан
Әдебиеттер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Багнетова Е.А. Гигиена физического воспитания и спорта. Курс лекций. Учебное пособие. - Росов н/д,2009</li> <li>2. Дене шынықтыру мен спорт түрлерінің физиологиялық негіздері: Оқу құралы / С.Т. Төлеуханов.- Алматы, 2011</li> <li>3. Қыдырмолдина А.Ш. Дене тәрбиесі мен спорт түрлерінің физиоогиялық негіздері. Оқулық-Алматы,2014</li> <li>4. Дүйсембин Қ және т.б. Жасқа сай балалар физиологиясы.Оқулық. -Өңд.толықт.3- бас. - Алматы, 2018.</li> </ol>
Жаңарту күні	ЖЫЛ сайын

## М 6 Тіл білімі мәселелері



Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.6 Тіл білімі мәселелері</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Тіл біліміне кіріспе Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы Оқу (диалектологиялық) практика
Модульға жауапты	Филология кафедрасы
Модуль типі	Таңдау бойынша модуль, ЖК
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы – 2 сағат; Дәріс – 1 сағат; Тәжірибелік –1 сағат Жалпы – 4 сағат; Дәріс – 2 сағат; Тәжірибелік –2 сағат Жалпы – 1 сағат
Кредит саны	3/6/1
Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	1\1\2
Модуль пререквизиті	1. - 2.- 3 Тіл біліміне кіріспе
Модульдің мазмұны	Тіл білімі мәселелері, зерттеу нысаны, тіл білімінің салалары, фонетика, грамматика, синтаксис, грамматика мәселелері. Тіл білімінің тарихы. Ондағы дәуірлер мен ағымдар. Тіл білімінің қазіргі бағыт-бағдары. Тілді зерттеу әдістері. Салыстырмалы-тарихи әдіс. Шет елдер тіл біліміндегі концепциялар.Фонетиканың зерттелу тарихы, әріп, буын, ассимиляция, үндестік заңы, фонология ғылым. Диалектілік ерекшеліктердің жалпы сипаты, негізгі дыбыстық, грамматикалық, лексикалық ерекшеліктерге тоқталу. Тілдіксипаты айқындалған сөйленістік топтар мен оларға кіретін сөйленістердің негізгі ерекшеліктерін көрсету. Сөйленістердің ұлттық әдеби тілге қатысымен таныстыру. Зерттеуші ғалымдардың еңбектерімен таныстыру.
Оқыту нәтижесі	Студенттер білуі тиіс: - студент тіл білімінің негізгі ұғымдары туралы негізгі түсінік алуы керек; - тіл білімінің ғылымдар жүйесінде алатын орны және басқа ғылым

салаларымен байланысы туралы білуі керек;

- тіл білімінің салалары туралы, олардың зерттеу нысандары мен зерттеу ерекшеліктерінен хабардар болуы тиіс;
- қазақ тілі дыбыстық жүйесінің зерттелу тарихын;
- фонетиканың салаларын, фонетикалық бірліктерді;
- фонетикалық зерттеулердегі қолданылатын әдістерді;
- фонетикалық және фонологиялық талдау-сипаттамалардың жіктелу ерекшеліктерін;

Қолдана алуы:

- тілдің құрылымдық және жүйелік қасиеттері, сөз таптары, грамматикалық негізгі ұғымдар, фонетика, фонема, лексема, морфема сияқты тілдік бірліктердің мәні мен ерекшеліктерін де студенттің меңгеруі маңызды мәселе болып табылады;
- тіл ғылымының негізгі бөлімдерінің ұғымын оқу, оның ішкі структурасы - фонетика және фонология, лексикология және лексикография, грамматика және оның құрамдық бөлімін оқу;
- әлем тілдерінің әр түрлі классификациясымен және қалыптасқан жүйесінің принциптерімен танысу. Тілдік материалдарға өздік анализ жасауды ұлғайту, өсіру.
- қазақ тілінің дыбыс құрамы мен дыбыс жүйесін талдауға;
- дыбыс жүйесін дыбыс жасалымы, дыбыс айтылымы, дыбыс естілімі тұрғысынан талдап, сипаттауға;
  - тілдік қатысымды ғылыми тұрғыдан жүйелеп, заңдылықтарын негіздеп оқытатын ғылыми курстың қағидаларын саналы игеріп, тәжірибеде қолдануға;
  - эксперимент әдістерінің нәтижесінде дәстүрлі фонетикаға енген ұғымдар мен атаулар жүйесін меңгеріп, кәсіптік іс-әрекетте пайдалана білуге.

Игеруі тиіс:

- Теориялық білімді практикада қолдана білуді үйренеді;

	<p>- Зерттеу жұмысына икем-дағдысы қалыптасады;</p> <p>- тілдің құрылымдық және жүйелік қасиеттері, сөз таптары, грамматикалық негізгі ұғымдар, фонетика, фонема, лексема, морфема сияқты тілдік бірліктердің мәні мен ерекшеліктерін де студенттің меңгеруі маңызды мәселе болып табылады;</p> <p>- тіл ғылымының негізгі бөлімдерінің ұғымын оқу, оның ішкі структурасы, фонетика және фонология, лексикология және лексикография, грамматика және оның құрамдық бөлімін оқу;</p> <p>- әлем тілдерінің әр түрлі классификациясымен және қалыптасқан жүйесінің принциптерімен танысу. Тілдік материалдарға өздік анализ жасауды ұлғайту, өсіру.</p>
Қорытынды бақылау түрі	Емтихан Диф.есеп
Әдебиеттер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Салқынбай А.Б. Қазақ тіл білімі тарихы.Оқу құралы. –Алматы,2016</li> <li>2. Жүнісбек, Ә. Қазақ тіл білімінің мәселелері. Қазақ фонетикасы.- Алматы, 2018.</li> <li>3. ФромкинВ.т.б.Тіл біліміне кіріспе.-Астана,2018</li> <li>4. Лотман, Ю. Семиосфера- Алматы, 2019.</li> <li>5. Пинкер, С. Тіл -инстинкт. Тіл мен сана туралы жаңа ғылым- Астана, 2019.</li> <li>6. Янсон, Т. Тіл тарихы: Кіріспе - Астана, 2019.</li> <li>7. НаралиеваР.Т.Қазақ тілі (фонетика) Оқу құралы.- Алматы, 2017.</li> <li>8. Жүнісбек, Ә. Қазақ тіл білімінің мәселелері. Қазақ фонетикасы - Алматы, 2018</li> <li>9. Фромкин, В. Тіл біліміне кіріспе .- 10- басылым.- Алматы, 2018</li> </ol>
Жаңарту күні	Жыл сайын

### М.7 Экономикалық-құқықтық білімдер модулі

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.7 Экономикалық-құқықтық білімдер модулі</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Нарықтық экономика және кәсіпкерлік негіздері

	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес
Модульға жауапты	Филология кафедрасы
Модуль типі	Таңдау бойынша модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2 сағат; Тәжірибелік –1 сағат Жалпы – 2 сағат; Дәріс – 1 сағат; Тәжірибелік –1 сағат
Кредит саны	3/2
Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	2/2
Модуль пререквизиті	-
Модульдің мазмұны	Экономика негіздері- экономикалық процестер, экономикалық заңдар, санаттар, өндіріс, бөлу, алмасу, материалдық игіліктерді тұтыну деңгейіндегі қоғамдағы қатынастар туралы білім жүйесі. Кәсіпкерлік қызметтің негізгі элементтерімен, коммерциялық мәмілелерді ұйымдастырумен, қоғамдағы бизнестің қалыптасу және даму заңдылықтарын зерттеумен байланысты мәселелер қарастырылады.Құқықтық қатынастардың негізгі түсініктері мен мәні, сондай-ақ құқықтық қатынастарды реттеудің құқықтық механизмдері, құқықтық қатынастарда жауапкершілікті қолдану тәртібі. Сыбайлас жемқорлықтың мәні және оның пайда болу себептері; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтарына қатысты моральдық және құқықтық жауапкершілікті, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнаманы қамтиды.
Оқыту нәтижесі	<b>Білу керек:</b> Кәсіпкерлік қызметтің негізгі элементтерімен, коммерциялық мәмілелерді ұйымдастырумен, қоғамдағы бизнестің қалыптасу және даму заңдылықтарын зерттеумен байланысты мәселелер қарастырылады. Жемқорлықтың негізгі мәнін және пайда болу факторлары туралы кешенді білім алу. <b>Игеру керек:</b> Экономика негіздері- экономикалық процестер, экономикалық заңдар, санаттар, өндіріс туралы білім жинақтайды. Жемқорлыққа қарсы

	мәдениетті жетілдіре отырып, моральдық таңдау және қызығушылықтар арасындағы шиеленісті талдау.
Қорытынды бақылау түрі	емтихан
Әдебиеттер	<p>1 Хамитов К Экономика және кәсіпкерлік негіздері. Оқулық- Астана,2016 2</p> <p>2 Куратко, Д.Ф. Кәсіпкерлік: теория, процесс, практика - 10- басылым.- Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018.- 57</p> <p>1. Куратко, Д.Ф. Предпринимательство: теория, процесс, практика - 10- изд.- Алматы, 2019. 93</p> <p>2. Мэнькю, Г. Экономикс : Оқулық .- 4- халықаралық басылым.- Алматы: Ұлттық ауларма бюросы, 2018.</p> <p>3. Блак, Д. Оксфорд экономика сөздігі - Нұр- Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019</p> <p>4. Калиакперова Е.Н. Основы права Республики Казахстан.-Усть-Каменогорск.-2014 5</p> <p>5. Административно-правовые отношения: генезис и эволюция идей : Учебное пособие ; Под общей ред. Жетписбаева Б.- Алматы:, 2014.</p> <p>6. Злоупотребление правом: многообразие мнений в междисциплинарном исследовании: Монография / Под ред: Н.И. Минкиной.- Барнаул, 2015</p> <p>7. Сорокин В.В Нравственные основания 1</p> <p>8. права.Учебник – Барнаул, 2016</p> <p>9. Ағыбаев, А.Н. Қылмыстық құқық. Ерекше бөлім : Оқу құралы – Алматы, 2016</p>
Жаңарту күні	Жыл сайын

### М.7 Экономикалық-жаратылыстану модулі

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.7 Экономикалық- жаратылыстану модулі</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Нарықтық экономика және кәсіпкерлік негіздері Өмір қауіпсіздігі және экология негіздері
Модульға жауапты	Филология кафедрасы
Модуль типі	Таңдау бойынша модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2 сағат; Тәжірибелік –1 сағат Жалпы – 2 сағат; Дәріс – 1 сағат; Тәжірибелік –1 сағат
Кредит саны	3/2

Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	2/2
Модуль пререквизиті	-
Модульдің мазмұны	<p>Экономика негіздері- экономикалық процестер, экономикалық заңдар, санаттар, өндіріс, бөлу, алмасу, материалдық игіліктерді тұтыну деңгейіндегі қоғамдағы қатынастар туралы білім жүйесі. Кәсіпкерлік қызметтің негізгі элементтерімен, коммерциялық мәмілелерді ұйымдастырумен, қоғамдағы бизнестің қалыптасу және даму заңдылықтарын зерттеумен байланысты мәселелер қарастырылады. Құқықтық қатынастардың негізгі түсініктері мен мәні, сондай-ақ құқықтық қатынастарды реттеудің құқықтық механизмдері, құқықтық қатынастарда жауапкершілікті қолдану тәртібі. Табиғатты пайдалану, төтенше жағдайлар, азаматтық қорғаныс қарқындылығы жағдайында өмір сүру қауіпсіздігінің, экологияның негізгі ұғымдарын, қазіргі заманғы өркениет мәселелерін және адамның шаруашылық және басқа да қызметінің экологиялық салдарларын зерттеу.</p>
Оқыту нәтижесі	<p><b>Білу керек:</b> Кәсіпкерлік қызметтің негізгі элементтерімен, коммерциялық мәмілелерді ұйымдастырумен, қоғамдағы бизнестің қалыптасу және даму заңдылықтарын зерттеумен байланысты мәселелер қарастырылады. Қоршаған ортаны және биологиялық ресурстарды сақтау.</p> <p><b>Игеру керек:</b> Экономика негіздері- экономикалық процестер, экономикалық заңдар, санаттар, өндіріс туралы білім жинақтайды. Өмір қауіпсіздігі және экология туралы білімді игереді.</p>
Қорытынды бақылау түрі	емтихан
Әдебиеттер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хамитов К Экономика және кәсіпкерлік негіздері. Оқулық- Астана,2016</li> <li>2. Куратко, Д.Ф. Кәсіпкерлік: теория, процесс, практика - 10- басылым.- Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018.</li> <li>3. Куратко, Д.Ф. Предпринимательство: теория, процесс, практика - 10- изд.- Алматы, 2019.</li> <li>4. Мэнькю, Г. Экономикс : Оқулық .- 4- халықаралық басылым.- Алматы: Ұлттық ауларма бюросы, 2018.</li> <li>5. Амирхожаева, Д.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие.-</li> </ol>

	<p>Алматы, 2015</p> <p>6. Баубеков, С. И др. Охрана труда и безопасность : Учебное пособие .- Астана, 2015</p> <p>7. Охрана труда : Учебное пособие / А.С. Аскарова [и др.] - Алматы, 2016</p> <p>8. Абенова, К. Еңбекті қорғау .- Астана, 2016</p> <p>9. Роберт Л.Макконнелл, Даниэль К.Абель Қоршаған ортаны қорғау мәселелері: тұрақты болашаққа көзқарас. Оқулық- Алматы, 2017.</p> <p>10. Макконнелл, Р.Л. Қоршаған ортаны қорғау мәселелері: тұрақты болашаққа көзқарас Оқулық; Ағылшын тілінен аударғандар: Абиева Г.Б; Жомартова Г.Ж.- 4- басылым.- Алматы, 2017</p> <p>11. Алыбава, Р.А. Происхождение биосферы Учебное пособие .- Алматы, 2018.</p> <p>12. Тусупова, Б.Х. Табиғатты пайдалану экономикасы бойынша практикум : Практикум .- Алматы, 2018. 6</p> <p>13. Сейітқазиев, Ә.С. т.б. Экология негіздері- Алматы, 2018</p> <p>14. Калыгин, В.Г. Промышленная экология .- 6-е изд., испр.- М , 2019.</p>
Жаңарту күні	Жыл сайын

### № 8 Модуль формуляры

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.8 Әдебиеттану мен халық ауыз әдебиеті негіздері</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Әдебиеттануға кіріспе Халық ауыз әдебиеті Оқу (фольклорлық) практика
Модульға жауапты	Филология кафедрасы
Модуль типі	Таңдау бойынша модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы – 2 сағат; Дәріс – 1 сағ. Тәжірибелік –1 сағ. Жалпы – 4 сағат; Дәріс – 2 сағ. Тәжірибелік –2 сағ. Жалпы – 2 сағ
Кредит саны	3\6\2
Оқыту түрі	күндізгі

Семестр	3/3\4 семестр
Модуль пререквизиті	Орта мектепте оқылған әдебиет пәндері - - Халық ауыз әдебиеті
Модульдің мазмұны	Әдебиеттануға кіріспе пәні, зерттеу нысаны, көркем шығарма, әдеби болмыс, сюжет пен композиция, жанр түрлері, өлең құрылысы. Студенттерге әлемдік халық ауыз әдебиетіндегі әдістемелік ұқсастықтар мәселелері, фольклордың ауызша сөз өнері ретіндегі табиғаты, ерекшеліктері, жанрлары, поэтикалық тәсілдері мен құралдары, жазба әдебиетпен арақатынасы, фольклордың зерттелу тарихы жөніндегі негізгі түсініктерді қамтиды. Ауыз әдебиетінің негізгі жанрлары - тұрмыс-салт жырлары, мақал-мәтелдер, жұмбақтар мен шешендік сөздер, аңыз-әңгімелер, лирикалық өлеңдер мен айтыстар, қаһармандық эпостар мен ғашықтық жырлар, тарихи жырлар мен хиссалар, балалар фольклоры т.о. ұмыт болып кеткен немесе кейбірінің жаңа сипатқа ие болғандығын жинап, зерттеу.
Оқыту нәтижесі	<p><b>Студенттер білуі тиіс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Әдебиеттану ғылымының зерттеу объектісі мен мақсат-міндеттерін;</li> <li>- Әдебиеттану ғылымының негізгі және қосалқы салаларының міндеттерін;</li> <li>- Көркем әдебиеттің теориясын және эстетика заңдылықтарын;</li> <li>- Әдебиет теориясы мен эстетикалық ойдың қалыптасу жолдарын;</li> <li>- Көркем әдебиеттің өнер, сөз өнері ретіндегі ерекшелігін;</li> <li>- Әдебиеттің танымдық, әлеуметтік, халықтық, ұлттық сипаттарын, көркемдік –эстетикалық жақтарын;</li> <li>- Әдеби шығарма әлемі, оның образдық сипаттарын, көркемдік-эстетикалық жақтарын;</li> <li>- Әдеби шығарма әлемі, оның образдық табиғаты, образ және образдылық туралы;</li> <li>- Әдеби туындының ішкі, сыртқы аспектілерін саралап, түрлі қырынан</li> </ul>



	<p>талдауды үйренеді;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қазіргі әдебиеттанудың өзекті мәселелерімен таныс болады;</li> <li>- Әдеби туындының ішкі, сыртқы аспектілерін саралай алып, түрлі қырынан талдай білуге жаттықтыру.</li> <li>- Өлең құрылысы мен өлшемдірін, ұйқас түрлерін, өлеңдегі ырғақтық-интонациялық жүйені.</li> </ul> <p>Ауыз әдебиеті және фольклортану ғылымы туралы түсінік. Қазақ фольклорының қалыптасу, даму кезеңдері</p> <p><b>Игеруі тиіс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Көркем шығарманы идеялық-тақырыптық, көркемдік тұрғыдан талдай білуді;</li> <li>- Көркем шығарманы кешенді талдай білуді;</li> <li>- Көркем шығарманы жанрлық, образдық тұрғыдан талдай білуді;</li> <li>- Көркем шығарманы талдай алуды;</li> <li>- Көркем шығарманы объективті бағлай білуді, субъективті пікір айта лауды;</li> <li>- Көркем шығарманың, жазушының стильдік ерекшеліктерін тани білуді;</li> <li>- Көркем шығарманың поэтикасын зерттей білуді.</li> </ul> <p><b>Дағдылануы тиіс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Әдеби теориялық білімді практикада қолдана білуге;</li> <li>- Көркем шығарманы зерттей талдап оқуға;</li> <li>- Ғылыми, әдеби-сын зерттеу жұмыстарын жаза білуге.</li> <li>- Халық лирикасының жанрлық ерекшеліктері.</li> <li>- Классификацилау мәселесі. Тұрмыс-салт жырлары мен ұқсастығы және айырмашылығы. Лирикалық өлеңдердің алуан тақырыпты болуы.</li> <li>- Қара өлең, ән өлең, тарихи өлеңдер. Идеядық-көркемдік ерекшеліктері.</li> </ul>
Қорытынды бақылау формасы	Емтихан Диф.есеп
Әдебиеттер	1. Пірәлі, Г.Ж. Әдебиеттанудың өзекті мәселелері. Оқу құралы.- Алматы, 2016

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Камалқызы Ж.Қазақ әдебиетінің теориялық және әдістемелік мәселелері.Оқу құралы.-Алматы, 2017</li> <li>3. БайтанасоваҚ.Әдебиеттануға кіріспе. –Алматы, 2018</li> <li>4. Жарылғапов, Ж. Әдебиет теориясы Оқу құралы .- Алматы, 2019.</li> <li>5. Әдебиет теориясы Антология. 1- том / Ривкин Джули; Райан Майкл.- Астана, 2019.</li> <li>6. Әдебиет теориясы Антология. 2- том / Ривкин Джули; Райан Майкл.- Астана, 2019.</li> <li>7. Әдебиет теориясы Антология. 3- том / Ривкин Джули; Райан Майкл.- Астана, 2019.</li> <li>8. Әдебиет теориясы Антология. 4- том / Ривкин Джули; Райан Майкл.- Астана, 2019.</li> <li>9. Қазақ халық әдебиеті. 1.т Екі томдық хрестоматия.- өнд. толық. 2-ші бас.- Алматы, 2015.</li> <li>10. Қазақ халық әдебиеті. 2.т Екі томдық хрестоматия.- өнд. толық. 2-ші бас.- Алматы, 2015.</li> <li>11. Халықаралық фольклортанушылар конгресінің материалдары. Жалпы ред.басқарған. Е.Б.Сыдыков.-Астана,2015</li> <li>12. Қазақ мақал мәтелдерінің Алтын кітабы. Құраст.Жәрдем Кейкін.Алматы,2015</li> <li>13. Қазақ халық әдебиеті. Құраст.СадырбайұлыС. 1т. Бір томдық хрестоматия. - Алматы, 2015.</li> <li>14. Қазақ халық әдебиеті. Құраст.СадырбайұлыС. 2т. Екі томдық хрестоматия. - Алматы, 2015.</li> <li>15. Алматы А.Н.Жыр керуені.-Астана,2016</li> <li>16. Алматы А.Н. Шыңғыснама.-Астана,2016</li> <li>17. Қазақтың алпыс батыры. Қазақ батырлары және олар туралы аңыз әңгімелер топтамасы / Құраст. Оразбекұлы К.- Алматы, 2017</li> <li>18. Алаш және әдебиет: Ғылыми жинақҚұр:СмағұловаА.тб.-Семей қаласы,2017</li> <li>19. Әбдікұлова, Р. Шешендік сөздердің көркемдік жүйесі: Монография.- Алматы, 2018.</li> <li>20. Әбдікұлова, Р. Шешендік сөздердің көркемдік жүйесі: Монография .- Алматы, 2018</li> <li>21. Балтымова, М.Р. Қазақ әдебиетіндегі тарихи проза: Оқу құралы.- Алматы,2018</li> <li>22. Әбдікұлова, Р. Шешендік сөздердің көркемдік жүйесі: Монография .- Алматы, 2018</li> <li>23. ЕспенбетоваА.С., т.б. Әдебиет тарихын дәуірлеудің теориялық негіздері. Оқу құралы. – Алматы, 2019</li> <li>24. Обаева, Г.С. ХІХ ғасырдағы қазақ әдебиетінің тарихы Дәрістер курсы / Г.С. Обаева.- Алматы, 2019</li> <li>25. Мендаяхова Қ Ауыз әдебиеті арқылы байланыстырып сөйлеуге үйретудің әдістемесі: Оқу - әдістемелік құрал. Алматы,2019</li> </ol>
Жаңарту күні	ЖЫЛ сайын

## № 9 модуль формуляры

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.9 Тіл білімі мәселелері</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы мен лексикографиясы Этнолингвистика Көркем мәтінді лингвистикалық талдау Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы\Тіл және сөз: жүйе және құрылым
Модульға жауапты	Ф.ғ.к. Әбікенова Г.Т.
	Ф.ғ.к. Доскеева Ш.А.
Модульдің түрі	Міндетті модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат
	Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат
Кредит саны	5\5\5\5
Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	3\4\3\4
Модуль пререквизиті	Тіл біліміне кіріспе, Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы.
Модульдің мазмұны	Сөздердің лексикалық жүйеде алатын орны, шығу төркіні, сөз құрамы мен сөздік қор, лексикография, терминология, фразеология, этимология. Білуі тиіс: Лексикология, морфология туралы толық мәлімет, сөздердің шығу тегі, лексикалық мағына түрлері, терминдердің жасалу тәсілдері туралы білімдерін тереңдетеді. Лексикалық, морфологиялық талдау жасауға үйренеді Игеруі тиіс: Қазақ тілінің морфологиясы, лексикологиясының өзекті мәселелері, зерттелуі, мағыналық топтары, сөз таптары, стиль жайлы ұғым, мәтіндік категориялар туралы толық мәлімет алады.
Оқыту нәтижесі	Лингвистикалық – дамытушылық құзіреттілікті қалыптастырады
Қорытынды бақылау формасы	Емтихан

Әдебиеттер	1 Қалиев Қазақ тілінің лексикологиясы мен фразеологиясы. 2 Құрманбаев. Ш. Терминтану. 3 А.Ысқақов. қазіргі қазақ тілінің морфологиясы. А., 2011 ж.
Жаңарту күні	Жыл сайын

### № 10 Модуль формуляры

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.10 Ежелгі, хандық дәуір әдебиеті</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Хандық дәуір әдебиеті/ ХУ-ХҮІІІ ғасырлардағы қазақ әдебиеті Ежелгі дәуір әдебиеті/ХІІІ – ХІҮ ғасырлардағы қазақ әдебиеті Көне түркі қазақ мифтері мен аңыздары\ Фольклористика тарихы
Модульға жауапты	Ф.ғ.к. Төлебаева Қ.Т.
Модуль типі	Таңдау бойынша модуль, ЖК
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы – 4 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –2 сағат Жалпы – 4 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –2 сағат Жалпы – 2 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат
Кредит саны	3\3\4
Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	4/5/5
Модуль пререквизиті	- Халық ауыз әдебиеті Ежелгі дәуір әдебиеті
Модульдің мазмұны	ҮІ-ІХ ғасырлардағы көне түркі әдебиетінің ескерткіштері «Күлтегін», «Білге қаған», «Тоныкөк» жырлары, «Қорқыт ата кітабы», «Оғыз- наме», Әбу Насыр әл-Фарабидың әдеби мұралары. Екінші, X-ХІІ ғасырлардағы әдебиет Махмұд Қашғари «Диуани лұғат ат-түрк»; Жүсіп Баласағұн «Құдадғу білік», Ахмед Иүгінеки «Ақиқат сыйы»; Ахмет Яссауи «Даналық кітабы»; Сүлеймен

	<p>Бақырғани «Бақырғани кітабы». Үшінші, XIII-XV ғ.ғ., яғни Алтын Орда дәуіріндегі әдебиет. Рабғузи «Рабғузи қиссалары», «Кодекс Куманикус», Хорезми «Мухаббат-наме», Құтб «Хұсрау-Шырын», Сайя Сарай «Гүлстан», Дүрбек «Жүсіп-Зылиха», Әбілғазы «Шежіре-и түрк», Қадырғали Жалайыри «Жамиғ-ат тауарих», Хайдар Дулати «Тарих-и-Рашиди», Бабыр «Бабыр-наме». Қазақ хандығының құрылуы. Қазақтың төл әдебиетінің тууы, т.б. Хандық дәуір әдебиеті кезеңіндегі тарихи-әдеби жағдай. Асан қайғы, Бұқар жырау, Шалкиіз, Мұрат ақын, т.б. жыраулар шығармашылығына тоқталу.</p>
<p>Оқыту нәтижесі</p>	<p><b>Студент білуі керек:</b> Қазақ әдебиеті тарихының пәні. Пәннің мақсаты мен зерттеу нысаны. Әдебиет тарихы әдебиеттану ғылымының құрамдас, негізгі бір бөлімі. Қазақ елінің тарихы қазіргі түркі тілдес халықтардың қоғамдық, әлеуметтік және рухани өмірінен, тұрмыс тіршілігінен хадым замандардан бері өзара тығыз байланысты болғандығы. Жыраулардың поэзиясындағы дара әдебиетке тән белгілер және фольклорлық сипаттар. Стилль, әдеби бағыттар мен ағымдар, әдебиеттің табиғаты, типтілік мәселесі, әдеби жанрлар, көркемдік әдіс және стилль туралы теориялық білімін қалыптастырады.</p> <p><b>Дағдылану керек:</b> Бүкіл түркі тілді халықтарға ортақ әдебиет XI XII ғасырларда. Ежелгі түркі тілді әдебиет бертін келе қазақ халқын этникалық құрамын енген тайпалардың көне дәуірдегі әдебиеті, олардың ежелгі түркі ту, ұлыстарымен бірге жасаған көркем сөзөнері екеніне дағдылану керек. Жыраулар поэзиясының қалыптасуы, даму кезеңдері. Жыраулар поэзиясының даму кезеңдерін үш кезеңге бөліп қарастыру</p> <p><b>Меңгеру керек:</b> Студенттер теориялық білімдерін тәжірибеде қолдана алуы. Білім алушының өз бетімен жұмыс істеуге дағдыланып, ауызекі сөйлеуді және жыраулардың толғауларын жатқа меңгеру керек. Хандық жүйе кезеңінде жыраулардың ханға, мемлекет билеушілеріне кеңесші, көмекші болуы, оның мемлекет істеріне араласу, қоғамдық рөлі. Жырау хан мен халық арасындағы дәнекер тұлға. Жыраулардың қазақ хандығы қалыптасып, нығаюы процесінде хандардың бір орталыққа бағынған мемлекет құру саясатын іске асыруда ұраншы, үгітші қызметін атқару. Эстетикалық ойдың даму кезеңдері, әдебиет</p>

	теориясының методологиясы, көркем әдебиеттің табиғаты, көркем әдебиеттің ерекшелігі, көркем әдебиеттің әлеуметтік сипаты туралы қазіргі әдебиеттанудың өзекті мәселелерімен таныс болады. Әдеби тұлға, орта және автор, шығарманы пайымдау, әдеби туынды, әлем және шығарма, көркем сөз бен мәтін, шығармашылық әлемі және әдеби болмыс жайында толық ғылыми мәлімет алады.
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Әдебиеттер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Әбішева.Ш. Қазақ хандығы дәуіріндегі әдебиет. Алматы,2018</li> <li>2. Тілепов, Ж. XIV-XX ғасыр басындағы қазақ әдебиеті [: Оқулық - Алматы, 2015</li> <li>3. АтабаевҚ. ж/е т.б. Қазақстан тарихының деректері. Оқу құралы. -Алматы, 2018</li> <li>4. ЕспенбетовА.С., т.б. Әдебиет тарихын дәуірлеу- дің теориялық негіздері. Оқу құралы. – Алматы, 2019</li> <li>5. Тоқсамбаева, А.О. Жыраулық поэзия және ұлттық рух Оқу құралы / А.О. Тоқсамбаева.- Алматы, 2019.</li> <li>6. АтабаевҚ. ж/е т.б. Қазақстан тарихының деректері. Оқу құралы. -Алматы, 2018</li> <li>7. ЕспенбетовА.С., т.б. Әдебиет тарихын дәуірлеу- дің теориялық негіздері. Оқу құралы. – Алматы, 2019</li> <li>8. Пірәлі, Г.Ж. Әдебиеттанудың өзекті мәселелері. Оқу құралы.- Алматы, 2016</li> <li>9. Камалқызы Ж.Қазақ әдебиетінің теориялық және әдістемелік мәселелері.Оқу құралы.-Алматы, 2017</li> <li>10. Байтанасова.Қ. Әдебиеттануға кіріспе. Алматы, 2018</li> <li>11. ЕспенбетовА.С., т.б. Әдебиет тарихын дәуірлеу- дің теориялық негіздері. Оқу құралы. – Алматы, 2019</li> <li>12. Райан, М. Әдебиет теориясы: Кіріспе - 3- басылым.- Астана, 2019.</li> <li>13. Жарылғапов, Ж. Әдебиет теориясы Оқу құралы .- Алматы, 2019.</li> <li>14. Әдебиет теориясы Антология. 1- том /Ривкин Джули; Райан Майкл.- Астана, 2019.</li> <li>15. Әдебиет теориясы Антология. 2- том /Ривкин Джули; Райан Майкл.- Астана, 2019.</li> <li>16. Әдебиет теориясы Антология. 3- том /Ривкин Джули; Райан Майкл.- Астана, 2019.</li> <li>17. Әдебиет теориясы Антология. 4- том Ривкин Джули; Райан Майкл.- Астана, 2019.</li> </ol>
Жаңарту күні	Жыл сайын

### № 11 Модуль формуляры.

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.11 XIX-XX ғасырлардағы қазақ әдебиеті негіздері</b>
Модуль құрылымына енетін пәндер атауы	XIX ғасыр әдебиеті/Ағартушылық бағыттағы әдебиет XX ғасыр басындағы қазақ әдебиеті/Ағартушы-демократиялық бағыттағы әдебиет 1960-1990 жылдардағы қазақ әдебиеті\ Тәуелсіздік жылдардағы қазақ әдебиеті Қазіргі қазақ әдебиеті/Кеңес дәуіріндегі қазақ әдебиеті Шетел әдебиетінің тарихы\ Әлем әдебиетінің тарихы
Модульға жауапты	Филология кафедрасы
Модуль типі	Таңдау бойынша модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –2 сағат Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат
Кредит саны	3\5\5\5\5
Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	4\5\6\7\5
Модуль пререквизиті	Хандық дәуір әдебиеті XIX ғасыр әдебиеті XIX ғасыр әдебиеті
Модульдің мазмұны	XIX, XX ғасыр басындағы тарихи жағдайға шолу, оқу-ағарту жайы мен баспасөз ісінің дамуын, жанрлардың дамуы. XX ғасыр басындағы қазақ әдебиеті дамуының күрделі сипаты. Тарихи өзгерістерге сай идеологияның қалыптасуы. Заманның жаңғыруына сай қалыптасқан бұрынғы көзқарастар мен тұжырымдарға жаңаша тұрғыдан қарау. Қазіргі қазақ әдебиеті қазақ елінің өсу, өркендеу жолындағы аса күрделі кезең болған тарихи дәуірдегі ұлттық әдебиеттің, көркемдік-эстетикалық ой-сана дамуы жағынан мәлімет береді.
Оқыту нәтижесі	<b>Студент білуі керек:</b> XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті – ұлттық сөз өнері тарихының елеулі бір кезеңін қамтиды. Осы кезең әдебиетінің қоғамдық-әлеуметтік оқиғалармен, құбылыстармен байланысты дамыған

ерекшеліктеріне де ғылыми баға беру. XIX ғасырдағы қазақ әдебиетінің әлемдік озық көркемдік әдістермен, жанрлық-стильдік шеберлік үлгілерімен үндестігіне де айрықша назар аудару. Әлемдік әдеби дамудың ортақ заңдылықтарын игерген, жаңашылдықпен түлеген реалистік әдебиетіміздің алыптары шығармаларындағы көркемдік шеберлік сырларын да тереңдете қарастыру. Бұл талаптардың аясында қазақ сөз өнерінің философиялық, гуманистік-ағартушылық, эстетикалық мазмұнын жан-жақты қамту. XX ғ.б. әдебиеттегі Абай дәстүрі мен үлгісін дамытудың сан-саналы шығармашылық жетістіктеріне назар аудару; XX ғ.б. аударма саласындағы қол жеткен жетістіктерді саралау; XX ғ.б. әдебиеттің өркендеуіне негіз салған қоғамдық-санаткерлік, көсемсөздік (публицистік) міндеттердің нәтижелерін салыстырмалы түрде білу. тарих пен әдебиет сабақтастығын; -әдеби үдерістегі дәстүр мен жаңашылдық мәселесін көркем шығармадан тауып үйренеді.

**Дағдылану керек:** Шығармашылық өмірбаяны. Ұлы Абай мұрасының жиналуы, жариялануы, зерттеуі. Қалыптасу, есу, жолындағы өнегелі әкесі Құнанбай қажының, әжесі Зеренің, шешесі Ұлжанның және басқа да билердің, шешендердің, ақын-жыраулардың, оқымысты орыс достарының пайдалы әсер-ықпалы. Бұрын қарастырылмай, немесе біржақты қарастырылып келген әдебиеттің айтулы тұлғалардың шығармашылығын бүгінгі көзқарас тұрғысынан бағалау. Әдеби үдерістегі дәстүр мен жаңашылдық мәселесін көркем шығармадан тауып үйренеді.

**Менгеру керек:** Қазақ халқының ауыр тұрмысна арналған мақалалары Жұт туралы, Қазақ даласындағы аштық туралы. Халық ағарту мәселелері хақындағы көсем сөздік публицистикалық мақалалары, хаттары. Оқыту жүйесі негізіндегі әдістемелік еңбектер. Студенттердің әдебиет, әдеби шығарма, творчестволық тұлға жайлы таным түсінігінің кеңеюі әдебиет тарихы атты үнемі даму үстіндегі жанды процесті жете игеруге мүмкіндік ашады.

Қорытынды бақылау формасы

емтихан

Әдебиеттер

1. Мәдібай, Қ.Қ. XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті : Оқулық Алматы, 2015.



	<p>2. Тілепов Ж. XIV-XX ғасыр басындағы қазақ әдебиеті.-Алматы, 2015</p> <p>3. Қалижанов, У. Замана сөзі (Зерттеулер, мақалалар мен эсселер)/ жауапты Ахметова А.- Алматы, 2016</p> <p>4. Еспенбетов А.С., т.б. Әдебиет тарихын дәуірлеу- дің теориялық негіздері. Оқу құралы. – Алматы, 2019</p> <p>5. Обаева, Г.С. ХІХ ғасырдағы қазақ әдебиетінің тарихы Дәрістер курсы / Г.С. Обаева.- Алматы, 2019</p> <p>6. Сұлтанова Б.М. т.б. XX ғасыр басындағы қазақ әдебиеті. Оқу құралы.- Алматы, 2017</p> <p>7. Балтымова М.Р. Қазақ әдебиетіндегі тарихи проза. Оқу құралы.-Алматы,2018</p> <p>8. Тоқсамбаева, А.О. Ұлы отан соғысы және соғыстан кейінгі қазақ әдебиеті (1941-1960 ж.) Оқу құралы / А.О. Тоқсамбаева.- Алматы, 2019.</p> <p>9. Тоқсамбаева, А.О. Қазақ әдебиетінің тарихы (1960- 2000 ж) Оқу құралы / А.О. Тоқсамбаева.- Алматы, 2019.</p>
Жаңарту күні	Жыл сайын

<i>Синтаксис мәселелері</i>		ТК БП	5	5
		ТК БП	5	5
		ТК БП	6	6

### № 12 Модуль формуляры.

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.12 Синтаксис мәселелері</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Қазіргі қазақ тілінің жай сөйлем синтаксисі\Синтаксистің өзекті мәселелері Көне түркі тілі\Түркі тілдерінің грамматикасы Қазіргі қазақ тілінің құрмалас сөйлем синтаксисі\ Әлеуметтік тіл таным
Модульға жауапты	Филология кафедрасы
Модуль типі	Таңдау бойынша модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат Жалпы – 4 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –2 сағат
Кредит саны	5\5\6
Оқыту түрі	күндізгі

Семестр	5\5\6
Модуль пререквизиті	Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы Тіл біліміне кіріспе
Модульдің мазмұны	Қазақ тілінің грамматикасы жалпы мәлімет, грамматиканың зерттеу әдістері, фонетика, морфология және синтаксис мәселелері, қазақ тілінің сөйлем жүйесі, жай сөйлем, құрмалас сөйлем, олардың түрлері, қазақ тілінің сөзжасам жүйесі мен сөзжасамдық тәсілдер. Тілдің өзіндік табиғаты мен мәні, сөйлеумен, ойлаумен, қоғаммен байланысы, атқаратын қызметі. Тіл білімінің негізгі салалары, басқа ғылымдармен қатынасы, өзіндік орны. Тіл білімінің тарихы, ондағы басты кезеңдер. Тіл білімі тарихындағы негізгі бағыттар мен мектептер екендігі. Қазіргі қазақ тілінің синтаксисі - грамматика теориясының негіздері, синтаксис пәнінің бастау көздері, түркітанудағы синтаксис саласының қалыптасып, жүйеленуі, сонымен қатар қазақ тілі грамматикасындағы зерттеулердің ғылыми-танымдық сипаты қарастырылады. Сөз тіркесі синтаксисі. Жай сөйлем синтаксисі. Сөйлем мүшелері. Құрмалас сөйлем синтаксисі. Мәтін синтаксисі. Күрделі синтаксистік тұлға. Фонетика. Орфография. Пунктуация. Лексикология. Сөзжасам. Морфология. Синтаксис.
Оқыту нәтижесі	<p><b>Студенттер білуі керек:</b> Жалпы тіл білімі тіл ғылымының теориялық саласы ретінде қалыптасуын, жеке тілдер жөніндегі ғылым туралы, тілдердің өзара туыстас, төркіндестігі, дыбысты тілдің жалпы адамзаттық құбылыс екендігі, олардың арасында бірліктің де, өзгешеліктің де, жалпы заңдылықтың да, даралықтың да болатынын білу. Студенттердің мектеп қабырғасында меңгерген білімдерін тиянақтай білуі; сөз мағынасын терең түсіне білуі; дыбыстарды және сөйлемдерді құрамына, құрылысына жалпы грамматикалық сауатты талдай білуі.</p> <p>Дыбыстық тілде толып жатқан ортақ сипаттардың, универсалды құбылыстардың барлығы алуан тілдердің фактілерін бір-біріне салыстыра қарау нәтижесінде айқындалатынын білуі керек.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қазақ тілі синтаксисінің зерттелу тарихын;</li> <li>- синтаксис салаларын, синтаксистік бірліктерді;</li> <li>- синтаксистік зерттеулердегі қолданылатын әдістерді;</li> <li>- синтаксистік талдау-сипаттамалардың жіктелу ерекшеліктерін;</li> </ul> <p><b>Дағдылану керек:</b> Тақырыпқа байланысты зерттеу еңбектермен жұмыс жасауды меңгеру. Жазып отырған тақырыптан алшақтамай, оның мазмұнын нақты ашуға талпыну. Артық баяндау, қажетсіз дәлелдемелер мен көп сөзділікке жол бермеу. Міндетті түрде жоспар болуы және тақырып мазмұнын жоспарға сай рет-ретімен жүйелі баяндауы қажет. Барлық айтылғанды ойды жинақтап, тұжырымдап, тиісті қорытынды жасау. Сөйлемдерді дұрыс талдап, практикалық тұрғыдан меңгеріп, тіл салаларындағы ілгері білімді игеру, қоғамдық орындарда, зиялы ортада өзін педагогқа лайық ұстау білуге үйрететін сөйлеу этикеттерін, әдеби тіл нормаларын сақтап сөйлеу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қазақ тілінің синтаксистік жүйесін талдауға;</li> <li>- сөйлем мүшелері тұрғысынан талдап, сипаттауға;</li> <li>- тілдік қатысымды ғылыми тұрғыдан жүйелеп, заңдылықтарын негіздеп оқытатын ғылыми курстың қағидаларын саналы игеріп, тәжірибеде қолдануға;</li> <li>- синтаксистік ұғымдар мен атаулар жүйесін меңгеріп, кәсіптік іс-әрекетте пайдалана білуге.</li> </ul> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тілдің құрылымдық және жүйелік қасиеттері, сөз таптары, грамматикалық негізгі ұғымдар, сөз тіркесі, сөйлем сияқты тілдік бірліктердің мәні мен ерекшеліктерін де студенттің меңгеруі маңызды мәселе болып табылады;</li> <li>- Практикалық, лабораториялық сабақтар мен СОӨЖ, СӨЖ арқылы студенттердің синтаксистен бағдарламалық материалдарды меңгерегіндей шеберліктерін қалыптастыру.</li> <li>- Студенттердің синтаксиске қатысты ғылыми еңбектерді ғылыми тұрғыдан зерттеп тану қабілеттерін дамыту.</li> </ul>
Қорытынды бақылау формасы	Емтихан

Әдебиеттер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Салқынбай А.Б. Қазақ тіл білімі тарихы. Оқу құралы. – Алматы, 2016</li> <li>2. Жусанбаева С.Б., Әлімтаева Л.Т. Қазақ тілін оқытудың инновациялық әдістемесі. Оқу құралы. – Алматы, 2016.</li> <li>3. Жүнісбек, Ә. Қазақ тіл білімінің мәселелері. Қазақ фонетикасы. - Алматы, 2018.</li> <li>4. Фромкин В.т.б. Тіл біліміне кіріспе. - Астана, 2018</li> <li>5. Лотман, Ю. Семиосфера – Алматы, 2019.</li> <li>6. Фромкин В.т.б. Тіл біліміне кіріспе. - Астана, 2018</li> <li>7. Лотман, Ю. Семиосфера – Алматы, 2019.</li> <li>8. Пинкер, С. Тіл – инстинкт. Тіл мен сана туралы жаңа ғылым - Астана, 2019.</li> <li>9. Янсон, Т. Тіл тарихы Кіріспе – Астана, 2019.</li> <li>10. Салқынбай, А.Б. Қазақ тілі: Сөздік құрам. Сөзжасам. Оқу құралы - Алматы, 2016.</li> <li>11. Рамазанова ШӘ Қазақ тілі: Оқу құралы. - Алматы, 2017</li> <li>12. Қазақ тілінің сөзжасам сөздігі 1 - бөлім Құраст. Салқынбай А.Б. - Алматы, 2016.</li> <li>13. Қазақ тілінің сөзжасам сөздігі 2 - бөлім Құраст. Салқынбай А.Б. - Алматы, 2016.</li> <li>14. Қазақ тілінің сөзжасам сөздігі 3 - бөлім/ Құраст. Салқынбай А.Б. - Алматы, 2016.</li> <li>15. Қазіргі қазақ тілінің синтаксисі/ Қазіргі қазақ тілінің жай сөйлем синтаксисі Сағындықұлы, Б. Қазіргі қазақ тілі: Контактология. - Алматы, 2015</li> <li>16. Садирова К.Қ. Қазіргі қазақ тілінің синтаксисі: Оқу құралы. - Алматы, 2019</li> </ol>
Жаңарту күні	Жыл сайын

### № 13 Модуль формуляры.

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.13 Қазақ тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесі</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Қазақ тілін оқыту әдістемесі Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі
Модульға жауапты	Филология кафедрасы
Модуль типі	ЖК
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы - 3 сағат; Дәріс – 2 сағат; Тәжірибелік – 1 сағат Жалпы - 3 сағат; Дәріс – 2 сағат; Тәжірибелік – 1 сағат
Кредит саны	5/5
Оқыту түрі	күндізгі

Семестр	4\5
Модуль пререквизиті	Тіл біліміне кіріспе Қазақ тілін оқыту әдістемесі
Модульдің мазмұны	Модульдың мақсаты, міндеттері, құрылысы мен мазмұны. Сабақ өткізу мен оқытудың әдіс-тәсілдері, мазмұны, формалары, әдістері. Оқыту әдістерінің классификациясы. Пәнді оқыту ерекшеліктері: Білім алушылар іс-әрекетін ұйымдастыру, оқу сабақтарын жоспарлау және өткізу. Курс мақсаты – қазақ тілін оқыту әдістемесінің мазмұнымен түсіндіру, пәнді игеру арқылы әдістеме мәселелерімен танысу. "Қазақ тілін оқыту әдістемесі" курсы мазмұнында қазіргі әдістеме ғылымының өзекті мәселелері; қазақ тілін оқытудың принциптері мен міндеттері; қазақ тілін оқыту әдістері, ойлау тәсілдері; оқыту әдістерінің топтастырылуы; оқытудың түрлері; көрнекті ғалым-әдіскерлердің мұрасы; қазақ тілін оқыту әдістемесінің ғылыми-зерттеу әдістері: әдістемелік әдебиеттерді талдау және зерттеу әдісі, оқу процесін бақылау әдісі, әңгімелесу әдісі, анкета бойынша сұрап-білу әдісі, эксперимент әдісі, тестпен жұмыс істеу әдісі; қазақ тілі салаларын оқыту әдістемелері: фонетиканы, лексиканы, сөзжасамды, морфологияны, синтаксисті, орфографияны, пунктуацияны, тіл дамыту мен тіл мәдениеті, стилистиканы оқыту әдістері; сынақ жұмыстары, оның түрлері; қазақ тілін оқыту құралдары мен қазақ тілі кабинеті; қазақ тілі пәнін оқыту және пән бойынша сыныптан жұмыстарды жоспарлау, әдебиет пәнінің мектептік пәндер жүйесіндегі орны және өзіндік ерекшеліктері; теориялық, методологиялық негіздері; ғылым салаларымен байланыстылығы; әдебиетті оқыту әдістері; көркем шығарманы оқытуда жаңа технологияларды пайдалану; оқушыларды көркем шығарманы қабылдау үдерісіндегі жас ерекшелігі мәселесі; әдебиет сабақтарында көркем шығармамен жұмыс істеу кезеңдері; және т.б. мәселелерді қамтиды.
Оқыту нәтижесі	<b>Студент білуі керек:</b> Педагогикадағы оқыту технологиясы мен білім сапасының өзара сабақтастығы. Қазіргі уақыттағы әдістеме ғылымындағы жаңалықтар. Оқыту технологиясының білім берудің тиімді жолдарын зерттейтін ғылым екендігі

	<p><b>Дағдылану керек.</b>Білім беру технологиясы туралы зерттеулер мен анықтамалар. Білім беру технологияларын әдіскер-ғалымдардың жіктеуі. Білім беру технологиясының жіктелуі: тұлғалық- бағдарлы білім беру технологиялары</p> <p><b>Меңгеру керек.</b>Қазақ тілі оқыту әдістемесінің қазіргі жағдайы, басқа ғылым салаларымен интеграциялануы, оның даму болашағы мен оқыпудың әдістемелік негіздері туралы түсінігі. Проблемалық күзіреттілік, алға қойған мәселелерді шеше алу қабілеті. Ақпараттық күзіреттілік, ақпараттық технологиялармен жұмыс істеу қабілеті, Қатысымдық күзіреттілік, студенттің сөйлеу кезінде өзіне кәсіпті бағдарламаларды таңдап алуы мен іске асыру қабілеттілігі.</p>
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Әдебиеттер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мәтбек, Н.Қ. Оқытудың инновациялық әдіс- тәсілдері. Оқу- әдістемелік құрал. - Алматы, 2015</li> <li>2. Жусанбаева, Л.Т. Әлімтаева. Қазақ тілін оқытудың инновациялық әдістемесі Оқу құралы.- Алматы,2016.</li> <li>3. СалқынбайА.Б. Егізбаева.Н.Ж Инновациялық оқыту технологиялары. Монография.- Алматы,2018.</li> <li>4. Қадырқұлов, Қ. Қазақ тілін оқыту әдістемесі Оқу құралы / Қ. Қадырқұлов.- Алматы: Қазақ университеті, 2018.</li> <li>5. Шунк, Дейл Х. Оқыту теориясы.Білім беру көкжиегі - 7-ші басылым.- Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2019.</li> <li>6. Камалқызы Ж.Қазақ әдебиетінің теориялық және әдістемелік мәселелері.Оқу құралы.-Алматы, 2017</li> <li>7. Тілеуова, А.З. Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі Оқу құралы .- Алматы, 2018.</li> <li>8. Тілеуова, А.З. Қазақ әдебиетін оқытудағы жаңа технологиялар дәрістер курсы.- Алматы, 2018.</li> <li>9. ТілеуоваА.З. Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі курсынан тесттер жинағы.-Алматы: 2018</li> </ol>
Жаңарту күні	Жыл сайын

### М 14 Кәсіби тілдер

Модульдің атауы және шифры	<b>М.14 Кәсіби тілдер</b>	
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Кәсіби бағытталған шетел тілі Кәсіби орыс тілі	
Модульге жауапты	Филология кафедрасы	
Модульдің түрі	ЖК	
Модуль деңгейі	ВА	
Аптадағы сағат саны	Жалпы – 3 сағат Жалпы – 3 сағат	Тәжірибелік -3 сағат Тәжірибелік -3 сағат
Кредит көлемі	3/3	
Оқыту түрі	күндізгі	
Семестр	6,5	
Модульдің пререквизиті	Шетел тілі Орыс тілі	
Модульдің мазмұны	Кәсіби шет, орыс тілі курсы студенттердің болашақ мамандығымен байланыстырылған. Оқу материалының мазмұны ескеріле отырып әзірленді. Курс бағдарламасы бойынша кәсіби шет тілінен білімін қалыптастыру, шет тілде қарым-қатынас жасау үшін қажет.	
Оқу нәтижесі (күзиреттілік)	<p><b>Білуі тиіс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникация және кәсіби қарым-қатынас психологиясының негіздері;</li> <li>• нысандары, кәсіби қоғамдастықтағы ынтымақтастық әдістері, оның ішінде желілік қоғамдастық;</li> <li>• әртүрлі әлеуметтік топтармен өзара әрекеттесудің формалары мен әдістерін (білім берудің сыртқы мүдделі тараптары);</li> <li>• кәсіби көшбасшылық негіздері.</li> </ul> <p><b>Игеруі тиіс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ғылыми-кәсіби тақырыпқа негізделген шет тілдегі әңгімелер мен мамандық бойынша тақырыптарда әңгімелесуге қолдану үшін тыңдалған нәрсені шынайы қабылдау.</li> <li>- монологтық сөйлеу, диалогтық сөйлеу.</li> </ul>	

	- ауызша ғылыми хабарлама жасай білу, мамандығы бойынша лексиканы меңгере білу;
Қорытынды бақылау түрі	Емтихан
Әдебиеттер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Солтаналина, Х.К. Профессиональный русский язык Учебное пособие - Алматы, 2015</li> <li>2. Сансызбаева, С.К. Профессионально ориентированный русский язык : Учебное пособие- Алматы 2016.</li> <li>3. Сборник текстов по профессионально ориентированному русскому языку / Сост: Салханова Ж.Х .- Алматы, 2018</li> <li>4. Мухамдиев ХС Профессионально-ориентированный русский язык: Учебное пособие.Алматы,2017</li> <li>5. Чекина ЕБ Профессионально-ориентированный русский язык: Учебное пособие.Алматы,2017</li> <li>6. Железнова, С. История английского языка Учебное пособие .- 2-е изд., перераб. и доп.- Астана: Фолиант, 2016.</li> <li>7. Практикум по культуре речевого общения в 2-х т. т.1 = English Communication Perspectives in 2 books.Book 1 / О.А. Сулейманова .- М, 2016.</li> <li>8. Практикум по культуре речевого общения в 2-х т.т.2 = English Communication Perspectives: in 2 books. Book 2 / О.А. Сулейманова .- М, 2016.</li> <li>9. Английский язык для студентов факультета географии и природопользования Учебно- методическое пособие / Сост.Нурмуханбетова А.А.; Баймуратова И.А; Исабаева Б.- Алматы, 2016.</li> <li>10. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи в 2 ч. Ч.1 = English for University Students.Reading, Writing Conversation: Ext, ybr / С.И. Костыгина .- М, 2017</li> <li>11. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи в 2 ч. Ч.2 = English for University Students.Reading, Writing Conversation: Ext, ybr / С.И. Костыгина .- М, 2017.</li> <li>12. Михайлов, Н.Н. Лингвострановедение США = American cultural studies: Учебное пособие .- М, 2017.</li> <li>13. Караулова, Ю.А. Английский язык для юристов : Учебник .- М 2017.</li> <li>14. Смольянина, Е.А. Английский язык для историков Учебник и практикум .- М, 2017.</li> <li>15. Английский язык для направления "Физическая культура" = English for Students of Physical Education: Учебник / Е.А. Баженова .- М, 2018.</li> </ol>



	<p>16. Бурая, Е.А. и др. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс : Учебник 5-е изд., испр.- М , 2018.</p> <p>17. Акбаева, Г.Н. Профессионально- ориентированный английский язык для педагогических специальностей – Алматы, 2019</p> <p>18. Гуреев, В.А. Английский язык. Грамматика (B2). A Practical Course of Modern English Grammar Учебник и практикум для академического бакалавриата .- М, 2019.</p> <p>19. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико- грамматическое пособие. В 2 ч. Часть 1 Учебное пособие .- М, 2019.</p>
Жаңарту күні	Жыл сайын

### № 15 модуль формуляры

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.15 Стилистика және диалектология мәселелері</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Стилистика және сөйлеу мәдениеті\Шешендік өнер Орфография және пунктуация \Мәтін семантикасы Жалпы тіл білімі\Тіл білімі теориясы
Модульға жауапты	Аға оқытушы Садықова Р.Т. ф.ғ.к. Доскеева Ш.А.
Модульдің түрі	Таңдау бойынша модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1сағат Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1сағат
Кредит көлемі	5\5\4
Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	6\7\8
Модуль пререквизиті	Тіл біліміне кіріспе
Модульдің мазмұны	Сөздердің лексикалық жүйеде алатын орны, шығу төркіні, сөз құрамы мен сөздік қор, стилистика және тіл мәдениеті, мәтін, теория. Білуі тиіс: Лексикалық, стилистикалық, мәтіндік талдау жасауға үйренеді. Игеруі тиіс: Қазақ тілі диалектологиясының зерттелуі, диалектілік топтар,

	говорлар, жаргондар, аймақтық сөздер, диалектологияпәні, диалектологияныңанықтамасы, міндеттері, диалектологияныңтеориялықнегізі жайлы толық мәлімет алу.
Оқыту нәтижесі	Лингвистикалық – дамытушылықкүзіреттілікті қалыптастырады
Қорытынды бақылау формасы	Емтихан
Әдебиеттер	1. Б.Шалабай. Стилистика және тіл мәдениеті. А., 1990 ж. 2. Ғ. Қалиев. Ш. Сарыбаев.Қазақдиалектологиясы. Алматы: Ғы-лым, 2002. 3. Ш. Сарыбаев, О. Нақысбеков. Қазақтілініңаймақтықлексика-сы. Алматы: Ғылым, 1990. 4. С. Аманжолов. Вопросыдиалектологииисторииказахскогоязыка. Алматы, 1997.
Жаңарту күні	Жыл сайын

### ***М 16 Әдебиет және өлең теориясы***

Модульдің атауы мен шифрі	<b><i>М.16 Әдебиет және өлең теориясы</i></b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Өлең теориясы \Қазақ өлеңінің табиғаты Әдебиет теориясы \Әдебиеттің жалпы теориясы
Модульға жауапты	Аға оқытушы Мүрсәлім Ғ.О.
Модульдің түрі	Таңдау бойынша модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы – 2 сағат; Дәріс – 1; Тәжірибелік –1 сағат Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат
Кредит көлемі	5\5
Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	7\7
Модуль пререквизиті	Әдебиеттануға кіріспе
Модульдің мазмұны	Поэзиялық шығармалардың мазмұндық ерекшеліктері, өлеңнің теориялық аспектілері. Көркем әдебиеттің табиғаты. Типтілік мәселесі. Әдеби жанрлар. Көркемдік әдіс және стиль. Дәстүр мен жаңашылдық. Сөз құрылымын, сөз,

	құрылысы, мағынасы, мағыналық топтарын, мәтін семантикасы, мәтін құрылымы.
Оқыту нәтижесі (күзiреттiлiк)	Әдеби-пәндiк күзiреттiлiктi қалыптастырады.
Қорытынды бақылау түрi	Емтихан
Әдебиеттер	1. Әдебиет теориясы Антология. 1- том Ривкин Джули; Райан Майкл.- Астана, 2019. 2. Әдебиет теориясы Антология. 2- том Ривкин Джули; Райан Майкл.- Астана. 2019. 3. Әдебиет теориясы Антология. 3- том Ривкин Джули; Райан Майкл.- Астана, 2019 Әдебиет теориясы Антология. 4- том Ривкин Джули; Райан Майкл.- 3-шi басылым.- Астана, 2019.
Жаңарту күнi	Жыл сайын

### № 17 Модуль формуляры.

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.17 Абайтану мен шетел әдебиеті мәселелері</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Абайтану \Абайдың ақын-шәкірттері Шәкәрімтану\Әдеби өлкетану Әуезовтану \Жазушының шығармашылық зертханасы: аймақтық аспект
Модульға жауапты	Филология кафедрасы
Модуль типі	Таңдау бойынша модуль
Модуль деңгейі	BA
Аптасына сағат саны	Жалпы – 2 сағат; Дәріс – 1; Тәжірибелік –1 сағат Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат
Кредит саны	3\5/5
Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	5\6/7 семестр
Модуль пререквизиті	Ежелгі дәуір әдебиеті XIX ғасыр әдебиеті
Модульдің мазмұны	Абай өмірі (шежіресі), А.Құнанбайұлы шежіресі, Абайдың жанұясы, балалық шағы, Абай білім жолында, ақынның өмірі мен шығармашылығы,

	<p>ақын өлеңдерінің түпнұсқа қалпына келтіру, шәкірттерінің қолжазбалары. арнау өлеңдері, журналда басылған өлеңдері, олардың шығу тарихы. журналдың өркендеуіндегі өзіндік орны, Абайдың шығармалары тақырыптық, көркемдік сипаттары, антика дәуір әдебиеті, қайта өрлеу дәуір әдебиеті, романтизм дәуіріндегі әдебиеті. Әдеби өлкетану пәні, зерттелуі, ақын-жазушылар шығармашылығы. Ортағасырлық қайта өрлеу дәуірі әдебиеті; халық шығармашылығы, өрлеу дәуір әдебиетіндегі адамгершілік арна; 18-19, 20 ғасырдағы шетел әдебиеті.</p>
<p>Оқыту нәтижесі</p>	<p><b>Студент білуі керек.</b> Абайдың өмірі мен шығармашылығы. Шығармашылығының зерттелуі, Абай шығармаларындағы әлеуметтік, философиялық, саяси көзқарастарының мәнін жете меңгеріп, зерттеуші ғалымдардың еңбектерін игеру. Әуезовтің алғашқы кезеңдегі шығармашылығымен жазушының кемел жасқа жеткендегі шығармаларын таныту, ғылым, аударма, фольклор, драматургия салаларына қосқан үлесін толыққанды меңгерту. Туған өлке топырағында өскен ірі әдебиет тұлғаларының мұраларын зерттеу; Абайдың ақындық дәстүрі мен қазақ әдебиеті тарихын байланыстыра білу.</p> <p><b>Дағдылану керек:</b></p> <p>Абайдың өмірі мен еңбектері турасында айтылатын тексеру, зерттеудің алдындағы кіріспе сөзі. Шетел әдебиетінің тарихы туралы ғылыми танымын қалыптастырады, теориялық талдауға үйренеді.</p> <p>Абайды тану жұмысы көлемі, сан-сапалы, ғылымдық жолмен тек Қазантөңкерісінен кейін, жалпы кеңестік социалистік мәдениетіміздің заманында ғана молаю мәмелесі көтеріледі. Абайды танудың басқы алғашқы адымдары революциядан бұрын басталғандығы. Бұл жөнінде Абайдың ақындық еңбектері үш түрлі боп жайылып тарағанын еске алу керек. Әуезовтің шығармалары тақырыптық, көркемдік сипаттары айқындалып, прозалық драмалық шығармалары, теориялық және практикалық тұрғыда жан-жақты талдау қажет.</p> <p><b>Меңгеру керек:</b> Қазақ әдебиетінің іргелі саласының бірі абайтануды кешегі</p>

	<p>бастаулары мен бүгінгі жетістігін меңгереді. Көркем шығарманы таладаудың ғылыми принциптерін игеріп, әдебиет пен фольклорды зерттеуге қажетті біліммен қаруланады. Әдебиеттану ғылымын құрайтын ұғымдармен, категориялармен танысады. Өз бойында көркемдікті танитын талғам қалыптастырады. Әдеби туындының ішкі, сыртқы аспектілерін саралап, түрлі қырынан талдауды үйренеді. Абай өмір сүрген ортаны, заман көрінісін, қоғамдық жағдайды білу. Антикалық дәуір әдебиеті, ежелгі дәуір әдебиетінің маңызы, ортағасырлық қайта өрлеу дәуірі әдебиеті, халық шығармашылығы туралы білуі керек.</p> <p>Нәтижесі - студенттер теориялық білімдерін тәжірибеде қолдана алуы. Білім алушының өз бетімен жұмыс істеуге дағдыланып, ауызекі сөйлеуді және Әуезов шығармаларын мазмұнын, ғылыми еңбектерін танысып, меңгеру керек.</p>
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Әдебиеттер	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Асан Омаров. Шәкәрім және Мұхтар. Семей, 2015</li> <li>5. Абайтану. Таңдамалы еңбектер. I том. Ойлар мен толғаныстар. / Жалпы ред. басқ. Дәдебаев Ж.- Алматы, 2015</li> <li>6. Абайтану. Таңдамалы еңбектер. II том. Ойлар мен толғаныстар. / Жалпы ред. басқ. Дәдебаев Ж.- Алматы, 2015</li> <li>7. Абайтану. Таңдамалы еңбектер. III том. Ойлар мен толғаныстар. / Жалпы ред. басқ. Дәдебаев Ж.- Алматы, 2015</li> <li>8. Абайтану. Таңдамалы еңбектер. IV том. Ойлар мен толғаныстар. / Жалпы ред. басқ. Дәдебаев Ж.- Алматы, 2015</li> <li>9. Абайтану. Таңдамалы еңбектер. V том. Ойлар мен толғаныстар. / Жалпы ред. басқ. Дәдебаев Ж.- Алматы, 2015</li> <li>10. Абайтану. Таңдамалы еңбектер. VI том. Ойлар мен толғаныстар. / Жалпы ред. басқ. Дәдебаев Ж.- Алматы, 2016</li> <li>11. Абайтану. Таңдамалы еңбектер. VII том. Ойлар мен толғаныстар. / Жалпы ред. басқ. Дәдебаев Ж.- Алматы, 2016</li> <li>12. Абайтану. Таңдамалы еңбектер. VIII том. Пәнаралық зерттеу. / Жалпы ред. басқ. Дәдебаев Ж.- Алматы, 2016.</li> <li>13. Абайтану. Таңдамалы еңбектер. IX том. Пәнаралық зерттеу. / Жалпы ред. басқ.</li> </ol>

- Дәдебаев Ж.- Алматы, 2016.
14. Абайтану.Таңдамалы еңбектер. Хтом. Абайдың антропологизмі./Жалпы ред.басқ. Дәдебаев Ж. - Алматы, 2016.
  15. Абайтану.Таңдамалы еңбектер. XIII том.М.О.Әуезов. Абай (Ибрагим) Құнанбайұлы (1845 - 1904) / Жалпы ред.басқ. Дәдебаев Ж.- Алматы, 2017.
  16. Асан Омаров.Шәкәрім және Мұхтар. Семей,2015
  17. Асан Омаров.Шәкәрім және Мұхтар. Семей,2015
  18. Абайтану.Таңдамалы еңбектер. I том. Ойлар мен толғаныстар./ Жалпы ред.басқ. Дәдебаев Ж.- Алматы, 2015
  19. Абайтану.Таңдамалы еңбектер. II том. Ойлар мен толғаныстар./ Жалпы ред.басқ. Дәдебаев Ж.- Алматы, 2015
  20. Абайтану.Таңдамалы еңбектер. III том. Ойлар мен толғаныстар./ Жалпы ред.басқ. Дәдебаев Ж.- Алматы, 2015
  21. Абайтану.Таңдамалы еңбектер. IV том. Ойлар мен толғаныстар./ Жалпы ред.басқ. Дәдебаев Ж.- Алматы, 2015
  22. Абайтану.Таңдамалы еңбектер. V том. Ойлар мен толғаныстар./ Жалпы ред.басқ. Дәдебаев Ж.- Алматы, 2015
  23. Абайтану.Таңдамалы еңбектер. VI том. Ойлар
  24. мен толғаныстар./ Жалпы ред.басқ. Дәдебаев Ж.- Алматы, 2016
  25. Абайтану.Таңдамалы еңбектер. VII том. Ойлар мен толғаныстар./ Жалпы ред.басқ. Дәдебаев Ж.- Алматы, 2016
  26. Абайтану.Таңдамалы еңбектер. VIII том. Пәнаралық зерттеу. / Жалпы ред.басқ. Дәдебаев Ж.- Алматы, 2016.
  27. Абайтану.Таңдамалы еңбектер. IX том. Пәнаралық зерттеу. / Жалпы ред.басқ. Дәдебаев Ж.- Алматы, 2016.
  28. Абайтану.Таңдамалы еңбектер. Хтом. Абайдың антропологизмі./Жалпы ред.басқ. Дәдебаев Ж. - Алматы, 2016.
  29. Абайтану.Таңдамалы еңбектер. XIII том.М.О.Әуезов. Абай (Ибрагим) Құнанбайұлы (1845 - 1904) / Жалпы ред.басқ. Дәдебаев Ж.- Алматы, 2017.
  30. Асан Омаров.Шәкәрім және Мұхтар. Семей, 2015
  31. Садықова, Р. Алаш бекзаты ( XX ғасыр басындағы Семейлік әдеби орта және Халел Ғаббасұлының әдеби- көсемсөздік мұрасы) : Монография- Караганда, 2017 1
  32. Иманжапар, М. Халық ақындары мұрасы : Зерттеулер, өлең толғаулар, поэма- дастандар - Семей, 2018 3
  33. Құдайбердіұлы, Ш. "Қазақ айнасы" / Құраст. Еспенбетов т.б.- Семей, 2018. 1

	<p>34. Алтынбаев Қ Қайран өмір. Өлеңдер, арнау- толғаулар, дастандар айтыстар – Нұр-Сұлтан, 2019</p> <p>35. Қобланов Ж.Т. Шетел әдебиетінің тарихы. 1-кітап Оқулық -Алматы, 2015</p> <p>36. Қобланов, Ж.Т. Шетел әдебиетінің тарихы. 2- кітап. Оқулық. -Алматы, 2015</p> <p>37. Қобланов, Ж.Т. Шетел әдебиетінің тарихы 3- кітап Оқулық -Алматы, 2015</p> <p>38. Әдебиет теориясы Антология. 1- том Ривкин Джули; Райан Майкл.- Астана, 2019.</p> <p>39. Әдебиет теориясы Антология. 2- том Ривкин Джули; Райан Майкл.- Астана. 2019.</p> <p>40. Әдебиет теориясы Антология. 3- том Ривкин Джули; Райан Майкл.- Астана, 2019</p> <p>41. Әдебиет теориясы Антология. 4- том Ривкин Джули; Райан Майкл.- 3-ші басылым.- Астана, 2019.</p>
Жаңарту күні	Жыл сайын

### **М. 18 Қазақ тілі теориясы**

Модульдің атауы мен шифрі	М.18 <b>Қазақ тілі теориясы</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Қазақ жазуының тарихы\ Қазақ әліпбиінің тарихы Мәтін лингвистикасы \Функционалды лингвистика Нормативті қазақ тілі \Практикалық қазақ тілі
Модульға жауапты	Филология кафедрасы
Модуль типі	Таңдау
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы - 2 сағат; Дәріс – 1 сағат; Тәжірибелік – 1 сағат Жалпы - 3 сағат; Дәріс – 2 сағат; Тәжірибелік – 1 сағат Жалпы - 3 сағат; Дәріс – 2 сағат; Тәжірибелік – 1 сағат
Кредит саны	5\5\6
Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	6\7\8
Модуль пререквизиті	Тіл біліміне кіріспе
Модульдің мазмұны	Фонетика. Орфография. Пунктуация. Лексикология. Сөзжасам. Морфология. Синтаксис. Нормативті қазақ тілі туралы мәлімет қалыптастыру. Кешенді тілдік талдауға үйренеді. Қазақ жазуының тарихы, араб жазуы, көне ұйғыр жазуы, латын жазуы, орыс графикасы. Қазақ

	<p>жазуының тарихына тоқталу. Көркем ескі мұраларды оқу, талдау. Жазулар тарихын меңгереді. Осы курстың негізгі мақсаты студенттердің мектеп қабырғасында қазақ тілінен меңгерген білім, білік дәрежелерін жүйелі түрде тиянақтап, кешенді талдаудың терең игерту, қазақ тілін практикалық тұрғыда сөйлемдерді дұрыс талдау, талдау жолдарарын үйрету, студенттердің жазу сауаттылығын, ауызша сөйлеу мәдениетін жетілдіру болып табылады. Тарихи лексика. Тарихи фонетика. Дауысты дыбыстар жүйесінің дамуы. Тарихи лексикология. Тарихи фонетика. Тарихи морфология. Тарихи синтаксис.</p>
<p>Оқыту нәтижесі</p>	<p>Білуі керек: Студенттердің мектеп қабырғасында меңгерген білімдерін тиянақтай білуі; сөз мағынасын терең түсіне білуі; дыбыстарды және сөйлемдерді құрамына, құрылысына жалпы грамматикалық сауатты талдай білуі; сөз тіркеністері мен қолданыстарын меңгерту және сауатты жазуға және әдеби тілде мәдениетті сөйлеу білуі, қазақ тілі фонетикасының қалыптасуын, дамуын; сөзге тән белгілерді және сөз мағыналарының түрлерін, сөзге тән екі жақты – мағыналық, формалық тұтастықты; фразеологизмдерді, олардың еркін сөз тіркестерінен ерекшеліктерін; сөзжасамның негізгі атқаратын қызметін және жаңа сөз жасау тәсілдерін; сөз таптарын және әр сөз табының грамматикалық түрлену жүйесін; сөз тіркесінің байланысу тәсілдерін және сөз тіркесінің түрлерін; жай сөйлемнің айтылу мақсатына және құрылысына қарай бөлінетін түрлерін, құрамын; жай сөйлем синтаксисінің зерттелу тарихын; құрмалас сөйлем түрлерін, тұлғалық, мағыналық түрлерінің жасалу жолдарын, қазақ орфографиясының қалыптасу, жетілу жолдарын білуі тиіс. Тілдің дыбыстық сипаты мен грамматикалық құрылымының негіздерін;</p> <p>Игеру керек: Сөйлемдерді дұрыс талдап, практикалық тұрғыдан меңгеріп, тіл салаларындағы ілгері білімді игеру, қоғамдық орындарда, зиялы ортада өзін педагогқа лайық ұстау білуге үйрететін сөйлеу этикеттерін, әдеби тіл нормаларын сақтап сөйлеу. өз еркімен зерттеу жүргізе алу; - тілдік талдаудың зерттеу әдістерін.</p>



Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Әдебиеттер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Янсон, Т. Тіл тарихы. Кіріспе. – Астана, 2019.</li> <li>2. Қазақ тілінің кірме сөздер сөздігі. Жалпы ред.басқарған Құрманбайұлы Ш.- Нұр-Сұлтан, 2019</li> <li>3. Жолдасбеков, М. Көне түрк жазба ескерткіштері - Астана, 2017</li> <li>4. Әлметова Ә.С.Қазақ тілі. Негізгі стандарттан жоғары деңгей. Оқулық. -Алматы; 2015</li> <li>5. Әбікенова Г.Т Орфография және пунктуация Оқу құралы- Семей,2015</li> <li>6. Бопышева К. Қазақ тілі. Оқу құралы – Астана, 2015</li> <li>7. Сағындықұлы, Б.,Құлжанова Б.Р. Қазіргі қазақ тілі: Лексикология: Оқу құралы өнд., толық,2-бас.- Алматы, 2018</li> <li>8. Наралиева, Р.Т.Қазақ тілі (фонетика).Оқу құралы Алматы, 2017</li> <li>9. Садирова, К.Қ. Қазіргі қазақ тілінің синтаксисі [Мәтін]: Оқу құралы - Алматы, 2019.</li> <li>10. Салқынбай, А.Б. Қазақ тіл білімі тарихы: Оқу құралы .- Алматы, 2016.</li> </ol>
Жаңарту күні	Жыл сайын

### № 19 модуль формуляры

Модульдің атауы және шифры	<b>М.19 Кәсіби практика</b>
	Өндірістік (педагогикалық) практика
	Дипломалды практика
Модульге жауапты	П.ғ.к. Глебалдина Н.Қ. Ф.ғ.к. Әбікенова Г.Т. Ф.ғ.к. Қабышев Т.Б.
Модульдің түрі	Міндетті модуль
Модуль деңгейі	ВА
	Жалпы -150;
	Жалпы -150;
Кредит көлемі	2/5
Оқыту түрі	Күндізгі

Семестр	8/8
Модульдің пререквизиті	Халық ауыз әдебиеті, Тіл біліміне кіріспе, Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Қазақ әдебиеті мен қазақ тілі циклдары бойынша оқытылатын барлық пәндер
Модульдің мазмұны	Текстологиялық талдау, саралау жұмысы, халық ауыз әдебиетінің үлгілерін жинақтау, әртүрлі мәтін түрлерін талдау, қазақ тілі мен әдебиеті студенттерінің ғылыми жұмыспен айналысуы мен диплом жұмысын жазуы кезінде қажетті шеберліктер мен білімдерін жетілдіруге бағыттау, өндірістік практика кезінде студенттер өз білім, білік, дағдыларын жүзеге асыру, тәрбие жұмыстарымен айналысу.
Оқу нәтижесі (күзіндеттілік)	Пәндік, лингвистикалық – дамытушылық күзіндеттілікті қалыптастырады
Қорытынды бақылау түрі	Див.Есеп
Әдебиеттер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Янсон, Т. Тіл тарихы. Кіріспе. – Астана, 2019.</li> <li>2. Қазақ тілінің кірме сөздер сөздігі. Жалпы ред. басқарған Құрманбайұлы Ш.- Нұр-Сұлтан, 2019</li> <li>3. Жолдасбеков, М. Көне түрк жазба ескерткіштері - Астана, 2017</li> <li>4. Әлметова Ә.С. Қазақ тілі. Негізгі стандарттан жоғары деңгей. Оқулық. - Алматы; 2015</li> <li>5. Мәтбек, Н.Қ. Оқытудың инновациялық әдіс- тәсілдері. Оқу- әдістемелік құрал. - Алматы, 2015</li> <li>6. Жусанбаева, Л.Т. Әлімтаева. Қазақ тілін оқытудың инновациялық әдістемесі Оқу құралы.- Алматы, 2016.</li> <li>7. Салқынбай А.Б. Егізбаева. Н.Ж Инновациялық оқыту технологиялары. Монография.- Алматы, 2018.</li> <li>8. Қадырқұлов, Қ. Қазақ тілін оқыту әдістемесі Оқу құралы / Қ. Қадырқұлов.- Алматы: Қазақ университеті, 2018.</li> <li>9. Шунк, Дейл Х. Оқыту теориясы. Білім беру көкжиегі - 7-ші басылым.- Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2019.</li> <li>10. Камалқызы Ж. Қазақ әдебиетінің теориялық және әдістемелік мәселелері. Оқу құралы.- Алматы, 2017</li> <li>11. Тілеуова, А.З. Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі Оқу құралы .- Алматы, 2018.</li> <li>12. Тілеуова, А.З. Қазақ әдебиетін оқытудағы жаңа технологиялар дәрістер курсы.- Алматы, 2018.</li> </ol>

	13. Тілеуова А.З. Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі курсынан тесттер жинағы. - Алматы: 2018
Жаңарту уақыты	Жыл сайын

### № 20 модуль формуляры

Модульдің атауы және шифры	<b>М.20 Мемлекеттік аттестаттау қорытындысы</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Мамандық бойынша мемлекеттік емтихан Диплом жұмысын жазу және қорғау
Модульге жауапты	Мемлекеттік аттестаттау комиссия мүшелері
Модульдің түрі	Міндетті модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптадағы сағат саны	Жалпы – 105 сағат Жалпы – 210 сағат
Кредит көлемі	1/2
Оқыту түрі	Күндізгі
Семестр	8/8
Модульдің пререквизиті	Қазақ әдебиеті мен қазақ тілі циклдары бойынша оқытылатын барлық пәндер
Модульдің мазмұны	Бакалавр академиялық дәрежесін алу үшін міндеттелген барлық пәндерді игереді
Оқу нәтижесі (күзиреттілік)	Пәндік, лингвистикалық – дамытушылық күзиреттілікті қалыптастырады
Қорытынды бақылау түрі	Мемлекеттік емтихан, диплом жұмысын қорғау.
Әдебиеттер	1. Янсон, Т. Тіл тарихы. Кіріспе. – Астана, 2019. 2. Қазақ тілінің кірме сөздер сөздігі. Жалпы ред. басқарған Құрманбайұлы Ш. - Нұр-Сұлтан, 2019 3. Жолдасбеков, М. Көне түрк жазба ескерткіштері - Астана, 2017 4. Әлметова Ә.С. Қазақ тілі. Негізгі стандарттан жоғары деңгей. Оқулық. - Алматы; 2015 5. Мәтбек, Н.К. Оқытудың инновациялық әдіс- тәсілдері. Оқу- әдістемелік құрал. -

	<p>Алматы, 2015</p> <p>6. Жусанбаева, Л.Т. Әлімтаева. Қазақ тілін оқытудың инновациялық әдістемесі Оқу құралы.- Алматы,2016.</p> <p>7. СалқынбайА.Б. Егізбаева.Н.Ж Инновациялық оқыту технологиялары. Монография.- Алматы,2018.</p> <p>8. Қадырқұлов, Қ. Қазақ тілін оқыту әдістемесі Оқу құралы / Қ. Қадырқұлов.- Алматы: Қазақ университеті, 2018.</p> <p>9. Шунк, Дейл Х. Оқыту теориясы.Білім беру көкжиегі - 7-ші басылым.- Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2019.</p> <p>10. Камалқызы Ж.Қазақ әдебиетінің теориялық және әдістемелік мәселелері.Оқу құралы.-Алматы, 2017</p> <p>11. Тілеуова, А.З. Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі Оқу құралы .- Алматы, 2018.</p> <p>12. Тілеуова, А.З. Қазақ әдебиетін оқытудағы жаңа технологиялар дәрістер курсы.- Алматы, 2018.</p> <p>13. ТілеуоваА.З. Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі курсынан тесттер жинағы. - Алматы: 2018</p>
Жаңарту уақыты	ЖЫЛ сайын