

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет

Гуманитарный факультет

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6В01101 Педагогика и психология

Семей 2020

Разработано кафедрой педагогики и психологии

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 5 от « 26 » 12 2019 г.

Рассмотрено и рекомендована к утверждению на УМС гуманитарного факультета

Протокол № 5 от « 15 » 05 2020 г

Рассмотрено и рекомендована к утверждению на УМС университета

Протокол № от « » 2020 г.

Утверждена на заседании Ученого совета университета

Протокол № от « » 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
3. ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ, ВХОДЯЩИХ В МОП С ИХ КРАТКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
4. ФОРМУЛЯРЫ МОДУЛЕЙ
5. УТВЕРЖДЕННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА ВЕСЬ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

1. Пояснительная записка модульной образовательной программы 6В01101 – «Педагогика и психология»

Модульная образовательная программа (МОП) составлена на основе Государственного общеобязательного стандарта всех уровней образования», утвержденного приказом МОН РК № 604 от 31.10.2018 г., Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных 12 октября 2018 года приказом МОН РК № 563, Профессионального стандарта «Педагог», утвержденный приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года. МОП разработана как совокупность последовательных учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения степени бакалавр образования по образовательной программе 5В010300 – Педагогика и психология.

В модули блока общеобразовательные дисциплины (ООД) (всего 56 кредитов, ОК-51, КВ-5), включены дисциплины, общие для всех образовательных программ, при изучении которых выпускник должен овладеть следующими компетенциями: знание законов развития общества и его социально-политических, правовых, а также культурно-исторических ценностей, основ информатики, языкового общения и понимания принципов здорового образа жизни, знать психологию человека, владение информацией о политической жизни страны,

В блок базовые дисциплины (БД) (всего 112 кредитов, ВК-37, КВ-75), включены дисциплины вузовского компонента (ВК) - 37 кредитов и компоненты по выбору (КВ) - 75 кредитов. Модули данных дисциплин формируют комплекс компетенций: сформированность профессиональных качеств, охватывающих глубокие научно-теоретические и методологические знания, практические умения и навыки по историко-теоретическим и отраслевым наукам в сфере психологии.

В блок профилирующие дисциплины (ПД) включены дисциплины вузовского компонента (ВК) - 22 кредита и компоненты по выбору (КВ) - 38 кредитов. Всего – 60 кредитов. По окончании обучения студенты ОП (педагогика и психология) сдают итоговую государственную аттестацию – 12 кредита.

Критерием завершенности образовательного процесса является освоение студентом не менее 240 кредитов обучения.

МОП состоит из 21 модулей

11 апреля 2019 года был проведен семинар с социальными партнерами на тему: «Основные ориентиры социального партнерства в образовании: анализ и перспективы». В работе круглого стола – семинара приняли участие различные представители организаций, учреждений разных форм собственности г. Семей (КГУ «СОШ №42 с пришкольным интернатом»; КГУ СОШ №37, КГУ СОШ №3, КГУ СОШ №17; КГУ «СОШЛ №38; центральная смотровая поликлиника; воинская часть № 5511). Целью встречи являлось совершенствование механизмов, обеспечивающих качественную подготовку квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям, рынка с учетом развития науки и практики, стратегического развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, повышение профессиональной мобильности и конкурентоспособности.

В работе семинара были рассмотрены вопросы дальнейшего совершенствования образовательных программ с учетом потребностей современного рынка труда.

По итогам данного семинара социальными партнерами были рассмотрены компетенции и ожидаемые результаты дисциплин ОП и высказано мнение о том что в целом ОП формирует указанные компетенции у студентов и нет необходимости включения новых элективных курсов в ОП 2020 года.

Цель – подготовка квалифицированных педагогов- психологов, адаптированных к меняющимся требованиям рынка труда и способных осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса учебных заведений различного типа, субъектов деятельности социальных и специализированных организаций.

Задачи модульной образовательной программы:

- становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его жизнедеятельности и развития способности к познанию и пониманию индивидуальных особенностей других людей к самопознанию;
- освоение новых достижений в области психолого-педагогических наук;
- освоение методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;
- освоение основных понятий практической психологии;
- формирование представлений о феноменах и закономерностях психики, поведения личности и различных групп;
- формирование умений социально-психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия;
- формирование навыков применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности и повседневной жизни;

Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия

Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемый результат
1	2	3	4
1	<p>Обязательный компонент Современная история Казахстана</p>	<p>Общеобразовательная компетенция. Трудовая функция 1 обучающая.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать знание основных периодов становления исторического прошлого независимой казахстанской государственности; -соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; - овладеть приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий современной истории Казахстана; -предлагать возможные решения современных проблем на основе анализа исторического прошлого и аргументированной информации; анализировать особенности и значение современной казахстанской модели развития; - определять практический потенциал международного диалога и бережного отношения к духовному наследию; -обосновать основополагающую роль исторического знания в формировании казахстанской идентичности и патриотизма;

			-формировать собственную гражданскую позицию на приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.
2	Обязательный компонент Иностранный язык	Общеобразовательная компетенция. Трудовая функция 1 обучающая.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) систематизирует концептуальные основы понимания коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне; 2) сопоставляет и выбирает соответствующие коммуникативному намерению формы и типы речи/коммуникации с адекватным типу речи логическим построением; 3) адекватно выражает собственные коммуникативные намерения с правильным отбором и уместным использованием соответствующих языковых средств с учетом их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка; 4) классифицирует уровни использования реальных фактов, ссылок на авторитетное мнение; речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано; 5) выявляет закономерности развития иностранного языка, уделяя внимание изучению стилистического своеобразия; 6) владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера; 7) высказывает на иностранном языке возможные решения современных проблем на основе использования аргументированной информации; 8) доказательно использует языковой материал с

			<p>достаточными для данного уровнем аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаемые ошибки при 75% безошибочных высказываний ;</p> <p>9) владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность.</p> <p>Уметь и владеть навыками: излагать, сообщать информацию в рамках изученных функций, выражать свою точку зрения в социально-бытовой, социально-культурной, учебно- профессиональной сфер общения.</p>
3	Казахский (русский) язык	Общеобразовательная компетенция. Трудовая функция 1 обучающая.	<p>Знать:</p> <p>студенты должны знать: основные функции языка, функционально-смысловые типы речи и их особенности, функциональные стили речи, коммуникативные задачи текста, приемы сжатия текста, приемы аннотирования, конспектирования и рецензирования текста. Студенты должны уметь: понимать информацию на темы личной, общественной, учебной и профессиональной сфер жизни, отмечать выделяемые положения в аргументации в общем плане понимать имплицитные и открыто заявляемые положения в текстах и прямых сообщениях; пользоваться языком корректно и эффективно в разговоре на личные и профессиональные темы, отмечая связь высказываемых тезисов, четко выражать свою позицию посредством соответствующих объяснений; аргументировать, давать</p>

			<p>оценку полученной информации, выступать на профессиональные темы, решать типовые и профессиональные задачи с целью овладения профессионально-коммуникативных умений, формулировать тему, определять языковые особенности текста.</p> <p>Уметь и владеть навыками: системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности, владеть системой речи и коммуникацией, навыками использования информации из СМИ, официальных источников и художественной литературы, владеть навыками создания текстов разных функциональных типов, иметь представление об особенностях функционирования языка в научном дискурсе, владеть навыками описания, обобщения и анализа информации, компрессии научного текста.</p>
4	Информационные-коммуникативные технологии (на англ.яз)	Общеобразовательная компетенция. Трудовая функция 1 обучающая.	<p>Знать: An ICT role in key sectors of development of society. Standards in the field of ICT Introduction to computer systems. Architecture of computer systems. Software. Operating systems. Human-computer interaction. Database systems. Data analysis. Data managment. Networks and telecommunications CybersafetyInternet technologies.Cloud and mobile technologies .Multimedia technologies.TechnologySmart.E-technologies. Electronic business. Electronic training. Electronic government. Information technologicis in the professional sphere. Industrial ICT. Prospects of development of ICT. Computation of metres of productivity of computer system, speed, efficiency, energy expences, Amdal's law, CPU</p>

			<p>time.</p> <p>Уметь и владеть навыками: Determination of properties of an operating system. Operation with files and directories. Determination of requirements to development “convenient in application” the Web site. Development of database structure, creation of tables and requests. Design and creation of the presentations of lecture material, scientific reports, etc .Processing of numerical information, editing formulas and creation of charts in plate editors. Creation of a simple network configuration. IP addressing. Monitoring of a network. Analysis of traffic. Use of sniffers for the analysis of network packets.Use of hardware and software for key generation. Application of the EDS and encoding in case of message exchange by E-mail. Data acquisition from the server. Design of the graphic interface Web applications. Creation of styles.Creation of Google of accounts with use of Google Docs. Use of mobile technologies for receiving an information access, GPS navigators, GSM a signaling. Creation of video files with use of programs: HyperCam, AdobePremiere Pro, Windows Movie Maker etcOperation with Smart-applications : Smart TV, Smart Hub. etc.</p>
5	Философия	Общеобразовательная компетенция. Трудовая функция 1 обучающая.	<p>Знать: предмет, задачи философии, влияние философских взглядов на жизнь, иметь общее представление о мире в целом, его категориальной структуре, о человеке и обществе, в котором он живет, о способах деятельности или освоения человеком мира; закономерности развития, функционирования религиоведения, а также сущность,</p>

			<p>возможности, границы, перспективы.</p> <p>Уметь и владеть навыками: оперировать полученными знаниями на практике, проявлять чувство уважения к традициям, культуре других народов мира.</p>
6	Социология	<p>Общеобразовательная компетенция. Трудовая функция 1 обучающая.</p>	<p>Знать: студент должен знать исторические основы и периоды становления независимой казахской государственности в контексте всемирного и евразийского исторического процесса, иметь мировоззренческие принципы в соответствии с национальными приоритетами, вызовами и реалиями времени; сущность коррупции и причины её происхождения; меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции; основные этапы развития политического знания в истории цивилизации, политическую жизнь общества,</p> <p>сущность политических процессов в стране и мире; об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях.</p> <p>Уметь: соотносить отдельные явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа, ретроспективного, сравнительно-исторического и др. методов научного исследования достичь целостного восприятия истории</p>

			<p>Отечества; реализовывать ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике; работать над повышением уровня нравственной и правовой культуры; задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции; вырабатывать свою гражданскую позицию и нести социальную ответственность перед обществом; анализировать причины и условия, сущность, варианты решения различных социальных явлений, проводить простейшие социологические исследования</p>
7	Политалогия	<p>Общеобразовательная компетенция. Трудовая функция 1 обучающая.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития политического знания в истории цивилизации; - школы и направления современной политической науки; - политическую жизнь общества; - политическую систему и ее институты; - сущность политических процессов в стране и мире. <p>Овладеть умениями и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные методы познания, что способствует формированию научного мировоззрения; - показать место политологии в системе социально-гуманитарных наук; - самостоятельно анализировать, критически – политически мыслить; - развивать свой интеллект и расширять кругозор; - вырабатывать свою гражданскую позицию и нести социальную ответственность перед обществом.

8	Культурология	<p>Общеобразовательная компетенция. Трудовая функция 1 обучающая.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должен изучить и понимать сущность и роль культуры в жизни общества, ее структуры и функций, ее типологизации, дифференциации на отрасли, виды и формы, человекотворческого предназначения культуры; - уметь анализировать теоретические системы, понятия и категории, позволяющие составить целостную картину становления и развития культуры, и формулирование правил описания, отражающих особенности развертывания социокультурных процессов; - должен анализировать и осуществлять адекватную оценку влияния целостного феномена культуры, ее различных типов, отраслей, видов и форм на формирование социальных и духовных качеств личности, социальной общности, общества в целом; - должен уметь объяснить особенности культурных комплексов, явлений и событий, механизмов функционирования агентов и институтов культуры, их социализирующего воздействия на формирование личности на основе научного осмысления выявленных фактов, тенденций и закономерностей развития социокультурных процессов
9	Психология	<p>Общеобразовательная компетенция. Трудовая функция 1 обучающая.</p> <p>Специальная компетенция.</p>	<p>Знать: место психологической науки в системе гуманитарных наук; функции психологического знания на различных этапах развития человека, проблемы достоверности психологического знания, основные периоды развития психологической науки, важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению психологии от истоков её зарождения до настоящих дней,</p>

		Трудовая функция 5 социально-коммуникаивная	<p>ключевые характеристики человека как субъекта познания и деятельности, особенности психологических концепций ведущих отечественных и зарубежных психологов инаучных школ,теоретико-методологические основы научного исследования, виды и типы научного познания; основные классификаций методов психологических исследований, факторы, определяющие достоверность сведений получаемых в научном исследовании, основные стратегии проведения психологических исследований.</p> <p>Уметь и владеть навыками: работы с научной психологической литературой; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах психологии, определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений психологических трудов; применения психологических методов в практической научно-исследовательской деятельности; проведения психологических исследований.</p>
10	Физическая культура	Общеобразовательная компетенция. Трудовая функция 1 обучающая.	<p>Знать: характеризовать содержательные основы здорового образа жизни,</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; - раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, - применять их в процессе совместных занятий

			<p>физическими упражнениями со своими сверстниками,</p> <p>- излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</p>
11	<p>Общеобразовательные дисциплины. Компонент по выбору¹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы рыночной экономики и предпринимательства 2. Основы права и антикоррупционной культуры 	<p>Общеобразовательная компетенция. Трудовая функция 1 обучающая.</p>	<p>Знать: функции денег, причины различий в уровне оплаты труда; основные виды налогов; организационно-правовые формы предпринимательства; виды ценных бумаг; факторы экономического роста; современное состояние теории и практики предпринимательской деятельности; специфику предпринимательской деятельности;</p> <p>Уметь: приводить примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ, казахстанских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; описывать действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета Казахстана, экономический рост, пользоваться базовой терминологией современного предпринимательства;</p> <p>пользоваться методами осуществления предпринимательской деятельности;</p> <p>Навыки: получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.</p> <p>знать: сущность коррупции и причины ее происхождения, меру морально-нравственной и правовой ответственности</p>

			<p>за коррупционные правонарушения.</p> <p>Уметь: владеть навыками приобретения новых знаний о антикоррупционной культуре является целостной междисциплинарной системой знаний.</p>
12	<p>Общеобразовательные дисциплины. Компонент по выбору²</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы рыночной экономики и предпринимательства 2. Основы безопасности и жизнедеятельности и экологии 	<p>Общеобразовательная компетенция. Трудовая функция 1 обучающая.</p>	<p>Знать: функции денег, причины различий в уровне оплаты труда; основные виды налогов; организационно-правовые формы предпринимательства; виды ценных бумаг; факторы экономического роста; современное состояние теории и практики предпринимательской деятельности; специфику предпринимательской деятельности;</p> <p>Уметь: приводить примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ, казахстанских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; описывать действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета Казахстана, экономический рост, пользоваться базовой терминологией современного предпринимательства;</p> <p>пользоваться методами осуществления предпринимательской деятельности;</p> <p>Навыки: получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.</p> <p>знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности и экологического контроля, а также методы по идентификации, устранению влияния вредных</p>

			<p>факторов на человека и среду, и обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека; уметь: систематизировать нормы безопасности для применения в профессиональной деятельности; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;владеть навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой медицинской помощи.</p>
13	<p>Базовые дисциплины вузовский компонент</p> <p>Педагогика</p>	<p>Общепрофессиональная компетенция. Трудовая функция 1 обучающая</p> <p>Трудовая функция 2 воспитывающая</p>	<p>Знать: методологические основы педагогики как области научного знания; содержание и структуру целостного педагогического процесса; основные категории, понятия педагогики и теории и методики воспитательной работы; особенности развития образования в Казахстане, модернизация системы образования в РК, знание стандартов 12-летнего образования; основные формы и структуру процесса учения в современной школе; содержание и применение основных методов, форм и средств, используемых в учебно-воспитательном процессе школы.; современные образовательные и воспитательные технологии, вопросы управления школой и школьной документацией.</p> <p>Уметь и владеть навыками: проектировки и осуществления педагогического процесса в школе; применять современные методы и формы работы; организации воспитательный процесса в школе; оценивания учебных достижений; актуализацией формирования национального самосознания в воспитании</p>

			межэтнической толерантности, уважения к культуре, языку, истории своего и других народов;
14	Учебно-педагогическая практика: Введение в профессиональную деятельность	Общепрофессиональная компетенция. Трудовая функция 2 воспитывающая	Данная практика знакомит студентов с особенностями педагогической деятельности в системе образования, учит студентов анализировать систему ведения документации психолога, классного руководителя. Во время практики студенты наблюдают за закрепленным классом, помогают классным руководителям и психологу школы в их профессиональной деятельности.
15	Психология и развитие человека	Общепрофессиональная компетенция. Трудовая функция 1 обучающая	Знать: особенности психологии как способа познания психики и сознания человека; предмет и задачи психологической науки и практики; возрастные особенности развития личности; механизмы и факторы психического развития ребенка на различных этапах его становления как личности; динамику развития и структуру личности и деятельности человека; психологические особенности личности человека в онтогенезе и филогенезе; Уметь: использовать полученные знания на практике; создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребёнка .
16	Возрастная физиология и школьная гигиена	Общепрофессиональная компетенция. Трудовая функция 1	Применять особенности развития школьников разных возрастных групп в практической деятельности. Студенты должны:- знать: • общие закономерности роста и развития

		обучающая	<p>организма; • возрастные особенности физиологии и гигиены всех систем организма ребенка; • гигиенические требования к зданиям, классам, воздушной среде, освещению учебных помещений и оборудованию школ; • гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса и режима дня для детей шестилетнего возраста; • основы охраны здоровья детей и подростков, приобщение к правилам здорового образа жизни. - уметь: • применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования; - владеть навыками: • использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; • организации учебно-воспитательной работы с детьми и подростками с учетом анатомо-физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды, а также с учетом гигиенических требований к зданию и аудиториям, мебели и оборудованию школ; • обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; • противостояния неблагоприятных факторов окружающей среды путем приобщения детей и подростков к формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.</p>
17	Менеджмент в образовании	Общепрофессиональная	Знать: содержание менеджмента как особого вида

		<p>компетенция. Трудовая функция 1 обучающая</p> <p>Трудовая функция 2 воспитывающая</p> <p>Специальная компетенция.</p> <p>Трудовая функция 3 методическая</p>	<p>профессиональной деятельности; развитиеданной науки в работах отечественных и зарубежных авторов; основные теории и концепции управления образовательными системами; психологические аспекты, принципы и механизмы теоретико-методологические основы менеджмента в образовании: функции, закономерности, принципы, методы педагогического менеджмента; системообразующие факторы педагогического менеджмента; историю развития концепций менеджмента в образовании: особенности управления школой на основе системного, гуманного, компетентностного и технологического подходов:основы управления целостным педагогическим процессом школы;</p> <p>-условия эффективного управления педагогическим коллективом школы.</p> <p>Уметь: применять усвоенные теоретические знания в практике управления образовательным учреждением; осуществлять диагностическую, аналитическую и проектировочную деятельность в рамках единой системы менеджмента образовательного учреждения; проектировать и осуществлять различные виды управленческой деятельности;использовать навыки системного, гуманного, человекоцентристского, компетентностного и технологического подходов к управлению образовательным учреждением;оценивать качество управленческой деятельности с позиций целостного педагогического процесса школы как открытой педагогической системы;включаться в методическую</p>
--	--	---	--

			<p>работу образовательного учреждения, анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса, используя современные методики оценки качества обучения, воспитания и развития учащихся, применять методы работы по преодолению ограничений педагогического менеджмента.</p> <p>Владеть: теоретическими знаниями по основам педагогического менеджмента в соответствии с современными требованиями; навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы; навыками научно-исследовательской деятельности; навыками педагогического общения; навыками организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; навыками применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач; быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с деятельностью управления ЦПП.</p>
18	Теория и методика воспитательной работы	<p>Общепрофессиональная компетенция. Трудовая функция 1 обучающая</p> <p>Трудовая функция 2 воспитывающая</p> <p>Специальная компетенция.</p> <p>Трудовая функция 4</p>	<p>Знать: понятие «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная система школы», педагогические технологии в воспитательной работе; технологию педагогического взаимодействия с родителями школы; сущность, цели и задачи воспитательной работы в школе и классе; формы и методы педагогического взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса: учителя, обучающихся, родителей; закономерности развития и методику</p>

		исследовательская	<p>формирования детского коллектива; систему и направления деятельности классного руководителя; современные технологии воспитания; диагностику результатов воспитательной работы; современную концепцию воспитания в РК и воспитательные системы школы и класса;</p> <p>Уметь: изучать и обобщать передовой педагогический опыт в области воспитания; моделировать, планировать и проводить воспитательную работу в классе, школе с ориентацией на формирования гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей; выбирать виды воспитания с учетом его целей и задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; вариативно применять методы и приемы воспитания, отбирать и использовать средства, организационные формы воспитания; осуществлять педагогическое руководство и управление процессом формирования классного коллектива и организации его деятельности; организовывать классные часы, КТД и воспитательные мероприятия различной направленности; выбирать и использовать инновационные технологии воспитания, в том числе технологии перевоспитания трудных детей; выбирать формы эффективного сотрудничества с родителями; организовывать работу с одаренными детьми; планировать, организовывать и проводить профориентационную работы в классе и школе; изучать эффективность воспитательного процесса и методически обеспечить его.</p>
--	--	-------------------	--

			<p>Овладеть навыками: проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы; научно-исследовательской деятельности; педагогического общения; организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач.</p>
19	<p>Инклюзивное образование</p>	<p>Общепрофессиональная компетенция. Трудовая функция 1 обучающая</p> <p>Трудовая функция 2 воспитывающая</p>	<p>Знать: базовую систему закономерностей и возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности ребенка с нарушениями развития; нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию: закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»; другие международные и республиканские законные и подзаконные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательных организаций, работающих в режиме инклюзивного образования; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере инклюзивного образования; основные направления и перспективы развития инклюзивного образования и педагогической науки; компоненты, критерий и показатели формирования модели инклюзивного образования; концепцию психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия.</p>

			<p>сущность и специфику профессиональной деятельности учителей общеобразовательных организациях и учителей-дефектологов в процессе инклюзивного образования;</p> <p>уметь:находить, анализировать и систематизировать информацию по вопросам организации инклюзивного образования;использовать в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов на получение качественного образования;проектировать работу по информированию общественности о проблемах образования лиц с ограниченными возможностями;</p> <p>проектировать направления коррекционно-педагогического воздействия в условиях инклюзивного образования в зависимости от типа нарушенного развития.</p>
20	<p>Психолого- педагогическая практика: Содержание деятельности психолога в дошкольном учреждении</p>	<p>Специальная компетенция.</p> <p>Трудовая функция 3 методическая</p> <p>Трудовая функция 4 исследовательская</p>	<p>При прохождении данной практики студенты знакомятся с основными направлениями и особенностями работы практического психолога в дошкольном учреждении, документацией психолога в дошкольном учреждении и порядком ее ведения. Наблюдают и анализируют процесс обучения и воспитания в дошкольном учреждении.</p>
21	<p>Психолого-педагогическая практика: Особенности школьной психологической службы</p>	<p>Специальная компетенция.</p> <p>Трудовая функция 3 методическая</p> <p>Трудовая функция 4 исследовательская</p>	<p>Данная практика знакомит студентов с работой школьного психолога и функционированием школьной психологической службы, ее задачами, основными направлениями деятельности. В ходе прохождения практики студенты закрепляют, расширяют и углубляют теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла; формируют и совершенствуют практические умения</p>

			и навыки планирования и организации профессиональной деятельности психолога в школе.
22	Профессиональный казахский (русский) язык	<p>Общепрофессиональная компетенция. Трудовая функция 1 обучающая</p> <p>Специальная компетенция Трудовая функция 5</p> <p>социально-коммуникативная</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о научном стиле и его жанровом многообразии; о правилах построения научного текста и языкового оформления; - о методах и приемах структурно-семантического и смысло-лингвистического анализа профессионального текста; - об особенностях функционирования системы языка в профессиональном общении; - знать научную лексику и научные конструкции естественного-технического и общественно-гуманитарного профилей; - правила продуцирования разных жанров; - речевые нормы профессиональной сферы деятельности; - основы деловой коммуникации и документации; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; - выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией общения; - знать технологию интерпретации и анализ текстов

			<p>научно-профессиональной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию самостоятельного поиска научной информации как основы профессиональной деятельности; - быть компетентным в профессиональной области делового общения; - знать стратегии и тактики речевой коммуникации в сфере профессионального взаимодействия.
23	<p>Профессионально-ориентированный иностранный язык</p>	<p>Общепрофессиональная компетенция. Трудовая функция 1 обучающая</p> <p>Специальная компетенция Трудовая функция 5</p> <p>социально-коммуникативная</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -термины связанные с соответствующими ситуациями профессионально-деловой коммуникации; -основные международные символы и обозначения, принятые в психолого-педагогической науке; -требования к оформлению и ведению документации в пределах программы, принятые в профессионально-деловой коммуникации; -правила коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионально-делового общения в пределах программы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать грамматику, характерную для профессионального иностранного языка;

		<ul style="list-style-type: none">-оперировать изученными терминологическими единицами в речи;-вербализировать символы, формулы, схемы и диаграммы;-понимать информацию, различать главное и второстепенное, сущность и детали в текстах (устных и письменных) профессионально-делового характера в рамках изучения тем;-извлекать информацию из текстов (письменных и устных) профессионально-делового характера;-порождать дискурс (монолог, диалог), используя коммуникативные стратегии, адекватные изученным профессионально-ориентированным ситуациям (телефонные переговоры, интервью, презентации и др.)-аннотировать тексты профессионального характера;-переводить с иностранного языка на казахский (русский) тексты профессионального характера в рамках изучения тем;-готовить и выступать с презентациями на заданные темы;-уметь высказывать свои суждения по проблемам психолого-педагогического образования на английском языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">-использованием словарей, в том числе и
--	--	--

			<p>терминологических;</p> <p>-подготовкой и выступлением с презентациями, ведением дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью;</p> <p>-работами письменных и устных текстов изученных жанров и форматов;</p> <p>-эффективным использованием коммуникативных стратегий, специфичных для профессионально-деловых ситуаций.</p>
24	<p>Учебно-воспитательная педагогическая практика:</p> <p>Деятельность психолога в социальной сфере</p>	<p>Специальная компетенция</p> <p>Трудовая функция 3 методическая</p> <p>Трудовая функция 5</p> <p>социально-коммуникативная</p>	<p>Данной практика знакомит студентов с особенностями работы психолога в социальной сфере (в медицинских учреждениях, воинских частях и т.д.), задачами психологической службы, особенностями работы психолога в социальной сфере. Студенты проводят диагностическую, коррекционно-развивающую, профилактическую и просветительскую работу в социальной сфере.</p>
25	<p>Профилирующие дисциплины вузовский компонент</p> <p>Педагогическое мастерство и методика преподавания педагогики</p>	<p>Общепрофессиональная компетенция. Трудовая функция 1 обучающая</p> <p>Специальная компетенция</p> <p>Трудовая функция 5</p> <p>социально-коммуникативная</p>	<p>Знать: понятия: «педагогическое мастерство» как компонент педагогической культуры, его сущность и содержание; «профессионально-педагогическая деятельность» как основу становления педагогического мастерства; содержание формы и методы преподавания педагогики как учебной дисциплины</p> <p>Уметь и владеть навыками: применять в профессиональной деятельности педагогическую</p>

			эрудицию; осуществлять профессиональный и личностный рост ;владеть навыком педагогической техники; уметь применять педагогическую этику и такт, педагогическое общение и культуру речи
24	Методика преподавания психологии	<p>Общепрофессиональная компетенция. Трудовая функция 1 обучающая</p> <p>Специальная компетенция</p> <p>Трудовая функция 3 методическая</p> <p>Трудовая функция 5</p> <p>социально-коммуникативная</p>	<p>Знать: основные направления современные методики преподавания психологии как науки, содержание формы и методы преподавания психологии; специфику методики преподавания отдельных дисциплин; практический опыт средне-специальных учебных заведений в преподавании данных дисциплин.</p> <p>Уметь и владеть навыками: профессионально и грамотно применять методы, формы, современные технологии обучения в преподавании психологии; отбирать конкретные формы работы исходя из содержания методики преподавания данных дисциплин.</p>
25	Практическая психология	<p>Общепрофессиональная компетенция. Трудовая функция 1 обучающая</p> <p>Специальная компетенция</p> <p>Трудовая функция 3 методическая</p> <p>Трудовая функция 5</p> <p>социально-коммуникативная</p>	<p>Знать: проблематику, задачи, методы, основные достижения отечественной изарубежной практической психологии, этические и правовые аспекты: психологической диагностики, консультирования, психокоррекции и психотерапии; этапы и стадии: психологической диагностики, консультирования, психокоррекции и психотерапии; основные теоретических подходов в области практической психологии.</p> <p>Уметь и владеть навыками: использования теоретических знаний для анализа психологических проблем;осуществления самостоятельного анализа конкретных психологических ситуаций; планирования и проведения психодиагностической, консультативной , психотерапевтической коррекционной</p>

			работы; формулировки и проверки психологической гипотезы, анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента; формулировать психологический прогноз; формулировать психологический диагноз.
27	Производственная практика в педагогическом колледже	Общепрофессиональная компетенция. Трудовая функция 2 воспитывающая Специальная компетенция Трудовая функция 3 методическая	Данная практика формирует готовность студентов к преподавательской деятельности в средних специальных учебных заведениях, помогает освоить специфику деятельности преподавателя в ходе проведения занятий по психолого-педагогическим дисциплинам, самопознанию, проведению воспитательной работы с учащимися колледжа.
28	Преддипломная практика	Специальная компетенция Трудовая функция 4 исследовательская	Данная практика является завершающим этапом обучения студентов, где они проводят необходимое исследование для практической части своей дипломной работы: систематизируют, обрабатывают, интерпретируют полученные результаты исследования, которые находят отражение в научном исследовании.