

Гуманитарлық факультет
Филология кафедрасы

МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01708 «Ағылшын тілі қосымша екінші шетел тілін оқытумен (неміс, түрік)»

Семей 2020

Филология кафедрасының мәжілісінде талқыланып, бекітілді
Хаттама №8 __30.04.2020 ж.

Гуманитарлық факультетінің ОӘК отырысында қаралып, бекітілді
Хаттама №5 __ 15.05.2020 ж.

Университеттің ОӘК отырысында қаралып, бекітілді
Хаттама №5 __ 21.05.2020 ж.

МАЗМҰНЫ

1. Түсіндірме жазба
2. Бітірушінің құзыреттік моделі
3. Арнайы құзыреттерді қалыптастыру процесінде пәндерді меңгеру реттілігі
4. Әлеуметтік және кәсіби өзара әрекеттестік пәндерін меңгеру реттілігі
5. МБББ құрамына кіретін модульдер тізімі

1. ТҮСІНДІРМЕ ЕСКЕРТУ

Модульдік білім беру бағдарламасы (МБББ) құрастырылған:

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 31 қазандағы No 604 бұйрығымен бекітілген Жоғары білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты негізінде;
- кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесіне сәйкес;
- «Педагог» кәсіптік стандартына сәйкес («Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасы Басқарма төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы No 133 бұйрығына қосымша);
- модульдік білім беру бағдарламасының бекітілген құрылымына сәйкес;

Сондай-ақ жұмыс берушілер – ағылшын тілі мұғалімдерінің ұсыныстарын ескере отырып, олар жұмыс берушілердің қатысуымен өткен білім сапасы проблемалары және жұмыспен қамту мәселелері бойынша семинар-дөңгелек үстелдерде («№38 орта мектеп лицейі» КММ, «Мектеп» КММ) №22 мектеп). Мәселен, әдістемелік блок пәндерінің кейбір модульдерінің, атап айтқанда «Шеттілдік білім берудің әдістемесі» пәнінің мазмұны қайта қаралды.

БББ мақсаты - бәсекеге қабілетті мамандарды – кәсіби қызметте қажетті іргелі білімі, дағдылары мен құзыреттері бар және халықаралық қоғамдастық таныған деңгейде шет тілдерін меңгерген және Қазақстан Республикасы қоғамының қажеттіліктерін қанағаттандыратын шет тілі мұғалімдерін даярлау.

Жалпы білім беретін пәндер блогының (ЖББП) модульдері (барлығы 56 кредит, оның ішінде МК (міндетті компонент) – 51 кредит, Таңдаулы пәндер (элективтік компонент – 5 кредит) оқу барысында білім берудің барлық білім беру бағдарламаларына ортақ пәндерді қамтиды. оның ішінде бітіруші келесі құзыреттерді меңгеруі тиіс: қоғамның даму заңдылықтары мен оның әлеуметтік-саяси, құқықтық негіздерін, сондай-ақ мәдени-тарихи құндылықтарды, информатика негіздерін, тілдік қарым-қатынас пен тілдік қатынас принциптерін түсіну. салауатты өмір салты, елдің саяси өмірін білу.

Базалық пәндер блогына (БП) (барлығы 112 кредит) ЖОО бекіткен пәндер (VK – 46 кредит) және Таңдаулы пәндер (элективтік компонент – 66 кредит) кіреді. Бұл пәндердің модульдері құзыреттер кешенін құрайды: білім беру саласындағы теориялық және өндірістік ғылымдар бойынша терең ғылыми, теориялық және әдістемелік білімдерді, практикалық дағдыларды қамтитын негізгі және кәсіби қасиеттерді қалыптастыру.

Кәсіптендіру пәндерінің блогы (КП) (барлығы 60 кредит) университеттік компоненттің пәндерін (VK – 12 кредит) және Таңдаулы пәндер (элективтік компонент – 48 кредит) қамтиды. Бұл пәндердің модульдері түлек меңгерген негізгі және арнайы құзыреттер кешенін қалыптастыруға мүмкіндік береді: кәсіби қасиеттерді, оның ішінде теориялық және эмпирикалық білімді, сонымен қатар практикалық іс-әрекет дағдыларын, педагогикалық мәселелерді талдау және шешу қабілетін қалыптастыру. білім беру мен тәрбиелеу саласындағы теориялық және практикалық сипаттағы.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМА 6B01708 «АҒЫЛШЫН ТІЛІ ҚОСЫМША ЕКІНШІ ШЕТЕЛ ТІЛІН ОҚЫТУМЕН (НЕМІС, ТҮРІК)»

Берілетін дәрежесі: 6B01708 АҒЫЛШЫН ТІЛІ ҚОСЫМША ЕКІНШІ ШЕТЕЛ ТІЛІН ОҚЫТУМЕН (НЕМІС, ТҮРІК)» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры

Кәсіби қызмет саласы

Бакалавр өзінің кәсіби қызметін шет тілін оқыту саласындағы орта жалпы білім беру саласында жүзеге асырады, оның шеңберінде шет тілі арқылы тұлғаның дамуы қамтамасыз етіледі.

Кәсіби қызметтің объектілері:

- жалпы орта білім беретін мектептер;
- шет тілдерін тереңдетіп оқытатын мамандандырылған мектептер;
- тілдерді оқыту орталықтары,
- шетелдік компаниялар;
- шетелдік компаниялармен және инвесторлармен ынтымақтасатын ұйымдар.

Кәсіби пәндер

Белгіленген БББ бакалаврының кәсіби қызметінің субъектілері:

- негізгі негізгі шет тілі бойынша оқу процесін ұйымдастыру;
- арнайы мақсатта тілде оқу процесін ұйымдастыру;
- академиялық мақсатта тілде оқу процесін ұйымдастыру;
- екінші шет тілінде оқу процесін ұйымдастыру.

Кәсіби қызмет:

6B01708 АҒЫЛШЫН ТІЛІ ҚОСЫМША ЕКІНШІ ШЕТЕЛ ТІЛІН ОҚЫТУМЕН (НЕМІС, ТҮРІК)» білім беру бағдарламасы бойынша білім беру бакалавры кәсіби қызметтің келесі түрлерін жүзеге асыра алады:

- оқу (педагогикалық): білім алушылардың шет тілі құзіреттілігін қалыптастырудың халықаралық стандарт деңгейіндегі талаптарын ескере отырып, екі шет тілі мұғалімінің функцияларын орындау;
- эксперименттік зерттеу: ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді зерделеу, шет тілін оқытудың озық тәжірибесімен танысу, оны жалпылау, олардың нәтижелерін оқу үдерісіне енгізе отырып эксперименттер жүргізу;
- ұйымдастырушылық-басқарушылық: әртүрлі деңгейдегі шет тілі білімінің мазмұнын жоспарлау; оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру мен өткізу жолдарын анықтау; шет тілі құзыреттілігін қалыптастыру сапасын басқару және мониторингі;
- әлеуметтік-педагогикалық: дүниетанымы мен ойлауы дамыған көпмәдениетті тұлғаны қалыптастыру;
- тәрбиелік: педагогикалық процестің тәрбиелік тетіктерімен заңдылықтарға, заңдылықтарға, принциптерге сәйкес тәрбие жұмысын жүзеге асыру; сыныптан тыс тәрбие жұмысын жоспарлау, нақты тәрбие міндеттерін анықтау және шешу, мектеп оқушыларын тәрбиелеу мен оқытудың әртүрлі нысандары мен әдістерін таңдау және қолдану қабілеттерін қалыптастыру; оқушылар ұжымымен,

берілген сыныпта жұмыс істейтін мұғалімдермен, ата-аналармен қарым-қатынас орнату; оқыту мен тәрбиелеу процесіне өзіндік көзқарастарды дамыту;

- оқу-технологиялық: ақпараттық сауаттылық; соңғы технологияларды (соның ішінде шет тілдерін оқытудың мультимедиялық құралдарын) меңгеру және оқу үдерісінде пайдалану.

Кәсіби-педагогикалық қызметтің функциялары

Бакалавр студенттің жеке тұлғасына бағытталған кәсіби-педагогикалық қызметтің функцияларын меңгеруі керек:

- мақсат қою функциялары, оның ішінде: коммуникативті-оқыту, тәрбиелеу, дамытушылық функциялар;
- операциялық және құрылымдық қызметтері: гностикалық (зерттеу), конструктивті жоспарлау, ұйымдастырушылық.

Кәсіби-педагогикалық қызметтің бағыттары.

Негізгі және бейіндік біліктілігіне сәйкес жалпы білім беретін мектептің екі шет тілі мұғалімінің кәсіби-педагогикалық қызметінің негізгі бағыттары:

- негізгі, бейіндік мектептердің сыныптарында, шет тілдерін тереңдетіп оқытатын мектепте (соның ішінде бірқатар пәндерді шет тілінде оқыту) шет тілдерін оқытудың оқу процесін ұйымдастыру;
- шет тілінде сыныптан тыс жұмыстарды өткізу;
- шет тілі арқылы оқу жұмысын жүзеге асыру;
- мектептің біртұтас педагогикалық үдеріс жүйесіндегі оқу-тәрбиелік іс-әрекеті;
- олардың кәсіби-педагогикалық біліктілігін арттыру; соңғы ақпараттық технологияларды меңгеру.

Кәсіби-педагогикалық қызметтің мазмұны шет тілі мұғалімінің келесі кәсіби маңызды дағдыларынан тұрады:

- оқытылатын тілдің көмегімен әлемнің бөтен суретін бейнелеуге қабілетті орта тілдік тұлғаны тәрбиелеуге бағытталған кәсіби қызметті педагогикалық, психологиялық және әдістемелік тұрғыдан дұрыс жүргізу;
- оқушылардың жеке басының жеке ерекшеліктерін зерттеу;
- мектеп оқушыларында өзіндік рефлексия және рефлексивті дағдыларды қалыптастыру дағдыларын меңгеру;
- оқу процесін ұйымдастырудың заманауи талаптарын ескере отырып және оқытылатын шет тілдерін меңгерудің объективті заңдылықтары негізінде өзінің кәсіби іс-әрекетін жоспарлау; шынайы материалдарды, соның ішінде аймақтық және мәдениеттанулық зерттеулерді таңдау және оларды әдістемелік тұрғыдан түсіндіру;
- оқушылардың шығармашылық, интерактивті жұмыс түрлерін пайдалана отырып, сабақта шет тіліндегі қарым-қатынасты ұйымдастыру;
- сабақта әрбір оқушының жеке мүмкіндіктерін ашуға ықпал ететін және оқушы тұлғасының эмоционалдық саласын, оның шығармашылық, танымдық және тілдік қабілеттерін, басқалармен әлеуметтік қарым-қатынас жасау қабілетін дамытуға ынталандыратын қолайлы психологиялық климат құру; ;
- халықаралық стандарт талаптарына сәйкес келетін бақылау және түзету механизмін қолдану.

2. БІТІРУШІНІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК МОДЕЛІ

I. БІЛІМ БЕРУ ҚҰЗЫРЕТТІЛЕРІ

Бітіргеннен кейін бітіруші:

- Кәсіби, соның ішінде кәсіпкерлік қызметте пайдалану үшін құқықтық және экономикалық ақпаратты жүйелеу, жинақтау.
- Экономикалық ақпаратты талдау, қорытындылау және кәсіби қызметте пайдалану үшін қауіпсіздік стандарттарын жүйелеу.

Ол үшін түлекте мыналар болуы керек:

Дағдылар:

- іскерлік этика нормаларын сақтауға, мінез-құлықтың этикалық және құқықтық нормаларына ие болуға;
- әлемнің басқа халықтарының дәстүрлері мен мәдениетіне төзімділік таныту;
- әртүрлі әлеуметтік жағдайларда адекватты бағдарлау;
- кәсіби білімді кеңейту үшін электронды оқытудың әртүрлі формаларын пайдалану;
- ақпаратты іздеу және сақтау үшін ақпараттық ресурстарды пайдалану;
- кез келген кемсітушілік пен экстремизмге қарсы тұру;
- құқықтық және экономикалық ақпаратты, сондай-ақ кәсіби қызметте пайдалану қауіпсіздік стандарттарын жүйелеу, қорытындылау.

Білім:

- қоғамдық пікірге, дәстүрлерге, әдет-ғұрыптарға, әлеуметтік нормаларға негізделген әлеуметтік-этикалық құндылықтар;
- жалпы дүние, оның категориялық құрылымы, адам және ол өмір сүретін қоғам туралы, адамның іс-әрекеті немесе дүниені меңгеру жолдары туралы жалпы түсінікке ие болу;
- қоғам дамуының мәдени, тарихи, әлеуметтік, саяси және экономикалық ерекшеліктері;
- Қазақстан халықтарының дәстүрлері мен мәдениеттері;
- Қазақстанның құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздері (сонымен қатар адам құқықтары саласындағы, мысалы, халықаралық нормативтік құқықтық актілер, Қазақстан Республикасының білім беру және балалық шақтан қорғау саласындағы заңнамасы және т.б.)

II. ЖАЛПЫ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТЕР

1) Еңбек қызметі: оқыту

Бітіргеннен кейін түлек мыналарды істей алады:

- Дидактикалық білімді бейіндік саладағы біліммен интеграциялауда пайдалана отырып, шет тілінде оқу сабақтарын жоспарлау, құрастыру және өткізу; дәстүрлі, инновациялық, интерактивті технологиялар; психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктер.

- Ағымдағы оқу-ұйымдастыру құжаттамасын әзірлеу (дидактикалық, бақылау-өлшеу материалдары және т.б.), ұйымдастырушылық қабілеті болуы, жоғары орындаушылық тәртібін көрсету.
- Пәндік, психологиялық, педагогикалық және әдістемелік білімдер жүйесін меңгеру, кәсіби іс-әрекетін жүзеге асыру, жаңа педагогикалық идеяларды тудыра білу, сыни тұрғыдан ойлау.
- Шетел тілін оқытуда күзіреттілікке негізделген тәсілді қолдана отырып, студенттердің тілдік, коммуникативтік, ақпараттық, кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру және дамыту.

Ол үшін түлекте мыналар болуы керек:

Дағдылар:

- студенттердің тілдік қажеттіліктері мен сұраныстарын ескере отырып, шет тілінде оқыту сабақтарын жобалайды;
- ағымдағы оқу-ұйымдастыру құжаттамасын (дидактикалық, бақылау-өлшеу материалдары және т.б.) әзірлеуге, ұйымдастырушылық қабілетіне ие болуға, жоғары орындаушылық тәртіпті көрсетуге;
- оқытудың инновациялық технологияларын пайдаланады, соның ішінде АКТ, сыни тұрғыдан ойлау технологиялары;
- арнаулы саладағы біліммен кіріктіруде дидактикалық білімді пайдалана отырып, шет тілі бойынша типтік оқу сабақтарын өткізеді;
- орта білім берудің барлық деңгейлерінде оқытудың интеграциялық және сабақтастық принциптерін ескере отырып, шет тілі бойынша оқу сабақтарын жоспарлайды;
- стандартты емес және балама шешімдерді табады, жаңа педагогикалық идеяларды тудыра алады, сыни тұрғыдан ойлай алады.

Білім:

- психология-педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктер;
- дәстүрлі технологиялар мен дидактикалық құралдар, соның ішінде АКТ;
- жасөспірім балалар психологиясының ерекшеліктері;
- саралап және кіріктіріп оқытудың педагогикалық технологиялары, дамыта оқыту, шет тілін оқытудағы күзіреттілік тәсілінің ерекшеліктері мен ерекшеліктері;
- оқушылардың тілдік құзыреттіліктерін дамыту әдістері;
- студенттердің коммуникативтік, ақпараттық, кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастырудың принциптері мен әдістері;
- оқу үрдісінің жаңа үлгілері мен стратегияларын жобалауға арналған педагогикалық мақсат қою әдістері.

2) Еңбек қызметі: тәрбиелеу

Бітіргеннен кейін түлек мыналарды істей алады:

- Педагогикалық әдепті сақтай отырып, оқушылардың жеке басына құрметпен қарау және олардың бірлігінде жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесін ұстану, сонымен қатар кемсітушілік пен экстремизмнің кез келген түріне қарсы тұру арқылы оқу-тәрбие процесін құру.

- студенттердің мәдени және тілдік қажеттіліктерін жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамыту; оқушылардың басқа мәдениетке, басқа өмір салтына деген толерантты көзқарасын қалыптастыру.

Ол үшін түлекте мыналар болуы керек:

Дағдылар:

- педагогикалық тактті, педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды;
- оқушылардың жеке басына құрметпен қарайды;
- студенттермен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;
- жоғары әлеуметтік құндылықтарды, гуманистік педагогика идеяларын ұстануды көрсетеді;
- жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесін олардың бірлігінде ұстануды көрсетеді;
- Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып, оқу үдерісін құрады;
- кез келген кемсітушілікке, экстремизмге қарсы тұру қабілетін көрсетеді;
- мәдени санасын, тілдік құзыреттілігін дамытады;
- оқушылардың мәдени және тілдік қажеттіліктерін жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға ықпал етеді;
- басқа мәдениетке, басқа өмір салтына толерантты қатынасты қалыптастырады.

Білім:

- мектеп педагогикасы;
- педагогикалық психология;
- мектеп және жасөспірім балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиялары;
- оқу пәндерінің білім беру әлеуеті;
- білім мазмұнын Тәуелсіз Қазақстанның ұлттық құндылықтарымен ықпалдастыру принциптері
- студенттердің өзін-өзі оң бағалауын, тілдерді үйренуге мотивациясын, азаматтық тұлғасын және тілдік толеранттылығын қалыптастыру жолдары.

3) Еңбек функциясы: әлеуметтік және коммуникативті

Бітіргеннен кейін түлек мыналарды істей алады:

- Кәсіби қоғамдастықтағы ынтымақтастық пен әртүрлі әлеуметтік топтармен өзара әрекеттесу нысандары мен әдістеріне сүйене отырып, білім берудің мүдделі тараптарын біріктіретін инновациялық идеяларды бастау және оларды білім беру үдерісіне тарту.
- қазақ, орыс, шет тілдерін жетік білу; көпмәдениетті, көпэтносты және көпконфессиялы қоғамдағы конструктивті диалог, қарым-қатынас дағдылары.
- Педагогикалық мәселелерді шешуде әртүрлі пәндік салалардан алған білімдерін кіріктіру.

Ол үшін түлекте мыналар болуы керек:

Дағдылар:

- оқушыларды қосымша білім беру жүйесіне тартады;
- білім берудің мүдделі тараптарын біріктіретін инновациялық идеяларға бастамашылық етеді (әртүрлі шығармашылық одақтар, қауымдастықтар және т.б.);
- оқу процесіне кәсіби қоғамдастықтар, құқық қорғау органдары, медициналық, әлеуметтік қызметтер, жастар қозғалыстары, жастар бірлестіктері, қоғамдық және саяси партиялар, үкіметтік емес ұйымдар және т.б. өкілдерін өз бетінше тартады.
- қазақ, орыс және шет тілдерін біледі;
- көпмәдениетті, көпэтносты және көпконфессиялы қоғамдағы сындарлы диалог, қарым-қатынас;
- педагогикалық міндеттерді шешуде әртүрлі пәндік салалардан алған білімдерін интеграциялау, әлеуметтік-педагогикалық ынтымақтастыққа қабілетті болу;

Білім:

- қарым-қатынас пен кәсіби қарым-қатынас психологиясының негіздері;
- кәсіби қоғамдастықтағы ынтымақтастықтың нысандары, әдістері, соның ішінде. желілік қоғамдастық;
- әртүрлі әлеуметтік топтармен (білім берудің сыртқы мүдделі тараптарымен) өзара әрекеттесу формалары мен әдістері;
- кәсіби көшбасшылық негіздері;
- коммуникациялық технологиялар, коммуникация стратегиялары;
- қазақ, орыс, шет тілдерінің фонетикалық, грамматикалық, лексикалық нормалары.

III. АРНАЙЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛЕР

1) Еңбек функциясы: әдістемелік

Бітіргеннен кейін түлек мыналарды істей алады:

- Шет тілі бойынша оқу материалдарын сабақтың мақсатына, нұсқаулары мен талаптарына сәйкес әзірлеу, әдіс-тәсілдерді айқындау, студенттердің шет тілінде тілдік және сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.
- Оқушылармен шығармашылық, интерактивті және басқа да жұмыс түрлерін пайдалана отырып, сабақта шет тілімен қарым-қатынасты ұйымдастыру.
- Іскерлік этика нормаларын және әлеуметтік-этикалық құндылықтарды сақтай отырып, кәсіби және тұлғалық өсуге ұмтылу, ұжымда жұмыс істеу кезінде ымыраға келу және әртүрлі әлеуметтік жағдайларда барабар бағдарлау.

Ол үшін түлекте мыналар болуы керек:

Дағдылар:

- біліктілігін арттыруды жоспарлайды;
- әдіс-тәсілдерді анықтайды, студенттердің шет тілінде тілдік және сөйлеу дағдыларын қалыптастырады;

- ШТ бойынша оқу материалдарын сабақтардың берілген мақсаттарына сәйкес және нұсқаулар мен талаптарға сәйкес әзірлейді;
- студенттерге қолайлы оқу ортасын жасайды;

Білім:

- қосымша білімді игеру үшін өзін-өзі анықтау әдістері;
- біліктілікті арттырудың жеке жоспарларын жүзеге асыру жолдары;
- жағдаяттық педагогикалық тапсырмаларды құрудың принциптері мен әдістері;
- оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеу принциптері мен әдістері;
- білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық құжаттар.

2) Еңбек функциясы: зерттеу

Бітіргеннен кейін түлек мыналарды істей алады:

- оқушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін пайдалана отырып, білім беру ортасын, оқу тәжірибесін зерттеу; шет тілдерін оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау.
- Психологиялық-педагогикалық білімді іздеу, құрылымдау және жүйелеу, жүйелі ойлау және педагогикалық іс-әрекетті біртұтас қабылдау қабілеті болуы.
- ғылыми зерттеулер жүргізу; жаңа білім мен дағдыларды зерттеу мен тәжірибеде өз бетінше игеріп, қолдану, өзінің ғылыми құзыреттілігін кеңейту және тереңдету.

Ол үшін түлекте мыналар болуы керек:

Дағдылар:

- оқушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін пайдаланады;
- шет тілін оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтайды;
- ғылыми-зерттеу практикасы аясында әріптестермен бірлескен рефлексия әдістерін қолданады; білім беру ортасы бойынша зерттеулерді жоспарлайды және жүргізеді;
- психологиялық-педагогикалық және әдістемелік білімді іздеу, формалдау, құрылымдау және жүйелеу дағдыларын меңгереді;
- ғылыми сөйлеудің лексикалық-грамматикалық жүйесінің жалпы заңдылықтары мен нормативтік құжаттардың қолданыстағы талаптарына сәйкес өзінің зерттеу нәтижелерін жазбаша ғылыми мәтінге ресімдейді.

Білім:

- білім беру ортасын зерттеу, оқу тәжірибесін зерттеу принциптері мен әдістері;
- педагогикадағы зерттеу әдістері және шет тілін оқыту әдістемесі;
- оқушылардың іс-әрекетін психологиялық-педагогикалық қадағалау әдістері;
- ғылыми зерттеуді құрудың негізгі принциптері мен жүргізу процесін ұйымдастыру;
- дипломдық жұмысты (жобаны) дайындау және қорғау тәртібі;

- академиялық адалдық принциптері мен мәдениеті.

3) Еңбек функциясы: әлеуметтік және коммуникативті

Бітіргеннен кейін түлек мыналарды істей алады:

- қазақ, орыс, шет тілдерін жетік білу; көпмәдениетті, көпэтносты және көпконфессиялы қоғамдағы конструктивті диалог, қарым-қатынас дағдылары.
- Ауызша және жазбаша қарым-қатынаста қабылданған коммуникациялық стратегиялар мен тактикаларды, тілдік нормалар мен әдістерді меңгеруі; мәселелерді және кәсіби міндеттерді шешуде оларды барабар пайдалану.

Ол үшін түлекте мыналар болуы керек:

Дағдылар:

- іскерлік және кәсіби қарым-қатынас контекстінде, сондай-ақ академиялық дискурс шеңберінде шет тіліндегі қарым-қатынас дағдыларын жүзеге асыру;
- конструктивті диалог, көпмәдениетті, көпэтносты және көпконфессиялы қоғамдағы қарым-қатынас.

Білім:

- зерттелетін тілдік құбылыстар мен шындықтардың ұлттық, тарихи, мәдени, аймақтық, тілдік ерекшеліктері;
- кәсіби, іскерлік және мәдениетаралық қарым-қатынас саласындағы ағылшын тіліне тән негізгі грамматикалық және лексикалық құбылыстар, сөйлеу этикетінің ережелері.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың білім алуына ерекше жағдайлар жасау үшін бітірушінің құзыреттілік моделі негізгі білім беру бағдарламасының бейімделу сипатын қамтамасыз ететін кәсіби құзыреттіліктермен толықтырылады. Осы мақсатта «Кәмелетке толмағандар» қосымша білім беру бағдарламасының курстар каталогына қоғамда табысты әлеуметтену және еңбек нарығына белсенді бейімделу қабілетіне ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларды қалыптастыруға арналған курстар енгізілген. ауру.

Кесте 1. Арнайы құзыреттерді қалыптастыру процесінде пәндерді меңгеру реттілігі

№	Құзыреттіліктер	Міндетті, элективті пәндер тізімі және реттілігі оларды зерттеу		Күтілетін нәтиже
		Пәндер тізімі	Олардың оқу реті (семестр)	
1	Арнайы	1.Лексикология	5 семестр	<p>Білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексикологияның тілдің сөздік құрамы туралы ғылым ретіндегі негізгі түсініктерін; - тілдегі лексиканың компоненттік құрамы туралы негізгі көзқарастар; - сөз құрылымындағы морфемалардың рөлі мен функциялары, сөз мағынасындағы бұның орны мен қызметі; <p>Меңгеру керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сөзге морфологиялық талдау жасаңыз - сөз мағынасының құрылымындағы семаларды оқшаулау - сөздердің мағыналары мен формаларының ұқсастығы бойынша топтастыру. <p>идея бар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ағылшын тіліндегі сөзжасамның негізгі түрлері туралы; - лексикалық бірліктерді лингвистикалық талдау принциптері туралы; - ағылшын тілінің аумақтық нұсқалары туралы - тілдік норма және одан ауытқулар туралы.
	Арнайы	2. Мәтіндік лингвистика	5 семестр	<p>Білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мәтіннің негізгі белгілері, мәтіндік критерийлері; - интерфразалық қатынас құралдары, мәтіндік келісімді қалыптастыру; - мәтін құрудың жалпы принциптері, оны коммуникативті ұйымдастыру; - әр түрлі стильдегі және жанрдағы мәтіндердің өзіндік ерекшелігі. <p>Меңгеру керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - әр түрлі стильдегі және жанрдағы мәтіндердің конституциялық және дифференциалдық ерекшеліктерін анықтау; - мәтінді лингвистикалық, лингвистикалық-стилистикалық және лингво-поэтикалық талдау әдістерін қолданыңыз; - мәтіннің тұтас мағынасын және авторлық ниетті жүзеге асырудың ерекшеліктерін қабылдау; - Әр түрлі стильдегі және жанрдағы мәтіндер жасаңыз.
2	Жалпы кәсіби Арнайы	1. Жалпы білім беретін мектептердегі жаңартылған мазмұны жүйесіндегі шет тілі	5 семестр	<p>Білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жаңа әдістерді қолдана отырып оқу процесін ұйымдастыру. - Оқу материалын таңдауға және жасауға қойылатын талаптар. - оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың формалары.

				<p>- пәндік-тілдік интеграцияланған оқытудың функциялары.</p> <p>Меңгеру керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алған білімдерін практикалық кәсіби мәселелерді шешуде қолдана білу; - білім алушылардың шет тілінде білім беру іс-әрекетін ұйымдастыру мәселелерін қою және шығармашылықпен шешу; - оқу мақсатына жету үшін қолданылған әдіс, технология тиімділігін анықтау; - оқу материалын таңдау және әзірлеу, - жаңа техниканы қолдана отырып, оқу іс-әрекетін ұйымдастырады.
	Жалпы кәсіби Арнайы	2. Шеттілдік білім берудегі инновациялық технологиялар	5 семестр	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Курстың негізгі түсініктері мен ережелері, - инновациялық әдістердің маңызы, олардың білім берудегі орны мен рөлі, - шет тілін оқыту саласындағы инновациялық әдістердің басым бағыттары. <p>Меңгеру керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практикалық кәсіби мәселелерді шешуде алынған білімдерді қолдану, - шет тілінде оқытылатын студенттердің оқу қызметін ұйымдастыру міндеттерін белгілеу және шығармашылық түрде шешу, - дербес әрекет ету, - қолданылған әдістердің тиімділігін, берілген оқыту тапсырмасына қол жеткізу технологиясын анықтайды. <p>Өзі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Әдістемелік мәдениет, - шет тілін оқытудың тиімді әдістері мен әдістері.
	Жалпы кәсіби Арнайы	3. Шеттілдік білім берудегі танымдық-интерактивтік технологиялар	5 семестр	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курстың негізгі ұғымдары мен ережелері, - когнитивті-интерактивті технологиялардың маңызы, олардың білім берудегі орны мен рөлі. <p>Меңгеру керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практикалық кәсіби міндеттерді шешуде алған білімдерін қолдану, - шет тілін үйренушілердің оқу қызметін ұйымдастыру міндеттерін қою және шығармашылықпен шешу , - өз бетінше әрекет ету, - қойылған оқу міндеттеріне қол жеткізу үшін қолданылатын технологияның тиімділігін анықтау.
3	Арнайы	Мамандандырылған кәсіби ағылшын тілі	6 семестр	<p>Білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - әр түрлі сөйлеу шығармаларының өзіндік ерекшеліктерін; - пайымдау элементтері бар есептерді, жеке және қызметтік хаттарды, мақалалар мен эсселерді жазу ережелері мен алгоритмін; - сыни оқудың негізгі стратегиялары, сонымен қатар оқудың басқа түрлері (зерттеу, кіріспе, көру, іздеу).

				<p>Меңгеру керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кәсіби бағыттағы мәселелер бойынша еркін әңгіме, пікірталас, пікірталас жүргізу; - өз мәлімдемелеріңіздің себептерін көрсетіңіз; - полемикалық сипаттағы диалогты ұйымдастыру және өткізу; - көпмәдениетті қарым-қатынас үшін тілді еркін және тиімді пайдалану, соның ішінде идиоматикалық өрнектерді пайдалана отырып, эмоцияларды, аллегорияларды жеткізу үшін; - құбылысты суреттеу және түсіндіру, жанашырлық тәжірибе, оқиғаларды бағалау және түсініктеме беру, түсіндіру, өз ұстанымын, көзқарасын негіздеу, көпшілік алдында сөз сөйлеу және т.б. сияқты дискурс түрлерін толығырақ қайталау, дәлелдеу және кеңейту. - егжей-тегжейлі дәлелдер, нақты мысалдар және сәйкес қорытындылар арқылы өз көзқарасын дәлелдей отырып, маңызды мәселелерді анықтай отырып, зерттелетін тақырып бойынша нақты құрылымды мәтіндер құру; - осы курс бойынша анықталған коммуникация сфералары шеңберінде сөйлеу тақырыптарына сәйкес келетін монологтық және диалогтық сипаттағы шынайы мәтіндерді тікелей қарым-қатынаста да, дыбыс жазуда да құлақ арқылы қабылдау;
4	Арнайы	1. Ағылшын тілінің теориялық негіздері	6 семестр	<p>Білу керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылыми зерттеудің негізгі ұғымдары және олардың әдістемелері; - ғылыми зерттеулердің реттілігі; - ғылыми зерттеу әдістері; - ғылыми білімнің ерекшеліктері, оның деңгейлері мен формалары туралы түсініктері болуы; - ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру негіздері; - ғылыми мақалаларды, курстық жұмыстарды, дипломдық жұмысты (жобаны) ресімдеу ережелері. <p>Меңгеру керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылыми зерттеулерінің өзектілігін тұжырымдау; - ғылыми жұмыстың мақсаты мен міндеттерін қою; - зерттеу объектісі мен пәнін анықтау; - әр түрлі дереккөздермен жұмыс істеу; - көздерден қажетті ақпаратты анықтау; - дереккөздерді сыни тұрғыдан талдау; - баяндама жасау және оны ұсыну; - дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау; - олардың жалпы интеллектуалдық және жалпы мәдени деңгейін көтеру және дамыту; - жаңа зерттеу әдістерін өз бетінше меңгеру; - ғылыми зерттеулердің нәтижелерін талдау және оларды нақты оқу және зерттеу

				<p>мәселелерін шешуде қолдану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - жеке шығармашылық қабілеттерін зерттеу мәселелерін өзіндік шешу үшін пайдалану; - ғылымның заманауи әдістерін пайдалана отырып, өз бетінше ғылыми зерттеулер жүргізу. <p>Өзі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пәндік саладағы ғылыми зерттеудің заманауи әдістерін; - ғылыми әлеуетін жетілдіру және дамыту дағдылары; - ғылыми зерттеулерді жүргізу және ұтымды жоспарлау әдістерін таңдау дағдылары; - зерттеу нәтижелерін талдау дағдылары, - ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижелерін дайын нысанда ресімдеу, ғылыми зерттеу нәтижелерін ұсыну және баяндау.
	Арнайы	2. Ғылыми зерттеу әдістемесі	6 семестр	<p>Білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - қазіргі ағылшын тілінің фонетикалық жүйесі; - жалпы фонетика саласындағы зерттеулердің қазіргі жағдайы; - фонетикалық интерференция құбылысы. - Ағылшын тілінің грамматикалық құрылымының ерекшеліктері; - Тілдік бірліктердің грамматикалық мағынасы мен морфологиялық көрсеткіштерінің бірлігіндегі ерекшеліктері, лексикалық және грамматикалық деңгейлердің өзара байланысы, тілдік бірліктердің өрісті ұйымдастырылуы. - грамматикалық категория туралы түсінік және оны қазіргі ағылшын тіліндегі сөз таптары жүйесінде жүзеге асыру факторлары, негізгі бөлік-фразалық категориялар. - синтаксистің негізгі түсініктері және оны зерттеу аспектілері, қазіргі ағылшын тілінің идио-этникалық ерекшелігі және синтаксистің негізгі бірліктерінің синтаксистік ұйымдастырылуына әсер ететін факторлар. <p>Меңгеру керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - қазіргі ағылшын тілінің фонетикалық жүйесін жүйелі ұйымдастыруда пайдалатын негізгі ұғымдарды, процестер мен құбылыстарды түсіндіреді, фонетикалық құбылыстарды талдайды және жалпылайды; - белгілі бір тілдік материалды талдау үшін грамматикалық талдау әдістерін қолдану.
5	Арнайы	1. Ағылшын тілін арнайы мақсатта оқыту (C1 деңгейі)	6 семестр	<p>Білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогтық және полологиялық байланыстың функционалдық түрлері; - әр түрлі сөйлеу жұмыстарының композициялық сөйлеу түрлері (реферат, реферат, шолу, баяндама, эссе). <p>Меңгеру керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқытылатын тілдік материал шеңберінде нақты стихиялық монолог пен диалогтық сөйлеуді түсіну;

				<p>- оқытылатын тілдік материалға негізделген өзіндік көркем, ғылыми және қоғамдық-саяси әдебиеттерді оқып, талдауға;</p> <p>Өзі:</p> <p>- оқытылатын тілдік материал шеңберінде ресми және бейресми қарым-қатынас жағдайларында монологтық және диалогтық (стихиялы және дайындалған) сөйлеу дағдылары;</p> <p>- оқытылатын тілдік материал шеңберінде нәтижелі жазбаша сөйлеу.</p>
	Арнайы	2. Американдық кинематограф	6 семестр	<p>Білуі керек:</p> <p>-американдық киноның ерекшеліктері, ең атақты фильмдердің шығу тарихы, танымал актерлердің тағдыры, т.б.</p> <p>Меңгеру керек:</p> <p>- көрген фильмдердің мазмұнын талдап, жеткізу;</p> <p>- фильмнің сюжетін, басты кейіпкерлерін, негізгі сәттерін сипаттау.</p>
6	Арнайы	1.IELTS курсы 2.TOEFL курсы	7 семестр	<p>Білуі керек:</p> <p>ағылшын тілін білуге арналған IELTS/TOEFL емтиханын өткізу ережелері мен негізгі пункттерін.</p> <p>Меңгеру керек:</p> <p>ағылшын тілін меңгеру емтиханын ең жоғары баллмен тапсыру.</p>
7	Жалпы кәсіби Арнайы	1. Шетел тілдерін оқытудың арнайы бағытталған әдістемесі	7 семестр	<p>Білуі керек:</p> <p>- Қазақстан Республикасында шетел тіліне вариативті білім беруді дамытудың негізгі бағыттары мен принциптері;</p> <p>- шет тілдерін ерте оқытатын мектептерде, мамандандырылған мектептерде (жаратылыстану, техникалық және қоғамдық-гуманитарлық бағыттар) және мамандандырылған мектептерде (шет тілдерін тереңдетіп оқытумен және бірқатар пәндерді шет тілдерінде оқытумен) шет тілдері бойынша білім беру процесін ұйымдастырудың теориялық негіздері;</p> <p>- ШТ-ді ерте оқытын мектептерде, мамандандырылған мектептерде және мамандандырылған мектептерде (ШТ-ді тереңдетіп оқытатын және бірқатар пәндерді оқытатын) ШТ оқыту процесін құру мазмұнының ерекшеліктері;</p> <p>Меңгеру керек:</p> <p>- бастауыш мектепте (2-4 сыныптар), мамандандырылған мектепте және мамандандырылған мектепте (шет тілін тереңдетіп оқытумен және бірқатар пәндерді шет тілінде оқытумен) шетел тілін оқыту процесіне әсер ететін барлық факторларды анықтау және талдау;</p> <p>- бастауыш мектептерде, мамандандырылған және мамандандырылған мектептерде ерте шетел тілін оқытудың заманауи әдістемелік жүйелері мен вариативті бағдарламаларын сыни тұрғыдан талдаңыз және мақсат пен оқытудың қолайлы жағдайларын таңдаңыз;</p> <p>- ШТ-ді ертерек оқытын бастауыш мектепте, мамандандырылған мектепте және</p>

				<p>мамандандырылған мектепте оқытудың мақсаты мен шарттарына сәйкес оқыту құралдарын таңдау;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бастауыш, мамандандырылған және мамандандырылған мектептерде шет тілі оқушыларының белгілі бір деңгейде білім алуына жету үшін озық педагогикалық технологияларды шығармашылықпен қолдану және оларды жетілдіру жолдарын іздеу; - ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу.
	Жалпы кәсіби Арнайы	2. Екінші шет тілін оқыту әдістемесі	7 семестр	<p>Білу керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОӘК және екінші ШТ бағдарламалары; - шет тілдерін білудің заманауи талаптары (портфолио); <p>Меңгеру керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - екінші ШТ сабақтар мен сыныптан тыс жұмыстарды құрастыру және өткізу; - екінші ШТ оқытудың ерекшелігін ескере отырып, екінші ШТ үшін тесттік және бақылау тапсырмаларын құрастыру; - екінші ШТ сабағында көрнекі оқу құралдарын тиімді қолдану; - екінші ШТ оқушыларды оқытуда ойын әдістерін қолдану; <p>Меншікті: екінші ШТ кәсіби мұғалімнің сөздік қоры.</p>
8	Арнайы	1. Ағылшын тілін арнайы мақсатта оқыту (C2 деңгейі)	7 семестр	<p>Білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологиясын болашақ кәсіби қызметі, -функционалдық әртүрлілігі диалогтік және полилогического қарым-қатынас; -композициялық-сөйлеу типтері әр түрлі сөйлеу туындылары (реферат, аннотация, пікір, баяндама, эссе). <p>Меңгеру керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> -еркін және тиімді пайдалануға, тілді мәдениетаралық қарым-қатынас құрып, тілдік жағдай, проблемалық сипаттағы; - кенеттен әрекет үдерісінде коммуникация, әйелге өзінің позициясын; -ұйымдастыру және пікірталасқа әр түрлі нысандарда полемического қарым-қатынас, кәсіби тақырыптарға; - жұмыс материал: көркем, ғылыми, публицистическими мәтіндері. <p>құрып, нақты құрылымдалған мәтіндері зерделенетін тақырып бойынша анықтай отырып, маңызды сұрақтар мен әйелге өз көзқарасын көмегімен жан-жақты ойлау, нақты мысалдар және тиісті қорытындылар.</p> <ul style="list-style-type: none"> -қабылдауға арналған есту мәтіндері монологического және диалогтік сипаттағы тиісті сөйлеу тақырыбы аясында салаларын өтініш, белгілі бір деректерге курсымен. (үзінділер прозалық, поэзиялық, драмалық шығармалар, әңгіме саяси қайраткерлердің, ғалымдардың, педагогтардың, радио және телебағдарламалар). <p>Меңгеру: шет тілін барлық аспектілері сөйлеу және коммуникативтік қызметі байланысты болашақ мамандықпен.</p>

	Жалпы кәсіби Арнайы	2. Британдық және американдық ағылшын тілі	7 семестр	<p>Білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ағылшын тілінің Британдық және американдық нұсқаларының лексикалық, грамматикалық, орфографиялық ерекшеліктері. <p>Меңгеру керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - американдық және британдық ағылшын тілін есту арқылы түсіну; - американдық және британдық тіл нұсқаларының ерекшеліктерін ескере отырып, ағылшын тілінде еркін қарым-қатынас жасау.
9	Арнайы	1. Ағылшын тілінде сөйлетін елдердің әдебиеті	7 семестр	<p>Білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ағылшын тіліндегі әдеби шығармашылықтың негізгі бағыттары, олардың негізгі заңдылықтары мен сипаттамалары; - ағылшын тілді әдеби өмірдегі маңызды фактілер мен құбылыстар, оқиғалар мен авторлардың өмірбаянындағы фактілер; - міндетті көркем мәтіндер тізімінде көрсетілген шығармалардың мазмұны, проблематикасы; <p>Меңгеру керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - көркем мәтіндерді (ағылшын тілінде) тек проблематика аспектісі бойынша ғана емес, сонымен бірге олардың көркемдік ерекшелігі жағынан да талдауға; - ағылшын әдебиетінің зерттелген шығармаларының идеялық-көркемдік мазмұны туралы қойылған сұрақтарға логикалық және негізделген, ауызша және жазбаша түрде жауап беру; - ағылшын немесе американдық автордың әдеби шығармасының (семантикалық мазмұны, оқиғаның жүктемесі, стилистикасы, баяндау жанры) ерекшеліктері мен осы жазушы / ақын өмір сүрген және жұмыс істеген дәуірдегі нақты оқиғалар (фактілер, құбылыстар) арасындағы байланысты орнату; - зерттелген эстетикалық құбылыстардың тарихи, ұлттық және мәдени контексттерінде бағдарлау.
	Арнайы	2. Американдық әдебиет	7 семестр	<p>Білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - американдық авторлардың әдеби жұмысының негізгі бағыттары, олардың негізгі заңдылықтары мен сипаттамалары; - американдық авторлардың өмірбаяны мен оқиғалары; - міндетті көркем мәтіндер тізімінде көрсетілген шығармалардың мазмұны, проблематикасы; <p>Меңгеру керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - көркем мәтіндерді (ағылшын тілінде) тек проблематика аспектісі бойынша ғана емес, сонымен бірге олардың көркемдік ерекшелігі жағынан да талдауға; - американдық әдебиеттің зерттелген шығармаларының идеялық-көркемдік мазмұны туралы қойылған сұрақтарға логикалық және негізделген, ауызша және жазбаша түрде жауап беру; - ағылшын немесе американдық автордың әдеби шығармасының (семантикалық

				мазмұны, оқиғаның жүктемесі, стилистикасы, баяндау жанры) ерекшеліктері мен осы жазушы / ақын өмір сүрген және жұмыс істеген дәуірдегі нақты оқиғалар (фактілер, құбылыстар) арасындағы байланысты орнату; - зерттелген эстетикалық құбылыстардың тарихи, ұлттық және мәдени контексттерінде бағдарлау.
	Арнайы	3. Ағылшын тілінде сөйлетін елдердің балалар әдебиеті	7 семестр	Білуі керек: - ағылшын тілді әдеби шығармашылықтың негізгі бағыттарын, олардың негізгі заңдылықтары мен сипаттамаларын; - ағылшын тіліндегі әдеби өмірдің маңызды фактілері мен құбылыстары, балалар әдебиеті авторларының оқиғалары мен өмірбаяндық фактілері; - міндетті көркем мәтіндер тізімінде көрсетілген шығармалардың мазмұны, мәселелері; Меңгеру керек: - көркем мәтіндерді (ағылшын тілінде) проблемалық тұрғыдан ғана емес, көркемдік ерекшелігі жағынан да талдау; - ағылшын әдебиетінің оқытылатын шығармаларының идеялық-көркемдік мазмұнына қатысты қойылған сұрақтарға ауызша және жазбаша түрде логикалық және орынды жауап беру; - ағылшын немесе американдық автордың әдеби шығармасының ерекшеліктері (семантикалық мазмұны, оқиғалық жүктемесі, стилі, баяндау жанры) мен осы жазушы/ақын өмір сүрген және еңбек еткен дәуірдегі нақты оқиғалар (фактілер, құбылыстар) арасында байланыс орнату; - зерттелетін эстетикалық құбылыстардың тарихи, ұлттық және мәдени контекстінде шарлау.
10	Жалпы кәсіби Арнайы	Өндірістік (педагогикалық) іс-тәжірибе	8 семестр	Меңгеру керек: - оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетіне жетекшілік етудің әртүрлі формалары мен әдістерін қолдану; - берілген тапсырмаларды орындау үшін сынып ұжымын ұйымдастыру; - мақсатына сәйкес сабақты жоспарлау; - оқу үрдісінде шет тіліндегі қарым-қатынасты арттыру әдістемелерін қолдану; - оқытудың әртүрлі кезеңдерінде коммуникативтік құзыреттілікті дамыту үшін жаттығулардың әртүрлі түрлерін қолдану; - оқу процесінің мақсаты мен міндеттеріне сәйкес әртүрлі оқу құралдарын таңдау және пайдалану орынды. - шет тілін оқыту процесінің негізгі компоненттерін жоспарлау, болжау, талдау; - қолданылатын әдістер мен оқу құралдарының дидактикалық мақсаттар мен міндеттерге сәйкестік дәрежесін анықтау; - оқу-тәрбие жұмысы барысында олардың даму ерекшеліктерін ескере отырып, оларға жеке көзқарасты жүзеге асыру;

				- оқушылардың үлгерімі мен өз іс-әрекетін бағалау.
11	Арнайы	Дипломалды іс-тәжірибе	8 семестр	<p>Меңгеру керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зерттеудің әдіснамалық негізін анықтау және қажетті зерттеу әдістерін таңдау; - дипломдық жұмысты аяқтауға негіз болатын теориялық және практикалық материалдарды жинау, талдау, өңдеу, жүйелеу.
12	Арнайы	1. Ағылшын тілді академиялық мақсатта оқыту	8 семестр	<p>Білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Негізгі ұғымдар, түрлері, нысандары мен функциялары, академиялық қатынас; - түрлі әдістері мен тәсілдерін жинау, өңдеу және сақтау ақпарат; - ғылыми стильдің ерекшеліктері және оларды іске асыру саласында ғылыми және оқу академиялық қарым-қатынас; - негізгі жанрлық түрлері, академиялық қатынас моделін, стратегиясын және вербалды және невербального коммуникативтік мінез-құлық академиялық ортада, оның ішінде іске асыру тәсілдері коммуникативтік интенций; - ерекшелігін, ауызша және жазбаша шет тілдік академиялық қатынас; - ұйымдастыру ерекшеліктері құрылымы мен мазмұнын академиялық тест/дискурс, композициялық-сөйлеу типтері, нысандары, мазмұндау тәсілдері, талдау және дәлелдеу; - тілдік ерекшеліктері аналитикалық сөйлеу шығармаларын; - ғылыми мәтіннің техникалық безендірілуі; - дайындау кезеңдері аналитикалық сөйлеу шығармаларын; - техниканы ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу; <p>ерекшеліктері мәдениет, академиялық, қарым-қатынас, ұлттық-мәдени ерекшелігін сөйлеу этикет экономикалық ортада оқытылатын тіл елінің;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегиясын меңгеру және оны жандандыру, толықтыру, кеңейту және жаңғырту білім мен дағдыларды; - тәсілдері алға қойылған міндеттерді шешу саласында академиялық қарым-қатынас; <p>Меңгеру керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игеруге, сақтауға, қайта өңдеуге және ақпаратты түсінуге; - талдау, теориялық тұжырымдамалар мен нақты деректер жүргізу, олардың негізінде салыстыру, қорыту, қорытынды жасауға; - шығармашылықпен пайдалануға теориялық ережелер практикалық міндеттерді шешу үшін; - анықтауға проблеманы ұсынуға гипотезаны тұжырымдау және пікірін өзекті мәселелері бойынша ғылым мен практика саласындағы кәсіптік қызмет; - интерпретациялау, дәлелдеу, аргументтеу, өз көзқарасын негізінде айқындылығы, қайшылықсыз, бірізділік, негізділік, логичности, мазмұндаудың өз ұстанымын, қорытынды мен тұжырым жасау; - өзінің көңіл көзқарасқа оппонент, пікір алмасуға, консенсусқа жетуі;

				<ul style="list-style-type: none"> - возражать және/немесе опровергать оппоненттің пікірі арқылы бағалау, салыстыру, сілтеме, логикалық дәлелдер мен дәлелдемелер; - жетуі коммуникативтік мақсаттары жағдайларда оқу және ғылыми академиялық қатынас; - пайдалануға арсенал ауызша және невербальных құралдарын, тән әр түрлі нысандары, академиялық қатынас; - ұйымдастыру құрылымы мен мазмұны академиялық мәтіннің/дискурстың талаптарына сәйкес жанрының мақсаты-қарым-қатынас; - сауатты баяндауы материал рәсімдеу, оны техникалық жағынан қойылатын талаптарға сәйкес; - меңгеру базалық тәсілдерін өнер шешендік сөйлеу; - жүргізуге ғылыми зерттеу қоса алғанда, тақырып таңдау, оның негіздемесі анықтау, өзектілігі, жаңалығы және маңыздылығы, кезеңдерін ұйымдастыруды, жүргізу, зерттеу нәтижелерін ресімдеу, қорытындыларды тұжырымдау, қорытынды және ұсынымдар; - толықтыру, кеңейту, жандандыру, қолда бар білімді, өз бетімен жаңа білімдерді меңгеріп, талдай және сыни тұрғыдан бағалай білу; - пайдалануға алған білімдерін оқу және ғылыми-зерттеу қызметінің бейіні бойынша мамандығы; <p>Меңгеруі коммуникативті, лингвистикалық және мәдениетаралық құзыреттіліктерді.</p>
	Арнайы	2. Екінші шет тілді академиялық мақсатта оқыту	8 семестр	<p>Білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жалпы және академиялық коммуникациядағы коммуникация ұғымдары, сонымен қатар коммуникацияның негізгі параметрлері мен академиялық коммуникацияның ерекшеліктері. - ғылыми стильдің жанрлық түрлері, ауызша және жазбаша шет тіліндегі академиялық қарым-қатынас ерекшеліктері. - академиялық қарым-қатынас мәдениеті: сөйлеу этикеті, академиялық ортадағы сөйлеу әрекетінің ұлттық-мәдени ерекшелігі. - кәсіптік қызмет саласындағы ақпаратты жинау, сақтау және өңдеудің заманауи әдістерін; <p>Меңгеру керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нақты есептерді шешу үшін материал жинау. - сөйлеу әрекетінің төрт түрі бойынша қарым-қатынас жасау: оқу, жазу, сөйлеу, тыңдау. - алынған фондық білімді меңгеру және белсендіру, кеңейту және жаңарту стратегиясын әзірлеу.
13	Арнайы	1. Екінші шетел тілінен халықаралық	8 семестр	<p>Білуі керек:</p> <p>неміс/түрік тілдерін білуге арналған емтиханды тапсыру ережелері мен негізгі</p>

		емтиханды тапсыруға дайындық		пункттерін. Меңгеру керек: неміс/түрік тілдерін білу емтиханын ең жоғары баллмен тапсыру.
	Арнайы	2. Кәсіби бағытталған екінші шетел тілі	8 семестр	Білуі керек: - диалогтық және полилогиялық қатынастың функционалдық сорттары; - әр түрлі сөйлеу шығармаларының композициялық және сөйлеу түрлері (реферат, аннотация, шолу, баяндама, эссе). Меңгеру керек: - проблемалық сипаттағы сөйлеу жағдаяттарын құру, қарым-қатынас процесінде өздігінен жауап беру дағдыларын дамыту; - кәсіби тақырыптар бойынша әртүрлі тақырыптарда полемикалық коммуникацияның әртүрлі формаларында пікірталас ұйымдастыру және жүргізу.

Кесте 2. Әлеуметтік және кәсіби өзара әрекеттестік пәндерін меңгеру реттілігі

Курс	Пәндер	Құзыреттіліктер	Күтілетін нәтижелер
1	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Жалпы білім	Білу: - тәуелсіз Қазақстан мемлекеттілігінің тарихи өткенінің қалыптасуының негізгі кезеңдерін; Меңгеру керек: - тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын сыни тұрғыдан талдау арқылы адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен байланыстыру; - Қазақстанның жаңа тарихындағы оқиғалардың себептері мен салдарын тарихи сипаттау және талдау әдістемесін меңгеру; - тарихи өткенді талдау және дәлелді ақпарат негізінде қазіргі заманғы проблемаларды шешудің ықтимал жолдарын ұсыну; - қазіргі қазақстандық даму моделінің ерекшеліктері мен маңызын талдау; - халықаралық диалогтың практикалық әлеуетін анықтау және рухани мұраны құрметтеу; - қазақстандық бірегейлік пен патриотизмді қалыптастырудағы тарихи білімнің іргелі рөлін негіздеу; - қазіргі қоғамның өзара түсіністік, толеранттылық және демократиялық құндылықтардың басымдықтары бойынша өзіндік азаматтық ұстанымын қалыптастыру.
1	Шетел тілі	Жалпы кәсіби	Берілген пән бойынша тақырыптар мен тақырыпшалардың лексикалық минимумы мен тілдік материалын білу (қарым-қатынастың әлеуметтік-әлеуметтік және мәдени салалары). Меңгеру керек:

			<p><u>Қарым-қатынастың ауызша және жазбаша түрлері саласында:</u> - ақпаратты беру, әңгімелесушіні хабарлау; қызығушылық таныту, ақпарат сұрау, сұрау, сұрау; кеңес беру, ұсыну; сендіру, ескерту; құндылық пайымдауларының көмегімен сипаттау; жанашырлық білдіру антипатия, қызығушылық-немқұрайлылық, үміт, жанашырлық.</p> <p><u>Диалог барысында:</u> - қайталауларды, парафразаларды және басқа да құралдарды пайдалана отырып, дайындалған сөйлеу негізінде қарапайым әңгіме жүргізу, әңгімені жалғастыру үшін қысқаша ескертулермен алмасу, күнделікті өмірге және оқытылатын сөйлеу тақырыптарына (отбасы, бос уақыт және т.б.) байланысты таныс тақырыптар бойынша сөйлесу, қолдану диалогты бастау, жалғастыру және аяқтау үшін сөйлеу этикетінің формулалары (клишелер).</p> <p><u>Монологтық сөйлеуде:</u> - Қарапайым тілмен отбасыңызды, оқуыңызды, тұрғылықты жеріңізді, курстастарыңызды, күнделікті режимді, ауа-райын, жыл мезгілдерін және т.б. сипаттаңыз, өзіңіз туралы, сіздің іс-әрекеттеріңіз бен қызығушылықтарыңыз туралы қысқаша хабарлама жасаңыз.</p> <p><u>Жазбаша қарым-қатынас кезінде:</u> - сөйлеу тақырыптары бойынша туыстарын, айналасындағы адамдарды, олардың кәсібін, үйін (пәтерін) және т.б. қарапайым тіркестермен сипаттау, тіркеуге қойылатын нормативтік талаптарды сақтай отырып, коммуникативті ниетті жеткізу.</p> <p><u>Тыңдау кезінде:</u> - мақсат қоюды, мұғалімнің және оның курстастарының сөзін түсіну; - күнделікті қолданыста қарапайым күнделікті өрнектерді қабылдау және түсіну; - тұжырымдалған және баяу айтылған сұрақтар мен нұсқауларды, нұсқауларды немесе мұғалімнің қарапайым қысқа нұсқауларын түсіну; - фрагментті түрде (сөздер, сөз тіркестері және қарапайым тіркестер деңгейінде) хабарлама тақырыбын болжау;</p> <p><u>Оқыған кезде:</u> - ұсынылған мәтіндердегі таныс атауларды, сөздерді, қарапайым тіркестерді оқып, ерекшелік; - оқытылатын тіл еліндегі адамдардың күнделікті өмірін реттейтін прагматикалық мәтіндерді оқу: мәзірлер мен белгілер, маршруттар мен жол карталары, әртүрлі белгілер мен ескертулер, кестелер мен ескертулер - жаңа жағдайда әрекеттің индикативті негіздерін дамытатын ақпарат. әлеуметтік-мәдени орта.</p>
1	Қазақ (орыс) тілі	Жалпы білім	<p>Білу: тілдің негізгі қызметтерін, сөйлеудің функционалдық-семантикалық түрлерін және олардың ерекшеліктерін, сөйлеудің функционалдық стильдерін, мәтіннің коммуникативтік міндеттерін, мәтінді сығу тәсілдерін, аннотация жасау, конспектілеу және мәтінге шолу жасау тәсілдерін.</p> <p>Менгеру керек: өмірдің жеке, қоғамдық, білім беру және кәсіби салаларындағы тақырыптар бойынша ақпаратты түсіну, жалпы дәлелдемеде бөлінген ережелерді атап өту, мәтіндер мен тікелей хабарламалардағы жасырын және ашық жарияланған ережелерді түсіну; жеке және кәсіптік тақырыпта әңгімелесуде</p>

			<p>тілді дұрыс және әсерлі қолдану, айтылған тезистер арасындағы байланысты атап өту, тиісті түсініктемелер арқылы өз ұстанымын анық жеткізу; кәсіптік және коммуникациялық дағдыларды меңгеру, тақырыпты тұжырымдау, мәтіннің тілдік ерекшеліктерін анықтау мақсатында пікірталас жүргізу, алынған ақпаратты бағалау, кәсіби тақырыптарда сөйлеу, типтік және кәсіби тапсырмаларды шешу.</p> <p>Игереді: тілдік жүйені және оны мәдениетаралық және коммуникативті қызметте қолдану әдістерін, сөйлеу және коммуникация жүйесін, бұқаралық ақпарат құралдарынан, ресми дереккөздерден және көркем әдебиеттен алынған ақпаратты пайдалану дағдыларын меңгеруі, әртүрлі функционалдық типтегі мәтіндерді құру дағдыларын меңгеруі; ғылыми дискурста тілдің қызмет ету ерекшеліктері туралы түсінік, ақпаратты сипаттау, жалпылау және талдау, ғылыми мәтінді қысу дағдыларын меңгереді.</p>
1	Әлеуметтану	Жалпы білім	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - әлеуметтанудың негізгі түсініктерін, социологиялық теориялар мен парадигмаларды; - социологиялық зерттеудің негізгі әдістерін; - қоғамдағы әлеуметтік институттардың, топтар мен жүйелердің типологиясы, құрылымы, функциялары. <p>Істей білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - іскерлік этика нормаларын, өз мінез-құлық этикалық стандарттарын сақтауға; - әлемнің басқа халықтарының дәстүрлері мен мәдениетіне төзімділік таныту; - қазіргі қоғамның әртүрлі әлеуметтік жағдайларында барабар шарлау.
1	Мәдениеттану	Жалпы білім	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мәдениеттің қоғам өміріндегі мәні мен рөлін, барлық құрылымдары мен қызметтерін, оның типологиясын, секторларға, типтерге және формаларға саралануын, мәдениеттің адамдық-шығармашылық мақсатын; <p>Істей білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мәдениеттің қалыптасуы мен дамуының тұтас бейнесін жасауға және әлеуметтік-мәдени процестердің даму ерекшеліктерін көрсететін сипаттау ережелерін тұжырымдауға мүмкіндік беретін теориялық жүйелерді, ұғымдар мен категорияларды талдау; - мәдениеттің интегралды құбылысының, оның әр алуан түрлерінің, салаларының, түрлері мен формаларының жеке адамның, әлеуметтік қауымдастықтың, жалпы қоғамның әлеуметтік және рухани қасиеттерінің қалыптасуына әсерін талдау және барабар бағалауды жүзеге асыру; - мәдени кешендердің, құбылыстар мен оқиғалардың ерекшеліктерін, агенттер мен мәдени институттардың қызмет ету тетіктерін, олардың тұлғаның қалыптасуына әлеуметтенушілік әсерін, анықталған фактілерді, әлеуметтік даму тенденциялары мен заңдылықтарын ғылыми түсіну негізінде түсіндіру; -мәдени процестер.
1	Психология және адам дамуы	Жалпы білім Жалпы кәсіби	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психология пәнінің даму тарихын және адам және кеңестік және шетелдік психологияның дамуын; - психология мен адамның ғылым ретінде дамуының сипаттамасы, оның әдістері мен міндеттері;

			<p>тұлғаның және адам қызметінің даму динамикасы мен құрылымы;</p> <p>Ойыңыз бар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - онтогенездегі және филогенездегі адам тұлғасының психологиялық ерекшеліктері туралы. <p>Істей білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алған білімдерін практикада қолдану; - баланың психикалық дамуының мазмұны мен жағдайларының барысын, толықтығын бақылаудың әдістемелік негізін жасау.
1	Педагогика	Жалпы кәсіби	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылым мен білімнің қоғамдық өмірдегі рөлі туралы; - әлемдік білім беру кеңістігіндегі қазіргі тенденциялар туралы; - 12 жылдық орта білім беретін мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі туралы; - қазіргі қоғамдағы мұғалімнің әлеуметтік мақсаты мен рөлі туралы; - болашақ мамандығының әлеуметтік мәні мен мазмұны туралы; - болашақ мұғалімнің іс-әрекетінің объектісі туралы; - мұғалімнің үздіксіз кәсіби және тұлғалық даму факторлары туралы; - Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі туралы; - педагогиканың теориялық және әдістемелік негіздерін және оның даму тарихын, әлемдік педагогикалық мұраны; - тұтас педагогикалық процестің теориясы мен тәжірибесі; - педагогикалық процесті жүзеге асыру технологиясы; <p>Істей білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогикалық процесте педагогикалық қарым-қатынас пен өзара әрекетті жүзеге асыру; - педагогикалық процестің заңдылықтарына, тәрбие механизмдеріне сәйкес тәрбие жұмысын жобалау және жүргізу; - негізгі сипаттамалары (айнымалылар) бойынша сыныптағы оқу-тәрбие үдерісінің диагностикасын жүргізу және оның әрі қарай дамуын болжау; - оқу-тәрбие міндеттерін тұжырымдау, сәйкес іс-әрекет түрлерін, формалары мен әдістерін таңдау; - білім беру мен тәрбиелеу процесіне өзіндік көзқарастарын қалыптастыру, тарихтың әртүрлі кезеңдеріндегі білім беру жүйесінің даму тенденцияларын түсіну; <p>Дағдыларға ие болыңыз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылыми-зерттеу қызметі; - педагогикалық қарым-қатынас және педагогикалық техника; - педагогикалық процестің барлық қатысушыларының субъекті-субъектілік әрекетін ұйымдастыру; - оқу үрдісінде педагогикалық технологияларды қолдану; - кәсіптік тәжірибе кезеңінде алған білімдерін қолдану.
1	Шетел тілі	Жалпы кәсіби	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - өтілген тақырыптар бойынша жиі қолданылатын лексика (800-1000 лексикалық бірлік); - сөздердің үйлесімділігі: еркін тіркестер, морфо-синтаксистік және лексика-фразеологиялық сабақтас тіркестер;

Істей білу:

Қарым-қатынастың ауызша және жазбаша түрлері саласында:

- бағдарламада қарастырылған ең көп таралған стандартты коммуникациялық жағдайларда нақты коммуникативті міндеттерді шешуге назар аудара отырып, тілдік материалды түрлендіріп, біріктіру;

Диалог барысында:

- мұғаліммен, студентпен, басқа адаммен қарым-қатынаста қарапайым күнделікті жағдайларды көп күш жұмсамай жеңе білу;

- әлеуметтік, әлеуметтік-мәдени, білім беру және кәсіптік салаларда ақпарат алмасу үшін диалогта қарапайым тіркестер мен сөйлемдерді қолдану;

- жасалған ұсынысқа жауап беріңіз және бастаманы өзіңіз алыңыз және әңгімелесушіні серіктеспен әрекет етуге, қарсылық білдіруге немесе келісуге ынталандырыңыз;

Монологтық сөйлеуде:

- сөз тіркестері мен сөз тіркестерін пайдалана отырып, достарыңызды, тұрмыс жағдайыңызды, тамақ таңдауыңызды, бос уақытыңызды, қаладағы бағдарыңызды, ағымдағы отбасылық және ұлттық мерекелеріңізді және т.б. егжей-тегжейлі сипаттаңыз,

- сюжеттік суретті сипаттау;

- оқылған мәтіннің мазмұнын бастауыш деңгейде өз ұстанымын білдіре отырып қысқаша жеткізу;

- өтілген тақырып бойынша шағын (10-15 сөз тіркесі) хабарлама жасау.

Жазбаша қарым-қатынас кезінде:

- қарапайым қысқа жазба, қысқаша жеке хат жазыңыз, тіркеуге қойылатын нормативтік талаптарға сәйкес нысанды толтырыңыз, күнделікті жұмысыңызды жасаңыз және жазып алыңыз, жай ғана қалауыңызды, өмірбаяныңызды, ағымдағы оқиғаларды және т.б. сипаттаңыз,

- мәтін, тақырып бойынша сөйлеген сөзіңіздің оқылған мәтіні мен қысқаша рефераттарына жоспар құрып, жазып алыңыз.

Тыңдау кезінде:

- тікелей қарым-қатынаста басқа адамның сөйлеуінің жалпы мазмұнын түсіну, егер олар таныс тақырыптарда сөйлесе;

- әлеуметтік-мәдени білімге, зерттелген лексикалық және грамматикалық материалға, сонымен қатар семантикалық контекстік болжамға сүйену;

- тікелей жеке қарым-қатынас салаларына қатысты сөз тіркестерін және жалпы сөздік қорын түсіну, мысалы, негізгі жеке және отбасылық деректер, дүкенде сатып алу, жұмысқа орналасу);

- қысқа, түсінікті және қарапайым хабарламалар мен хабарландырулардағы негізгі ойларды түсіну.

Оқу кезінде:

- зерттелетін пән шеңберінде операциялық күрделілік деңгейі төмен тапсырмаларды орындауға арналған нұсқаулар болып табылатын мәтіндерді оқу;

- екі тілді сөздікпен және басқа да анықтамалықтармен жұмыс істеу, оларды жақсы шарлау;

- өз оқу тәжірибесіне, соның ішінде ана тілінде сілтеме жасау;

- лингвистикалық және семантикалық болжамды дамыту;

- өз бетінше оқу дағдыларын дамыту.

1	Қазақ (орыс) тілі	Жалпы білім	<p>Білу: тілдің негізгі қызметтерін, сөйлеудің функционалдық-семантикалық түрлерін және олардың ерекшеліктерін, сөйлеудің функционалдық стильдерін, мәтіннің коммуникативтік міндеттерін, мәтінді сығу тәсілдерін, аннотация жасау, конспектілеу және мәтінге шолу жасау тәсілдерін.</p> <p>Істей білу: өмірдің жеке, қоғамдық, білім беру және кәсіби салаларындағы тақырыптар бойынша ақпаратты түсіну, жалпы дәлелдемеде бөлінген ережелерді атап өту, мәтіндер мен тікелей хабарламалардағы жасырын және ашық жарияланған ережелерді түсіну; жеке және кәсіптік тақырыпта әңгімелесуде тілді дұрыс және әсерлі қолдану, айтылған тезистер арасындағы байланысты атап өту, тиісті түсініктемелер арқылы өз ұстанымын анық жеткізу; кәсіптік және коммуникациялық дағдыларды меңгеру, тақырыпты тұжырымдау, мәтіннің тілдік ерекшеліктерін анықтау мақсатында пікірталас жүргізу, алынған ақпаратты бағалау, кәсіби тақырыптарда сөйлеу, типтік және кәсіби тапсырмаларды шешу.</p> <p>Игереді: тілдік жүйені және оны мәдениетаралық және коммуникативті қызметте қолдану әдістерін, сөйлеу және коммуникация жүйесін, бұқаралық ақпарат құралдарынан, ресми дереккөздерден және көркем әдебиеттен алынған ақпаратты пайдалану дағдыларын меңгеруі, әртүрлі функционалдық типтегі мәтіндерді құру дағдыларын меңгеруі; ғылыми дискурста тілдің қызмет ету ерекшеліктері туралы түсінік, ақпаратты сипаттау, жалпылау және талдау, ғылыми мәтінді қысу дағдыларын меңгереді.</p>
1	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Жалпы білім Жалпы кәсіби	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың дамуына қандай экономикалық және саяси факторлар ықпал етті; - әртүрлі операциялық жүйелердің ерекшеліктері, архитектурасы; <p>Істей білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласындағы негізгі тенденцияларды анықтау; - ақпаратты іздеу және сақтау үшін ақпараттық ресурстарды пайдалану; - электрондық кестелермен жұмыс істеу, мәліметтерді біріктіруді орындау, графиктер құру; - ақпаратты қорғау әдістері мен құралдарын қолдану; қарапайым веб-сайттарды жобалау және құру; - векторлық және растрлық кескіндерді өңдеу; мультимедиялық презентацияларды құру; байланыс үшін әртүрлі платформаларды пайдалану; - суперкомпьютерлердің өнімділік көрсеткіштерін есептеу және бағалау; - кәсіби білімді кеңейту үшін электронды оқытудың әртүрлі формаларын пайдалану; - әртүрлі бұлттық қызметтерді пайдалану. <p>Дағдыларға ие болыңыз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мәліметтер қорының құрылымын әзірлеу; - презентацияларды жобалау және құру; - серверден мәліметтерді қабылдау; - бейне файлдарды құру; - Smart-қосымшалармен жұмыс істеу; - электрондық үкімет сайтындағы қызметтермен жұмыс істеу.

1	Саясаттану	Жалпы білім	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - өркениет тарихындағы саяси білімнің дамуының негізгі кезеңдерін; - қазіргі саясаттану мектептері мен бағыттары; - қоғамның саяси өмірі; - саяси жүйе және оның институттары; - елдегі және әлемдегі саяси процестердің мәні. <p>Істей білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылыми дүниетанымның қалыптасуына ықпал ететін танымның ғылыми әдістерін қолдану; - саяси ғылымның қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар жүйесіндегі орнын көрсету; - өз бетінше талдау, сыни тұрғыдан – саяси ойлау; - интеллектіңізді дамытып, ой-өрісіңізді кеңейту; - азаматтық ұстанымын дамытып, қоғам алдындағы әлеуметтік жауапкершілікті көтеру.
1	Психология	Жалпы білім Жалпы кәсіби	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылымдар жүйесіндегі психологияның мәні мен орнын; - қазіргі психологиядағы тұлға дамуының негізгі бағыттарын; - кәсіби өзін-өзі анықтаудағы жеке құндылықтар мен мағыналар; - ақыл мен дененің қарым-қатынасы мен өзара әсері; - тиімді коммуникацияның әдістері мен тәсілдері. <p>Істей білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кәсіптік мәселелерді шешу үшін студенттер мен сыныптардың психологиялық ерекшеліктерін зерттеуді жүзеге асыру; - оқу-тәрбие процесін жобалау кезінде жеке тұлғаның жеке психологиялық ерекшеліктерін ескеру; - жанжал жағдайындағы мінез-құлық үлгілерін анықтау және конфликттік жағдайдағы басым мінез-құлық типінің өзіндік диагностикасын жүргізу; - толерантты мінез-құлықты дамыту бойынша психологиялық ұсыныстар әзірлеу. <p>Меншік:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тұлғаның өзін-өзі реттеу дағдылары (стресті басқару); - кәсіби қызметте эмоционалды күйіп қалудың алдын алу дағдылары; - психологиялық әсерді тану дағдылары; - тиімді қарым-қатынас дағдылары.
1	1. Экономикалық және құқықтық білім модулі	Жалпы білім	Кәсіби, соның ішінде кәсіпкерлік қызметте пайдалану үшін құқықтық және экономикалық ақпаратты жүйелеу, жинақтау.
	2. Экономика және табиғи білім модулі	Жалпы білім	Экономикалық ақпаратты талдау, қорытындылау және кәсіби қызметте пайдалану үшін қауіпсіздік стандарттарын жүйелеу.
1	Оқу іс-тәжірибе	Жалпы кәсіби	<p>Түсінігі болуы: тәжірибедегі мұғалімнің кәсіби іс-әрекетінің ерекшеліктері мен функциялары туралы.</p> <p>Білу:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - мектептің қызмет етуінің ұйымдық-басқару негіздері (нормативтік-құқықтық құжаттар; мектептің ішкі тәртібі; санитарлық-гигиеналық жағдайлар және т.б.); - мектептің педагогикалық ұжымының оқу-тәрбие жұмысының негізгі бағыттары мен мазмұнын; - сынып жетекшісінің тәрбие жұмысын жоспарлау жүйесі; - оқушылардың сабақтан тыс жұмыстарын ұйымдастырудың әдістері мен формаларын; <p>Істей білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мұғалімнің сабақтағы оқу-тәрбие жұмысын, оның кәсіби қасиеттерін байқау және талдау; - жеке жұмыс жоспарын құру; - сыныптағы оқушылармен тәрбие жұмысын жоспарлау; - балалардың психофизикалық даму ерекшеліктерін ескере отырып, сыныптан тыс жұмыстардың тиімді түрлерін таңдау және ұйымдастыру; - оқушы тұлғасының даму деңгейін диагностикалау; - оқушының психологиялық-педагогикалық мінездемесін құрастыру; - орындалған жұмысқа интроспекция жүргізу.
1	Ағылшын тілі (B1 деңгейі)	Жалпы кәсіби	<p>Пәнді оқып-білудің соңында студент орындай алады</p> <ul style="list-style-type: none"> - сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін (оқу, жазу, тыңдау және сөйлеу) қолдану арқылы грамматикалық, фонетикалық, лексикалық білімге ие болу - сөйлеу (өз ойын жеткізу, берілген тақырып бойынша әңгіме жүргізу, кәсіби және күнделікті тақырыптарда әңгіме жүргізу, ақпарат сұрау), тыңдау (шетел тіліндегі сөйлеуді тыңдау, мәтіннің тақырыбын анықтау) дағдыларын іске асыру; тыңдалған мәтінге тақырып қою, негізгі фактілерді беру және мәтіннің мазмұнын жеткізу), әріптер (зерттелетін тақырып бойынша жазбаша хабарлама жаза білу), оқулар (тақырып бойынша қарапайым түпнұсқа мәтіндерді толық түсіну).
2	Философия	Жалпы білім	<p>Істей білу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) философияның тарихи дамуы контекстінде онтология мен метафизиканың негізгі мазмұнын сипаттау; 2) болмысты философиялық түсінудің ерекшеліктерін түсіндіру; 3) дүниетанымды табиғи және әлеуметтік дүниені философиялық түсіну мен зерттеудің өнімі ретінде негіздеу; 4) дүниені ғылыми-философиялық танудың әдістерін жіктеу; 5) мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекше белгілерін түсіндіру; 6) қазіргі әлемдегі адамның әлеуметтік және жеке өмірінің құндылықтары ретіндегі негізгі дүниетанымдық концепциялардың рөлі мен маңызын негіздеу; 7) этикалық шешімдерді негіздеу және қабылдау үшін БАҚ мәтіндерінің философиялық аспектісін, әлеуметтік, мәдени және жеке жағдайларды талдау; 8) қазіргі жаһандық қоғамның өзекті мәселелеріне қатысты өзінің моральдық ұстанымын тұжырымдау және сауатты дәлелдеу; 9) кәсіби саладағы мәселелердің философиялық мазмұнын анықтау үшін өзекті зерттеулер жүргізу және оның нәтижелерін талқылауға ұсыну.

2	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Жалпы кәсіби	<p>Білімді меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мектептегі және сыныптағы тәрбие жұмысының мәні, мақсаты мен міндеттері туралы; - Қазақстан Республикасындағы білім берудің қазіргі тұжырымдамасы және мектеп пен сыныптың тәрбие жүйелері туралы; - сынып жетекшісі қызметінің жүйесі мен бағыттары туралы; - оқу-тәрбие процесінің субъектілерінің – мұғалімдердің, оқушылардың, ата-аналардың педагогикалық өзара әрекеті мен ынтымақтастығы нысандары мен әдістері туралы; - даму заңдылықтары мен балалар ұжымын құру әдістері туралы; - әртүрлі бағыттағы тәрбие жұмысының формалары, әдістері, құралдары мен тәсілдері туралы; - білім берудің заманауи технологиялары туралы; - тәрбие жұмысының нәтижелерінің диагностикасы бойынша. <p>Істей білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде Қазақстан азаматын қалыптастыруға көңіл бөле отырып, сыныпта, мектепте тәрбие жұмысын үлгілеу, жоспарлау және жүргізу; - оның мақсаттары мен міндеттерін, сондай-ақ тәрбиеленушілердің жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру түрлерін таңдау; - тәрбиенің әдістері мен тәсілдерін вариативті түрде қолдану, тәрбие құралдарын, ұйымдастыру формаларын таңдау және пайдалану; - сынып ұжымын құру және оның қызметін ұйымдастыру процесіне педагогикалық басшылық пен басшылықты жүзеге асыру; - әртүрлі бағыттағы сынып сағаттарын, КТД және тәрбиелік шараларды ұйымдастыру; - білім берудің инновациялық технологияларын, оның ішінде қиын балаларды қайта тәрбиелеу технологияларын таңдау және пайдалану; - ата-аналармен тиімді ынтымақтастық нысандарын таңдау; - дарынды балалармен жұмысты ұйымдастыру; - сыныпта және мектепте кәсіптік бағдар беру жұмысын жоспарлау, ұйымдастыру және жүргізу; - оқу-тәрбие процесінің тиімділігін зерттеу және оны әдістемелік жағынан қамтамасыз ету. <p>Шебер дағдылары:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заманауи талаптарға сай педагогикалық менеджмент негіздерін теориялық білу; - мектептің тұтас педагогикалық процесін басқаруды жобалау және талдау дағдылары; - ғылыми-зерттеу әрекетіндегі дағдылар; - педагогикалық қарым-қатынас дағдылары; - педагогикалық процестің барлық қатысушыларының субъект-субъектілік өзара әрекетін ұйымдастыру дағдылары; - кәсіптік тәжірибе кезеңінде алған білімдерін, сонымен қатар кәсіби мәселелерді шешуде қолдану дағдылары; ХҚКО басшылығының қызметіне байланысты әртүрлі жағдайлар мен жағдайларда икемді және ұтқыр болу.
---	--	--------------	--

2	Екінші шетел тілі (B1 деңгейі)	Жалпы кәсіби	<p>Білу: - берілген пән бойынша тақырыптар мен тақырыпшалардың лексикалық минимумы мен лингвистикалық материалы (қарым-қатынастың әлеуметтік-әлеуметтік және мәдени салалары).</p> <p>Істей білу: - студентке белгілі тақырыптар бойынша мәлімдемелердің негізгі ережелерін тыңдау, радио және теледидар бағдарламаларының негізгі мазмұнын түсіну. - күнделікті қарым-қатынас материалы негізінде мәтіндердің мазмұнын оқу кезінде түсіну, оқиғалардың, сезімдердің және ниеттердің суреттелуін түсіну. - оқытылатын тілдің елінде болатын типтік жағдайларда сөйлесу, алдын ала дайындықсыз таныс немесе қызықты тақырыптар бойынша әңгімеге қатысу; - оқиғаны айту немесе кітаптың, фильмнің сюжетін көрсету, өз пікірін, бір нәрсеге көзқарасын білдіру. - жеке басынан өткен оқиғаларды немесе әсерлерді сипаттайтын хат жазу, оны қызықтыратын тақырып бойынша мәтін құру.</p>
2	Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтініндегі ағылшын тілі	Жалпы кәсіби	<p>Білу: - осы пәннің тақырыптары бойынша лексикалық материал;</p> <p>Істей білу: - сөйлеу саласында студенттер дайындалған диалогтық және монологтық сөйлеуді меңгеруі керек; - тыңдалым саласында тыңдалған мәтінді ғаламдық және егжей-тегжейлі түсіну негізгі міндет болып табылады - оқу саласында студенттер берілген стратегияға сәйкес ақпаратты шынайы дереккөздерден оқып, шығарып алуы керек - жазбаша сөйлеу саласында оқылған (естіген) мазмұнын жеткізу, мәтіннің белгілі бір жанрын жазудың белгілі бір ережелерін сақтай отырып, өз пікірін айту.</p> <p>Меншік: - тілдік жүйе мен оны мәдениетаралық және коммуникативті қызметте қолдану тәсілдерін; - сөйлеу және қарым-қатынас жүйесі коммуникативті әрекеттерді жүзеге асыруға дайындық және қабілеттілік ретінде; - коммуникативтік құзыреттілікті меңгеру үшін грамматикалық материалдың қажетті көлемі.</p>
2	1. Ағылшын тілінің тәжірибелік грамматикасы	Жалпы кәсіби	<p>Білу: - сөйлемнің грамматикалық бөліктері (зат есім, артикль, сын есім, сан есім, есімдік, етістік, үстеу); - ағылшын тілі синтаксисінің маңызды құбылыстары: жай және күрделі сөйлем түрлері, сөйлем құрылымы.</p> <p>Істей білу: - қарым-қатынасқа бағытталған тапсырмаларда грамматикалық конструкцияларды тез және дәл қолдану.</p>
	2. Екінші шет тілінің тәжірибелік фонетикасы	Жалпы кәсіби	<p>Білу: - фонетика мен фонологияның негізгі түсініктерін; - неміс/түрік тілінің фонетикалық құрылымының өзіндік ерекшеліктері.</p>

			<p>Істей білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - қазіргі неміс/түрік тіліндегі сөздерді дұрыс айту, сонымен қатар оның фоностилистикалық варианттарын ажырата білу. - үйлесімді сөйлеуде айтылу және интонация дағдыларын жүзеге асыру.
2	1. Екінші шет тілінің тәжірибелік грамматикасы	Жалпы кәсіби	<p>Білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неміс / түрік тілі грамматикасының негізгі түсініктері; - неміс / түрік тілінің грамматикалық құрылымы; - грамматикалық құбылыстарды қолданудың негізгі ережелері; - неміс / түрік тілі грамматикасының негізгі бөлімдері; <p>Меңгеру керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматика бойынша теориялық біліміңізді қарым-қатынас қажеттілігіне сәйкес қолданыңыз; - өткен грамматикалық құрылымдарды ауызша сөйлеуде де, жазбаша түрде де қолдану. <p>Өзі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зерттелген грамматикалық құрылымдар мен құбылыстарды қолдану дағдылары; - неміс / түрік тілінде грамматикалық дұрыс сөйлеу дағдылары.
	2. Екінші шет тілінің ауызша және жазбаша сөйлеу практикасы (ілгерлеуші А2 деңгейі)	Жалпы кәсіби	<p>Білу:</p> <p>тақырыпта көрсетілген қарым-қатынас жағдайында коммуникативті мақсатқа жетуді қамтамасыз ететін тілдік материал.</p> <p>Істей білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жеке сөз тіркестері мен жиі қолданылатын сөздерді ғана емес, сонымен бірге өзіне тікелей қатысты тақырыптар бойынша көлемді мәлімдемелерді тыңдау арқылы түсіну, радиодағы, әуежайдағы, вокзалдағы қысқа қарапайым мазмұнның негізгі мазмұнын түсіну; - қысқа, қарапайым мәтіндердің, жарнамалардың, брошюралардың, мәзірлердің, автобустар мен пойыздардың жүру кестесінің, қысқа қарапайым жеке хаттардың, электрондық пошталардың мазмұнын оқу кезінде түсіну. - таныс тақырыптар мен іс-әрекеттер аясында ақпарат алмасуды қажет ететін қарапайым типтік жағдайларда қарым-қатынас жасау, отбасы, тұрмыстық жағдайлар, тренинг сабақтары туралы айта білу. - жеке сипаттағы қарапайым хат, жазба, өмірбаян жазу.
2	Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе	Жалпы кәсіби	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - әлеуметтік, жас, психофизикалық және жеке ерекшеліктері, соның ішінде студенттердің ерекше білім беру қажеттіліктері және оларды диагностикалау әдістері; - оқушылардың жеке ерекшеліктерін оқыту мен диагностикалаудың заманауи әдістері мен технологиялары; - кәсіби қызмет пен сөйлеу мәдениетінің этикалық ноомдары. <p>Істей білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқушылардың психофизикалық және жеке ерекшеліктерін, оның ішінде олардың білім беру қажеттіліктерін жоспарлау, модельдеу, диагностикалау; - диагностикалық әдістерді таңдаған жөн;

			<ul style="list-style-type: none"> - оқушының психологиялық-педагогикалық мінездемесін құрастыру; - орындалған жұмысқа интроспекция жүргізу.
2	Шеттілдік білім берудің әдістемесі	Жалпы кәсіби Арнайы	<p>Ойыңыз бар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жаңа типті шет тілін оқытудың концептуалды негізі болып табылатын когнитивтік-лингвомәдениеттану әдістемесі бойынша; - мемәдениеттік-коммуникативтік шет тілін оқыту жүйесі ретінде қазіргі шет тілі білім беру парадигмасының құзыреттілігі мен әдістемелік интеграциясының мәні туралы; <p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шет тілін оқыту жүйесінің негізгі категорияларының қазіргі заманғы әдістемелік түсіндірмесі: тәсілдер, мақсаттар, мазмұн, принциптер, әдістер, оқыту құралдары; - зерттеу әдістері; - білім берудегі зерттеулер мониторингінің әдістері мен тәртібі; - көптілді білім берудің педагогикалық мониторингінің принциптері, әдістері, құралдары, процедуралары; - әртүрлі әлеуметтік топтармен (білім берудің сыртқы мүдделі тараптарымен) өзара әрекеттесу формалары мен әдістері; - оқушылардың тілдік құзыреттіліктерін дамыту әдістері; - студенттердің коммуникативті, ақпараттық, кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастырудың принциптері мен әдістерін; - жаңартылған оқу бағдарламасы бойынша орта мектепте шет тілін оқытудың мазмұны (лингвистикалық, психологиялық және әдістемелік компоненттер); - жылдық, тақырыптық және сабақ жоспарларының нысандары мен мазмұны (негізгі орта білімнің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес (орта білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде); - оқушылардың оқу жетістіктерін қалыптастырушы және жиынтық бағалау процестерін жоспарлау және ұйымдастыру ерекшеліктері. <p>Істей білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мәдениетаралық қарым-қатынас теориясы контекстінде вербальды коммуникацияны модельдеу; - коммуникативті тапсырмалардың бар типологиялары мен прогрессивті педагогикалық технологияларды дұрыс пайдалану; - ұлттық білім беру жүйесінің кезек күттірмейтін міндеттеріне сәйкес орта білім берудің барлық деңгейлерінде оқытудың интеграциялық және сабақтастық принциптерін ескере отырып, оқу үдерісін жобалау және шет тілінде оқу сабақтарын өткізу. - шет тілін оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау; - тәжірибені зерделеу аясында әріптестермен бірлескен рефлексия әдістерін қолдану; - ИЛ берілген оқу мақсаттарына сәйкес оқу іс-әрекетінің шарттарын жобалау; - әдіс-тәсілдерді анықтау, шет тілінде оқушылардың тілдік және сөйлеу дағдыларын қалыптастыру; - сабақтың берілген мақсаттарына сәйкес және нұсқаулықтарға, талаптарға және оқушылардың жас ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес шет тілі бойынша оқу материалдарын әзірлеу; - қабілетіне сәйкес тұлғаны дамытуға бағытталған шет тілін оқыту бағдарламалары мен әдістерін

			<p>қолдану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқушыларды қосымша білім беру жүйесіне тарту; - жылдық, тақырыптық және сабақ жоспарларын жасау (негізгі орта білімнің үлгілік оқу жоспарына сәйкес (орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде); - оқушылардың оқу жетістіктерін қалыптастырушы және жиынтық бағалауды жүргізу.
2	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Жалпы кәсіби	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осы пәннің тақырыптары бойынша лексикалық материал; - тіркеуге қойылатын нормативтік талаптар (қызметтік хат, эссе және т.б.); <p>Істей білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - әр түрлі тақырыптарда: жалпы, оқу және кәсіптік, сонымен қатар бос уақытқа байланысты әңгімелесуді еркін жүргізу; - грамматикалық қателерді болдырмай, сөйлеу мәнерлеріне көзге көрінетін шектеулерсіз дайындықсыз сөйлесу; - диалогты жеткілікті түрде еркін және дайындықсыз жүргізу; - әңгімеде эмоция реңктерін беру; - ең жалпы мәселелер бойынша аз немесе ешқандай дайындықсыз жеткілікті анық хабарламалар жасаңыз; - тіркеуге қойылатын нормативтік талаптарды (қызметтік хат, эссе және т.б.) сақтай отырып, коммуникативті ниеттерді жеткізу; - оқыған, тыңдаған немесе көрген (мәтін, сурет, бейне) фактілерді, оқиғаларды жазбаша түрде дәйекті түрде көрсету, сондай-ақ актерлер әрекетіне, сипатталған фактілер мен оқиғаларға өз көзқарасын білдіру; - айналада болып жатқан оқиғалардың көпшілігін ұстап, талқылауға қатысу; - оқу және кәсіптік қызметке байланысты дәрістердің, әңгімелердің, баяндамалардың және тақырыптық және лингвистикалық жағынан біршама күрделі баяндамалардың басқа түрлерінің негізгі ережелерін түсіну; - мәдени маңызды ақпаратты таңдау; - мәтін мазмұнын барынша дәл және барабар түсіну; - алынған ақпаратты сыни тұрғыдан түсіндіру, фактілер мен оқиғаларды бағалау; болып жатқан оқиғаларға, кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз көзқарасын білдіру; - прагматикалық материалдан (жарнамалар, брошюралар, бағдарламалар, ақпараттық парақшалар, брошюралар және т.б.) қажетті ақпаратты алу; - қызықтыратын мәселелер бойынша хат-хабарларды оқып, негізгі мағынасын оңай түсіну.
2	1. Екінші шет тілі (B1 ілгерлеуші деңгейі) 2. Екінші шет тілінің тәжірибелік курсы (B1	Жалпы кәсіби	<p>Білу: тақырыпта көрсетілген қарым-қатынас жағдайында коммуникативті мақсатқа жетуді қамтамасыз ететін тілдік материал.</p> <p>Істей білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студентке белгілі тақырыптар бойынша мәлімдемелердің негізгі ережелерін тыңдау, радиобағдарламалар мен телебағдарламалардың негізгі мазмұнын түсіну; - күнделікті қарым-қатынас материалы бойынша құрастырылған мәтіндердің мазмұнын оқу кезінде

	ілгерлеуші деңгейі)		<p>түсіну, оқиғалардың, сезімдер мен ниеттердің сипаттамасын түсіну;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқытылатын тілдің елінде болатын типтік жағдайларда қарым-қатынас жасау, алдын ала дайындықсыз таныс немесе қызықты тақырыптар бойынша әңгімеге қатысу; - оқиғаны баяндау немесе кітаптың, фильмнің сюжетін сызу, бір нәрсеге өз пікірін, көзқарасын айта білу; - жеке басынан өткен оқиғаларды немесе әсерлерді сипаттайтын хат жазу, оны қызықтыратын тақырып бойынша мәтін құру.
2	<p>1. Ағылшын тілі (ілгерлеуші B2 деңгейі)</p> <p>2. Ағылшын тілінің ауызша және жазбаша сөйлеу практикасы (ілгерлеуші B2 деңгейі)</p>	Жалпы кәсіби	<p>Білу: тақырып қойған коммуникативті жағдайларда коммуникативті мақсатқа жетуді қамтамасыз ететін лингвистикалық материал.</p> <p>Меңгеру керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дайындалған диалогты немесе монологты (мәтіннің үлгісі негізінде, кілт сөздерге, жоспарға, рефераттарға, тақырыптарға, суреттерге, фильмдерге, телешоуларға және т.б. сүйене отырып) және дайын емес (көрнекі негізде және ақпарат көздеріне сүйене отырып) жүргізу; , мақала, сурет, фильм және т.б.), оқушылардың өмірі мен сөйлеу тәжірибесі, проблемалық жағдай); - тыңдалған мәтінді егжей-тегжейлі түсіну (хабарландырулар, хабарламалар, сұхбаттар, ток-шоулар және т.б.); - оқылған материалға және әлеуметтік-мәдени білімдерге негізделген әр түрлі жанрдағы түпнұсқа мәтіндерден оқылым және берілген оқу стратегиясына сәйкес ақпарат алу: көркем, публицистикалық, әдеттегі мінез-құлық, прагматикалық; - зерттелетін сөйлеу тақырыбы аясында әр түрлі ақпарат көздерінен алынған ақпаратты синтездей және бағалай отырып, берілген композициялық типтегі мәтіндерді жазу.
2	1. Аутенттік мәтіндермен жұмыс істеу	Жалпы кәсіби Арнайы	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ұлттық-мәдени компоненті бар лексика; - оқудың әртүрлі түрлері: кіріспе, оқу, көру және іздеу; <p>Істей білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жаңа сөздерді талдау; - мәтіннің мазмұнын болжау; - ең маңызды ақпаратты тасымалдайтын сөйлемдерді бөлектеңіз; - мәтінді айту; - оқудың мазмұнын толық түсіну.
	2. Үйде оқу	Жалпы кәсіби Арнайы	<p>Білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқудың әр түрлі түрлері: кіріспе, оқу, қарау және іздеу; <p>Меңгеру керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - маңызды оқиғалар мен фактілерді, негізгі идеяны бөліп көрсету; - кітаптың мазмұнын сыни тұрғыдан түсініп, оқиғаларға баға беріп, кейіпкерлердің іс-әрекетіне көзқарасыңызды білдіру.
3	Кәсіби бағытталған ағылшын тілі	Жалпы кәсіби Арнайы	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ШТ-де вербалды және вербалды емес деңгейде коммуникативтік ниеттерді идиоматикалық

			<p>өрнектерді қолдану арқылы жүзеге асыру ерекшеліктерін;</p> <ul style="list-style-type: none"> - жазбаша сөйлеудің композициялық сөйлеу формаларының ерекшеліктерін: сипаттау, баяндау, пайымдау; - формальдылық дәрежесі әртүрлі әріптерді ресімдеу ережелерін; - әдеби-ауызша, тұрмыстық-ауызша, көркемдік, публицистикалық және ғылыми сөйлеу мәнерлерінің стильдік ерекшеліктерін; <p>Істей білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спонтанды түрде, сөз таңдауда қиындық көрмей, өз ойын жеткізу; - жалпы, оқу, кәсіптік тақырыптарда еркін сөйлеу; - сөз тапшылығын перифразбен алмастыра отырып, өз ойларын еркін жеткізу; - грамматикалық қателерді болдырмай, көзге көрінетін шектеулерсіз, әртүрлі әлеуметтік рөлдердің серіктесін сақтай отырып, дайындықсыз сөйлесу; - кез келген оқиғаға немесе бизнеске жеке қызығушылықты көрсету, өз көзқарасыңызды қажетті дәлелдермен түсіндіру және қолдау; - ОТЕ мен Қазақстан Республикасындағы ағымдағы саяси, экономикалық, мәдени және басқа да оқиғалардан хабардар болу; - полемикалық сипаттағы мәлімдемелерді құрастыру; - күрделі тақырыптар бойынша нақты, егжей-тегжейлі сипаттамалар беру және хабарламалар/есептер жасау, ішкі тақырыптарға ену, жеке ережелерді әзірлеу және қажетті қорытындымен аяқталу; - өз пікірін білдіре отырып, диалогқа/полилогқа қатысып, қажетті қорытындылармен растай отырып, бір нәрсені егжей-тегжейлі сипаттау және әңгімелеу; - өз ойын жазбаша түрде анық, қисынды, егжей-тегжейлі және дәйекті түрде айтып, өз көзқарасын бөліп көрсету; оқиғаларды, фактілерді оларға деген көзқарасын білдіре отырып, сипаттауды мысалдармен қамтамасыз ету; - реферат, аннотация, жинақтау; - шақыру, сауалнама, сауалнама құрастыру; бланкілер мен сауалнамаларды дұрыс толтыру; - әртүрлі дәрежедегі формальдылықтағы әріптерді адекватты түрде қалыптастыру; - телебағдарламалардың, радиобағдарламалардың, фильмдердің, шынайы кәсіби бағытталған аудиомәтіндердің, әр түрлі сөйлеу мәнеріндегі аудиомәтіндердің, ана тілінде сөйлейтіндер арасындағы әңгімелердің, прагматикалық мәтіндердің мазмұнын еркін түсіну; - кәсіби маңызды ақпаратты бөліп көрсету, негізгі және қосалқы фактілерді анықтау, кейіпкерлерді, жағдайларды сипаттау; - алынған ақпараттың кәсіби маңыздылығын бағалау; - күрделі көркем әдебиетті, публицистикалық мәтіндерді, жалпы кәсіби бағыттағы арнайы мақалаларды, сонымен қатар прагматикалық мәтіндердің әртүрлі түрлерін түсіну;
3	Оқу-тәрбиелік педагогикалық іс-тәжірибе	Жалпы кәсіби	<p>Істей білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетіне жетекшілік етудің әртүрлі формалары мен әдістерін қолдану; - берілген тапсырмаларды орындау үшін ұжымды ұйымдастыру;

			<ul style="list-style-type: none"> - мұғалімдермен, сынып жетекшілерімен, ата-аналармен ынтымақтасады; - оқу-тәрбие жұмысын бақылау және талдау, оны түзету, психологиялық-педагогикалық пәндер бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу; - сабақты оның міндеттеріне сәйкес жоспарлай білу; оқу процесінде шет тіліндегі қарым-қатынасты арттыру әдістерін қолдана білу; - оқытудың әртүрлі кезеңдерінде коммуникативтік құзыреттілікті дамыту үшін жаттығулардың әртүрлі түрлерін қолдана білу; - оқу процесінің мақсаты мен міндеттеріне сәйкес әр түрлі оқу құралдарын тандап, пайдалана білу. - оқыту және тәрбиелеу процесінің негізгі құрамдас бөліктерін жоспарлау, болжау, талдау; - қолданылатын әдістер мен оқыту құралдарының дидактикалық мақсаттар мен міндеттерге сәйкестік дәрежесін анықтау; - оқушылардың іс-әрекетінің оқу, танымдық, еңбек, әлеуметтік, экологиялық, ойын-сауық, ойын және басқа да түрлерін ұйымдастыру мен жүзеге асырудың әртүрлі нысандары мен әдістерін қолдану; - оқу-тәрбие жұмысы барысында олардың даму ерекшеліктерін ескере отырып, оларға жеке көзқарасты жүзеге асыру; - педагогикалық процестің жағдайының педагогикалық диагностикасын жүргізу; - оқушылардың, мұғалімдердің және өз іс-әрекеттерінің нәтижелерін бағалау.
3	1. Елтану	Жалпы кәсіби Арнайы	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - елдің экономикалық және саяси географиясы; - мемлекет дамуының негізгі тарихи кезеңдерін; - негізгі білім беру бағдарламаларындағы білім беру жүйесі; - мемлекеттің мәдениеті, дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары; <p>Істей білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ұлыбритания мен АҚШ-тың географиясы, саяси құрылымы, тарихы, мәдениеті, білімі, дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары туралы әңгімелеу
	2. Лингвоелтану	Жалпы кәсіби Арнайы	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зерттеліп жатқан тіл елінің негізгі географиялық, тарихи, экономикалық, саяси, мәдени және тілдік ерекшеліктерін; - оқытылатын тілдің мәдениеті, салт-дәстүрі, вариативтілігі, оқытылатын тілдің мәдениетінің мінез-құлық ерекшелігі, мемлекеттік құрылымы мен қоғамдық өмірінің ерекшеліктері; <p>Істей білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ағылшын тілді елдердің саяси, экономикалық және мәдени өмірінде болып жатқан процестерді талдау; - өз қызметінде оқытылатын тіл елдерінің мәдениеті туралы мәліметтерді пайдалану.
3	1. Мәдениаралық коммуникация	Жалпы кәсіби Арнайы	<p>Білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отандық және шетелдік тіл мәдениеті; - Тіл жүйесі; <p>Меңгеру керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - әртүрлі мәдениеттер өкілдерінің қарым-қатынасын іс жүзінде жүзеге асыру;

			<ul style="list-style-type: none"> - әр түрлі ақпарат көздерінен, оның ішінде шетелдік шынайы көздерден алынған ақпараттармен жұмыс жасау; - әр түрлі пайымдаудың логикасын іс жүзінде талдап, көпшілік алдында сөйлеу, дәлелдеу, талқылау және шет тілінде полемика дағдыларын меңгеру; - ұлттық және мәдени ерекшеліктерге сәйкес ана тілінде сөйлейтіндермен вербалды және вербальды емес (вербалды және вербальды емес) қарым-қатынасты жүзеге асыру.
	2. Ағылшын тілін бейресми стилі	Жалпы кәсіби	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бейресми қарым-қатынас саласына тән негізгі грамматикалық формалар, сөз тіркестері мен сөз тіркестері; <p>Істей білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бейресми жағдайда ағылшын тілінде дұрыс сөйлесу.
3	1. Екінші шет тілі (B2 деңгейі) 2. Екінші шет тілінің ауызша және жазбаша сөйлеу практикасы (B2 деңгейі)	Жалпы кәсіби Арнайы	<p>Білуі керек:</p> <p>осы пән қарастыратын әлеуметтік және тұрмыстық коммуникацияның негізгі тақырыптары.</p> <p>Меңгеру керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ақпарат көздеріне, өмір мен сөйлеу тәжірибесіне, проблемалық жағдайға негізделген монолог пен диалогқа дайындықсыз қатысу; - зерттелген сөйлеу тақырыптары мен қарым-қатынас салалары негізінде монологиялық және диалогтық сипаттағы, бейтарап, ресми, ауызекі сөйлеу мәнерлерін, радио теледидар бағдарламалары мен бағдарламаларын, жаңалықтар мен ағымдағы оқиғалар туралы бағдарламаларды шынайы аудио және бейне мәтіндерін түсіну; - оқылған материалдарға, әлеуметтік-мәдени білімдерге негізделген әр түрлі жанрдағы: көркем, публицистикалық, әдеттегі мінез-құлық, прагматикалық мәтіндерден берілген оқу стратегиясына сәйкес ақпаратты оқып, шығарып алу; - берілген композициялық түрдегі мәтіндерді жазу.
3	Педагогикалық іс-тәжірибе	Жалпы кәсіби Арнайы	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогикалық процестің «мұғалім-студенттер» жұмыс істейтін жүйесі ретіндегі ерекшеліктері. <p>Істей білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетін басқарудың әртүрлі формалары мен әдістерін қолдану; - берілген тапсырмаларды орындау үшін сынып ұжымын ұйымдастыру; - мақсатына сәйкес сабақты жоспарлау; - оқу процесінде шет тілдік қарым-қатынасты белсендіру әдістерін қолдану; - оқытудың әртүрлі кезеңдерінде коммуникативтік құзыреттілікті дамыту үшін жаттығулардың әртүрлі түрлерін қолдану; - оқу процесінің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес әр түрлі оқу құралдарын таңдау және орынды пайдалану. - шет тілін оқыту процесінің негізгі компоненттерін жоспарлау, болжау, талдау; - оқытудың қолданылатын әдістері мен құралдарының дидактикалық мақсаттар мен міндеттерге сәйкестік дәрежесін анықтау; - оқу-тәрбие жұмысы барысында олардың даму ерекшеліктерін ескере отырып, оларға жеке

			көзқарасты жүзеге асыру; - оқушылардың іс-әрекетінің нәтижесін және өз іс-әрекетін бағалау.
3	1. Аударма теориясы мен тәжірибесі 2. Синхрондық аударма теориясы мен тәжірибесі	Жалпы кәсіби Арнайы	Білу: - аударма/аударма теориясының негізгі ұғымдары мен принциптерін; - түпнұсқа мен аударма арасындағы мағыналық және стильдік-функционалдық сәйкестікке жету жолдары мен тәсілдерін; Істей білу: - аударма/түсіндірменің сәйкестігіне жету үшін лексикалық және грамматикалық түрлендірулер жасау.
3	1. Сөйлеу екінші шетел тілі	Жалпы кәсіби	Білу: - қарым-қатынастың күнделікті және әлеуметтік-мәдени салаларының лексикалық материалы; - ауызша қарым-қатынас шеңберінде монологтық және диалогтық мәлімдемелерді сауатты құруға мүмкіндік беретін грамматикалық құрылымдар; - осы қарым-қатынас жағдаяттарында ауызша сөйлеуде жиі қолданылатын лексикалық тіркестер, фразеологиялық айналымдар. Істей білу: - ауызекі қарым-қатынас шеңберінде өз сөзін фонетикалық, грамматикалық және лексикалық тұрғыдан дұрыс тұжырымдау; - дайындалған немесе дайын емес диалог жүргізу, берілген тақырып аясында сауатты монологтық мәлімдеме құрастыру.
	2. Екінші шет тілінің коммуникативтік грамматикасы	Жалпы кәсіби	Білу: - неміс/түрік тілінің негізгі грамматикалық құбылыстарын; Істей білу: - грамматикалық материалды диалогтік және монологтық формада дұрыс қолдану.
4	1. Іскерлік ағылшын тілі 2. Іскерлік екінші шетел тілі	Арнайы	Білуі керек: - уәде берудің кәсіпкерлік саласының лексикалық материалы; - іскери қарым-қатынасты ағылшын тілінде жүзеге асыруға қажетті грамматикалық құрылымдар мен сөйлем үлгілері; - хаттар түрлері, келісім жасау және оған қол қою, іскери келіссөздер жүргізу ережелері. Меңгеру керек: - өзіңізді таныстырып, амандасу мен қоштасудың түрлі формаларын қолданыңыз. - мысалы, жарнамалардағы, плакаттардағы, плакаттардағы, каталогтардағы ақпаратты оқып түсіну; - іскери байланыс шеңберінде диалог жүргізу; - іскери келіссөздерді дұрыс жүргізуге, хаттар жасауға, келісімшарттарға қол қоюға, бұйрықты, факс, телекс, анықтама хаттарын, шағымдарды, хаттамаларды растауға және қайтарып алуға; - жатталған сөйлем құрылымдары мен модельдерін қолдану.
4	1. Екінші шет тілі (ілгерлеуші B2)	Жалпы кәсіби	Білуі керек: осы пән қарастыратын әлеуметтік, кәсіби және күнделікті қатынас салаларының негізгі тақырыптары

	<p>деңгейі) 2. Екінші шет тілінің ауызша және жазбаша сөйлеу практикасы (ілгерлеуші В2 деңгейі)</p>	<p>Арнайы</p>	<p>бойынша лексикалық материал. Меңгеру керек: - ақпарат көздеріне, өмір мен сөйлеу тәжірибесіне, проблемалық жағдайға негізделген монолог пен диалогқа дайындықсыз қатысуға; - оқылған сөйлеу тақырыптары мен коммуникация салаларына негізделген бейтарап, ресми, ауызекі сөйлеу мәнерлерін, радио ТВ-шоулар мен бағдарламаларды, жаңалықтар мен бағдарламаларды монологиялық және диалогтық сипаттағы шынайы аудио және бейне мәтіндерді түсіну; - оқылған материалдарға, әлеуметтік-мәдени білімдерге негізделген әр түрлі жанрдағы: көркем, публицистикалық, әдеттегі мінез-құлық, прагматикалық мәтіндерден берілген оқу стратегиясына сәйкес ақпаратты оқып, шығарып алу; - берілген композициялық түрдегі мәтіндерді жазу.</p>
--	---	---------------	---

3. МБББ құрамына кіретін модульдер тізімі

Модуль №	Модуль атауы	Модульге енгізілген пәндер тізімі	Блок	Семестр	Несие көлемі	Бақылау нысаны	Модуль бойынша жалпы кредиттер
M1	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	ЖББП МК	1	5	Мемлекеттік емтихан	5
M2	Екінші шет тілі (негізгі деңгейі)	Шетел тілі	ЖББП МК	1,2	5,5	Емтихан	15
		Екінші шетел тілі (B1 деңгейі)	БП ЖООК	3	5	Емтихан	
M3	Екі тілді оқыту негіздері	Қазақ (орыс) тілі	ЖББП МК	1,2	5,5	Емтихан	10
M4	Функционалдық сауаттылық	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	ЖББП МК	2	5	Емтихан	5
M5	Философия	Философия	ЖББП МК	3	5	Емтихан	5
M6	Әлеуметтік-саяси білімдер модулі	Әлеуметтану	ЖББП МК	1	2	Емтихан	8
		Саясаттану	ЖББП МК	2	2	Емтихан	
		Мәдениеттану	ЖББП МК	1	2	Емтихан	
		Психология	ЖББП МК	2	2	Емтихан	
M7	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру	ЖББП МК	1,2,3,4	2,2,2,2	Диф.сынақ	8
M8	1. Экономикалық және құқықтық білім модулі	Нарықтық экономика және кәсіпкерлік негіздері	ЖББП ТК	2	3	Емтихан	5
		Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет және құқық негіздері	ЖББП ТК	2	2	Емтихан	
	2. Экономикалық және құқықтық білім модулі	Нарықтық экономика және кәсіпкерлік негіздері	ЖББП ТК	2	3	Емтихан	

		Тіршілік қауіпсіздігі және экология негіздері	ЖББП ТК	2	2	Емтихан	
М9	Психология, педагогика негіздері және тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Психология және адам дамуы	БП ЖООК	1	4	Емтихан	15
		Педагогика	БП ЖООК	1	5	Емтихан	
		Оқу іс-тәжірибе	БП ЖООК	2	1	Тәжірибе есебі	
		Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	БП ЖООК	3	3	Емтихан	
		Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе	БП ЖООК	4	2	Тәжірибе есебі	
М10	Ағылшын (ілгерлеуші деңгейі)	Ағылшын тілі (B1 деңгейі)	БП ЖООК	2	3	Емтихан	14
		Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтініндегі ағылшын тілі	БП ЖООК	3	5	Емтихан	
		1. Ағылшын тілі (ілгерлеуші B2 деңгейі) 2. Ағылшын тілінің ауызша және жазбаша сөйлеу практикасы (ілгерлеуші B2 деңгейі)	БП ТК	4	6	Емтихан	
М11	Шетел тілдерін оқыту әдістемесі және кәсіби тәжірибе	Шеттілдік білім берудің әдістемесі	БП ЖООК	4	5	Емтихан	24
		Оқу-тәрбиелік педагогикалық іс-тәжірибе	БП ЖООК	5	2	Тәжірибе есебі	
		Педагогикалық іс-тәжірибе	БП ЖООК	6	3	Тәжірибе есебі	
		Өндірістік (педагогикалық) іс-тәжірибе	КП ЖООК	8	5	Тәжірибе есебі	
		1. Жалпы білім беретін мектептердегі жаңартылған мазмұны жүйесіндегі шет тілі	КП ТК	5	4	Емтихан	

		2. Шет тілдік білім берудегі инновациялық технологиялар 3. Шет тілдік білім берудегі танымдық-интерактивтік технологиялар					
		1. Шет тілін оқытудың арнайы бағытталған әдістемесі 2. Екінші шет тілін оқыту әдістемесі	КП ТК	7	5	Емтихан	
M12	Кәсіби тілдер	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	БП ЖООК	4	3	Емтихан	11
		Кәсіби бағытталған ағылшын тілі	БП ЖООК	5	3	Емтихан	
		Мамандандырылған кәсіби ағылшын тілі	КП ЖООК	6	5	Емтихан	
M13	Аударманың теориялық және практикалық негіздері	1. Аударма теориясы мен тәжірибесі 2. Синхрондық аударма теориясы мен тәжірибесі	БП ТК	6	5	Емтихан	7
		Өндірістік (тілдік) іс-тәжірибе	КП ЖООК	6	2	Тәжірибе есебі	
M14	Шетел тілдерінің практикалық негіздері	1. Ағылшын тілінің тәжірибелік грамматикасы 2. Екінші шет тілінің тәжірибелік фонетикасы	БП ТК	3	5	Емтихан	10
		1. Екінші шет тілінің тәжірибелік грамматикасы 2. Екінші шет тілінің ауызша және жазбаша сөйлеу практикасы (ілгерлеуші А2 деңгейі)	БП ТК	3	5	Емтихан	
M15	Екінші шет тілі (ілгерлеуші деңгейі)	1. Екінші шет тілі (B1 ілгерлеуші деңгейі)	БП ТК	4	6	Емтихан	17

		2. Екінші шет тілінің ауызша және жазбаша сөйлеу практикасы (ілгерлеуші В1 деңгейі)					
		1. Екінші шет тілі (В2 деңгейі) 2. Екінші шет тілінің тәжірибелік курсы (В2 деңгейі)	БП ТК	5	6	Емтихан	
		1. Екінші шет тілі (ілгерлеуші В2 деңгейі) 2. Екінші шет тілінің ауызша және жазбаша сөйлеу практикасы (ілгерлеуші В2 деңгейі)	БП ТК	7	5	Емтихан	
M16	Шетел тіліндегі қарым-қатынастың ауызша және жазбаша түрлері	1. Аутенттік мәтіндермен жұмыс істеу 2. Үйде оқу	БП ТК	4	6	Емтихан	16
		1. Сөйлеу екінші шетел тілі 2. Екінші шет тілінің коммуникативтік грамматикасы	БП ТК	6	5	Емтихан	
		1. Іскерлік ағылшын тілі 2. Іскерлік екінші шет тілі	БП ТК	7	5	Емтихан	
			БП ТК				
M17	Тіл үйренудің әлеуметтік-мәдени аспектілері	1. Елтану 2. Лингвоелтану	БП ТК	5	6	Емтихан	17
		1. Мәдениаралық коммуникация 2. Ағылшын тілін бейресми стилі	БП ТК	5	6	Емтихан	
		1. Ағылшын тілінде сөйлетін елдердің әдебиеті 2. Американдық әдебиет 3. Ағылшын тілінде сөйлетін елдердің балалар әдебиеті	КП ТК	7	5	Емтихан	
M18	Тіл үйренудің теориялық және лингвистикалық	1. Лексикология 2. Мәтіндік лингвистика	КП ТК	5	3	Емтихан	8

	аспектілері	1. Ағылшын тілінің теориялық негіздері 2. Ғылыми зерттеу әдістемесі	КП ТК	6	5	Емтихан	
M19	Лингвистикалық және мәдени көзқарас контекстіндегі арнайы және академиялық мақсаттарға арналған шет тілдері	1. Ағылшын тілін арнайы мақсатта оқыту (C1 деңгейі) 2. Американдық кинематограф	КП ТК	6	5	Емтихан	16
		1. Ағылшын тілін арнайы мақсатта оқыту (C2 деңгейі) 2. Британдық және американдық ағылшын тілі	КП ТК	7	5	Емтихан	
		1. Ағылшын тілді академиялық мақсатта оқыту 2. Екінші шет тілді академиялық мақсатта оқыту	КП ТК	8	5	Емтихан	
M20	Халықаралық тіл емтихандарына дайындық	1. IELTS курсы 2. TOEFL курсы	КП ТК	7	5	Емтихан	10
		1. Екінші шетел тілінен халықаралық емтиханды тапсыруға дайындық 2. Кәсіби бағытталған екінші шетел тілі	КП ТК	8	5	Емтихан	
M21	Өндірістік тәжірибе және қорытынды аттестаттау	Дипломалды іс-тәжірибе	КП ЖООК	8	2	Тәжірибе есебі	14
		Диплом жұмысын (жобасын) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханды дайындау және тапсыру	ҚМА	8	12	Диплом жұмысын (жобасын) қорғау немесе кешенді емтиханды дайындау және тапсыру	