

ҚАЗАҚ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ГУМАНИТАРЛЫҚ ЗАҢ УНИВЕРСИТЕТІ

**6В01606 -«ТАРИХ» БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША
МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
Түскен жылы-2020**

Семей 2020

Құрастырғандар: Кафедрасының ұжымы

Тарих және география кафедра отырысында қарастырылған және мақұлданған

(Хаттама № __8__ «_18_»__03_ 2020 ж.)

Гуманитарлық факультет кеңесінің отырысында қарастырылған және келісімге келтірілген

(Хаттама № _5_ «_15_»_05_ 2020 ж.)

Университеттің ОӘК отырысында қарастырылған және келісімге келтірілген

(Хаттама № __5__ «_21_»_05_ 2020 ж.)

Университеттің оқу кеңесінде бекітілген

(Хаттама № __10__ «_29_»_05_ 2020 ж.)

ТҮСІНДІРМЕ ХАТ

Модульдік білім беру бағдарламасы (МБББ) ҚРЖМББС. Жоғары білім. Бакалавриат ҚР Үкіметінің қаулысымен бекітілген жалпы ереже ҚР БҒМ № 604 31.10.2018 ж. ҚР БҒМ 2018 жылғы 12 қазандағы № 563 бұйрығымен бекітілген «Кредиттік оқыту технологиясы» бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережелері, "Атамекен" Ұлттық Кәсіпкерлер Палатасы Басқармасы Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген.

Білім беру бағдарламаларын енгізу туралы ереже (01.26 / 2019 бұйрық). Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университетінде дуальды оқыту жүйесі туралы ереже (01.13/2019 бұйрық). Модульдік білім беру бағдарламасының құрылымы туралы университеттің Ғылыми кеңесінде бекітілді (17.01.2014 ж. № 5 хаттама). Таңдау бойынша компоненттерді пәндерге тіркеу ережесі (01.18/2019 бұйрық) бұйрығымен бекітілген 6B01606 – «Тарих» білім беру бағдарламасы түлегі 6B01606 – «Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры берілетін дәрежесіне өтеді.

Модульдік білім беру бағдарламалары кредиттік оқыту технологиясы бойынша білім беру бағдарламаларын қалыптастыру кезінде бірыңғай тәсілді қамтамасыз етуге арналған. Олар білім беру бағдарламаларын әзірлеудің әдіснамалық негіздерін құру мәселелері бойынша ҚР Білім және ғылым министрлігінің нормативтік құжаттары негізінде әзірленеді. Осы ереже Дублиндік дескрипторлар мен құзыреттер негізінде оқыту нәтижелерін сипаттаудан, жалпы және пәндік құзыреттерді айқындаудан, модульдік принцип бойынша білім беру бағдарламасын әзірлеу талаптарынан тұрады.

МОП оқытудың барлық кезеңіне жүйелі оқу модульдерінің жиынтығы ретінде әзірленген және 6B01606 - Тарих білім беру бағдарламасы бойынша бакалавр дәрежесін беруге қажетті құзыреттілікті меңгеруге бағытталған.

Жалпы білім беретін міндетті компоненттер (МК) барлығы 51 кредит, таңдау компоненті (ТК) бойынша- 5 кредит модуль блогына барлық білім беру бағдарламасына жалпылай ғылымдар оқытылады. Оқу барысында түлек жалпы білім беру құзыреттіліктерді қамтуы қажет: қоғамның даму заңдарын және оның әлеуметтік – саясаттық, құқықтық, экономикалық, экологиялық негіздерін, сонымен қатар тарихи және мәдени құндылықтарын, информатика негіздерін, тілдік қарым – қатынас және салауатты өмір салты принциптерін, елдің саясатты жайлы ақпаратты қамтиды.

Базалық компонент (БК) блогына ЖОО бойынша міндетті пәндер компоненті -36 кредит және таңдау компоненттер (ТК) -76 кредит енеді. Осы пәндер модульдері жалпы кәсіби компентенциялар комплексін қалыптастырады: терең ғылыми- теориялық және әдістемелік ғылымдарды, тәжірибелік мүмкіндіктер мен тарихи - теориялық дағдыларын қалыптастыру, кәсіптік қасиеттерін қалыптастыру.

Кәсіптендіру пәндер блогына ЖОО бойынша міндетті пәндер компоненті (МК) -17 кредит және таңдау компоненттер (ТК) - 43 кредит енеді. Осы пәндер модулі түлектің арнацы компентенцияларды қамтуына негізделген: теориялық және эмпирикалық білімдер енетін кәсіптік қасиеттерін қалыптастыру, тәжірибелік әрекеттер дағдыларын, тарихи білім беру саласында кәсіби білік дағдылары меңгеру, жалпы, арнайы тарихи гуманитарлық, педагогикалық, жаңа әдебиеттерге бағдар жасай білу, ұлттық білім беру жүйесін модернизациялаудың өзекті міндеттеріне жауап беретін инновациялық, педагогикалық технологияларды меңгеру, теориялық негіздер және тәжірибелік мағына жүйесінің дәлелдемелерін көрсетіп, тапсырмаларды сәтті орындау.

Білім беру процесінің аяқталуының белгісі студенттің теориялық оқытудың 228 кредитін және ҚМА – 12 кредитін игеруі болып табылады. Модульдік білім беру бағдарламасы 21 модульден тұрады.

Оқу мерзімі: 4 жыл

Жоғары оқу орнының миссиясына сәйкес 6B01606 «Тарих» білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты: Қазіргі ақпараттық ағындарда тұтынушылық нарықта бағдарланатын және бейімделетін, кәсіби педагогикалық қызметте икемді және ұтқыр, кәсіби және жеке өсуге ұмтылған, жаңа формациядағы бәсекеге қабілетті тарихшы – мамандарды даярлау.

ОП 6B01606 тарих негізгі міндеттері: практикалық қызметте қажетті іргелі білім мен кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру, орта білім беру жүйесін ішкі және сыртқы еңбек нарығында табысты бәсекеге қабілетті тарихшы-педагогтармен қамтамасыз ету, еуропалық білім беру және ғылыми-зерттеу кеңістігіне кіріуге қол жеткізу.

Берілетін дәреже: 6B01606 - Тарих білім беру бағдарламасы бойынша "білім бакалавры"

B015 «Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдерді дайындау» 6B01606 – Тарих білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврының біліктілік сипаттамасы:

Кәсіби қызмет саласы	Кәсіби қызмет нысандары	Кәсіби қызмет пәні	Кәсіби қызмет түрлері	Кәсіби қызметтің функциялары
<p>«6B01606 – Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры өзінің кәсіби қызметін білім беру саласында атқарады. - орта білім жүйесіндегі мектептерде оқытушы, (тарих және қоғамдық пәндер мұғалімі); - орта және арнаулы оқу орындарында оқытушы;</p> <p>- аудандық, қалалық, облыстық әкімшіліктерде мемлекеттік қызметкер;</p> <p>- Музей және мұрағат қызметкері;</p> <p>- мұғалімдердің біліктілігін жетілдіру институттарының әдіскері.</p>	<p>«6B01606 – Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврының кәсіби қызметінің нысандары:</p> <p>- мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу ұйымдары;</p> <p>- бастауыш, негізгі және бейіндік мектептер;</p> <p>- мамандандырылған мектептер</p> <p>- техникалық және кәсіптік білім беретін ұйымдар;</p> <p>- біліктілікті арттыру институттары, баспа, кітапхана, әдістемелік кабинеттер болып табылады.</p>	<p>«6B01606 – Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврының кәсіби қызметінің пәні – оқу процесін жоспарлау, білім қызметін ұйымдастыру, ұжымға басшылық, оқушылардың қызығушылығын арттыру, кеңес беру, әдістемелік және тәрбие жұмыстары, білім беру саласындағы инновациялық қызмет болып табылады.</p>	<p>«6B01606 – Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры кәсіби қызметтің келесі түрлерін атқара алады:</p> <p>- білімдік;</p> <p>- эксперименттік-зерттеу;</p> <p>- ұйымдастыру-басқару;</p> <p>- әлеуметтік-педагогикалық;</p> <p>- оқу-тәрбиелік;</p> <p>- оқу-технологиялық.</p>	<p>«6B01606-Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврының кәсіби қызметінің функциялары:</p> <p>- білім беру мекемелеріндегі педагогикалық қызметті жүзеге асыру;</p> <p>- оқыту, тәрбиелеу және дамытудың біртұтастығын (бірлігін) қамтамасыз ету;</p> <p>- оқытудың әдістері мен технологиясын жетілдіру;</p> <p>- педагогика, тарих саласындағы зерттеулердің өзекті бағыттарын анықтау;</p> <p>- оқу процесін ұйымдастыру және тарих мәселелері бойынша кеңес</p>

				беру; - оқу орнының қызметін басқару; - қоғамдық ұйымдардың құрылымдық бөліктерінің жұмысын үйлестіру; - оқушылар арасында мәдени-ағарту жұмысын жүргізу.
--	--	--	--	--

ҚОСЫМША 2. ӘЛЕУМЕТТІК – КӘСІБИ ІС – ӘРЕКЕТТІ МЕҢГЕРУДІҢ ӨЗАРА РЕТТІЛІГІ

№	Курс	Қамтамасыз ететін пәндер	Құзыреттіліктер	Пән бойынша күтілетін нәтижелер
Жалпы білім беру пәндері				
Міндетті компонент				
1	1	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Жалпы білім беру пәндерінің құзыретіне кіреді (ЖК): Еңбек қызметі – 1: Оқытушылық	<ul style="list-style-type: none"> - Тәуелсіз Қазақстан мемлекеттілігінің қалыптасуының негізгі кезеңдерін білу; - сыни талдау арқылы адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен құбылыстар мен оқиғаларды салыстыру; - Қазіргі Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын Тарихи сипаттау мен талдаудың тәсілдерін меңгеру;; қазіргі қазақстандық даму моделінің ерекшеліктері мен маңызын талдау; - халықаралық диалог пен рухани мұраға ұқыпты қарым-қатынастың практикалық әлеуетін анықтау; - қазақстандық бірегейлік пен патриотизмді қалыптастырудағы тарихи білімнің негізгі рөлін негіздеу; -қазіргі қоғамның өзара түсіністігі, төзімділігі мен демократиялық құндылықтары басымдықтарында өзінің азаматтық ұстанымын қалыптастыру.
2	1	Шетел тілі	Жалпы білім беру пәндерінің құзыретіне кіреді (ЖК): Еңбек қызметі – 1: Оқытушылық	Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы келесі оқу нәтижелеріне ие: 1) серіктестің коммуникативтік ниеттерін, мәтін авторларын осы деңгейде түсінудің тұжырымдамалық негіздерін жүйелендіреді; 2) сөйлеу/коммуникацияның формалары мен

				<p>типтерін сәйкес коммуникативтік ниетпен салыстырады және таңдайды.;</p> <p>3) тиісті тілдік құралдарды дұрыс таңдау және орынды пайдалану арқылы, олардың оқылатын тілдің әлеуметтік-мәдени нормаларына сәйкестігін ескере отырып, өзінің Коммуникативтік ниеттерін барабар білдіреді;</p> <p>4) нақты фактілерді, беделді пікірге сілтемелерді пайдалану деңгейін жіктейді; ;</p> <p>5) стилистикалық өзіндік ерекшелікті үйренуге назар аудара отырып, шет тілінің даму заңдылықтарын анықтайды;</p> <p>6) ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарларын лингвистикалық сипаттау мен талдау тәсілдерін меңгерген;</p> <p>7) дәлелді ақпаратты пайдалану негізінде шет тілінде қазіргі заманғы проблемаларды шешу мүмкіндігін білдіреді;</p> <p>8) осы деңгей үшін жеткілікті дәлелденген тілдік құралдары бар тілдік материалды дәлелді түрде пайдаланады, қатесіз пікірлердің 75% кезінде жіберілген қателерді уақтылы және өз бетінше түзетеді ;</p> <p>9) коммуникативтік актіні құру стратегиясы мен тактикасын біледі, сөйлеу тақырыбы шеңберінде лексикалық жеткіліктілікке және грамматикалық әдептілікке сүйене отырып, сөйлеуді дұрыс интонациялық ресімдейді.</p>
3	1	Қазақ (орыс) тілі	<p>Жалпы білім беру пәндерінің құзыретіне кіреді (ЖҚ): Еңбек қызметі – 1: Оқытушылық</p>	<p>- Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы келесі оқу нәтижелеріне ие: студенттер білуі тиіс: тілдің негізгі функцияларын, сөйлеу тілінің функционалдық-мағыналық типтерін және олардың ерекшеліктерін, сөйлеу тілінің функционалдық стилдерін, мәтіннің коммуникативтік міндеттерін, мәтінді қысу тәсілдерін, аннотациялау, конспекттеу және мәтінді рецензиялау тәсілдерін. Студенттер істей алуы тиіс: өмірдің жеке, Қоғамдық, оқу және кәсіби салалары тақырыптарындағы ақпаратты түсіну, жалпы тұрғыдан дәлелде көрсетілген ережелерді түсіну, мәтіндер мен тікелей хабарламаларда имплициттен және ашық айтылған ережелерді түсіну.; тілді жеке және кәсіби тақырыптарда дұрыс және тиімді пайдалана отырып, айтылған тезистердің байланысын белгілей отырып, өз ұстанымын тиісті түсініктемелер арқылы анық білдіре отырып; алынған ақпаратқа дәлелдеме беру, баға беру, кәсіби</p>

				тақырыптарға сөйлеу, кәсіби-коммуникативтік дағдыларды, ақпаратты, Ғылыми мәтіннің компресиясын меңгеру мақсатында типтік және кәсіби міндеттерді шешу.
4	1	Ақпараттық коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Жалпы білім беру пәндерінің құзыретіне кіреді (ЖҚ): Еңбек қызметі – 1: Оқытушылық	"Білімі - ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың дамуына қандай экономикалық және саяси факторлар ықпал етті; - әртүрлі операциялық жүйелердің ерекшеліктері, сәулет; Іскерлігі: - ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласындағы негізгі үрдістерді анықтау; - ақпаратты іздеу және сақтау үшін ақпараттық ресурстарды пайдалану; - электрондық кестелермен жұмыс істеу, деректерді топтастыруды орындау, графиктер құру; - ақпаратты қорғау әдістері мен құралдарын қолдану; қарапайым веб-сайттарды жобалау және құру; - векторлық және растрлық бейнелерді өңдеу; Мультимедиялық презентациялар жасау; қарым-қатынас үшін әртүрлі платформалар қолдану; - суперкомпьютерлердің өнімділік көрсеткіштерін есептеу және бағалау; - кәсіби білімді кеңейту үшін электронды оқытудың түрлі түрлерін қолдану; - түрлі бұлтты сервистерді қолдану. Дағдыларын меңгеру: - деректер базасының құрылымын әзірлеу; - презентацияларды жобалау және құру; - серверден деректерді алу; - бейне файлдарды жасау; - Smart қосымшалармен жұмыс; - электрондық үкімет сайтындағы сервистермен жұмыс."
5	1,2	Дене шынықтыру	Жалпы білім беру пәндерінің құзыретіне кіреді (ЖҚ): Еңбек қызметі – 1: Оқытушылық	- салауатты өмір салтының мазмұндық негіздерін сипаттау, - оның денсаулықпен, үйлесімді физикалық дамумен және дене дайындығымен, жеке басының қасиеттерін қалыптастырумен және зиянды әдеттердің алдын алумен өзара байланысын ашу; - дене тәрбиесінің негізгі ұғымдары мен терминдерін ашу, - оларды өз кұрдастарымен бірге дене жаттығуларымен бірге айналысу барысында

				қолдану, - олардың көмегімен қимыл-қозғалыс техникасы мен дене жаттығуларының ерекшеліктерін баяндау, дене қасиеттерін дамыту;
Модуль социально-политических знаний				
6	1	Әлеуметтану	Жалпы білім беру пәндерінің құзыретіне кіреді (ЖҚ): Еңбек қызметі – 1: Оқытушылық	Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы келесі оқу нәтижелеріне ие: - әлеуметтанудың іргелі білімін меңгеру; - әлеуметтану саласындағы теориялық жетістіктер спектрі. Іскерліктер мен дағдыларды меңгеру - Жалпы гуманитарлық сипаттағы әдебиетпен өз бетінше жұмыс істеу, түйінді дүниетанымдық мәселелерді таба білу және оларды шешу; - логикалық, жүйелі және сыни ойлау; - алынған әлеуметтік эрудицияның жүгін күнделікті түрлі мәселелер бойынша өз ойларын тұжырымдау және дәлелдеу үшін пайдалану.
7	1	Мәдениеттану		Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы келесі оқу нәтижелеріне ие: - қоғам өміріндегі мәдениеттің мәні мен рөлін, құрылымы мен функцияларын, оның типологиясын, салаларға дифференциациясын, түрлері мен формаларын, мәдениеттің адамшығармашылық арналуын зерделеп, түсінуі тиіс.; - мәдениеттің қалыптасуы мен дамуының тұтас бейнесін жасауға мүмкіндік беретін теориялық жүйелерді, ұғымдар мен санаттарды талдай білу және әлеуметтік-мәдени процестерді өрістету ерекшеліктерін көрсететін сипаттау ережелерін қалыптастыру; - мәдениеттің тұтас феномені, оның әр түрлі типтері, салалары, түрлері мен формаларының жеке тұлғаның әлеуметтік және рухани қасиеттерін, әлеуметтік қауымдастықты, жалпы қоғамды қалыптастыруға әсерін талдау және барабар бағалауды жүзеге асыру қажет.; - мәдени кешендердің, құбылыстар мен оқиғалардың ерекшеліктерін, агенттер мен мәдениет институттарының қызмет ету механизмдерінің ерекшеліктерін, анықталған фактілерді, әлеуметтік-мәдени үдерістердің даму үрдістері мен заңдылықтарын ғылыми

			ұғыну негізінде тұлғаның қалыптасуына олардың әлеуметтендіру әсерін түсіндіре білуі тиіс.
8	1	Саясаттану	<p>Пәнді оқу нәтижесінде студенттер міндетті Білуге:</p> <ul style="list-style-type: none"> - өркениет тарихындағы саяси білімнің дамуының негізгі кезеңдері; - қазіргі саяси ғылымның бағыттары мен мектептері; - қоғамның саяси өмірі; - саяси жүйе және оның институттары; - елдегі және әлемдегі саяси процестердің мәні. <p>Іскерліктер мен дағдыларды меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылыми дүниетанымның қалыптасуына ықпал ететін танымның ғылыми әдістерін қолдану; -әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар жүйесіндегі саясаттану орнын көрсету; - өз бетінше талдау, сыни-саяси ойлау; - өз ой-өрісін дамыту және ой-өрісін кеңейту; - өзінің азаматтық ұстанымын жасап, қоғам алдында әлеуметтік жауапкершілікті көтеру.
9	1	Психология	<p>"Білуі</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологияның ғылымдар жүйесіндегі орны мен маңыздылығын; - психикалық танымдық процестер мен күйлер дамуының негізгі заңдылықтарын; - тұлға дамуының негізгі теорияларын; - іс-әрекет және қарым-қатынас дамуының ерекшеліктерін; - тұлғаның жекедара-типтік қасиеттері мен ерекшеліктері, іс-әрекетті реттеу механизмдерін <p>Іскерлік</p> <ul style="list-style-type: none"> - кәсіби міндеттерді шешу үшін оқушылар мен сынып ұжымдарының психологиялық ерекшеліктерін зерттеу; - оқу-тәрбие үрдісін жобалауда тұлғаның жекедара-психологиялық ерекшеліктерін ескеру <p>Дағдылар</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқыту мен тәрбиелеуде тұлға дамуының психологиялық заңдылықтары жөніндегі білімдерді қолдану; - тиімді кәсіби педагогикалық қарым-қатынасты ұйымдастыру."
10	2	Философия	<p>"Философия" пәнін меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы келесі оқу нәтижелеріне ие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) философияның тарихи дамуы контекстінде онтология мен метафизиканың негізгі мазмұнын сипаттау; 2) шындықты философиялық ұғыну ерекшелігін түсіндіру; 3) дүниетанымды табиғи және әлеуметтік

				әлемді философиялық пайымдаудың және зерделеудің өнімі ретінде негіздеу; 4) әлемді ғылыми және философиялық таным әдістерін жіктеу;
ЖОО белгілеген пәндер				
11	1	Нарықтық экономика және кәсіпкерлік негіздері	Жалпы білім беру пәндерінің құзыретіне кіреді (ЖК): Еңбек қызметі – 1: Оқытушылық	Білімі: ақша функциялары, сыйақы деңгейіндегі жалақының айырмашылықтарының себептері; салықтардың негізгі түрлері; кәсіпкерліктің ұйымдастырушылық-құқықтық нысандары; бағалы қағаздардың түрлері; экономикалық өсу факторлары; кәсіпкерлік қызмет теориясы мен практикасының қазіргі жағдайы; кәсіпкерлік қызметтің ерекшелігі; Іскерлігі: өндіріс факторлары мен факторлық кірістерді есептей алу, қоғамдық тауарлар, әртүрлі ұйымдық формадағы қазақстандық кәсіпорындар, әлемдік экономикалық проблемалар туралы мысалдар келтіре білу; нарықтық тетіктің әсерін, жалақы мен еңбекке ынталандырудың негізгі формаларын, инфляцияны, Қазақстанның мемлекеттік бюджетінің негізгі баптарын тәжірибеде қолдана алу, экономикалық өсу, заманауи кәсіпкерліктің негізгі терминологиясын пайдалану. Дағдылары: экономикалық ақпаратты алу және бағалау; отбасылық бюджетті құру; тұтынушы, отбасы мүшесі және азамат ретіндегі өздерінің экономикалық қызметін бағалау.
	2	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет және құқық негіздері		Пәнді оқу нәтижесінде студенттер білуі керек: сыбайлас жемқорлықтың мәні және оның пайда болу себептері, сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтары үшін моральдық-құқықтық жауапкершілік шарасы.
Базовые дисциплины				
Вузовский компонент				
1	1	Оқушылардың физиологиялық дамуы	ЖКҚ-2Жалпы кәсіби құзыреттер 1 – Еңбек қызметі Оқытушылық 2 – Еңбек қызметі Тәрбиелік	- оқушылармен тәрбие жұмысының негізгі теорияларын, әдістері мен технологияларын атап көрсету және сипаттау; - педагогикалық қызмет түрлерінің теориялық негіздерін жіктеу; - педагог тәжірибесінде игерілген теориялық білімді қолдану; Педагогикалық үдерісті ұйымдастыру мәселелері бойынша ақпаратты талдау және жүйелеу; - педагогикалық қызметтің негізгі аспектілерін анықтау; педагогика курсының мазмұнына, негізгі категорияларына, ұғымдарына назар аудару.; - ҚР-дағы тәрбиенің қазіргі концепциясына

				және мектеп пен сыныптың тәрбие жүйесіне баға беру.
2	1	Педагогика	ЖКҚ-2Жалпы кәсіби құзыреттер 1 – Еңбек қызметі Оқытушылық 2 – Еңбек қызметі Тәрбиелік	<p>білуге:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылым мен білім берудің қоғамдық өмірдегі рөлі туралы; - әлемдік білім кеңістігіндегі заманауи үрдістер туралы; - 12 жылдық орта білім беру мұғалімінің кәсіби құзыреттілігі туралы; - қазіргі қоғамдағы педагогтің рөлі мен әлеуметтік қызметі туралы; - олардың болашақ мамандығының әлеуметтік мәні мен мазмұны туралы; - болашақ мұғалімнің қызмет нысаны туралы; - педагогтың үздіксіз кәсіби-тұлғалық қалыптасу факторлары туралы; - Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесі туралы; - педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері және оның даму тарихы, Дүниежүзілік педагогикалық мұра; - тұтас педагогикалық процестің теориясы мен практикасы; - педагогикалық үрдісті жүзеге асыру технологиясы; <p>білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогикалық үдерісте педагогикалық қарым-қатынас және өзара іс-қимылды жүзеге асыру; - педагогикалық үрдістің заңдылықтарына, тәрбие тетіктеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмысын жобалау және жүзеге асыру; - негізгі сипаттамалары (ауыспалы) бойынша сыныпта оқу-тәрбие үрдісінің диагностикасын жүзеге асыру және оның одан әрі дамуын болжау; - оқу-тәрбие міндеттерін қалыптастыру, осы міндеттерге барабар қызмет түрлерін, формалары мен әдістерін таңдау; - білім беру және тәрбиелеу үдерісіне жеке тәсілдерді әзірлеу, тарихтың әр түрлі кезеңдерінде білім беру жүйесінің даму үрдісін ұғыну; <p>дағдыларын меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылыми-зерттеу қызметі; - педагогикалық қарым-қатынас және педагогикалық техника; - педагогикалық үдерістің барлық қатысушыларының субъект-субъективті өзара әрекеттесуін ұйымдастыру; - білім беру үдерісінде педагогикалық технологияларды қолдану;

				- кәсіптік практикадан өту кезінде алынған білімді қолдану,
3	1	Оқу - педагогикалық іс - тәжірибе "Педагогикалық мамандыққа кіріспе"	ЖКҚ-2 Жалпы кәсіби құзыреттер 1 – Еңбек қызметі Оқытушылық 2 – Еңбек қызметі Тәрбиелік	Бұл тәжірибе студенттерді білім беру жүйесіндегі педагогикалық қызметтің ерекшеліктерімен таныстырады, студенттерді психологтың, сынып жетекшінің құжаттарын жүргізу жүйесін талдауға үйретеді. Практика кезінде студенттер бекітілген сыныпқа бақылау жасайды, сынып жетекшілері мен психологына олардың кәсіби қызметінде көмектеседі.
4	1	Адамның дамуы және психологиясы	ЖКҚ-2 Жалпы кәсіби құзыреттер 1 – Еңбек қызметі Оқытушылық 2 – Еңбек қызметі Тәрбиелік	"Білуі тиіс - Жалпы психология мен даму психологиясы пәнінің даму тарихын; - Психология және адам дамуының ғылым ретіндегі ерекшеліктерін, сипаттамасын, оны әдістері мен міндеттері; - Адам тұлғасы мен іс-әрекетінің даму динамикамы мен құрылымын білу. Іскерлік: - онтогенездегі дамуының мазмұны мен жағдайларының даму тұлғасы мен психикасы даму ерекшеліктері жөнінде түсініктері болуы керек. Дағды: - алынған білімдерді тәжірибеде қолдана алу, баланың психикалық дамуының мазмұны мен жағдайларының толыққандылығын қадағалау үшін әдістемелік негіз құра білу."
5	2	Білім берудегі менеджмент	ЖКҚ-2 Жалпы кәсіби құзыреттер 1 – Еңбек қызметі Оқытушылық 2 – Еңбек қызметі Тәрбиелік	"•білім беру менеджментінің теориялық-әдіснамалық негіздерін: педагогикалық менеджменттің қызметін, заңдылықтарын, ұстанымдарын, әдістерін, педагогикалық менеджменттің жүйе қалыптастырушы факторларын, білім берудегі менеджмент тұжырымдамасының даму тарихын; жүйелілік, гумандылық, құзіреттілік, технологиялық ыңғайлар негізінде мектепті басқарудың ерекшеліктерін; •мектептегі тұтас педагогикалық үдерісті басқару негіздерін; -мектептің педагогикалық ұжымын тиімді басқарудың талаптарын білуге ; Біліктіліктерін игеруге: •игерілген теориялық білімді білім беру мекемесінде іс жүзінде қолдануды; •білім беру мекемесінің біртұтас жүйесі аясында диагностикалық, талдамалық және жобалау қызметтерін жүзеге асыруды;

				<ul style="list-style-type: none"> • түрлі басқару қызметтерін жобалауды және жүзеге асыруды; • білім беру мекемесін бақсаруда жүйелілік, гумандылық, адамгершілік, күзiреттiлiк және технологиялық ыңғай дағдыларын пайдалануды; • ашық педагогикалық жүйе ретіндегі тұтас педагогикалық үдеріс тұрғысынан басқару қызметінің сапасын бағалауды; • білім сапасын бағалаудың, білім алушыларды тәрбиелеу мен дамытудың заманауи әдістемелерін пайдалана отырып, білім беру мекемесінің әдістемелік жұмыстарына араласуды, білім беру үдерісінің тиімділігін талдау мен бағалауды, педагогикалық менеджменттің шектеулерін еңсеру бойынша әдістерді қолдануға. <p>Меңгеруге:</p> <ul style="list-style-type: none"> • қазіргі талаптарға сәйкес білім беру саласындағы педагогикалық менеджменттің теориялық білімін; • жобалау мен мектептегі тұтас педагогикалық үдерісті басқаруды талдау дағдыларын; • ғылыми-зерттеу жұмысының дағдыларын; • педагогикалық қарым-қатынас дағдыларын; • педагогикалық үдерістің барлық қатысушыларының субъектсубъектілік әсерлестігін ұйымдастыру дағдыларын; • алынған білімді кәсіптік тәжірибе барысында, сондай-ақ кәсіптік"
6	2	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	<p>ЖКҚ-2 Жалпы кәсіби құзыреттер 1 – Еңбек қызметі Оқытушылық 2 – Еңбек қызметі Тәрбиелік</p>	<p>- мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар-тәрбие үдерісі субъектілерінің педагогикалық өзара іс-қимылы мен ынтымақтастығының нысандары мен әдістері туралы;</p> <p>- балалар ұжымының даму заңдылықтары және қалыптасу әдістемесі туралы;</p> <p>- әр түрлі бағыттағы тәрбие жұмысының түрлері, әдістері, құралдары және тәсілдері туралы,</p> <p>- қазіргі заманғы тәрбие технологиялары туралы;</p> <p>- тәрбие жұмысының нәтижелерін диагностикалау туралы.</p> <p>білуі керек:</p> <p>- жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде Қазақстан азаматын қалыптастыруға бағытталған сыныпта, мектепте тәрбие жұмысын моделдеу, жоспарлау және жүргізу;</p> <p>- мақсаты мен міндеттерін, сондай-ақ тәрбиеленушілердің жас және жеке</p>

				<p>ерекшеліктерін ескере отырып тәрбиелеу түрлерін таңдау;;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тәрбиелеу әдістері мен тәсілдерін вариативті қолдану, тәрбиелеу құралдарын, ұйымдастыру түрлерін таңдау және пайдалану; - сынып ұжымын қалыптастыру және оның қызметін ұйымдастыру процесін басқару және педагогикалық басқаруды жүзеге асыру; - сынып сағаттарын, КТД және түрлі бағыттағы тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру; - тәрбиенің инновациялық технологияларын, соның ішінде қиын балаларды қайта тәрбиелеу технологиясын таңдау және пайдалану; - ата-аналармен тиімді ынтымақтастық түрлерін таңдау; - дарынды балалармен жұмысты ұйымдастыру; - сынып пен мектепте кәсіптік бағдар беру жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу; - тәрбие процесінің тиімділігін зерттеу және оны әдістемелік қамтамасыз ету. <p>дағдыны меңгеру керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заманауи талаптарға сәйкес педагогикалық менеджмент негіздері бойынша теориялық білім; - мектептің тұтас педагогикалық процесін басқаруды жобалау және талдау дағдысы; - ғылыми-зерттеу қызметінің дағдылары; - педагогикалық қарым-қатынас дағдылары; - педагогикалық үдерістің барлық қатысушыларының субъективті өзара іс-қимылын ұйымдастыру дағдысы;
7	2	Инклюзивті білім беру	<p>ЖКҚ-2 Жалпы кәсіби құзыреттер 1 – Еңбек қызметі Оқытушылық 2 – Еңбек қызметі Тәрбиелік</p>	<p>Пәнді оқу нәтижесінде студент білуі керек::</p> <ul style="list-style-type: none"> - ҚР "мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы" Заңы; инклюзивті білім беру режимінде жұмыс істейтін жалпы білім беру ұйымдарының қызметін реттейтін басқа да халықаралық және республикалық заңды және заңға тәуелді актілер; - білім беру үрдістері мен жүйелерінің мәні, мазмұны, құрылымы, инклюзивті білім беру саласындағы педагогикалық технологиялар мен инновациялық процестер; - инклюзивті білім беруді және педагогикалық ғылымды дамытудың негізгі бағыттары мен перспективалары;

				<p>- инклюзивті білім беру үдерісінде жалпы білім беру ұйымдары мұғалімдерінің және дефектолог мұғалімдердің кәсіби қызметінің мәні мен ерекшелігі;</p> <p>-психологиялық-педагогикалық көмек тұжырымдамасы және түзету-педагогикалық ықпал ету жүйесі.</p> <p>білу:</p> <p>- инклюзивті білім беруді ұйымдастыру мәселелері бойынша ақпаратты табу, талдау және жүйелеу;</p> <p>- кәсіби қызметте баланың құқықтары мен мүгедектердің сапалы білім алуға құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды пайдалану;</p> <p>- мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға білім беру мәселелері туралы жұртшылықты ақпараттандыру бойынша жұмысты жобалау;</p> <p>- бұзылған даму түріне, баланың қажеттілігіне, оқыту жағдайына, елді мекен ресурстарына байланысты инклюзивті білім беру жағдайында түзету-педагогикалық ықпал ету бағыттарын жобалау;</p> <p>-жалпы білім беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балалар үшін оңтайлы әлеуметтік-орта және білім беру (кәсіби) жағдайларын ұйымдастыру және қамтамасыз ету.</p>
8	2	Психологиялық - педагогикалық іс - тәжірибе	Арнайы құзыреттер 1 –Еңбек қызметі Әдістемелік 2 –Еңбек қызметі Зерттеушілік	Бұл тәжірибе студенттерді мектеп психологының жұмысымен және мектеп психологиялық қызметінің қызметімен, оның міндеттерімен, қызметінің негізгі бағыттарымен таныстырады. Практикадан өту барысында студенттер кәсіптік цикл пәндері бойынша теориялық білімдерін бекітеді, кеңейтеді және тереңдетеді; мектептегі психологтың кәсіби қызметін жоспарлау мен ұйымдастырудың практикалық дағдылары мен дағдыларын қалыптастырады және жетілдіреді.
9	2	Оқу (археологиялық) іс - тәжірибе	Арнайы құзыреттер 2 –Еңбек қызметі Зерттеушілік	Оқу практикасы (археологиялық) студенттерді археологиялық жұмыстың бастапқы дағдыларына, археологиялық зерттеу саласындағы іріктеу принциптері мен әдістерін білуге үйретеді; алынған нәтижелерді өңдеу, тарихи ғылымның ғылыми деректерін ескере отырып, оларды талдау және түсіну.
10	2	Оқу (мұражайлық) іс - тәжірибе	Арнайы құзыреттер 2 –Еңбек қызметі	Осы практикадан өту кезінде студенттер Мұражайтану пәні бойынша теориялық білімдерін бекітеді, кеңейтеді және

			Зерттеушілік	тереңдетеді, мұражай ісінің практикалық дағдылары мен дағдыларын қалыптастырады және жетілдіреді. Мұражай туралы ақпарат пен мәдениет туралы түсінік алады.
11	3	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	ЖКҚ-2 Жалпы кәсіби құзыреттер 1 – Еңбек қызметі Оқытушылық 2 – Еңбек қызметі Тәрбиелік	- мемлекеттік, орыс және шет тілдерін меңгеру; - мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде сауатты түсіндіру қабілеті; - мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде сауатты ағымдағы құжаттарды құрастыру; - полимәдениетте негізгі конструктивті диалогтарды қолдану;
12	3	Кәсіби бағытталған шетел тілі	ЖКҚ-2 Жалпы кәсіби құзыреттер 1 – Еңбек қызметі Оқытушылық 2 – Еңбек қызметі Тәрбиелік	- мемлекеттік, орыс және шет тілдерін меңгеру; - мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде сауатты түсіндіру қабілеті; - мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде сауатты ағымдағы құжаттарды құрастыру; - полимәдениетте негізгі конструктивті диалогтарды қолдану;
13	3	Оқу - тәрбие педагогикалық іс - тәжірибе	ЖКҚ-2 Жалпы кәсіби құзыреттер 1 – Еңбек қызметі Оқытушылық 2 – Еңбек қызметі Тәрбиелік Арнайы құзыреттер 1 –Еңбек қызметі Әдістемелік	Бұл тәжірибе білім беру мекемелерін басқаруда теориялық білімді бекітеді, кеңейтеді және тереңдетеді; мектептің тұтас педагогикалық үдерісін, сондай-ақ педагогикалық қарым-қатынасты жобалау және талдау дағдысы; КБО басқару қызметімен байланысты әр түрлі жағдайлар мен жағдайларда икемді және ұтқыр болу
14	3	Оқу (мұрағаттық) іс - тәжірибе	Арнайы құзыреттер 2 –Еңбек қызметі Зерттеушілік	Мұрағаттық оқу практикасы Мұрағаттану пәні бойынша теориялық білімді бекітеді, кеңейтеді және тереңдетеді, студенттерде мұрағаттық жұмыстың бастапқы дағдыларын қалыптастырады, мұрағаттық сақтауға жататын құжаттарды іріктеу принциптері мен әдістерін, құжаттардың толық сақталуын қамтамасыз ететін сақтау тәсілдерін, құжаттардың мазмұны туралы ақпарат жүйесін құру
Профильные дисциплины				
Вузовский компонент				
1	3	Тарихты оқыту	ЖКҚ-2	- педагогикалық қызметтің негізгі аспектілерін

		әдістемесі	Жалпы кәсіби құзыреттер 1 – Еңбек қызметі Оқытушылық 2 – Еңбек қызметі Тәрбиелік Арнайы құзыреттер 2 –Еңбек қызметі Зерттушілік	анықтау; - баса назар аудару, мазмұны, негізгі санаттағы, ұғымдар курс педагогика; - ҚР-дағы тәрбиенің қазіргі концепциясына және мектеп пен сыныптың тәрбие жүйесіне баға беру. - педагог тәжірибесінде игерілген теориялық білімді жүйелеу, жұмыс тәжірибесіндегі қазіргі концепциялардың ерекшеліктерін қарастыру
2	3	Тарихты оқытудағы инновациялық технологиялар	Тәрбиелік Арнайы құзыреттер 2 –Еңбек қызметі Зерттушілік	- дербес ғылыми-тарихи, педагогикалық зерттеулер жүргізу, - инновациялық технологияларды қолдану арқылы ғылыми зерттеулердің нәтижелерін талдау және бағалау; - тарих пәнінің мұғалімі ретінде өзінің болашақ мамандығының әлеуметтік маңыздылығын түсіну, - кәсіби қызметті жүзеге асыруға уәждеме болу; - педагогикалық қызметте тарихты оқытудың әдістері мен тәсілдерін тәжірибеде қолдану.
3	4	Өндірістік (педагогикалық) іс - тәжірибе	ЖКҚ-2 Жалпы кәсіби құзыреттер 1 – Еңбек қызметі Оқытушылық 2 – Еңбек қызметі Тәрбиелік Арнайы құзыреттер 2 –Еңбек қызметі Зерттушілік	Бұл тәжірибе студенттердің жалпы білім беретін мектепте оқытушылық қызметке дайындығын қалыптастырады, өзінің білім беру бағдарламасы бойынша оқытушы қызметінің ерекшелігін меңгеруге, сондай-ақ мектеп оқушыларымен тәрбие жұмысын жүргізуге көмектеседі.
4	4	Дипломалды іс - тәжірибе	Арнайы құзыреттер 2 –Еңбек қызметі Зерттушілік	Бұл тәжірибе студенттердің оқытудың соңғы кезеңі болып табылады, онда олар өздерінің дипломдық жұмысының практикалық бөлігі үшін қажетті зерттеу жүргізеді: ғылыми зерттеулерде көрініс табатын зерттеу нәтижелерін жүйелейді, өндейді, түсіндіреді.