

ҚАЗАҚ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ГУМАНИТАРЛЫҚ-ЗАҢ УНИВЕРСИТЕТІ

**6B01707 – «Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы бойынша**

**МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Семей - 2020

**Филология кафедрасының отырысында қаралып, бекітілген**

**Хаттама №6 13.02.2020 ж.**

**Гуманитарлық факультеттің ОӘК мәжілісінде қаралып, бекітілген**

**Хаттама №5 15.05.2020 ж.**

**Университет ОӘК мәжілісінде қаралып, бекітілген**

**Хаттама №5 21.05.2020 ж.**

**Университеттің Ғылыми Кеңесінің отырысында бекітілген**

**Хаттама №10 29.05.2020 ж.**

## **МАЗМҰНЫ**

1. ТҮСІНІК ХАТ
2. БІТІРУШІНІҢ КҰЗЫРЕТТІ МОДЕЛІ
3. МББ КІРЕТІН МОДУЛЬ ТІЗІМІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ҚЫСҚАША МІНЕЗДЕМЕСІ
4. МОДУЛЬДЕРДІҢ ФОРМУЛЯРЛАРЫ
5. БЕКІТІЛГЕН ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ

## Түсінік хат

### 6B01707 «Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы

Модульдік білім беру бағдарламасы 6B01707 – Қазақ тілі мен әдебиеті мамандығы бойынша бакалавр академиялық дәрежесін алу үшін қажетті құзіреттіліктерді меңгеруге бағытталған және барлық оқу кезеңдеріне арналған оқу модульдерінің бірігуі нәтижесінде құрастырылған.

**Білім беру бағдарламасының мақсаты:** Толыққанды білім алуға, сапалы кәсіптік білім алуға, қазақ тілі мен әдебиеті саласындағы мәдениеттанушылық білімді қалыптастыруға мүмкіндік беретін кәсіби қызметте қажетті мүмкіндіктерді құру. Қоғам мен мемлекеттің игілігі үшін тиімді жұмыс істей алатын, мәдениетаралық және коммуникативті құзыреттілікті білетін, жоғары білім беру және педагогикалық құзыреттілік шеңберінде ақпараттық технологияларды пайдаланатын бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау, қазіргі заманғы білімдермен өзін-өзі жетілдіруге тұрақты қажеттілігі бар өмірлік процесте филология саласы бойынша педагогикалық мәселелерді дербес және тиімді шешуге мүмкіндік береді.

#### Модульдік білім беру бағдарламасының нормативтік сілтемелері

- ❖ ҚР білім беруді дамытудың 2011-2020 мемлекеттік бағдарламасы;
- ❖ ҚР БҒМ № 604 от 31.10.2018 ж. бұйрығына сәйкес Мемлекеттік жоғары білім берудің жалпы міндетті стандарты негізінде жасалды
- ❖ Студенттердің оқыту траекториясын қалыптастыру туралы Ереже. ҚазИГЗУ. Семей, 2013
- ❖ Профессиональный стандарт «Педагог». Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года.
- ❖ Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-метод. пособие / под ред. О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. – Астана АОО Назарбаев интеллектуальной школы, 2016. – 56с.
- ❖ Оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін енгізудің әдіснамалық және оқу-әдістемелік негіздері. Әдістемелік құрал.- Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ұлттық білім академиясы, 2015.-58 б.

- Мамандық бойынша жыл сайын жұмыс берушілермен білім беру жүйесіндегі және еңбекпен қамтамасыз ету туралы мәселелер жөнінде семинар өткізіледі (№22 орта білім беретін мектеп-гимназия КММ). Орта білім беретін мектептің қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушылары төмендегідей пәндерді енгізді: «Қазақ тілін жаңа технологиямен оқыту» пәніне қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді сабақ жоспарларын құруды кеңінен қарастыру қажет. 2020-2021 оқу жылының оқу жұмыс жоспарына енгізу;

#### **5B011700 «Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығының білім беру бағдарламасының мақсаты:**

- Ойлау мәдениеті жоғары және дүниетанымы кең;
- Жоғары білімді және педагогикалық құзіреттілік шеңберінде ақпараттық технологияларды қолдана алатын;
- Мәдениетаралық-коммуникативтік құзіреттерді меңгерген;
- Педагогика-психологиялық құзірет деңгейінде мамандығына сай біліктілікті игерген;
- Әлемдік деңгейдегі ғылыми-әдістемелік материалды өз тәжірибесінде қолдана алатын білік пен дағдыны тең меңгерген;
- Білім беру модульдері бойынша белгіленген бағыттарда игерген маман дайындау.
- ❖ ЖБП блогы модуліне (барлығы 56 кредит; міндетті – 51 кредит, таңдау – 5 кредит) бітіруші меңгеруге тиіс құзіреттіліктерді қамтитын білім беру мамандықтарына арналған жалпы білімдік пәндер енеді: қоғам дамуының заңдары және әлеуметтік-саяси, құқықтық, экономикалық, экологиялық негіздерін, сондай-ақ мәдени-тарихи құндылықтарды, информатика негіздерін, тілдік қатысым және салауатты өмір салты ұстанымдарын түсіну, елдің саяси өмірі туралы ақпаратты меңгеру.
- ❖ БП болғына міндетті компонент пәндері (МК) – 34 кредит; және таңдау пәндері (ТК) -78 кредит. Аталған пәндер модульдері келесідей құзіреттіліктер кешенін құрайды: терең ғылыми-теориялық және методологиялық білімді қамтитын кәсіби сапалардың қалыптасуы, қазақ тілі мен әдебиеті салаларын меңгертуге бағытттайтын пәндер тізбегі.
- ❖ КП блогына міндетті пәндер компоненттері (МК) – 22 кредит; және таңдау компоненттері (ТК) – 38 кредит. Аталған пәндер модульдері бітіруші меңгеруге тиіс негізгі және арнайы құзіреттіліктерді қамтиды: теориялық және эмпирикалық білімдерді қамтитын кәсіби сапаны қалыптастыру, сондай-ақ қазақ тілі мен әдебиеті, қазақ тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесі мәселелерінің теориялық және практикалық маңызын қамтитын пәндер тізбегі.
- ❖ Студент теориялық оқу кезеңінде 240 кредитті меңгеріп шығады.
- ❖ МББ 20 модульден тұрады.

#### **6B01707 «Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығының білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері:**

- Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мамандарының ғылыми-теориялық біліктілігін арттырудың жаңа инновациялық тәсілдерін пайдалану;
- Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мамандарының ғылыми-теориялық біліктілігін арттыру;
- Ақпараттық технологиялар арқылы жаңа әдістемелерді меңгерту;
- Болашақ мамандардың педагогикалық және психологиялық құзіреттілігін дамыту;

**6B01707 «Қазақ тілі мен әдебиеті» маманы болашақта қызмет ете алады:**

- Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі;
- Қазақ – орыс, орыс-қазақ тілдерінің тікелей аудармашы;
- Ісқағаздарын жүргізуші;
- Тілші-әдебиетші ғалымы бола алады.
- Әдебиетші ғалым;
- Тележурналшы;

## 2. БІТІРУШІНІҢ КҰЗЫРЕТТІ МОДЕЛІ

Еліміз жастардан Қазақстанның гүлденуіне, егеменді еліміздің өсіп-өркендеуіне өз үлесін қосар білімді білікті мамандар күтеді. Осы тұрғыдан келгенде, Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университетінің қазақ филологиясы кафедрасы Елбасының болашақ үшін ұсынған бағдарламаларын межелей отырып, республиканың парасаттылық мүмкіншіліктеріне лайықты үлес қосу, оқыту үдерісіне жаңа әдіс-тәсілдерді енгізу, 12 жылдық мектеп үшін жаңа тұрпатты мұғалімдерді, филолог мамандарды дайындау бағытында, жастарды жоғары рухани-адамгершілік, мәдени құндылықтар рухында тәрбиелеу мүддесінде қызмет етіп келеді. Аталған оқу орнының бітіруші түлектері білімді де білікті оқытушылардан дәріс алып, білімін, біліктілігін, кәсіби шеберлігін шындайды.

Нарық жағдайында бітіруші түлектерге қойылатын **талаптар**:

- Бәсекеге қабілеттілігі;
- Білім беру сапасының жоғары болуы;
- Кәсіби шеберлігі;
- Әдістемелік жұмыстағы шеберлігі.

Сондықтан «Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығын бітіруші түлектің моделі төмендегідей құзіреттіліктермен анықталады. Алдымен, «модель», «бітіруші моделі», «құзіреттілік» терминдеріне тоқталсақ.

1. **МОДЕЛЬ** (фр.modele, лат.modulus - өлшем) – белгілі бір зерттелетін нысанның ой түсінігі арқылы немесе материалдық түрде жасалған шартты үлгісі (бейнесі, сұлбасы, сипаттамасы, т.б.). біздің жағдайымызда бітіруші түлектің, яғни жаңа формациядағы жас маманның бейнесі.

2. **БІТІРУШІ МОДЕЛІ** – білікті әрі білімді, ең алдымен рухани тұрғыда кемелденген, ұлттық ділі мықты, әлеуметтік мәдениеті қалыптасқан, халық, ұлт алдындағы жауапкершілік сезімі жоғары дара тұлға.

Оқу-тәрбие үрдісіне инновациялық технологияны тиімді енгізе алатын, қажетті өзгертулерді, түзетулерді жасай алатын, өз білімін толықтырып отыратын, ұдайы ізденіс үстіндегі инновациялық-технологиялық іс-әрекетті меңгерген маман.

Оның сыртқы келбеті ұқыптылық пен жарасымдылықпен сипатталады, педагогикалық әдеби жоғары, басқаны түсіне біледі. Прогрессивті алдыңғы қатарлы ойларды уағыздаушы, сыни ойлау деңгейі жоғары, өзгенің ойын, өзгенің пікірін құрметтей біледі, ұстамды әрі салқын қанды ойлауға қабілетті. Өз білімін тұрақты көтеріп отырумен жүйелі айналысады, өз жұмысына рефлексия жасауға қабілетті. Эрудициясы, жалпы мәдениеті жоғары, эстетикалық талғам және көркемдік мәдениеті жинақталған. Ол саясаттағы, ғылымдағы, өнердегі барлық жаңалық пен озық ойларға

қызығушылық танытып отырады. Зиялы тұлға ретінде өз бойына адамзат мәдениетіндегі ең жақсы үлгілерді жинақтайды.

Қоғамдық өмірдегі өзінің азаматтық ролін дұрыс түсінетін, саяси сауаттылығы жоғары маман.

3. **ҚҰЗІРЕТТІЛІК** (латын тілінен аудармасы «competence») белгілі бір сала бойынша жан-жақты хабардар, білгір) – ұғымы адамның мәселеден жақсы хабардарлығы, танымдар мен тәжірибелерді меңгеру аумағын білдіреді. Белгілі бір сала бойынша құзіретті болу – осы салаға негіздемелік талдау жасау және ондағы тиімді іс-әрекет етуге мүмкіндік беретін лайықты білім мен қабілетке ие болу.

Құзіреттілік еңбек нарығында тұрақты өсіп отырған талаптармен, шапшаң технологиялық өзгертулермен, оның ішінде академиялық және еңбектегі мобильдік өсуімен негізделген. Құзіреттіліктің жеке компоненттерін анықтай отырып, ол адамның алдына қойған мақсаттарын орындауға көмектесетін сипаты мен икемділігін атайды.

Кәсіптік құзіреттілікті маманның теориялық білімі мен практикалық тәжірибесіне сай белгілі бір міндеттерді орындауға дайындығы, яғни жеке тұлғаның кәсіптік іс-әрекетті атқаруға теориялық білімі мен практикалық қабілеттерінің бірлігі негізіндегі даярлығы деп түсінеміз.

### **5B011700 – Қазақ тілі мен әдебиеті мамандығы бойынша білім бакалаврының құзыреттіліктері:**

#### **Оқыту құзіреттілігі:**

##### **Білімділік:**

тұлғаның жоғары білімді ой-өрісін және ойлау қабілетін қалыптастыруға ықпал ететін жаратылыстану аймағындағы пәндер (арнайы, гуманитарлық, экономикалық);

- мектеп дидактикасына классикалық ұстанымдары; нұсқаулары педагогикалық-психологиялық ғылым аймағындағы жаңа жетістіктер; ИКТ қоса, оқытудың дидактикалық құралдары және дәстүрлі технологиясы; кіші сынып жасындағы балалардың психологиялық және физиологиялық ерекшелігі; оқытуға құзыреттілік тәсілдің спецификасы және ерекшелігі, оқытуды дамыту, оқытудың үздіксіз және дифференциалды педагогикалық технологиялары;
- білім алушылардың ғылыми-зерттеу әдістерін, олардың тілдік құзыреттілігін дамыту дағдылары; білім алушылардың кәсіби құзыреттілігін, экологиялық, құқықтық, ақпараттық, коммуникативті қағидалары мен әдістерін қалыптастыру;



- Қазақ тілі мен әдебиеті пәндері бойынша оқу сабақтарын жоспарлау және жүргізу, дәстүрлі және инновациялық технологиялар; психология, педагогика және филология ғылымдарының жаңа жетістіктері;
- оқыту үрдісінің стратегиясын және жаңа модельін жобалау үшін мақсатты педагогикалық әдістер; жоғары, орта білімнен кейін, мектептің интеграциясы, қағидалары мен механизмдерінің сабақтастығы; қазіргі лингвистикалық және тілдік аймақтағы тұжырымдамалар мен теориялық концепция (көптілді білім беру бағдарламасына тартылған педагог қызметкерлер үшін);
- мәдениетаралық қарым-қатынастың лингвистикалық механизмдері (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын педагог қызметкерлер үшін);
- тілді және мәдениетті зерттеу, тілдік парадигмаларды зерттеу (көптілді білім беру бағдарламасына тартылған педагог қызметкерлер үшін);
- Қазақ тілінің салалары мен қазақ әдебиеті тарихының кезеңдері бойынша негізгі ұғым-түсініктерді, теориялық қағидаларды біледі және түсінеді
- Көркем шығармалармен оқу үрдісінде танысу арқылы эстетикалық сана мен қызметтің нысандары, эстетикалық қажеттіліктері, өнер туындыларының түрлері мен жанрларын анықтау, жіктеу және сипаттау.
- оқу ортасында жұмыс істейтін тілдер; академиялық және кәсіби мақсаттар үшін (көптілді білім беру бағдарламаларына тартылған педагогтар үшін).

#### **Іскерлік және дағды:**

- білім алушылардың лингвистикалық қажеттіліктері мен өтініштерін ескере отырып, сабақты құру; оқытудың жаңа технологияларын қолдану, оның ішінде АКТ; стандартты сабақты жүргізу;
- Қазақ тілі мен әдебиеті бойынша алған ғылыми-теориялық білімін, бағалау жүйесін өз тәжірибесінде тиімді пайдаланады, оқытудың жаңа технологияларын білім беру үдерісінде еркін қолданады.
- Тілдің функциялары, тіл мен ойлаудың арақатынасы, қоғамдағы тілдің рөлі, тілдік универсалдар мен тілдің даму заңдылықтары туралы негізгі түсініктерді меңгеру.
- әртүрлі тілдердегі коммуникацияға кіші сынып оқушыларын бейімдеуге жағдай жасау: қазақ (Я2), орыс (Я2), ағылшын (Я3) тілдері;
- барлық орта білім деңгейлерінде білім берудің интеграциясы мен үздіксіз принциптерін ескере отырып, сабақ жүргізу;
- қазақ, әлем әдебиеттерінің негізгі даму кезеңдерін біледі, олардың типологиялық ерекшеліктерін ажырата алады.

## **Тәрбиелік құзыреттілік:**

### **Білімділік:**

бастауыш мектеп педагогикасы;

- педагогикалық психология;
- мектеп және жасөспірім жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиялары;
- оқу пәнінің тәрбиелік потенциалы (пәндік бағыттар);
- білім мазмұнында Тәуелсіз Қазақстанның ұлттық құндылықтарын біріктіру принциптері;
- білім алушылардың лингвистикалық толеранттылықтарын және азаматтық сәйкестіліктерін, тілді меңгерудегі мотивацияларын, өзін-өзі бағалауын қалыптастыру жолдары.

## **Іскерлік және дағды:**

- Мектеп педагогикасын;
- педагогикалық психологияны.
- Білім мазмұнын Тәуелсіз Қазақстанның ұлттық құндылықтарымен біріктіру принциптері
- студенттерде оңтайлы өзіндік құрметтеу жолдарын, тіл үйренуді, азаматтық сәйкестікті және лингвистикалық төзімділікті ынталандыру.

## **Әдістемелік құзіреттілік:**

### **Білімділік:**

- Біліктілігін арттыруды дербес жоспарлау;
- Интернет-көздерден ақпаратты дербес таңдайды;
- тәлімгердің жетекшілігімен әдістер мен әдістерді анықтайды, студенттердің жалпы білім беру дағдыларын қалыптастырады;
- оқу-әдістемелік материалдарды тәлімгердің жетекшілігімен немесе нұсқаулықтар мен талаптарға сәйкес сабақтардың белгіленген мақсаттарына сәйкес әзірлейді;
- Оқытуда инновациялық тәсілдерді (соның ішінде АКТ-технологиялар) қолдану арқылы өздігінен кәсіби білім ала отырып, көшбасшылық және педагогикалық шеберлік дағдыларын дамытады.

- Әріптестермен бірлесіп оқушылардың оқуына қолайлы жағдайлар жасайды.

#### **Іскерлік және дағды:**

- Қосымша білімді меңгеру үшін өзін-өзі анықтау әдістері;
- кәсіби дамудың жеке жоспарларын жүзеге асыру жолдары;
- Ситуациялық педагогикалық тапсырмаларды құру принциптері мен әдістері;
- оқу және бағдарламалық құжаттарды әзірлеу принциптері мен әдістері;
- пәндік оқыту технологиясын (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын мұғалімдер үшін) пайдалануды ескере отырып, оқу үдерісін ұйымдастыру ерекшеліктері.

#### **Зерттеушілік құзіреттілік:**

##### **Білімділік:**

- студенттердің жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін дербес пайдаланады;
- әріптестерімен бірлесіп, оқытудағы қажеттілік пен қиындықтарды айқындайды;
- тәжірибедегі зерттеулер контекстіндегі әріптестерімен бірлескен ойлау әдістерін қолданады;
- тәлімгердің жетекшілігімен білім беру ортасында жоспарлау және зерттеу жүргізу.

##### **Іскерлік және дағды:**

- білім беру ортасын зерттеудің принциптері мен әдістері, білім беру тәжірибесін зерттеу;
- педагогикадағы зерттеу әдістері;
- Мұғалімнің кәсіби міндеті мен педагогикалық қызметінің жауапкершілігін сезіну, педагогикалық тапсырмаларды шешуде әртүрлі пәндерден алған білімін қолдану, әлеуметтік ынтымақтастыққа қабілетті болу.
- студенттердің психологиялық-педагогикалық іздену әдістері.

#### **Әлеуметтік-коммуникативтілік құзіреттілік:**

##### **Білімділік:**

- қосымша білім беру жүйесінде студенттерді өз бетінше тартады;

- білім беру мүдделі тараптарды біріктіретін инновациялық идеяларды өз бетімен бастау (әртүрлі шығармашылық бірлестіктер, қауымдастықтар және т.б.);
  - ауызша және жазбаша түрде өз ойын дұрыс және логикалық ойлап жеткізу дағдыларын меңгеру, шешендігін дамыту
- білім беру үдерісіне кәсіби қауымдастықтардың, құқық қорғау органдарының, медициналық, әлеуметтік қызметтердің, жастар қозғалыстарының, жастар бірлестіктерінің маңызды рөлі;
- кәсіби, соның ішінде кәсіпкерлік қызметте қолдану үшін құқықтық және экономикалық, экологиялық ақпаратты жүйелеу, жинақтау.

#### **Іскерлік және дағды:**

- коммуникация және кәсіби қарым-қатынас психологиясының негіздері;
  - нысандары, кәсіби қоғамдастықтағы ынтымақтастық әдістері, оның ішінде желілік қоғамдастық;
  - әртүрлі әлеуметтік топтармен өзара әрекеттесудің формалары мен әдістерін (білім берудің сыртқы мүдделі тараптары);
- Экономикалық, экологиялық ақпаратты талдау, қорыту және кәсіби қызметте қолдану үшін қауіпсіздік нормаларын жүйелеу.
- кәсіби көшбасшылық негіздері.

#### **Кесте 1. Арнайы құзіреттіліктерді қалыптастыру барысындағы пәндерді игеру реттілігі**

№	Құзіреттілік	Міндетті, элективті пәндер тізбегі және әр оқыту траекториясы бойынша оқыту тізбегі		Күтілетін нәтиже
		Пәндер тізімі	Оқыту тізбегі (сем.)	
1	Білімділік, әдістемелік,	Қазақ тілін оқыту	3	<b>Білу:</b>

	зерттеушілік	әдістемесі		Студенттер әдістемені оқу барысында әдістеменің әдіснамалық, теориялық, дидактикалық мәселелерін меңгеріп және озық тәжірибелерді үйрену барысында болашақ кәсібіне қажетті білім-біліктерді игереді. Қазақ тілін оқытудың әдістері мен тәсілдері.Тілді оқыту әдістемесі.Тілдерді оқытудың жалпы теориясы -лингводидактиканың бір бөлшегі екендігі.Әдістеменің даму тарихына тоқталу. Интеграциялық білім беру парадигмасы. Танымдық білім беру парадигмасы, оның оқушының танымдық әлеуетін коммуникативтік күзіреттіліктермен өзара сабақтастықта жетілдіруге бағытталуы. Аксиологиялық парадигманың білім алушыға өз білімінің, өмірінің мәнін сезіндіруге бағытталатыны.
2		Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі	4	<p><b>Іскерлік:</b></p> <p>Студенттерді әдістеме саласындағы соны өзгерістермен таныстырып, оны тиімді қолданудың жолдарын үйрету;</p> <p>Мектепте негізгі пән ретінде оқылатын қазақ әдебиетінің әлеуметтік маңызына студенттердің азаматтық сенімін қалыптастыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Студенттердің әдістемелік іскерлігін шыңдау;</li> <li>- Болашақ ұстаздарды оқу-әдістемелік еңбектер мен өз бетінше жұмыс істеуге үйрету.</li> </ul>
3	Білімділік	1. Қазақ тілінің тарихи грамматикасы 2. Қазақ грамматикасының даму тарихы	3	<p><b>Білу:</b></p> <p>Тарихи грамматика курсының мақсаты мен міндеті, оның тілдік сипаттама (описательная) грамматикасынан айырмашылығы мен байланысы, тарихи лексикология мен этимология туралы</p>

				<p>мағлұмат алады.</p> <p><b>Іскерлік:</b> Тілдің фонетикалық жүйесінің тарихы немесе тарихи фонетика жеке дыбыстардың немесе фонетикалық құбылыстардың өзгеру, даму тарихы ғана емес, ең алдымен фонетикалық заңдылықтар, фонетикалық құбылыстар жүйесінің тарихы болып табылады. Тарихи фонетика бүгінгі тіліміздің фонетикалық жүйесінің құрылымы мен жүйелік заңдылықтарының қалыптасуы, даму ерекшеліктері жайлы мағлұмат алады.</p>
4	Білімділік	1.Нормативті қазақ тілі 2.Практикалық қазақ тілі	4	<p><b>1.Білу:</b> Грамматикалық формалар, сөз таптарын, сөздердің байланысу амалдарын меңгеру. Сөздердің байланысу формалары, тіркес түрлерін жетік меңгеру.</p> <p><b>1.Іскерлік:</b> Сөз тіркесінің, оған тән белгілерін меңгеру Лексикология, сөздердің байланысу формалары, тіркес түрлерін жетік меңгеру.Қазіргі қазақ тілінің жазуы туралы мәлімет алады, сонымен қатар сөзді сөз құрамына талдауға, стилистика талдау, мәтін теориясы, грамматикалық ұғымдар, сөз таптары, олардың ерекшеліктері жайында мәлімет алады.</p>
5		1.Қазақ жазуының тарихы 2.Әліпбидің даму тарихы	5	
6	Білімділік	1.Шетел әдебиеті 2.Әлем әдебиетінің тарихы	5	<p><b>1.Білу:</b> Шетел әдебиетінің даму кезеңдері. Абай ақын, Абайдың ғұламалығын, даналығын дәріптеу. Әлем әдебиетіндегі орнына баға беру . Абай шығармалары - ақын заманының шежіресі.Абай шығармаларында қазақ даласын отарлаудың</p>
7		1.Абайтану 2.Әдеби өлкетану	5	

			<p>бейнеленуі. Қазақ әдебиетінің іргелі саласының бірі абайтануды кешегі бастаулары мен бүгінгі жетістігін меңгереді. Көркем шығарманы таладаудың ғылыми принциптерін игеріп, әдебиет пен фольклорды зерттеуге қажетті біліммен қаруланады.</p> <p><b>1.Іскерлік:</b> Әдебиеттану ғылымын құрайтын ұғымдармен, категориялармен танысады. Өз бойында көркемдікті танитын талғам қалыптастырады.Әдеби туындының ішкі, сыртқы аспектілерін саралап, түрлі қырынан талдауды үйренеді.</p> <p><b>2.Білу:</b> Әдеби өлкетану пәні, зерттелуі, ақын-жазушылар шығармашылығы. Балалар әдебиетінің даму, қалыптасу кезеңдері, зерттелуі, дамуына үлес қосқан ақын-жазушылар. Негізгі мақсаты – балалар әдебиеті, жергілікті ақын-жазушылардың шығармашылығымен танысу.</p> <p><b>2.Іскерлік:</b> Әдеби өлкетану ғылымы туралы түсінігін кеңейтеді. Студенттерге балалар әдебиетінің даму, қалыптасу кезеңдері, зерттелуі, дамуына үлес қосқан ақын-жазушылар туралы ғылыми түсінік беру.</p>	
	Білімділік	Әдебиет теориясы	5	<p><b>Білу:</b> Қазіргі қазақ әдебиеті жайлы , стиль, әдеби бағыттар мен ағымдар, әдебиеттің табиғаты, типтілік мәселесі, әдеби жанрлар, көркемдік әдіс және стиль туралы теориялық білімін қалыптастырады. Сәкен Сейфуллин, Бейімбет Майлин, Ілияс Жансүгіров, Жамбыл Жабаев, Иса</p>

				<p>Байзақов, Мағжан Жұмабаев, Жүсіпбек Аймауытов, Мұхтар Әуезов шығармашылығы жайлы толық мәлімте алып, шығармаларымен танысады. Әбдіжәміл Нұрпейісов, Жұбан Молдағалиев, Ілияс Есенберлин, Тахауи Ахтанов, Мұқағали Мақатаев сынды қаламгерлердің әдеби мұраларына талдау жасап, студенттер өздерінің бойында көркемдікті танитын талғам қалыптастырады.</p> <p><b>Іскерлік:</b> Эстетикалық ойдың даму кезеңдері, әдебиет теориясының методологиясы, көркем әдебиеттің табиғаты, көркем әдебиеттің ерекшелігі, көркем әдебиеттің әлеуметтік сипаты туралы қазіргі әдебиеттанудың өзекті мәселелерімен таныс болады. Әдеби тұлға, орта және автор, шығарманы пайымдау, әдеби туынды, әлем және шығарма, көркем сөз бен мәтін, шығармашылық әлемі және әдеби болмыс жайында толық ғылыми мәлімет алады.</p>
8	Білімділік, әдістемелік, зерттеушілік	1.Қазақ тілін жаңа технологиямен оқыту әдістемесі	5	<p><b>Білу:</b> Сабақта өтілетін көркем шығарманы алдын-ала жоспарлаудың оқушының жүйелі әдеби-эстетикалық түсінігін қалыптастырудағы рөлі туралы мәлімет алады. Қазақ тілін жаңа технологиямен оқыту турасында ғылыми тәжірибе жинақтау.</p> <p><b>Іскерлік:</b> Модульдік оқыту, сатылай оқыту, кешенді оқыту, сын тұрғысынан ойлауға тәжірибе жүзінде үйренеді.</p>
		2.Қазақ әдебиетін жаңа технологиямен оқыту әдістемесі	5	
9		1.Мектепте әдеби-теориялық ұғымдарды оқыту әдістемесі	5	Пунктуацияны оқыту әдістемесінің тарихы, әдіс
		2.Грамматиканы оқыту әдістемесі	6	
		1.Пунктуацияны оқыту	6	



10		әдістемесі 2.Көркем мәтінді оқыту әдістемесі		тәсілдері, теориясын меңгереді. Оқытудың практикалық әдістері: ауызша, жазбаша жаттығуларды меңгеру. Шығармашылық оқу әдісі, эвристикалық әдіс, зерттеу әдісі, репродуктивтік (жаңғырмалы) әдістерді тәжірибе жүзінде меңгеріп шығады. Әдебиетті оқыту әдістері, көркем шығарманы оқыту, әдебиет сабағын оқыту әдістемесі туралы білу.
11	Білімділік, әдістемелік, зерттеушілік	Өндірістік практика	8	
12	Білімділік, әдістемелік, зерттеушілік	Дипломалды практика	8	

**№2 кесте. Әлеуметтік-кәсіби өзара қарым-қатынасты пәндерді игеру тізбегі**

Курс	Қамтамасыз ететін пәндер	Құзіреттілік	Күтілетін нәтиже
1	2	3	4
<b>Жалпы білімдік пәндер</b>			
<b>Міндетті компонент</b>			
1	Шетел тілі	Білімділік, әлеуметтік-коммуникативтілік құзіреттілік	Шет тілді білім беру үдерісінде студенттердің мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру. Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы келесі оқу нәтижелеріне ие: 1) серіктестің коммуникативтік ниеттерін, мәтін авторларын осы деңгейде түсінудің

			<p>тұжырымдамалық негіздерін жүйелендіреді;</p> <p>2) сөйлеу/коммуникацияның формалары мен типтерін сәйкес коммуникативтік ниетпен салыстырады және таңдайды.;</p> <p>3) тиісті тілдік құралдарды дұрыс таңдау және орынды пайдалану арқылы, олардың оқылатын тілдің әлеуметтік-мәдени нормаларына сәйкестігін ескере отырып, өзінің Коммуникативтік ниеттерін барабар білдіреді;</p> <p>4) нақты фактілерді, беделді пікірге сілтемелерді пайдалану деңгейін жіктейді;</p> <p>5) стилистикалық өзіндік ерекшелікті үйренуге назар аудара отырып, шет тілінің даму заңдылықтарын анықтайды;</p> <p>6) ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарларын лингвистикалық сипаттау мен талдау тәсілдерін меңгереді;</p> <p>7) дәлелді ақпаратты пайдалану негізінде шет тілінде қазіргі заманғы проблемаларды шешу мүмкіндігін білдіреді;</p> <p>8) осы деңгей үшін жеткілікті дәлелденген тілдік құралдары бар тілдік материалды дәлелді түрде пайдаланады, қатесіз пікірлердің 75% кезінде жіберілген қателерді уақтылы және өз бетінше түзетеді;</p> <p>9) коммуникативтік актіні құру</p>
--	--	--	--

			стратегиясы мен тактикасын біледі, сөйлеу тақырыбы шеңберінде лексикалық жеткіліктілікке және грамматикалық әдептілікке сүйене отырып, дұрыс сөйлеуді үйренеді.
1	Орыс тілі	Білімділік, әлеуметтік-коммуникативтілік күзіреттілік	Ұлттық сана мен мәдени код негізінде интернационализм сапасының дамуын, әлемдік деңгейдегі білім ордалары ретінде әлемдік мәдениеттер мен тілдерге төзімді қарым-қатынасты, озық заманауи технологияларды дамытуды болжайтын рухани жаңғыртудың жалпыұлттық идеясы контекстінде студенттердің әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру. Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы оқытудың мынадай нәтижелеріне ие: 1) лексиканың жеткілікті көлемін, грамматикалық білім жүйесін, интенцияларды білдірудің прагматикалық құралдарын білу негізінде қарым-қатынас пен танымның белгілі бір міндеттерін шешу үшін тілдік және сөйлеу құралдарын дұрыс таңдау мен пайдалануды жүзеге асыру; 2) мәтіндердің фактологиялық мазмұнын беру, олардың тұжырымдамалық ақпаратын қалыптастыру, барлық мәтіннің де, оның жекелеген құрылымдық элементтерінің қорытынды білімін (прагматикалық фокус)

			сипаттау;3) мәтін ақпаратын түсіндіруге, сертификаттық талаптар көлемінде қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени, қоғамдық-саяси, ресми-іскерлік және кәсіби салалары мәтіндерінің стильдік және жанрлық ерекшелігін түсіндіруге; ; 5) тілдің, мәдениеттің нормаларына, қарым-қатынас саласының ерекшелігіне, сертификаттық талаптарға сәйкес тұлғалық, әлеуметтік және кәсіптік қарым-қатынас жағдайларында тілдік мінез-құлық бағдарламаларын құруға; ; 7) өзінің ниеті мен қажеттіліктерін (тұрмыстық, оқу, Әлеуметтік, мәдени) іске асыру мақсатында, олар туралы Әдепті, мазмұнды толық, лексикалық-грамматикалық және прагматикалық барабар жағдайларды мәлімдей отырып, әртүрлі қарым-қатынас салаларындағы коммуникацияларға қатысуға.	
<b>1</b>	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Білімділік, күзіреттілік	тәрбиелік	Қазіргі Қазақстан тарихының негізгі кезеңдері туралы объективті тарихи білім беру; студенттердің назарын мемлекеттілік пен тарихи-мәдени процестердің қалыптасуы мен даму мәселелеріне аудару. - сыни талдау арқылы адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен құбылыстар мен оқиғаларды салыстыру; - Қазіргі Қазақстан тарихы оқиғаларының

			<p>себептері мен салдарларын Тарихи сипаттау мен талдаудың тәсілдерін меңгеру;</p> <p>қазіргі қазақстандық даму моделінің ерекшеліктері мен маңызын талдау;</p> <p>халықаралық диалог пен рухани мұраға ұқыпты қарым-қатынастың практикалық әлеуетін анықтау;</p> <p>- қазақстандық бірегейлік пен патриотизмді қалыптастырудағы тарихи білімнің негізгі рөлін негіздеу;</p> <p>- қазіргі қоғамның өзара түсіністігі, төзімділігі мен демократиялық құндылықтары басымдықтарында өзінің азаматтық ұстанымын қалыптастыру.</p>
1	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Білімділік, әдістемелік күзіреттілік	<p>Білімі</p> <p>- ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың дамуына қандай экономикалық және саяси факторлар ықпал етті;</p> <p>- әртүрлі операциялық жүйелердің ерекшеліктері, сәулет;</p> <p>Іскерлігі:</p> <p>- ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласындағы негізгі үрдістерді анықтау;</p> <p>- ақпаратты іздеу және сақтау үшін ақпараттық ресурстарды пайдалану;</p> <p>- электрондық кестелермен жұмыс істеу, деректерді топтастыруды орындау,</p>

			<p>графиктер құру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ақпаратты қорғау әдістері мен құралдарын қолдану; қарапайым веб-сайттарды жобалау және құру;</li> <li>- векторлық және растрлық бейнелерді өңдеу; Мультимедиялық презентациялар жасау; қарым-қатынас үшін әртүрлі платформалар қолдану;</li> <li>- суперкомпьютерлердің өнімділік көрсеткіштерін есептеу және бағалау;</li> <li>- кәсіби білімді кеңейту үшін электронды оқытудың түрлі түрлерін қолдану;</li> <li>- түрлі бұлтты сервистерді қолдану.</li> </ul> <p>Дағдыларын меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деректер базасының құрылымын әзірлеу;</li> <li>- презентацияларды жобалау және құру;</li> <li>- серверден деректерді алу;</li> <li>- бейне файлдарды жасау;</li> <li>- Smart қосымшалармен жұмыс;</li> <li>- электрондық үкімет сайтындағы сервистермен жұмыс.</li> </ul>
2	Философия	Білімділік, тәрбиелік күзіреттілік	<p>"Философия" пәнін меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы келесі оқу нәтижелеріне ие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) философияның тарихи дамуы контекстінде онтология мен метафизиканың негізгі мазмұнын сипаттау;</li> <li>2) шындықты философиялық ұғыну ерекшелігін түсіндіру;</li> <li>3) дүниетанымды табиғи және әлеуметтік</li> </ol>

			<p>әлемді философиялық пайымдаудың және зерделеудің өнімі ретінде негіздеу;</p> <p>4) әлемді ғылыми және философиялық таным әдістерін жіктеу;</p> <p>5) мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіру;</p> <p>6) Қазіргі әлемдегі адамның әлеуметтік және жеке болмысының құндылықтары ретінде негізгі дүниетанымдық ұғымдардың рөлі мен маңызын негіздеу;</p> <p>7) этикалық шешімдерді негіздеу және қабылдау үшін медиатекстердің философиялық аспектілерін, әлеуметтік-мәдени және тұлғалық жағдайларды талдау;</p> <p>8) қазіргі жаһандық қоғамның өзекті мәселелеріне қатысты өзінің адамгершілік ұстанымын тұжырымдау және сауатты дәлелдеу;</p> <p>9) Кәсіби саладағы проблемалардың философиялық мазмұнын анықтау үшін өзекті зерттеу жүргізу және талқылау үшін нәтижелерді таныстыру.</p>
<b>Әлеуметтік –саяси білімдер модулі</b>			
1	Әлеуметтану	Әлеуметтік-коммуникативтілік, тәрбиелік, білімділік құзіреттілік	Студенттерді пәннің әдістемесі мен әдістері, әлеуметтану, әлеуметтік өзара әрекеттестік пен даму заңдылықтарының ерекшеліктері, әлеуметтік институттардың

			<p>қызмет етуі мен дамуы, әлеуметтік құрылым мен әлеуметтік қатынас ерекшеліктері жайлы, адамның әлеуметтік шындықпен өзара байланысқа түсуі және әлемдік қауымдастықтың даму тенденциялары туралы түсінік беру</p> <p>Әлеуметтану (франц., sociologie – қоғам туралы ілім) – бұл біртұтас жүйе ретіндегі қоғам мен олардың тұтас қоғаммен байланысын қарастыратын жекелеген әлеуметтік тәртіптер, үдерістер мен топтар туралы ғылым.</p> <p><b>Нәтижесі:</b> Осы пәнді игеру нәтижесінде студент:</p> <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- әлеуметтік қозғалыстардың пайда болуы мен дамуының негізгі шарттары мен жіктелуін, әлеуметтік дамудың факторларын, әлеуметтік өзара әрекет формаларын біліп, оларды талдау әдісін білуі керек</li> </ul> <p><b>Істей алу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- әлеуметтік зерттеулер барысында зерттеу әдістерін қолдана білу;</li> <li>- әлеуметтік зерттеу бағдарламасын дайындау.</li> </ul>
1	Саясаттану	Әлеуметтік-коммуникативтілік, тәрбиелік, білімділік күзінеттілік	<p>Пәнді оқу нәтижесінде студенттер</p> <p>Білуге:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- өркениет тарихындағы саяси білімнің дамуының негізгі кезеңдері;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- қазіргі саяси ғылымның бағыттары мен мектептері;</li> <li>- қоғамның саяси өмірі;</li> <li>- саяси жүйе және оның институттары;</li> <li>- елдегі және әлемдегі саяси процестердің мәні.</li> </ul> <p>Іскерліктер мен дағдыларды меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ғылыми дүниетанымның қалыптасуына ықпал ететін танымның ғылыми әдістерін қолдану;</li> <li>-әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар жүйесіндегі саясаттану орнын көрсету;</li> <li>- өз бетінше талдау, сыни-саяси ойлау;</li> <li>- өз ой-өрісін дамыту және ой-өрісін кеңейту;</li> <li>- өзінің азаматтық ұстанымын жасап, қоғам алдында әлеуметтік жауапкершілікті көтеру.</li> </ul>
1	Мәдениеттану	Әлеуметтік-коммуникативтілік, тәрбиелік, білімділік құзіреттілік	<p>Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы келесі оқу нәтижелеріне ие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қоғам өміріндегі мәдениеттің мәні мен рөлін, құрылымы мен функцияларын, оның типологиясын, салаларға дифференциациясын, түрлері мен формаларын, мәдениеттің адам шығармашылық арналуын зерделеп, түсінуі тиіс;</li> <li>- мәдениеттің қалыптасуы мен дамуының тұтас бейнесін жасауға мүмкіндік беретін</li> </ul>

			<p>теориялық жүйелерді, ұғымдар мен санаттарды талдай білу және әлеуметтік-мәдени процестерді өрістету ерекшеліктерін көрсететін сипаттау ережелерін қалыптастыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мәдениеттің тұтас феномені, оның әр түрлі типтері, салалары, түрлері мен формаларының жеке тұлғаның әлеуметтік және рухани қасиеттерін, әлеуметтік қауымдастықты, жалпы қоғамды қалыптастыруға әсерін талдау және барабар бағалауды жүзеге асыру қажет;</li> <li>- мәдени кешендердің, құбылыстар мен оқиғалардың ерекшеліктерін, агенттер мен мәдениет институттарының қызмет ету механизмдерінің ерекшеліктерін, анықталған фактілерді, әлеуметтік-мәдени үдерістердің даму үрдістері мен заңдылықтарын ғылыми ұғыну негізінде тұлғаның қалыптасуына олардың әлеуметтендіру әсерін түсіндіре білуі тиіс.</li> </ul>
1	Психология	Әлеуметтік-коммуникативтілік, тәрбиелік, білімділік күзиреттілік	<p>Білуі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологияның ғылымдар жүйесіндегі орны мен маңыздылығын;</li> <li>- психикалық танымдық процестер мен күйлер дамуының негізгі заңдылықтарын;</li> <li>- тұлға дамуының негізгі теорияларын;</li> <li>- іс-әрекет және қарым-қатынас дамуының ерекшеліктерін;</li> <li>- тұлғаның жеке дара-типтік қасиеттері мен</li> </ul>

			<p>ерекшеліктері, іс-әрекетті реттеу механизмдерін</p> <p>Іскерлік</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кәсіби міндеттерді шешу үшін оқушылар мен сынып ұжымдарының психологиялық ерекшеліктерін зерттеу;</li> <li>- оқу-тәрбие үрдісін жобалауда тұлғаның жеке дара-психологиялық ерекшеліктерін ескеру</li> </ul> <p>Дағдылар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқыту мен тәрбиелеуде тұлға дамуының психологиялық заңдылықтары жөніндегі білімдерді қолдану;</li> <li>- тиімді кәсіби педагогикалық қарым-қатынасты ұйымдастыру.</li> </ul>
<b>Таңдау бойынша компонент</b>			
<b>Экономикалық-құқықтық білімдер модулі</b>			

<p><b>1</b></p>	<p>1. Нарықтық экономика және кәсіпкерлік негіздері  2. Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес мәдениет негіздері</p>	<p>Әлеуметтік-коммуникативтілік күзіреттілік</p>	<p>Кәсіпкерлік институтын қарастыру; кәсіпкерлік қызметті ұйымдастырудың құқықтық дағдыларын меңгеру және оның тиімділігін бағалау; кәсіпкерлікті реттеу мен қолдаудың мемлекеттік тетіктерін анықтау және пайдалану.  Қоғамның экономикалық өмірінің процестерін, құбылыстарын зерделеу; экономикалық процестерді зерттеу бойынша әдістерді, тәсілдерді, қағидаттарды, тәсілдерді игеру; құқықтық және әлеуметтік өрісте сыбайлас жемқорлыққа қарсы мемлекеттің экономикалық-құқықтық саясатын ғылыми негіздеу.  Оқыту нәтижесі: кәсіптік, соның ішінде кәсіпкерлік қызметте қолдану үшін құқықтық және экономикалық ақпаратты жүйелеу, жалпылау. Экономикалық ақпаратты талдау, қорыту және кәсіби қызметте қолдану үшін қауіпсіздік нормаларын жүйелеу.</p>
-----------------	--	--	--

<b>Экономикалық-жаратылыстану білімдер модулі</b>			
<b>1</b>	1.Нарықтық экономика және кәсіпкерлік негіздері 2.Өмір қауіпсіздігі және экология негіздері	Әлеуметтік-коммуникативтілік құзіреттілік	Қазіргі әлемдегі кәсіпкерліктің рөлі мен даму үрдістерін ашу. Нарықтық экономиканы реттеу тетіктерін зерттеу, белгілі бір мақсаттарға, нарық инфрақұрылымының негізгі элементтеріне сәйкес бизнес-жоспарды жазу әдіснамасы және кәсіпкерлік субъектілерінің қоршаған ортаға антропогендік әсердің ықтимал салдарлары туралы ақпарат. Қызметкерлерге қауіпті өндірістік факторлардың әсерін болдырмайтын іс-шаралар мен техникалық құралдарды пайдалану.
<b>Базалық пәндер</b>			
<b>Міндетті компонент</b>			
<b>1</b>	Жасөспірім физиологиясы және мектеп гигиенасы	Әлеуметтік-коммуникативтілік, тәрбиелік, білімділік құзіреттілік	Мектеп оқушыларының денсаулығының дамуы мен физиологиялық дамуын білу. Бұл пән болашақ педагогке балалардың, жасөспірімдердің өсу, даму заңдылықтары, ағзалар, ағзалар жүйелері және олардың жас ерекшеліктері туралы, сонымен қатар оқыту шарттарының, оқушыларға тәрбие берудің әсері, оқу бөлмелеріне қойылатын гигиеналық талаптар, мектеп жабдықтарына қойылатын гигиеналық талаптар, мектеп жасындағы балаларға арналған оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың гигиеналық негіздері туралы заманауи мәліметтер береді.

1	Педагогика	Әдістемелік, зерттеушілік, қалыптастырушы құзіреттілік	Педагогика тарихының әдіснамалық негізі, білімдерді тәжірибеде қолдана алу, баланың психикалық дамуының мазмұны мен жағдайларының толыққандылығын қадағалау үшін әдістемелік негіз құра білу, этнопедагогика ғылымы, қазақстандық және шетелдік педагогиканың негізгі даму кезеңдері, адамды тәрбиелеудегі орны, тәрбие туралы, мақсаты мен міндеті туралы түсінік алу. - Әлемдік білім кеңістігіндегі қазіргі тенденциялар жөнінде; Жалпы психология мен даму психологиясы пәнінің даму тарихын; - Психология және адам дамуының ғылым ретіндегі ерекшеліктерін, сипаттамасын, оны әдістері мен міндеттері; - Адам тұлғасы мен іс-әрекетінің даму динамикамы мен құрылымын білу. Іскерлік: - онтогенездегі дамуының мазмұны мен жағдайларының дама тұлғасы мен психикасы даму ерекшеліктері жөнінде түсініктері болуы керек. - 12-жылдық орта білім беретін мұғалімнің кәсіби құзыреттіліктері туралы және т.б. түсінуге; - Қазіргі қоғамдағы педагогтың әлеуметтік мәні мен рөлі туралы; - Болашақ мамандықтарының әлеуметтік
1	Психология және адам дамуы	Әдістемелік, зерттеушілік, қалыптастырушы құзіреттілік	
1	Оқу-педагогикалық практика «Педагогикалық мамандыққа кіріспе»	Әдістемелік, зерттеушілік, қалыптастырушы құзіреттілік	

			<p>мәні мен мазмұны туралы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Болашақ мұғалім іс-әрекетінің объектісі жайлы;</li> <li>- Педагогтың үздіксіз кәсіби-тұлғалық қалыптасуының факторлары туралы;</li> <li>- Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі туралы;</li> <li>- Педагогикалық теориялық-әдіснамалық негіздерін және оның даму тарихын, әлемдік педагогикалық мұраларды;</li> <li>- Тұтас педагогикалық үдеріс теориясы мен практикасын;</li> <li>- Педагогикалық үдерісті жүзеге асыру технологиясын;</li> <li>- Мектептің педагогикалық үдерісін басқарудың мазмұны мен ерекшеліктерін және т.б. білуге;</li> <li>- Педагогикалық үдерісте педагогикалық қарым-қатынасты орната алу және өзара әрекеттестікті жүзеге асыру;</li> <li>- Сөйлеу және педагогикалық қарым-қатынас мәдениетін, өздігінен білім алу және өзін-өзі тәрбиелеу неіздерін меңгеру;</li> <li>- Педагогикалық үдеріс заңдылықтарына, тәрбиелік тетіктеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмыстарын жобалау мен жүзеге асыру;</li> <li>- Сыныпта негізгі сипаттамасына (өзгермелі) және оның ары қарай дамуын болжау бойынша оқу-тәрбие үдерісін диагностикалауды іске асыру;</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оқу-тәрбие міндеттерін тұжырымдау, осы міндеттерге адекватты іс-әрекет түрлерін, формалары мен әдістерін таңдау;</li> <li>- Білім беру мен тәрбиелеу үдерісіне өзіндік қатынасын дайындау, тарихтың әр түрлі кезеңдеріндегі білім беру жүйесінің даму тенденцияларын жете ұғыну және т.б. біліктіліктерін игеруге;</li> <li>- Ғылыми-зерттеушілік іс-әрекетті;</li> <li>- Педагогикалық қатынас пен педагогикалық техниканы;</li> <li>- Педагогикалық үдерістің барлық қатысушыларымен субъект-субъектілі өзара әрекеттестікті ұйымдастыру;</li> <li>- Білім беру кеңістігінде педагогикалық технологияларды қолдану;</li> <li>- Педагогикадан алған білімді кәсіптік практиканы өту барысында қолдану, сонымен қатар кәсіби міндеттерді шешу; кәсіби іс-әрекетке байланысты алуан түрлі жағдайлар мен жағдаяттарда икемді және мобилді (ұтқыр) болу дағдыларын меңгеруге;</li> <li>- Білім беру жүйесіндегі нормативті құжаттарда бекітілген кәсіби міндеттерді орындауда;</li> <li>- Қазіргі мектептегі кәсіби-педагогикалық іс-әрекет саласында;</li> <li>- Кәсіби біліктіліктер мен дағдыларды ары қарай дамыту тәсілдеріне күзиретті болуға</li> </ul>
--	--	--	--



			міндетті.
2	Оқу (фольклорлық) практикасы	зерттеушілік, қалыптастырушы күзіреттілік	
2	Оқу (диалектологиялық) практикасы	зерттеушілік, қалыптастырушы күзіреттілік	
2	Білім берудегі менеджмент	Білімділік, тәрбиелік, әдістемелік	-Білім беру менеджментінің теориялық-әдіснамалық негіздерін:
2	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Білімділік, тәрбиелік, әдістемелік	педагогикалық менеджменттің қызметін, заңдылықтарын, ұстанымдарын, әдістерін,
2	Психологиялық-педагогикалық практика	Білімділік, тәрбиелік, әдістемелік	педагогикалық менеджменттің жүйе қалыптастырушы факторларын, білім берудегі менеджмент тұжырымдамасының даму тарихын; жүйелілік, гумандылық, күзіреттілік, технологиялық ыңғайлар негізінде мектепті басқарудың ерекшеліктерін;
2	Инклюзивті білім беру	Білімділік, тәрбиелік, әдістемелік	-мектептегі тұтас педагогикалық үдерісті басқару негіздерін;
3	Оқу-тәрбиелік педагогикалық практика	Білімділік, тәрбиелік, әдістемелік	-мектептің педагогикалық ұжымын тиімді басқарудың талаптарын білуге; Оқушылардың оқыту нәтижелерін бағалау бойынша мұғалім жұмысының мазмұнын сипаттай білуді; Білім берудің мақсаты мен мазмұнына сәйкес бағалау инструменттерін қолдана білуді. Білім берудегі менеджмент, білімді бағалаудың технологиялары, инклюзивті жаңа технологиялары арқылы оқыту, тәрбие, тәрбиенің ізгілік парадигмасы,

			<p>мақсаты мен міндеттері, мәні туралы түсінік алады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалардың түрлі іс-әрекеттерін ұйымдастыру қабілетін;</li> <li>- Сын тұрғыда ойлау әдістерін;</li> <li>- Мүмкіндігі шектеулі балалардың жүйке-психикалы және дене даму ерекшеліктерін бағалау мен бақылау, дамудағы ауытқуларды анықтау технологиялары мен теориялық негіздерін;</li> <li>- Мемлекеттік әлеуметтік саясат қағидаларын түсіндіруде қалыптасқан медициналық-психологиялық-әлеуметтік жұмыстарды болжау мен модельдеу технологиялары мен теориялық негіздерін;</li> <li>- Мүмкіндігі шектеулі балаларды отбасымен және басқа мамандармен педагогикалық ынтымақтастықты ұйымдастыру іскерлігін.</li> </ul>
3	Кәсіби орыс тілі	Әлеуметтік-коммуникативтілік күзіреттілік	Кәсіби қызметіне байланысты әр түрлі саладағы сөйлеу стилі мен түрлерін, қарым-қатынас формаларын, іскерлік қатынас ерекшелігін, ағылшын тілінде лексикалық материалды пайдалануды, мәтіннің сипатына және оқудың түріне қарай мақсат қоя отырып, кәсіби коммуникативтік аядағы кез келген мазмұндағы мәтіндерді түсіну.
3	Кәсіби бағытталған шетел тілі	Әлеуметтік-коммуникативтілік күзіреттілік	
<b>Таңдау бойынша компонент</b>			
2	1.Тіл біліміне кіріспе	Білімділік күзіреттілік	Тіл білімінің теориялық сипаттамасымен

	2. Тіл теориясы		
2	1.Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы 2.Түркі тілдерінің салыстырмалы фонетикасы	Білімділік күзіреттілік	толық танысып, тілдің қоғамдық ғылымдар жүйесіндегі орнын анықтауға мүмкіндік алады. Тілдің қоғамдық ғылымдар жүйесіндегі орнымен танысады. Тілдің дыбыстық жүйесі туралы түсінік алып, әртүрлі фонетикалық құбылыстармен танысады. Дыбыс пен фонеманың өзіндік белгілері, синхрониялық, диахрониялық және салыстырмалы түрлерінен мағлұмат алады. Тіл біліміне кіріспе, фонетика пәнінің мақсаты мен міндеттері, тіл білімінің басқа ғылым салаларымен байланысы, зерттеуші ғасымдар, салалары туралы білім алу. Сөздің құрылымы мен құрылысы туралы түсінігі қалыптасады. Оқу диалектологиялық практика
2	1.Әдебиеттануға кіріспе 2.Әдебиет негіздері	Білімділік күзіреттілік	Студенттер әдебиеттану ғылымын құрайтын ұғымдармен, категориялармен танысады. Көркем шығарманы талдаудың ғылыми принциптерін игеріп, әдебиет пен фольклорды зерттеуге қажетті біліммен қаруланады. Өз бойында көркемдікті танитын талғам қалыптастыра отырып, әдеби туындының ішкі, сыртқы аспектілерін саралап, түрлі қырынан талдауды үйренеді.
2	1.Халық ауыз әдебиеті 2.Фольклористика тарихы	Білімділік күзіреттілік	Әдебиеттің ғылым ретінде дамуы, көркем шығарма құрылысы, мазмұны мен пініні, тақырып пен идея, өлең құрылысы, теориясы, жанр дамуы туралы түсінік алу.

			Халық ауыз әдебиеті үлгілері, мақал-мәтелдер, жаңылтпаш, жұмбақ, ертегілер туралы түсінік алу. Оқу фольклорлық практика
2	1.Ежелгі дәуір әдебиеті 2. XIII-XIV ғасырлардағы қазақ әдебиеті	Білімділік күзінеттілік	Студент пәнінің зерттеу нысанын, қарастыратын мәселесін, басқа салалармен байланысы, ерекшелігі туралы мәлімет алады. Студент әртүрлі жаңа технологияларды пайдалану арқылы әдеби мұралармен танысады. Қазақ әдебиеті дамуындағы бастаулар, даму кезеңдер, сол заманғы әдеби шығармалардың шығу барысы, әдеби дәуір, түбі бір түркі халқының әдеби-рухани мұрасы. Силь, әдеби бағыттар мен ағымдар, әдебиеттің табиғаты, типтілік мәселесі, әдеби жанрлар, көркемдік әдіс және стиль туралы теориялық білімін қалыптастырады. Эстетикалық ойдың даму кезеңдері, әдебиет теориясының методологиясы, көркем әдебиеттің табиғаты, көркем әдебиеттің ерекшелігі, көркем әдебиеттің әлеуметтік сипаты туралы қазіргі әдебиеттанудың өзекті мәселелерімен таныс болады. Әдеби тұлға, орта және автор, шығарманы пайымдау, әдеби туынды, әлем және шығарма, көркем сөз бен мәтін, шығармашылық әлемі және әдеби болмыс жайында толық ғылыми мәлімет алады.
3	1.Хандық дәуір әдебиеті 2. XV-XVIII ғасырлардағы қазақ әдебиеті	Білімділік күзінеттілік	

3	1.Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы 2. Сөзтаным	Білімділік күзіреттілік	Нәтижесі - студенттер теориялық білімдерін тәжірибеде қолдана алуы. Білім алушының өз бетімен жұмыс істеуге дағдыланып, ауызекі сөйлеуді және жыраулардың толғауларын жатқа меңгеру керек.
3	1. Көне түркі тілі 2. Түркі тілдерінің грамматикасы	Білімділік күзіреттілік	Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы туралы мәлімет алады, сонымен қатар сөзді сөз құрамына талдауға, грамматикалық ұғымдар, сөз таптары, көркем мәтінді лингвистикалық талдау және олардың ерекшеліктері жайында мәлімет алады.
3	1.Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы 2. Тіл және сөз: жүйе және құрылым	Білімділік күзіреттілік	ХІХ ғасырдың І және ІІ жартысындағы тарихи-әлеуметтік жағдай. Қазақ әдебиеті тарихындағы зар заман ағымы, зар заман поэзиясындағы негізгі сарын. Діни ағартушылық ағым, шығыстық сарындағы шығармалардың маңызы.Ақын жыраулар шығармашылығындағы дәстүр жалғастығы, ағартушылық бағыттағы әдебиет, ХХ ғасыр басындағы қазақ мәдениеті, діни ағартушылық бағыттағы әдебиет туралы мәлімет алады. Сәкен Сейфуллин, Бейімбет Майлин, Ілияс Жансүгіров, Жамбыл Жабаев, Иса Байзақов, Мағжан Жұмабаев, Жүсіпбек Аймауытов, Мұхтар Әуезов шығармашылығы жайлы толық мәлімте алып, шығармаларымен танысады. Әбдіжәміл Нұрпейісов, Жұбан
3	1.ХІХ ғасыр әдебиеті 2. Ағартушылық бағыттағы әдебиет	Білімділік күзіреттілік	
4	1.ХХ ғасыр басындағы қазақ әдебиеті 2. Ағартушы-демократиялық бағыттағы әдебиет	Білімділік күзіреттілік	
4	1.Қазіргі қазақ әдебиеті 2.Кеңес дәуіріндегі қазақ әдебиеті	Білімділік күзіреттілік	

			Молдағалиев, Ілияс Есенберлин, Тахауи Ахтанов, Мұқағали Мақатаев сынды қаламгерлердің әдеби мұраларына талдау жасап, студенттер өздерінің бойында көркемдікті танытын талғам қалыптастырады.
4	1.Қазіргі қазақ тілінің синтаксисі 2. Сөйлем синтаксисі	Білімділік құзіреттілік	Сөз тіркесі мен сөйлем мүшелерінің грамматикалық табиғаты туралы толық мәлімет беріледі. Есімді және етістікті тіркестер. Сөйлемнің тұрлаулы және тұрлаусыз мүшелері, олардың сөйлемдегі қызметі меңгеріледі. Сөз тіркестері табиғаты. Есімді және етістікті сөз тіркестерінің түрлері, жасалу жолдары, сөздердің сөйлем мүшесі болуының негізгі шарттары, Сөйлемнің тұрлаулы мүшелері, сөйлемнің тұрлаусыз мүшелерінің ерекшеліктері, синтаксистік қызметі, Анықтауыш, Толықтауыш, Пысықтауыштың түрлері мен сөйлемдегі қызметі туралы толық мәлімет беріледі. Сөйлемнің бірыңғай мүшелері. Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібі. Тіл білімінің тарихы, ондағы дәуірлер мен ағымдар, құрмалас сөйлем синтаксисі, мәтін синтаксисі, күрделі синтаксистік тұлға, сөзжасамның теориялық мәселелері, сөз таптарының сөзжасамы, қазақ тілінің тарихи грамматикасы турасында толық мәлімет алып шығады. Сөзжасамның жеке
3	1.Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы 2. Сөзжасамның теориялық мәселелері	Білімділік құзіреттілік	
4	1.Жалпы тіл білімі 2.Тіл білімінің теориясы	Білімділік құзіреттілік	

			<p>сала ретінде қарастырылуы жайлы мағлұмат алу. . Дыбыс, әріп, фонема туралы түсінік беру. Қазақ тілінің сөзжасам жүйесі, негізгі заңдылықтары түсінік беру. Сөзжасамдық процестер атауы. Қазақ тілі сөзжасамының негізгі ережелері туралы білу. Жалпы тіл білімі, оның зерттейтіні, қарастыратын мәселелері.</p> <p>Жалпы тіл біліміндегі «тіл» және «сөйлеу» проблемасы. Тіл білімін зерттеудің практикалық мәні. Жалпы тіл білімі пәні, мақсат-міндеттері және тіл білімінің басқа ғылым салаларымен байланысы жөнінде жан-жақты мәлімет беріледі.</p>
4	<p>1.Әдебиет теориясы 2. Әдебиеттің жалпы теориясы</p>	Бағдарламалық құзіреттілік	<p>Студент пәнінің зерттеу нысанын, қарастыратын мәселесін, басқа салалармен байланысы, ерекшелігі туралы мәлімет алады. Студент әртүрлі жаңа технологияларды пайдалану арқылы әдеби мұралармен танысады. Қазақ әдебиеті дамуындағы бастаулар, даму кезеңдер, сол заманғы әдеби шығармалардың шығу барысы, әдеби дәуір, түбі бір түркі халқының әдеби-рухани мұрасы. Стиль, әдеби бағыттар мен ағымдар, әдебиеттің табиғаты, типтілік мәселесі, әдеби жанрлар, көркемдік әдіс және стиль туралы теориялық білімін қалыптастырады. Эстетикалық ойдың даму кезеңдері, әдебиет теориясының методологиясы,</p>

			көркем әдебиеттің табиғаты, көркем әдебиеттің ерекшелігі, көркем әдебиеттің әлеуметтік сипаты туралы қазіргі әдебиеттанудың өзекті мәселелерімен таныс болады. Әдеби тұлға, орта және автор, шығарманы пайымдау, әдеби туынды, әлем және шығарма, көркем сөз бен мәтін, шығармашылық әлемі және әдеби болмыс жайында толық ғылыми мәлімет алады.
--	--	--	--

### МББ КІРЕТІН МОДУЛЬ ТІЗІМІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ҚЫСҚАША МІНЕЗДЕМЕСІ

Модуль №	Модуль атауы	Пәндер атауы	Блок	Се-местр	Кредит көлемі	Бақылау формасы	Модуль бойынша барлық кредит
					ҚР		
<i>М.1</i>	<i>Қазақстан тарихы және философия</i>	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	МК ЖБП	1	5	Емтихан	10
		Философия	ТК ЖБП	3	5	Емтихан	
<i>М.2</i>	<i>Билингвистикалық дайындық негіздері</i>	Қазақ (орыс) тілі	МК ЖБП	1, 2	10	Емтихан	20
		Шет тілі	МК ЖБП	1, 2	10	Емтихан	
<i>М.3</i>	<i>Әлеуметтік-саяси білімдер модулі</i>	Әлеуметтану	МК ЖБП	1	2	Емтихан	11
		Саясаттану	МК ЖБП	2	2	Емтихан	
		Мәдениеттану	МК ЖБП	1	2	Емтихан	
		Психология	МК ЖБП	2	2	Емтихан	
		Жасөспірім физиологиясы және	ЖК БП	2		Емтихан	



		мектеп гигиенасы			3		
<b>М. 4</b>	<b>Дене шынықтыру тәрбиесі</b>	Дене шынықтыру тәрбиесі	МК ЖБП	1,2,3,4	8	Диф.есеп	8
<b>М.5</b>	<b>Функционалды сауаттылық</b>	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	МК ЖБП	2	5	Емтихан	5
<b>М.6</b>	<b>Педагогикалық мамандыққа кіріспе</b>	Педагогика	ЖК БП	1	5	Емтихан	10
		Психология және адам дамуы	ЖК БП	1	4	Емтихан	
		Оқу-педагогикалық практика "Педагогикалық мамандыққа кіріспе"	ЖК БП	2	1	Диф.есеп	
<b>М.7</b>	<b>Экономикалық-құқықтық білімдер модулі</b>	Нарықтық экономика және кәсіпкерлік негіздері	ТК ЖБП	2	3	Емтихан	5
		Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес мәдениет негіздері	ТК ЖБП	2	2	Емтихан	
<b>М.7</b>	<b>Экономикалық-жаратылыстану білімдер модулі</b>	Нарықтық экономика және кәсіпкерлік негіздері	ТК ЖБП	2	3	Емтихан	5
		Өмір қауіпсіздігі және экология негіздері	ТК ЖБП	2	2	Емтихан	
<b>М.8</b>	<b>Білім беру технологиялары және тәрбие теориясы</b>	Білім берудегі менеджмент	ЖК БП	3	3	Емтихан	13
		Инклюзивті білім беру	ЖК БП	4	3	Емтихан	
		Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	ЖК БП	3	3	Емтихан	
		Психологиялық-педагогикалық практика	ЖК БП	4	2	Диф.есеп	
		Оқу-тәрбиелік практика	ЖК БП	5	2	Диф.есеп	
<b>М 9</b>	<b>Кәсіби тілдер</b>	Кәсіби бағытталған шетел тілі	ЖК БП	6	3	Емтихан	6

		Кәсіби орыс тілі	ЖК БП	5	3	Емтихан	
<b>М. 10</b>	<b>Тіл білімі мәселелері</b>	1.Тіл біліміне кіріспе	ТК БП	3	5	Емтихан	11
		2.Тіл теориясы					
		1.Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы 2.Қазіргі қазақ тілі фонетикасының өзекті мәселелері	ТК БП	4	5	Емтихан	
		Оқу (диалектологиялық) практика	ЖК КП	3	1	Диф.есеп	
<b>М. 11</b>	<b>Әдебиеттану мен халық ауыз әдебиеті негіздері</b>	1.Әдебиеттануға кіріспе	ТК БП	3	5	Емтихан	11
		2.Әдебиет негіздері					
		1.Халық ауыз әдебиеті 2.Фольклористика тарихы	ТК БП	4	5	Емтихан	
		Оқу (фольклорлық) практика	ЖК БП	3	1	Диф.есеп	
<b>М.12</b>	<b>Ежелгі, хандық дәуір әдебиеті</b>	1.Хандық дәуір әдебиеті	ТК БП	4	5	Емтихан	15
		2.ХҮ-ХҮІІ ғасырлардағы қазақ әдебиеті					
		1.Ежелгі дәуір әдебиеті 2.ХІІІ-ХІҮ ғасырлардағы қазақ әдебиеті	ТК БП	5	5	Емтихан	
		Әдебиет теориясы	ЖК КП	5	5	Емтихан	
<b>М. 13</b>	<b>ХІХ-ХХ ғасырлардағы қазақ әдебиеті</b>	1.ХІХ ғасырдағы қазақ әдебиеті	ТК БП	6	6	Емтихан	16
		2.Ағартушылық бағыттағы әдебиет					
		1.ХХ ғасыр басындағы қазақ әдебиеті	ТК БП	7	5	Емтихан	

		2.Ағартушы-демократиялық бағыттағы әдебиет					
		1.Қазіргі қазақ әдебиеті 2.Кеңес дәуіріндегі қазақ әдебиеті	ТК БП	7	5	Емтихан	
<b>М.14</b>	<b>Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы мен лексикологиясы</b>	1.Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы 2.Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы	ТК БП	5	6	Емтихан	17
		1.Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы 2.Сөзтаным	ТК БП	5	5	Емтихан	
		1.Көне түркі тілі 2.Түркі тілдерінің грамматикасы	ТК БП	6	6	Емтихан	
<b>М.15</b>	<b>Жалпы тіл білімі мәселелері</b>	1.Қазіргі қазақ тілінің синтаксисі 2.Сөйлем синтаксисі	ТК БП	7	5	Емтихан	15
		1.Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы 2.Сөзжасамның теориялық мәселелері	ТК БП	6	5	Емтихан	
		1.Жалпы тіл білімі 2.Тіл білімінің теориясы	ТК БП	7	5	Емтихан	
<b>М.16</b>	<b>Қазақ тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесі</b>	Қазақ тілін оқыту әдістемесі	МК БП	3	5	Емтихан	10
		Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі	МК КП	4	5	Емтихан	
<b>М.17</b>	<b>Қазіргі қазақ тілінің</b>	1.Қазақ тілінің тарихи	ТК КП	4	3	Емтихан	

	<i>негіздері</i>	грамматикасы 2.Қазақ грамматикасының даму тарихы					12
		1.Нормативті қазақ тілі 2. Практикалық қазақ тілі	ТК КП	5	4	Емтихан	
		1.Қазақ жазуының тарихы 2.Әліпбидің даму тарихы	ТК КП	6	5	Емтихан	
<i>М.18</i>	<i>Абайтану мен шетел әдебиеті мәселелері</i>	1.Шетел әдебиеті 2.Әлем әдебиетінің тарихы	ТК КП	6	5	Емтихан	10
		1.Абайтану 2. Әдеби өлкетану	ТК КП	7	5	Емтихан	
<i>М.19</i>	<i>Қазақ тілін жаңа технологиямен оқыту</i>	1.Қазақ тілін жаңа технологиямен оқыту әдістемесі 2. Қазақ әдебиетін жаңа технологиямен оқыту әдістемесі	ТК КП	7	5	Емтихан	23
		1.Пунктуацияны оқыту әдістемесі 2.Көркем мәтінді оқыту әдістемесі	ТК КП	8	6	Емтихан	
		1.Мектепте әдеби-теориялық ұғымдарды оқыту әдістемесі 2.Грамматиканы оқыту әдістемесі	ТК КП	8	5	Емтихан	
		Дипломалды практика	ОҚТ	8	2	Диф.есеп	
		Өндірістік (педагогикалық) практика	ОҚТ	8	5	Диф.есеп	

<b><i>М.20</i></b>	<b><i>Қорытынды аттестация</i></b>	Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханды тапсыру және дайындық	МҚА	8	12	Емтихан	12
--------------------	--	--	-----	---	----	---------	----

## МОДУЛЬДЕР ФОРМУЛЯРЛАРЫ

### № 1 модуль формуляры

Модульдің атауы және шифры	<b>М.1 Қазақстан тарихы және философия</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Қазақстанның қазіргі заман тарихы Философия
Модульге жауапты	Ф.ғ.к. Болатова Қ.Б. Аға оқытушы Ахметова А.К.
Модуль типі	Негізгі
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Дәріс -2 сағ.            Тәжірибелік -1 сағ. Дәріс -2 сағ.            Тәжірибелік -1 сағ.
Кредит саны	5/5
Оқыту түрі	Күндізгі
Семестр	1,3
Модуль пререквизиті	
Модульдің мазмұны	<p>"Қазақстанның қазіргі тарихы", "Философия" ХХ ғасырда және қазіргі күнге дейін Ұлы дала аумағында орын алған тарихи заңдылықтарды анықтайтын тарихи оқиғаларды, құбылыстарды, фактілерді, процестерді зерттейді. Курстар барлығы үшін негізгі және жалпы міндетті болып табылады. Оқу үрдісінде студенттер философияның даму кезеңдері туралы, қазақ философиялық ойының ерекшелігі туралы, философияның негізгі мәселелерімен, ұғымдарымен және категорияларымен танысады.</p> <p>Қазіргі маманды дайындау жүйесіндегі философияның рөлі адам және оның табиғатпен және қоғаммен қарым-қатынасы болып табылатын зерттеу объектісімен анықталады. Ол адамның дүниетанымын, адамгершілік және мағыналық бағдарларын қалыптастырады.</p> <p>Философия курсының оқытудың заманауи әдістері жүйелік талдау, құрылымдық-функционалдық талдау, нақты-тарихи талдау, тарихи және логикалық бірлік, зерттеудің диалектикалық әдісі сияқты дәстүрлі жалпы</p>

	<p>ғылыми әдістердің жиынтығы болып табылады; сонымен қатар герменевтика, компаративистика, феноменология және т. б. сияқты философиялық стратегияларға негізделген қазіргі заманғы әдіснамалық тәсілдер болып табылады. Курстың методологиялық базасының негізін оқытушы мен студенттердің эвристикалық диалогы, іздеу модельдерін пайдалану, белгілі бір тарихи дәуір мен мәдениеттің ерекшеліктерін тану арқылы студенттердің материалды белсенді игеруін және олардың қазіргі қоршаған ортаға экстраполяциясын болжайтын өзіндік қосылған талдау құралдары құрайды.</p>
Оқыту нәтижесі	<p>Қазіргі Қазақстан тарихының негізгі кезеңдері туралы объективті тарихи білім беру; студенттердің назарын мемлекеттілік пен тарихи-мәдени процестердің қалыптасуы мен даму мәселелеріне аудару.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сыни талдау арқылы адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен құбылыстар мен оқиғаларды салыстыру;</li> <li>- Қазіргі Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын Тарихи сипаттау мен талдаудың тәсілдерін меңгеру;</li> </ul> <p>философияның тарихи дамуы контекстінде онтология мен метафизиканың негізгі мазмұнын сипаттау;</p> <p>қазіргі қазақстандық даму моделінің ерекшеліктері мен маңызын талдау;</p> <p>халықаралық диалог пен рухани мұраға ұқыпты қарым-қатынастың практикалық әлеуетін анықтау;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қазақстандық бірегейлік пен патриотизмді қалыптастырудағы тарихи білімнің негізгі рөлін негіздеу;</li> <li>-шындықты философиялық ұғыну ерекшелігін түсіндіру;</li> <li>-қазіргі қоғамның өзара түсіністігі, төзімділігі мен демократиялық құндылықтары басымдықтарында өзінің азаматтық ұстанымын қалыптастыру.</li> <li>-дүниетанымды табиғи және әлеуметтік әлемді философиялық пайымдаудың және зерделеудің өнімі ретінде негіздеу; әлемді ғылыми және философиялық таным әдістерін жіктеу;</li> <li>-мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіру;</li> </ul>

	<p>-Қазіргі әлемдегі адамның әлеуметтік және жеке болмысының құндылықтары ретінде негізгі дүниетанымдық ұғымдардың рөлі мен маңызын негіздеу; - этикалық шешімдерді негіздеу және қабылдау үшін медиатекстердің философиялық аспектілерін, әлеуметтік-мәдени және тұлғалық жағдайларды талдау;</p> <p>-қазіргі жаһандық қоғамның өзекті мәселелеріне қатысты өзінің адамгершілік ұстанымын тұжырымдау және сауатты дәлелдеу;</p> <p>-Кәсіби саладағы проблемалардың философиялық мазмұнын анықтау үшін өзекті зерттеу жүргізу және талқылау үшін нәтижелерді таныстыру.</p>
Қорытынды бақылау формасы	Мемлекеттік емтихан/Емтихан
Әдебиеттер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». <a href="http://www.akorda.kz">http://www.akorda.kz</a>.</li> <li>2. История Казахстана. В 5-ти томах. Т.4-5. - Алматы: 2014.</li> <li>3. Назарбаев Н.А. «Мәңгілік Ел. Годы, равные векам. Эпоха, равная столетиям» – Астана: Деловой мир Астана, 2014. – 368 с.</li> <li>4. Кан Г.В. История Казахстана: Учебник. - Алматы: 2016, Разделы 8-10. – С.178-300. 2.. 3. Шеретов С.Г. Новейшая история Казахстана (1985-2002 гг.). Учебное пособие для вузов. – Алматы: Юрист, 2016.</li> <li>5. Аминов Т.С. Современная история Казахстана. Алматы.Учеб. пособие. 2017.</li> <li>6. Назарбаев Н.А. В потоке истории. - Алматы: Атамұра, 2013. Современная история Казахстана: Хрестоматия /Сост. Б.Г. Аяган, А.М. Аунасова и А.М. Сулейменов. Т.2. – Алматы: Раритет, 2011.</li> <li>7. Нұрышева Г.Ж. «Философия» – Алматы: Инжу-маржан, 2013.</li> <li>8. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. «Философия». – Алматы: Эверо, 2014.</li> <li>9. Ғарифолла Есім «Фәлсафа тарихы» – Алматы, 2000.</li> <li>10.Ғарифолла Есім «Қазақ философиясының тарихы» – Алматы, 2006.</li> <li>11.Ғарифолла Есім «Адам-зат» – Астана, 2008.</li> <li>12.Бертран Р. «История западной философии» – М.: Издатель Litres, 2018. – 1195 с.</li> </ol>



13. Джонстон Д. «Философияның қысқашатарихы. Сократтан Дерридаға дейін». Ғылыми ред. Нұрышева Г.Ж. – Астана, 2018. – 216 б.
14. Хесс Р. «Философияның таңдаулы 25 кітабы». Ғылыми ред. Раев Д.С. – Астана, 2018. – 360 с.
15. Кенни Э. «Батыс философиясының жаңа тарихы. 1-том: Антика философиясы» / ғылыми редактор Молдабеков Ж. Ж. – Астана, 2018. – 16.408 с.
17. Кенни Э. «Батыс философиясының жаңа тарихы. 2-том: Орта ғасыр философиясы» / ғылыми редактор Оспанов С. – Астана, 2018. – 400 с.
18. Карен Армстронг Иудаизм, христиандық пен исламдағы 4000 жылдық ізденіс: Құдайтану баяны / Научн. редактор Кенжетай Д. – Астана, 2018. – 496 с.
19. Johnston D. «A Brief History of Philosophy: From Socrates to Derrida». – A&C Black, 2006. – 211 p. (Джонстон Ди. «Э бриф истори оф философи: Фром Сокрэйтес ту Дэррида». - Эй энд Си Блэк, 2006. - 211 пи.)
20. Kenny A. «New History of Western Philosophy». Volume 1-4. – Oxford University Press, 2006 - 2010. (Кэнни Эй. «Нью истори оф Вестерн философи». Волум 1-4 – Оксфорд юниверсити пресс, 2006-2010)
21. Humphreys P. «The Oxford Handbook of Philosophy of Science». – Oxford University Press, 2016. (Хамфрейс Пи. «Зе Оксфорд хэндбук оф философи оф ссайнс». – Оксфорд юниверсити пресс, 2016)
22. Estlund D. «The Oxford Handbook of Political Philosophy». – Oxford University Press, 2017. (Эстланд Ди. «Зе Оксфорд хэндбук оф палитикал философи». - Оксфорд юниверсити пресс, 2016)
23. Cappelen H., Gendler T., Hawthorne J. The Oxford Handbook of Philosophical Methodology. – Oxford University Press, 2016. (Кэппелен Эйч., Гендлер Ти., Хэутон Джэй. «Зе Оксфорд Хэндбук оф философи кл метадаладжи». - Оксфорд юниверсити пресс, 2016)

	<p>24. Karen Armstrong «A History of God: The 4000-year quest of judaism, christianity and islam». - Gramercy Books, 2014.- 496 p. (Кэрен Армстронг «Э хистори оф гад: Зе фо саузанд ие гэст оф джудаизм, кристианити энд ислам». – Грамэрси букс, 2014 – 496 пи.)</p> <p>25. Армстронг «Э хистори оф гад: Зе фо саузанд ие гэст оф джудаизм, кристианити энд ислам». – Грамэрси букс, 2014 – 496 пи.)</p> <p>26. Джонстон Д. «Краткая история философии/пер. Е.Е. Сухарева. - М.: Астрель, 2010. – 236 с.</p> <p>27. Хесс Р. «25 ключевых книг по философии». – М.: Урал LTD, 2000. – 368 с</p>
Жаңарту күні	Жыл сайын

### № 2 модуль формуляры

Модульдің атауы және шифры	<b>М.2 Билингвистикалық дайындық негіздері</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Шетел тілі, Орыс тілі
Модульге жауапты	Ф.ғ.к. Гайнуллина Ф.А.
Модульдің түрі	ЖБП Мамандық бойынша жалпы міндетті модуль
Модуль деңгейі (BA/MA/PhD);	BA
Аптадағы сағат саны	Семинар – 3 сағат
Кредит көлемі	20
Оқыту түрі	Күндізгі
Семестр	1,2
Модульдің пререквизиті	Курсты жақсы меңгеруі үшін мектеп бағдарламасынан базалық білімі болуы тиіс: фонетика, лексика, сөзжасам, морфология, синтаксис, стилистика, орфография мен пунктуация салалары бойынша.
Модульдің мазмұны	<p>Курс бағдарламасы бойынша білімді қалыптастыру кезінде болашақ маманның қажеттілігін қаннағаттандыру үшін және орыс, шетел тілін тәжірибелік түрде меңгере білу үшін мына қажеттіліктерді орындайды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студенттердің лингвистикалық қажеттіліктері мен өтініштерін ескере отырып, тренингтік сессияларды дербес әзірлейді;</li> </ul>

- Оқытудың жаңа технологияларын өздігінен пайдаланады, соның ішінде: АКТ
- Тәлімгердің немесе дайын нұсқаулықтың, ұйғарымдар мен ұсынымдардың кеңесі бойынша дидактикалық білімдерін пайдалана отырып, арнайы саладағы біліммен интеграциялау бойынша стандартты тренингтер өткізеді;
- тәлімгердің жетекшілігімен мектеп жасындағы балаларды мақсатты тілдерде: қазақша I2, орысша I2, ағылшын тілі I3 (көптілді білім беру бағдарламаларына тартылған мұғалімдер үшін) бейімдеу үшін жағдай жасайды;

Әріптестермен бірлесіп, орта білімнің барлық деңгейлерінде (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) білім берудің интеграциясы мен сабақтастығы қағидаларын ескереді

**Білім:**

- Арнайы пәннің теориялық тұжырымдамасымен интеграцияланудағы мектептің дидактикасының классикалық ережелері (білім беру пәндері, оқу орындары);
- Психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктер;
- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың педагогикалық технологиялары, оқытуды дамыту, құзыреттілікті оқытудың ерекшеліктері мен ерекшелігі;
- Студенттердің ғылыми-зерттеу дағдыларын дамыту әдістемесі, олардың тілдік құзыреттіліктерін дамыту;
- Студенттердің коммуникативтік, ақпараттық, құқықтық, экологиялық, кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастырудың принциптері мен әдістері;
- Педагогикалық мақсаттар әдісі - жаңа модельдерді құрастыру және оқу үдерісінің стратегиясы
- Мектеп, орта білімнен кейінгі және жоғары білім беру интеграциясы мен сабақтастығы принциптері мен тетіктері;
- Қазіргі заманғы лингвистика және лингвистика саласындағы теориялық

	<p>тұжырымдамалар мен ережелер (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын педагог қызметкерлер үшін);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мәдениетаралық қарым-қатынастың лингвистикалық тетіктері (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын педагог қызметкерлер үшін);</li> <li>• Тілдерді зерттеу, тілдер мен мәдениеттерді зерттеу үшін парадигмалар (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын педагог қызметкерлер үшін);</li> <li>• Оқу ортасында академиялық және кәсіби мақсаттар үшін жұмыс істейтін тілдер (көптілді білім беру бағдарламаларына тартылған ағартушылар үшін)</li> </ul>
Оқу нәтижесі (күзиреттілік)	<p>Шет тілді білім беру үдерісінде студенттердің мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру.</p> <p>Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы келесі оқу нәтижелеріне ие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) серіктестің коммуникативтік ниеттерін, мәтін авторларын осы деңгейде түсінудің тұжырымдамалық негіздерін жүйелендіреді;</li> <li>2) сөйлеу/коммуникацияның формалары мен типтерін сәйкес коммуникативтік ниетпен салыстырады және таңдайды.;</li> <li>3) тиісті тілдік құралдарды дұрыс таңдау және орынды пайдалану арқылы, олардың оқылатын тілдің әлеуметтік-мәдени нормаларына сәйкестігін ескере отырып, өзінің Коммуникативтік ниеттерін барабар білдіреді;</li> <li>4) нақты фактілерді, беделді пікірге сілтемелерді пайдалану деңгейін жіктейді;</li> <li>5) стилистикалық өзіндік ерекшелікті үйренуге назар аудара отырып, шет тілінің даму заңдылықтарын анықтайды;</li> <li>6) ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарларын лингвистикалық сипаттау мен талдау тәсілдерін меңгереді;</li> <li>7) дәлелді ақпаратты пайдалану негізінде шет тілінде қазіргі заманғы проблемаларды шешу мүмкіндігін білдіреді;</li> <li>8) осы деңгей үшін жеткілікті дәлелденген тілдік құралдары бар тілдік материалды дәлелді түрде пайдаланады, қатесіз пікірлердің 75% кезінде жіберілген қателерді уақтылы және өз бетінше түзетеді;</li> <li>9) коммуникативтік актіні құру стратегиясы мен тактикасын біледі, сөйлеу</li> </ol>

	тақырыбы шеңберінде лексикалық жеткіліктілікке және грамматикалық әдептілікке сүйене отырып, дұрыс сөйлеуді үйренеді.
Қорытынды бақылау түрі	Емтихан
Әдебиеттер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.</li> <li>2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.</li> <li>3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.</li> <li>4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.</li> <li>5. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.</li> <li>6. Кунанбаева С.С, Кармысова М.К. и др. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. Алматы, 2010.</li> <li>7. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. Алматы, 2010.</li> <li>8. Ағылшын тілі практикумы : Оқу құралы / Б. Баймұқанова [и др.] - 3-бас. стереотип. - Астана, 2017.</li> <li>9. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи в 2 ч. Ч.2 = English for University Students. Reading, Writing Conversation: Ext, ybr / С.И. Костыгина [и др.] - 5-е изд., стер. - М, 2017</li> <li>10. McMillan Dictionary of Contemporary English. - McMillan, 2010.</li> <li>6.R. Harrison, S. Philpot, L. Curnick. New Headway Academic Skills. Reading, Writing, and Study Skills. Oxford University Press. - 2009.</li> <li>11 Arline Burgmeier, Lawrence J. Zwier, Bruce Rubin, Kent Richmond. Inside Reading. The Academic Word List in Context. Pre-Intermediate to Advanced. Oxford. - 2009.</li> <li>12. Murphy Raymond. Essential Grammar in Use. Intermediate. Cambridge University Press. – 2010.</li> </ol>

	13. British National Corpus: <a href="http://www.natcorp.ox.ac.uk">http://www.natcorp.ox.ac.uk</a> 14 The Corpus of Contemporary American English (COCA): <a href="http://www.americancorpus.org">http://www.americancorpus.org</a>
Жаңарту күні	Жыл сайын

### № 3 Модуль формуляры

Модульдің атауы және шифры	<b>М.3 Әлеуметтік-саяси білімдер модулі</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология, Жасөспірім физиологиясы және мектеп гигиенасы
Модульге жауапты	
Модульдің түрі	Міндетті модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптадағы сағат саны	Дәріс – 1 сағат Тәжірибелік – 1 сағат
Кредит көлемі	11
Оқыту түрі	Күндізгі
Семестр	1-2
Модульдің пререквизиті	-----
Модульдің мазмұны	Бұл курс студентке саяси шындық, саяси мінез-құлық нормалары, саяси құндылықтар туралы қажетті кем дегенде білім береді, қазіргі халықаралық танылған категориялық – ұғымдық аппаратпен жұмыс істеуге үйретеді, саяси жағдайды сыни талдау және болжам жасай алады, ұлттық дәстүрлерге деген қызығушылықты және сыйластықты дамытады, халықтар арасындағы ынтымақтастықты дамытуға ықпал етеді. Мұндай білімді сатып алуға және саясаттану пәнін міндетті оқу пәні ретінде оқытуға бағытталған. Студенттерге саясаттану пәні жайлы толық түсінік беру. Саясат туралы, билік, саяси жүйе, процесстер жөніндегі ғылым екенін түсіндіру. Әлеуметтану (франц., sociologie – қоғам туралы ілім) – бұл біртұтас жүйе ретіндегі қоғам мен олардың тұтас

	<p>қоғаммен байланысын қарастыратын жекелеген әлеуметтік тәртіптер, үдерістер мен топтар туралы ғылым.</p> <p>Саясаттану саяси реформалар мен қайта ұйымдастырудың теориялық негізі болып табылады. Қоғамның дамуы барысында оның саяси өмірге әсері айтарлықтай артады. Бүкіл әлемде танылған жоғары білімнің қазіргі заманғы тұжырымдамасы кез келген жоғары оқу орнының түлегі, қандай да бір қызмет саласындағы болашақ маман саяси сауатсыз бола алмайды. Адам әрқашан қоршаған әлемнің осы саласын қызықтырды, соның салдарынан адам білімінің ерекше саласы — мәдениеттану және мәдениетті зерттейтін тиісті оқу пәні пайда болды. Мәдениеттану-бұл ең алдымен мәдениет туралы ғылым. Бұл ерекше пән оны басқа әлеуметтік, гуманитарлық пәндерден ажыратады және білімнің ерекше саласы ретінде өмір сүрудің қажеттілігін түсіндіреді.</p>
Оқу нәтижесі (күзiреттiлiк)	
Қорытынды бақылау түрi	Емтихан
Әдебиеттер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отенияз Самат «Атилла». – Алматы, 2000.</li> <li>2. Раевский Д.С. «Модель мира скифской культуры». – М., 1985.</li> <li>3. Раев Д.С. «Қазақ шешендігі адамның рухани болмысы хақында»//Адам әлемі. Философиялық және қоғамдық-гуманитарлық журнал. №4</li> <li>4. (58), 2013. (75-82 с.).</li> <li>5. Раев Д.С. «Тюркское влияние на Европейскую культуру в эпоху раннего средневековья»//Научный журнал «Austria Science», №8 2017.</li> <li>6. (20-23 с.).</li> <li>7. Раев Д.С. «Қазақ шешендігі адамның рухани болмысы хақында»//Адам әлемі. Философиялық және қоғамдық-гуманитарлық журнал. №4</li> <li>8. (58), 2013. (75-82 с.).</li> <li>9. Разлогов К.Э. «Мировое кино. История искусства экрана». – М.: ЭКСМО, 2011.</li> <li>10.Рахманалиев Р. «Империя тюрков. История великой цивилизации» / науч.ред. Н.Н. Цовма. – М.: РИПОЛ классик, 2017.</li> <li>11.1. Назарбаев Н.А. «НА пороге XXI века». – Астана, 2016</li> </ol>

- 12.2. Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». – Астана, Ак Орда, 2017 / <http://www.akorda.kz/ru>
- 13.3. Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее». – Астана, 2017.
14. Основная:
- 15.1. «Аль-Фараби социально-этические трактаты». – Алма-Ата, 1972.
- 16.2. Баласагуни Ю. «Благодатное знание / пер. С.Н. Иванова». – М., 1983.
- 17.3. Бейсенова Г.А. «Проблемы глобализации и идентичности» – А., Print, 2009.
- 18.4. Бейсенова Г.А. «Проблемы образовательного знания в диспозитиве культуры». – Алматы: Искандер, 2005.
- 19.5. Барнард Алан. «Антропология тарихы мен теориясы»/пер. на каз.яз. Под руков. Кульсариева А.Т., Масалимова А.Р. – А., 2017.
- 20.7. «Всеобщая история живописи». – М., ЭКСМО, 2010.
21. Габитов Т.Х. «Қазақ мәдениетінің тарихы: оқу құралы». – Алматы: Қазақ университеті, 2016.
- 22.9. Габитов Т.Х. «Казахи: Опыт культурологического анализа». – Saarbrücken: Germany Academic Publishing GmbH & Co. Kg lap lambert. - Heinrich-Böcking-Str. 6-8, 66121. - KG LAP LAMBERT, ГЕРМАНИЯ, 2012.
- 23.10. Габитов Т.Х., Абдигалиева Г.К., Исмагамбетова З.Н. «Философия культуры»: Учебник для студентов вузов и колледжей. – Алматы: Эверо, 2013
25. Габитов Т.Х., Затов Қ. «Қазақ мәдениетінің рухани кеңістігі». - Алматы: Раритет, 2013.
26. Габитов Т.Х., Муталипов Ж., Кулсариева А. «Культурология». - Алматы, Раритет, 2008.
27. Tursun Gabitov. «Actual Problems of Kazakh Culture. Kazakh Culture Challenges». - Саарбрюкен: Ламберт. - Publishing, 2016.
28. «Древние цивилизации». - М., 2009.
29. Жолдубаева А.К. «Культурология: практикум». - Алматы: Казну им. аль-



	<p>Фараби, 2014.</p> <p>30. «История культурологии под ред. Огурцова А.П». - М., Гардарики, 2006.</p> <p>31. Каиржанова А. Palaeoturcica. «Мир древних тюрков». – Алматы, 1999.</p> <p>32. Карабаева А.Г. «Эпистемологические этюды». – Монография. - А., Қазак университеті, 2016.</p> <p>33. Кондыбаев С. Введение в казахскую мифологию. – Алматы. 1999.</p> <p>34. Курмангалиева Г.К., Нысанбаев А.Н., Соловьева Г.Г., Сейтахметова Л.Н. «Наследие аль-Фараби и современная философия взаимопонимания». – Алматы. 2011.</p> <p>35. Малов С.Е. «Памятники древнетюркской письменности». – М-Л, 1951.</p> <p>36. Маргулан А. «Бегазы-дандыбаевская культура Центрального Казахстана». - Алма-Ата, 1979.</p> <p>37. Масалимова А.Р. «Культура и цивилизация». – А., 2005.</p> <p>38. Махмуд аль-Кашгари «Дивани Лугат ат-Турк» / М. Ауэзова. – Алматы, 2005.</p> <p>39. Мирзабекова А.Ш. «Проблема культурной идентичности в социальной философии». – Караганды: Болашак-Баспа, 2006.</p> <p>40. «Мир ценностей аль-Фараби и аксиология XXI века». Книга.2. – Алматы, 2006.</p> <p>41. Молдабеков Ж.Ж. «Қазақтану». - Алматы, 2015.</p> <p>42. Молтобарова К.И. «Мәдениеттану». - А, 2018.</p> <p>43. «Наследие аль-Фараби и формирование нового интегрального мировоззрения. коллективная монография»./ под общей редакцией З.К. Шаукенова. – Алматы: 2012.</p>
Жаңарту күні	Жыл сайын

#### № 4 Модуль формуляры

Модульдің атауы және шифры	<b>М.4 Дене тәрбиесі</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Дене шынықтыру
Модульге жауапты	Оқытушы Мамашарипов С.

Модульдің түрі	Міндетті модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптадағы сағат саны	Тәжірибелік – 2 сағат
Кредит көлемі	8
Оқыту түрі	Күндізгі
Семестр	1-4
Модульдің пререквизиті	-----
Модульдің мазмұны	Модульдің негізгі мазмұны – дене шынықтыру, салауатты өмір салтын қалыптастыру. Тек қана білімдерін толықтыру ғана емес, сонымен қатар дене бітімдерінің дұрыс қалыптастып, жетілуіне ықпал ету. Дені сау тұлға қалыптастыру. Білуі тиіс: Дене тәрбиесі жас ерекшелігі, физиологиясына сәйкес дене жаттығуларын орындауға білім алушыларды дағдыландыру. Игеру тиіс: Қазақстан Республикасы Елбасысының жолдауында айтылғандай салауатты әрі дені сау ұрпақ тәрбиелеу.
Оқу нәтижесі (күзиреттілік)	Әлеуметтік
Қорытынды бақылау түрі	Емтихан
Әдебиеттер	Барчуков .И. С . Физическая культура и спорт методология теория практика Психология физической культуры и спорта: учебник / [А.В. Родионова и др.], под ред. А.В. Родионова. - М.: Академия, 2010 Гигиена физического воспитания и спорта: учебник / В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - М.: Академия, 2010.
Жаңарту күні	Жыл сайын

### № 5 модуль формуляры

Модульдің атауы және шифры	<b>М.5 Функционалды сауаттылық</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар
Модульге жауапты	Информатика кафедрасының аға оқытушысы Карибжанова А.Ж.
Модульдің түрі	Мамандықтар бойынша міндетті



	<p>1 Информатика. Базовый курс для вузов. Под ред. Симоновича С.В. СПб, Питер, 2000 г.</p> <p>2. Информатика: Учеб. Пособие для студ. Пед. Вузов/ А.В.Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; - М.: Изд.центр «Академия»,2000г.</p> <p>3. Информатика: Учебник – под ред. Проф. Н.В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2001г.</p> <p>4. Шафрин Ю.А. Современные информационные технологии. Москва, «АСТ», 1998 г.</p> <p>5. Microsoft Office 97. Шаг за шагом: Практик. Пособие/Пер. с англ.- М.: Издательство ЭКОМ, 1998. – с.1. Ефимова</p> <p>6. Лабораторный практикум по информатике: Учебн. Пос. для вузов/ Пол ред. В.А. Острейковского. – М.: Высш. Шк., 2003. – 376 с.</p> <p>7. Информатика: Практикум по технологии работы на компьютере/ Под ред. Н.В. Макаровой. – 3-е изд. Перераб. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 256 с.</p>
Толықтыру, жаңалау мерзімі	Жыл сайын

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.4 Тіл білімі мәселелері</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Тіл біліміне кіріспе Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы
Модульға жауапты	Аға оқытушы Садықова Р.Т. Ф.ғ.к. Доскеева Ш.А.
Модуль типі	Таңдау бойынша модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2 сағат; Тәжірибелік –1 сағат Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2 сағат; Тәжірибелік –1 сағат
Кредит саны	3/3
Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	1,2

Модуль пререквизиті	Мектептегі қазақ тілі пәндері - Тіл біліміне кіріспе
Модульдің мазмұны	<p>Тіл білімі мәселелері, зерттеу нысаны, тіл білімінің салалары, фонетика, грамматика, синтаксис, грамматика мәселелері.</p> <p>Студенттер білуі тиіс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент тіл білімінің негізгі ұғымдары туралы негізгі түсінік алуы керек;</li> <li>- тіл білімінің ғылымдар жүйесінде алатын орны және басқа ғылым салаларымен байланысы туралы білуі керек;</li> <li>- тіл білімінің салалары туралы, олардың зерттеу нысандары мен зерттеу ерекшеліктерінен хабардар болуы тиіс;</li> <li>- қазақ тілі дыбыстық жүйесінің зерттелу тарихын;</li> <li>- фонетиканың салаларын, фонетикалық бірліктерді;</li> <li>- фонетикалық зерттеулердегі қолданылатын әдістерді;</li> <li>- фонетикалық және фонологиялық талдау-сипаттамалардың жіктелу ерекшеліктерін;</li> </ul> <p>Қолдана алуы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тілдің құрылымдық және жүйелік қасиеттері, сөз таптары, грамматикалық негізгі ұғымдар, фонетика, фонема, лексема, морфема сияқты тілдік бірліктердің мәні мен ерекшеліктерін де студенттің меңгеруі маңызды мәселе болып табылады;</li> <li>- тіл ғылымының негізгі бөлімдерінің ұғымын оқу, оның ішкі структурасы - фонетика және фонология, лексикология және лексикография, грамматика және оның құрамдық бөлімін оқу;</li> <li>- әлем тілдерінің әр түрлі классификациясымен және қалыптасқан жүйесінің принциптерімен танысу. Тілдік материалдарға өздік анализ жасауды ұлғайту, өсіру.</li> <li>- қазақ тілінің дыбыс құрамы мен дыбыс жүйесін талдауға;</li> <li>- дыбыс жүйесін дыбыс жасалымы, дыбыс айтылымы, дыбыс естілімі тұрғысынан талдап, сипаттауға;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тілдік қатысымды ғылыми тұрғыдан жүйелеп, заңдылықтарын негіздеп оқытатын ғылыми курстың қағидаларын саналы игеріп, тәжірибеде қолдануға;</li> <li>- эксперимент әдістерінің нәтижесінде дәстүрлі фонетикаға енген ұғымдар мен атаулар жүйесін меңгеріп, кәсіптік іс-әрекетте пайдалана білуге.</li> </ul> <p>Игеруі тиіс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теориялық білімді практикада қолдана білуді үйренеді;</li> <li>- Зерттеу жұмысына икем-дағдысы қалыптасады;</li> <li>- тілдің құрылымдық және жүйелік қасиеттері, сөз таптары, грамматикалық негізгі ұғымдар, фонетика, фонема, лексема, морфема сияқты тілдік бірліктердің мәні мен ерекшеліктерін де студенттің меңгеруі маңызды мәселе болып табылады;</li> <li>- тіл ғылымының негізгі бөлімдерінің ұғымын оқу, оның ішкі структурасы, фонетика және фонология, лексикология және лексикография, грамматика және оның құрамдық бөлімін оқу;</li> <li>- әлем тілдерінің әр түрлі классификациясымен және қалыптасқан жүйесінің принциптерімен танысу. Тілдік материалдарға өздік анализ жасауды ұлғайту, өсіру.</li> </ul>
Оқыту нәтижесі	Бағдарламалық құзыреттілік
Қорытынды бақылау түрі	емтихан
Әдебиеттер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 К.Аханов. Тіл біліміне кіріспе. А., 1992 ж.</li> <li>2 Т. Қордабаев. Қазақ тілі білімінің тарихы. А., 2001 ж.</li> <li>3 Т. Қордабаев. Жалпы тіл білімі. А., 2012 ж.</li> <li>4 С.Мырзабеков. Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы. А., 1996 ж.</li> </ol>
Жаңарту күні	Жыл сайын

#### № 4 Модуль формуляры

№2

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.4 Тіл білімі мәселелері</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Тіл теориясы Қазіргі қазақ тілінің фонетикасының өзекті мәселелері
Модульға жауапты	Аға оқытушы Садықова Р.Т. Ф.ғ.к. Доскеева Ш.А.
Модуль типі	Таңдау бойынша модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2 сағат; Тәжірибелік –1 сағат Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2 сағат; Тәжірибелік –1 сағат
Кредит саны	3/3
Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	1,2
Модуль пререквизиті	Мектептегі қазақ тілі пәндері - Тіл біліміне кіріспе
Модульдің мазмұны	Тіл білімі мәселелері, зерттеу нысаны, тіл білімінің салалары, фонетика, грамматика, синтаксис, грамматика мәселелері. Білуі тиіс: -қазақ тілі дыбыстық жүйесінің зерттелу тарихын; -фонетиканың салаларын, фонетикалық бірліктерді; -фонетикалық зерттеулердегі қолданылатын әдістерді; -фонетикалық және фонологиялық талдау-сипат-тамалардың жіктелу ерекшеліктерін; -қазақ тілінің дыбыс құрамы мен жүйесін дыбыс жасалымы, дыбыс айтылымы, дыбыс естілімі тұрғы-сынан талдап, сипаттау; -тіл білімінің салары мен зерттеу объектісін; -экстралингвистика мен оның салаларын; -интралингвистика мен оның салаларын; -тілдердің классификациясы мен типологиясын Игеруі тиіс:

	<p>-тілдік қатысымды ғылыми тұрғыдан жүйелеп, заңдылықтарын негіздеп оқытатын ғылыми курстың қағидаларын саналы игеріп, тәжірибеде қолдану;</p> <p>-эксперимент әдістерінің нәтижесінде дәстүрлі фонетикаға енген ұғымдар мен атаулар жүйесін меңгеріп, кәсіптік іс-әрекетте пайдалана білу;</p> <p>-тілдің ішкі және сыртқы заңдылықтарын;</p> <p>-тілдің қоғаммен, ойлаумен, сөйлеумен, мәдениетпен байланысты құбылыс болып табылатындығын.</p>
Оқыту нәтижесі	Бағдарламалық құзыреттілік
Қорытынды бақылау түрі	емтихан
Әдебиеттер	<p>1 К.Аханов. Тіл біліміне кіріспе. А., 1992 ж.</p> <p>2 Т. Қордабаев. Қазақ тілі білімінің тарихы. А., 2001 ж.</p> <p>3 Т. Қордабаев. Жалпы тіл білімі. А., 2012 ж.</p> <p>4 С.Мырзабеков. Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы. А., 1996 ж.</p>
Жаңарту күні	Жыл сайын



## № 5 Модуль формуляры

№1

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.5 Әдебиеттану мен халық ауыз әдебиеті негіздері</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Әдебиеттануға кіріспе Халық ауыз әдебиеті
Модульға жауапты	Ф.ғ.к. Қабышев Т.Б. Аға оқытушы Құдайбергенов А.Қ.
Модуль типі	Таңдау бойынша модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2 сағ. Тәжірибелік –1 сағ. Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2 сағ. Тәжірибелік –1 сағ.
Кредит саны	3/3
Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	1,2 семестр
Модуль пререквизиті	Орта мектепте оқылған әдебиет пәндері - -
Модульдің мазмұны	<p>Әдебиеттануға кіріспе пәні, зерттеу нысаны, көркем шығарма, әдеби болмыс, сюжет пен композиция, жанр түрлері, өлең құрылысы</p> <p><b>Студенттер білуі тиіс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Әдебиеттану ғылымының зерттеу объектісі мен мақсат-міндеттерін;</li> <li>- Әдебиеттану ғылымының негізгі және қосалқы салаларының міндеттерін;</li> <li>- Көркем әдебиеттің теориясын және эстетика заңдылықтарын;</li> <li>- Әдебиет теориясы мен эстетикалық ойдың қалыптасу жолдарын;</li> <li>- Көркем әдебиеттің өнер, сөз өнері ретіндегі ерекшелігін;</li> <li>- Әдебиеттің танымдық, әлеуметтік, халықтық, ұлттық сипаттарын, көркемдік –эстетикалық жақтарын;</li> <li>- Әдеби шығарма әлемі, оның образдық сипаттарын, көркемдік-эстетикалық жақтарын;</li> </ul>

- Әдеби шығарма әлемі, оның образдық табиғаты, образ және образдылық туралы;
- Әдеби туындының ішкі, сыртқы аспектілерін саралап, түрлі қырынан талдауды үйренеді;
- Қазіргі әдебиеттанудың өзекті мәселелерімен таныс болады;
- Әдеби туындының ішкі, сыртқы аспектілерін саралай алып, түрлі қырынан талдай білуге жаттықтыру.
- Олең құрылысы мен өлшемдірін, ұйқас түрлерін, өлеңдегі ырғақтық-интонациялық жүйені.

Ауыз әдебиеті және фольклортану ғылымы туралы түсінік. Қазақ фольклорының қалыптасу, даму кезеңдері

**Игеруі тиіс:**

- Көркем шығарманы идеялық-тақырыптық, көркемдік тұрғыдан талдай білуді;
- Көркем шығарманы кешенді талдай білуді;
- Көркем шығарманы жанрлық, образдық тұрғыдан талдай білуді;
- Көркем шығарманы талдай алуды;
- Көркем шығарманы объективті бағлай білуді, субъективті пікір айта лауды;
- Көркем шығарманың, жазушының стильдік ерекшеліктерін тани білуді;
- Көркем шығарманың поэтикасын зерттей білуді.

**Дағдылануы тиіс:**

- Әдеби теориялық білімді практикада қолдана білуге;
- Көркем шығарманы зерттей талдап оқуға;
- Ғылыми, әдеби-сын зерттеу жұмыстарын жаза білуге.
- Халық лирикасының жанрлық ерекшеліктері.
- Классификацилау мәселесі.. Тұрмыс-салт жырлары мен ұқсастығы және айырмашылығы. Лирикалық өлеңдердің алуан тақырыпты болуы.
- Қара өлең, ән өлең, тарихи өлеңдер. Идеядық-көркемдік ерекшеліктері.

Оқыту нәтижесі	Бағдарламалық
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Әдебиеттер	1 З.Қабдолов. Сөз өнері. А., 2003 2 Р.Нұрғали. Әдебиеттану. А., 1995 3 С.Мақпыров. Әдебиеттануға кіріспе. А., 2003 4 Н.Келімбетов. Ежелгі дәуір әдебиеті. 5 М.Ғабдуллин. Халық ауыз әдебиеті
Жаңарту күні	Жыл сайын

## №2

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.5 Әдебиеттану мен халық ауыз әдебиеті негіздері</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Әдебиет негіздері Фольклористика тарихы
Модульға жауапты	Ф.ғ.к. Мұқашев Е.С., ф.ғ.к. Қабышев Т.Б.
Модуль типі	Таңдау бойынша модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2 сағ. Тәжірибелік –1 сағ. Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2 сағ. Тәжірибелік –1 сағ.
Кредит саны	3/3
Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	1,2 семестр
Модуль пререквизиті	Орта мектепте оқылған әдебиет пәндері - -
Модульдің мазмұны	Әдебиеттануға кіріспе пәні, зерттеу нысаны, көркем шығарма, әдеби болмыс, сюжет пен композиция, жанр түрлері, өлең құрылысы Білуі тиіс: Әдебиеттануға кіріспе пәні, зерттеу нысаны, көркем шығарма, әдеби болмыс, сюжет пен композиция, жанр түрлері, өлең құрылысы туралы мәлімет алып шығады.

	Игеруі тиіс: Халық ауыз әдебиетінің түрлері, жұмбақ, жаңылтпаш, мақал-мәтелдер, айтыс түрлері, өлең түрлері
Оқыту нәтижесі	Бағдарламалық
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Әдебиеттер	1 З.Қабдолов. Сөз өнері. А., 2003 2 Р.Нұрғали. Әдебиеттану. А., 1995 3 С.Мақпыров. Әдебиеттануға кіріспе. А., 2003 4 Н.Келімбетов. Ежелгі дәуір әдебиеті. 5 М.Ғабдуллин. Халық ауыз әдебиеті
Жаңарту күні	Жыл сайын

### № 6 Модуль формуляры.

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.6 Педагогикалық мамандыққа кіріспе және физиология, гигиена</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Педагогика Педагогикалық мамандыққа кіріспе Оқушылардың физиологиялық дамуы
Модульға жауапты	П.ғ.к. Құндақова А.Б. Б.ғ.к. Қыдырмолдия А.Ш.
Модуль түрі	Міндетті/таңдау/міндетті
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы - 3 сағат; Дәріс-2 сағат; Тәжірибелік – 1 сағат Жалпы - 2 сағат; Дәріс-1 сағат; Тәжірибелік – 1 сағат Жалпы – 2 сағат; Дәріс-1 сағат; Тәжірибелік – 1сағат
Кредит саны	3/2/2
Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	3,1,2
Модуль пререквизиті	Мектепте оқытылатын жалпы білімдік пәндер -
Модульдің мазмұны	Педагогика пәні жалпы педагогика негіздері, зерттелуі, ұстанымдарын

	<p>қарастырады. Педагогика тарихының әдіснамалық негіздері. Қазақстандық және шетелдік педагогиканың негізгі даму кезеңдері. Кеңес кезіндегі Қазақстанның білім беру жүйесі мен педагогикалық ғылым. Тәуелсіздік жылдардағы Қазақстанның білім беру жүйесі мен педагогикалық ғылым.</p> <p>Білуі тиіс – мектеп пен сыныптағы тәрбие жүйесінің өзара байланысын, сынып жетекшісінің іс-әрекеті мектептегі тәрбие жұмысының маңызын айқындау.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Арнайы пәннің теориялық тұжырымдамасымен интеграцияланудағы мектептің дидактикасының классикалық ережелері (білім беру пәндері, оқу орындары);</li> <li>- Психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктер;</li> <li>- Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың педагогикалық технологиялары, оқытуды дамыту, құзыреттілікті оқытудың ерекшеліктері мен ерекшелігі;</li> </ul> <p>Игеруі тиіс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогикалық мақсаттар әдісі - жаңа модельдерді құрастыру және оқу үдерісінің стратегиясын;</li> <li>- Мектеп, орта білімнен кейінгі және жоғары білім беру интеграциясы мен сабақтастығы принциптері мен тетіктерін;</li> </ul> <p>педагогиканың адамы тәрбиелеу туралы ғылым екенін дәлелдеу. - Дидактикалық тәрбие туралы түсінік беру, педагогикалық мамандық және оның дамуының қазіргі қоғамдық қайта құру жағдайындағы негізгі бағыттарын айқындау.</p>
Оқыту нәтижесі	Әдістемелік, зерттеушілік, қалыптастырушы құзіреттілік
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Әдебиеттер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мамбетқазиев А. Білім алаңдау мен үміт. Өскемен, 1997 ж.</li> <li>2. Кенжеахметұлы С. Қазақ халқының салт-дәстүрлері. А., 2004 ж.</li> <li>3. Ережелер жинағы. Астана, 2003 ж.</li> </ol>



	<p>нұсқаулықтар мен талаптарға сәйкес сабақтардың белгіленген мақсаттарына сәйкес әзірлейді;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Әріптестермен бірлесіп оқушылардың оқуына қолайлы жағдайлар жасайды.</li> </ul> <p><b>Игеруі тиіс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қосымша білімді меңгеру үшін өзін-өзі анықтау әдістері;</li> <li>• кәсіби дамудың жеке жоспарларын жүзеге асыру жолдары;</li> <li>• Ситуациялық педагогикалық тапсырмаларды құру принциптері мен әдістері;</li> <li>• оқу және бағдарламалық құжаттарды әзірлеу принциптері мен әдістері;</li> <li>• пәндік оқыту технологиясын (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын мұғалімдер үшін) пайдалануды ескере отырып, оқу үдерісін ұйымдастыру ерекшеліктері.</li> </ul>
Оқу нәтижесі (күзиреттілік)	Ақпараттық
Қорытынды бақылау түрі	Емтихан
Әдебиеттер	<p>Негізгі әдебиеттер:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Информатика. Базовый курс для вузов. Под ред. Симоновича С.В. СПб, Питер, 2000 г.</li> <li>2. Информатика: Учеб. Пособие для студ. Пед. Вузов/ А.В.Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; - М.: Изд.центр «Академия»,2000г.</li> <li>3. Информатика: Учебник – под ред. Проф. Н.В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2001г.</li> <li>4. Шафрин Ю.А. Современные информационные технологии. Москва, «АСТ», 1998 г.</li> <li>5. Microsoft Office 97. Шаг за шагом: Практик. Пособие/Пер. с англ.- М.: Издательство ЭКОМ, 1998. – с.1. Ефимова</li> <li>6. Лабораторный практикум по информатике: Учебн. Пос. для вузов/ Пол ред. В.А. Острейковского. – М.: Высш. Шк., 2003. – 376 с.</li> <li>7. Информатика: Практикум по технологии работы на компьютере/ Под ред. Н.В. Макаровой. – 3-е изд. Перераб. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 256 с.</li> </ol>
Толықтыру, жаңалау мерзімі	Жыл сайын

## № 8 Модуль формуляры. Психология және өзін-өзі тану

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.8 Психология және өзін-өзі тану</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Психология Өзін-өзі тану
Модульға жауапты	Аға оқытушы Дакина Г.Т.
Модуль типі	Міндетті/таңдау
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы -3 сағат; Дәріс-2 сағат; Тәжірибелік – 1 сағат Жалпы -2 сағат; Дәріс-1 сағат; Тәжірибелік – 1 сағат
Кредит саны	3/2
Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	1
Модуль пререквизиті	-
Модульдің мазмұны	<p>Психология-ғылым. Адамды психологиялық жағынан талдау – таным, еңбек және қарым-қатынас субъектісі ретінде тану. Психика дамуының жас заңдылықтары және мәселелері. Психикалық дамудың түрлі теориялық көзқарастар негізіндегі жас кезеңдері. Балалар мен жасөспірімдердің өсуі мен дамуының жалпы заңдылықтары. Баланың танымдық әрекетін қалыптастыру және жүйке жүйесінің дамуы. Өзін-өзі танудың мәні. Өзін-өзі тану тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыру асыруының шарты ретінде. Өзін-өзі тану тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыруының шарты ретінде.</p> <p>Білу тиіс – әрекетке пен қарым-қатынастағы тұлғаны қарастыру, зерттеу, психологиялық диагностикалық зерттеулермен танысу, тәжірибе жүзінде қолдану. Өзін-өзі тану пәнінің мақсаты мен міндеттерін түсіндіру, рухани даму, мәдениеттілік туралы игеру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мектеп педагогикасын;</li> <li>- Педагогикалық психологияны.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Білім мазмұнын Тәуелсіз Қазақстанның ұлттық құндылықтарымен біріктіру принциптері</li> <li>- Студенттерде оңтайлы өзіндік құрметтеу жолдарын, тіл үйренуді, азаматтық сәйкестікті және лингвистикалық төзімділікті ынталандыру.</li> </ul>
Оқыту нәтижесі	Зерттеушілік, әлеуметтік, әлеуметтік-коммуникативтілік, жүйелеуші құзіреттілік
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Әдебиеттер	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 С.Әбенбаев. Эстетикалық мәдениет негіздері. А., 2005 ж.</li> <li>2 Н.С.Әлқожаұлы. Жоғары мектептің оқу үдерісінде жаңа педагогикалық технологияларды пайдалану. А., 2009</li> <li>3 Өзін-өзі тану журналдары</li> </ul>
Жаңарту күні	Жыл сайын

### № 9 Модуль формуляры

Название модуля и шифр	<b>М.9 Философия және дінтану</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Философия Дінтану
Модульге жауапты	Ф.ғ.к. Түйебаев М.М. Аға оқытушы Малгаждар Д.Б.
Модуль түрі	Мамандық бойынша жалпы міндетті модуль ЖОО ұсынған таңдау бойынша пән
Модуль деңгейі	ВА
Аптадағы сағат саны	Жалпы -3 сағат: Дәріс-2 сағат, Семинар -1 сағат

	Жалпы -3 сағат: Дәріс-2 сағат, Семинар -1 сағат
Кредит саны	6
Оқу түрі	Күндізгі
Семестр	3,4
Модуль пререквизиті	Қазақстанның қазіргі заман тарихы
Модуль мазмұны	<p><b>Философия</b> мәдениет феномені сынды, мәдениет кеңістігінде пәлсапалықтың тарихи түрі.</p> <p><u>Модульді студент мегеруі нәтижесінде білуі тиіс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Философияның, экономика мен құқықтың негізгі категориялары;</li> <li>•Осы модульдің өзге де пәндермен сабақтастығы;</li> <li>• Классикалық антикалық философияның негізгі идеялары, орта ғасыр ойлары, заманауи батыстық және қазақ философиясы;</li> <li>•Негізгі теориялық көзқарастар мен саяси-экономикалық және құқықтық сауалдар бойынша ғылыми зерттеу жұмыстарын жүргізу барысында қалыптасқан ғалымдардың философиялық ойлары.</li> </ul> <p><u>Студент білуі тиіс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Экономикалық жағдайлар, құбылыстар, философиялық дүниетану және құқықтық білімдер табиғатын саралау; анализировать природу экономических явлений, философских воззрений и правовых знаний;</li> <li>✓ Кәсіби қызметінде негізгі сапа белгісі ретінде өзінің жеке әлемге көзқарасын қалыптастыру;</li> <li>✓ <u>Студент меңгеруі тиіс:</u></li> <li>•Философия, құқық және экономика салалары бойынша өз бетінше білім жинақтау;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Кәсіпкерлік қызмет саласы бойынша нарықтағы экономикалық ахуалды игеру;</li> <li>✓ Қазақстандық патриотизм идеологиясы аясында өзінің өмірлік, азаматтық және патриоттық позициясын негіздеуге үйрену.</li> <li>✓ Жемқорлыққа қарсы мәдениетті жетілдіре отырып, моральдық таңдау және қызығушылықтар арасындағы шиеленісті талдау.</li> </ul>
Оқыту нәтижесі	әлеуметтік
Қорытынды бақылау түрі	Емтихан
Әдебиеттер	<p><b>Негізгі әдебиеттер:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседы и суждения Конфуция. Пер. В.С. Васильева, П.С. Попова, В.А. Кривцова, И.И. Семенов, А. Е. Лукьянова. М., 1999.</li> <li>2.Антология даосской философии. Сост. В.В. Малявин и Б.Б. Виноградский. М., 1994.</li> <li>3.Антология средневековой мысли. Теология и философия европейского Средневековья. Том 1-2. Издательство: РХГИ; 2001</li> <li>4.Философский энциклопедический словарь. М., 2010.</li> <li>5.Антология даосской философии. Сост. В.В. Малявин и Б.Б. Виноградский. М., 1994.</li> <li>6.Антология средневековой мысли. Теология и философия европейского Средневековья. Том 1-2. Издательство: РХГИ; 2001</li> <li>7.</li> </ol>
Жаңарту күні	Жыл сайын

### № 10 Модуль формуляры

№1

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.10 Ежелгі, хандық дәуір әдебиеті</b>
---------------------------	---

Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Хандық дәуір әдебиеті Ежелгі дәуір әдебиеті
Модульға жауапты	Ф.ғ.к. Төлебаева Қ.Т.
Модуль типі	Таңдау бойынша модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат
Кредит саны	3/3
Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	4/3
Модуль пререквизиті	Ежелгі дәуір әдебиеті Халық ауыз әдебиеті
Модульдің мазмұны	<p>ҮІ-ІХ ғасырлардағы көне түркі әдебиетінің ескерткіштері «Күлтегін», «Білге қаған», «Тоныкөк» жырлары, «Қорқыт ата кітабы», «Оғыз- наме», Әбу Насыр әл-Фарабидың әдеби мұралары. Екінші, X-XII ғасырлардағы әдебиет Махмұд Қашғари «Диуани лұғат ат-түрк»; Жүсіп Баласағұн «Құдадғу білік», Ахмед Иүгінеки «Ақиқат сыйы»; Ахмет Яссауи «Даналық кітабы»; Сүлеймен Бақырғани «Бақырғани кітабы». Үшінші, XIII-XV ғ.ғ., яғни Алтын Орда дәуіріндегі әдебиет. Рабғузи «Рабғузи қиссалары», «Кодекс Куманикус», Хорезми «Мухаббат-наме», Құтб «Хұсрау-Шырын», Сайя Сарай «Гүлстан», Дүрбек «Жүсіп-Зылиха», Әбілғазы «Шежіре-и түрк», Қадырғали Жалайыри «Жамиғ-ат тауарих», Хайдар Дулати «Тарих-и-Рашиди», Бабыр «Бабыр-наме». Қазақ хандығының құрылуы. Қазақтың төл әдебиетінің тууы, т.б.</p> <p><b>Студент білуі керек:</b> Қазақ әдебиеті тарихының пәні. Пәннің мақсаты мен зерттеу нысаны. Әдебиет тарихы әдебиеттану ғылымының құрамдас, негізгі бір бөлімі. Қазақ елінің тарихы қазіргі түркі тілдес халықтардың қоғамдық, әлеуметтік және рухани өмірінен, тұрмыс тіршілігінен хадым замандардан бері өзара тығыз байланысты болғандығы. Жыраулардың поэзиясындағы дара әдебиетке тән белгілер және фольклорлық сипаттар.</p> <p><b>Дағдылану керек:</b> Бүкіл түркі тілді халықтарға ортақ әдебиет XI XII</p>

	<p>ғасырларда. Ежелгі түркі тілді әдебиет бертің келе қазақ халқын этникалық құрамын енген тайпалардың көне дәуірдегі әдебиеті, олардың ежелгі түркі ту, ұлыстарымен бірге жасаған көркем сөзөнері екеніне дағдылану керек. Жыраулар поэзиясының қалыптасуы, даму кезеңдері. Жыраулар поэзиясының даму кезеңдерін үш кезеңге бөліп қарастыру</p> <p><b>Меңгеру керек:</b> Нәтижесі - студенттер теориялық білімдерін тәжірибеде қолдана алуы. Білім алушының өз бетімен жұмыс істеуге дағдыланып, ауызекі сөйлеуді және жыраулардың толғауларын жатқа меңгеру керек. Хандық жүйе кезеңінде жыраулардың ханға, мемлекет билеушілеріне кеңесші, көмекші болуы, оның мемлекет істеріне араласу, қоғамдық рөлі. Жырау хан мен халық арасындағы дәнекер тұлға. Жыраулардың қазақ хандығы қалыптасып, нығаюы процесінде хандардың бір орталыққа бағынған мемлекет құру саясатын іске асыруда ұраншы, үгітші қызметін атқару.</p>
Оқыту нәтижесі	Бағдарламалық
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Әдебиеттер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.Келімбетов. Ежелгі дәуір әдебиеті.</li> <li>2. Мағауин М. Қазақ хандығы дәуіріндегі әдебиет. А., 1992.</li> <li>3. Қазақ хандығы дәуіріндегі әдебиет. А., 1993.</li> <li>4. Мағауин М. Ғасырлар бедері. Әдеби зерттеулер. А., 1991.</li> <li>5. Сүйіншәлиев Х. Қазақ әдебиетінің тарихы. Оқулық. – Алматы: Санат, 1997</li> <li>7. Қоңыратбаев Ә. Қазақ әдебиеті тарихы. Оқу құралы. – Алматы: Санат, 1994</li> <li>8. Қирабаев С. Кеңес дәуіріндегі қазақ әдебиеті. Оқу құралы. – Алматы: Білім, 1998</li> <li>9. Қазақ әдебиетінің қысқаша тарихы. 2-кітап. – Алматы, 2001</li> <li>10. Дәдебаев Ж.Д. Қазіргі қазақ әдебиеті. Оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2002</li> </ol>
Жаңарту күні	Жыл сайын

## №2

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.10 Ежелгі, хандық дәуір әдебиеті</b>
---------------------------	---

Модуль құрамына енетін пәндер атауы	ХҮ-ХҮІІІ ғасырлардағы қазақ әдебиеті ХІІІ-ХІҮ ғасырлардағы қазақ әдебиеті
Модульға жауапты	Ф.ғ.к. Төлебаева Қ.Т.
Модуль типі	Таңдау бойынша модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат
Кредит саны	3/3
Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	4/3
Модуль пререквизиті	Ежелгі дәуір әдебиеті Халық ауыз әдебиеті
Модульдің мазмұны	Ежелгі дәуір әдебиеті тарихы, М.Дуллати, Қорқыт ата, С.Бақырғани, А.Иүгінеки, Оғызнаме жырлары, қазіргі дәуір әдебитетімен байланысы, ежелгі дәуір әдебиеті өкілдері. Білуі тиіс: Ежелгі дәуір әдебиеті тарихы, М.Дуллати, Қорқыт ата, С.Бақырғани, А.Иүгінеки, Оғызнаме жырлары, қазіргі дәуір әдебитетімен байланысы, ежелгі дәуір әдебиеті өкілдері туралы мәлімет алып шығады. Игеруі тиіс: Студенттер теориялық білімдерін тәжірибеде қолдана алуы. Білім алушының өз бетімен жұмыс істеуге дағдыланып, ауызекі сөйлеуді және жыраулардың толғауларын жатқа айта білу керек. Пәнді оқыту барысында пәнаралық байланыстар да назарда болады. Бұл кезең әдебиетінің тарихи оқиғалармен, саяси әлеуметтік жағдайлармен байланысты даму ерекшеліктеріне де назар аударылады.
Оқыту нәтижесі	Бағдарламалық
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Әдебиеттер	1. Н.Келімбетов. Ежелгі дәуір әдебиеті. 2 Мағауин М. Қазақ хандығы дәуіріндегі әдебиет. А., 1992. 3. Қазақ хандығы дәуіріндегі әдебиет. А., 1993.

	4. Мағауин М. Ғасырлар бедері. Әдеби зерттеулер. А., 1991.
Жаңарту күні	Жыл сайын

### № 11 Модуль формуляры.

#### №1

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.11 Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы мен лексикологиясы</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы
Модульға жауапты	Ф.ғ.к. Әбікенова Г.Т., ф.ғ.к. Доскеева Ш.А.
Модуль типі	Таңдау бойынша модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат
Кредит саны	3/3
Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	5/4
Модуль пререквизиті	Тіл біліміне кіріспе, Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы Тіл біліміне кіріспе
Модульдің мазмұны	Сөздердің лексикалық жүйеде алатын орны, шығу төркіні, сөз құрамы мен сөздік қор, лексикография, терминология, фразеология, этимология, стилистика және тіл мәдениеті, мәтін, теория, көркем мәтін. <b>Студенттер білуі керек:</b> - қазақ тілі морфологиясының зерттелу тарихын; - морфологияның салаларын, морфологиялық бірліктерді; - морфологиялық зерттеулердегі қолданылатын әдістерді; - морфологиялық талдау-сипаттамалардың жіктелу ерекшеліктерін;

- Қазіргі қазақ тілінің теориялық мәселелерін зерттеуге қажетті біліммен қарулану. - Лексикология ғылымын құрайтын ұғымдарды білу. Сөздік қор, сөздік құрам, сөз мағынасының түрлері туралы білімін тереңдету.

- Қазіргі лексикологияның өзекті мәселелерімен таныс болу. Теориялық білімді практикада қолдана білуге үйрену.

**Дағдылану керек:**

- қазақ тілінің сөз құрамын талдауға;

- сөз таптары тұрғысынан талдап, сипаттауға;

- тілдік қатысымды ғылыми тұрғыдан жүйелеп, заңдылықтарын негіздеп оқытатын ғылыми курстың қағидаларын саналы игеріп, тәжірибеде қолдануға;

- морфологиялық ұғымдар мен атаулар жүйесін меңгеріп, кәсіптік іс-әрекетте пайдалана білуге. Сөз мағынасына лексикалық, этимологиялық талдау жасауға дағдылану. Зерттеу жұмысына икем-дағдысын қалыптастыру.

**Меңгеру керек:**

- тілдің құрылымдық және жүйелік қасиеттері, сөз таптары, грамматикалық негізгі ұғымдар, фонетика, фонема, лексема, морфема сияқты тілдік бірліктердің мәні мен ерекшеліктерін де студенттің меңгеруі маңызды мәселе болып табылады;

- Практикалық, лабораториялық сабақтар мен СОӨЖ, СӨЖ арқылы студенттердің морфологиядан бағдарламалық материалдарды меңгеретіндей шеберліктерін қалыптастыру.

Студенттердің морфологияға қатысты ғылыми еңбектерді ғылыми тұрғыдан зерттеп тану қабілеттерін дамыту.

- Кәсіби қарым-қатынас жағдайларын меңгеру. Тақырыпқа байланысты зерттеу еңбектермен жұмыс жасауға, жазып отырған тақырыптан алшақтамай, оның мазмұнын нақты ашуға талпыну. Артық баяндау, қажетсіз дәлелдемелер мен көп сөзділікке жол бермеу. Міндетті түрде жоспар болуы және тақырып мазмұнын жоспарға сай рет-ретімен жүйелі баяндау. Барлық айтылған ойды жинақтап, тұжырымдап, тиісті



	қорытынды жасау.
Оқыту нәтижесі	бағдарламалық
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Әдебиеттер	1. Ысқақов А. Қазіргі қазақ тілі. А., «Ана тілі» 1993 ж. 2. Қазіргі қазақ тілінің грамматикасы I-бөлім., 2000ж. 3. Оралбаева Н. Қазақ тілінің морфологиясы. А., 2008.
Жаңарту күні	Жыл сайын

## №2

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.11 Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы мен лексикологиясы</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Сөз құрамының теориясы Сөзтаным
Модульға жауапты	Ф.ғ.к. Әбікенова Г.Т., ф.ғ.к. Доскеева Ш.А.
Модуль типі	Таңдау бойынша модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат
Кредит саны	3/3
Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	5/4
Модуль пререквизиті	Тіл біліміне кіріспе, Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы Тіл біліміне кіріспе
Модульдің мазмұны	Сөздердің лексикалық жүйеде алатын орны, шығу төркіні, сөз құрамы мен сөздік қор, лексикография, терминология, фразеология, этимология, стилистика және тіл мәдениеті, мәтін, теория, көркем мәтін. Білуі тиіс: Лексикология, морфология туралы толық мәлімет, сөздердің шығу тегі, лексикалық мағына түрлері, терминдердің жасалу тәсілдері туралы білімдерін тереңдетеді. Лексикалық, стилистикалық, мәтіндік талдау жасауға үйренеді

	Игеруі тиіс: Қазақ тілінің морфологиясы, лексикологиясының өзекті мәселелері, зерттелуі, мағыналық топтары, сөз таптары, стиль жайлы ұғым, мәтіндік категориялар туралы толық мәлімет алады.
Оқыту нәтижесі	бағдарламалық
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Әдебиеттер	1 Қалиев Қазақ тілінің лексикологиясы мен фразеологиясы. 2 Құрманбаев. Ш. Терминтану. 3 А.Ысқақов. қазіргі қазақ тілінің морфологиясы. А., 2011 ж. 4 Б.Шалабаев. Көркем мәтінді лингвистикалық талдау. А., 2010 ж.
Жаңарту күні	Жыл сайын

### № 12 Модуль формуляры.

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.12 Білім беру технологиялары және тәрбие теориясы</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Білім берудегі медеджмент Бағалаудың өлшемдік технологиялары Инклюзивтік білім беру Тәрбие теориясы және әдістемесі
Модульға жауапты	П.ғ.к. Құндақова А.Б. П.ғ.к. Тлебалдина Н.Қ.
Модуль түрі	Міндетті
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы - 2 сағат; Дәріс-1 сағат; Тәжірибелік – 1 сағат Жалпы - 2 сағат; Дәріс-1 сағат; Тәжірибелік – 1 сағат Жалпы – 2 сағат; Дәріс-1 сағат; Тәжірибелік – 1сағат Жалпы – 2 сағат; Дәріс-1 сағат; Тәжірибелік – 1сағат
Кредит саны	2/2/2/2
Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	4/4/5/4
Модуль пререквизиті	Педагогика, психология , Зерттеу әдістері

<p>Модульдің мазмұны</p>	<p>Педагогика пәні жалпы педагогика негіздері, зерттелуі, ұстанымдарын қарастырады. Педагогика тарихының әдіснамалық негіздері. Қазақстандық және шетелдік педагогиканың негізгі даму кезеңдері. Кеңес кезіндегі Қазақстанның білім беру жүйесі мен педагогикалық ғылым. Модуль барысында педагогиканың әртүрлі аспектілері талқыланады. Осы пәннің негізгі қағидаты тәжірибелік қызметті нақты ғылыми зерттеулердің дәлелденген нәтижелерімен кіріктіру болып табылады. Яғни, студенттер педагогиканың тиісті аспектілеріне қатысты ғылыми (зерттеу) материалдармен танысатын болады. Мұндай жұмыс студенттер пән бағдарламасына кіргізілген оқыту мен оқудағы стратегия мен тәсілдерді қарастыру (таңдау, зерттеу, танысу т.б.) барысында сүйенетін теориялық негіздемені қамтамасыз ету үшін қажет.</p> <p>Пәннің мазмұны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер.</li> <li>2. Сын тұрғысынан ойлауға үйрету.</li> <li>3. Оқу үшін бағалау және оқуды бағалау.</li> <li>4. Оқыту мен оқуда ақпараттық-коммуникациялық техноло-гияларды (АКТ) пайдалану.</li> <li>5. Талантты және дарынды балаларды оқыту.</li> <li>6. Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқу.</li> <li>7. Оқытуды басқару және көшбасшылық. Пәннің негізгі мазмұны жеке жеті модуль түрінде берілген, олар оқыту барысында аралас түрде ұсынылады.</li> </ol> <p>Тәуелсіздік жылдардағы Қазақстанның білім беру жүйесі мен педагогикалық ғылым. Тәрбие – тәрбиелеу процесін ғылыми байыптаудың негізгі категориясы. Тәрбиенің ізгілік парадигмасы. Тәрбиелеу процесін ізгілендірудің ұстанымдары. Тәрбиеге технологиялық, күзиреттілік тәсілдерді пайдалану. Тәрбиелеу процесінің мәні. Тәрбиелеу процесінің мақсаты мен міндеті. Тәрбиелеу процесінің әлеуметтік кеңістігінің динамикасы.</p> <p>Білуі тиіс – студенттердің жеке ерекшеліктерін диагностикалау</p>
--------------------------	---

	<p>нәтижелерін дербес пайдаланады;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• әріптестерімен бірлесіп, оқытудағы қажеттілік пен қиындықтарды айқындайды;</li> <li>• тәжірибедегі зерттеулер контекстіндегі әріптестерімен бірлескен ойлау әдістерін қолданады;</li> <li>• тәлімгердің жетекшілігімен білім беру ортасында жоспарлау және зерттеу жүргізу.</li> </ul> <p>Курс мақсаты – білім беру ортасын зерттеудің принциптері мен әдістері, білім беру тәжірибесін зерттеу; педагогикадағы зерттеу әдістері; студенттердің психологиялық-педагогикалық іздену әдістері, педагогиканың адамы тәрбиелеу туралы ғылым екенін дәлелдеу. Дидактикалық тәрбие туралы түсінік беру, педагогикалық мамандық және оның дамуының қазіргі қоғамдық қайта құру жағдайындағы негізгі бағыттарын айқындау.</p>
Оқыту нәтижесі	Әдістемелік, зерттеушілік, қалыптастырушы күзінеттілік
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Әдебиеттер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мамбетқазиев А. Білім алаңдау мен үміт. Өскемен, 1997 ж.</li> <li>2. Кенжеахметұлы С. Қазақ халқының салт-дәстүрлері. А., 2004 ж.</li> <li>3. Ережелер жинағы. Астана, 2003 ж.</li> </ol>
Жаңарту күні	Жыл сайын

### № 13 Модуль формуляры.

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.13 Қазақ тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесі</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Қазақ тілін оқыту әдістемесі Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі
Модульға жауапты	П.ғ.к. Глебалдина Н.Қ. П.ғ.к. Ақманова Ғ.Р.
Модуль типі	Міндетті
Модуль деңгейі	ВА

Аптасына сағат саны	Жалпы - 3 сағат; Дәріс – 2 сағат; Тәжірибелік – 1 сағат Жалпы - 2 сағат; Дәріс – 1 сағат; Тәжірибелік – 1 сағат
Кредит саны	3/2
Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	5/5
Модуль пререквизиті	Нормативті қазақ тілі, Қазіргі қазақ тілі, Тіл біліміне кіріспе, Тілдік қатынас негіздері, Кәсіби қазақ тілі Жалпы білім беретін қазақ орта мектебінің ІХ сыныбында оқылатын қазақ әдебиеті пәні, жалпы білім беретін басқа ұлт мектептерінің ІХ сыныбында оқылатын қазақ әдебиеті пәні
Модульдің мазмұны	Модульдың мақсаты, міндеттері, құрылысы мен мазмұны. Сабақ өткізу мен оқытудың әдіс-тәсілдері, мазмұны, формалары, әдістері. Оқыту әдістерінің классификациясы. Пәнді оқыту ерекшеліктері: Білім алушылар іс-әрекетін ұйымдастыру, оқу сабақтарын жоспарлау және өткізу. Курс мақсаты – қазақ тілін оқыту әдістемесінің мазмұнымен түсіндіру, пәнді игеру арқылы әдістеме мәселелерімен танысу. "Қазақ тілін оқыту әдістемесі" курсы мазмұнында қазіргі әдістеме ғылымының өзекті мәселелері; қазақ тілін оқытудың принциптері мен міндеттері; қазақ тілін оқыту әдістері, ойлау тәсілдері; оқыту әдістерінің топтастырылуы; оқытудың түрлері; көрнекті ғалым-әдіскерлердің мұрасы; қазақ тілін оқыту әдістемесінің ғылыми-зерттеу әдістері: әдістемелік әдебиеттерді талдау және зерттеу әдісі, оқу процесін бақылау әдісі, әңгімелесу әдісі, анкета бойынша сұрап-білу әдісі, эксперимент әдісі, тестпен жұмыс істеу әдісі; қазақ тілі салаларын оқыту әдістемелері: фонетиканы, лексиканы, сөзжасамды, морфологияны, синтаксисті, орфографияны, пунктуацияны, тіл дамыту мен тіл мәдениеті, стилистиканы оқыту әдістері; сынақ жұмыстары, оның түрлері; қазақ тілін оқыту құралдары мен қазақ тілі кабинеті; қазақ тілі пәнін оқыту және пән бойынша сыныптан жұмыстарды жоспарлау, әдебиет пәнінің мектептік пәндер жүйесіндегі орны және өзіндік ерекшеліктері; теориялық, методологиялық негіздері; ғылым салаларымен байланыстылығы; әдебиетті оқыту әдістері; көркем шығарманы оқытуда жаңа

	<p>технологияларды пайдалану; оқушыларды көркем шығарманы қабылдау үдерісіндегі жас ерекшелігі мәселесі; әдебиет сабақтарында көркем шығармамен жұмыс істеу кезеңдері; және т.б. мәселелерді қамтиды.</p> <p><b>Студент білуі керек:</b> Педагогикадағы оқыту технологиясы мен білім сапасының өзара сабақтастығы. Қазіргі уақыттағы әдістеме ғылымындағы жаңалықтар. Оқыту технологиясының білім берудің тиімді жолдарын зерттейтін ғылым екендігі</p> <p><b>Дағдылану керек.</b> Білім беру технологиясы туралы зерттеулер мен анықтамалар. Білім беру технологияларын әдіскер-ғалымдардың жіктеуі. Білім беру технологиясының жіктелуі: тұлғалық- бағдарлы білім беру технологиялары</p> <p><b>Меңгеру керек.</b> Қазақ тілі оқыту әдістемесінің қазіргі жағдайы, басқа ғылым салаларымен интеграциялануы, оның даму болашағы мен оқыпудың әдістемелік негіздері туралы түсінігі. Проблемалық күзиреттілік, алға қойған мәселелерді шеше алу қабілеті. Ақпараттық күзиреттілік, ақпараттық технологиялармен жұмыс істеу қабілеті, Қатысымдық күзиреттілік, студенттің сөйлеу кезілде өзіне кәжеггі бағдарламаларды таңдап алуы мен іске асыру қабілеттілігі.</p>
Оқыту нәтижесі	Әдістемелік, кәсіби, тілдік, ақпараттық, күзиреттілік
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Әдебиеттер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қ.Бітібаева. Қазақ әдебиетін жаңа инновациялық технологиямен оқыту.А., 2001</li> <li>2. С.Дүкенбаев. Драмалық шығармаларды оқыту. А., 1999</li> <li>3. Қ.Байтанасова, С.Айтуғанова. Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі. А., 1995</li> <li>4. Жұмажанова Т. Әдебиетті оқыту әдістемесі. Алматы, Білім. 2009</li> <li>5. Әбдіғазизұлы Б. Жұмажанова Т. Сманов Б. Электронды оқулықтарды жасаудың ғылыми әдістемелік негіздері.Алматы, «Ұлағат» 2012.</li> <li>6. Қасымбеков Ә. Қазақ тілі мен әдебиетін оқытуды жетілдірудің кейбір жолдары.- Алматы: Мектеп, 1999.- 144б.</li> </ol>

	7. Қазақ тілі мен әдебиеттік оқу методикасының мәселелері. Алматы, 1994 ж.
Жанарту күні	Жыл сайын

#### № 14 Модуль формуляры

Модульдің атауы және шифры	<b>М.14 Кәсіби тілдер</b>	
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Кәсіби бағытталған шетел тілі Кәсіби орыс тілі	
Модульге жауапты	Аға оқытушы Қабышева Р.Б. Ф.ғ.к. Долгушева Т.В.	
Модульдің түрі	Негізгі	
Модуль деңгейі	ВА	
Аптадағы сағат саны	Жалпы – 2 сағат Жалпы – 2 сағат	Тәжірибелік -2 сағат Тәжірибелік -2 сағат
Кредит көлемі	2/2	
Оқыту түрі	күндізгі	
Семестр	6,5	
Модульдің пререквизиті	Ағылшын тілі А2,В1 Орыс тілі, тіл біліміне кіріспе, әдебиеттануға кіріспе	
Модульдің мазмұны	<p>Кәсіби шет, орыс тілі курсы студенттердің болашақ мамандығымен байланыстырылған. Оқу материалының мазмұны ескеріле отырып әзірленді. Курс бағдарламасы бойынша кәсіби шет тілінен білімін қалыптастыру, шет тілде қарым-қатынас жасау үшін қажет.</p> <p><b>Білуі тиіс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникация және кәсіби қарым-қатынас психологиясының негіздері;</li> <li>• нысандары, кәсіби қоғамдастықтағы ынтымақтастық әдістері, оның ішінде желілік қоғамдастық;</li> <li>• әртүрлі әлеуметтік топтармен өзара әрекеттесудің формалары мен әдістерін (білім берудің сыртқы мүдделі тараптары);</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кәсіби көшбасшылық негіздері.</li> </ul> <p><b>Игеруі тиіс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ғылыми-кәсіби тақырыпқа негізделген шет тілдегі әңгімелер мен мамандық бойынша тақырыптарда әңгімелесуге қолдану үшін тыңдалған нәрсені шынайы қабылдау.</li> <li>- монологтық сөйлеу, диалогтық сөйлеу. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ауызша ғылыми хабарлама жасай білу, мамандығы бойынша лексиканы меңгере білу;</li> </ul> </li> </ul>
Оқу нәтижесі (күзiреттiлiк)	Жалпыбiлiмдiк, кәсiби, коммуникативтiлiк күзiреттiлiк
Қорытынды бақылау түрi	Емтихан
Әдебиеттер	1. В.П Дорожкина. Английский язык для студентов –математиков М:Астрель АСТ 2006 2. В.П Дорожкина. Английский язык для студентов –математиков и эконмистов М:Астрель АСТ 2004 1. Романова Н.Н., Филиппов А.В. Русский язык в профессиональном общении. – М., 2008. 2. Берков В.Ф., Яскевич Я.С. Культура диалога. – М.: Новое знание, 2002. 3. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. Учебник. – М.: - М, 2006.
Жаңарту күні	Жыл сайын

### № 15 Модуль формуляры.

#### №1

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.15 XIX-XX ғасырлардағы қазақ әдебиеті</b>
Модуль құрылымына енетін пәндер атауы	XIX ғасыр әдебиеті XX ғасыр басындағы қазақ әдебиеті
Модульға жауапты	Ф.ғ.к. Қабышев Т.Б.



Модуль типі	Таңдау бойынша модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат
Кредит саны	3/3
Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	5/6
Модуль пререквизиті	Хандық дәуір әдебиеті XIX ғасыр әдебиеті
Модульдің мазмұны	<p>XIX, XX ғасыр басындағы тарихи жағдайға шолу, оқу-ағарту жайы мен баспасөз ісінің дамуын, жанрлардың дамуы. XX ғасыр басындағы қазақ әдебиеті дамуының күрделі сипаты. Тарихи өзгерістерге сай идеологияның қалыптасуы. Заманның жаңғыруына сай қалыптасқан бұрынғы көзқарастар мен тұжырымдарға жаңаша тұрғыдан қарау.</p> <p><b>Студент білуі керек:</b> XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті – ұлттық сөз өнері тарихының елеулі бір кезеңін қамтиды. Осы кезең әдебиетінің қоғамдық-әлеуметтік оқиғалармен, құбылыстармен байланысты дамыған ерекшеліктеріне де ғылыми баға беру. XIX ғасырдағы қазақ әдебиетінің әлемдік озық көркемдік әдістермен, жанрлық-стильдік шеберлік үлгілерімен үндестігіне де айрықша назар аудару. Әлемдік әдеби дамудың ортақ заңдылықтарын игерген, жаңашылдықпен түлеген реалистік әдебиетіміздің алыптары шығармаларындағы көркемдік шеберлік сырларын да тереңдете қарастыру. Бұл талаптардың аясында қазақ сөз өнерінің философиялық, гуманистік-ағартушылық, эстетикалық мазмұнын жан-жақты қамту. - XX ғ.б. әдебиеттегі Абай дәстүрі мен үлгісін дамытудың сан-саналы шығармашылық жетістіктеріне назар аудару;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- XX ғ.б. аударма саласындағы қол жеткен жетістіктерді саралау;</li> <li>- XX ғ.б. әдебиеттің өркендеуіне негіз салған қоғамдық-санаткерлік, көсемсөздік (публицистік) міндеттердің нәтижелерін салыстырмалы түрде білу.</li> </ul>

	<p><b>Дағдылану керек:</b> Шығармашылық өмірбаяны. Ұлы Абай мұрасының жиналуы, жариялануы, зерттеуі. Қалыптасу, есу, жолындағы өнегелі әкесі Құнанбай қажының, әжесі Зеренің, шешесі Ұлжанның және басқа да билердің, шешендердің, ақын-жыраулардың, оқымысты орыс достарының пайдалы әсер-ықпалы. Бұрын қарастырылмай, немесе біржақты қарастырылып келген әдебиеттің айтулы тұлғалардың шығармашылығын бүгінгі көзқарас тұрғысынан бағалау.</p> <p><b>Менгеру керек:</b> Қазақ халқының ауыр тұрмысна арналған мақалалары Жұт туралы, Қазақ даласындағы аштық туралы. Халық ағарту мәселелері хақындағы көсем сөздік публицистикалық мақалалары, хаттары. Оқыту жүйесі негізіндегі әдістемелік еңбектер. Студенттердің әдебиет, әдеби шығарма, творчестволық тұлға жайлы таным түсінігінің кеңеюі әдебиет тарихы атты үнемі даму үстіндегі жанды процесті жете игеруге мүмкіндік ашады.</p>
Оқыту нәтижесі	Бағдарламалық
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Әдебиеттер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Өмірәлиев Қ. Қазақ поэзиясының жанры және стилі. Алматы: Ғылым, 1983. 240 б.</li> <li>2 Мәдібай Қ. Зар заман ағымы. – Алматы 2005. 246 б.</li> <li>3 XIX ғасыр әдебиеті. (Құр. Х.Сүйіншәлиев). – Алматы: Ана тілі, 1992. – 224 б.</li> <li>4. Қоңыратбаев Ә. Қазақ әдебиетінің тарихы. – Алматы</li> <li>5 Б.Кенжебаев. XX ғасыр басындағы қазақ әдебиеті. А. 1996 ж.</li> </ol>
Жаңарту күні	Жыл сайын

## №2

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.15 XIX-XX ғасырлардағы қазақ әдебиеті</b>
Модуль құрылымына енетін пәндер атауы	Ағартушылық бағыттағы әдебиет

	Ағартушы-демократиялық бағыттағы әдебиет
Модульға жауапты	Ф.ғ.к. Қабышев Т.Б.
Модуль типі	Таңдау бойынша модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат
Кредит саны	3/3
Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	5/6
Модуль пререквизиті	Хандық дәуір әдебиеті XIX ғасыр әдебиеті
Модульдің мазмұны	XIX, XX ғасыр басындағы тарихи жағдайға шолу, оқу-ағарту жайы мен баспасөз ісінің дамуын, жанрлардың дамуы. XX ғасыр басындағы қазақ әдебиеті дамуының күрделі сипаты. Тарихи өзгерістерге сай идеологияның қалыптасуы. Заманның жаңғыруына сай қалыптасқан бұрынғы көзқарастар мен тұжырымдарға жаңаша тұрғыдан қарау. Білуі тиіс: Бостандық рухты жырлаған Махамбет ақын, Шернияз; зар заман әдебиетінің айтулы тұлғалары Дулат, Шортанбай, Мұрат, Әбубәкір; әрі әнші, әрі ақын сал серілер Сегіз Сері, Біржан сал, т.б.; Жаңа жазба әдебиет өкілдері Абай, Ыбырай, Шоқан, Шәкәрім, Б.Майлин шығармашылығы Игеруі тиіс: XIX, XX ғасыр басындағы тарихи-әлеуметтік жағдай. Сондай – ақ осы кезеңдегі ағымдар мен бағыттардың маңызын таныту қажет. Ақын – жазушылардың шығармашылығының тақырыптық негізі көрсетіліп, замана сабақтастығы, дәстүр жалғастығы айқындалады. Әдеби жанрлардың дамуы. Аударма, әдебиет сыны, көсемсөз дамуларын айқындау туралы жан-жақты мәлімет алады.
Оқыту нәтижесі	Бағдарламалық
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Әдебиеттер	1 Өмірәлиев Қ. Қазақ поэзиясының жанры және стилі. Алматы: Ғылым, 1983.

	240 б. 4 Мәдібай Қ. Зар заман ағымы. –Алматы 2005. 246 б. 5 XIX ғасыр әдебиеті. (Құр. Х.Сүйіншәлиев). – Алматы: Ана тілі, 1992. – 224 б. 4.Қоңыратбаев Ә. Қазақ әдебиетінің тарихы. –Алматы 5 Б.Кенжебаев. XX ғасыр басындағы қазақ әдебиеті. А.1996 ж.
Жаңарту күні	Жыл сайын

### № 16 Модуль формуляры.

#### №1

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.16 Абайтану мен әуезовтану мәселелері</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Абайтану Шетел әдебиеті
Модульға жауапты	Ф.ғ.к. Мұқажанова Р.М., ф.ғ.к. Төлебаева Қ.Т.
Модуль типі	Таңдау бойынша модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат
Кредит саны	3/3
Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	6/5 семестр
Модуль пререквизиті	XIX ғасыр әдебиеті Ежелгі дәуір әдебиеті
Модульдің мазмұны	Абай өмірі (шежіресі), А.Құнанбайұлы шежіресі, Абайдың жанұясы, балалық шағы, Абай білім жолында, ақынның өмірі мен шығармашылығы, ақын өлеңдерінің түпнұсқа қалпына келтіру, шәкірттерінің қолжазбалары. арнау өлеңдері, журналда басылған өлеңдері, олардың шығу тарихы. журналдың өркендеуіндегі өзіндік орны, Әуезовтің шығармалары

тақырыптық, көркемдік сипаттары, антика дәуір әдебиеті, қайта өрлеу дәуір әдебиеті, романтизм дәуіріндегі әдебиеті.

**Студент білуі керек.** Абайдың өмірі мен шығармашылығы. Шығармашылығының зерттелуі, Абай шығармаларындағы әлеуметтік, философиялық, саяси көзқарастарының мәнін жете меңгеріп, зерттеуші ғалымдардың еңбектерін игеру. Әуезовтің алғашқы кезеңдегі шығармашылығымен жазушының кемел жасқа жеткендегі шығармаларын таныту, ғылым, аударма, фольклор, драматургия салаларына қосқан үлесін толыққанды меңгерту.

**Дағдылану керек:**

Абайдың өмірі мен еңбектері турасында айтылатын тексеру, зерттеудің алдындағы кіріспе сөзі. .

Абайды тану жұмысы көлемі, сан- сапалы , ғылымдық жолмен тек Октябрь революциясынан кейін , жалпы советтік социалистік мәдениетіміздің заманында ғана молаю мәмелесі көтеріледі. Абайды танудың басығ алғашқы адымдары революциядан бұрын басталғандығы. Бұл жөнінде Абайдың ақындық еңбектері үш түрлі боп жайылып тарағанын еске алу керек. Әуезовтің шығармалары тақырыптық, көркемдік сипаттары айқындалып, прозалық драмалық шығармалары, теориялық және практикалық тұрғыда жан-жақты талдау қажет.

**Меңгеру керек** Қазақ әдебиетінің іргелі саласының бірі абайтануды кешегі бастаулары мен бүгінгі жетістігін меңгереді. Көркем шығарманы таладаудың ғылыми принциптерін игеріп, әдебиет пен фольклорды зерттеуге қажетті біліммен қаруланады. Әдебиеттану ғылымын құрайтын ұғымдармен, категориялармен танысады. Өз бойында көркемдікті танытын талғам қалыптастырады. Әдеби туындының ішкі, сыртқы аспектілерін саралап, түрлі қырынан талдауды үйренеді.

Нәтижесі - студенттер теориялық білімдерін тәжірибеде қолдана алуы. Білім алушының өз бетімен жұмыс істеуге дағдыланып, ауызекі сөйлеуді және Әуезов шығармаларын мазмұнын, ғылыми еңбектерін танысып, меңгеру

	керек.
Оқыту нәтижесі	Бағдарламалық құзыреттілік
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Әдебиеттер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. М.Мырзахметов. Абайтану. А., 1992 ж.</li> <li>2. Әдібаева Х. Уақыт және суреткер. Алматы, 1962.</li> <li>3. Әдебиеттану терминдерінің сөздігі. З.Ахметов, Т.Шаңбаев. Алматы, 1997</li> <li>4. Ж.М.Әубәкір, Г.А.Құнафина Абайтану.</li> <li>5. Б.Ердембеков Абайтану 2012 Семей</li> <li>6.</li> </ol>
Жаңарту күні	Жыл сайын

## №2

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.16 Абайтану мен әуезовтану мәселелері</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Қазақ әдебиетінің тарихы (1960-1990 ж.) Шәкәрімтану
Модульға жауапты	Ф.ғ.к. Мұқажанова Р.М., ф.ғ.к. Төлебаева Қ.Т.
Модуль типі	Таңдау бойынша модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат
Кредит саны	3/3
Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	5,6 семестр
Модуль пререквизиті	Ежелгі дәуір әдебиеті XIX ғасыр әдебиеті
Модульдің мазмұны	1960-1990 жылдардағы қазақ әдебиеті. Заманның жаңғыруына сай қалыптасқан бұрынғы көзқарастар мен тұжырымдарға жаңаша тұрғыдан

	<p>қарау. Модуль қазақ елінің өсу, өркендеу жолындағы аса күрделі кезең болған тарихи дәуірдегі ұлттық әдебиеттің, көркемдік-эстетикалық ой-сана дамуы жағынан мәлімет береді. Курстың теориялық бөлімінде 1960-2000 жылдары қазақ әдебиетінің ғылым ретінде танылуы, оның ғылымдар арасында алатын орны, басқа ғылым салаларымен байланысы, оның зерттеу әдістері жайлы мәліметтер беру, семинар сабақтары және зертханалық сабақтары теориялық материалдарды меңгеруді қамтамасыз етеді. Өлең теориясының негізгі түрлік топтары, XIX, XX, 1960-90 жылдардағы қазақ ақындар шығармашылығындағы ұйқас, ырғақ, тармақ, өлшем үлгілері. Шәкәрім ақын өмірі, шәкәрімтану ғылымының қалыптасу, даму тарихы туралы түсінігін кеңейту.</p> <p>Білуі</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тарих пен әдебиет сабақтастығын;</li> <li>-әдеби үдерістегі дәстүр мен жаңашылдық мәселесін көркем шығармадан тауып үйренеді;</li> <li>-тарихи прозаны талдап, салыстыра зерттеу жұмыстарын жүргізуге қалыптасады;</li> <li>-әдебиеттегі тарихи шындық жайлы мол мәлімет алады;</li> </ul> <p>Игеруі тиіс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-әдеби үдерістегі дәстүр мен жаңашылдық мәселесін көркем шығармадан тауып үйренеді;</li> <li>-кезеңдегі туындылардың жанрлық сипатына қарай талдап, салыстыра ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуді.</li> <li>-қазақ әдебиеті өкілдерінің алдына қойған мақсат-міндеттерін түсіну;</li> <li>-жазушылардың көркемдік ізденістеріндегі дәуірлік жаңашылдық;</li> <li>-шығармагерлер ізденістеріндегі қоғамдық-әлеуметтік негіз және саяси-ахуалдық сипаттар.</li> </ul>
Оқыту нәтижесі	Бағдарламалық құзыреттілік
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Әдебиеттер	1.Дәдебаев Ж.Д. Қазіргі қазақ әдебиеті. Оқу құралы. – Алматы: Қазақ

	<p>университеті, 2002</p> <p>2.З.Ахметов. Өлең теориясы. А., 1998 ж.</p> <p>Әдібаева Х. Уақыт және суреткер. Алматы, 1962.</p> <p>3.Әдебиеттану терминдерінің сөздігі. З.Ахметов, Т.Шаңбаев. Алматы, 1997.</p> <p>4. Б.Әбдіғазиев. Шәкәрімтану мәселелері</p>
Жаңарту күні	Жыл сайын

### № 17 Модуль формуляры.

#### №1

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.17 Қазіргі қазақ тілінің негіздері</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Нормативті қазақ тілі Қазақ жазуының тарихы
Модульға жауапты	Ф.ғ.к. Төлебаева Қ.Т. Кәкімжанова А.Л.
Модуль типі	Таңдау
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы - 3 сағат; Тәжірибелік – 3 сағат Жалпы - 3 сағат; Дәріс – 2 сағат; Тәжірибелік – 1 сағат
Кредит саны	3/3
Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	4/5
Модуль пререквизиті	Тіл біліміне кіріспе Тіл біліміне кіріспе
Модульдің мазмұны	Фонетика. Орфография. Пунктуация. Лексикология. Сөзжасам. Морфология. Синтаксис. Нормативті қазақ тілі туралы мәлімет қалыптастыру. Кешенді тілдік талдауға үйренеді. Қазақ жазуының тарихы, араб жазуы, көне ұйғыр жазуы, латын жазуы, орыс графикасы. Қазақ жазуының тарихына тоқталу. Көркем ескі мұраларды оқу, талдау. Жазулар тарихын меңгереді. Осы



	<p>курстың негізгі мақсаты студенттердің мектеп қабырғасында қазақ тілінен меңгерген білім, білік дәрежелерін жүйелі түрде тиянақтап, кешенді талдаудың терең игерту, қазақ тілін практикалық тұрғыда сөйлемдерді дұрыс талдау, талдау жолдарарын үйрету, студенттердің жазу сауаттылығын, ауызша сөйлеу мәдениетін жетілдіру болып табылады.</p> <p><b>Білуі керек:</b> Студенттердің мектеп қабырғасында меңгерген білімдерін тиянақтай білуі; сөз мағынасын терең түсіне білуі; дыбыстарды және сөйлемдерді құрамына, құрылысына жалпы грамматикалық сауатты талдай білуі; сөз тіркеністері мен қолданыстарын меңгерту және сауатты жазуға және әдеби тілде мәдениетті сөйлеу білуі, қазақ тілі фонетикасының қалыптасуын, дамуын; сөзге тән белгілерді және сөз мағыналарының түрлерін, сөзге тән екі жақты – мағыналық, формалық тұтастықты; фразеологизмдерді, олардың еркін сөз тіркестерінен ерекшеліктерін; сөзжасамның негізгі атқаратын қызметін және жаңа сөз жасау тәсілдерін; сөз таптарын және әр сөз табының грамматикалық түрлену жүйесін; сөз тіркесінің байланысу тәсілдерін және сөз тіркесінің түрлерін; жай сөйлемнің айтылу мақсатына және құрылысына қарай бөлінетін түрлерін, құрамын; жай сөйлем синтаксисінің зерттелу тарихын; құрмалас сөйлем түрлерін, тұлғалық, мағыналық түрлерінің жасалу жолдарын, қазақ орфографиясының қалыптасу, жетілу жолдарын білуі тиіс.</p> <p><b>Игеру керек:</b> Сөйлемдерді дұрыс талдап, практикалық тұрғыдан меңгеріп, тіл салаларындағы ілгері білімді игеру, қоғамдық орындарда, зиялы ортада өзін педагогқа лайық ұстау білуге үйрететін сөйлеу этикеттерін, әдеби тіл нормаларын сақтап сөйлеу.</p>
Оқыту нәтижесі	Пәнаралық құзыреттілік
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Әдебиеттер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. К.Аханов. Тіл біліміне кіріспе. А., 2005</li> <li>2. Н.Оралбаева. Қазіргі қазақ тілінің негіздері. А., 2001</li> <li>3. Қордабаев. Қазақ тіл білімінің қалыптасу жолдары. А., 2006</li> </ol>
Жаңарту күні	Жыл сайын

## № 17 Модуль формуляры.

№2

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.17 Әдеби өлкетану және балалар әдебиеті</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Балалар әдебиеті Әдеби өлкетану
Модульға жауапты	Кәкімжанова А.Л. Ф.ғ.к. Төлебаева Қ.Т.
Модуль типі	Таңдау
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы - 3 сағат; Дәріс – 2 сағат; Тәжірибелік – 1 сағат Жалпы - 3 сағат; Дәріс – 2 сағат; Тәжірибелік – 1 сағат
Кредит саны	3/3
Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	4/5
Модуль пререквизиті	Халық ауыз әдебиеті Халық ауыз әдебиеті
Модульдің мазмұны	<p>Балалар әдебиетінің даму, қалыптасу кезеңдері, зерттелуі, дамуына үлес қосқан ақын-жазушылар. Әдеби өлкетану пәні, зерттелуі, ақын-жазушылар шығармашылығы. Балалар әдебиеті туралы түсінік беру. Студенттерге балалар әдебиетінің даму, қалыптасу кезеңдері, зерттелуі, дамуына үлес қосқан ақын-жазушылар туралы ғылыми түсінік беру.</p> <p>Әдеби өлкетану пәнінің негізгі мақсаты – жергілікті ақын-жазушылардың шығармашылығымен танысу. Әдеби өлкетану ғылымы туралы түсінігін кеңейтеді.</p> <p><b>Білуі керек:</b></p> <p>- Ауыз әдебиетінің даналық мектептің және жүйелі тәрбие берудің үлгісі ретіндегі ролін көрсету;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар әдебиетіндегі Абай, Ыбырай дәстүрі мен үлгісі дамытудағы шығармалышық жетістіктерге аса назар аудару;</li> <li>- Әдебиеттануға қатысты теориялық негізгі қағидаларды игертіп, көркем шығарманы талдай білу</li> <li>- Ақын шәкірттері туралы тың деректерді жинап, зерттеп, өз пікірлерін білдіру.</li> </ul> <p><b>Игеру керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар әдебиеті пәнін игеру барысында студент бала тәрбиесінің күрделілігі мен маңызын жете түсініп, ұстаздың этикет пен мәдениет деңгейінің жоғары болуын үнемі назарда ұстауы тиіс;</li> <li>- Балалар әдебиетінің өзіне тән жанрлық, тақырыптық ерекшеліктерін, тәрбиелік сипатын аша білуге, оны жас жеткіншектердің толық меңгеруіне қол жеткізуге тиіс;</li> <li>- Ұлттық салт-дәстүрді жан-жақты білуі шарт;</li> <li>- Туған өлке топырағында өскен ірі әдебиет тұлғаларының мұраларын зерттеу;</li> <li>- Абайдың ақындық дәстүрі мен қазақ әдебиеті тарихын байланыстыра білу;</li> </ul> <p>-Балалар әдебиеті пәнінің тарихын терең меңгеріп, оның өкілдерінің шығармаларымен толық танысу.</p>
Оқыту нәтижесі	Пәнаралық құзыреттілік
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Әдебиеттер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ш.Ахметов. Балалар әдебиеті. А., 2011</li> <li>2. Семей өңірінің ақын-жазушылары. Семей, 2004</li> <li>3. Балалар әдебиеті. Хрестомитиясы, А., 2004</li> </ol>
Жаңарту күні	Жыл сайын

### № 18 Модуль формуляры.

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.18 Жалпы тіл білімі мәселелері</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Қазіргі қазақ тілінің синтаксисі Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы Жалпы тіл білімі
Модульға жауапты	Ф.ғ.д. Әбікенова Г.Т., ф.ғ.к. Доскеева Ш.А.
Модуль типі	Таңдау бойынша модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат
Кредит саны	3/3/3
Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	6/6/7
Модуль пререквизиті	Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы Қазіргі қазқа тілінің морфологиясы
Модульдің мазмұны	<p>Қазақ тілінің грамматикасы жалпы мәлімет, грамматиканың зерттеу әдістері, фонетика, морфология және синтаксис мәселелері, қазақ тілінің сөйлем жүйесі, жай сөйлем, құрмалас сөйлем, олардың түрлері, қазақ тілінің сөзжасам жүйесі мен сөзжасамдық тәсілдер.</p> <p><b>Студенттер білуі керек:</b> Жалпы тіл білімі тіл ғылымының теориялық саласы ретінде қалыптасуын, жеке тілдер жөніндегі ғылым туралы, тілдердің өзара туыстас, төркіндестігі, дыбысты тілдің жалпы адамзаттық құбылыс екендігі, олардың арасында бірліктің де, өзгешеліктің де, жалпы заңдылықтың да, даралықтың да болатынын білу.</p> <p>Дыбыстық тілде толып жатқан ортақ сипаттардың, универсалды құбылыстардың барлығы алуан тілдердің фактілерін бір–біріне салыстыра қарау нәтижесінде айқындалатынын білуі керек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қазақ тілі синтаксисінің зерттелу тарихын;</li> <li>- синтаксис салаларын, синтаксистік бірліктерді;</li> <li>- синтаксистік зерттеулердегі қолданылатын әдістерді;</li> </ul>

	<p>- синтаксистік талдау-сипаттамалардың жіктелу ерекшеліктерін;</p> <p><b>Дағдылану керек:</b> Тақырыпқа байланысты зерттеу еңбектермен жұмсауды меңгеру. Жазып отырған тақырыптан алшақтамай, оның мазмұнын нақты ашуға талпыну. Артық баяндау, қажетсіз дәлелдемелер мен көрсөзділікке жол бермеу. Міндетті түрде жоспар болуы және тақырып мазмұнын жоспарға сай рет-ретімен жүйелі баяндауы қажет. Барлық айтылғанды ойды жинақтап, тұжырымдап, тиісті қорытынды жасау.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қазақ тілінің синтаксистік жүйесін талдауға;</li> <li>- сөйлем мүшелері тұрғысынан талдап, сипаттауға;</li> <li>- тілдік қатысымды ғылыми тұрғыдан жүйелеп, заңдылықтарын негіздеп оқытатын ғылыми курстың қағидаларын саналы игеріп, тәжірибеде қолдануға;</li> <li>- синтаксистік ұғымдар мен атаулар жүйесін меңгеріп, кәсіптік іс-әрекетте пайдалана білуге.</li> </ul> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тілдің құрылымдық және жүйелік қасиеттері, сөз таптары, грамматикалық негізгі ұғымдар, сөз тіркесі, сөйлем сияқты тілдік бірліктердің мәні мен ерекшеліктерін де студенттің меңгеруі маңызды мәселе болып табылады;</li> <li>- Практикалық, лабораториялық сабақтар мен СОӨЖ, СӨЖ арқылы студенттердің синтаксистен бағдарламалық материалдарды меңгеретіндей шеберліктерін қалыптастыру.</li> <li>- Студенттердің синтаксисте қатысты ғылыми еңбектерді ғылыми тұрғыдан зерттеп тану қабілеттерін дамыту.</li> </ul>
Оқыту нәтижесі	Бағдарламалық құзыреттілік
Қорытынды бақылау формасы	Емтихан
Әдебиеттер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балақаев М., Сайрамбаев Т. Қазіргі қазақ тілі. Алматы, 2002ж.</li> <li>2. Балақаев М. Қазіргі қазақ тілі. Алматы, 2005 ж</li> <li>3. Қазақ грамматикасы. Астана, 2002ж.</li> <li>4 С.Оралбаева. Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы</li> </ol>
Жаңарту күні	Жыл сайын

**№2**

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.18 Жалпы тіл білімі мәселелері</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Сөйлем синтаксисі Сөзжасамның теориялық мәселелері Тіл білімінің теориясы
Модульға жауапты	Ф.ғ.д. Әбікенова Г.Т., ф.ғ.к. Доскеева Ш.А.
Модуль типі	Таңдау бойынша модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат
Кредит саны	3/3/3
Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	6/6/7
Модуль пререквизиті	Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы Тіл біліміне кіріспе
Модульдің мазмұны	Қазақ тілінің грамматикасы жалпы мәлімет, грамматиканың зерттеу әдістері, фонетика, морфология және синтаксис мәселелері, қазақ тілінің сөйлем жүйесі, жай сөйлем, құрмалас сөйлем, олардың түрлері, қазақ тілінің сөзжасам жүйесі мен сөзжасамдық тәсілдер. <b>Білуі тиіс:</b> Қазақ тілінің грамматикасы, грамматиканың зерттеу әдістері, фонетика, морфология және синтаксис, сөйлем жүйесі, жай сөйлем, құрмалас сөйлем, олардың түрлері, тілдің дыбыс жүйесі, фонетикалық құбылыстар, дауысты және дауыссыз дыбыстар, жазу тарихы туралы және қазақ тілінің сөзжасам жүйесі мен сөзжасамдық тәсілдер. <b>Игеруі тиіс:</b> Тіл білімінің салалары, туралы мәлімет алады. Жалпы тіл

	білімінің мәселелері туралы, нысандары, салалары, тіл деңгейлері, олардың қызметі туралы мәлімет алып шығады. Қазақ тілінің тарихи грамматикасы жалпы мәлімет, тарихи грамматиканың зерттеу әдістері, тарихи фонетика, тарихи морфология және тарихи синтаксис мәселелері туралы толық мәлімет алу.
Оқыту нәтижесі	Бағдарламалық құзыреттілік
Қорытынды бақылау формасы	Емтихан
Әдебиеттер	1 Қордабаев. Жалпы тіл білімі 2 М.Балақаев. Қазіргі қазақ тілі 3 Қ.Есенов. Құрмалас сөйлем синтаксисі 4 С.Оралбаева. Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы
Жаңарту күні	Жыл сайын

### № 19 Модуль формуляры

#### № 1

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.19 Қазіргі қазақ әдебиеті және теория</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Қазіргі қазақ әдебиеті Әдебиет теориясы
Модульға жауапты	Мүрсәлім Г.О.
Модуль типі	Таңдау бойынша модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат Жалпы – 2 сағат; Дәріс – 1; Тәжірибелік –1 сағат
Кредит саны	3/2
Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	7 семестр
Модуль пререквизиті	XX ғасыр басындағы қазақ әдебиеті Әдебиеттануға кіріспе
Модульдің мазмұны	Қазіргі қазақ әдебиеті тарихының даму жағдайы, өкілдері мен

	шығармашылықтары, С.Сейфуллин, Ж.Молдағалиев, Т.Молдағалиев, М.Мақатаев шығармашылығы, әдебиет туралы ғылым және оның салалары; әдебиеттану ғылымының қосалқы салалары; әдебиеттің халықтығы, ұлттығы мен жалпыадамзаттық сипаттары; көркем шығарманың тақырыбы мен идеясы, сюжеті мен композициясы; көркем бейне оның жасалу жолдары; көркем туынды тілі, өлең құрылысы. әдеби процесс, әдебиеттің тектері мен түрлері, көркемдік әдіс, ағым, бағыттар. Білуі тиіс: Қазіргі қазақ әдебиеті тарихының даму жағдайы, өкілдері мен шығармашылықтары, С.Сейфуллин, Ж.Молдағалиев, Т.Молдағалиев, М.Мақатаев шығармашылығы, көркем шығарманың тақырыбы мен идеясы, сюжеті мен композициясы туралы жан-жақты мәлімет алады. Игеруі тиіс: қазіргі қазақ әдебиеті, өкілдері, шығармашылық ауқымы, әдебиет теориясы ауқымындағы поэтика, стиль, жанр тәрізді негізгі мәселелермен шектелмей, әдебиеттанудың өзге салалары: әдебиет тарихын зерттеу аялары мен жолдары, историография, библиография пәндерінің мән, сыры, текстология мен әдебиет сынының теориялық, практикалық ерекшеліктерін ашып беру.
Оқыту нәтижесі	Бағдарламалық құзыреттілік
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Әдебиеттер	1. Ж.Дәдебаев. Қазіргі қазақ әдебиеті 2. Қазақ әдебиетінің тарихы 3. Қ.Жұмалиев. Әдебиет теориясы.
Жаңарту күні	Жыл сайын

## №2

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.19 Қазіргі қазақ әдебиеті және теория</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Кеңес дәуіріндегі қазақ әдебиеті Әдебиеттің жалпы теориясы
Модульға жауапты	Мүрсәлім Г.О.



Модуль типі	Таңдау бойынша модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат Жалпы – – 3 сағат; Дәріс – 2; Тәжірибелік –1 сағат
Кредит саны	3/3
Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	7 семестр
Модуль пререквизиті	XX ғасыр басындағы қазақ әдебиеті Әдебиеттануға кіріспе
Модульдің мазмұны	<p>Қазіргі қазақ әдебиеті тарихының даму жағдайы, өкілдері мен шығармашылықтары, С.Сейфуллин, Ж.Молдағалиев, Т.Молдағалиев, М.Мақатаев шығармашылығы, әдебиет туралы ғылым және оның салалары; әдебиеттану ғылымының қосалқы салалары; әдебиеттің халықтығы, ұлттығы мен жалпыадамзаттық сипаттары; көркем шығарманың тақырыбы мен идеясы, сюжеті мен композициясы; көркем бейне оның жасалу жолдары; көркем туынды тілі, өлең құрылысы. әдеби процесс, әдебиеттің тектері мен түрлері, көркемдік әдіс, ағым, бағыттар.</p> <p>Білуі тиіс: Қазіргі қазақ әдебиеті тарихының даму жағдайы, өкілдері мен шығармашылықтары, С.Сейфуллин, Ж.Молдағалиев, Т.Молдағалиев, М.Мақатаев шығармашылығы, көркем шығарманың тақырыбы мен идеясы, сюжеті мен композициясы туралы жан-жақты мәлімет алады.</p> <p>Игеруі тиіс: қазіргі қазақ әдебиеті, өкілдері, шығармашылық ауқымы, әдебиет теориясы ауқымындағы поэтика, стиль, жанр тәрізді негізгі мәселелермен шектелмей, әдебиеттанудың өзге салалары: әдебиет тарихын зерттеу аялары мен жолдары, историография, библиография пәндерінің мән, сыры, текстология мен әдебиет сынының теориялық, практикалық ерекшеліктерін ашып беру.</p>
Оқыту нәтижесі	Бағдарламалық құзыреттілік
Қорытынды бақылау формасы	емтихан

Әдебиеттер	1. Ж.Дәдебаев. Қазіргі қазақ әдебиеті 2. Қазақ әдебиетінің тарихы 3. Қ.Жұмалиев. Әдебиет теориясы.
Жаңарту күні	Жыл сайын

### № 20 Модуль формуляры.

#### №1

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.20 Қазақ тілін жаңа технологиямен оқыту</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Қазақ тілін оқыту әдістемесінің тарихы Қазақ тілін жаңа технологиямен оқыту әдістемесі Пунктуацияны оқыту әдістемесі Мектепте әдеби-теориялық ұғымдарды оқыту әдістері
Модульға жауапты	П.ғ.к. Тлебалдина Н.Қ. Ф.ғ.к. Әбікенова Г.Т. П.ғ.к. Ақманова Ғ.Р.
Модуль типі	Таңдау
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы - 3 сағат; Дәріс – 2 сағат; Тәжірибелік – 1 сағат Жалпы - 3 сағат; Дәріс – 2 сағат; Тәжірибелік – 1 сағат Жалпы - 3 сағат; Дәріс – 2 сағат; Тәжірибелік – 1 сағат Жалпы - 3 сағат; Дәріс – 2 сағат; Тәжірибелік – 1 сағат
Кредит саны	3/3/3/3
Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	6/7/7/7
Модуль пререквизиті	Қазақ тілін оқыту әдістемесі Қазақ тілін оқыту әдістемесі Қазақ тілін оқыту әдістемесі Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі
Модульдің мазмұны	Пәннің мақсаты, міндеттері, құрылысы мен мазмұны. Сабақ өткізу мен

оқытудың әдіс-тәсілдері, мазмұны, формалары, әдістері. Оқыту әдістерінің классификациясы. Пәнді оқыту ерекшеліктері: Білім алушылар іс-әрекетін ұйымдастыру, оқу сабақтарын жоспарлау және өткізу. Курс мақсаты – қазақ тілін оқыту әдістемесінің мазмұнымен түсіндіру, пәнді игеру арқылы әдістеме мәселелерімен танысу. Модульдік оқыту, сатылай кешенді оқыту, сын тұрғысынан ойлау. Орта сыныптағы әдеби-теориялық ұғымдарды оқыту, Жоғары сыныпта әдеби-теориялық ұғымдарды оқыту, көркем шығарманы оқыту, поэзия, прозалық шығармаларды оқыту әдістемесі.

**Студенттер білуі тиіс:** Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдері өздері оқытатын әрбір сыныпта жүргізілетін тақырыптарды жана инновациялық технологиялар арқылы оқыту әдістемесін жете білуі тиіс.

-әдістеме ғылымының өзекті мәселелерін;

-оқытудың принциптері мен міндеттерін;

-оқыту әдістерін;

-ойлау тәсілдерін;

-оқыту әдістерінің әр түрлі топтастырылуын.

**Дағдылану керек:** Семинарларға дайындалу, тәжірибелік сабақтар барысында қолда бар ғылыми әдебиетке өз бетінше сын көзбен талдау жасай білу.

**Меңгеру:**

-оқытудың түрлерін;

-көрнекті ғалым-әдіскерлердің мұрасын;

-әдістемесінің ғылыми-зерттеу әдістерін;

-сынақ жұмыстары, оның түрлерін және өткізу ерекшеліктерін;

-қазақ тілін оқыту құралдарын, бағдарламаларын;

-бағалау нормаларын;

-оқыту технологияларын;

қазақ тілін оқытудың әдістемесін меңгереді.

-сабақ жоспарларын жасауға дағдыланады.

-жаңа инновациялық технология түрлерін тәжірибеде қолданады.

-теориялық білімді практикада қолдана білуді үйренеді.

	-кәсіби қарым-қатынас жағдайларын меңгереді.
Оқыту нәтижесі	Әдістемелік, зерттеушілік, жүйелеуші құзыреттілік
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Әдебиеттер	1 Қ.Бітібаева. Қазақ тілін жаңа инновациялық технологиямен оқыту.А., 2001 2 С.Дүкенбаев. Драмалық шығармаларды оқыту. А., 1999 3 Қ.Байтанасова, С.Айтуғанова. Қазақ тілін оқыту әдістемесі. А., 1995 4 А.Арғынов. Қазақ тілін оқыту әдістемесі. А., 1992 ж. 5 Жанпейісова М.М. «Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде». Алматы 2006 ж. 6 Камзина М. «Модульдік оқыту технологиясы». «Тәрбие құралы» 2005 ж, №4
Жаңарту күні	Жыл сайын

## № 20 Модуль формуляры. Қазақ әдебиетін жаңа технологиямен оқыту

### №2

Модульдің атауы мен шифрі	<b>М.20 Қазақ әдебиетін жаңа технологиямен оқыту</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесінің тарихы Қазақ әдебиетін жаңа технологиямен оқыту әдістемесі Көркем мәтінді оқыту әдістемесі Грамматиканы оқыту әдістемесі
Модульға жауапты	П.ғ.к. Глебалина Н.Қ., ф.ғ.к. Қабышев Т.Б.
Модуль типі	Таңдау бойынша модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптасына сағат саны	Жалпы - 3 сағат; Дәріс – 2 сағат; Тәжірибелік – 1 сағат Жалпы - 3 сағат; Дәріс – 2 сағат; Тәжірибелік – 1 сағат Жалпы - 3 сағат; Дәріс – 2 сағат; Тәжірибелік – 1 сағат Жалпы - 3 сағат; Дәріс – 2 сағат; Тәжірибелік – 1 сағат

Кредит саны	3/3/3/3
Оқыту түрі	күндізгі
Семестр	7/7/7/7/7
Модуль пререквизиті	Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі, Қазақ тілін оқыту әдістемесі Қазақ тілін оқыту әдістемесі
	<p>Қазақ әдебиетін жаңа технологиямен оқыту мәселелері, Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесінің ғылымы мен тәжірибесінің қазіргі жағдайына, қазақ әдебиеті әдістемесінің даму тарихына ғалым-әдіскерлердің сіңірген еңбегі мен қосқан үлестері.</p> <p>Білуі тиіс: Әдебиетті оқыту әдістемесінің тарихы туралы теориялық білім алу, әдебиетті тереңдетіп оқыту әдістемесін үйретеді.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- әдістеме ғылымының өзекті мәселелерін;</li> <li>-оқытудың принциптері мен міндеттерін;</li> <li>-оқыту әдістерін;</li> <li>-ойлау тәсілдерін;</li> <li>-оқыту әдістерінің әр түрлі топтастырылуын;</li> </ul> <p>Игеруі тиіс: Әдебиетті оқыту әдістемесінің тарихы туралы теориялық білім алып шығады. Оқытудың практикалық әдістері: ауызша, жазбаша жаттығуларды меңгеру. Шығармашылық оқу әдісі, эвристикалық әдіс, зерттеу әдісі, репродуктивтік (жаңғырмалы) әдістерді тәжірибе жүзінде меңгеріп шығады. оқытудың түрлерін;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-көрнекті ғалым-әдіскерлердің мұрасын;</li> <li>-әдістемесінің ғылыми-зерттеу әдістерін;</li> <li>-сынақ жұмыстары, оның түрлерін және өткізу ерекшеліктерін;</li> <li>-қазақ әдебиетін оқыту құралдарын, бағдарламаларын;</li> <li>-бағалау нормаларын;</li> <li>-оқыту технологияларын.</li> </ul>
Оқыту нәтижесі	Әдістемелік, зерттеушілік, жүйелеуші құзыреттілік

Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Әдебиеттер	1. Жұмажанова Т. Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі. А., 2001 2. Қ.Бітібаева. қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі. А., 2000 3. Қ.М.Жүсіп. Қазақ әдебиетін жаңа технологиямен оқыту әдістемесі.А., 2011
Жаңарту күні	Жыл сайын

### №21 модуль формуляры

Модульдің атауы және шифры	<b>М.21 Дене тәрбиесі</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Дене шынықтыру
Модульге жауапты	Оқытушы Мамашарипов С.
Модульдің түрі	Міндетті модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптадағы сағат саны	Тәжірибелік – 2 сағат
Кредит көлемі	8
Оқыту түрі	Күндізгі
Семестр	1-4
Модульдің пререквизиті	-----
Модульдің мазмұны	Модульдің негізгі мазмұны – дене шынықтыру, салауатты өмір салтын қалыптастыру. Тек қана білімдерін толықтыру ғана емес, сонымен қатар дене бітімдерінің дұрыс қалыптастып, жетілуіне ықпал ету. Дені сау тұлға қалыптастыру. Білуі тиіс: Дене тәрбиесі жас ерекшелігі, физиологиясына сәйкес дене жаттығуларын орындауға білім алушыларды дағдыландыру. Игеру тиіс: Қазақстан Республикасы Елбасысының жолдауында айтылғандай салауатты әрі дені сау ұрпақ тәрбиелеу.
Оқу нәтижесі (күзиреттілік)	Әлеуметтік
Қорытынды бақылау түрі	Емтихан
Әдебиеттер	Барчуков .И. С . Физическая культура и спорт методология теория практика

	Психология физической культуры и спорта: учебник / [А.В. Родионова и др.], под ред. А.В. Родионова. - М.: Академия, 2010 Гигиена физического воспитания и спорта: учебник / В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - М.: Академия, 2010.
Жанарту күні	Жыл сайын

### № 22 Модуль формуляры

Модульдің атауы және шифры	<b>М.22 Кәсіби практика</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Оқу-педагогикалық практика «Педагогикалық мамандыққа кіріспе» Оқу (фольклорлық) практикасы Психологиялық-педагогикалық практика Оқу (диалектологиялық) практикасы Оқу-тәрбиелік педагогикалық практика Педагогикалық практика Дипломалды практика Өндірістік (педагогикалық) практика
Модульге жауапты	П.ғ.к. Тлебалдина Н.Қ., ф.ғ.к. Әбікенова Г.Т., ф.ғ.к. Қабышев Т.Б.
Модульдің түрі	Міндетті модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптадағы сағат саны	Жалпы - 30; Жалпы -30; Жалпы -60; Жалпы -30; Жалпы -60; Жалпы -60; Жалпы -150; Жалпы -150;
Кредит көлемі	2/2/2/2/2/2/2
Оқыту түрі	Күндізгі
Семестр	2-8
Модульдің пререквизиті	Педагогика, Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Халық ауыз әдебиеті, Тіл біліміне кіріспе, Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Қазақ әдебиеті мен тілі циклдары бойынша оқытылатын барлық пәндер
Модульдің мазмұны	Текстологиялық талдау, саралау жұмысы, халық ауыз әдебиетінің үлгілерін

	<p>жинақтау, әртүрлі мәтін түрлерін талдау, қазақ тілі мен әдебиеті студенттерінің ғылыми жұмыспен айналысуы мен диплом жұмысын жазуы кезінде қажетті шеберліктер мен білімдерін жетілдіруге бағыттау, өндірістік практика кезінде студенттер педагогикалық шеберлік пен дағдысын жоспарлау, басқау, оқушының психологиялық ерекшелігін бақылау, өз білім, білік, дағдыларын жүзеге асыру, тәрбие жұмыстарымен айналысу.</p> <p><b>Білік және дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Біліктілігін арттыруды дербес жоспарлау;</li> <li>• Интернет-көздерден ақпаратты дербес таңдайды;</li> <li>• тәлімгердің жетекшілігімен әдістер мен әдістерді анықтайды, студенттердің жалпы білім беру дағдыларын қалыптастырады;</li> <li>• оқу-әдістемелік материалдарды тәлімгердің жетекшілігімен және / немесе нұсқаулықтар мен талаптарға сәйкес сабақтардың белгіленген мақсаттарына сәйкес әзірлейді;</li> <li>• Әріптестермен бірлесіп оқушылардың оқуына қолайлы жағдайлар жасайды.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қосымша білімді меңгеру үшін өзін-өзі анықтау әдістері;</li> <li>• кәсіби дамудың жеке жоспарларын жүзеге асыру жолдары;</li> <li>• Ситуациялық педагогикалық тапсырмаларды құру принциптері мен әдістері;</li> <li>• оқу және бағдарламалық құжаттарды әзірлеу принциптері мен әдістері; пәндік оқыту технологиясын (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын мұғалімдер үшін) пайдалануды ескере отырып, оқу үдерісін ұйымдастыру ерекшеліктері,</li> </ul>
Оқу нәтижесі (күзиреттілік)	Бағдарламалық, зерттеушілік, ұйымдастырушы-әдістеemлік, пәнаралық, креативтік құзыреттілік
Қорытынды бақылау түрі	Есеп
Әдебиеттер	1. Жексенбаева У.Б. Компетентностно ориентированное образование в современной школе . А- , 2009



	2. Табылды Ә. Ұстаз тәлімі- А, 2006 ж 3. Елеусізова С. Қарым- қатынас психологиясы, Алматы, 1995 ж 4. Бұлақбаева М.К. Педагог мамандығына кіріспе, Алматы, 2005 ж 5. М.Ғабдуллин. Халық ауыз әдебиеті. А., 1992 ж. 6. К.Аханов. Тіл біліміне кіріспе. А., 1990 ж.
Жаңарту күні	Жыл сайын

### № 23 Модуль формуляры

Модульдің атауы және шифры	<b>М.23 Қорытынды аттестация</b>
Модуль құрамына енетін пәндер атауы	Мамандық бойынша мемлекеттік емтихан Диплом жұмысын жазу және қорғау немесе екі кәсіби пәннен мемлекеттік емтихан тапсыру
Модульге жауапты	Мемлекеттік аттестаттау комиссия мүшелері
Модульдің түрі	Міндетті модуль
Модуль деңгейі	ВА
Аптадағы сағат саны	Жалпы – 105 сағат Жалпы – 210 сағат
Кредит көлемі	1/2
Оқыту түрі	Күндізгі
Семестр	8
Модульдің пререквизиті	Қазақ әдебиеті мен тілі циклдары бойынша оқытылатын барлық пәндер
Модульдің мазмұны	Бакалавр академиялық дәрежесін алу үшін міндеттелген барлық пәндерді игереді
Оқу нәтижесі (құзіреттілік)	Бағдарламалық, зерттеушілік, ұйымдастырушы-әдістемелік, пәнаралық, креативтік құзыреттілік
Қорытынды бақылау түрі	Емтихан, диплом жұмысын жазу
Әдебиеттер	1 Табылды Ә. Ұстаз тәлімі- А, 2006 ж 2 Бұлақбаева М.К. Педагог мамандығына кіріспе. Алматы, 2005 ж 3 М.Ғабдуллин. Халық ауыз әдебиеті. А., 1992 ж.

	<p>4 К.Аханов. Тіл біліміне кірісіпе. А., 1990 ж.</p> <p>5 З.Қабдолов. Сөз өнері. А., 1992 ж.</p> <p>5 Ж.Дәдебаев қазіргі қазақ әдебиеті. А., 2000 ж.</p> <p>6 Қазақ грамматикасы. А., 1998 ж.</p>
Жаңарту күні	Жыл сайын