

**Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
Гуманитарный факультет**

**МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В014 Подготовка учителей географии
6В01510- «География-История»
Год поступления - 2020**

Семей 2020

Разработано: Преподавателями кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин

Кафедра истории и социально-гуманитарных дисциплин

(протокол № 9 от « 15 » __04__ 2020 г.)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании совета гуманитарного факультета

(протокол № __5_ от «_15_» __05_ 2020_г.)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании учебно-методического совета университета

(протокол № __5_ от «_21_» __05_ 2020 г.)

Утверждено на Ученого совета университета

(протокол № _10_ от «_29_» _05_ 2020 г.)

1. Пояснительная записка образовательной программы 6В01510 – «География-История»

Модульная образовательная программа (МОП) составлена на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом МОН РК № 604 от 31.10.2018 г.;

Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных 12 октября 2018 года приказом МОН РК № 563,

Профессионального стандарта «Педагог», утвержденный приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года.

Положение о внедрении образовательных программ (Приказ 01.26/2019).
Положение о дуальной системе обучения в Казахском гуманитарно-юридическом инновационном университете (Приказ 01.13/2019).

О структуре модульной образовательной программы утверждена на ученом советом университета (протокол № 5 от 17.01.2014г).

МОП разработана как совокупность последовательных учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присуждения степени бакалавр по образовательной программе - 6В01510 – География-История.

В модули блока ООД (ОК 51 кредит) и компоненты по выбору (КВ) – 5 кредитов, включены дисциплины, общие для всех образовательных программ, при изучении которых выпускник должен овладеть следующими компетенциями: : знание законов развития общества и его социально-политических, правовых, экономических, экологических основ, а также культурно-исторических ценностей, основ информатики, языкового общения и понимания принципов здорового образа жизни, владение информацией о политической жизни страны.

В блок БД включены дисциплины вузовского компонента (ОК) – 36 кредитов и компоненты по выбору (КВ) – 76 кредита. Модули данных дисциплин формируют комплекс компетенций: направленных на сформированность профессиональных качеств, охватывающих глубокие научно-теоретические и методологические знания, практические умения и навыки по историко-географическим и отраслевым наукам в сфере образовательной программы.

В блок ПД включены дисциплины вузовского компонента (ОК) – 22 кредитов; и компоненты по выбору (КВ) – 38 кредитов. Модули данных дисциплин позволяют формировать комплекс приобретаемых выпускником ключевых и специальных компетенций: сформированность профессиональных качеств, включающих теоретические и эмпирические знания, а также умения и навыки к практическим действиям, умение анализировать и решать **исторические** и географические проблемы, для успешного решения **профессиональных** задач.

Критерием завершения образовательного процесса является освоение студентом 228 кредитов теоретического обучения и ИГА – 12 кредита. МОП состоит из 21 модуля.

Срок обучения - 4 года

Основной целью модульной образовательной программы В014 Подготовка учителей географии 6В01510 География-История является вооружение будущего бакалавра знаниями, умениями и навыками будущей профессии, формирование у бакалавра педагогического образования общекультурных и профессиональных компетенции, позволяющие ему успешно функционировать в качестве учителя географии и истории.

Основными задачами ОП 6В01510 География-История являются: формирование фундаментальных знаний и профессиональных компетенций, необходимых в практической деятельности, обеспечение системы среднего образования педагогами-

географами и историками, способными успешно конкурировать на внутреннем и внешнем рынке труда, достижение интеграции в европейское образовательное и научно-исследовательское пространство.

Квалификационная характеристика выпускника:

Сфера профессиональной деятельности:

Бакалавр образования по специальности 6В01510 – «География - История» осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования.

Перечень профессии:

-Учитель географии и истории

-Преподаватель колледжа

Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 6В01510 – География-История являются:

- организации среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности
- организации технического и профессионального образования;
- научно – исследовательские институты;
- заказники, национальные парки, музеи, архивы, культурно-национальные центры.

Виды профессиональной деятельности.

Бакалавр образования по специальности 6В01510 – География-История может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую);
- учебно-воспитательную;
- учебно-технологическую;
- социально-педагогическую.

По компетенциям базовых и профилирующих дисциплин с учетом Дублинских дескрипторов бакалавр 6В01510 География-История должен:

- демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в географии и истории;
- применять эти знания и понимание на профессиональном уровне;
- формулировать аргументы и решать профессиональные задачи в процессе обучения географии и истории;

- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений.

2. Компетентносная модель выпускника

№	КОМПЕТЕНЦИИ	Трудовые функции
1	Общеобразовательная компетенция.	Трудовая функция 1 обучающая.
2	Общепрофессиональная компетенция:	Трудовая функция 1 обучающая Трудовая функция 2 Воспитывающая
3	Специальная компетенция:	Трудовая функция 3 Методическая Трудовая функция 4 Исследовательская Трудовая функция 5 Социальнокоммуникативная

К компетенции общеобразовательных дисциплин входят ОК 1:

Трудовая функция - 1: Обучающая - транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания

Умения и навыки:

- самостоятельно конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;
- самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ
- с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;
- под руководством наставника создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);
- во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее)

Знания:

- классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области);
- новых достижений в области психолого-педагогических наук;
- педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
- методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;
- принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;
- методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса
- принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования;
- теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
- лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);

языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования)

К компетенции базовых дисциплин входят:
ОПК 2 - Общепрофессиональные компетенции

Трудовая функция - 1: Обучающая - транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания

Умения и навыки:

- самостоятельно конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;
- самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ
- с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;
- под руководством наставника создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);
- во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее)

Знания:

- классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области);
- новых достижений в области психолого-педагогических наук;
- педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
- методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;
- принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;
- методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса
- принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования;
- теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
- языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования)

Трудовая функция - 2: Воспитывающая - приобщает обучающихся к системе социальных ценностей

Умения и навыки:

- соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
- проявляет уважение к личности обучающихся;
- придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;

- проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
- проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
- строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
- проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;
- развивает культурную осведомленность, языковую компетентность
- содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;
- формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни

Знания:

- педагогики школы;
- педагогической психологии;
- инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;
- воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);
- принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана
- способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности

Трудовая функция - 3: Социально-коммуникативная – осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования

Умения и навыки:

- самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;
- самостоятельно инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.);
- самостоятельно привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.

Знания:

- основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
- форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
- форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);
- основ профессионального лидерства

К компетенции профилирующих дисциплин входят:

СК 3- Специальные компетенции

Трудовая функция - 1: Методическая - осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса

Умения и навыки:

- самостоятельно планирует повышение своей квалификации;
- самостоятельно выбирает информацию из интернет-источников;

- под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;
- разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий под руководством наставника и/или в соответствии с инструкциями и требованиями;
- во взаимодействии с коллегами создает благоприятную среду для обучения учащихся

Знания:

- методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;
- способов реализации индивидуальных планов профессионального развития ;
- принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;
- принципов и методов разработки учебно-программной документации;
- особенностей организации учебного процесса с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)

Трудовая функция - 2: Исследовательская - изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду

Умения и навыки:

- самостоятельно использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
- во взаимодействии с коллегами выявляет потребности и затруднения в обучении;
- использует методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики;
под руководством наставника планирует и проводит исследования образовательной среды

Знания:

- принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики
- методов исследования в педагогике;
- методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся

Таблица2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия

№	Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемые результаты по дисциплине
Общеобразовательные дисциплины				
Обязательный компонент				
1	1	Современная история Казахстана	ОК 1- Общеобразовательные компетенции Трудовая функция 1 Обучающая	-демонстрировать знание основных периодов становления исторического прошлого независимой казахстанской государственности; -соотнести явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; - овладеть приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий современной истории Казахстана; - предлагать возможные решения современных

				<p>проблем на основе анализа исторического прошлого и аргументированной информации; анализировать особенности и значение современной казахстанской модели развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять практический потенциал международного диалога и бережного отношения к духовному наследию; - обосновать основополагающую роль исторического знания в формировании казахстанской идентичности и патриотизма; - формировать собственную гражданскую позицию на приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.
2	1	Иностранный язык	<p>ОК 1- Общеобразовательные компетенции Трудовая функция 1 Обучающая</p>	<p>По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) систематизирует концептуальные основы понимания коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне; 2) сопоставляет и выбирает соответствующие коммуникативному намерению формы и типы речи/коммуникации с адекватным типу речи логическим построением; 3) адекватно выражает собственные коммуникативные намерения с правильным отбором и уместным использованием соответствующих языковых средств с учетом их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка; 4) классифицирует уровни использования реальных фактов, ссылок на авторитетное мнение; речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано; 5) выявляет закономерности развития иностранного языка, уделяя внимание изучению стилистического своеобразия; 6) владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера; 7) высказывает на иностранном языке возможные решения современных проблем на основе использования аргументированной информации; 8) доказательно использует языковой материал с достаточными для данного уровнем аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаемые ошибки при 75% безошибочных высказываний ; 9) владеет стратегией и тактикой построения

				коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность.
3	1	Казахский (русский) язык	ОК 1- Общеобразовательные компетенции Трудовая функция 1 Обучающая	- По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения: студенты должны знать: основные функции языка, функционально-смысловые типы речи и их особенности, функциональные стили речи, коммуникативные задачи текста, приемы сжатия текста, приемы аннотирования, конспектирования и рецензирования текста. Студенты должны уметь: понимать информацию на темы личной, общественной, учебной и профессиональной сфер жизни, отмечать выделяемые положения в аргументации в общем плане понимать имплицитные и открыто заявляемые положения в текстах и прямых сообщениях; пользоваться языком корректно и эффективно в разговоре на личные и профессиональные темы, отмечая связь высказываемых тезисов, четко выражать свою позицию посредством соответствующих объяснений; аргументировать, давать оценку полученной информации, выступать на профессиональные темы, решать типовые и профессиональные задачи с целью овладения профессионально-коммуникативных умений, информации, компрессии научного текста.
4	1	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	ОК 1- Общеобразовательные компетенции Трудовая функция 1 Обучающая	Знать: - какие экономические и политические факторы способствовали развитию информационно-коммуникационных технологий; - особенности различных операционных систем, архитектуру; Уметь: - определять основные тенденции в области информационно-коммуникационных технологий; - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - работать с электронными таблицами, выполнять консолидацию данных, строить графики; - применять методы и средства защиты информации; проектировать и создавать простые веб-сайты; - производить обработку векторных и растровых изображений; создавать

				<p>мультимедийные презентации; использовать различные платформы для общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать и оценивать показатели производительности суперкомпьютеров; - использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний; - пользоваться различными облачными сервисами. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки структуры базы данных; - проектирования и создания презентаций; - получения данных с сервера; - создания видеофайлов; - работы со Smart-приложениями; - работы с сервисами на сайте электронного правительства.
5	1	Физическая культура	ОК 1- Общеобразовательные компетенции Трудовая функция 1 Обучающая	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, - раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; - раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, - применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, - излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
Модуль социально-политических знаний				
6	1	Социология	ОК 1- Общеобразовательные компетенции Трудовая функция 1 Обучающая	<p>По итогам освоения дисциплины "Философия" обучающийся обладает следующими результатами обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) описывать основное содержание онтологии и метафизики в контексте исторического развития философии; 2) объяснять специфику философского осмысления действительности; 3) обосновывать мировоззрение как продукт философского осмысления и изучения природного и социального мира; 4) классифицировать методы научного и философского познания мира; <p>По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должен изучить и понимать сущность и
	1	Культурология		
	2	Политология		
	2	Психология		
	3	Философия		

				<p>роль культуры в жизни общества, ее структуры и функций, ее типологизации, дифференциации на отрасли, виды и формы, человекотворческого предназначения культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать теоретические системы, понятия и категории, позволяющие составить целостную картину становления и развития культуры, и формулирование правил описания, отражающих особенности развертывания социокультурных процессов; - должен анализировать и осуществлять адекватную оценку влияния целостного феномена культуры, ее различных типов, отраслей, видов и форм на формирование социальных и духовных качеств личности, социальной общности, общества в целом; - должен уметь объяснить особенности культурных комплексов, явлений и событий, механизмов функционирования агентов и институтов культуры, их социализирующего воздействия на формирование личности на основе научного осмысления выявленных фактов, тенденций и закономерностей развития социокультурных процессов <p>В результате изучения дисциплины студенты должны</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития политического знания в истории цивилизации; - школы и направления современной политической науки; - политическую жизнь общества; - политическую систему и ее институты; - сущность политических процессов в стране и мире. <p>Овладеть умениями и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные методы познания, что способствует формированию научного мировоззрения; - показать место политологии в системе социально-гуманитарных наук; - самостоятельно анализировать, критически – политически мыслить; - развивать свой интеллект и расширять кругозор; - вырабатывать свою гражданскую позицию и нести социальную ответственность перед обществом.
Вузовский компонент				
1	2	Основы рыночной экономики и предпринимательства	ОК 1- Общеобразовательные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать, обобщать правовую и экономическую информацию для применения в профессиональной, - анализировать, обобщать экономическую

			Трудовая функция 1 Обучающая	информацию и систематизировать нормы безопасности для применения в профессиональной деятельности
2	2	Основы права и антикоррупционной культуры	ОК 1- Общеобразовательные компетенции Трудовая функция 1 Обучающая	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивающие понимание законов развития общества и его социально-политических, правовых, - знать основы казахстанской правовой системы и законодательства, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.
Базовые дисциплины				
Вузовский компонент				
1	1	Возрастная физиология и школьная гигиена	ОК 2 – Общепрофессиональные компетенции Трудовая функция 1 Обучающая	<ul style="list-style-type: none"> - перечислить и охарактеризовать основные теории, методы и технологии воспитательной работы с учащимися; - классифицировать теоретические основы видов педагогической деятельности; - применять усвоенные теоретические знания в практике педагога; анализировать и систематизировать информацию по вопросам организации педагогического процесса; - определять основные аспекты педагогической деятельности; акцентировать внимание на содержании, основных категориях, понятиях курса педагогики; - дать оценку современной концепции воспитания в РК и воспитательных системах школы и класса.
2	1	Педагогика	ОК 2 – Общепрофессиональные компетенции Трудовая функция 1 Обучающая Трудовая функция 2- Воспитывающая	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли науки и образования в общественной жизни; - о современных тенденциях в мировом образовательном пространстве; - о профессиональной компетенции учителя 12-летнего среднего образования; - о социальном назначении и роли педагога в современном обществе; - о социальном смысле и содержании их будущей специальности; - об объекте деятельности будущего учителя; - о факторах непрерывного профессионально-личностного становления педагога; - о системе образования Республики Казахстан; - теоретико-методологические основы педагогики и историю её развития, всемирное педагогическое наследие; - теорию и практику целостного педагогического процесса; - технологию реализации педагогического

				<p>процесса; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса; - осуществлять диагностику учебно-воспитательного процесса в классе по основным характеристикам (переменным) и прогнозировать его дальнейшее развитие; - формулировать учебно-воспитательные задачи, выбирать адекватные этим задачам виды деятельности, формы и методы; - разрабатывать собственные подходы к процессу образования и воспитания, осмысливать тенденции развития образовательных систем на разных этапах истории; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательской деятельности; - педагогического общения и педагогической техники; - организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; - использования педагогических технологий в образовательном процессе; - применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а т
3	1	Психология и развитие человека	<p>ОК 2 – Общепрофессиональные компетенции</p> <p>Трудовая функция 1 Обучающая</p> <p>Трудовая функция 2 воспитывающая</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития предмета психологии и развитие человека и советской и зарубежной психологии; - характеристику психологии и развития человека как науки, ее методы и задачи; динамику развития и структуру личности и деятельности человека; - Иметь представление о психологических особенностях личности человека в онтогенезе и филогенезе. <p>Иметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о психологических особенностях личности человека в онтогенезе и филогенеза: <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания на практике; - создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и

				условиями психического развития ребёнка.
	1	Учебная практика (Введение в педагогическую деятельность)	ОК2- Общепрофессиональная компетенция. Трудовая функция 2 воспитывающая	Данная практика знакомит студентов с особенностями педагогической деятельности в системе образования, учит студентов анализировать систему ведения документации психолога, классного руководителя. Во время практики студенты наблюдают за закрепленным классом, помогают классным руководителям и психологу школы в их профессиональной деятельности.
4	2	Менеджмент в образовании	Общепрофессиональная компетенция. Трудовая функция 1 обучающая Трудовая функция 2 воспитывающая Специальная компетенция. Трудовая функция 3 методическая	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы менеджмента в образовании: функции, закономерности, принципы, методы педагогического менеджмента, системообразующие факторы педагогического менеджмента, историю развития концепций менеджмента в образовании: особенности управления школой на основе системного, гуманного, компетентностного и технологического подходов; - основы управления целостным педагогическим процессом школы; - условия эффективного управления педагогическим коллективом школы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять усвоенные теоретические знания в практике управления образовательным учреждением; - осуществлять диагностическую, аналитическую и проектировочную деятельность в рамках единой системы менеджмента образовательного учреждения; - проектировать и осуществлять различные виды управленческой деятельности; - использовать навыки системного, гуманного, человекоцентристского, компетентностного и технологического подходов к управлению образовательным учреждением; - оценивать качество управленческой деятельности с позиций целостного педагогического процесса школы как открытой педагогической системы; - включаться в методическую работу

				<p>образовательного учреждения, анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса, используя современные методики оценки качества обучения, воспитания и развития учащихся, применять методы работы по преодолению ограничений педагогического менеджмента.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть: - теоретическими знаниями по основам педагогического менеджмента в соответствии с современными требованиями; - навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы. - навыками научно- исследовательской деятельности; - навыками педагогического общения; - навыками организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; - навыками применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач; быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с деятельностью управления ЦПП.
6	2	Теория и методика воспитательной работы	<p>Общепрофессиональная компетенция. Трудовая функция 1 обучающая Трудовая функция 2 воспитывающая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - о формах и методах педагогического взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса-учителя, обучающихся, родителей; - о закономерностях развития и методике формирования детского коллектива; - о формах, методах, средствах и приемах воспитательной работы в различных направлениях, - о современных технологиях воспитания; - о диагностике результатов воспитательной работы. <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать, планировать и проводить воспитательную работу в классе, школе с ориентацией на формирования гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей; - выбирать виды воспитания с учетом его целей и задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - вариативно применять методы и приемы воспитания, отбирать и использовать

				<p>средства, организационные формы воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое руководство и управление процессом формирования классного коллектива и организации его деятельности; - организовывать классные часы, КТД и воспитательные мероприятия различной направленности; - выбирать и использовать инновационные технологии воспитания, в том числе технологии перевоспитания трудных детей; - выбирать формы эффективного сотрудничества с родителями; - организовывать работу с одаренными детьми; - планировать, организовывать и проводить профориентационную работу в классе и школе; - изучать эффективность воспитательного процесса и методически обеспечить его. <p>должен овладеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями по основам педагогического менеджмента в соответствии с современными требованиями; - навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы; - навыками научно-исследовательской деятельности; - навыками педагогического общения; - навыками организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса;
	2	Психолого-педагогическая практика	<p>Специальная компетенция. Трудовая функция 3 методическая Трудовая функция 4 исследовательская</p>	<p>При прохождении данной практики студенты знакомятся с основными направлениями и особенностями работы практического психолога в дошкольном учреждении, документацией психолога в дошкольном учреждении и порядком ее ведения. Наблюдают и анализируют процесс обучения и воспитания в дошкольном учреждении.</p>
8	2	Инклюзивное образование	<p>Общепрофессиональная компетенция. Трудовая функция 1 обучающая Трудовая функция 2</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»; <p>другие международные и республиканские законные и подзаконные акты, регламентирующие деятельность</p>

			<p>воспитывающая</p> <p>общеобразовательных организаций, работающих в режиме инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере инклюзивного образования; - основные направления и перспективы развития инклюзивного образования и педагогической науки; - сущность и специфику профессиональной деятельности учителей общеобразовательных организаций и учителей-дефектологов в процессе инклюзивного образования; - концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, анализировать и систематизировать информацию по вопросам организации инклюзивного образования; - использовать в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов на получение качественного образования; - проектировать работу по информированию общественности о проблемах образования лиц с ограниченными возможностями; - проектировать направления коррекционно-педагогического воздействия в условиях инклюзивного образования в зависимости от типа нарушенного развития, потребностей ребенка, условий обучения, ресурсов населенного пункта; - организовать и обеспечить оптимальные социально-средовые и образовательные (профессиональные) условия для детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных организациях.
2	Учебная (физико-географическая) практика	<p>Специальная компетенция.</p> <p>Трудовая функция 3 методическая</p> <p>Трудовая функция 4 исследовательская</p>	<p>Учебная (физико-географическая) практика является продолжением учебного процесса в полевых условиях. Именно этот вид практики дает студентам-географам навыки и умение наблюдать и познавать взаимосвязи и закономерности природы как сложной, диалектически противоречивой системы. В ходе практики студенты проводят полевые наблюдения, знакомятся с полевыми явлениями в естественных условиях. Задачей практики являются ознакомление студентов с</p>

				компонентами природного комплекса: литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Закрепление знаний, полученных во время аудиторных занятий, а также выявление взаимосвязи и взаимообусловленности природных комплексов.
8	3	Профессиональный казахский (русский) язык	ОПК 2 – Общепрофессиональные компетенции Трудовая функция 1 обучающая Трудовая функция 3 Социально-коммуникативные	- владеть государственным, русским и иностранным языками; - способность грамотно изъясняться на государственном, русском и иностранном языках; - составлять грамотно текущую документацию на государственном, русском и иностранном языках; - применять основные конструктивные диалоги, общения в поликультурном
9	3	Профессиональный иностранный язык	ОПК 2 – Общепрофессиональные компетенции Трудовая функция 1 обучающая Трудовая функция 3 Социально-коммуникативные	-владеть государственным, русским и иностранным языками; -способность грамотно изъясняться на государственном, русском и иностранном языках; -составлять грамотно текущую документацию на государственном, русском и иностранном языках; -применять основные конструктивные диалоги, общения в поликультурном
	3	Учебно-воспитательная педагогическая практика	Трудовая функция 1 обучающая Трудовая функция 2 воспитывающая Специальная компетенция Трудовая функция 3 методическая	Данная практика знакомит студентов с особенностями работы психолога в социальной сфере (в медицинских учреждениях, воинских частях и т.д.), задачами психологической службы, особенностями работы психолога в социальной сфере. Студенты проводят диагностическую, коррекционно-развивающую, профилактическую и просветительскую работу в социальной сфере.
	3	Учебная (музейная) практика	Специальная компетенция. Трудовая функция 4 исследовательская	Основной целью музейной практики является ознакомление студентов с характером и особенностями организации музейного дела, с основными направлениями деятельности музея.

Профильные дисциплины				
Вузовский компонент				
1	2	Общее землеведение	ОПК 2 – Общепрофес сиональные компетенции Трудовая функция 1 Обучающая	Знание общих закономерностей строения, функционирования и развития географической оболочки в целом, ее компонентов и природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем на разных уровнях его организации (от Вселенной до атома) и устанавливающую пути создания и существования современных природных (природно-антропогенных) обстановок, тенденции их возможного преобразования в будущем.
2	2	Общая гидрология	ОПК 2 – Общепрофес сиональные компетенции Трудовая функция 1 Обучающая	Знание физико-химических свойств внутренних и внешних вод и их значение для человечества и определение водных ресурсов и их гидрологического режима
3	3	Методика преподавания истории	ОПК 2 – Общепрофес сиональные компетенции Трудовая функция 1 Обучающая СК 3- Специаль ные компетенции Трудовая функция 1 Методическая	<ul style="list-style-type: none"> - определять основные аспекты педагогической деятельности; - акцентировать внимание на содержании, основных категориях, понятиях курса педагогики; - дать оценку современной концепции воспитания в РК и воспитательных системах школы и класса. - систематизировать усвоенные теоретические знания в практике педагога, рассмотреть особенности современных концепций в практике работы
4	4	Учебная (педагогическая) практика	ОПК 2 – Общепрофес сиональные компетенции Трудовая функция 1 Обучающая Трудовая функция 2 воспитывающая СК 3- Специаль ные компетенции Трудовая функция 1 Методическая	Данная практика формирует готовность студентов к преподавательской деятельности в общеобразовательной школе, помогает овладеть спецификой преподавательской деятельности по своей образовательной программе, а также вести воспитательную работу со школьниками.
5	4	Преддипломная практика	ОПК 2 – Общепрофес сиональные компетенции	Данная практика является завершающим этапом обучения студентов, на котором они проводят исследования, необходимые для практической части своей дипломной работы:

			Трудовая функция 1 Обучающая Трудовая функция 2 воспитывающая СК 3- Специальные компетенции Трудовая функция 2 Исследовательская	систематизируют, обрабатывают, интерпретируют результаты исследования, которые находят отражение в научных исследованиях.
--	--	--	---	---