

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
Гуманитарный факультет

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6В01302 Педагогика и методика начального обучения

Семей 2020

Разработано кафедрой педагогики и психологии

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол №5 от «30» 12. 2019 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании УМС гуманитарного факультета

Протокол №5 от «15» 05. 2020 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании УМС университета

Протокол №5 от «21» 05. 2020 г.

Утверждена на заседании Ученого совета университета

Протокол №10 от «29» 05. 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
3. ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ, ВХОДЯЩИХ В МОП С ИХ КРАТКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
4. ФОРМУЛЯРЫ МОДУЛЕЙ
5. УТВЕРЖДЕННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА ВЕСЬ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

1. Пояснительная записка модульной образовательной программы 6В01302- «Педагогика и методика начального обучения»

Модульная образовательная программа (МОП) составлена на основе Государственного общеобязательного стандарта всех уровней образования», утвержденного приказом МОН РК № 604 от 31.10.2018 г., Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных 12 октября 2018 года приказом МОН РК № 563, Профессионального стандарта «Педагог», утвержденный приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года.

МОП разработана как совокупность последовательных учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения присуждаемой степени бакалавр образования ОП– Педагогика и методика начального обучения.

В модули блока ООД (всего 56 кредитов), ОК-51, КВ-5 включены дисциплины, общие для всех специальностей образования, при изучении которых выпускник должен овладеть следующими компетенциями: знание законов развития общества его культурно-исторических ценностей, основ информатики, языкового общения и понимания принципов здорового образа жизни, владение информацией о политической жизни страны.

В блок БД (всего 112 кредитов) включены дисциплины вузовского компонента (ВК) - 34 кредитов; и компоненты по выбору (КВ) - 78 кредита. Модули данных дисциплин формируют комплекс компетенций: сформированность профессиональных качеств, охватывающих глубокие научно-теоретические и методологические знания, практические умения и навыки по историко-теоретическим и отраслевым наукам в сфере образования.

В блок ПД (всего 60 кредитов) включены дисциплины вузовского компонента (ВК) -27 кредитов; и компоненты по выбору (КВ) - 33 кредитов. Модули данных дисциплин позволяют формировать комплекс приобретаемых выпускником ключевых и специальных компетенций: сформированность профессиональных качеств, включающих теоретические и эмпирические знания, а также умения и навыки к практическим действиям, умение анализировать и решать педагогические проблемы теоретического и практического характера в сфере образования и воспитания.

По окончании обучения студенты ОП – Педагогика и методика начального обучения сдают итоговую государственную аттестацию ИГА – 12 кредитов.

Критерием завершенности образовательного процесса является освоение студентом не менее 240 кредитов теоретического обучения.

МОП состоит из 21 модулей

Область (применения знаний и навыков) деятельности выпускника где может работать

- Учитель начальных классов;
- Методист в образовательных учреждениях.

Цель – подготовка квалифицированных учителей начальной школы, владеющих ключевыми компетенциями педагога в современной системе образования.

Задачи модульной образовательной программы:

- становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования представления о целостном педагогическом процессе школы и психологических особенностях ребенка;
- освоение новых достижений в области психолого-педагогических наук;
- освоение методов педагогического исследования для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;
- изучение основных направлений и специфики современных методик преподавания отдельных дисциплин как науки: содержание, формы и методы преподавания;
- изучение направлений развития педагогической профессии, основных аспектов педагогической деятельности, особенностей развития образования в Казахстане;
- формирование умений педагогического взаимодействия с различной категорией людей;
- формирование навыков применения педагогических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности и повседневной жизни.

11 апреля 2019 года был проведен семинар с социальными партнерами на тему: «Основные ориентиры социального партнерства в образовании: анализ и перспективы». В работе круглого стола – семинара приняли участие различные представители организаций, учреждений разных форм собственности г.Семей (КГУ «СОШ №42 с пришкольным интернатом»; КГУ «СОШ №37, 3, 17: КГУ «СОШЛ №38; центральная смотровая поликлиника; воинская часть № 5511). Целью встречи являлось совершенствование механизмов, обеспечивающих качественную подготовку квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям, рынка с учетом развития науки и практики, стратегического развития организаций, осуществляющих, образовательную деятельность, повышение профессиональной мобильности и конкурентоспособности.

В работе семинара были рассмотрены вопросы дальнейшего совершенствования образовательных программ с учетом потребностей современного рынка труда.

По итогам данного семинара социальными партнерами были рассмотрены компетенции и ожидаемые результаты дисциплин ОП и высказано мнение о том что в целом ОП формирует указанные компетенции у студентов и нет необходимости включения новых элективных курсов в ОП 2020 года.

Классификация компетенций образовательной программы 6В01302 «Педагогика и методика начального обучения»:

Компетенция	Функция
Общеобразовательная	Трудовая функция №1: Обучающая
Общепрофессиональная	Трудовая функция №1: Обучающая Трудовая функция №2: Воспитывающая
Специальная	Трудовая функция №3: Методическая Трудовая функция №4: Исследовательская: Трудовая функция №5: Социально-коммуникативные:

**Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин
социально-профессионального взаимодействия**

Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемый результат
1	2	3	
Общеобразовательные дисциплины (обязательный компонент)			
1	Обязательный компонент Современная история Казахстана	Общеобразовательная: трудовая функция 1. обучающая	<p>Знать демонстрировать знание основных периодов становления исторического прошлого независимой казахстанской государственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; - овладеть приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий современной истории Казахстана; - предлагать возможные решения современных проблем на основе анализа исторического прошлого и аргументированной информации; анализировать особенности и значение современной казахстанской модели развития; - определять практический потенциал международного диалога и бережного отношения к духовному наследию; - обосновать основополагающую роль исторического знания в формировании казахстанской идентичности и патриотизма; - формировать собственную гражданскую позицию на приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества
1	Обязательный компонент Иностранный язык	Общеобразовательная: трудовая функция 1. обучающая	<p>По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) систематизирует концептуальные основы понимания коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне; 2) сопоставляет и выбирает соответствующие коммуникативному намерению формы и типы речи/коммуникации с адекватным типу речи логическим построением; 3) адекватно выражает собственные коммуникативные намерения

			<p>с правильным отбором и уместным использованием соответствующих языковых средств с учетом их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка;</p> <p>4) классифицирует уровни использования реальных фактов, ссылок на авторитетное мнение; речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано;</p> <p>5) выявляет закономерности развития иностранного языка, уделяя внимание изучению стилистического своеобразия;</p> <p>6) владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера;</p> <p>7) высказывает на иностранном языке возможные решения современных проблем на основе использования аргументированной информации;</p> <p>8) доказательно использует языковой материал с достаточными для данного уровня аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаемые ошибки при 75% безошибочных высказываний ;</p> <p>9) владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность.</p> <p>Уметь и владеть навыками: излагать, сообщать информацию в рамках изученных функций, выражать свою точку зрения в социально-бытовой, социально-культурной, учебно- профессиональной сфер общения.</p>
1	Обязательный компонент Казахский (русский) язык	Общеобразовательная: трудова функция 1. обучающая	<p>Знать:</p> <p>студенты должны знать: основные функции языка, функционально-смысловые типы речи и их особенности, функциональные стили речи, коммуникативные задачи текста, приемы сжатия текста, приемы аннотирования, конспектирования и рецензирования текста. Студенты должны уметь: понимать информацию на темы личной, общественной, учебной и профессиональной сфер жизни, отмечать выделяемые положения в аргументации в общем плане понимать имплицитные и открыто заявляемые положения в текстах и прямых сообщениях; пользоваться языком корректно и эффективно в разговоре на</p>

			<p>личные и профессиональные темы, отмечая связь высказываемых тезисов, четко выражать свою позицию посредством соответствующих объяснений; аргументировать, давать оценку полученной информации, выступать на профессиональные темы, решать типовые и профессиональные задачи с целью овладения профессионально-коммуникативных умений, формулировать тему, определять языковые особенности текста.</p> <p>Уметь и владеть навыками: системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности, владеть системой речи и коммуникацией, навыками использования информации из СМИ, официальных источников и художественной литературы, владеть навыками создания текстов разных функциональных типов, иметь представление об особенностях функционирования языка в научном дискурсе, владеть навыками описания, обобщения и анализа информации, компрессии научного текста.</p>
1	<p>Обязательный компонент Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)</p>	<p>Общеобразовательная: трудова функция 1. обучающая</p>	<p>Знать: An ICT role in key sectors of development of society. Standards in the field of ICT Introduction to computer systems. Architecture of computer systems. Software. Operating systems. Human-computer interaction. Database systems. Data analysis. Data managment. Networks and telecommunications CybersafetyInternet technologies.Cloud and mobile technologies .Multimedia technologies.TechnologySmart.E-technologies. Electronic business. Electronic training. Electronic government. Information technologies in the professional sphere. Industrial ICT. Prospects of development of ICT. Computation of metres of productivity of computer system, speed, efficiency, energy expences, Amdal’s law, CPU time.</p> <p>Уметь и владеть навыками: Determination of properties of an operating system. Operation with files and directories. Determination of requirements to development “convenient in application” the Web site. Development of database structure, creation of tables and requests. Design and creation of the presentations of lecture material, scientific reports, etc .Processing of numerical information, editing formulas and creation of charts in plate editors. Creation of a simple network configuration. IP addressing. Monitoring of a network.</p>

			<p>Analysis of traffic. Use of sniffers for the analysis of network packets. Use of hardware and software for key generation. Application of the EDS and encoding in case of message exchange by E-mail. Data acquisition from the server. Design of the graphic interface Web applications. Creation of styles. Creation of Google of accounts with use of Google Docs. Use of mobile technologies for receiving an information access, GPS navigators, GSM a signaling. Creation of video files with use of programs: HyperCam, AdobePremiere Pro, Windows Movie Maker etc. Operation with Smart-applications : Smart TV, Smart Hub. etc.</p>
2	<p>Обязательный компонент Философия</p>	<p>Общеобразовательная: трудова функция 1. обучающая</p>	<p>Знать: предмет, задачи философии, влияние философских взглядов на жизнь, иметь общее представление о мире в целом, его категориальной структуре, о человеке и обществе, в котором он живет, о способах деятельности или освоения человеком мира; закономерности развития, функционирования религоведения, а также сущность, возможности, границы, перспективы.</p> <p>Уметь и владеть навыками: оперировать полученными знаниями на практике, проявлять чувство уважения к традициям, культуре других народов мира.</p>
1	<p>Модуль социально-политических знаний Обязательный компонент Социология</p>	<p>Общеобразовательная: трудова функция 1. обучающая</p>	<p>Знать: студент должен знать исторические основы и периоды становления независимой казахской государственности в контексте всемирного и евразийского исторического процесса, иметь мировоззренческие принципы в соответствии с национальными приоритетами, вызовами и реалиями времени; сущность коррупции и причины её происхождения; меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции; основные этапы развития политического знания в истории цивилизации, политическую жизнь общества,</p> <p>сущность политических процессов в стране и мире; об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях.</p> <p>Уметь: соотносить отдельные явления и события исторического</p>

			<p>прошлого с общей парадигмой всемирно- исторического развития человеческого общества посредством критического анализа, ретроспективного, сравнительно-исторического и др. методов научного исследования достичь целостного восприятия истории Отечества; реализовывать ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике; работать над повышением уровня нравственной и правовой культуры; задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции; вырабатывать свою гражданскую позицию и нести социальную ответственность перед обществом; анализировать причины и условия, сущность, варианты решения различных социальных явлений, проводить простейшие социологические исследования</p>
2	Обязательный компонент Политология	Общеобразовательная: трудова функция 1. обучающая	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития политического знания в истории цивилизации; - школы и направления современной политической науки; - политическую жизнь общества; - политическую систему и ее институты; - сущность политических процессов в стране и мире. <p>Овладеть умениями и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные методы познания, что способствует формированию научного мировоззрения; - показать место политологии в системе социально-гуманитарных наук; - самостоятельно анализировать, критически – политически мыслить; - развивать свой интеллект и расширять кругозор; - вырабатывать свою гражданскую позицию и нести социальную ответственность перед обществом.
1	Обязательный компонент Культурология	Общеобразовательная: трудова функция 1. обучающая	<p>По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должен изучить и понимать сущность и роль культуры в жизни общества, ее структуры и функций, ее типологизации, дифференциации на отрасли, виды и формы, человекотворческого

			<p>предназначения культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать теоретические системы, понятия и категории, позволяющие составить целостную картину становления и развития культуры, и формулирование правил описания, отражающих особенности развертывания социокультурных процессов; - должен анализировать и осуществлять адекватную оценку влияния целостного феномена культуры, ее различных типов, отраслей, видов и форм на формирование социальных и духовных качеств личности, социальной общности, общества в целом; - должен уметь объяснить особенности культурных комплексов, явлений и событий, механизмов функционирования агентов и институтов культуры, их социализирующего воздействия на формирование личности на основе научного осмысления выявленных фактов, тенденций и закономерностей развития социокультурных процессов
1	Обязательный компонент Психология	Общеобразовательная: трудова функция 1. обучающая	<p>Знать: место психологической науки в системе гуманитарных наук; функции психологического знания на различных этапах развития человека, проблемы достоверности психологического знания, основные периоды развития психологической науки, важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению психологии от истоков её зарождения до настоящих дней, ключевые характеристики человека как субъекта познания и деятельности, особенности психологических концепций ведущих отечественных и зарубежных психологов и научных школ, теоретико-методологические основы научного исследования, виды и типы научного познания; основные классификации методов психологических исследований, факторы, определяющие достоверность сведений получаемых в научном исследовании, основные стратегии проведения психологических исследований.</p> <p>Уметь и владеть навыками: работы с научной психологической литературой; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах психологии, определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений психологических трудов; применения психологических методов в практической научно-исследовательской деятельности; проведения</p>

			психологических исследований.
1,2	Обязательный компонент Физическая культура	Общеобразовательная: трудовая функция 1. обучающая	Знать: характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, - раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; - раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, - применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, - излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
1	Вузовский компонент Педагогика	Общепрофессиональная: трудовая функция 1. обучающая Общепрофессиональная: трудовая функция 2. воспитывающая	Знать: - о роли науки и образования в общественной жизни; - о современных тенденциях в мировом образовательном пространстве; - о профессиональной компетенции учителя 12-летнего среднего образования; - о социальном назначении и роли педагога в современном обществе; - о социальном смысле и содержании их будущей специальности; - об объекте деятельности будущего учителя; - о факторах непрерывного профессионально-личностного становления педагога; - о системе образования Республики Казахстан; - теоретико-методологические основы педагогики и историю её развития, всемирное педагогическое наследие; - теорию и практику целостного педагогического процесса; - технологию реализации педагогического процесса; Уметь: - осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса; - осуществлять диагностику учебно-воспитательного процесса в классе по основным характеристикам (переменным) и прогнозировать его дальнейшее развитие;

			<ul style="list-style-type: none"> - формулировать учебно-воспитательные задачи, выбирать адекватные этим задачам виды деятельности, формы и методы; - разрабатывать собственные подходы к процессу образования и воспитания, осмысливать тенденции развития образовательных систем на разных этапах истории; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательской деятельности; - педагогического общения и педагогической техники; - организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; - использования педагогических технологий в образовательном процессе; - применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а т
-	Вузовский компонент Учебная практика: «Введение в педагогическую профессию»	Общепрофессиональная: трудовая функция 2.воспитывающая	<p>Знать: особенности педагогической профессии, содержание работы учителей начальной школы, методы, формы работы учителя с детьми и их родителями,</p> <p>Уметь: применять полученные знания на практике</p>
1	Вузовский компонент Психология и развития человека	Общепрофессиональная: трудовая функция 2.воспитывающая	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития предмета психологии и развитие человека и советской и зарубежной психологии; - характеристику психологии и развитии человека как науки, ее методы и задачи; динамику развития и структуру личности и деятельности человека; - Иметь представление о психологических особенностях личности человека в онтогенезе и филогенезе. <p>Иметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о психологических особенностях личности человека в онтогенезе и филогенеза: <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания на практике; - создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребёнка.
1	Вузовский компонент Возрастная физиология и школьная гигиена	Общепрофессиональная: трудовая функция 1.обучающая	<p>Применять особенности развития школьников разных возрастных групп в практической деятельности.</p> <p>Студенты должны:- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие закономерности роста и развития организма; • возрастные особенности физиологии и гигиены всех систем организма ребенка; • гигиенические требования к зданиям, классам, воздушной среде,

			<p>освещению учебных помещений и оборудованию школ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса и режима дня для детей шестилетнего возраста; • основы охраны здоровья детей и подростков, приобщение к правилам здорового образа жизни. <p>- уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования; <p>- владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; • организации учебно-воспитательной работы с детьми и подростками с учетом анатомо-физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды, а также с учетом гигиенических требований к зданию и аудиториям, мебели и оборудованию школ; • обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; • противостояния неблагоприятных факторов окружающей среды путем приобщения детей и подростков к формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.
2	Вузовский компонент Психолого-педагогическая практика «Формы и методы работы студентов период адаптации первоклассников к школе»	Специальная: трудовая функция 4.исследовательская	<p>Знать: проблемы адаптации школьников, санитарно-гигиенические условия посадки учащихся, содержание работы учителя по адаптации школьников, методы организации воспитательных мероприятий по адаптации и работе с родителями.</p> <p>Уметь: Применять различные методы и формы учебно-воспитательные работы в педагогическом процессе начальной школы. Классифицировать методы, формы и принципы обучения и воспитания;</p>
2	Вузовский компонент Менеджмент образования	Общепрофессиональная: трудовая функция 1. обучающая Общепрофессиональная: трудовая функция 2. воспитывающая	<p>Знать:</p> <p>- теоретико-методологические основы менеджмента в образовании: функции, закономерности, принципы, методы педагогического менеджмента, системообразующие факторы педагогического менеджмента, историю развития концепций менеджмента в образовании: особенности управления школой на основе системного, гуманного, компетентностного и</p>

			<p>технологического подходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы управления целостным педагогическим процессом школы; - условия эффективного управления педагогическим коллективом школы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять усвоенные теоретические знания в практике управления образовательным учреждением; осуществлять диагностическую, аналитическую и проектировочную деятельность в рамках единой системы менеджмента образовательного учреждения; проектировать и осуществлять различные виды управленческой деятельности; использовать навыки системного, гуманного, человекоцентристского, компетентностного и технологического подходов к управлению образовательным учреждением; оценивать качество управленческой деятельности с позиций целостного педагогического процесса школы как открытой педагогической системы; включаться в методическую работу образовательного учреждения, анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса, используя современные методики оценки качества обучения, воспитания и развития учащихся, применять методы работы по преодолению ограничений педагогического менеджмента. <p>Владеть:</p> <p>теоретическими знаниями по основам педагогического менеджмента в соответствии с современными требованиями;</p> <p>навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы.</p> <p>навыками научно-исследовательской деятельности;</p> <p>навыками педагогического общения;</p> <p>навыками организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса;</p> <p>навыками применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач; быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с деятельностью управления ЦПП.</p>
--	--	--	---

2	<p>Вузовский компонент Теория и методика воспитательной работы</p>	<p>Общепрофессиональная: трудова функция 1. обучающая Общепрофессиональная: трудова функция 2. воспитывающая</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности, цели и задачи воспитательной работы в школе и классе; - современную концепцию воспитания в РК и воспитательную систему школы и классов; - систему и направления деятельности классного руководителя; - формы и методы педагогического взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса-учителя, обучающихся, родителей; - закономерности развития и методику формирования детского коллектива; - формы, методы, средств и приемы воспитательной работы в различных направлениях, - современную технологию воспитания; - диагностику результатов воспитательной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать, планировать и проводить воспитательную работу в классе, школе с ориентацией на формирования гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей; - выбирать виды воспитания с учетом его целей и задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - вариативно применять методы и приемы воспитания, отбирать и использовать средства, организационные формы воспитания; - осуществлять педагогическое руководство и управление процессом формирования классного коллектива и организации его деятельности; - организовывать классные часы, КТД и воспитательные мероприятия различной направленности; - выбирать и использовать инновационные технологии воспитания, в том числе технологии перевоспитания трудных детей; - выбирать формы эффективного сотрудничества с родителями; - организовывать работу с одаренными детьми; - планировать, организовывать и проводить профориентационную работы в классе и школе; - изучать эффективность воспитательного процесса и методически обеспечить его.
2	<p>Вузовский компонент Инклюзивное образование</p>	<p>Общепрофессиональная: трудова функция 1. обучающая Общепрофессиональная:</p>	<p>Знать: базовую систему закономерностей и возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности ребенка с</p>

		<p>трудова функция 2. воспитывающая</p> <p>Специальная:</p> <p>трудова функция 4.исследовательская</p>	<p>нарушениями развития; нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию: закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»; другие международные и республиканские законные и подзаконные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательных организаций, работающих в режиме инклюзивного образования;сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере инклюзивного образования;основные направления и перспективы развития инклюзивного образования и педагогической науки; компоненты, критерий и показатели формирования модели инклюзивного образования; концепцию психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия.</p> <p>сущность и специфику профессиональной деятельности учителей общеобразовательных организациях и учителей-дефектологов в процессе инклюзивного образования;</p> <p>уметь:находить, анализировать и систематизировать информацию по вопросам организации инклюзивного образования;использовать в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов на получение качественного образования;проектировать работу по информированию общественности о проблемах образования лиц с ограниченными возможностями; проектировать направления коррекционно-педагогического воздействия в условиях инклюзивного образования в зависимости от типа нарушенного развития.</p>
2	<p>Вузовский компонент</p> <p>Психолого-педагогическая практика «Педагогическая диагностика личности младшего школьника»</p>	<p>Специальная:</p> <p>трудова функция 4.исследовательская</p>	<p>Знать: Закономерности психического развития личностного становления младших школьников; определять уровни познавательных процессов младших школьников;</p> <p>Уметь: Подбирать психодиагностические методики для детей младшего школьного возраста, проводить психолого-педагогическую диагностику и делать обработку результатов.</p> <p>Владеть: методами и приемами психолого-педагога для детской диагностики младших школьников; проанализировать результаты диагностирования младших школьников; сделать выводы по результатам диагностики; Отбирать современные методы диагностирования.</p>
3	<p>Вузовский компонент</p> <p>Профессиональный казахский</p>	<p>Общепрофессиональная:</p> <p>трудова функция 1. обучающая</p>	<p>Знать:</p> <p>Основное назначение дисциплины состоит в обеспечении</p>

	(русский) язык		<p>качественного уровня профессиональной подготовки учителя начальной школы, обусловленного социальным заказом общества на современном этапе его развития, в области языковой компетенции.</p> <p>Умет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать русский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на русском языке; - владеть навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на русском языке по проблемам педагогики и методики начального обучения.
3	Вузовский компонент Профессионально-ориентированный иностранный язык	Общепрофессиональная: трудовая функция 1. обучающая	<p>Знать:</p> <p>знакомит студентов с различными регистрами и функциональными стилями современного иностранного языка в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>владения профессиональным иностранным языком для осуществления студентами письменного и устного информационного обмена;</p> <p>формирует навыки коммуникативной компетентности и достаточный уровень</p>
	Учебно- воспитательная педагогическая практика «Методика воспитательной работы»	Общепрофессиональная: трудовая функция 2.воспитывающая Специальная: трудовая функция 3.методическая	<p>Знать: сущности, цели и задачах воспитательной работы в школе и классе; современную концепцию воспитания в РК и воспитательную систему школы и классов;</p> <p>Умет: Применять методы и технологии воспитательной работы в практике школы; разрабатывать различные виды школьной документации, диагностировать уровни развития и воспитанности учащихся, оценивать достижения учащихся и учителей</p>
4	Вузовский компонент Основы современного казахского (русского языка)	Общепрофессиональная: трудовая функция 1. обучающая	<p>Знать предмет, задачи, принципы и методы изучения дисциплины, разделы современного казахского (русского) языка (фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, культура речи).</p> <p>Уметь оперировать понятиями современного казахского (русского) языка, грамотно использовать в устной и письменной речи.</p>
2	Вузовский компонент Педагогическое мастерство и методика применения в современных	Общепрофессиональная: трудовая функция 1.обучающая Специальная:	<p>Знать: теоретические и практические основы педагогической профессии, компоненты педагогического мастерства, основ педагогической техники, этики, общения;</p>

	образовательных технологий	трудова функция 5. социально-коммуникативные	Владеть: :навыками применения современных образовательных технологий в учебном процессе начальной школы. способствует формированию у них практических навыков педагогической деятельности;
3	Вузовский компонент Методика преподавания математике	Специальная: трудова функция 3.методическая	Данная дисциплина рассматривает основы содержания предмета математики, изучаемого в начальной школе: арифметики натуральных чисел в пределах 1000000 и нуля, важнейшие величины, а также пропедевтику алгебры и геометрии для продолжения обучения на уровне основного среднего образования.
3	Вузовский компонент Учебно-воспитательная педагогическая практика «Пробные уроки»	Общепрофессиональная: трудова функция 2.воспитывающая Специальная: трудова функция 3.методическая	Знать: Определить основные направления современной методики преподавания как науки; объяснить содержание, формы и методы преподавания частных методик; продемонстрировать специфику методики преподавания отдельных дисциплин, обобщать практический опыт современной школы в преподавании данных дисциплин; Уметь: Применять на практике методы, формы, современные технологии обучения в преподавании данных дисциплин; оценить собственную деятельность в период прохождения педпрактики.
3	Вузовский компонент Производственная практика	Общепрофессиональная: трудова функция 2.воспитывающая Специальная: трудова функция 3.методическая	Знать: Методику преподавания дисциплин начальной школы. методики по организации учебно-воспитательной работы в начальной школе. Уметь: Применять на практике методы, формы, современные технологии обучения в преподавании дисциплин; оценить собственную деятельность в период прохождения педпрактики.
4	Вузовский компонент Преддипломная практика	Специальная: трудова функция 4.исследовательская	Знать: Методы научного исследования. Уметь: проводить необходимые исследования для практической части своей дипломной работы; систематизировать, обрабатывать, интерпретировать полученные результаты исследования, которые находят отражение в научном исследовании, применять на практике методы научно-педагогического исследования; осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики; разработать процедуру исследования; сравнивать и обобщать результаты исследования.