

КАЗАХСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
Гуманитарный факультет  
Кафедра филологии

**По образовательной программе 6В02313 «Казахская филология»**

**МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры филологии

Протокол №6 13.02.2020 г.

Рассмотрено и утверждено Советом по академическому качеству гуманитарного факультета

Протокол а №1 24.02.2020 г.

Рассмотрено и утверждено на заседании УМК университета

Протокол №5 21.05.2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО
2. ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
3. ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ, ВХОДЯЩИХ В МБДОУ, И ИХ КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
4. ФОРМУЛЯРЫ МОДУЛЕЙ

## Пояснительное письмо

Образовательная программа 6В02313 «Казахская филология»

Срок обучения: 4 года

Академическая степень: бакалавр

Модульная образовательная программа направлена на овладение компетенциями, необходимыми для получения академической степени бакалавра по образовательной программе 6В02313 «Казахская филология» и составлена в результате объединения учебных модулей на все этапы обучения.

### Нормативные ссылки на модульную образовательную программу

- ❖ Разработана на основе государственного общеобязательного стандарта высшего образования в соответствии с приказом МОН РК № 604 от 31.10.2018 г.
- ❖ Положение о формировании траектории обучения студентов. Казигзу. Семей, 2013, 2019 г.
- ❖ Приложение к приказу председателя правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133 профессиональный стандарт педагога;
- ❖ Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школы: учебное-метод. пособие / под ред. О. И. Можяевой, А. С. Шилибековой, Д. Б. Зиеденовой. - Астана АОО Назарбаев Интеллектуальная школа, 2016. - 56с.
- ❖ Методологические и учебно-методические основы внедрения системы критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие.- Астана: Национальная академия образования им.И. Алтынсарина, 2015.-58 С.
- ❖ " Структура модульной образовательной программы» Ф. 26

### Цель образовательной программы 6В02313 «Казахская филология»:

Развитие личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности студентов,

формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций. Цель образовательной программы специальности "Филология" -определение единой шкалы и установок измерения учебных достижений обучающихся, формирование и определение состава методов контроля и оценки знаний в едином международном образовательном пространстве по уровню глубоких культурных знаний, подготовке специалистов с всесторонними знаниями. Определяются знания, квалификация, навыки студентов, имеющих отношение к специальности "Филология", конечная цель которой определяется в виде компетенции. Научно-методическая основа обучения обобщается следующим образом: обосновывается формирование компетенций через взаимосвязанное развитие познавательных знаний и умений студентов в процессе обучения. С этих позиций обосновываются образовательные результаты студентов через социально-личностные компетенции.

-По образовательной программе ежегодно проводится семинар с работодателями по вопросам системы образования и занятости (КГУ Средняя общеобразовательная школа-гимназия №22, КГУ Средняя общеобразовательная школа №10). Преподаватели казахского языка и литературы средней школы внедрили следующие предметы: необходимо рассмотреть возможность создания краткосрочных и долгосрочных планов уроков по предмету «обучение казахскому языку с новой технологией». Включение в рабочий учебный план на 2020-2021 учебный год;

- Подготовки специалистов, освоенных по установленным направлениям по образовательным модулям.
- В модуль блока МОП (всего 56 кредитов; обязательных-51 кредит, по выбору-5 кредитов) входят общеобразовательные дисциплины для образовательных специальностей, включающие компетенции, которыми должен обладать выпускник: законы и социально-политические, правовые, экономические, экологические основы развития общества, а также культурно-исторические ценности, основы информатики, языковые понимание принципов участия и здорового образа жизни, усвоение информации о политической жизни страны.
- Дисциплины вузовского компонента (ИП) – 34 кредита; и дисциплины по выбору (ТК) -78 кредитов. Модули данных дисциплин образуют комплекс компетенций: формирование профессиональных качеств, включающих глубокие научно-теоретические и методологические знания, последовательность дисциплин, направленная на овладение казахским языком и литературой.
- В блок КП включены компоненты дисциплин вуза (ИП) – 22 кредита; и компоненты на выбор (ТК) – 38 кредитов. Модули данных дисциплин охватывают основные и специальные компетенции, которыми должен обладать выпускник: формирование профессионального качества, включающего теоретические и эмпирические знания, а также последовательность дисциплин, включающая теоретическое и практическое значение вопросов казахского языка и литературы, методики преподавания казахского языка и литературы.
- За период теоретического обучения Студент освоит 240 кредитов.

➤ МОП состоит из 20 модулей.

**Основные задачи образовательной программы 6В02313 «Казахская филология»:**

- \* Использование новых инновационных подходов к научно-теоретическому повышению квалификации специалистов-филологов;
- \* Осуществление работы по организации учебно-методического процесса в образовательных учреждениях;
- \* Освоение новых методик через информационные технологии;
- \* Развитие педагогической и психологической компетентности будущих специалистов;

**Специалист, окончивший "Казахскую филологию" в будущем:**

- \* Проведение исследований в области литературоведения, фольклористики и текстологии;
- \* Научно-исследовательская;
- \* Деятельность в СМИ.
- \* Организационно-управленческая;
- \* Ведет просветительскую работу в сфере культуры;
- \* Осуществление работы по организации учебно-методического процесса в образовательных учреждениях;
- \* Коррекция, редактирование печатной продукции;
- \* Ведение языка документов;
- \* Осуществляет устный и письменный переводы;
- \* Готовит официально-деловые документы;

## По образовательной программе БВ02313 «Казахская филология»

### МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Наша страна ожидает от молодежи знающих квалифицированных специалистов, которые внесут свой вклад в процветание Казахстана, процветание суверенной страны. С этой точки зрения кафедра казахской филологии Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета в интересах воспитания молодежи в духе высоких духовно-нравственных, культурных ценностей, направленной на достойный вклад в возможности добропорядочности республики, внедрение новых методов и приемов в учебный процесс, подготовку учителей нового типа для 12-летней школы, с размежеванием программ, предложенных Главой государства для будущего служит. Выпускники данного учебного заведения обучаются у знающих и квалифицированных преподавателей, оттачивают свои знания, квалификацию, профессиональное мастерство.

Требования к выпускникам в рыночных условиях:

- \* Конкуренентоспособность;
- \* Высокое качество образования;
- \* Профессиональное мастерство;
- \* Мастерство в методической работе.

Поэтому модель выпускника образовательной программы "Казахская филология" определяется следующими компетенциями. Для начала остановимся на терминах «модель», «модель выпускника», «компетенция».

1. **МОДЕЛЬ** (фр. modele, лат. modulus-мера) - условная модель (образ, схема, описание и т.д.) определенного изучаемого объекта, созданная через понятие мысли или в материальной форме. в нашем случае образ выпускника, то есть молодого специалиста новой формации.

2. **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА** – грамотная и образованная, прежде всего духовно зрелая, сильная национальная идентичность, развитая социальная культура, высокое чувство ответственности перед народом, нацией. Специалист, умеющий эффективно внедрять инновационные технологии в учебно-воспитательный процесс, вносить необходимые изменения, корректировки, дополнять свои знания, владеть постоянно востребованной инновационно-технологической деятельностью.

Его внешность характеризуется пунктуальностью и порядочностью, высокой педагогической этикой, пониманием другого. Проповедник прогрессивных передовых мыслей, с высоким уровнем критического мышления,

умеет уважать чужие мысли, чужое мнение, способен мыслить сдержанно и хладнокровно. Систематически занимается постоянным повышением своих знаний, способен рефлексировать на свою работу. Эрудиция, высокая общая культура, накоплен эстетический вкус и художественная культура. Он интересуется всеми новинками и передовыми мыслями в политике, науке, искусстве. Как интеллектуальная личность, она накапливает в себе лучшие образцы человеческой культуры. Қоғамдық өмірдегі өзінің азаматтық ролін дұрыс түсінетін, саяси сауаттылығы жоғары маман.

**3.КОМПЕТЕНТНОСТЬ** (перевод с латинского «competense»-всестороннее осознание, знаток в определенной области) – понятие подразумевает хорошую осведомленность человека о проблеме, овладение познаниями и опытом. Быть компетентным в определенной области – значит проводить рамочный анализ этой области и обладать достойными знаниями и способностями, позволяющими эффективно действовать в ней.

Компетентность обоснована постоянно растущими требованиями на рынке труда, быстрыми технологическими изменениями, в том числе академическим и мобильным ростом в труде. Определяя отдельные компоненты компетенции, он называет характер и гибкость, которые помогают человеку достичь поставленных целей. Под профессиональной компетентностью понимается готовность специалиста к выполнению определенных задач в соответствии с теоретическими знаниями и практическим опытом, т. е. готовность личности к выполнению профессиональной деятельности на основе единства теоретических знаний и практических способностей.

**Компетентность выпускника высшего учебного заведения определяется тремя видами компетенций:**

***I Общая образовательная компетентность***

***II Базовые компетенции***

***III Профессиональная компетентность***

***I Общая образовательная компетентность*** - Предполагается, что общие знания должны быть найдены во всех специалистах, независимо от специфики компетентностной сферы, поскольку компетентность составляет основу квалификации специалиста. Основные компетенции делятся на 5:

- \* Социально-этическая компетентность;
- \* Профессиональная экономическая организационно-управленческая компетенция;
- \* Научная философская и религиозная компетентность
- \* Информационная компетентность
- \* Коммуникативная компетентность.



**Социально-этическая компетенция**-знание правовых и этнических норм, регулирующих личные и общественные отношения в профессиональной деятельности. Уметь высказывать свои взгляды на вопросы языка, литературы, государственной языковой политики. Уметь применять методы социально – гуманитарных наук в видах профессиональной деятельности. Умение ставить цели и формировать задачи, связанные с осуществлением профессиональной деятельности и организацией личных отношений с другими членами трудового коллектива.

**Профессиональная экономическая организационно-управленческая компетенция**-овладение базовым понятием экономической теории и понимание сущности экономических процессов. Уметь анализировать основные экономические процессы и программы в Республике Казахстан, за ее пределами в общем объеме. Знание факторов социального развития, состояния социальных воздействий, социальных процессов, основ социальной экспертизы.

**Научная философско – религиозная компетенция**-понятие о научных философских и религиозных образах мира, многообразии форм человеческого знания, духовных ценностях и их значении, специфике филологического знания, классических и неклассических философских теориях, основных направлениях и школах, философских проблемах развития человека, общества науки, техники и образования, философских мыслителей Казахстана.

**Информационная компетенция**-общее понятие об основах информатики, современных информационных технологиях и истории ее развития, проблемах на современном этапе, методах использования различных видов техники в будущей профессиональной деятельности. Знание современного набора прикладных программ, включая основные компоненты компьютера и его оборудование: офисные специальные и другие. Овладение навыками сбора, хранения и обработки информации с использованием современных технологий.

**Коммуникативная компетенция**-знание государственного языка Республики Казахстан в соответствии с Законом РК «О языках в Республике Казахстан». Уметь использовать разговорную и частную речь на казахском/русском и иностранном языках в сфере бытового, научного, профессионального общения с учетом уровня, определенного образовательной программой по специальности.

**II Литературно-предметная компетентность**-на практике профессиональная компетентность проявляется как идейная модель выпускника. Профессиональная компетентность-это сочетание личностных качеств педагога и его психолого-педагогических и теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, опыта в одном русле. Профессиональная компетентность единство теоретической, практической готовности и способности личности к выполнению профессиональной деятельности.

#### **Предметная компетентность:**

**знать:** литературу как вид искусства и ее виды и жанры, понятие и методы типизации художественного образа и основные системы поэтических тропов и построения стихов. Знание литературных направлений, течений и школ,

характерных особенностей художественной литературы, ее эволюции и современного состояния, творчества писателей различных историко – культурных эпох. Знание основных этапов развития истории литературы (казахской, русской, зарубежной и ближневосточной литературы), их соотношения с историей человечества и историей народной культуры, понятийного содержания и принципов изучения литературных течений, направлений, методов, сюжетных композиционных особенностей и приемов художественного изображения.

**уметь:** знать закономерности развития, родство, этапы развития, эстетическую программу мирового литературного процесса, преемственность литературных направлений, школьных течений, творчества известных писателей и художественное значение литературного произведения в зависимости от общественных условий и культуры периода; в целом определять художественную специфику произведения и творчества писателя.

**навыки:** умение объяснять художественные явления разных эпох и анализировать структуру художественных произведений разных жанров, демонстрируя общечеловеческую ценность. Адаптация по проблемам литературной критики и ее основным направлениям. Критическая оценка явлений художественных произведений и литературных процессов с методической и эстетической точек зрения. Владеть навыками анализа художественных произведений с точки зрения их принадлежности к определенной историко – культурной эпохе, литературному направлению, течению и школе. Овладение методами и приемами литературоведческого анализа. Знать цели, принципы, методы, содержание обучения казахской литературе, сущность, структуру и закономерности педагогического процесса, теорию личности и деятельности как педагогическую методическую основу, методы обучения. Уметь проводить филологические исследования (написание рефератов, докладов и курсовых работ) в области литературы.

### **III. Лингвистико-развивающая компетенция:**

**владеть:** основными теоретическими положениями обучения языку, методологическими позициями и категориями лингвистических наук, связями языка и художественной литературы, проблемами соотношения языка и мышления, дискуссионными проблемами современного языкознания. Знание основ общепрофессиональных дисциплин, необходимых для продуктивного освоения методик и практических вопросов специальности. Знать цели и задачи, Основные понятия, историю развития и современность лингвистики. Уметь различать лексические слои казахского языка в соответствии с их социально – служебной, служебно – стилевой характеристикой.

**уметь:** основными категориями языковой системы, ее уровневым строением, спецификой фонетической и лексико-фразеологической систем. Знать об общих закономерностях происхождения, развития казахского языка; уметь анализировать язык с точки зрения его истории и современного состояния; иметь представление о его диалектном разнообразии; владеть родственными и типологическими отношениями казахского языка с другими языками; подходить к языковым явлениям аспектно и комплексно и владеть тенденциями развития языка.

**навыки:** знание методических основ лингвистического анализа на всех уровнях казахского языка; владение пояснительно – терминологическим аппаратом изучаемых филологических дисциплин. Уметь анализировать и интерпретировать текст и применять полученные знания при составлении устных и письменных текстов в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией. Изучение орфографических, орфоэпических и стилистических норм литературного языка в теории и практике.

**№1 таблица. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия**

| №                     | Компетентность              | Последовательность обязательных, элективных дисциплин и последовательность обучения по каждой траектории обучения |                         | Ожидаемый результат  |
|-----------------------|-----------------------------|---|-------------------------|--|
|                       |                             | Список предметов  | Цепочка обучения (сем.) |  |
| <b>Дисциплины ООП</b> |                             |   |                         |  |
| 1                     | Общие знания компетентность | Основы рыночной экономики и предпринимательства   | 2                       | <b>Знать:</b> рассматриваются вопросы, связанные с основными элементами предпринимательской деятельности, организацией коммерческих сделок, изучением закономерностей становления и развития бизнеса в обществе.<br><b>Владеть:</b> основами экономики-экономическими процессами, экономическими законами, категориями, накоплением знаний о производстве. |
| 2                     | Общие знания компетентность | 1. Основы права и культуры борьбы с коррупцией  | 2                       | <b>Знать:</b> основные суть коррупция и комплексные знания о факторах возникновения.<br><b>Уметь:</b> анализировать напряженность между моральным выбором и интересами, совершенствуя антикоррупционную культуру   |
| 3                     | Общие знания компетентность | 2. Основы безопасности жизнедеятельности и  | 2                       | <b>Знать:</b><br>Сохранение окружающей среды и биологических   |

|                           |                                       |                                     |   |   |
|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|---|
|                           |                                       | ЭКОЛОГИИ                            |   | ресурсов.<br><b>Уметь:</b><br>Владеет знаниями о безопасности жизнедеятельности и экологии.   |
| <b>Базовые дисциплины</b> |                                       |                                     |   |   |
| 1                         | Литературно-предметная компетентность | Литература эпохи ханства            | 3 | Общественная, социальная, политическая ситуация накануне образования Казахского ханства. Выход казахских жырауов на историческую сцену, являющуюся традиционным продолжением древнетюркской поэзии в новых общественно-политических условиях. Жырау и жыршы. Место поэзии жырау в истории казахской литературы. Социально-социальная личность жырау. Художественно-идейные особенности литературы ханских времен. Дать сведения о природе, особенностях жанра волнения. |
| 2                         | Литературно-предметная компетентность | Казахская литература XV-XVIII веков | 3 | Историко-социальная ситуация в XV-XVIII веке. Также, комментируя понятие жырау, необходимо показать значение жырауской поэзии в казахской литературе. Демонстрируется тематическая основа творчества жырауов, определяется преемственность времен, преемственность традиций. Сохранность наследия поэтов и жырауов XV-XVIII вв., публикация произведений, уровень изученности.  |
| 3                         | Литературно-предметная компетентность | Литература древности                | 3 | В ходе изучения дисциплины изучаются предметы истории казахской литературы, этапы развития казахской литературы, героические саги саков, героические псалмы гуннов: саги "Алап Ер Тонга",   |

|   |                                       |  |   |   |
|---|---------------------------------------|--|---|---|
|   |                                       |  |   | <p>"Шу", книга» Авеста", саги "Аттила", "Кок бөрі», "Еренекон", реликвии Орхонской письменности, "Культегин" и Псалмы» тонькук «эпос» Огуз Каган",» книга Коркыт ата "литература эпохи Ислама (X-XII век), Абу-Насыр аль-Фараби, литературное наследие А. Иугинеки и С. Бакыргани, литературное наследие Ж. Баласагуна и М. Кашгари, А. Яссауи" Дивани хикмет», » Мират-уль Кулуб " литература XIII-XI веков. Литература эпохи Золотой Орды, Х О Р Е з м и «Мухаббат-наме», Кутб сага «Хусрау-сок», Сайф Сарай «Гулистан бит-турки», Дастана Дурбек «Жусуп-Зылиха», Н.Рабгузи «киссары Рабгузи», «Кодекс Куманикус», Кадыргали Джалаири. Рассматриваются темы» Жами-ат товарих«, Хайдар Дулати» Тарих-и Рашиди «Абылгазы» шежире-и Турк«, Бабыр» Бабыр-наме".</p> |
| 4 | Литературно-предметная компетентность | Казахская литература XII-XIV вв.         | 3 | <p>В ходе изучения дисциплины были изучены история и культура казахского народа XII-XII веков, социальная, повседневная и духовная жизнь тюркоязычных народов, обычаи, верования, обычаи, религия саков, культ их предков, небесных тел, Солнца, Луны, звезд и Матери-Земли, «Аттила», «Көк бөрі», сага «Еренекон», жанр, композиция, сюжетные линии эпоса "Огуз-наме", темы литературных и исторических памятников XII - XII веков.</p>  |
| 5 | Лингвистико-развивающая компетенция   | Морфология современного казахского языка | 4 | <p>Предлагает направление системного ведения научных теоретических знаний о грамматическом значении, грамматическом подходе,</p>  |

|   |                                     |                                   |   |   |
|---|-------------------------------------|-----------------------------------|---|---|
|   |                                     |                                   |   | грамматической форме, грамматическом строении, основных грамматических понятиях. Приложение предусматривает теоретическое образование о вспомогательном слове, порядке расположения слов, двойственности, интонации, личностных изменениях слов в казахском языке, слове и его формах, способах и способах его составления, приемах.  |
| 6 | Лингвистико-развивающая компетенция | Язык и слово: система и структура | 4 | В процессе изучения дисциплины значимые стороны языка как системы, передача основных наборов данных и вооружение их понятиями и терминами, необходимыми для изучения лингвистических дисциплин; демонстрация общих закономерностей возникновения, развития и функционирования естественного языка в его связях с историей и культурой человека, общества, мировой цивилизации; содействие формированию диалектического мировоззрения.:- способствовать развитию логического мышления и лингвистической интуиции; развитие основных навыков лингвистического анализа, овладение основными проблемами языкознания, характером, соотношением языка и мышления, структурой и структурой языка, происхождением и функционированием, классификацией языков); основные модели языковой системы, гипотеза о происхождении естественного языка; внутренняя структура языка (системная и структурная организация, Природа и функции единиц); рассматриваются основные вопросы |

|   |                                       |  |   |  |
|---|---------------------------------------|--|---|--|
|   |                                       |  |   | лингвистической науки, темы освоения отдельных уровней и единиц языка.   |
| 7 | Литературно-предметная компетентность | Казахская литература XIX века              | 4 | Темы, которые изучают студенты в ходе курса: жанры XIX века, литературные традиции поэтов жырауов, творчество И. Алтынсарина, место творчества Абая, рождение письменной литературы, литературные течения и направления, традиции и новаторство, поэтические сборники поэтов казахской литературы XIX века, уровень изученности казахской литературы XIX века.   |
| 8 | Литературно-предметная компетентность | Литература просветительской направленности | 4 | Развитие литературы просветительской направленности в XIX веке. Дать представление об основных направлениях литературы просветительской направленности и ее видных представителях; это пропаганда науки-образования, чтения-искусства представителями литературы Ибраем Алтынсариним, Абаем Кунанбаевым, Шоканом Уалихановым. Глава просвещения, демократических идей в казахской стране через научное видение, деятельность Шокана. Авраам-это понятие литературы, обновление понимания и демонстрация того, что это великая сила в воспитании подрастающего поколения. Сам пишет рассказы, стихи для детей. Студенты знакомятся с наследием казахской литературы XIX века просветительской направленности, формируют мнение об их идеологических и эстетических ценностях. |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 9  | Лингвистико-развивающая компетенция      | Синтаксис простого предложения современного казахского языка | 5 | Курс синтаксиса простого предложения современного казахского языка является последним разделом дисциплины «современный казахский язык» студента. Данный фактор является решающим для понимания цели и задач синтаксического компонента курса казахского языкознания как дисциплины, синтезирующей информацию о других уровнях и аспектах языковой системы.  |
| 10 | Лингвистико-развивающая компетенция      | Актуальные проблемы синтаксиса                               | 5 | Цель освоения данной учебной дисциплины-дать студентам научные знания о современной синтаксической системе казахского литературного языка, помочь в глубоком усвоении их норм, овладеть знаниями, умениями, навыками, необходимыми для проведения профессиональной и публичной работы по лингвистическим вопросам будущих специалистов, вооружиться знаниями, познакомить студентов с методикой научных исследований и в будущем изучать казахский язык и подготовка к проведению самостоятельной научно-методической работы в области. |
| 11 | Литературная и предметная компетентность | Казахская литература начала XX века                          | 5 | Досоветский период казахской литературы начала XX века. Творческие биографии. Литературное наследие. Видные деятели национально-освободительной направленности. Изучается художественный характер литературы XX века, образцы литературы XX века. Казахская литература в это время открыла новые художественные возможности, соответствующие  |



|    |                                       |  |   |  |
|----|---------------------------------------|--|---|--|
|    |                                       |  |   | эпохе, приобретая все благородные, образцовые традиции нашей доисторической национальной литературы.   |
| 12 | Литературно-предметная компетентность | Казахская литература просветительно-демократической направленности | 5 | В ходе изучения данной дисциплины студенты углубляют свои представления об образовании и демократических процессах, особенностях религиозной и демократической литературы, развитии литературы демократического направления просвещения начала XX века, известных личностях литературы, получают информацию о становлении и развитии казахской литературы начала XX века, проводят комплексный анализ работ, написанных в этом направлении. Публикация произведений многих представителей казахской литературы начала XX века в печати, особенно в журнале “Айкап”, книгоиздание. Написание, издание произведений С. Торайгырова, С. Донентаева, С. Кобеева, т. Жомартбаева, М. Сералина, А. Танирбергенова, Б. Утетлеуова, А. Галимова, являющихся видными представителями просветительно-демократической литературы. |
| 13 | Лингвистико-развивающая компетенция   | Древнетюркский язык  | 5 | Познакомить с основными проблемами тюркологии и ее современными задачами. Разъяснение места тюркологии в изучении древнетюркских языков, тюркских письменных памятников. Формирование у студентов уверенного представления об истории казахского языка, его превращении из племенных языков в язык народа, из него в язык нации –  |

|    |                                     |  |   |   |
|----|-------------------------------------|--|---|---|
|    |                                     |  |   | непосредственная связь с историей родственных тюркских языков.  |
| 14 | Лингвистико-развивающая компетенция | Грамматика тюркских языков   | 5 | В ходе изучения дисциплины будут рассмотрены темы сравнительного анализа морфологического строения тюркских языков, грамматических особенностей тюркских языков и эволюции их развития в современных и древних языках, основных грамматических категорий тюркских языков, их общих особенностей и особенностей исторического развития, языковых систем современных тюркских языков и диалектов, а также памятников письменности.  |
| 15 | Лингвистико-развивающая компетенция | Синтаксис сложноподчиненного предложения современного казахского языка | 6 | Дисциплина состоит из тем синтаксиса сложноподчиненного предложения, его видов: синтаксиса сложноподчиненного и смежного сложноподчиненного предложения, типов сложноподчиненного и смежного сложноподчиненного спряжения, использования знаков препинания в сложноподчиненных предложениях, структурных особенностей сложной синтаксической целостности, научных принципов нормы курса синтаксиса современного казахского языка. |
| 16 | Лингвистико-развивающая компетенция | Социальный язык познание   | 6 | Изучение данной дисциплины предусматривает решение следующих задач: 1) дать студентам представление о социальной системе современного казахского языка и добиться усвоения этой системы во взаимосвязи с ее структурой языка.; 2) учить студентов выделять форму, содержание и  |

|    |                                     |                            |   |   |
|----|-------------------------------------|----------------------------|---|---|
|    |                                     |                            |   | <p>структуру текста, его функции в процессе социалингвистического общения.; 3) изучение условий и форм речевой коммуникации в социуме, базовых понятий, связанных с социалингвистикой, обучение социалингвистическому взаимодействию; 4) обучение методам исследования на основе социалингвистики.; 5) обучение обработке и использованию литературы по социалингвистике; 6) развитие творческих способностей студентов, связанных с изучением социалингвистики: 7) представление о функционировании различных социальных проектов и идио-проектов в современном обществе; 8) формирование представлений о языковой картине мира; 9) развитие учить моделировать языковые процессы с целью перевода; 10) учить анализировать социально значимые тексты; 11) учить описывать язык в научных и учебных целях; 12) учить студентов сравнивать различные языковые системы 13) учить студентов анализировать билингвальные и полилингвальные языковые ситуации; 14) изучать языковую политику; 15) изучать языковое состояние в Республике Казахстан</p> |
| 17 | Лингвистико-развивающая компетенция | Стилистика и культура речи | 6 | <p>Дисциплина изучает следующие вопросы: - стилистика и культура речи, нормы речи; - формы языковой культуры, научный взгляд на форму языковой культуры, речь о культуре речи, основных областях; - понятие о языковой культуре;; - функциональная стилистика; -</p>  |

|    |                                       |                                      |   |   |
|----|---------------------------------------|--------------------------------------|---|---|
|    |                                       |                                      |   | лингвистическая стилистика и основные понятия, стилистические особенности функциональных стилей и языковых знаков.  |
| 18 | Литературно-предметная компетентность | Ораторское искусство                 | 6 | Овладение устной речью в процессе изучения дисциплины, умелое построение мысли в устной речи и умение говорить публично – одна из актуальных потребностей современного человека на сегодняшний день. Курс "ораторское искусство" является составной частью образовательного процесса, способствующей формированию культуры будущего специалиста в филологе. Ораторское искусство демонстрирует профессиональную подготовку специалиста, владение языковым, информационным материалом, а также развивает склонность к свободному общению с другими людьми, аудиторией, слушателями. В ходе обучения будет освоено большое количество материалов казахского ораторского искусства |
| 19 | Литературно-предметная компетентность | Казахская литература 1960-1990 годов | 6 | В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с творчеством, литературным наследием М. Макагаева, Ф. Онгарсыновой, Ж. Молдагалиева, т. Молдагалиева и др. Рассматриваются этапы художественного развития литературы с 60-х годов XX века до наших дней. Студентам предлагается теоретическое обоснование научных принципов анализа художественных произведений, вошедших в Национальное словесное искусство, изучается связь литературы с общественной мыслью.   |

|    |                                       |  |   |   |
|----|---------------------------------------|--|---|---|
| 20 | Литературно-предметная компетентность | Казахская литература за годы независимости | 6 | За годы независимости будут изучены художественные произведения и творческие поиски выдающихся писателей, занимающие особое место в истории и процессе литературы, тематические тенденции жанра прозы, продвинутое исследование и труды по развитию драматургии и поэзии. Студенты М. Магауин, Ш. Муртаза, Д. Исабеков, К. Жумадилов, М. Шаханов, Ф. Онгарсынова, К. Жумадилов А. Алтай, Р. Муканова, и А. Кемелбаева подробно изучают жизнь и творчество поэтов-писателей, драматургов тб. |
| 21 | Лингвистико-развивающая компетенция   | Орфография и пунктуация                    | 7 | Дисциплина изучает следующие разделы: - формирование языка и правила правописания; - орфоэпические, орфографические правила, слова и их произношение и написание. В ходе изучения данной дисциплины студенты дифференцируют пунктуацию и интонацию, историю письма и пунктуации, а также отношение ученых к проблемам лингвистики. Студенты должны изучить этот предмет, используя метод обучения с помощью новых инновационных технологий.   |
| 22 | Лингвистико-развивающая компетенция   | Семантика текста                           | 7 | Целью освоения дисциплины " семантика текста " является ознакомление студентов с теоретическими и методологическими проблемами семантики текста в рамках современной интегральной парадигмы научного знания, рассмотрение основных положений теории текста, обучение критериям определения типологии. В результате освоения дисциплины студенты узнают  |

|    |                                       |                                  |   |  |
|----|---------------------------------------|----------------------------------|---|--|
|    |                                       |                                  |   | основы теории лингвистики текста, смогут анализировать тексты в соответствии с поставленной задачей, приобретут навыки определения признаков текста, его типа и др.  |
| 23 | Литературно-предметная компетентность | Теория стихов                    | 7 | В ходе освоения дисциплины студенты знакомятся с особенностями содержания поэтических произведений, теоретическими аспектами стихотворения; до настоящего времени узнают о развитии и становлении теории стихотворения, всесторонне исследуют современную поэзию и вклад Абая в казахскую поэзию. Студенты овладевают научными принципами анализа стихотворения, языковыми приемами составления стихотворения, языком народной поэзии, структурой стихотворения, системой построения стихотворения в литературе. |
| 24 | Литературно-предметная компетентность | Природа казахского стиха         | 7 | В ходе освоения дисциплины студенты знакомятся с теорией казахского стиха. Получает информацию об изучении, развитии и становлении казахского стиха до наших дней. Новизна казахского стиха Абая, традиции Абая в современной поэзии. Изучается поэтическое письмо казахских поэтов, созвучное поэзии мировой литературы. Анализируются литературные процессы в казахской поэзии.  |
| 25 | Литературно-предметная компетентность | Современная казахская литература | 7 | В ходе курса будут ознакомлены этапы развития современной казахской литературы, актуальные проблемы современного литературоведения. Рассмотрение тенденций, характерных для процесса художественного развития, приоритетных  |

|    |                                       |                                    |   |  |
|----|---------------------------------------|------------------------------------|---|--|
|    |                                       |                                    |   | направлений современной казахской литературы. Бажайлау - своеобразный пьедестал современной казахской литературы в процессе мирового художественного развития. Анализ типологического поля словесного искусства по современной поэтической системе казахской литературы. Освоение теоретических работ в анализе современного литературного развития. Дается обзор значительных произведений современной казахской литературы, демонстрирующих творческий путь, своеобразную подпись. |
| 26 | Литературно-предметная компетентность | Современная литературная тенденция | 7 | Рассмотрение новаторских тенденций современного литературного процесса. Овладение эстетическими принципами поэтической системы, характерными для современной модернистской и постмодернистской литературы. Анализ характерных черт произведений, творческих личностей поэтов и писателей, определяющих направление современного литературного процесса.  |
| 27 | Литературно-предметная компетентность | Теория литературы                  | 7 | В ходе курса студенты познакомятся с актуальными проблемами современного литературоведения об этапах развития эстетической мысли, методологии теории литературы, природе, специфике, социальном характере художественной литературы. Он также получает полную научную информацию о литературной личности, среде и авторе, рассуждении о произведении, литературном   |

|    |                                       |                         |   |   |
|----|---------------------------------------|-------------------------|---|---|
|    |                                       |                         |   | произведении, мире и произведении, художественном слове и тексте, творческом мире и литературной реальности.  |
| 28 | Литературно-предметная компетентность | Общая теория литературы | 7 | В рамках данного курса студенты изучают художественную литературу как особый вид творческой деятельности, то есть методологически. Дается представление о литературном процессе и рассматривается проблема художественного метода в отношении устных художественных произведений. В результате освоения дисциплины студенты должны знать основные понятия и категории исторического развития литературоведения, закономерности развития литературного процесса. Студенты могут актуализировать свои теоретические знания в реальном анализе устного художественного произведения или его фрагмента. |
| 29 | Лингвистико-развивающая компетенция   | Общее языкознание       | 8 | Знакомится с такими темами, как объект и основные проблемы общего языкознания, отрасли, Связь языкознания с другими науками, специфические свойства языка, история языкознания, тенденции и этапы развития, современные направления языкознания, методы языковых исследований, связь языка с другими социальными, естественнонаучными и техническими науками.   |
| 30 | Лингвистико-развивающая компетенция   | Теория лингвистики      | 8 | Вооружиться основными теориями в лингвистике, дать им исчерпывающую информацию о прошлом, современном состоянии, предстоящих задачах, решенных и нерешенных проблемах науки о языке.  |



|                                    |                                       |   |   |   |
|------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|
|                                    |                                       |   |   | Ознакомление с применяемыми в истории развития языкознания, применяемыми сейчас, новыми специальными методами и методиками, учеными, внесшими свой вклад в развитие языкознания, школами языкознания.   |
| <b>Профессиональные дисциплины</b> |                                       |   |   |   |
| 3                                  | Литературно-предметная компетентность | Древнетюркские казахские мифы и легенды | 4 | Дисциплина изучает историю возникновения древнетюркских и казахских легенд и хийи. Рассматриваются древнетюркские памятники, литературное наследие огузо-кыпчакской эпохи, литература исламской эпохи, литературные, исторические произведения, написанные в эпоху Золотой Орды.  |
| 4                                  | Литературно-предметная компетентность | История фольклористики                  | 4 | Комплексное изучение системы образования о формировании и развитии фольклора в ходе изучения дисциплины, о связях фольклора и других гуманитарных наук (история, этнография, искусствоведение) и о региональном представлении о состоянии казахского фольклора, изучение истории фольклора, овладение принципами и техникой фольклорных исследований, освоение основ методологии сбора, изучения и публикации универсальных фольклорных текстов рассматриваются темы. |
| 5                                  |                                       |   |   |   |
| 6                                  | Литературно-предметная компетентность | История зарубежной литературы           | 5 | В ходе изучения дисциплины литература отдельных народов в современной литературоведческой науке рассматривается в рамках мирового литературно-культурного развития. Предмет охватывает жанровые   |

|   |                                       |                            |   |  |
|---|---------------------------------------|----------------------------|---|--|
|   |                                       |                            |   | особенности литературы античности, жанровые особенности литературы средневековья, направления развития литературы эпохи Возрождения, XIII-XIII вв., XIX-XX вв. базируется на умении анализировать, владеть обзором развития мировой литературы, анализом этапов развития литературы зарубежных стран, литературных направлений, произведений отдельных авторов с художественно-идейной точки зрения. |
| 7 | Литературно-предметная компетентность | История мировой литературы | 5 | Дисциплина посвящена изучению специфики, стадий развития, художественных ценностей мировой литературы средневековья. На курсе студенты знакомятся со средневековым эпосом, рыцарством, городской литературой, художественными произведениями и литературными течениями эпохи Возрождения в разных странах.   |
| 8 | Литературно-предметная компетентность | Абаеведение                | 5 | Курс "Абаеведение" направлен на дальнейшее углубление знаний, полученных студентами в ходе освоения данного курса, на широкомасштабное овладение ими художественно-эстетическим смыслом творчества поэта через познание внутренней природы стихов, слов назидания, поэм и художественных переводов Абая. Также будет изучено творчество Абая, освоено наследие поэта, изучена история публикации.    |
| 9 | Литературно-предметная компетентность | Поэты-ученики Абая         | 5 | Изучение данного курса предполагает углубленное изучение творческого наследия поэтов – учеников Абая Шакарима, Кокбая Жанатаева, Турагула,   |

|    |                                       |                                |   |  |
|----|---------------------------------------|--------------------------------|---|--|
|    |                                       |                                |   | Акылбая и Магауии Кунанбаевых, Асета Найманбаева, АБ Танирбергенова и др.  |
| 10 | Лингвистико-развивающая компетенция   | История казахской письменности | 6 | В ходе курса студенты изучают казахскую письменность, арабскую письменность, древнеуйгурскую письменность, анализ памятников древней письменности, историю казахской письменности, историю древнего культурного и исторического наследия. Образование предполагает изучение форм письма, истории становления письменности казахского языка, в том числе тюркских языков, развивавшихся с 5-8 веков до н. э.                                      |
| 11 | Лингвистико-развивающая компетенция   | История казахского алфавита    | 6 | Тематика исследования данного курса: История алфавита, арабская письменность, древнеуйгурская письменность, русская графика. Студенты получают глубокие знания по истории развития алфавита, истории древних письменных памятников, опираясь на мировой опыт. В единстве рассматриваются виды алфавита, особенности правописания, теория письма, история казахской письменности, тесно связанная с древнетюркской, арабской, латинской графикой. |
| 12 | Литературно-предметная компетентность | Шакаримоведение                | 6 | Изучение данной дисциплины предполагает знакомство с жизнью и творчеством Шакарима Кудайбердиева, его стихами и поэмами. Студенты получают сведения о жизни Ш. Кудайбердиева, тематической масштабности творчества Шакарима, научно - тематических направлениях творчества Шакарима.; Студенты всесторонне анализируют творчество поэта, его   |

|    |                                       |                            |   |  |
|----|---------------------------------------|----------------------------|---|--|
|    |                                       |                            |   | художественные особенности.  |
| 13 | Литературно-предметная компетентность | Литературное краеведение   | 6 | Курс направлен на обучение поэтическому окружению Абая, творчеству поэтов и писателей региона, тем самым привнося новое выражение, новые изменения в литературную жизнь народа. Подопечные Абая будут обучены жизни и творчеству таких поэтов, как Шакарим, Акылбай, Магауия, Кокбай Аир, Уайис, каждый, Какитай. Развитие казахской поэзии после Абая с традициями, заложенными поэтом, определяет становление поэтической школы в нашей литературе.    |
| 14 | Лингвистико-развивающая компетенция   | Лингвистика текста         | 7 | Основная цель дисциплины-изучение семантики казахского языка, изучение структуры и содержания слова, основы теории когнитологии, связи понятий и систем познания, возможности освоения языковых понятий, научных трудов, связанных с понятийным аспектом, анализ концептуальных подходов.  |
| 15 | Лингвистико-развивающая компетенция   | Функциональная лингвистика | 7 | При изучении курса студенты должны знать о развитии лингвистики на современном этапе. Рассматриваются направления исследования различных научных характеристик, школ, тенденций и др. Одним из перспективных направлений является функциональная лингвистика. Функционализм как общенаучная парадигма и изучает объект, в том числе общие для взаимодействия и коммуникации, методологические и некоторые философские работы. Точное обращение позволило |

|    |                                       |  |   |   |
|----|---------------------------------------|--|---|---|
|    |                                       |  |   | человеческому фактору провести языковой анализ с новых позиций и дать возможность оценить язык как объект.  |
| 16 | Литературно-предметная компетентность | Ауэзоведение   | 7 | Дисциплина преподает произведения М. Ауэзова, его рассказы, повести, драматические произведения. Студенты знакомятся с отношением писателя к литературе других народов, рассматривают его духовные связи с зарубежными писателями. Включает творчество М. Ауэзова, взгляд писателя на литературу других народов, духовную связь с зарубежными писателями. Подробно рассматриваются художественные произведения М. Ауэзова, в том числе в области драматургии, особенно история написания и постановки пьес "Енлик – Кебек", "Байбише-токал", "Карагоз", "в яблоневом саду" и др. Студенты проводят научно-литературный анализ ранее написанных произведений Ауэзова, его прозы и его заслуг в литературоведении более позднего периода. |
| 17 | Литературно-предметная компетентность | Творческая лаборатория писателя: региональный аспект | 7 | В ходе изучения дисциплины студенты углубленно изучают творчество таких поэтов и писателей, как Абай, Шакарим, Мухтар Ауэзов, К. Мухамедханов, К. Оразалин, Р. Сейсенбаев, А. Кемелбаев. Исследование творческой лаборатории писателя-предполагает анализ личностно-психологических особенностей и жизненного опыта писателя, отраженных в его стиле письма, в архитектурной архитектуре произведения   |
| 18 | Лингвистико-                          | Нормативный казахский                                | 8 | Данная дисциплина включает вопросы, изученные   |

|    |                                     |                             |   |  |
|----|-------------------------------------|-----------------------------|---|--|
|    | развивающая компетенция             | язык                        |   | в школьной программе по фонетике, орфографии, графике, орфоэпии, лексикологии, морфологии, словообразованию, синтаксису, контактными формам слов, совершенному усвоению словосочетаний, овладению характерными чертами словосочетаний. Предполагается совмещение теоретических знаний с практическими.   |
| 19 | Лингвистико-развивающая компетенция | Практический казахский язык | 8 | Содержание дисциплины: Фонетика. Правописание. Знак препинания. Лексикология. Словообразование.. Морфология. Синтаксис. Во время занятий студенты учатся глубоко понимать значение слова, грамотно анализировать звуки, слова и композиции, осваивают разделы языкознания. Цель курса-способствовать формированию личности, систематически владеющей деятельностью родного языка, хорошо знающей его тонкости и историю, развитой коммуникативной квалификации, пробудившейся в национальном сознании. |

**№2 таблица. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия**

| Курс                                  | Дисциплины       | Компетентность              | Ожидаемый результат        |
|---------------------------------------|------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 1                                     | 2                | 3                           | 4                          |
| <b>Общеобразовательные дисциплины</b> |                  |                             |                            |
| <b>Обязательный компонент</b>         |                  |                             |                            |
| 1                                     | Иностранный язык | Общие знания компетентность | Формирование межкультурной |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>коммуникативной компетентности студентов в процессе иноязычного образования.</p> <p>По итогам освоения программы обучающийся имеет следующие результаты обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) систематизирует коммуникативные намерения партнера, концептуальные основы понимания авторов текста на этом уровне;</li><li>2) сравнивает и выбирает формы и типы речи/общения с соответствующими коммуникативными намерениями.;</li><li>3) адекватно выражает свои коммуникативные намерения при правильном выборе и разумном использовании соответствующих языковых средств с учетом их соответствия социокультурным нормам изучаемого языка;</li><li>4) классифицирует уровень использования конкретных фактов, ссылок на авторитетное мнение;</li><li>5) выявляет закономерности развития иностранного языка, ориентируясь на изучение стилистической самобытности;</li><li>6) владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера;</li><li>7) возможность решения современных проблем на иностранном языке на основе использования мотивированной информации;</li></ol> |
|--|--|--|--|

|   |              |                             |  |
|---|--------------|-----------------------------|--|
|   |              |                             | <p>8) аргументированно использует языковой материал с достаточными для этого уровня доказанными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет ошибки, допущенные при 75% безошибочных отзывов;</p> <p>9) знает стратегию и тактику построения коммуникативного акта, учится правильно говорить в рамках речевой темы, опираясь на лексическую достаточность и грамматическую порядочность.</p>  |
| 1 | Русский язык | Общие знания компетентность | <p>Формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие качества интернационализма на основе национального сознания и культурного кода, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как образовательным учреждениям мирового уровня, развития передовых современных технологий. По итогам освоения программы обучающийся имеет следующие результаты обучения: 1) осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения определенных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматических знаний, прагматических средств выражения интенций; 2) давать фактологическое</p> |



|   |                                |                             |  |
|---|--------------------------------|-----------------------------|--|
|   |                                |                             | <p>содержание текстов, формировать их концептуальную информацию, описывать итоговые знания (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов; 3) объяснять текстовую информацию, объяснять стилистическую и жанровую специфику текстов социокультурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения в объеме сертификационных требований; ; 5) создавать программы языкового поведения в условиях личностного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, спецификой сферы общения, сертификационными требованиями; ; 7) в целях реализации своих намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных, культурных) применять к ним этические, содержательные, полные, лексические-участвовать в коммуникациях в различных сферах общения, заявляя грамматически и прагматически адекватные ситуации.</p> |
| 1 | Современная история Казахстана | Общие знания компетентность | <p>- Объективное историческое образование об основных этапах истории современного Казахстана; привлечение внимания студентов к проблемам становления и развития государственности и историко-культурных</p>  |

|          |   |                             |  |
|----------|---|-----------------------------|--|
|          |   |                             | <p>процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение явлений и событий исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа;</li> <li>- Причины и последствия событий современной истории Казахстана</li> <li>- Владеть приемами исторического описания и анализа;</li> </ul> <p>анализ особенностей и значения современной казахстанской модели развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление практического потенциала бережного отношения к международному диалогу и духовному наследию;</li> <li>- обоснование основной роли исторического знания в формировании казахстанской идентичности и патриотизма;</li> <li>- формирование своей гражданской позиции в приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.</li> </ul> |
| <b>1</b> | Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке) | Общие знания компетентность | <p>Образование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие экономические и политические факторы способствовали развитию информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности различных операционных систем, архитектура;</li></ul> <p>Деловая:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявление основных тенденций в сфере информационно-коммуникационных технологий;</li><li>- использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации;</li><li>- работа с электронными таблицами, выполнение группировки данных, создание графиков;</li><li>- применение методов и средств защиты информации; проектирование и создание простых веб-сайтов;</li><li>- редактирование векторных и растровых изображений; создание мультимедийных презентаций; использование различных платформ для общения;</li><li>- расчет и оценка показателей производительности суперкомпьютеров;</li><li>- использование различных видов электронного обучения для расширения профессиональных знаний;</li><li>- использование различных облачных сервисов.</li></ul> <p>Овладение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработка структуры базы данных;</li><li>- проектирование и создание презентаций;</li><li>- получение данных с сервера;</li><li>- создание видеофайлов;</li></ul> |
|--|--|--|---|

|   |           |                             |   |
|---|-----------|-----------------------------|---|
|   |           |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с Smart приложениями;</li> <li>- работа с сервисами на сайте электронного правительства.</li> </ul>   |
| 2 | Философия | Общие знания компетентность | <p>По итогам освоения дисциплины "Философия" обучающийся имеет следующие результаты обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) описание основного содержания онтологии и метафизики в контексте исторического развития философии;</li> <li>2) объяснение специфики философского осмысления действительности;</li> <li>3) обоснование мировоззрения как продукта философского осмысления и изучения природного и социального мира;</li> <li>4) классификация методов научного и философского познания мира;</li> <li>5) разъяснение содержания и специфики мифологического, религиозного и научного мировоззрения;</li> <li>6) обоснование роли и значения основных мировоззренческих понятий как ценностей социального и индивидуального бытия человека в современном мире;</li> <li>7) анализ философских аспектов медиатекстов, социокультурных и личностных ситуаций для обоснования и принятия этических решений;</li> <li>8) сформулировать и грамотно аргументировать свою нравственную позицию по актуальным проблемам</li> </ol> |

|   |            |                             |   |
|---|------------|-----------------------------|---|
|   |            |                             | <p>современного глобального общества;</p> <p>9) представить результаты для проведения актуального исследования и обсуждения для выявления философского содержания проблем в профессиональной сфере.</p>   |
| <b>Модуль социально-политических знаний</b> |            |                             |   |
| 1   | Социология | Общие знания компетентность | <p>Дать студентам представление о методологии и методах дисциплины, социологии, особенностях социального взаимодействия и закономерностей развития, функционировании и развитии социальных институтов, особенностях социальной структуры и социальных отношений, о взаимосвязи человека с социальной реальностью и тенденциях развития мирового сообщества</p> <p>Социология (франц., sociologie-учение об обществе) - наука об отдельных социальных порядках, процессах и группах, рассматривающая общество как единую систему и их связь с обществом в целом.</p> <p>Результат: в результате освоения данной дисциплины студент:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- знать основные условия и классификацию возникновения и развития социальных</p> |

|   |             |                             |   |
|---|-------------|-----------------------------|---|
|   |             |                             | <p>движений, факторы социального развития, формы социального взаимодействия и знать метод их анализа</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать методы исследования в общественности;</li> <li>- подготовка программы социологических исследований.</li> </ul>   |
| 1 | Политология | Общие знания компетентность | <p>В результате изучения дисциплины студенты</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития политического образования в истории цивилизации;</li> <li>- направления и Школы современной политической науки;</li> <li>- политическая жизнь общества;</li> <li>- политическая система и ее институты;</li> <li>- сущность политических процессов в стране и мире.</li> </ul> <p><b>Овладение умениями и навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение научных методов познания, способствующих формированию научного мировоззрения;</li> <li>- показать место политологии в системе социально-гуманитарных наук;</li> <li>- самостоятельный анализ, критико-политическое мышление;</li> <li>- развивать свой кругозор и расширять кругозор;</li> <li>- выработать свою гражданскую позицию и нести социальную ответственность перед</li> </ul> |

|   |               |                             |  |
|---|---------------|-----------------------------|--|
|   |               |                             | обществом.   |
| 1 | Культурология | Общие знания компетентность | <p>По итогам освоения программы обучающийся имеет следующие результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и понимать сущность и роль, структуру и функции культуры в жизни общества, ее типологию, дифференциацию по отраслям, видам и формам, человеческую направленность культуры;</li> <li>- умение анализировать теоретические системы, понятия и категории, позволяющие создать целостную картину становления и развития культуры, и формировать правила описания, отражающие особенности развертывания социокультурных процессов;</li> <li>- необходимо провести анализ и адекватную оценку влияния целостного феномена культуры, ее различных типов, отраслей, видов и форм на формирование социальных и духовных качеств личности, социального сообщества, общества в целом;</li> <li>- уметь объяснять особенности культурных комплексов, явлений и событий, особенности механизмов функционирования агентов и институтов культуры, их социализирующее влияние на формирование личности на основе научного осмысления выявленных фактов, тенденций и закономерностей развития социокультурных процессов.</li> </ul> |
| 1 | Психология    | Общие знания компетентность | Знание:  |

|                            |  |                                     |   |
|----------------------------|--|-------------------------------------|---|
|                            |  |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и значение психологии в системе наук;</li> <li>- основные закономерности развития психических познавательных процессов и состояний;</li> <li>- основные теории развития личности;</li> <li>- особенности развития деятельности и общения;</li> <li>-личностно-типичные черты и особенности личности, механизмы регуляции деятельности</li> </ul> <p>Деловой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение психологических особенностей учащихся и классных коллективов для решения профессиональных задач;</li> <li>- учет индивидуально-психологических особенностей личности при проектировании учебно-воспитательного процесса</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о психологических закономерностях развития личности в обучении и воспитании;</li> <li>- организация эффективного профессионального педагогического общения.</li> </ul> |
| <b>Базовые дисциплины</b>  |  |                                     |   |
| <b>Вузовский компонент</b> |  |                                     |   |
| <b>1</b>                   | Фонетика современного казахского языка | Лингвистико-развивающая компетенция | В ходе курса изучаются темы: понятие о фонетике, функции языка, фонетика, ее форма, изучение фонетики казахского языка,   |



|          |                        |                                     |  |
|----------|------------------------|-------------------------------------|--|
|          |                        |                                     | звук, буква, фонема, транскрипция и транслитерация, аспекты рассмотрения звуков, виды звуков, гласные, согласные орфоэпия, графика, орфография ассимиляция, закон синхронности, наука, фонология, состав звука и особенности казахского языка рассматривает.   |
| <b>1</b> | Введение в лингвистику | Лингвистико-развивающая компетенция | В ходе изучения курса изучаются лингвистическая наука и ее объект изучения, место языка в системе общественных наук, теории происхождения и о нем, место языкознания в системе наук, звуковая система языка, область фонетики языкознания, основные закономерности возникновения и стадии развития письма, словарный состав и его развитие, словарный состав языка, понятие о грамматике, ее отраслях и видах, грамматическом строении языка, грамматической форме и словоформах, понятие о грамматической категории, лексико-грамматические категории, рассматривает темы мировых языков и их классификации, морфологические типы языков, историю лингвистики, основные направления и направления, современные тенденции и подходы в лингвистике, методологию изучения языка, сравнительно-исторический метод, зарубежные понятия в лингвистике, знакомство с лингвистической системой основных понятий и |

|   |  |                                       |  |
|---|--|---------------------------------------|--|
|   |  |                                       | лингвистической терминологии, формирование структурного, системного, когнитивного языка, языкового чувства.  |
| 2 | Введение в литературоведение                               | Литературно-предметная компетентность | Содержание дисциплины включает в себя литературоведение и его области, место в системе других научных дисциплин, понятие о литературе и эстетике, искусстве слова, этапы рождения, развития и становления литературоведения, историю развития литературно-эстетической мысли в Казахстане, образность художественной литературы, образность и образность, виды художественного образа, пути его создания, темы и идеи, рассматриваются темы содержания и формы, сюжета и композиции, только и вида в литературе. |
| 2 | Казахская народная устная литература                       | Литературно-предметная компетентность | Изучение данной дисциплины направлено на формирование единого представления о фольклорном наследии, которое сохранилось до наших дней. В процессе обучения рассматриваются следующие проблемы: - систематизация истории народной литературы и ее связи с кочевой культурой; - фольклор по жанрам; - понимание характеристик каждого жанра; - анализ исторического значения, содержания и художественного происхождения духовного и литературного наследия.   |
| 2 | Лексикология и лексикография современного казахского языка | Лингвистико-развивающая компетенция   | Дисциплина направлена на освоение места слова в лексической системе языка, истории   |

|   |   |                                     |   |
|---|---|-------------------------------------|---|
|   |   |                                     | происхождения, состава и словарного запаса языка, основных единиц лексикологии, основных особенностей и функций слов. Рассматриваются роль, происхождение, способность действовать, состав слов и словарный запас слов в лексической системе.   |
| 2 | Этнолингвистика                           | Лингвистико-развивающая компетенция | При изучении данной дисциплины рассматриваются следующие вопросы: - история развития и становления; - этнолингвистическая наука в лингвистике; - этнолингвистика и особенности; - этнолингвистические каналы; - цель-интересы объектов этнолингвистики и исследования; - этимология, терминология, лексикология; - лексико-семантические темы, стили, их национально-культурные особенности   |
| 3 | Профессиональный казахский (русский) язык | Лингвистико-развивающая компетенция | Профессиональный язык, его особенности. Общие вопросы стилистики. Речь, стили речи. Деловой стиль и формальный стиль. Текст. Виды и функции текста. Пути формирования профессиональных языковых компетенций. Формирование профессиональных языковых компетенций. Умение составлять монолог, диалог профессионального характера. Профессиональная деятельность и общение, профессиональная сфера, профессионализм, профессиональная речь, составная часть профессиональной культуры специалиста, |

|                                    |  |                                     |  |
|------------------------------------|--|-------------------------------------|--|
|                                    |  |                                     | прагматические части языкового уровня-речь, язык, предложения, текст, речь с эмоциональной и стилистической окраской и др.   |
| 3                                  | Профессионально ориентированный иностранный язык | Лингвистико-развивающая компетенция | Введение в профессиональную среду. Планирование карьеры. Трудоустройство. Отношения на рабочем месте. Введение в профессиональную деятельность. Объект профессиональной деятельности. Научно-педагогическая деятельность как профессиональная деятельность. Проект как продукт профессиональной деятельности. Профессиональные личностные качества учителя казахского языка. Требования к действующему специалисту со стороны работодателя и профессиональной организации. Информатизация образования в средней школе. Место и роль информационных систем в образовании. Профессиональная культура и профессиональный язык. Языковая норма. Понятие. Типы норм. Основы формирования предметного языкового материала. Профессиональная компетентность. Связь профессионального английского языка с дисциплинами специальности. Казахстанская система образования и перспективы ее развития. |
| <b>Профессиональные дисциплины</b> |  |                                     |  |
| 2                                  | Лингвистический анализ                           | Лингвистико-развивающая             | Лингвистический анализ художественного   |

|   |  |                                       |   |
|---|--|---------------------------------------|---|
|   | художественного текста                     | компетенция                           | текста-курс, завершающий весь цикл лингвистических дисциплин. Это помогает учащимся систематизировать ранее полученные знания и понять необходимость работы над художественными произведениями в школе. Данный курс способствует подготовке грамотных фраз с художественным вкусом, способных самостоятельно оценивать достоинства и недостатки языка художественного произведения, обладающих хорошим чувством языка и способных воспитывать это чувство у будущих учеников. Необходимо взять художественный текст. С этой целью необходимо ознакомиться с общими законами выражения содержания, существующего для данного вида слова. |
| 2 | Методика преподавания казахского языка     | Лингвистико-развивающая компетенция   | Данный курс предполагает овладение студентами методико-теоретическими основами методики обучения казахскому языку, теоретическое и практическое изложение особенностей преподавания в школе внутренних областей системы казахского языка, формирование навыков изучения, оценки учебно-методических пособий, выбора эффективных методических комплексов, их применения на практике.   |
| 3 | Методика преподавания казахской литературы | Литературно-предметная компетентность | В ходе изучения дисциплины студенты овладевают литературными и теоретическими понятиями, методикой преподавания   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | художественных произведений, прозаических работ и поэзии, актуальными проблемами методической науки, принципами и задачами обучения, технологиями обучения теоретическим концепциям, организацией теоретических концепций, планированием. |
|--|--|--|---|

### СХЕМА ВСТРАИВАЕМЫХ МОДУЛЕЙ МОП

#### СПИСОК МОДУЛЕЙ, ВХОДЯЩИХ В МОП, И ИХ КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

| Модуль №   | Наименование модуля                         | Наименование дисциплин         | Блок   | Семестр | Объем кредита | Форма контроля | Все кредиты по модулю |
|------------|---|--------------------------------|--------|---------|---------------|----------------|-----------------------|
|            |   |                                |        |         | КР            |                |                       |
| <i>М.1</i> | <i>История Казахстана и философия</i>       | Современная история Казахстана | МК ЖБП | 1       | 5             | Гос.экзамен    | 10                    |
|            |   | Философия                      | ТК ЖБП | 3       | 5             | Экзамен        |                       |
| <i>М.2</i> | <i>Основы билингвистической подготовки</i>  | Казахский (русский) язык       | МК ЖБП | 1,2     | 10            | Экзамен        | 20                    |
|            |   | Иностранный язык               | МК ЖБП | 1, 2    | 10            | Экзамен        |                       |
| <i>М.4</i> | <i>Модуль социально-политических знаний</i> | Социология                     | МК ЖБП | 1       | 2             | Экзамен        | 11                    |
|            |   | Политология                    | МК ЖБП | 2       | 2             | Экзамен        |                       |
|            |   | Культурология                  | МК ЖБП | 1       | 2             | Экзамен        |                       |
|            |   | Психология                     | МК ЖБП | 2       | 2             | Экзамен        |                       |

|             |   |  |        |         |   |           |    |
|-------------|---|--|--------|---------|---|-----------|----|
|             |   | Подростковая физиология и школьная гигиена       | ЖК БП  | 2       | 3 | Экзамен   |    |
| <b>М. 5</b> | <b>Физкультурное воспитание</b>                   | Физкультурное воспитание                         | МК ЖБП | 1,2,3,4 | 8 | Диф.зачет | 8  |
| <b>М.3</b>  | <b>Функциональная грамотность</b>                 | Информационно-коммуникационные технологии        | МК ЖБП | 2       | 5 | Экзамен   | 5  |
| <b>М.6</b>  | <b>Проблемы языкознания</b>                       | Введение в лингвистику                           | ЖК БП  | 1       | 6 | Экзамен   | 10 |
|             |   | Фонетика современного казахского языка           | ЖК БП  | 1       | 3 | Экзамен   |    |
|             |   | Учебная (Диалектологическая) практика            | ЖК БП  | 2       | 1 | Диф.зачет |    |
| <b>М.7</b>  | <b>Модуль экономико-правовых знаний</b>           | Основы рыночной экономики и предпринимательства  | ТК ЖБП | 2       | 3 | Экзамен   | 5  |
|             |   | Основы права и антикоррупционной культуры        | ТК ЖБП | 2       | 2 | Экзамен   |    |
| <b>М.7</b>  | <b>Модуль экономико-естественнонаучных знаний</b> | Основы рыночной экономики и предпринимательства  | ТК ЖБП | 2       | 3 | Экзамен   | 5  |
|             |   | Основы безопасности жизнедеятельности и экологии | ТК ЖБП | 2       | 2 | Экзамен   |    |
| <b>М.8</b>  | <b>Проблемы литературы</b>                        | Введение в литературоведение                     | ЖК БП  | 3       | 3 | Экзамен   | 11 |
|             |   | Народная устная литература                       | ЖК БП  | 3       | 6 | Экзамен   |    |

|             |                                      |  |       |   |   |           |    |
|-------------|--------------------------------------|--|-------|---|---|-----------|----|
|             |                                      | Учебная (фольклорная) практика   | ЖК БП | 3 | 2 | Диф.зачет |    |
| <b>М.14</b> | <b>Профессиональные языки</b>        | Профессионально ориентированный иностранный язык                                   | ЖК БП | 6 | 3 | Экзамен   | 6  |
|             |                                      | Профессиональный русский язык  | ЖК БП | 5 | 3 | Экзамен   |    |
| <b>М.9</b>  | <b>Проблемы языкознания</b>          | Лексикология и лексикография современного казахского языка                         | ТК БП | 3 | 5 | Экзамен   | 20 |
|             |                                      | Этнолингвистика  | ТК БП | 4 | 5 | Экзамен   |    |
|             |                                      | Лингвистический анализ художественного текста                                      | ЖК КП | 3 | 5 | Экзамен   |    |
|             |                                      | 1. морфология современного казахского языка<br>2. язык и слово:система и структура | ТК БП | 4 | 5 | Экзамен   |    |
| <b>М.10</b> | <b>Литература древности, ханства</b> | Литература ханской эпохи 2хv- XVIII века казахская литература                      | ТК БП | 3 | 6 | Экзамен   | 15 |
|             |                                      | 1 литература древности<br>2 XII-XII в казахская литература                         | ТК БП | 3 | 6 | Экзамен   |    |
|             |                                      | 1 древнетюркские казахские мифы и легенды<br>2 История фольклористики              | ТК КП | 4 | 3 | Экзамен   |    |
| <b>М.11</b> | <b>Основы казахской</b>              | 1 казахская литература XIX   | ТК БП | 4 | 3 | Экзамен   |    |



|              |                                |   |       |   |   |         |    |
|--------------|--------------------------------|---|-------|---|---|---------|----|
|              | <b>литературы XIX-XX веков</b> | века 2 религиозно-просветительская литература   |       |   |   |         | 23 |
|              |                                | 1 казахская литература начала XX века<br>2 казахская литература просветительно-демократической направленности | ТК БП | 5 | 5 | Экзамен |    |
|              |                                | 1 казахская литература 1960-1990 годов<br>2 казахская литература за годы независимости                        | ТК БП | 6 | 5 | Экзамен |    |
|              |                                | 1 Современная казахская литература<br>2 современный литературный процесс                                      | ТК БП | 7 | 5 | Экзамен |    |
|              |                                | 1 История зарубежной литературы<br>2 История мировой литературы   | ТК КП | 5 | 5 | Экзамен |    |
| <b>М. 12</b> | <b>Проблемы с синтаксисом</b>  | Синтаксис простого предложения современного казахского языка<br>Актуальные проблемы синтаксиса                | ТК БП | 5 | 5 | Экзамен | 16 |
|              |                                | Древнетюркский язык<br>Грамматика тюркских языков   | ТК БП | 5 | 5 | Экзамен |    |
|              |                                | Синтаксис   | ТК БП | 6 | 6 | Экзамен |    |

|             |  |  |       |   |   |         |    |
|-------------|--|--|-------|---|---|---------|----|
|             |  | сложноподчиненного предложения современного казахского языка<br>Социальный язык познание |       |   |   |         |    |
| <b>М.13</b> | <b>Методика преподавания казахского языка и литературы</b> | Методика преподавания казахского языка   | МК КП | 4 | 5 | Экзамен | 10 |
|             |  | Методика преподавания казахской литературы   | МК КП | 5 | 5 | Экзамен |    |
| <b>М.15</b> | <b>Проблемы общего языкознания</b>                         | Стилистика и культура речи<br>Ораторское искусство                                       | ТК БП | 6 | 5 | Экзамен | 15 |
|             |  | Орфография и пунктуация<br>Семантика текста  | ТК БП | 7 | 5 | Экзамен |    |
|             |  | Общее языкознание<br>Теория лингвистики  | ТК БП | 8 | 4 | Экзамен |    |
| <b>М.16</b> | <b>Литература и поэма</b>                                  | Теория стихов<br>Природа казахского стиха  | ТК БП | 7 | 5 | Экзамен | 10 |
|             |  | Теория литературы<br>Общая теория литературы   | ТК БП | 7 | 5 | Экзамен |    |
| <b>М.17</b> | <b>Проблемы Абаеведения и зарубежной литературы</b>        | Абаеведение<br>Поэты-ученики Абая  | ТК КП | 5 | 3 | Экзамен | 13 |
|             |  | Шакаримоведение<br>Литературное краеведение  | ТК КП | 6 | 5 | Экзамен |    |
|             |  | Ауэзововедение<br>Творческая лаборатория писателя: региональный аспект                   | ТК КП | 7 | 5 |         |    |
| <b>М.18</b> | <b>Теория казахского языка</b>                             | История казахской письменности   | ТК КП | 6 | 5 | Экзамен |    |

|                    |                            |  |       |   |    |           |    |
|--------------------|----------------------------|--|-------|---|----|-----------|----|
|                    |                            | История казахского алфавита  |       |   |    |           | 16 |
|                    |                            | Лингвистика текста<br>Функциональная лингвистика   | ТК КП | 7 | 5  | Экзамен   | 7  |
|                    |                            | Нормативный казахский язык<br>Практический казахский язык                                  | ТК КП | 8 | 6  | Экзамен   |    |
| <b><i>M.19</i></b> | <b>Практика</b>            | Преддипломная практика   | ОҚТ   | 8 | 2  | Диф.зачет |    |
|                    |                            | Производственная (педагогическая) практика   | ОҚТ   | 8 | 5  | Диф.зачет |    |
| <b><i>M.20</i></b> | <b>Итоговая аттестация</b> | Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача и подготовка комплексного экзамена | МҚА   | 8 | 12 | Экзамен   | 12 |

## ФОРМУЛЯРЫ МОДУЛЕЙ

### № 1 модуль формуляры

|  |   |
|--|---|
| Наименование и шифр модуля                       | <b>М.1 История Казахстана и философия</b>   |
| Наименование дисциплин, входящих в состав модуля | Современная история Казахстана<br>Философия   |
| Ответственный за модуль                          | Кафедра социальных дисциплин  |
| Тип модуля                                       | Основные  |
| Уровень модуля                                   | ВА  |
| Количество часов в неделю                        | Лекция -2 ч.      Практика -1 ч.<br>Лекция -2 ч.      Практика-1 ч.   |
| Количество кредитов                              | 5/5   |
| Тип обучения                                     | Дневная   |
| Семестр  | 1,3   |
| Пререквизит модуля                               | 1 -<br>2 Современная история Казахстана   |
| Содержание модуля                                | <p>"Современная история Казахстана", "Философия" изучает исторические события, явления, факты, процессы, определяющие исторические закономерности, имевшие место на территории Великой степи в XX веке и до наших дней. Курсы являются базовыми и общеобязательными для всех. В учебном процессе студенты знакомятся с основными проблемами, понятиями и категориями философии, об этапах развития философии, о специфике казахской философской мысли.</p> <p>Роль философии в системе подготовки современного специалиста определяется объектом исследования, которым является человек и его взаимоотношения с природой и обществом. Он формирует мировоззрение, нравственные и смысловые ориентации человека.</p> <p>Современные методы преподавания курса философии представляют собой</p> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>совокупность традиционных общенаучных методов, таких как системный анализ, структурно-функциональный анализ, конкретно-исторический анализ, историко-логическое единство, диалектический метод исследования; а также современные методологические подходы, основанные на таких философских стратегиях, как герменевтика, компаративистика, феноменология и др. Основу методологической базы курса составляют эвристический диалог преподавателя и студентов, использование поисковых моделей, своеобразные инструменты анализа, предполагающие активное усвоение студентами материала и его экстраполяцию в современную среду через признание особенностей той или иной исторической эпохи и культуры.</p>  |
| <p>Результат обучения</p> | <p>Знать: - объективное историческое образование об основных этапах истории современного Казахстана; привлечение внимания студентов к проблемам становления и развития государственности и историко-культурных процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение явлений и событий исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа;</li> <li>- Причины и последствия событий современной истории Казахстана;</li> <li>- описание основного содержания онтологии и метафизики в контексте исторического развития философии;</li> <li>- объяснять специфику философского осмысления действительности;</li> <li>- обоснование мировоззрения как продукта философского осмысления и изучения природного и социального мира.</li> </ul> <p>Владеть: - методами исторического описания и анализа;</p> <p>анализ особенностей и значения современной казахстанской модели развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление практического потенциала бережного отношения к международному диалогу и духовному наследию;</li> </ul> |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация методов научного и философского познания мира;</li> <li>- разъяснение содержания и специфики мифологического, религиозного и научного мировоззрения;</li> <li>- Обосновать роль и значение основных мировоззренческих понятий как ценностей социального и индивидуального бытия человека в современном мире;</li> <li>- анализ философских аспектов медиатекстов, социокультурных и личностных ситуаций для обоснования и принятия этических решений;</li> </ul> <p>Умение: - обосновать основную роль исторических знаний в формировании казахстанской идентичности и патриотизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование своей гражданской позиции в приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.</li> <li>- сформулировать и грамотно аргументировать свою нравственную позицию по актуальным проблемам современного глобального общества;</li> <li>- Представить результаты для проведения актуального исследования и обсуждения с целью выявления философского содержания проблем в профессиональной сфере.</li> </ul> |
| Форма итогового контроля | Государственный экзамен/экзамен  |
| Литература               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». <a href="http://www.akorda.kz">http://www.akorda.kz</a>.</li> <li>2. История Казахстана. В 5-ти томах. Т.4-5. - Алматы: 2014.</li> <li>3. Назарбаев Н.А. «Мәңгілік Ел. Годы, равные векам. Эпоха, равная столетиям» – Астана: Деловой мир Астана, 2014. – 368 с.</li> <li>4. Кан Г.В. История Казахстана: Учебник. - Алматы: 2016, Разделы 8-10. – С.178-300. 2.. 3. Шеретов С.Г. Новейшая история Казахстана (1985-2002 гг.). Учебное пособие для вузов. – Алматы: Юрист, 2016.</li> <li>5. Аминов Т.С. Современная история Казахстана. Алматы. Учеб. пособие.</li> </ol>   |

2017.

6. Назарбаев Н.А. В потоке истории. - Алматы: Атамұра, 2013. Современная история Казахстана: Хрестоматия /Сост. Б.Г. Аяган, А.М. Аунасова и А.М. Сулейменов. Т.2. – Алматы: Раритет, 2011.
7. Нұрышева Г.Ж. «Философия» – Алматы: Инжу-маржан, 2013.
8. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. «Философия». – Алматы: Эверо, 2014.
9. Ғарифолла Есім «Фәлсафа тарихы» – Алматы, 2000.
10. Ғарифолла Есім «Қазақ философиясының тарихы» – Алматы, 2006.
11. Ғарифолла Есім «Адам-зат» – Астана, 2008.
12. Бертран Р. «История западной философии» – М.: Издатель Litres, 2018. – 1195 с.
13. Джонстон Д. «Философияның қысқашатарихы. Сократтан Дерридаға дейін». Ғылыми ред. Нұрышева Г.Ж. – Астана, 2018. – 216 б.
14. Хесс Р. «Философияның таңдаулы 25 кітабы». Ғылыми ред. Раев Д.С. – Астана, 2018. – 360 с.
15. Кенни Э. «Батыс философиясының жаңа тарихы. 1-том: Антика философиясы» / ғылыми редактор Молдабеков Ж. Ж. – Астана, 2018. – 408 с.
16. Кенни Э. «Батыс философиясының жаңа тарихы. 2-том: Орта ғасыр философиясы» / ғылыми редактор Оспанов С. – Астана, 2018. – 400 с.
17. Карен Армстронг Иудаизм, христиандық пен исламдағы 4000 жылдық ізденіс: Құдайтану баяны/ Научн. редактор Кенжетай Д. – Астана, 2018. – 496 с.
18. Johnston D. «A Brief History of Philosophy: From Socrates to Derrida». – A&C Black, 2006. – 211 p. (Джонстон Ди. «Э бриф истори оф философи: Фром Сокрэйтес ту Дэррида».- Эй энд Си Блэк, 2006. - 211 пи.)
19. Kenny A. «New History of Western Philosophy». Volume 1-4. – Oxford University Press, 2006 - 2010. (Кэнни Эй. «Нью истори оф Вестерн философи». Волум 1-4 – Оксфорд юниверсити пресс, 2006-2010)
20. Humphreys P. «The Oxford Handbook of Philosophy of Science». – Oxford University Press, 2016. (Хамфрейс Пи. «Зе Оксфорд хэндбук оф философи оф

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <p>ссайнс». – Оксфорд юниверсити пресс, 2016)</p> <p>22. Estlund D.«The Oxford Handbook of Political Philosophy». –Oxford University Press, 2017. (Эстланд Ди. «Зе Оксфорд хэндбук оф палитикал философи». - Оксфорд юниверсити пресс, 2016)</p> <p>23. Cappelen H., Gendler T., Hawthorne J. The Oxford Handbook of Philosophical Methodology. – Oxford University Press, 2016. (Кэппелен Эйч., Гендлер Ти., Хэутон Джэй. «Зе Оксфорд Хэндбук оф философикл метадаладжи». - Оксфорд юниверсити пресс, 2016)</p> <p>24. Karen Armstrong «A History of God: The 4000-year quest of judaism, christianity and islam». - Gramercy Books, 2014.- 496 p. (Кэрен Армстронг «Э хистори оф гад: Зе фо саузанд ие гэст оф джудаизм, кристианити энд ислам». – Грамэрси букс, 2014 – 496 пи.)</p> <p>25. Армстронг «Э хистори оф гад: Зе фо саузанд ие гэст оф джудаизм, кристианити энд ислам». – Грамэрси букс, 2014 – 496 пи.)</p> <p>26. Джонстон Д. «Краткая история философии/пер. Е.Е. Сухарева. - М.: Астрель, 2010. – 236 с.</p> <p>27. Хесс Р. «25 ключевых книг по философии». – М.: Урал LTD, 2000. – 368 с</p> |
| Дата обновления | Ежегодно  |

## № 2 модуль формуляра

|  |  |
|--|--|
| Наименование и шифр модуля                       | <b>М.2 Основы билингвистической подготовки</b> |
| Наименование дисциплин, входящих в состав модуля | Иностранный язык, русский язык                 |
| Ответственный за модуль                          | Кафедра филологии                              |
| Тип модуля                                       | Общеобязательный модуль по специальности ООП   |
| Уровень модуля (BA / MA / PhD);                  | BA   |
| Количество часов в неделю                        | Семинар – 3 часа                               |
| Объем кредита                                    | 10\10  |
| Тип обучения                                     | Дневная  |
| Семестр  | 1,2  |



|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Пререквизит модуля                  | -   |
| Содержание модуля                   | <p>1.Язык как средство коммуникации и его роль в жизни общества. Виды и формы речевой деятельности. 2.функционально-смысловые виды речи. 3. функциональные стили речи. 4. текст как основа словесной коммуникации в научной сфере. 5.структурно-смысловая принадлежность научного текста 6.компрессия научного текста. Вторые научные тексты. 7.Язык профессии и культура профессиональной речи.</p> <p>1.Social sphere of communication: Family in modern society. 2.Social sphere of communication: Modern housing. 3.Sociocultural sphere of communication: Rest. 4.Sociocultural sphere of communication: Cultural and historical background. 5.Educational and professional sphere of communication: Education. 6. Educational and professional sphere of communication: My profession. 7.Social and cultural sphere of communication: Man and nature. 8.Social and cultural sphere of communication: news, media, advertising. 9.Sociocultural sphere of communication: Cultural and historical background. 10.Sociocultural sphere of communication: Art, music, literature.</p> |
| Результат обучения (компетентность) | <p>При формировании знаний по программе курса для удовлетворения потребностей будущего специалиста и практического владения русским, иностранным языками удовлетворяют следующие потребности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Самостоятельно разрабатывает тренинговые сессии с учетом лингвистических потребностей и обращений студентов;</li> <li>* Самостоятельно использует новые технологии обучения, в том числе: ИКТ</li> <li>* Проводит стандартные тренинги по интеграции знаний в специальной области с использованием дидактических знаний по совету наставника или готового руководства, предписаний и рекомендаций;</li> <li>* создает условия для адаптации детей школьного возраста под руководством наставника на целевых языках: казахский I2, русский I2, английский I3 (для учителей, вовлеченных в полиязычные образовательные программы;</li> </ul> <p>Совместно с коллегами учитывает принципы интеграции и преемственности образования на всех уровнях среднего образования (начальное, основное</p>  |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p>среднее, общее среднее)</p> <p>Образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Классические положения дидактики школы в интеграции с теоретической концепцией специального предмета (образовательные предметы, учебные заведения);</li> <li>* Новые достижения в области психолого-педагогических наук;</li> <li>* Педагогические технологии дифференциального и интегрированного обучения, развитие обучения, особенности и специфика компетентностного обучения;</li> <li>* Методика развития научно-исследовательских навыков студентов, развитие их языковых компетенций;</li> <li>* Принципы и методы формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций студентов;</li> <li>* Метод педагогических целей-разработка новых моделей и стратегия учебного процесса</li> <li>* Принципы и механизмы интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования;</li> <li>* Теоретические концепции и положения в области современной лингвистики и лингвистики (для педагогических работников, участвующих в программах полиязычного образования);</li> <li>* Лингвистические механизмы межкультурного общения (для педагогических работников, участвующих в программах полиязычного образования);</li> <li>* Парадигмы для изучения языков, изучения языков и культур (для педагогических работников, участвующих в программах полиязычного образования);</li> <li>* Языки, работающие в учебной среде для академических и профессиональных целей (для педагогов, вовлеченных в программы полиязычного образования)</li> </ul> |
| Тип итогового контроля | Экзамен  |
| Литература             | 1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.  |

2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
5. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
6. Кунанбаева С.С, Кармысова М.К. и др. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. Алматы, 2010.
7. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. Алматы, 2010.
8. Ағылшын тілі практикумы : Оқу құралы / Б. Баймұқанова [и др.] - 3-бас. стереотип.- Астана, 2017.
9. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи в 2 ч. Ч.2 = English for University Students. Reading, Writing Conversation: Ext, ybr / С.И. Костыгина [и др.] - 5-е изд., стер.- М, 2017
10. McMillan Dictionary of Contemporary English. - McMillan, 2010.
- 6.R. Harrison, S. Philpot, L. Curnick. New Headway Academic Skills. Reading, Writing, and Study Skills. Oxford University Press. - 2009.
- 11 Arline Burgmeier, Lawrence J. Zwier, Bruce Rubin, Kent Richmond. Inside Reading. The Academic Word List in Context. Pre-Intermediate to Advanced. Oxford. - 2009.
12. Murphy Raymond. Essential Grammar in Use. Intermediate. Cambridge University Press. – 2010.
13. British National Corpus: <http://www.natcorp.ox.ac.uk>
- 14 The Corpus of Contemporary American English (COCA): <http://www.americancorpus.org>

Дата обновления

Ежегодно



|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <p>простых веб-сайтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование векторных и растровых изображений; создание мультимедийных презентаций; использование различных платформ для общения;</li> <li>- расчет и оценка показателей производительности суперкомпьютеров;</li> <li>- использование различных видов электронного обучения для расширения профессиональных знаний;</li> <li>- использование различных облачных сервисов.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка структуры базы данных;</li> <li>- проектирование и создание презентаций;</li> <li>- получение данных с сервера;</li> <li>- создание видеофайлов;</li> <li>- Работа с Smart приложениями;</li> <li>- работа с сервисами на сайте электронного правительства.</li> </ul>  |
| Тип итогового контроля | Экзамен   |
| Литература             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информатика. Базовый курс. 2-ое изд./под.ред. Симоновича – СПб., Питер, 2010</li> <li>2. Королева Н.В, Кайдаш И.Н. Информатика. Учебное пособие-Алматы, 2012</li> <li>3. Королева Н.В, Кайдаш И.Н. Информатика. Оқу құралы.- Алматы, 2012</li> <li>4. Макамбаев М.Б.,Рахматуллина З.Т. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Информатика».- Семей, 2013</li> <li>5. Макамбаев М.Б.,Рахматуллина З.Т. «Информатика» пәні бойынша оқу әдістемелік кешені.- Семей, 2013</li> <li>6. Тукубаев З.Б. Қолданбалы ақпараттар теориясы. Оқулық. / Алматы , 2012</li> <li>7. Нұрымбетов Ә.Ұ. Информатика ақпараттық технологиялар және телекоммуникация жүйесі Оқулық. Алматы , 2012</li> <li>8. Панин В.В. Ақпараттар теориясы негіздері; Оқулық. – Алматы , 2012</li> <li>9. Jomartova, Sh.A. IT Infrastructure : Textbook -Almaty, 2016</li> <li>10. Seiketov, A. Algorithms, data structures and programming : Textbook .- Almaty, 2016.</li> </ol> |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | 11. Methods of teaching computer science ]: Textbook / E Bidaiekov [идр.].- Almaty, 2016.<br>12. Kisselyova, E.A. Theoretical foundations of computer science : Textbook- Almaty, 2016.<br>13. Nurpeisova, T.B. Information and Communication Technologies : Textbook - Almaty: Bastau, 2017.<br>14. Нурпеисова, Т.Б. Информационно-коммуникационные технологии : Учебное пособие - Алматы, 2017. |
| Срок пополнения, обновления | Ежегодно  |

#### № 4 Модуль формуляра

|  |  |
|--|--|
| Наименование и шифр модуля                       | <b>М.4 Модуль социально-политических знаний</b>  |
| Наименование дисциплин, входящих в состав модуля | Социология, политология, Культурология, Психология, физиология подростка и школьная гигиена  |
| Ответственный за модуль                          | Кафедра социальных дисциплин   |
| Тип модуля                                       | Обязательный модуль  |
| Уровень модуля                                   | ВА   |
| Количество часов в неделю                        | Лекция – 1 час<br>Практика – 1 час   |
| Объем кредита                                    | 11   |
| Тип обучения                                     | Дневная  |
| Семестр  | 1-2  |
| Пререквизит модуля                               | -----  |
| Содержание модуля                                | <p>Данный курс дает студенту необходимые знания о политической реальности, нормах политического поведения, политических ценностях, учит работать с современным международно признанным категориально-понятийным аппаратом, умеет критически анализировать и прогнозировать политическую ситуацию, развивает интерес и уважение к национальным традициям,</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>способствует развитию сотрудничества между народами. Направлен на приобретение таких знаний и преподавание политологии как обязательного учебного предмета. Дать студентам полное представление о предмете политологии. Объяснять, что наука о политике, власти, политической системе, процессах. Социология (франц., sociologie-учение об обществе) - наука об отдельных социальных порядках, процессах и группах, рассматривающая общество как единую систему и их связь с обществом в целом. Данный предмет предоставляет будущему педагогу современные сведения о закономерностях роста, развития детей, подростков, организмах, системах органов и их возрастных особенностях, а также об условиях обучения, влиянии воспитания на учащихся, гигиенических требованиях к учебным помещениям, гигиенических требованиях к школьному оборудованию, гигиенических основах организации учебно-воспитательного процесса для детей школьного возраста.</p> <p>Политология является теоретической основой политических реформ и реорганизации. По мере развития общества его влияние на политическую жизнь значительно возрастает. Современная концепция высшего образования, признанная во всем мире, не может быть политически неграмотным выпускником любого вуза, будущим специалистом в той или иной сфере деятельности. Человек всегда интересовался этой областью окружающего мира, вследствие чего возникла особая область человеческого знания — культурология и соответствующий учебный предмет, изучающий культуру. Культурология-это прежде всего наука о культуре. Эта конкретная дисциплина отличает ее от других социальных, гуманитарных дисциплин и объясняет необходимость существования как особой области знаний.</p> |
| <p>Результат обучения (компетентность)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и понимать сущность и роль, структуру и функции культуры в жизни общества, ее типологию, дифференциацию по отраслям, видам и формам, человеческую направленность культуры;</li> <li>- направления и Школы современной политической науки;</li> </ul>  |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- политическая жизнь общества;</li> <li>- политическая система и ее институты;</li> <li>- сущность политических процессов в стране и мире.</li> <li>- умение анализировать теоретические системы, понятия и категории, позволяющие создать целостную картину становления и развития культуры, и формировать правила описания, отражающие особенности развертывания социокультурных процессов;</li> <li>- Знать физиологическое развитие и развитие здоровья школьников.</li> </ul> <p>Данная дисциплина посвящена будущему педагогу закономерностям роста, развития детей, подростков, органов, систем органов и их возрастных особенностей, а также влиянию условий обучения, воспитания учащихся,</p> <p>Овладение умениями и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение научных методов познания, способствующих формированию научного мировоззрения;</li> <li>- показать место политологии в системе социально-гуманитарных наук;</li> <li>- самостоятельный анализ, критико-политическое мышление;</li> <li>- развивать свой кругозор и расширять кругозор;</li> </ul> |
| Тип итогового контроля | Экзамен   |
| Литература             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мийманбаева, Ф.Н. Духовная культура западноевропейского средневековья : Учебное пособие - Алматы, 2018</li> <li>2. Өтепбаев, Н. Өнердегі философия - Семей, 2018.</li> <li>3. Гомбрих, Э. Өнер тарихы.- Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2019.</li> <li>4. Саид, Э.У. Ориентализм - Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2019.</li> <li>5. Культурология, Учебник / Сост. Габитов Т.- Алматы 2019</li> <li>6. Мәдениеттану : Оқулық / Құраст.Ғабитов Т.Х.- Алматы, 2019</li> <li>7. Психология Акименко, Н.К. Методическое обеспечение работы психолога в образовательных учреждениях : Учебное пособие.- Семей, 2015</li> <li>8. Болтаева, Ә.М. Психологиялық ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру: Оқу құралы .- Алматы, 2015</li> <li>9. Дакина, Г.Т. Жоғары оқу орындары студенттерінің эмоционалды сферасын зерттеу: Монография.- Семей, 2015.</li> <li>10. Amanova, I.K. Psychology: Textbook.- Almaty, 2016 5</li> </ol>  |



11. Рогов, Е.И. Практикум школьного психолога : Практическое пособие.- М, 2017
12. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум.- 3-е изд., перераб.и доп.- М, 2017.
13. Кабакова, М.П. Горишь на работе? Психологическая помощь при эмоциональном выгорании : Учебно- методическое пособие / Под общ.ред.Кабаковой М.П.- Алматы, 2017
14. Бороздина, Г.В. Психология общения: Учебник и практикум / Под общ.ред.Борозиной Г.В.- М, 2017
15. Гольдштейн, Н. Психология убеждения 50 доказанных способов быть убедительным/ Перевод с англ.Галины Федотовой.- 4-е изд.- М, 2017
16. Майерс, Д. Элеуметтік психология.- 12-басылым.- Алматы, 2018.
17. Аронсон, Э. Көпке ұмтылған жалғыз. Элеуметтік психологияға кіріспе.- 11басылым.- Алматы, 2018.
18. Брайман, А. Элеуметтік зерттеу әдістері. II том [: Оқулық; Ағылшын тілінен аударған: Баймұратова И.А.- 4-ші басылым.- Алматы, 2016.
19. Нюсупова, Г.Н. Территориальная организация населения Казахстана : Учебное пособие- Алматы, 2016.
20. Бринкерхоф, Д. Элеуметтану негіздері [- 9-басылым.- Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018.-
21. Ритцер, Д. Элеуметтану теориясы - 10- басылым.- Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018.-
22. Деловарова, Л.Ф. Миграционные процессы в центральной Азии в контексте глобализации: Учебное пособие- Алматы: Қазақ университеті, 2019. 2
23. Зекрист, Р.И. Социология и политология общества индустрии 4.0 - Алматы: Бастау, 2019.
24. Жұбаназарова, Н. Денсаулық психологиясы: Оқу құралы.- Алматы, 2018.
25. Шульц, Д.П. Қазіргі психология тарихы .- 11- басылым.- Алматы, 2018.
26. Мадалиева, З.Б. Психологиялық кеңес берудің негіздері: Оқу құралы.- Алматы, 2018
27. Ахметова, А.К. Психология тарихы: Оқу құралы.- Алматы, 2018 15
28. Айкинбаева, Г.К. Жоғары мектеп психологиясы : Оқу құралы .- Алматы, 2018.
29. Қалымбетова, Э.К. Басқару психологиясы: Оқу құралы.- Алматы, 2019
30. Искакова, М.С. Психодиагностика: Оқулық.- Алматы, 2019
31. Роббинс, С. Ұйымдық мінез -құлық негіздері.- 14- басылым.- Астана, 2019.
32. Уоллейс, П. Интернет психологиясы.- 2-ші басылым.- Астана, 2019
33. Багнетова Е.А. Гигиена физического воспитания и спорта. Курс лекций. Учебное пособие.- Росов н/д,2009

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>34. Дене шынықтыру мен спорт түрлерінің физиологиялық негіздері: Оқу құралы / С.Т. Төлеуханов.- Алматы, 2011</p> <p>35. Қыдырмолдина А.Ш. Дене тәрбиесі мен спорт түрлерінің физиологиялық негіздері. Оқулық-Алматы,2014</p> <p>36. Дүйсембин Қ және т.б. Жасқа сай балалар физиологиясы.Оқулық. -Өңд.толықт.3- бас. - Алматы, 2018.</p> <p>37. Маусумбаева, А.М. Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы : Оқу құралы .- Алматы, 2018</p> |
| Дата обновления | Ежегодно   |

### № 5 Модуль формуляра

|  |   |
|--|---|
| Наименование и шифр модуля                       | <b>М. 5 Физическая культура</b>   |
| Наименование дисциплин, входящих в состав модуля | Физическая культура   |
| Ответственный за модуль                          | Кафедра физической культуры и биологии  |
| Тип модуля                                       | Обязательный модуль   |
| Уровень модуля                                   | ВА  |
| Количество часов в неделю                        | Практика-2 часа   |
| Объем кредита                                    | 8   |
| Тип обучения                                     | Дневная   |
| Семестр  | 1-4   |
| Пререквизит модуля                               | -----   |
| Содержание модуля                                | Основное содержание модуля - физическая культура, формирование здорового образа жизни. Не только пополнять знания, но и способствовать правильному формированию и совершенствованию физической формы. Формирование здоровой личности. Должен знать: физическое воспитание прививать обучающимся навыки выполнения физических упражнений в соответствии с возрастными особенностями, физиологией. Уметь: воспитывать здоровое и здоровое поколение, как сказано в Послании Главы государства Республики Казахстан. |
| Результат обучения (компетентность)              | Общие знания компетентность   |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Тип итогового контроля | Экзамен   |
| Литература             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Багнетова Е.А. Гигиена физического воспитания и спорта. Курс лекций. Учебное пособие.- Росов н/д,2009</li> <li>2. Дене шынықтыру мен спорт түрлерінің физиологиялық негіздері: Оқу құралы / С.Т. Төлеуханов.- Алматы, 2011</li> <li>3. Қыдырмолдина А.Ш. Дене тәрбиесі мен спорт түрлерінің физиологиялық негіздері. Оқулық-Алматы,2014</li> <li>4. Дүйсембин Қ және т.б. Жасқа сай балалар физиологиясы.Оқулық. -Өңд.толықт.3- бас. - Алматы, 2018.</li> </ol> |
| Дата обновления        | Ежегодно  |

### **М 6 Проблемы языкознания**

|  |   |
|--|---|
| Наименование и шифр модуля                       | <b>М 6 Проблемы языкознания</b>   |
| Наименование дисциплин, входящих в состав модуля | Введение в лингвистику<br>Фонетика современного казахского языка<br>Учебная (Диалектологическая) практика             |
| Отвечает за модуль                               | Кафедра филологии   |
| Тип модуля                                       | Модуль по выбору,   |
| Уровень модуля                                   | ВА  |
| Количество часов в неделю                        | Общий – 2 часа; Лекция – 1 час; Практика –1 час<br>Общий – 4 часа; Лекция – 2 часа; Практика –2 часа<br>Общий – 1 час |
| Количество кредитов                              | 3/6/1   |
| Тип обучения                                     | Дневная   |
| Семестр  | 1\1\2   |
| Пререквизит модуля                               | 1. -<br>2.-<br>3 Введение в лингвистику   |
| Содержание модуля                                | Проблемы языкознания, объект исследования, области языкознания,   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>вопросы фонетики, грамматики, синтаксиса, грамматики. История языкознания. Эпохи и течения в нем. Современные направления языкознания. Методы изучения языка. Сравнительно-исторический метод. Концепции в языкознании зарубежных стран. История изучения фонетики, буквы, слоги, ассимиляция, закон созвучия, фонология наука. Общий характер диалектных особенностей, акцент на основных звуковых, грамматических, лексических особенностях. Показать основные особенности речевых групп и входящих в них речевых групп с определенным языковым аспектом. Познакомить с участием выступлений в Национальном литературном языке. Знакомство с трудами ученых-исследователей.</p>  |
| <p>Результат обучения</p> | <p>Студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент должен получить базовое представление об основных понятиях языкознания;</li> <li>- знать о месте языкознания в системе наук и взаимосвязи с другими областями науки;</li> <li>- знать об областях языкознания, их формах исследования и особенностях исследования;</li> <li>- история изучения звуковой системы казахского языка;</li> <li>- области фонетики, фонетические единицы;</li> <li>- методы, применяемые в фонетических исследованиях;</li> <li>- фонетический и фонологический анализ-особенности классификации характеристик;</li> </ul> <p>Уметь использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важным вопросом является также усвоение студентом сущности и особенностей таких языковых единиц, как структурные и системные свойства языка, классы слов, основные грамматические понятия, фонетика, фонема, лексема, морфема;</li> <li>- изучение понятия основных разделов науки о языке, его внутренняя структура-фонетика и фонология, лексикология и лексикография, грамматика и ее составная часть;</li> </ul> |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с различными классификациями и принципами сложившейся системы языков мира. Увеличение, культивирование самостоятельного анализа языковых материалов.</li> <li>- анализ звукового состава и звуковой системы казахского языка;</li> <li>- анализировать и описывать звуковую систему с точки зрения звукообразования, звукопроизношения, звукослышания;</li> <li>- осознанно осваивать и применять на практике принципы научного курса, научную систематизацию и обоснование закономерностей языкового участия;</li> <li>- владеть системой понятий и названий, вошедших в традиционную фонетику в результате экспериментальных методов и уметь использовать их в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научится применять теоретические знания на практике;</li> <li>- Формируются умения и навыки исследовательской работы;</li> <li>- важным вопросом является также усвоение студентом сущности и особенностей таких языковых единиц, как структурные и системные свойства языка, классы слов, основные грамматические понятия, фонетика, фонема, лексема, морфема;</li> <li>- изучение понятия основных разделов языковой науки, ее внутренней структуры, фонетики и фонологии, лексикологии и лексикографии, грамматики и ее составной части;</li> <li>- знакомство с различными классификациями и принципами сложившейся системы языков мира. Увеличение, культивирование самостоятельного анализа языковых материалов.</li> </ul> |
| Тип итогового контроля | <p>Экзамен<br/>Диф.зачет</p>  |
| Литература             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Салкынбай А. Б. История казахского языкознания. Учебное пособие. - Алматы, 2016</li> <li>2. Жунусбек, А. проблемы казахского языкознания. Казахская фонетика. - Алматы, 2018.</li> </ol>  |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <p>3. Фромкин В. Введение в языкознание.- Астана, 2018</p> <p>4. Лотман, Ю. Семиосфера-Алматы, 2019.</p> <p>5. Пинкер, С. Язык-это инстинкт. Новая наука о языке и сознании - Астана, 2019.</p> <p>6. Янсон, Т. История языка: введение - Астана, 2019.</p> <p>7. Наралиева Р.Т. казахский язык (фонетика) учебное пособие.- Алматы, 2017.</p> <p>8. Жунусбек, А. проблемы казахского языкознания. Казахская фонетика- Алматы, 2018</p> <p>9. Фромкин, В. Введение в лингвистику .- 10-е изд.- Алматы, 2018</p> |
| Дата обновления | Ежегодно  |

### М.7 Модуль экономико-правовых знаний

|  |   |
|--|---|
| Наименование и шифр модуля                       | <b>М.7 Модуль экономико-правовых знаний</b>   |
| Наименование дисциплин, входящих в состав модуля | Основы рыночной экономики и предпринимательства<br>Право и борьба с коррупцией  |
| Отвечает за модуль                               | Кафедра филологии   |
| Тип модуля                                       | Модуль по выбору  |
| Уровень модуля                                   | ВА  |
| Количество часов в неделю                        | Общий – 3 часа; Лекция – 2 часа; Практика –1 час<br>Общий – 2 часа; Лекция – 1 час; Практика –1 час   |
| Количество кредитов                              | 3/2   |
| Тип обучения                                     | Дневная   |
| Семестр  | 2/2   |
| Пререквизит модуля                               | -   |
| Содержание модуля                                | Основы экономики-система знаний об экономических процессах, экономических законах, категориях, об отношениях в обществе на уровне производства, распределения, обмена, потребления материальных благ. Рассматриваются вопросы, связанные с основными элементами предпринимательской деятельности, организацией коммерческих сделок, |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p>изучением закономерностей становления и развития бизнеса в обществе. Основные понятия и сущность правоотношений, а также правовые механизмы регулирования правоотношений, порядок применения ответственности в правоотношениях. Сущность коррупции и причины ее возникновения; моральная и правовая ответственность в отношении коррупционных правонарушений, действующее законодательство в сфере противодействия коррупции.</p>   |
| Результат обучения     | <p><b>Знать:</b> рассматриваются вопросы, связанные с основными элементами предпринимательской деятельности, организацией коммерческих сделок, изучением закономерностей становления и развития бизнеса в обществе. Получение комплексных знаний об основных значениях коррупции и факторах возникновения.</p> <p><b>Владеть:</b> основами экономики-экономическими процессами, экономическими законами, категориями, накоплением знаний о производстве. Анализ напряженности между моральным выбором и интересами с совершенствованием антикоррупционной культуры.</p>  |
| Тип итогового контроля | Экзамен  |
| Литература             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Хамитов к основы экономики и предпринимательства. Учебник-Астана, 2016 2</li> <li>2 Куратко, Д. Ф. предпринимательство: теория, процесс, практика - 10 - е изд.- Алматы: Национальное бюро переводов, 2018.- 57</li> <li>3 Куратко, Д. Ф. предприятие: теория, процесс, практика - 10 - изд.- Алматы, 2019. 93</li> <li>4 Мэнькю, Г. Экономикс : Учебник .- 4-международное издание.- Алматы: Национальное бюро аулармы, 2018.</li> <li>5 Блэк, Д. Оксфордский экономический словарь - Нур - Султан: Национальное бюро переводов, 2019</li> <li>6 Калиакперова Е. Н. Основы права Республики Казахстан..- Усть-Каменогорск.-2014</li> <li>7 Административно-правовые отношения: генезис и эволюция имени: Учебное пособие; под общей ред. Жетписбаева Б.-Алматы:, 2014.</li> <li>8 Злоупотребление правом: многообразие мнений в междисциплинарном исследовании: Монография / Под ред. Н. И. Минкиной.- Барнаул, 2015</li> <li>9 Сорокин В. В. Основные положения 1 права. Учебник-Барнаул, 2016</li> <li>10 Агыбаев, А. Н. Уголовное право. Особый раздел: учебное пособие-Алматы, 2016</li> </ol> |

|                 |          |
|-----------------|----------|
| Дата обновления | Ежегодно |
|-----------------|----------|

### М.7 Экономико-научный модуль

|  |  |
|--|--|
| Наименование и шифр модуля                       | <b>М.7 Экономико-научный модуль</b>  |
| Наименование дисциплин, входящих в состав модуля | Основы рыночной экономики и предпринимательства<br>Основы безопасности жизнедеятельности и экологии  |
| Отвечает за модуль                               | Кафедра филологии  |
| Тип модуля                                       | Модуль по выбору   |
| Уровень модуля                                   | ВА   |
| Количество часов в неделю                        | Общий – 3 часа; Лекция – 2 часа; Практика –1 час<br>Общий – 2 часа; Лекция– 1 час; Практика –1 час   |
| Количество кредитов                              | 3/2  |
| Тип обучения                                     | Очная  |
| Семестр  | 2/2  |
| Пререквизит модуля                               | -  |
| Содержание модуля                                | <p>Основы экономики-система знаний об экономических процессах, экономических законах, категориях, об отношениях в обществе на уровне производства, распределения, обмена, потребления материальных благ. Рассматриваются вопросы, связанные с основными элементами предпринимательской деятельности, организацией коммерческих сделок, изучением закономерностей становления и развития бизнеса в обществе. Основные понятия и сущность правоотношений, а также правовые механизмы регулирования правоотношений, порядок применения ответственности в правоотношениях. Изучение основных понятий безопасности жизнедеятельности, экологии в условиях природопользования, чрезвычайных ситуаций, интенсивности гражданской обороны, проблем современной цивилизации и экологических последствий хозяйственной и иной деятельности человека.</p> |



|                        |  |
|------------------------|--|
| Результат обучения     | <p><b>Знать:</b> рассматриваются вопросы, связанные с основными элементами предпринимательской деятельности, организацией коммерческих сделок, изучением закономерностей становления и развития бизнеса в обществе. Сохранение окружающей среды и биологических ресурсов.</p> <p><b>Владеть:</b> основами экономики-экономическими процессами, экономическими законами, категориями, накоплением знаний о производстве. Владеет знаниями о безопасности жизнедеятельности и экологии.</p>  |
| Тип итогового контроля | Экзамен  |
| Литература             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хамитов к основы экономики и предпринимательства. Учебник-Астана,2016</li> <li>2. Куратко, Д. Ф. предпринимательство: теория, процесс, практика - 10 - е изд.- Алматы: Национальное бюро переводов, 2018.</li> <li>3. Куратко, Д. Ф. предприятие: теория, процесс, практика - 10 - изд.- Алматы, 2019.</li> <li>4. Мэнькю, Г. Экономикс : Учебник .- 4-международное издание.- Алматы: Национальное бюро аулармы, 2018.</li> <li>5. Амирхожаева, Д. А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие.- Алматы, 2015</li> <li>6. Баубеков, с. И др.Охрана труда и безопасность : Учебное пособие .- Астана, 2015</li> <li>7. Охрана труда: Учебное пособие / А. С. Аскарлова [и др.].- Алматы, 2016</li> <li>8. Абенова, К. охрана труда .- Астана, 2016</li> <li>9. Роберт Л. Макконнелл, Дэниел К. Абель проблемы окружающей среды: взгляд на устойчивое будущее. Учебник-Алматы, 2017.</li> <li>10. Макконнелл, Р. Л. проблемы охраны окружающей среды: взгляд в устойчивое будущее учебник; перевод с английского: Абиева Г. Б; Жомартова Г. Ж. - 4 - е изд. - Алматы, 2017</li> <li>11. Алыбава, Р. А. Биосфера обучения .- Алматы, 2018.</li> <li>12. Тусупова, Б. Х. практикум по экономике природопользования: Практикум .- Алматы, 2018. 6</li> <li>13. Сейтказиев, А. С. и др. основы экологии-Алматы, 2018</li> <li>14. Калыгин, В. Г. Промышленная экология .- 6-е изд., испр.- М , 2019.</li> </ol> |
| Дата обновления        | Ежегодно   |

### № 8 Модуль формуляра

|  |  |
|--|--|
| Наименование и шифр модуля                       | <b>М.8 Әдебиеттану мен халық ауыз әдебиеті негіздері</b>   |
| Наименование дисциплин, входящих в состав модуля | Введение в литературоведение<br>Народная устная литература<br>Учебная (фольклорная) практика   |
| Отвечает за модуль                               | Кафедра филологии  |
| Тип модуля                                       | Модуль по выбору   |
| Уровень модуля                                   | ВА   |
| Количество часов в неделю                        | Общий – 2 часа; Лекция – 1 час. Практика –1 час.<br>Общий – 4 часа; Лекция – 2 часа. Практика –2 час.<br>Общий – 2 часа  |
| Количество кредитов                              | 3\6\2  |
| Тип обучения                                     | Дневная  |
| Семестр  | 3\3\4 семестр  |
| Пререквизит модуля                               | Предметы литературы, изучаемые в средней школе<br>-<br>-<br>Народная устная литература   |
| Содержание модуля                                | Предмет введения в литературоведение, объект исследования, художественное произведение, литературное бытие, сюжет и композиция, виды жанров, построение стихотворения. Включает в себя Основные понятия студентов по проблемам методического сходства в мировой народной словесной литературе, природе фольклора как устного словесного искусства, особенностям, жанрам, поэтическим приемам и средствам, соотношению с письменной литературой, истории изучения фольклора. Основные жанры устной литературы-быт-обрядовые псалмы, пословицы, пословицы и ораторские речи, легенды, лирические стихи и айтысы, героические былины и любовные псалмы, исторические псалмы и хиссы, детский фольклор т. о. |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>собирая и исследуя то, что было забыто или некоторые из них приобрели новый характер.</p>   |
| <p>Результат обучения</p> | <p>Студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объект исследования и цели и задачи литературоведческой науки;</li> <li>- Задачи основных и вспомогательных отраслей литературоведческой науки;</li> <li>- Изучение теории художественной литературы и законов эстетики;;</li> <li>- Пути формирования теории литературы и эстетической мысли;;</li> <li>- Особенности художественной литературы как искусства, искусства слова;</li> <li>- Познавательные, социальные, народные, национальные характеристики, художественно-эстетические аспекты литературы;</li> <li>- Мир литературного произведения, его образные характеристики, художественно-эстетические аспекты;</li> <li>- О мире литературного произведения, его образной природе, образе и образности;</li> <li>- Учится анализировать и анализировать внутренние, внешние аспекты литературного произведения под разными углами;</li> <li>- Познакомится с актуальными проблемами современного литературоведения;</li> <li>- Тренировать умение анализировать и анализировать внутренние, внешние аспекты литературного произведения под разными углами.</li> <li>- Построение и размерность стихотворения, виды рифм, ритмико-интонационная система в стихотворении.</li> </ul> <p>Понятие устной литературы и фольклористики. Этапы становления, развития казахского фольклора</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение анализировать художественное произведение с предметно-предметной, художественной точки зрения;</li> <li>- Умение комплексно анализировать художественное произведение;</li> </ul> |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь анализировать художественное произведение с жанровой, обаятельной точки зрения;</li> <li>- Умение анализировать художественное произведение;</li> <li>- Умение объективно оценивать художественное произведение, высказывать субъективное мнение;</li> <li>- Уметь распознавать стилистические особенности художественного произведения, писателя;</li> <li>- Уметь изучать поэтику художественного произведения.</li> </ul> <p>Должен привыкнуть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь применять литературные теоретические знания на практике;</li> <li>- Изучение художественного произведения;</li> <li>- Уметь писать научные, литературно-критические работы.</li> <li>- Жанровые особенности народной лирики.</li> <li>- Проблема классификации. Житейско-ритуальные псалмы и сходства и различия. Разнообразие тем лирических стихов.</li> <li>- - Черный стих, песенный стих, исторический стих. Идеино-художественные особенности.</li> </ul> |
| <p>Форма итогового контроля</p> | <p>Экзамен<br/>Диф.зачет</p>   |
| <p>Литература</p>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пирали, Г. Ж. актуальные проблемы литературоведения. Учебное пособие.- Алматы, 2016</li> <li>2. Камаловна Ж. теоретические и методические проблемы казахской литературы. Учебное пособие.- Алматы, 2017</li> <li>3. Байтанасов. Введение в литературоведение. - Алматы, 2018</li> <li>4. Жарылгапов, Ж. Теория литературы учебное пособие .- Алматы, 2019.</li> <li>5. Антология теории литературы. Том 1 / Ривкин Джули; Райан Майкл.- Астана, 2019.</li> <li>6. Антология теории литературы. Том 2 / Ривкин Джули; Райан Майкл.- Астана, 2019.</li> <li>7. Антология теории литературы. Том 3 / Ривкин Джули; Райан Майкл.- Астана, 2019.</li> <li>8. Антология теории литературы. Том 4 / Ривкин Джули; Райан Майкл.- Астана, 2019.</li> <li>9. казахская народная литература. 1. т двухтомная хрестоматия.- обработай. полный. 2-я голова.- Алматы, 2015.</li> <li>10. казахская народная литература. 2.т двухтомная хрестоматия.- обработай. полный. 2-</li> </ol>    |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>я голова.- Алматы, 2015.</p> <p>11. материалы Международного конгресса фольклористов. Общий ред.управлял. Е. Б. Сыдыков.- Астана,2015</p> <p>12. Золотая книга казахских пословиц. Сост.Кейк "Жәрдем".Алматы,2015</p> <p>13. казахская народная литература. Сост.Садырбайулы. 1т. Однотомная хрестоматия. - Алматы, 2015.</p> <p>14. казахская народная литература. Сост.Садырбайулы. 2т. двухтомная хрестоматия. - Алматы, 2015.</p> <p>15. АлматыА.Н. караван псалмов.- Астана,2016</p> <p>16. АлматыА.Н. Чингиснама.- Астана,2016</p> <p>17. шестьдесят казахских героев. Сборник сказаний о казахских героях и их легендах / Сост. К. Оразбекулы-Алматы, 2017</p> <p>18. Алаш и литература: научный сборник: Смагулова.тб.- Г. Семей,2017</p> <p>19. Абдыкулова, Р. художественная система ораторского искусства: Монография.- Алматы, 2018.</p> <p>20. Абдыкулова, Р. художественная система ораторского искусства: Монография .- Алматы, 2018</p> <p>21. Балтымова, М. Р. историческая проза в казахской литературе: учебное пособие.- Алматы,2018</p> <p>22. Абдыкулова, Р. художественная система ораторского искусства: Монография .- Алматы, 2018</p> <p>23. ЕспенбетоваА.Теоретические основы эпохализации истории литературы. Учебное пособие. - Алматы, 2019</p> <p>24. Обаева, Г. С. Курс лекций по истории казахской литературы XIX века / Г. С. Обаева.- Алматы, 2019</p> <p>25. Мендаяхова К. методика обучения связной речи через устную литературу: учебно-методическое пособие. Алматы,2019</p> |
| Дата обновления | Ежегодно   |

**№ 9 модуль формуляра**

|                            |                                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| Наименование и шифр модуля | <b>М.9 Проблемы языкознания</b> |
|----------------------------|---------------------------------|

|  |  |
|--|--|
| Наименование дисциплин, входящих в состав модуля | Лексикология и лексикография современного казахского языка<br>Этнолингвистика<br>Лингвистический анализ художественного текста<br>Морфология современного казахского языка \ язык и слово: система и структура   |
| Отвечает за модуль                               | Ф.ғ.к. Әбікенова Г.Т.  |
|  | Ф.ғ.к. Доскеева Ш.А.   |
| Тип модуля                                       | Обязательный модуль  |
| Уровень модуля                                   | ВА   |
| Количество часов в неделю                        | Общий – 3 часа; Лекция – 2; Практика – 1 час   |
|  | Общий – 3 часа; Лекция – 2; Практика – 1 час   |
| Количество кредитов                              | 5\5\5\5  |
| Тип обучения                                     | Дневная  |
| Семестр  | 3\4\3\4  |
| Пререквизит модуля                               | Введение в языкознание, фонетика современного казахского языка.  |
| Содержание модуля                                | Место слов в лексической системе, происхождение, состав слов и словарный запас, лексикография, терминология, фразеология, этимология.<br>Знать: подробно о лексикологии, морфологии, о происхождении слов, видах лексического значения, способах образования терминов. Научатся делать лексический, морфологический разбор<br>Должен владеть: актуальными вопросами морфологии, лексикологии казахского языка, изучением, подробными сведениями о смысловых группах, классах слов, понятиях стиля, текстовых категориях. |
| Результат обучения                               | Формирует лингвистико-развивающую компетенцию  |
| Форма итогового контроля                         | Экзамен  |
| Литература                                       | 1 Калиев лексикология и фразеология казахского языка.<br>2 Курманбаев. Ш. Терминология.<br>3 А. Искаков. морфология современного казахского языка. А., 2011.   |
| Дата обновления                                  | Ежегодно   |

### № 10 Модуль формуляра

|  |   |
|--|---|
| Наименование и шифр модуля                       | <b>М.10 Литература древности, ханства</b>   |
| Наименование дисциплин, входящих в состав модуля | Литература эпохи ханства/ казахская литература XV-XIII вв.<br>Литература древности / казахская литература XIII-XIII веков<br>Древнетюркские казахские мифы и легенды\ История фольклористики  |
| Отвечает за модуль                               | Ф.ғ.к. Төлебаева Қ.Т.   |
| Тип модуля                                       | Модуль по выбору, ИП  |
| Уровень модуля                                   | ВА  |
| Количество часов в неделю                        | Общий – 4 часа; Лекция – 2; Практика –2 часа<br>Общий – 4 часа; Лекция – 2; Практика –2 часа<br>Общий – 2 часа; Лекция – 2; Практика –1 час   |
| Количество кредитов                              | 3\3\4   |
| Тип обучения                                     | Дневная   |
| Семестр  | 4/5/5   |
| Пререквизит модуля                               | -<br>Народная устная литература<br>Литература древности   |
| Содержание модуля                                | Памятники древнетюркской литературы II-IX веков -» Культегин«»,» Бильге Каган«»,» Тоныкук«»,» Коркыт кітабы кітап«»,» Огуз-наме", литературное наследие Абу Насра аль-Фараби. Литература второго, X-XII веков Махмуд Кашгари" Дивани лугат ат-Турк«; Жусуп Баласагун» Кудадгу валик«, Ахмед Иугинеки» дар истины«; Ахмет Яссауи» книга мудрости«; Сулейман Бакыргани»книга Бакыргани". Третья, XIII-XI в. в., То есть литература эпохи Золотой Орды. Рабгузи «киссары Рабгузи", "Кодекс Куманикус", Хорезми "Мухаббат-наме", Кутб "Хусрау-сок", Сайя Сарай "Гульстан«, Дурбек» Жусуп-Зылиха«, Абылгазы» Шежіре-и Турк«, Кадыргали Джалаири» Жамиг-ат товарих«, Хайдар Дулати" история-и-Рашиди«, Бабыр»Бабыр-наме".<br>Образование Казахского ханства. Историко-литературная ситуация периода |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>литературы ханства и др. Касательно творчества Асана Кура, Бухар жырау, Шалкииз, Мурата акына и др.</p>  |
| <p>Результат обучения</p> | <p>Студент должен знать: предмет истории казахской литературы. Цель дисциплины и объект исследования. История литературы-составная, основная часть литературоведения. История казахского народа неразрывно связана с общественной, социальной и духовной жизнью, бытом современных тюркоязычных народов со времен хадыма. Отличительные черты и характерные черты единичной литературы в поэзии жырауов.Формирует теоретические знания о стиле, литературных направлениях и течениях, природе литературы, проблеме типичности, литературных жанрах, художественном методе и стиле.</p> <p>Нужно привыкнуть: литература, общая для всех тюркоязычных народов в XI XII веках. Следует привыкнуть к тому, что древнетюркская литература-это художественная литература древних времен, созданная Бертом совместно с древними тюркскими флагами, улусами племен, включавших в себя этнический состав казахского народа. Становление, этапы развития поэзии жырауов. Рассмотрение этапов развития поэзии жырауов на три этапа</p> <p>Уметь: уметь применять теоретические знания на практике. Обучающийся должен научиться работать самостоятельно, выучить наизусть устную речь и схватки. В период Ханского строя жырау был советником, помощником хана, правителей государства, его вмешательство в дела государства, его общественная роль. Жырау является связующим звеном между Ханом и народом.В процессе формирования и упрочения Казахского ханства жырауов выполняет функции лозунга, агитатора в реализации политики ханов по созданию государства, подчиненного одному центру.С актуальными проблемами современного литературоведения будут знакомы этапы развития эстетической мысли, методология теории литературы, природа художественной литературы, специфика художественной литературы, социальный характер художественной литературы. Литературная личность, среда и автор, получает полную научную информацию о видении</p> |



|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | произведения, литературном произведении, мире и произведении, художественном слове и тексте, мире творчества и литературной реальности.  |
| Форма итогового контроля | Экзамен  |
| Литература               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абишева.Ш. литература эпохи Казахского ханства. Алматы,2018</li> <li>2. Тлепов, Ж. казахская литература XIV-начала XX века [: учебник - Алматы, 2015</li> <li>3. Атабаев. данные истории Казахстана. Учебное пособие. - Алматы, 2018</li> <li>4. ЕспенбетовА.Теоретические основы эпохализации истории литературы. Учебное пособие. - Алматы, 2019</li> <li>5. Токсамбаева, А. О. Жырауская поэзия и национальный дух учебное пособие / А. О. Токсамбаева. - Алматы, 2019.</li> <li>6. Атабаев. данные истории Казахстана. Учебное пособие. - Алматы, 2018</li> <li>7. ЕспенбетовА.Теоретические основы эпохализации истории литературы. Учебное пособие. - Алматы, 2019</li> <li>8. Пирали, Г. Ж. актуальные проблемы литературоведения. Учебное пособие.- Алматы, 2016</li> <li>9. Камаловна Ж. теоретические и методические проблемы казахской литературы.Учебное пособие.- Алматы, 2017</li> <li>10. Байтанасова.К. введение в литературоведение. Алматы, 2018</li> <li>11. ЕспенбетовА.Теоретические основы эпохализации истории литературы. Учебное пособие. - Алматы, 2019</li> <li>12. Райан, М. Теория литературы: введение - 3 - е изд.- Астана, 2019.</li> <li>13. Жарылгапов, Ж. Теория литературы учебное пособие .- Алматы, 2019.</li> <li>14. Антология теории литературы. Том 1 / Ривкин Джули; Райан Майкл.- Астана, 2019.</li> <li>15. Антология теории литературы. Том 2 / Ривкин Джули; Райан Майкл.- Астана, 2019.</li> <li>16. Антология теории литературы. Том 3 / Ривкин Джули; Райан Майкл.- Астана, 2019.</li> <li>17. Антология теории литературы. Том 4 Ривкин Джули; Райан Майкл.- Астана, 2019.</li> </ol> |
| Дата обновления          | Ежегодно   |

### № 11 Модуль формуляра.

|   |  |
|---|--|
| Наименование и шифр модуля                          | <b>М.11 Основы казахской литературы XIX-XX веков</b>   |
| Наименование дисциплин, входящих в структуру модуля | Литература XIX века / литература просветительской направленности<br>Казахская литература начала XX века / литература просветительно- |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | демократического направления<br>Казахская литература 1960-1990 гг. \ Казахская литература 1960-1990 гг.<br>Современная казахская литература/казахская литература советской эпохи<br>История зарубежной литературы \ История мировой литературы  |
| Отвечает за модуль        | Кафедра филологии   |
| Тип модуля                | Модуль по выбору  |
| Уровень модуля            | ВА  |
| Количество часов в неделю | Общий – 3 часа; Лекция – 2; Практика – 2 часа<br>Общий – 3 часа; Лекция - 2; Практика – 1 час<br>Общий – 3 часа; Лекция – 2; Практика – 1 час   |
| Количество кредитов       | 3\5\5\5\5   |
| Тип обучения              | Дневная   |
| Семестр                   | 4\5\6\7\5   |
| Пререквизит модуля        | Литература эпохи ханства<br>Литература XIX века<br>Литература XIX века  |
| Содержание модуля         | Обзор исторической ситуации XIX, начала XX веков, развитие учебно-просветительской и издательской деятельности, развитие жанров. Сложный характер развития казахской литературы начала XX века. Формирование идеологии в соответствии с историческими изменениями. По-новому взглянуть на прежние взгляды и выводы, сформированные в соответствии с возрождением времени. Современная казахская литература дает представление о развитии национальной литературы, художественно-эстетического мышления в историческую эпоху, которая была самым сложным этапом на пути к росту и процветанию казахского народа. |
| Результат обучения        | Студент должен знать: казахская литература XIX века – это один из важнейших периодов истории национального словесного искусства. Дать научную оценку и развитым особенностям литературы этого периода, связанным с общественно-социальными событиями, явлениями. Особое   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <p>внимание уделить созвучию казахской литературы XIX века с передовыми мировыми художественными приемами, образцами жанрово-стилевого мастерства. Углубленное рассмотрение секретов художественного мастерства в произведениях гигантов реалистической литературы, освоивших общие закономерности мирового литературного развития. В рамках этих требований всестороннее освещение философского, гуманистико-просветительского, эстетического содержания казахского словесного искусства. Сосредоточение внимания на сознательных творческих достижениях развития традиции и модели Абая в литературе XX в.; дифференциация достигнутых достижений в области перевода в XX в.; сравнительное знание результатов общественно - категорических, публицистических(публицистических) задач, заложивших основу для процветания литературы в XX в. преемственности истории и литературы; -проблемы традиции и новизны в литературном процессе.</p> <p>Навыки: творческая биография. Сбор, публикация, исследование наследия великого Абая. Благотворное влияние нравственного отца Кунанбая Хаджи, бабушки Зере, матери Улжана и других танцев, чеченцев, поэтов и жырауов, образованных русских друзей на пути к становлению, гребле и становлению. Оценка с сегодняшней точки зрения творчества выдающихся личностей литературы, ранее не рассматриваемой, или рассматриваемой в одностороннем порядке. Проблемы традиции и новизны в литературном процессе находят свое отражение в художественном произведении.</p> <p>Владеть: статьями, посвященными тяжелому быту казахского народа, о голоде в казахской степи. Проблемы народного просвещения, проблемы народного просвещения, проблемы народного просвещения, проблемы народного просвещения. Методические труды на основе системы обучения. Расширение познавательного представления студентов о литературе, литературном произведении, творческой личности открывает возможность овладения постоянно развивающимся живым процессом "история литературы".</p> |
| Форма итогового контроля | Экзамен   |

|                 |   |
|-----------------|---|
| Литература      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мадибай, К. К. казахская литература XIX века: учебник Алматы, 2015.</li> <li>2. Тлепов Ж. казахская литература XIV-начала XX века.- Алматы, 2015</li> <li>3. Калижанов, У. слово времени( исследования, статьи и эссе) / ответственный Ахметова А.-Алматы, 2016</li> <li>4. Еспенбетов А. С. и др. теоретические основы эпохализации истории литературы. Учебное пособие. - Алматы, 2019</li> <li>5. Обаева, Г. С. Курс лекций по истории казахской литературы XIX века / Г. С. Обаева.- Алматы, 2019</li> <li>6. Султанова Б. М. и др. казахская литература начала XX века. Учебное пособие.- Алматы, 2017</li> <li>7. Балтымова М. Р. историческая проза в казахской литературе. Учебное пособие.- Алматы,2018</li> <li>8. Токсамбаева, А. О. Великая Отечественная война и послевоенная казахская литература (1941 - 1960 гг.) учебное пособие / А. О. Токсамбаева.- Алматы, 2019.</li> <li>9. Токсамбаева, А. О. История казахской литературы (1960 - 2000 гг.) учебное пособие / А. О. Токсамбаева. - Алматы, 2019.</li> </ol> |
| Дата обновления | Ежегодно  |

|                               |  |       |   |   |
|-------------------------------|--|-------|---|---|
| <b>Проблемы с синтаксисом</b> |  | ТК БП | 5 | 5 |
|                               |  | ТК БП | 5 | 5 |
|                               |  | ТК БП | 6 | 6 |

### № 12 Модуль формуляра.

|  |   |
|--|---|
| Наименование и шифр модуля                       | <b>М.12 Проблемы с синтаксисом</b>  |
| Наименование дисциплин, входящих в состав модуля | Синтаксис простого предложения современного казахского языка \ актуальные проблемы синтаксиса<br>Древнетюркский язык\грамматика тюркских языков<br>Синтаксис сложноподчиненного предложения современного казахского языка\ социальное языкознание |
| Отвечает за модуль                               | Кафедра филологии   |
| Тип модуля                                       | Модуль по выбору  |
| Уровень модуля                                   | ВА  |
| Количество часов в неделю                        | Общий – 3 часа; Лекция – 2; Практика –1 час   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | Общий– 3 часа; Лекция – 2; Практика –1 час<br>Общий – 4 часа; Лекция – 2; Практика –2 часа   |
| Количество кредитов | 5\5\6  |
| Тип обучения        | Дневная  |
| Семестр             | 5\5\6  |
| Пререквизит модуля  | Морфология современного казахского языка<br>Введение в лингвистику   |
| Содержание модуля   | Грамматика казахского языка общие сведения, методы изучения грамматики, проблемы фонетики, морфологии и синтаксиса, система предложений казахского языка, простое предложение, сложноподчиненное предложение, их виды, словообразовательная система казахского языка и словообразовательные подходы. Своеобразная природа и сущность языка, связь с речью, мышлением, обществом, занимаемая функция. Основные отрасли языкознания, отношения с другими науками, свое место. История языкознания, основные этапы в ней. Основные направления и школы в истории языкознания. Рассматривается синтаксис современного казахского языка - основы теории грамматики, истоки дисциплины синтаксис, формирование и систематизация синтаксической сферы тюркологии, а также научно-познавательный характер исследований в грамматике казахского языка. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения. Члены предложения. Синтаксис составного предложения. Синтаксис текста. Сложная синтаксическая личность. Фонетика. Орфография. Пунктуация. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. |
| Результат обучения  | Студенты должны знать: о становлении общего языкознания как теоретической области науки о языках, о науке об отдельных языках, о взаимосвязанности языков, о том, что звучащий язык является общечеловеческим явлением, что среди них есть и единство, и различие, и общая закономерность, и индивидуальность. Умение учащихся закреплять знания, усвоенные в стенах школы; глубокое понимание значения слова;   |

умение грамотно анализировать звуки и предложения в целом по составу, строению.

Необходимо знать, что общие черты, универсальные явления, которые изобилуют в звуковом языке, выявляются в результате сопоставления фактов разных языков друг с другом.

- история изучения синтаксиса казахского языка;
  - синтаксические сферы, синтаксические единицы;
  - методы, используемые в синтаксических исследованиях;
  - синтаксический анализ-особенности классификации характеристик;
- НАВЫКИ: работать с исследовательскими работами, связанными с темой

овладение творчеством. Не отвлекаясь от темы, которую вы пишете, а стремление к реальному раскрытию. Избыточное повествование, ненужные доказательства и много

избегайте словарного запаса. Обязательно наличие плана и темы содержание должно быть последовательно изложено в соответствии с планом. Все сказано

обобщить, сформулировать мысль и сделать соответствующие выводы. Правильно анализировать предложения, владеть практическими навыками, владеть продвинутыми знаниями в языковых сферах, соблюдать речевые этикеты, нормы литературного языка, учить вести себя достойно педагога в общественных местах, в интеллигентной среде.

- анализировать синтаксическую систему казахского языка;
- анализировать и описывать с точки зрения членов предложения;
- осознанно осваивать и применять на практике принципы научного курса, научную систематизацию и обоснование закономерностей языкового участия;

-владеть системой синтаксических понятий и наименований, уметь использовать их в профессиональной деятельности.

Надо освоить:

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | <p>- важным вопросом является также усвоение студентом сущности и особенностей языковых единиц, таких как структурные и системные свойства языка, классы слов, основные грамматические понятия, словосочетания, предложения;</p> <p>- Формирование у студентов навыков усвоения программных материалов по синтаксису посредством практических, лабораторных занятий и СРС, СРС.</p> <p>- Развитие у студентов способностей к научному изучению научных трудов, связанных с синтаксисом.</p>  |
| Форма итогового контроля | Экзамен  |
| Литература               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Салкынбай А. Б. История казахского языкознания. Учебное пособие. - Алматы, 2016</li> <li>2. Жусанбаева С. Б., Алимтаевал. Т. Инновационная методика обучения казахскому языку. Учебное пособие. - Алматы, 2016.</li> <li>3. Жунусбек, А. проблемы казахского языкознания. Казахская фонетика.- Алматы, 2018.</li> <li>4. Фромкин В. И. введение в лингвистику.- Астана, 2018</li> <li>5. Лотман, Ю. Семиосфера-Алматы, 2019.</li> <li>6. Фромкин В. введение в языкознание.- Астана, 2018</li> <li>7. Лотман, Ю. Семиосфера-Алматы, 2019.</li> <li>8. Пинкер, С. Язык-это инстинкт. Новая наука о языке и сознании - Астана, 2019.</li> <li>9. Янсон, Т. История языка введение-Астана, 2019.</li> <li>10. Салкынбай, А. Б. казахский язык: словарный состав. Словообразование. Учебное пособие-Алматы, 2016.</li> <li>11. Рамазановаше казахский язык: учебное пособие.- Алматы, 2017</li> <li>12. Словообразовательный словарь казахского языка Часть 1 Сост. Салкинбай А. Б.- Алматы, 2016.</li> <li>13. Словообразовательный словарь казахского языка Часть 2 Сост. Салкинбай А. Б.- Алматы, 2016.</li> <li>14. Словообразовательный словарь казахского языка Часть 3 / Сост. Салкинбай А. Б.- Алматы, 2016.</li> <li>15. Синтаксис современного казахского языка / синтаксис простого предложения современного казахского языка Сагындыкович, Б. современный казахский язык:</li> </ol> |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | Контактология.- Алматы, 2015<br>16. Садирова К. К. синтаксис современного казахского языка: учебное пособие.- Алматы,2019 |
| Дата обновления | Ежегодно  |

### № 13 Модуль формуляра.

|  |   |
|--|---|
| Наименование и шифр модуля                       | <b>М.13 Методика преподавания казахского языка и литературы</b>   |
| Наименование дисциплин, входящих в состав модуля | Методика преподавания казахского языка<br>Методика преподавания казахской литературы  |
| Отвечает за модуль                               | Кафедра филологии   |
| Тип модуля                                       | ЖК  |
| Уровень модуля                                   | ВА  |
| Количество часов в неделю                        | Общий – 3 часа; Лекция – 2; Практика –1 час<br>Общий– 3 часа; Лекция – 2; Практика –1 час   |
| Количество кредитов                              | 5/5   |
| Тип обучения                                     | Дневная   |
| Семестр  | 4\5   |
| Пререквизит модуля                               | Введение в лингвистику<br>Методика преподавания казахского языка  |
| Содержание модуля                                | Цель, задачи, конструкция и содержание модуля. Методы, содержание, формы, методы проведения занятий и обучения. Классификация методов обучения. Особенности преподавания дисциплины: организация деятельности обучающихся, планирование и проведение учебных занятий. Цель курса-разъяснение содержания методики преподавания казахского языка, ознакомление с проблемами методики через освоение дисциплины. Актуальные проблемы современной методической науки в содержании курса "методика преподавания казахского языка"; принципы и задачи обучения казахскому языку; методы обучения казахскому языку, способы мышления; классификация методов обучения; виды обучения; наследие выдающихся |



|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>ученых-методистов; научно-исследовательские методы методики обучения казахскому языку: метод анализа и изучения методической литературы, метод контроля учебного процесса, метод беседы, метод допроса по анкете, метод эксперимента, метод работы с тестом; методики преподавания казахского языка: фонетика, метод методы обучения лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии, пунктуации, развитию языка и языковой культуры, стилистике; зачетные работы, их виды; средства обучения казахскому языку и кабинет казахского языка; изучение казахского языка и планирование классной работы по предмету, место и специфика предмета литературы в системе школьных дисциплин; теоретические, методологические основы; взаимосвязь со сферами науки; методы обучения литературе; использование новых технологий в обучении художественному произведению; возрастные проблемы в процессе восприятия художественного произведения учащимися; этапы работы над художественным произведением на уроках литературы; и т.д.. б. включает проблемы.</p> |
| <p>Результат обучения</p> | <p>Студент должен знать: взаимосвязь технологии обучения и качества образования в педагогике. Открытия в современной методологической науке. Что технология обучения-это наука, изучающая эффективные способы обучения</p> <p>Навыки.Исследования и определения образовательных технологий. Классификация образовательных технологий учеными-методистами. Классификация образовательных технологий: лично-ориентированные образовательные технологии</p> <p>Надо освоить.Понятие о современном состоянии методики преподавания казахского языка, интеграции с другими областями науки, перспективах ее развития и методических основах обучения. Проблемная компетентность, умение решать поставленные задачи. Информационная компетентность, способность работать с информационными технологиями, коммуникативная компетентность, способность студента выбирать и реализовывать программы, которые ему нужны в процессе разработки.</p>  |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Форма итогового контроля | Экзамен   |
| Литература               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Матбек, Н. К. инновационные методы и приемы обучения. Учебно-методическое пособие. - Алматы, 2015</li> <li>2. Жусанбаева, Л. Т. Алимтаева. Инновационная методика обучения казахскому языку учебное пособие.- Алматы, 2016.</li> <li>3. Салкынбайа.Б. Егизбаева.Н. ж инновационные технологии обучения. Монография.- Алматы, 2018.</li> <li>4. Кадыркулов, К. методика преподавания казахского языка учебное пособие / К. Кадыркулов.- Алматы: Казахский университет, 2018.</li> <li>5. Шанк, Дейл х. Теория обучения.Образовательный горизонт-7-е изд.- Астана: Национальное бюро переводов, 2019.</li> <li>6. Камаловна Ж. теоретические и методические проблемы казахской литературы.Учебное пособие.- Алматы, 2017</li> <li>7. Тлеуова, А. З. методика преподавания казахской литературы учебное пособие. - Алматы, 2018.</li> <li>8. Тлеуова, А. З. новые технологии в обучении казахской литературе курс лекций. - Алматы, 2018.</li> <li>9. Тлеуоваа.З. сборник тестов из курса методики преподавания казахской литературы.- Алматы: 2018</li> </ol> |
| Дата обновления          | Ежегодго  |

### **М 14 Профессиональные языки**

|  |   |                  |
|--|---|------------------|
| Наименование и шифр модуля                       | <b>М.14 Профессиональные языки</b>  |                  |
| Наименование дисциплин, входящих в состав модуля | Профессионально ориентированный иностранный язык<br>Профессиональный русский язык |                  |
| Ответственный за модуль                          | Кафедра филологии   |                  |
| Тип модуля                                       | ЖК  |                  |
| Уровень модуля                                   | ВА  |                  |
| Количество часов в неделю                        | Общий – 3 часа  | Практика -3 часа |
|  | Общий – 3 часа  | Практика-3 часа  |
| Объем кредита                                    | 3/3   |                  |
| Тип обучения                                     | Дневная   |                  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Семестр                             | 6,5   |
| Пререквизит модуля                  | Иностранный язык<br>Русский язык  |
| Содержание модуля                   | Курс профессионального иностранного, русского языка связан с будущей профессией студентов. Разработано с учетом содержания учебного материала. Необходимо для формирования профессиональных знаний иностранного языка по программе курса, общения на иностранном языке.   |
| Результат обучения (компетентность) | <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* основы психологии коммуникации и профессионального общения;</li> <li>* формы, методы сотрудничества в профессиональном сообществе, в том числе сетевое сообщество;</li> <li>* формы и методы взаимодействия с различными социальными группами (внешними заинтересованными сторонами образования);</li> <li>* основы профессионального лидерства.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Реалистичное восприятие услышанного для использования в разговорах на иностранном языке и на предметах по специальности, основанных на научно-профессиональной теме.</li> <li>- монологическая речь, диалогическая речь. <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять устные научные сообщения, владеть лексикой по специальности;</li> </ul> </li> </ul> |
| Тип итогового контроля              | Экзамен   |
| Литература                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Солтаналина, Х.К. Профессиональный русский язык Учебное пособие - Алматы, 2015</li> <li>2. Сансызбаева, С.К. Профессионально ориентированный русский язык : Учебное пособие- Алматы 2016.</li> <li>3. Сборник текстов по профессионально ориентированному русскому языку / Сост: Салханова Ж.Х .- Алматы, 2018</li> <li>4. Мухамдиев ХС Профессионально-ориентированный русский язык: Учебное пособие.Алматы,2017</li> <li>5. Чекина ЕБ Профессионально-ориентированный русский язык: Учебное</li> </ol>  |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <p>пособие. Алматы, 2017</p> <p>6. Железнова, С. История английского языка Учебное пособие .- 2-е изд., перераб. и доп.- Астана: Фолиант, 2016.</p> <p>7. Практикум по культуре речевого общения в 2-х т. т.1 = English Communication Perspectives in 2 books. Book 1 / О.А. Сулейманова .- М, 2016.</p> <p>8. Практикум по культуре речевого общения в 2-х т. т.2 = English Communication Perspectives: in 2 books. Book 2 / О.А. Сулейманова .- М, 2016.</p> <p>9. Английский язык для студентов факультета географии и природопользования Учебно- методическое пособие / Сост. Нурмуханбетова А.А.; Баймуратова И.А; Исабаева Б.- Алматы, 2016.</p> <p>10. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи в 2 ч. Ч.1 = English for University Students. Reading, Writing Conversation: Ext, ybr / С.И. Костыгина .- М, 2017</p> <p>11. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи в 2 ч. Ч.2 = English for University Students. Reading, Writing Conversation: Ext, ybr / С.И. Костыгина .- М, 2017.</p> <p>12. Михайлов, Н.Н. Лингвострановедение США = American cultural studies: Учебное пособие .- М, 2017.</p> <p>13. Караулова, Ю.А. Английский язык для юристов : Учебник .- М 2017.</p> <p>14. Смольянина, Е.А. Английский язык для историков Учебник и практикум .- М, 2017.</p> <p>15. Английский язык для направления "Физическая культура" = English for Students of Physical Education: Учебник / Е.А. Баженова .- М, 2018.</p> <p>16. Бурая, Е.А. и др. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс : Учебник 5-е изд., испр.- М , 2018.</p> <p>17. Акбаева, Г.Н. Профессионально- ориентированный английский язык для педагогических специальностей – Алматы, 2019</p> <p>18. Гуреев, В.А. Английский язык. Грамматика (B2). A Practical Course of Modern English Grammar Учебник и практикум для академического бакалавриата .- М, 2019.</p> <p>19. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико- грамматическое пособие. В 2 ч. Часть 1 Учебное пособие .- М, 2019.</p> |
| Дата обновления | Ежегодно  |

**№ 15 модуль формуляра**

|  |   |
|--|---|
| Наименование и шифр модуля                       | <b>М.15 Вопросы стилистики и диалектологии</b>  |
| Наименование дисциплин, входящих в состав модуля | Стилистика и культура речи \ ораторское искусство<br>Орфография и пунктуация \ семантика текста<br>Общее языкознание \ теория языкознания   |
| Отвечает за модуль                               | Старший преподаватель Садықова Р.Т.<br>ф.ғ.к. Доскеева Ш.А.   |
| Тип модуля                                       | Модуль по выбору  |
| Уровень модуля                                   | ВА  |
| Количество часов в неделю                        | Общий – 3 часа; Лекция – 2; Практика –1 час<br>Общий – 3 часа; Лекция – 2; Практика –1 час<br>Общий – 3 часа; Лекция – 2; Практика –1 час   |
| Объем кредита                                    | 5\5\4   |
| Тип обучения                                     | Дневная   |
| Семестр  | 6\7\8   |
| Пререквизит модуля                               | Введение в лингвистику  |
| Содержание модуля                                | Место слов в лексической системе, происхождение, состав слов и словарный запас, стилистика и культура языка, текст, теория.<br>Уметь: учить делать лексический, стилистический, текстовый анализ.<br>Уметь: изучать диалектологию казахского языка, получать подробную информацию о диалектных группах, говорах, жаргоне, региональных словах, диалектологии, диалектологии, задачах, диалектологии, диалектологии. |
| Результат обучения                               | Формирует лингвистико-развивающую компетенцию   |
| Форма итогового контроля                         | Экзамен   |
| Литература                                       | 1. Б. Шалабай. Стилистика и языковая культура. А., 1990.<br>2. Г. Калиев. Ш. Сарыбаев. Казахдиалектология. Алматы: IT-лым, 2002.<br>3. Ш. Сарыбаев, О. Накысбеков. Казах-ская региональ-ность. Алматы: Наука, 1990.<br>4. С. Аманжолов. Вопросыдиалектологийисториииказахскогоязыка. Алматы, 1997.  |
| Дата обновления                                  | Ежегодно  |

### **М 16 Литература и теория стихов**

|  |   |
|--|---|
| Наименование и шифр модуля                       | <b>М.16 Литература и теория стихов</b>  |
| Наименование дисциплин, входящих в состав модуля | Теория стиха \природа казахского стиха<br>Теория литературы \общая теория литературы  |
| Отвечает за модуль                               | Старший преподаватель Мүрсәлім Г.О.   |
| Тип модуля                                       | Модуль по выбору  |
| Уровень модуля                                   | ВА  |
| Количество часов в неделю                        | Общий – 2 часа; Лекция – 1; Практика –1 час   |
|  | Общий – 3 часа; Лекция – 2; Практика –1 час   |
| Объем кредита                                    | 5\5   |
| Тип обучения                                     | Дневная   |
| Семестр  | 7\7   |
| Пререквизит модуля                               | Введение в литературоведение  |
| Содержание модуля                                | Содержательные особенности поэтических произведений, теоретические аспекты стихотворения. Природа художественной литературы. Проблема типичности. Литературные жанры. Художественный метод и стиль. Традиции и инновации. Структура слова, слово, конструкция, значение, группы значений, семантика текста, структура текста.   |
| Результат обучения (компетентность)              | Формирует литературно-предметную компетенцию.   |
| Тип итогового контроля                           | Экзамен   |
| Литература                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антология теории литературы. Том 1 Ривкин Джули; Райан Майкл.- Астана, 2019.</li> <li>2. Антология теории литературы. Том 2 Ривкин Джули; Райан Майкл.- Астана. 2019.</li> <li>3. Антология теории литературы. Том 3 Ривкин Джули; Райан Майкл.- Астана, 2019</li> <li>4. Антология теории литературы. Том 4 Ривкин Джули; Райан Майкл.- 3-е изд.- Астана, 2019.</li> </ol> |
| Дата обновления                                  | Ежегодно  |

### **№ 17 Модуль формуляра.**

|  |  |
|--|--|
| Наименование и шифр модуля                       | <b>М.17 Проблемы Абаеведения и зарубежной литературы</b>   |
| Наименование дисциплин, входящих в состав модуля | Абаеведение \поэты-ученики Абая<br>Шакаримоведение\Литературное краеведение<br>Ауэзоведение \творческая лаборатория писателя: региональный аспект  |
| Отвечает за модуль                               | Кафедра филологии  |
| Тип модуля                                       | Модуль по выбору   |
| Уровень модуля                                   | ВА   |
| Количество часов в неделю                        | Общий – 2 часа; Лекция – 1; Практика –1 час<br>Общий – 3 часа; Лекция – 2; Практика –1 час<br>Общий – 3 часа; Лекция – 2; Практика –1 час  |
| Количество кредитов                              | 3\5/5  |
| Тип обучения                                     | Дневная  |
| Семестр  | 5\6/7 семестр  |
| Пререквизит модуля                               | Литература древности<br>Литература XIX века  |
| Содержание модуля                                | Жизнь Абая (летопись), летопись А. Кунанбаевича, семья Абая, детство, Путь Абая к знаниям, жизнь и творчество поэта, оригинальная реставрация стихов поэта, рукописи его учеников. стихи посвящения, стихи, напечатанные в журнале, История их происхождения. свое место в расцвете журнала, произведения Абая имеют тематический, художественный характер, античную литературу, литературу эпохи Возрождения, литературу эпохи романтизма. Литературное краеведение предмет, изучение, творчество поэтов и писателей. Литература средневекового возрождения; народное творчество, нравственный канал в литературе эпохи Возрождения; зарубежная литература 18-19, 20 веков. |
| Результат обучения                               | Студент должен знать. Жизнь и творчество Абая. Изучение творчества, овладение трудами ученых-исследователей, осмысление социальных, философских, политических взглядов в произведениях Абая. Популяризация творчества Ауэзова в раннем возрасте, его вклад в науку, перевод, фольклор,   |

драматургию. Изучение наследия крупных литературных деятелей, выросших на почвах родного края; умение соотносить поэтические традиции Абая и историю казахской литературы.

Навыки:

Предисловие к проверке, исследованию, в котором рассказывается о жизни и трудах Абая. Формирует научное познание истории зарубежной литературы, учится теоретическому анализу.

Объем работы по признанию Абая, количественно-качественным, научным путем, только после Октября, в целом, во времена советской социалистической культуры. Первые шаги к признанию Абая начались еще до революции. Надо помнить, что поэтические труды Абая распространялись в трех разных направлениях. Произведения Ауэзова должны быть тематическими, с определением художественного характера, прозаическими драматическими произведениями, всесторонним анализом в теоретическом и практическом плане.

Надо освоить: абаеведение, одно из фундаментальных направлений казахской литературы, овладевает вчерашними истоками и сегодняшними достижениями. Овладевает научными принципами анализа художественного произведения, вооружившись знаниями, необходимыми для изучения литературы и фольклора. Знакомится с понятиями, категориями, составляющими литературоведческую науку. Формирует у себя вкус, познающий художественность. Учится анализировать и анализировать внутренние, внешние аспекты литературного произведения с разных сторон. Знание среды, в которой жил Абай, облика времени, общественной обстановки. Знать о литературе античности, значении литературы античности, литературе средневекового возрождения, народном творчестве.

Результат-умение студентов применять теоретические знания на практике. Обучающийся должен научиться работать самостоятельно, знакомиться и осваивать устную речь и содержание Ауэзовских произведений, научных трудов.



| Форма итогового контроля | Экзамен   |
|--------------------------|---|
| Литература               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Асан Омаров. Шакарим и Мухтар. Семей,2015</li> <li>2. Абаеведение.Избранные труды. Том 1. Мысли и размышления./ Под общ. ред.прп. Дадебаев Ж.-Алматы, 2015</li> <li>3. Абаеведение.Избранные труды. Том II. Мысли и размышления./ Под общ. ред.прп. Дадебаев Ж.-Алматы, 2015</li> <li>4. Абаеведение.Избранные труды. Том III. Мысли и размышления./ Под общ. ред.прп. Дадебаев Ж.-Алматы, 2015</li> <li>5. Абаеведение.Избранные труды. Том IV. Мысли и размышления./ Под общ. ред.прп. Дадебаев Ж.-Алматы, 2015</li> <li>6. Абаеведение.Избранные труды. Том V. Мысли и размышления./ Под общ. ред.прп. Дадебаев Ж.-Алматы, 2015</li> <li>7. Абаеведение.Избранные труды. VIтом. Мысли и размышления./ Под общ. ред.прп. Дадебаев Ж.-Алматы, 2016</li> <li>8. Абаеведение.Избранные труды. Том VIII. Мысли и размышления./ Под общ. ред.прп. Дадебаев Ж.-Алматы, 2016</li> <li>9. Абаеведение.Избранные труды. УШ том. Междисциплинарное исследование. / Под общ. ред.прп. Дадебаев Ж.-Алматы, 2016.</li> <li>10. Абаеведение.Избранные труды. Том IX. Междисциплинарное исследование. / Под общ. ред.прп. Дадебаев Ж.-Алматы, 2016.</li> <li>11. Абаеведение.Избранные труды. Хтом. Антропологизм Абая./ Под общ. ред.прп. Дадебаев Ж.-Алматы, 2016.</li> <li>12. Абаеведение.Избранные труды. Том XIII.М. О. Ауэзов. Абай (Ибрагим) Кунанбаевич (1845 - 1904) / Под общ. ред.прп. Дадебаев Ж.-Алматы, 2017.</li> <li>13. Асан Омаров.Шакарим и Мухтар. Семей,2015</li> <li>14. Асан Омаров.Шакарим и Мухтар. Семей,2015</li> <li>15. Абаеведение.Избранные труды. Том 1. Мысли и размышления./ Под общ. ред.прп. Дадебаев Ж.-Алматы, 2015</li> <li>16. Абаеведение.Избранные труды. Том II. Мысли и размышления./ Под общ. ред.прп. Дадебаев Ж.-Алматы, 2015</li> <li>17. Абаеведение.Избранные труды. Том III. Мысли и размышления./ Под общ. ред.прп. Дадебаев Ж.-Алматы, 2015</li> <li>18. Абаеведение.Избранные труды. Том IV. Мысли и размышления./ Под общ. ред.прп. Дадебаев Ж.-Алматы, 2015</li> <li>19. Абаеведение.Избранные труды. Том V. Мысли и размышления./ Под общ. ред.прп.</li> </ol> |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>Дадебаев Ж.-Алматы, 2015</p> <p>20. Абаеведение.Избранные труды. VIтом. Мысли</p> <p>21. Я волнуюсь./ Под общ. ред.прп. Дадебаев Ж.-Алматы, 2016</p> <p>22. Абаеведение.Избранные труды. Том VIII. Мысли и размышления./ Под общ. ред.прп. Дадебаев Ж.-Алматы, 2016</p> <p>23. Абаеведение.Избранные труды. УШ том. Междисциплинарное исследование. / Под общ. ред.прп. Дадебаев Ж.-Алматы, 2016.</p> <p>24. Абаеведение.Избранные труды. Том IX. Междисциплинарное исследование. / Под общ. ред.прп. Дадебаев Ж.-Алматы, 2016.</p> <p>25. Абаеведение.Избранные труды. Хтом. Антропологизм Абая./ Под общ. ред.прп. Дадебаев Ж.-Алматы, 2016.</p> <p>26. Абаеведение.Избранные труды. Том XIII.М. О. Ауэзов. Абай (Ибрагим) Кунанбаевич (1845 - 1904) / Под общ. ред.прп. Дадебаев Ж.-Алматы, 2017.</p> <p>27. Асан Омаров.Шакарим и Мухтар. Семей, 2015</p> <p>28. Садыкова, р. Алаш бекзаты (Семипалатинская литературная среда начала XX века и литературно - лидерское наследие Халела Габбасовича): Монография-Караганда, 2017 1</p> <p>29. Иманжапар, м. наследие народных поэтов : исследования, поэмы, поэмы-Семей, 2018 3</p> <p>30. Кудайбердыулы, Ш. "Казахское зеркало" / Сост. Еспенбетов и др.-Семей, 2018. 1</p> <p>31. Алтынбаев К. К. жизнь. Стихи, арнау-толғауы, саги айтысы-Нур-Сұлтан, 2019</p> <p>32. Коблановж.Т. История зарубежной литературы.Книга 1 учебник-Алматы, 2015</p> <p>33. Кобланов, Ж. Т. История зарубежной литературы. Книга 2. Учебник. - Алматы,2015</p> <p>34. Кобланов, Ж. Т. История зарубежной литературы Книга 3 учебник-Алматы, 2015</p> <p>35. Антология теории литературы. Том 1 Ривкин Джули; Райан Майкл.- Астана, 2019.</p> <p>36. Антология теории литературы. Том 2 Ривкин Джули; Райан Майкл.- Астана. 2019.</p> <p>37. Антология теории литературы. Том 3 Ривкин Джули; Райан Майкл.- Астана, 2019</p> <p>38. Антология теории литературы. Том 4 Ривкин Джули; Райан Майкл.- 3-е изд.- Астана, 2019.</p> |
| Дата обновления | Ежегодно   |

### **М. 18 Теория казахского языка**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Наименование и шифр модуля         | М.18 <b>Теория казахского языка</b>                         |
| Наименование дисциплин, входящих в | История казахской письменности\ история казахского алфавита |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| состав модуля             | Лингвистика текста \функциональная лингвистика<br>Нормативный казахский язык \практический казахский язык  |
| Отвечает за модуль        | Кафедра филологии  |
| Тип модуля                | Выбор  |
| Уровень модуля            | ВА   |
| Количество часов в неделю | Общий - 2 часа; Лекция – 1 час; Практика – 1 час<br>Общий - 3 часа; Лекция – 2 часа; Практика – 1 час<br>Общий - 3 часа; Лекция – 2 часа; Практика – 1 час   |
| Количество кредитов       | 5\5\6  |
| Тип обучения              | Дневная  |
| Семестр                   | 6\7\8  |
| Пререквизит модуля        | Введение в лингвистику   |
| Содержание модуля         | Фонетика. Орфография. Пунктуация. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Формирование сведений о нормативном казахском языке. Учится комплексному языковому анализу. История казахской письменности, арабской письменности, древнеуйгурской письменности, латинской письменности, русской графики. Касаясь истории казахской письменности. Чтение, анализ художественного старого наследия. Владеет историей надписей. Основной целью данного курса является систематическое закрепление знаний, умений и навыков студентов казахского языка в стенах школы, углубленное овладение комплексным анализом, правильным анализом предложений на практическом уровне казахского языка, обучение способам анализа, совершенствование письменной грамотности студентов, культуры устной речи. Историческая лексика. Историческая фонетика. Развитие системы гласных. Историческая лексикология. Историческая фонетика. Историческая морфология. Исторический синтаксис. |
| Результат обучения        | Уметь: закреплять знания, которыми учащиеся владеют в стенах школы; глубоко понимать значение слова; уметь анализировать звуки и предложения в целом грамматически грамотно по составу, строению; уметь  |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <p>грамотно писать и писать слова и говорить на литературном языке, формировать, развивать фонетику казахского языка; знать характерные признаки и виды значений слов, знать характерная двудольная-смысловая, формальная целостность; фразеологизмы, их особенности от свободных словосочетаний; основные функции словообразования и способы создания новых слов; классы слов и системы грамматического преобразования каждого класса слов; способы общения словосочетаний и виды словосочетаний; виды, состав которых подразделяется в зависимости от цели и конструкции произнесения простого предложения; История изучения синтаксиса простого предложения; виды составных предложений, способы формирования личностных, смысловых типов, способы формирования казахской орфографии знать пути становления, созревания. Основы звукового характера и грамматического строя языка;</p> <p>Уметь: правильно анализировать предложения, владеть практическими навыками, владеть продвинутыми знаниями в языковых сферах, соблюдать речевые этикеты, нормы литературного языка, учить вести себя достойно педагога в общественных местах, в интеллигентной среде. уметь самостоятельно проводить исследования; - применять методы исследования языкового анализа.</p> |
| Форма итогового контроля | Экзамен   |
| Литература               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Янсон, Т. История языка. Введение. - Астана, 2019.</li> <li>2. Словарь вводных слов казахского языка. Общий ред. Курманбаевич Ш.-Нур - Султан, 2019</li> <li>3. Жолдасбеков, М. памятники древнетюркской письменности-Астана, 2017</li> <li>4. Альметова А. С. казахский язык. Уровень выше основного стандарта. Учебник. - Алматы; 2015</li> <li>5. Абикенова г. Т Орфография и пунктуация учебное пособие-Семей,2015</li> <li>6. Бопышева К. казахский язык. Учебное пособие-Астана, 2015</li> <li>7. Сагындыкович, Б.,Кулжанова Б. Р. современный казахский язык: Лексикология: учебное пособие / Б. Р. Сагындыков., полный.2-голова.- Алматы, 2018</li> <li>8. Наралиева, Р. Т. казахский язык (фонетика).Учебное пособие Алматы, 2017</li> </ol>   |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | 9. Садирова, К. К. синтаксис современного казахского языка [текст]: учебное пособие - Алматы, 2019.<br>10. Салкынбай, А. Б. История казахского языкознания: учебное пособие .- Алматы, 2016. |
| Дата обновления | Ежегодно   |

### № 19 модуль формуляра

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Наименование и шифр модуля | <b>М.19 Профессиональная практика</b>  |
|                            | Производственная (педагогическая) практика   |
|                            | Преддипломная практика   |
| Ответственный за модуль    | П.ғ.к. Тлебалдина Н.Қ.   |
|                            | Ф.ғ.к. Әбікенова Г.Т.  |
|                            | Ф.ғ.к. Қабышев Т.Б.  |
| Тип модуля                 | Обязательный модуль  |
| Уровень модуля             | ВА   |
|                            | Общий-150;   |
|                            | Общий -150;  |
| Объем кредита              | 2/5  |
| Тип обучения               | дневная  |
| Семестр                    | 8/8  |
| Пререквизит модуля         | Все дисциплины, изучаемые по народно-устной литературе, введению в языкознание, теории и методике воспитательной работы, циклам казахской литературы и казахского языка  |
| Содержание модуля          | Текстологический анализ, дифференцированная работа, обобщение образцов устной литературы, анализ различных типов текста, направленность студентов казахского языка и литературы на совершенствование навыков и знаний, необходимых при научной работе и написании дипломной работы, осуществление студентами своих знаний, умений, навыков во время производственной практики, занятия воспитательной работой. |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Результат обучения (компетентность) | Формирует предметную, лингвистико-развивающую компетентность  |
| Тип итогового контроля              | Див.Отчет   |
| Литература                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Янсон, Т. История языка. Введение. - Астана, 2019.</li> <li>2. словарь вводных слов казахского языка. Общий ред.Курманбаевич Ш.-Нур - Султан, 2019</li> <li>3. Жолдасбеков, М. памятники древнетюркской письменности-Астана, 2017</li> <li>4. Альметова А. С. казахский язык. Уровень выше основного стандарта. Учебник. - Алматы; 2015</li> <li>5. Матбек, Н. К. инновационные методы и приемы обучения. Учебно-методическое пособие. - Алматы, 2015</li> <li>6. Жусанбаева, Л. Т. Алимтаева. Инновационная методика обучения казахскому языку учебное пособие.- Алматы, 2016.</li> <li>7. Салкынбайа.Б. Егизбаева.Н. ж инновационные технологии обучения. Монография.- Алматы, 2018.</li> <li>8. Кадыркулов, К. методика преподавания казахского языка учебное пособие / К. Кадыркулов.- Алматы: Казахский университет, 2018.</li> <li>9. Шанк, Дейл х. Теория обучения.Образовательный горизонт-7-е изд.- Астана: Национальное бюро переводов, 2019.</li> <li>10. Камаловна Ж. теоретические и методические проблемы казахской литературы.Учебное пособие.- Алматы, 2017</li> <li>11. Тлеуова, А. З. методика преподавания казахской литературы учебное пособие .- Алматы, 2018.</li> <li>12. Тлеуова, А. З. новые технологии в обучении казахской литературе курс лекций.- Алматы, 2018.</li> <li>13.Тлеуоваа.З. сборник тестов из курса методики преподавания казахской литературы.- Алматы: 2018</li> </ol> |
| Время обновления                    | Ежегодно  |

### № 20 модуль формуляра

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Наименование и шифр модуля         | <b>М.20 Итоги государственной аттестации</b> |
| Наименование дисциплин, входящих в | Итоги государственной аттестации             |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| состав модуля                       | Написание и защита дипломной работы  |
| Ответственный за модуль             | Члены Государственной аттестационной комиссии  |
| Тип модуля                          | Обязательный модуль  |
| Уровень модуля                      | ВА   |
| Количество часов в неделю           | Общий – 105 часа   |
|                                     | Общий – 210 часа   |
| Объем кредита                       | ½  |
| Тип обучения                        | Дневная  |
| Семестр                             | 8/8  |
| Пререквизит модуля                  | Все дисциплины, изучаемые по циклам казахской литературы и казахского языка  |
| Содержание модуля                   | Осваивает все дисциплины, обязательные для получения академической степени бакалавра   |
| Результат обучения (компетентность) | Формирует предметную, лингвистико-развивающую компетентность   |
| Тип итогового контроля              | Государственный экзамен, защита дипломной работы.  |
| Литература                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Янсон, Т. История языка. Введение. - Астана, 2019.</li> <li>2. словарь вводных слов казахского языка. Общий ред. Курманбаевич Ш.-Нур - Султан, 2019</li> <li>3. Жолдасбеков, М. памятники древнетюркской письменности-Астана, 2017</li> <li>4. Альметова А. С. казахский язык. Уровень выше основного стандарта. Учебник. - Алматы; 2015</li> <li>5. Матбек, Н. К. инновационные методы и приемы обучения. Учебно-методическое пособие. - Алматы, 2015</li> <li>6. Жусанбаева, Л. Т. Алимтаева. Инновационная методика обучения казахскому языку учебное пособие.- Алматы, 2016.</li> <li>7. Салкынбайа.Б. Егизбаева.Н. ж инновационные технологии обучения. Монография.- Алматы, 2018.</li> <li>8. Кадыркулов, К. методика преподавания казахского языка учебное пособие / К. Кадыркулов.- Алматы: Казахский университет, 2018.</li> <li>9. Шанк, Дейл х. Теория обучения. Образовательный горизонт-7-е изд.- Астана: Национальное бюро переводов, 2019.</li> </ol> |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <p>10. Камаловна Ж. теоретические и методические проблемы казахской литературы. Учебное пособие.- Алматы, 2017</p> <p>11. Тлеуова, А. З. методика преподавания казахской литературы учебное пособие .- Алматы, 2018.</p> <p>12. Тлеуова, А. З. новые технологии в обучении казахской литературе курс лекций.- Алматы, 2018.</p> <p>13. Тлеуоваа.З. сборник тестов из курса методики преподавания казахской литературы.- Алматы: 2018</p> |
| Время обновления | Ежегодно   |