

Қазақ инновациялық гуманитарлық - заң университеті
Гуманитарлық факультет

МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01302 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі

Семей 2020

Педагогика және психология кафедрасында құрастырылды

Педагогика және психология кафедрасының отырысында талқыланып мақұлданды

Хаттама №5 «30» 12. 2019 ж.

Гуманитарлық факультеттің ОӘК отырысында қарастырылып бекітілуге ұсынылды

Хаттама №5 «15» 05.2020 ж.

Университеттің ОӘК отырысында қарастырылып бекітілуге ұсынылды

Хаттама №5 «21» 05.2020 ж.

Университеттің Ғылыми Кеңес отырысында бекітілді

Хаттама №10 «29» 05. 2020 ж.

МАЗМҰНЫ

1. ТҮСІНІК ХАТ
2. БІТІРУШІ МОДЕЛІНІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ
3. МББ КІРЕТІН МОДУЛЬ ТІЗІМІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ҚЫСҚАША МІНЕЗДЕМЕСІ
4. МОДУЛЬДЕРДІҢ ФОРМУЛЯРЛАРЫ
5. БАРЛЫҚ ОҚЫТУ КЕЗЕҢІНЕ БЕКІТІЛГЕН ОҚУ ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ

Түсінік хат

Мамандық 6В01302 - Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі

Модульдік білім беру бағдарламасы ҚР БҒМ 31.10.2018 ж. № 604 бұйрығымен бекітілген" білім берудің барлық деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты", ҚР БҒМ 12 қазан 2018 ж. № 563 бұйрығымен бекітілген Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру Ережесі, Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген" Педагог "кәсіби стандарты негізінде жасалды.

МББМ оқытудың барлық кезеңіне жүйелі оқу модульдерінің жиынтығы ретінде әзірленген және ББ– Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі бакалавры дәрежесін беру үшін қажетті құзыреттерді игеруге бағытталған.

ЖББП блогының модульдеріне (барлығы 56 кредит), міндетті компонент МК-51, таңдау компоненті ТК-5 барлық білім беру мамандықтары үшін ортақ пәндер енгізілген, оларды оқу барысында бітіруші келесі құзыреттерді меңгеруі тиіс: қоғамның даму заңдарын және мәдени- тарихи құндылықтарды, информатика негіздерін, тілдік қарым- қатынастың және салауатты өмір салтының принциптерін түсіну, мемлекетіміздің саяси өмірі туралы ақпараттарды білу.

БП блогына (барлығы 112 кредит) жоғарғы оқу компоненті ЖОО компонентінің (ТК) пәндері енгізілген - 34 кредит; және таңдау компоненті (ТК) - 78 кредит. Бұл пәндер модульдері келесі құзыреттіліктерді меңгертеді: ғылыми – теориялық және әдіснамалық білімдерді қамтитын кәсіби сапалардың, әдіснамалық білімнің және білім беру аясында салалық ғылымдар мен тарихи-теориялық тәжірибелік біліктілік пен дағдының қалыптасуы.

ПП блогына (барлығы 60 кредит) ЖОО компонентінің пәндері (ЖООК) -27 кредит; және таңдау компоненті (ТК) - 33 кредит енгізілген. Осы пәндердің модульдері бітіруші алатын негізгі және арнайы құзыреттіліктер кешенін қалыптастыруға мүмкіндік береді: теориялық және эмпирикалық білімді, сондай-ақ практикалық іс-әрекетке икемділік пен дағдыларды, білім беру және тәрбиелеу саласындағы теориялық және практикалық сипаттағы педагогикалық мәселелерді талдай және шеше білуді қамтитын кәсіби сапалардың қалыптасуы.

Оқу аяқталғаннан кейін ББ – Бастауыштаоқыту педагогикасы мен әдістемесі студенттері МҚА – 12 кредит мемлекеттік қорытынды аттестациясын тапсырады.

Білім беру үрдісінің аяқталу критериясыстуденттің теориялық оқытудың кемінде 240 кредитін игеруі болып табылады.

МОБ 21 модульден тұрады.

Бітірушінің жұмыс істей алатын қызмет саласы (білімі мен дағдыларын қолдану)

- Бастауыш сынып мұғалімі;
- Білім беру мекемелеріндегі әдіскер.

Мақсаты-заманауи білім беру жүйесінде педагогтың негізгі құзыреттіліктерін меңгерген бастауыш мектептің білікті мұғалімдерін дайындау.

Модульдік білім беру бағдарламасының міндеттері:

- мектептің тұтас педагогикалық процесі және баланың психологиялық ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру арқылы бакалаврдың базалық кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру;
- психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктерді игеру;
- оқу үрдісінің жаңа модельдері мен стратегияларын жобалау үшін педагогикалық зерттеу әдістерін меңгеру;
- жеке пәндерді ғылым ретінде оқытудың қазіргі әдістемелерінің негізгі бағыттары мен ерекшеліктерін оқыту: мазмұны, оқыту формалары мен әдістері;

- педагогикалық мамандықтың даму бағыттарын, педагогикалық қызметтің негізгі аспектілерін, Қазақстандағы білім берудің даму ерекшеліктерін зерттеу;
- әр түрлі санаттағы адамдармен педагогикалық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру;
- болашақ кәсіби педагогикалық қызметте және күнделікті өмірде педагогикалық білімді қолдану дағдыларын қалыптастыру.

2019 жылғы 11 сәуірде әлеуметтік әріптестермен «Білім берудегі серіктестік және педагогикалық шеберлікті жүзеге асыру мәселелері» тақырыбында семинар өткізілді. Дөңгелек үстел-семинар жұмысына Семей қ. әр түрлі меншік нысанындағы ұйымдар мен мекемелердің өкілдері қатысты («№42 ЖОМ жанындағы интернаты бар» КММ; «№37, 3, 17 ЖОМ» КММ; «№38 ЖОМ» КММ; Орталық қарау емханасы; № 5511 әскери бөлім). Кездесудің мақсаты ғылым мен практиканың дамуын, білім беру қызметін жүзеге асыратын ұйымдардың стратегиялық дамуын, кәсіби ұтқырлықты және бәсекеге қабілеттілікті арттыруды ескере отырып, нарықтың талаптарына жауап беретін білікті мамандарды сапалы даярлауды қамтамасыз ететін тетіктерді жетілдіру болып табылады. Семинар жұмысында заманауи еңбек нарығының қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру бағдарламаларын одан әрі жетілдіру мәселелері қаралды.

Осы семинардың қорытындысы бойынша әлеуметтік әріптестер ББ пәндерінің құзыреттері мен күтілетін нәтижелерін қарады және жалпы ББ студенттерде көрсетілген құзыреттерді қалыптастырады, сонымен қатар, 2020 жылғы ББ-ға жаңа элективті курстарды енгізудің қажеті жоқ деген пікір білдірді.

6M01302 "Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі" білім беру бағдарламасының құзыреттілігінің жіктелуі:

Құзыреттілік	Функция
Жалпы білім беру	Еңбек функциясы №1: Оқыту
Жалпы кәсіптік	Еңбек функциясы №1: Оқыту Еңбек функциясы №2: Тәрбиелеу
Арнайы	Еңбек функциясы №3: Әдістемелік Еңбек функциясы №4: Зерттеушілік Еңбек функциясы №5: Әлеуметтік-коммуникативтік:

ОҚЫТУ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІ

Білімділік:

- жоғары білімді білім беруді қалыптастыруға ықпал ететін жаратылыстану (арнайы, гуманитарлық, экономикалық) пәндері саласында ой-өрісі кең және ойлау мәдениеті бар тұлғалар;
- мектеп дидактикасының классикалық ережелері;
- психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктер;
- акт қоса алғанда, оқытудың дәстүрлі технологиялары мен дидактикалық құралдары;

- кіші мектеп жасындағы балалардың физиологиясы мен психологиясының ерекшеліктері;
- дифференциалды және интергрирленген оқытудың педагогикалық технологиялары, дамытушылық оқыту ерекшеліктері мен ерекшеліктері оқытудағы құзыреттілік тәсіл;
- білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамыту, олардың тілдік құзыреттілігін дамыту әдістері;
- коммуникативтік, ақпараттық, құқықтық, экологиялық, кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру принциптері мен әдістерін; білім алушылардың;
- оқу үрдісінің жаңа модельдері мен стратегияларын жобалау үшін педагогикалық целепология әдістерін ; ;
- мектептік, орта білімнен кейінгі және жоғары білім берудің интеграциясы мен көшу принциптері мен тетіктері;
- Қазіргі тіл білімі мен лингвистика саласындағы теориялық тұжырымдамалар мен ережелер (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын педагогикалық қызметкерлер үшін));
- Мәдениетаралық коммуникацияның лингвистикалық механизмдері (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын педагогикалық қызметкерлер үшін));
- тілдерді оқыту парадигмалары, тілдер мен мәдениеттерді оқыту (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын педогогикалық қызметкерлер үшін));
- оқу ортасында жұмыс істейтін тілдер; академиялық және кәсіби мақсаттар үшін (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын педагогикалық қызметкерлер үшін).

Іскерлік және дағдылары:

- оқушылардың лингвистикалық қажеттіліктері мен запорстарын ескере отырып оқу сабақтарын құрастыру;
- оқытудың жаңа технологияларын қолдану, оның ішінде АКТ;
- стандартты оқу сабақтарын өткізу;
- кіші мектеп жасындағы балаларды мақсатты тілде коммуникацияға бейімдеу үшін жағдай жасау: Қазақ тілі 2, орыс тілі 2, Ағылшын тілі 3(көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын мұғалімдер үшін));
- орта білім берудің барлық сатыларын (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) оқытудың ықпалдастығы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлау;);
- күнделікті кәсіби қызмет пен магистратурада білімін жалғастыру үшін қажетті жаңа білім алу;
- кәсіби қызмет саласында ақпараттық технологияларды қолдана білу.

ТӘРБИЕЛІК ҚҰЗІРЕТТІЛІК

Білімділік:

- бастауыш мектеп педагогикасы;
- педагогикалық психология;
- мектеп және Жасөспірімдер жасындағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиялары;
- оқу пәндерінің тәрбиелік потенциалын);
- білім беру мазмұнын Тәуелсіз Қазақстанның жалпыұлттық құндылықтарымен интеграциялау принциптері;
- білім алушыларда өзін-өзі бағалау, тілдерді үйрену уәждемесі, азаматтық сәйкестік және лингвистикалық төзімділікті қалыптастыру тәсілдері.

Шеберлігі мен дағдылары:

- педагогикалық такт, педагогикалық этика ережелерін сақтау ; ;
- білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсету;
- білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану;
- жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділік таныту;;
- жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесіне олардың бірлігінде араласу;
- Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып, тәрбие үдерісін құру;
- кемсітушіліктің, экстремизмнің кез келген түріне қарсы тұру қабілетін көрсету;
- мәдени хабардарлықты, тілдік құзыреттілікті дамыту;
- білім алушылардың мәдени және тілдік қажеттіліктерін жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға жәрдемдесу;
- өзге мәдениетке, өзге де өмір салтына толерантты қарым-қатынасты қалыптастыру.

ӘДІСТЕМЕЛІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІК

Білімділік:

- қосымша білімді игеруге өзін-өзі анықтау әдістерін;
- кәсіби дамудың жеке жоспарларын іске асыру тәсілдері;
- ситуациялық педагогикалық міндеттерді құрастыру принциптері мен әдістері;
- оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеудің принциптері мен әдістері.

Шеберлігі мен дағдылары:

- өз біліктілігін арттыруды жоспарлау;
- интернет-көздерден ақпаратты таңдау;
- әдіс-тәсілдерді анықтау, оқушылардың жалпы оқу іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру;
- сабақтың берілген мақсаттарына сәйкес және / немесе нұсқаулықтар мен талаптарға сәйкес оқу материалдарын әзірлеу ; ;
- оқушыларды оқыту үшін қолайлы орта құру.

ЗЕРТТЕУШІЛІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІК

Білімділік:

- білім беру ортасын зерттеудің принциптері мен әдістері, білім беру практикасын зерттеу;
- педагогикадағы зерттеу әдістері;
- білім алушылардың іс-әрекетін психологиялық-педагогикалық қадағалау әдістері.

Шеберлігі мен дағдылары:

- білім алушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін қолдану ; ;
- оқытудағы қажеттілік пен қиындықтарды анықтау ; ;
- рефлексия әдістерін тәжірибені зерттеу контекстінде қолдану;

- білім беру ортасының зерттеулерін жоспарлау және жүргізу;
- психологиялық-педагогикалық диагностика, талдау және синтез негізінде кешенді мониторинг жүргізу, педагогикалық рефлексияға қабілетті болу.
- ғылыми әдебиеттермен жұмыс істеу.

ӘЛЕУМЕТТІК-КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІК

Білімділік:

- қарым-қатынас психологиясы мен Кәсіби коммуникация негіздері;
- кәсіби қоғамдастықта, оның ішінде желілік қоғамдастықта ынтымақтастықтың нысандары, әдістері;
- әртүрлі әлеуметтік топтармен өзара іс-қимылдың нысандары мен әдістері (білім берудің сыртқы стейкхолдерлері);
- кәсіби көшбасшылық негіздері.

Шеберлігі мен дағдылары:

- білім алушыларды қосымша білім беру жүйесіне тарту;
- білім беру стейкхолдерлерін біріктіретін инновациялық идеяларды бастамалау (әртүрлі шығармашылық бірлестіктер, қауымдастықтар және т. б.).

Кесте 2. Әлеуметтік кәсіби өзара әрекеттестікті оқытатын пәндер бірізділігі

Курс	Пәндермен қамтамасыз ету	Құзиреттіліктер	Күтілетін нәтиже
1	2	3	
Жалпы пәндер (міндетті компонент)			
1	Міндетті компонент Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. оқыту	Білу: тәуелсіз қазақстандық мемлекеттіліктің қалыптасуының негізгі кезеңдері туралы білімдерін көрсету; - тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын сыни талдау арқылы адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен байланыстыру; - Қазақстанның қазіргі заманғы тарихындағы оқиғалардың себептері мен салдарын тарихи сипаттау және талдау әдістерін меңгеру; - тарихи өткенді және негізделген ақпаратты талдау негізінде қазіргі заманғы мәселелерді шешудің мүмкін жолдарын ұсыну; заманауи қазақстандық даму моделінің ерекшеліктері мен маңызына талдау жасау; - халықаралық диалогтың және рухани мұраны құрметтеудің

			<p>практикалық әлеуетін айқындау;</p> <ul style="list-style-type: none"> - қазақстандық бірегейлік пен патриотизмді қалыптастырудағы тарихи білімнің іргелі рөлін негіздеу; - қазіргі қоғамның өзара түсіністік, толеранттылық және демократиялық құндылықтардың басымдықтары бойынша өздерінің азаматтық ұстанымдарын қалыптастыру
1	<p>Міндетті компонент Шетел тілі</p>	<p>Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. оқыту</p>	<p>Бағдарламаны игеру нәтижелері бойынша студент келесі оқу нәтижелеріне ие болады:</p> <p>Білімі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) серіктестің, осы деңгейдегі мәтін авторларының коммуникативтік ниеттерін түсінудің тұжырымдамалық негіздерін жүйелейді; 2) коммуникативтік ниетке сәйкес келетін логикалық құрылымдағы сөйлеу/коммуникация нысандары мен түрлерін салыстырады және таңдайды; 3) оқытылатын тілдің әлеуметтік-мәдени нормаларына сәйкестігін ескере отырып, тиісті тілдік құралдарды дұрыс іріктеумен және орынды пайдаланумен өзінің коммуникативтік ниетін барабар білдіреді; 4) нақты фактілерді, беделді пікірге сілтемелерді пайдалану деңгейлерін жіктейді; сөйлеу мінез-құлқы коммуникативті және когнитивті негізделген; 5) стилистикалық бірегейлікті зерттеуге назар аудара отырып, шет тілінің даму заңдылықтарын анықтайды; 6) ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттау және талдау әдістерін меңгерген; 7) дәлелді ақпаратты пайдалану негізінде қазіргі заманғы проблемалардың ықтимал шешімдерін шет тілінде айтады; 8) осы деңгей үшін жеткілікті дәлелденген тілдік құралдары бар тілдік материалды дәлелді түрде пайдаланады, қатесіз айтылған сөздердің 75% - ы кезінде жіберілген қателерді уақтылы және өз бетінше түзетеді; ; 9) коммуникативтік актіні құру стратегиясы мен тактикасын меңгереді, сөйлеу тақырыбы шеңберінде лексикалық жеткіліктілікке және грамматикалық дұрыстыққа сүйене

1	<p>Міндетті компонент Қазақ (орыс) тілі</p>	<p>Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. оқыту</p>	<p>отырып, сөйлеуді дұрыс интонациялық рәсімдейді.</p> <p>- Бағдарламаны игеру нәтижелері бойынша оқушының келесі оқу нәтижелері бар: студенттер міндетті</p> <p>Білімі: студенттер білуі керек: тілдің негізгі функциялары, сөйлеудің функционалды-семантикалық түрлері және олардың ерекшеліктері, сөйлеудің функционалды стильдері, мәтіннің коммуникативті міндеттері, мәтінді сығу әдістері, мәтінді аннотациялау, конспектілеу және рецензиялау әдістері. Студенттер білуі керек: өмірдің жеке, Қоғамдық, оқу және кәсіби салалары туралы ақпаратты түсіну, жалпы дәлелде бөлінетін ережелерді белгілеу, мәтіндер мен тікелей хабарламалардағы нақты және ашық мәлімделетін ережелерді түсіну; жеке және кәсіби тақырыптарда сөйлесу кезінде тілді дұрыс және тиімді пайдалану, айтылған тезистердің байланысын атап өту, тиісті түсініктемелер арқылы өз ұстанымын нақты білдіру; дәлелдеу, алынған ақпаратты бағалау, кәсіби тақырыптарда сөйлеу, кәсіби және коммуникативтік дағдыларды игеру, тақырыпты тұжырымдау, мәтіннің тілдік ерекшеліктерін анықтау үшін типтік және кәсіби міндеттерді шешу.</p> <p>Іскерліктер мен дағдыларды игеру: тіл жүйесі және оны мәдениетаралық-коммуникативтік қызметте пайдалану тәсілдері, сөйлеу және коммуникация жүйесін меңгеру, БАҚ-тан, ресми дереккөздерден және көркем әдебиеттен ақпаратты пайдалану дағдылары, әртүрлі функционалдық типтегі мәтіндерді жасау дағдыларын меңгеру, ғылыми дискурста тілдің қызмет ету ерекшеліктері туралы түсінік алу, ақпаратты сипаттау, жалпылау және талдау, ғылыми мәтінді компресиялау дағдыларын меңгеру.</p>
1	<p>Міндетті компонент Ақпараттық -коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)</p>	<p>Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. оқыту</p>	<p>Білімі: Қоғам дамуының негізгі секторларындағы акт рөлі. Компьютерлік жүйелерге АКТ енгізу саласындағы стандарттар. Компьютерлік жүйелердің архитектурасы. Бағдарламалық қамтамасыз ету. Операциялық жүйелер. Адам мен компьютердің өзара әрекеттесуі. Деректер базасының жүйелері. Деректерді талдау. Деректерді басқару.</p>

			<p>Желілер мен Телекоммуникациялар киберқауіпсіздік, Интернет-технологиялар.Бұлтты және мобильді технологиялар, мультимедиялық технологиялар.Технологизмарт.Е-технологиялар. Электрондық бизнес. Электрондық оқыту. Электрондық үкімет. Кәсіби саладағы ақпараттық технологиялар. Өнеркәсіптік акт. АКТ даму болашағы. Есептеу жүйесінің өнімділігі, жылдамдығы, тиімділігі, энергия шығыны, Амдал Заңы, процессор уақыты көрсеткіштерін есептеу.</p> <p>Іскерліктер мен дағдыларды игеру:Операциялық жүйенің қасиеттерін анықтау. Файлдармен және каталогтармен жұмыс. "Қолдануға ыңғайлы" Веб-сайтты әзірлеуге қойылатын талаптарды анықтау. Мәліметтер базасының құрылымын құру, кестелер мен сұраныстар құру. Дәріс материалдарының презентацияларын, ғылыми есептерді және т.б. жобалау және құру. Қарапайым желі конфигурациясын жасаңыз. IP адрестеу. Желі мониторингі. Трафикті талдау. Желілік пакеттерді талдау үшін сниферлерді пайдалану.Кілттерді құру үшін аппараттық және бағдарламалық жасақтаманы пайдалану. Электрондық пошта арқылы хабар алмасу кезінде ЭЦҚ және кодтауды қолдану. Серверден деректерді жинау. Веб-қосымшалардың графикалық интерфейсінің дизайны. Стильдерді құру.GoogleDocs көмегімен Google есептік жазбаларын құру. Ақпаратқа қол жеткізу, GPS навигаторлар, GSM сигнализациясы үшін мобильді технологияларды пайдалану. Бағдарламаларды қолдана отырып бейне файлдар жасаңыз: hupercam, adobepremiere бағдарламалары ақылды қосымшаның көмегімен WindowsetcOperation киностудиясы туралы үзінділерге арналған: ақылды теледидар, ақылды хаб. және т. б.</p>
2	Міндетті компонент Философия	Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. оқыту	«Философия» пәнін игеру нәтижелері бойынша студенттің келесі оқу нәтижелері бар: 1) философияның тарихи дамуы контекстіндегі онтология мен метафизиканың негізгі мазмұнын сипаттаңыз; 2) шындықты философиялық түсінудің ерекшеліктерін

			<p>түсіндіріңіз;</p> <p>3) дүниетанымды философиялық рефлексия және табиғи және әлеуметтік әлемді зерттеу нәтижесі ретінде негіздеу;</p> <p>4) әлемді ғылыми және философиялық таным әдістерін жіктеуге;</p> <p>5) мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін түсіндіру;</p> <p>6) дүниетанымның негізгі тұжырымдамаларының қазіргі әлемдегі адамның әлеуметтік және жеке болмысының құндылықтары ретіндегі рөлі мен маңыздылығын негіздеу;</p> <p>7) этикалық шешімдерді негіздеу және қабылдау үшін медиа-мәтіндердің, әлеуметтік-мәдени және жеке жағдайлардың философиялық аспектілерін талдау;</p> <p>8) заманауи жаһандық қоғамның өзекті мәселелеріне қатысты өздерінің моральдық ұстанымдарын тұжырымдай және дұрыс дәлелдеуге;</p> <p>9) кәсіби саладағы проблемалардың философиялық мазмұнын айқындау үшін зерттеулер жүргізеді және нәтижелерін талқылауға ұсынады.</p>
1	<p>Әлеуметтік және саяси білім модулі</p> <p>Міндетті компонент</p> <p>Әлеуметтану</p>	<p>Жалпы білім беру:</p> <p>еңбек функциясы 1. оқыту</p>	<p>Білімі: студент дүниежүзілік және еуразиялық тарихи процесс мәнмәтінінде тәуелсіз қазақ мемлекеттілігінің қалыптасу кезеңдері мен тарихи негіздерін білуі керек, ұлттық басымдықтарға, сын-тегеуріндер мен уақыт реалияларына сәйкес дүниетанымдық ұстанымдары болуы керек; Сыбайлас жемқорлықтың мәні және оның пайда болу себептері; сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шаралары; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама; өркениет тарихындағы саяси білімді дамытудың негізгі кезеңдері, елдегі және әлемдегі саяси процестердің мәні; қоғам, оны құрайтын жүйелер, оның жұмыс істеуі мен даму заңдылықтары, әлеуметтік институттар, қатынастар мен қауымдастықтар туралы.</p> <p>Іскерлігі:Тарихи өткеннің жекелеген құбылыстары мен оқиғаларын сыни талдау, ретроспективті, салыстырмалы -</p>

			<p>тарихи және басқа да ғылыми зерттеу әдістері арқылы адамзат қоғамының әлемдік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен Отан тарихын тұтас қабылдауға қол жеткізу; моральдық сана құндылықтарын іске асыру және күнделікті практикада адамгершілік нормаларды ұстану; адамгершілік және құқықтық мәдениет деңгейін арттыру бойынша жұмыс істеу; сыбайлас жемқорлықтың алдын алудың рухани-адамгершілік тетіктерін іске; өзінің азаматтық ұстанымын дамыту және қоғам алдында әлеуметтік жауапкершілікті көтеру; әртүрлі әлеуметтік құбылыстардың себептері мен жағдайларын, мәнін, шешімдерін талдау, қарапайым әлеуметтік зерттеулер жүргізу</p>
2	<p>Міндетті компонент Саясаттану</p>	<p>Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. оқыту</p>	<p>Білімі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - өркениет тарихындағы саяси білімді дамытудың негізгі кезеңдері; - қазіргі саяси ғылымның мектептері мен бағыттары; - қоғамның саяси өмірі; - саяси жүйе және оның институттары; - елдегі және әлемдегі саяси процестердің мәні. <p>Іскерліктер мен дағдыларды игеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылыми дүниетанымды қалыптастыруға ықпал ететін танымның ғылыми әдістерін қолдану; - әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар жүйесіндегі саясаттанудың орнын көрсету; - өз бетінше талдау, сыни-саяси ойлау; - өз интеллектісін дамыту және ой-өрісін кеңейту ; - өзінің азаматтық ұстанымын қалыптастыру және қоғам алдында әлеуметтік жауапкершілікті көтеру.
1	<p>Міндетті компонент Мәдениеттану</p>	<p>Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. оқыту</p>	<p>Білімі:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мәдениеттің қоғам өміріндегі мәні мен рөлін, оның құрылымы мен функцияларын, оның типологиясы, салаларға саралануын, түрлері мен формаларын, мәдениеттің адам шығармашылық мақсатын зерттеп, түсінуі керек; - мәдениеттің қалыптасуы мен дамуының тұтас көрінісін

			<p>жасауға мүмкіндік беретін теориялық жүйелерді, ұғымдар мен категорияларды талдай білу және әлеуметтік-мәдени процестердің даму ерекшеліктерін көрсететін сипаттау ережелерін тұжырымдау;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мәдениеттің тұтас феноменінің, оның әр түрлі түрлерінің, салаларының, түрлері мен нысандарының тұлғаның әлеуметтік және рухани қасиеттерін қалыптастыруға, әлеуметтік қауымдастыққа, жалпы қоғамға әсерін талдау және барабар бағалауды жүзеге асыру қажет; - мәдени кешендердің, құбылыстар мен оқиғалардың ерекшеліктерін, агенттер мен мәдени институттардың жұмыс істеу тетіктерін, олардың анықталған фактілерді, әлеуметтік-мәдени процестердің даму тенденциялары мен заңдылықтарын ғылыми түсіну негізінде тұлғаны қалыптастыруға әлеуметтендіру әсерін түсіндіре білуі керек
1	<p>Міндетті компонент Психология</p>	<p>Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. оқыту</p>	<p>Білімі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылым жүйесіндегі психологияның маңызы мен орны; - қазіргі психологиядағы тұлғаның дамуының негізгі бағыттары; - кәсіби өзін-өзі анықтаудағы жеке құндылықтар мен мағыналар; - психика мен дененің өзара байланысы және өзара әсері; - тиімді қарым-қатынас әдістері мен әдістері. <p>Іскерлігі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кәсіптік міндеттерді шешу үшін оқушылар мен сынып ұжымдарының психологиялық ерекшеліктерін зерделеуді жүзеге асыру; -оқу-тәрбие процесін жобалау кезінде тұлғаның жеке-психологиялық ерекшеліктерін ескеру; - жанжалды жағдайдағы мінез-құлық үлгілерін анықтау және жанжалды жағдайдағы мінез-құлықтың басым түрінің өзін-өзі диагностикалауын жүргізу; - толерантты мінез-құлықты дамыту бойынша психологиялық ұсынымдар әзірлеу.
1,2	<p>Міндетті компонент Дене шынықтыру</p>	<p>Жалпы білім беру: еңбек функциясы 1. оқыту</p>	<p>Білімі:</p> <ul style="list-style-type: none"> -салауатты өмір салтының мазмұндық негіздерін сипаттау,

			<p>-оның денсаулықпен, үйлесімді физикалық дамумен және физикалық дайындықпен, жеке қасиеттердің қалыптасуымен және жаман әдеттердің алдын-алумен байланысын ашу;</p> <p>- дене шынықтырудың негізгі ұғымдары мен терминдерін ашу,</p> <p>- оларды құрдастарымен бірлескен дене шынықтыру жаттығуларында қолдану,</p> <p>- олардың көмегімен қимыл-қозғалыс және дене жаттығулары техникасының ерекшеліктерін, дене қасиеттерін дамытуды баяндау;</p>
1	<p>ЖОО компоненті Педагогика</p>	<p>Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 1. оқыту</p> <p>Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 2. тәрбиелік</p>	<p>Білу керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылым мен білімнің қоғамдық өмірдегі рөлі туралы; - әлемдік білім беру кеңістігіндегі заманауи үрдістер туралы; - 12 жылдық орта білім беретін мұғалімнің кәсіби күзiреттiлiгi туралы; - қазіргі қоғамдағы мұғалімнің әлеуметтік мақсаты мен рөлі туралы; - болашақ мамандығының әлеуметтік мәні мен мазмұны туралы; - болашақ мұғалімнің қызмет нысаны туралы; - мұғалімнің үздіксіз кәсіби және тұлғалық қалыптасуының факторлары туралы; - Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі туралы; - педагогиканың теориялық және әдіснамалық негіздері және оның даму тарихы, әлемдік педагогикалық мұра; - тұтас педагогикалық процестің теориясы мен практикасы; - педагогикалық процесті жүзеге асыру технологиясы; <p>Ісерлік:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогикалық процесте педагогикалық байланыс пен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады; - тәрбие жұмыстарын заңдарға, педагогикалық процестің тәрбиелік тетіктеріне сәйкес жобалау және жүргізу; - негізгі сипаттамаларға (ауыспалы) сәйкес сыныптағы оқу процесінің диагностикасын жүргізу және оның әрі қарай дамуын болжау; - оқу тапсырмаларын тұжырымдай алу, іс-әрекеттің тиісті

			<p>түрлерін, нысандары мен әдістерін таңдау;</p> <ul style="list-style-type: none"> - білім беру және тәрбиелеу процесіне өзіндік көзқарастарды қалыптастыру, тарихтың әртүрлі кезеңдеріндегі білім беру жүйесінің даму тенденцияларын ұғыну; <p>Дағдылары:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылыми-зерттеу қызметі; - педагогикалық коммуникация және педагогикалық технология; - педагогикалық процестің барлық қатысушыларының пәндік-пәндік өзара әрекетін ұйымдастыру; - педагогикалық технологияларды оқу процесінде қолдану; - кәсіптік практика кезеңінде алған білімдерін қолдану және т.б
-	ЖОО компоненті : «Педагогикалық қызметке кіріспе» оқу іс-тәжірибесі	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 2 тәрбиелік	<p>Білу: оқытушылық кәсіптің ерекшеліктері, бастауыш сынып мұғалімдерінің жұмысының мазмұны, мұғалімнің балалармен және олардың ата-аналарымен жұмыс жасау әдістері, формалары,</p> <p>Іскерлік: алған білімдерін тәжірибеде қолдана алады</p>
1	ЖОО компоненті Психология және адам дамуы	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 2 тәрбиелік	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психология пәнінің және адам мен кеңестік және шетелдік психологияның даму тарихы; - психология мен адамның ғылым ретінде дамуын, оның әдістері мен міндеттерін сипаттау; тұлғаның және адамның іс-әрекетінің даму динамикасы мен құрылымы; - Онтогенез бен филогенездегі адамның жеке басының психологиялық сипаттамасы туралы түсінікке ие болу. <p>Болады</p> <ul style="list-style-type: none"> - адамның онтогенезі мен филогенезіндегі психологиялық сипаттамалары туралы түсінік: <p>Іскерлік</p> <ul style="list-style-type: none"> - алған білімдерін практикада қолдана алады; - баланың психикасының даму барысы, мазмұны мен жағдайын бақылау үшін әдістемелік негіз жасау.
1	ЖОО компоненті Жасерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 1. білім беру	<p>Студенттер білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - балалар мен жас өспірімдердің өсуі мен дамуының жалпы заңдылықтары;

			<ul style="list-style-type: none"> - жүйке жүйесі дамуының физиологиясы мен гигиенасы, жоғары жүйке әрекеті және оның жас ерекшеліктері; - сенсорлық жүйелердің физиологиясы мен дамуының физиологиялық ерекшеліктері; - эндокриндік жүйенің дамуы, балалар мен жасөспірімдердің жыныстық жетілуі мен тәрбиелеудің ерекшеліктері; - тірек қимыл жүйесінің дамуы; - ас қорыту ағзаларының даму ерекшеліктері; - зат пен энергия алмасудың физиологиялық ерекшеліктері; - қанның, жүрек қан тамырлары мен тыныс алу жүйелерінің дамуы; - сыртқа шығару жүйесі мен терінің жастық ерекшеліктері, - оқушылардың денсаулығын қорғау, саламатты өмір сүру салтының қағидаларын ұстануға баулу негіздері;
2	ЖОО компоненті «Бірінші сынып оқушыларының мектепке бейімдеу кезеңінде студенттердің жұмыс формалары мен әдістері»педагогикалық – психологиялық іс-тәжірибе	Арнайы: еңбек функциясы 4. зерттеу	<p>Білу: мектеп оқушыларының бейімделу мәселелері, студенттерді орналастырудың санитарлық-гигиеналық шарттары, оқушылардың бейімделуі бойынша мұғалімнің жұмысының мазмұны, бейімделу және ата-аналармен жұмыс жасау үшін тәрбиелік шараларды ұйымдастыру әдістері.</p> <p>Істей білу:Бастауыш мектептің педагогикалық процесінде тәрбие жұмысының әртүрлі әдістері мен формаларын қолдану. Оқыту мен тәрбиелеудің әдістері, формалары мен принциптерін жіктеуге;</p>
2	ЖОО компоненті Білім берудегі менеджмент	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 1. оқыту Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 2. тәрбиелеу	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Білім берудегі менеджменттің теориялық және әдіснамалық негіздері: функциялары, заңдылықтары, принциптері, педагогикалық менеджменттің әдістері, педагогикалық менеджменттің жүйелік факторлары, білім берудегі басқару тұжырымдамаларының даму тарихы: жүйелік, адамгершілік, құзыреттілік және технологиялық тәсілдерге негізделген мектеп менеджментінің ерекшеліктері: - мектептің тұтас педагогикалық процесін басқарудың негіздері; - мектептің профессорлық-оқытушылық құрамын тиімді

			<p>басқару шарттары</p> <p>Іскерлік:</p> <ul style="list-style-type: none">- алған теориялық білімдерін оқу орнын басқару тәжірибінде қолдану; <p>білім беру ұйымын басқарудың бірыңғай жүйесі аясында диагностикалық, аналитикалық және жобалау жұмыстарын жүргізу;</p> <p>басқару қызметінің әр түрлі түрлерін жобалау және жүзеге асыру;</p> <p>білім беру ұйымын басқаруда жүйелік, адамгершілік, адамгершілік, күзiреттiлiк және технологиялық тәсiлдердi қолдану;</p> <p>ашық педагогикалық жүйе ретінде мектептің тұтас педагогикалық процесі тұрғысынан басқару қызметінің сапасын бағалау;</p> <p>білім беру мекемесінің әдістемелік жұмысына қосылуға, білім беру, тәрбиелеу және дамудың сапасын бағалаудың заманауи әдістерін қолдана отырып, білім беру процесінің тиімділігіне талдау және баға беру, педагогикалық менеджменттің шектеулерін еңсеру үшін жұмыс әдістерін қолдану.</p> <p>Дағды:</p> <p>заманауи талаптарға сәйкес педагогикалық менеджмент негіздері туралы теориялық білім;</p> <p>мектептің біртұтас педагогикалық процесін жобалау мен басқаруды талдау.</p> <p>ғылыми-зерттеу және тәжірибелік дағдылар;</p> <p>педагогикалық қарым-қатынас дағдылары;</p> <p>педагогикалық процестің барлық қатысушыларының пәндік-пәндік өзара әрекетін ұйымдастыру дағдылары;</p> <p>Кәсіби тәжірибе барысында алған білімдерін қолдану, сонымен қатар кәсіби мәселелерді шешу дағдылары; СРР менеджментінің қызметімен байланысты әртүрлі жағдайлар мен жағдайларда икемді және ұтқыр болу.</p>
--	--	--	--

2	<p>ЖОО компоненті Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі</p>	<p>Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 1. оқыту Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 2. тәрбиелеу</p>	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мектеп пен сыныптағы тәрбие жұмысының сипаты, мақсаттары мен міндеттері; - Қазақстан Республикасындағы білім берудің заманауи тұжырымдамасы және мектептер мен сыныптардың білім беру жүйесі; - сынып жетекшісінің жүйесі мен қызметі; - оқу процесі субъектілерінің, мұғалімдердің, студенттердің, ата-аналардың педагогикалық өзара әрекеттестігі мен ынтымақтастығының нысандары мен әдістері; - даму заңдылықтары мен балалар командасын құру әдістері; - әртүрлі бағыттағы тәрбие жұмысының формалары, әдістері, құралдары мен әдістері; - заманауи ата-ана технологиясы; - тәрбие жұмысының нәтижелерін диагностикалау. <p>Іскерлік:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде Қазақстан азаматының қалыптасуына бағдарланған сыныпта, мектепте тәрбие жұмысын модельдеу, жоспарлау және жүргізу; - оның мақсаттары мен міндеттерін, сондай-ақ оқушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру түрлерін таңдау; - оқытудың әдістері мен әдістерін әрдайым қолдана алады, қаражатты, оқытудың ұйымдастырушылық формаларын таңдайды және қолданады; - Сынып ұжымын құру және оның қызметін ұйымдастыру процесіне педагогикалық басшылық пен басқаруды қамтамасыз ету; - сынып сағаттарын ұйымдастырады; ҚТД және тәрбиелік әр түрлі оқиғалар; - тәрбиелеудің инновациялық технологияларын, соның ішінде қиын балаларды қайта оқыту технологияларын таңдау және қолдану; - ата-аналармен тиімді ынтымақтастық формаларын таңдау; - дарынды балалармен жұмысты ұйымдастырады;
---	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - сыныпта және мектепте кәсіптік кеңес беру жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және жүргізу; - оқу процесінің тиімділігін зерттеу және оны әдістемелік қамтамасыз ету.
2	<p>ЖОО компоненті Инклюзивті білім беру</p>	<p>Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 1. оқыту Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 2. тәрбиелеу Арнайы: еңбек функциясы 4. зерттеу</p>	<p>Білу керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзету арқылы қолдау туралы» Қазақстан Республикасының Заңы; инклюзивті білім беру режимінде жұмыс істейтін жалпы білім беру ұйымдарының қызметін реттейтін басқа халықаралық және республикалық заңдар мен ережелер; - инклюзивті білім беру саласындағы білім беру процестері мен жүйелерінің, педагогикалық технологиялар мен инновациялық процестердің сипаты, мазмұны, құрылымы; - инклюзивті білім берудің және педагогикалық ғылымның негізгі бағыттары мен болашағы; - инклюзивті білім беру процесінде оқу орындары оқытушылары мен дефектологтардың кәсіби қызметінің сипаты мен ерекшеліктері; - психологиялық-педагогикалық көмек түсінігі және түзету-педагогикалық ықпал ету жүйесі. <p>Ісерлік:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инклюзивті білім беруді ұйымдастыру туралы ақпаратты табу, талдау және жүйелеу; - кәсіби қызмет барысында баланың және мүгедектердің сапалы білім алу құқықтары туралы негізгі халықаралық және ішкі құжаттарды пайдалану; - мүгедектерді тәрбиелеу проблемалары туралы халықты

			<p>хабардар ету үшін жұмыс жасау;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инклюзивті білім беру жағдайында түзетушілік және педагогикалық әсер ету бағыттарын, дамуының бұзылуының түріне, баланың қажеттіліктеріне, білім беру жағдайларына, ауылдың ресурстарына байланысты жобалау; - білім беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балалар үшін оңтайлы әлеуметтік-экологиялық және білім беру (кәсіптік) жағдайларды қамтамасыз ету.
2	<p>ЖОО компоненті «Кіші мектеп жасындағы оқушы тұлғасын педагогикалық диагностикалау» психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе</p>	<p>Арнайы: еңбек функциясы 4.зерттеу</p>	<p>Білу керек: Жас студенттердің тұлғалық қалыптасуының психикалық даму заңдылықтары; бастауыш сынып оқушыларының танымдық процестерінің деңгейлерін анықтау;</p> <p>Іскерлік: Бастауыш сынып балаларына психодиагностикалық әдістерді таңдап, психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізіп, нәтижелерін өңдеуі.</p> <p>Дағды: бастауыш сынып оқушыларын диагностикалаудың психологиялық-педагогикалық әдістері мен әдістері; бастауыш сынып оқушыларының диагностикасы нәтижелеріне талдау жасау; диагноздың нәтижесі туралы қорытынды жасау; Қазіргі диагностикалық әдістерді таңдай алуы.</p>
3	<p>ЖОО компоненті Кәсіби қазақ (орыс) тілі</p>	<p>Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 1. оқыту</p>	<p>Білу керек: Пәннің негізгі мақсаты - қоғамның қазіргі даму кезеңіндегі әлеуметтік тапсырысына байланысты бастауыш сынып мұғалімдеріне тілдік күзінеттілік саласындағы кәсіби дайындықтың сапалы деңгейін қамтамасыз ету.</p> <p>Іскерлік:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тұлға аралық қарым-қатынаста және кәсіби қызмет барысында орыс тілін қолдана білу; <p>Дағды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тұлға мен іскерлік қарым-қатынаста өз ойлары мен пікірлерін орыс тілінде айту дағдыларына ие; - педагогика мәселелері және бастауыш білім беру әдістері туралы орыс тіліндегі түпнұсқа мәтіннен қажетті ақпаратты алу дағдыларына ие болу.
3	<p>ЖОО компоненті</p>	<p>Жалпы кәсіптік:</p>	<p>Білу керек:</p>

	Кәсіби бағытталған шет тілі	еңбек функциясы 1. оқыту	студенттерді кәсіби іс-әрекеттегі заманауи шет тілінің әртүрлі регистрлерімен және функционалды стильдерімен таныстырады; Дағды: студенттерге жазбаша және ауызша ақпарат алмасуды жүзеге асыратын кәсіби шет тілін білу; коммуникативтік күзінеттілік пен жеткілікті деңгей қалыптастырады
	Оқу-тәрбие педагогикалық іс-тәжірибе«Тәрбие жұмысының әдістемесі»	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 2. тәрбиелік Арнайы: еңбек функциясы 3.әдістемелік	Білу керек: мектеп пен сыныптағы тәрбие жұмысының сипаты, мақсаттары мен міндеттері; Қазақстан Республикасындағы білім берудің заманауи тұжырымдамасы және мектептер мен сыныптардың білім беру жүйесі; Іскерлік: Мектеп тәжірибесінде тәрбие жұмысының әдістері мен технологияларын қолдану; мектеп құжаттамасының әр түрін әзірлеу, оқушылардың дамуы мен білім деңгейлерін диагностикалау, оқушылар мен мұғалімдердің жетістіктерін бағалау
4	ЖОО компоненті Қазіргі қазақ (орыс) тілі негіздері	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 1. оқыту	Білу: пәні, міндеттері, пәнді оқытудың принциптері мен әдістері, қазіргі қазақ (орыс) тілінің бөлімдері (фонетика, лексикология, сөзжасам, морфология, синтаксис, сөйлеу мәдениеті). Іскерлік: қазіргі қазақ (орыс) тілінің тұжырымдамаларын қолдана отырып, ауызша және жазбаша сөйлеу барысында сауатты қолдана алады.
2	ЖОО компоненті Педагогикалық шеберлік және қазіргі білім беру технологияларын қолданудың әдістемесі	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 1. оқыту Арнайы: еңбек функциясы 5. әлеуметтік-коммуникативті	Білу: оқытушылық кәсіптің теориялық және практикалық негіздері, оқытушылық шеберліктің компоненттері, оқыту технологиясының негіздері, этика, коммуникация; Іскерлік: бастауыш мектептің оқу процесінде заманауи білім беру технологияларын қолдану дағдылары. педагогикалық іс-әрекеттің практикалық дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді;
3	ЖОО компоненті Математиканы оқыту әдістемесі	Арнайы: еңбек функциясы 3.әдістемелік	Бұл пән бастауыш мектепте оқытылатын математика пәні мазмұнының негіздерін қарастырады: натурал сандардың арифметикасы, 1,000,000 және нөл, ең маңызды шамалар, сонымен қатар негізгі орта білім деңгейінде үздіксіз білім

			алуға алгебра мен геометрия пропедевтикасы.
3	ЖОО компоненті Оқу- тәрбие педагогикалық іс-тәжірибе «Байқау сабақтары»	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 2. тәрбиелік Арнайы: еңбек функциясы 3.әдістемелік	Білу керек: Заманауи оқыту әдістерінің ғылым ретінде негізгі бағыттарын анықтаңыз; жеке әдістерді оқытудың мазмұнын, формалары мен әдістерін түсіндіреді; жеке пәндерді оқыту әдістерінің ерекшелігін көрсету, осы пәндерді оқытудағы заманауи мектептің тәжірибін жинақтау; Іскерлік: Осы пәндерді оқытуда заманауи оқыту технологияларын, формаларын, әдістерін қолдану; педагогикалық практикадан өту кезіндегі өзіндік әрекеттерін бағалау.
3	ЖОО компоненті Өндірістік іс-тәжірибе	Жалпы кәсіптік: еңбек функциясы 2. тәрбиелік Арнайы: еңбек функциясы 3.әдістемелік	Білу керек: Бастауыш мектеп пәндерін оқыту әдістемесі. бастауыш мектепте тәрбие жұмысын ұйымдастырудың әдістері. Іскерлік: Пәндерді оқытуда қазіргі заманғы технологияларды, әдістерді, формаларды, тәжірибелерді қолдану; педагогикалық практикадан өту кезіндегі өзіндік әрекеттерін бағалау.
4	ЖОО компоненті Дилломалды іс-тәжірибе	Арнайы: еңбек функциясы 4.зерттеу	Білу: Ғылыми зерттеу әдістері. Іскерлік: диплом жұмыстың практикалық бөлігі үшін қажетті зерттеулер жүргізу; ғылыми зерттеулерде көрініс табатын, ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдістерін енгізе отырып, алынған зерттеу нәтижелерін жүйелеу, өңдеу, түсіндіру; психологиялық-педагогикалық диагностика негізінде кешенді мониторинг жүргізу; зерттеу процедурасын жасау; Зерттеу нәтижелерін салыстыру және қорытындылау.