

Гуманитарный факультет

Кафедра филологии

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**6В01708 «Английский язык с дополнительным изучением
второго иностранного языка (немецкий, турецкий)»**

Семей 2020

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры филологии
Протокол №8 от 30.04.2020 г.

Рассмотрена и утверждена на заседании УМС гуманитарного факультета
Протокол №5 от 15.05.2020 г.

Рассмотрена и утверждена на заседании УМС университета
Протокол №5 от 21.05.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Компетентностная модель выпускника
3. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций
4. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия
5. Перечень модулей, входящих в МОП

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модульная образовательная программа (МОП) составлена:

- на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом МОН РК №604 от 31.10.2018г.;
- в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения;
- в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог» (Приложение к приказу Председателя правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» №133 от 8 июня 2017г.);
- в соответствии с утвержденной структурой МОП.

А также с учетом рекомендаций работодателей - учителей английского языка, высказанных ими на семинарах – круглых столах по проблемам качества образования и вопросам трудоустройства, с участием работодателей (КГУ «СОШ-лицей №38», КГУ «СОШЛ №22»). Так, например, были пересмотрены содержание некоторых модулей дисциплин методологического блока, а именно дисциплины «Методика иноязычного образования».

Цель ОП - подготовка конкурентоспособных специалистов – учителей иностранных языков, обладающих фундаментальными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми в профессиональной деятельности, и владеющих иностранными языками на уровне, признанном международным сообществом, и отвечающим потребностям общества РК.

Модульная образовательная программа разработана как совокупность последовательных учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения академической степени бакалавр по Образовательной программе 6В01708 «Английский язык с дополнительным изучением второго иностранного языка (немецкий, турецкий)»

В модули блока общеобразовательных дисциплин (ООД) (всего 56 кредитов, из них ОК (обязательный компонент) – 51 кредит, КВ (компонент по выбору) – 5 кредитов) включены дисциплины, общие для всех специальностей образования, при изучении которых выпускник должен овладеть следующими компетенциями: знание законов развития общества и его социально-политических, правовых основ, а также культурно-исторических ценностей, основ информатики, языкового общения и понимания принципов здорового образа жизни, владение информацией о политической жизни страны.

В блок базовых дисциплин (БД) (всего 112 кредитов) включены дисциплины вузовского компонента (ВК – 46 кредитов) и компоненты по выбору (КВ – 66 кредитов). Модули данных дисциплин формируют комплекс компетенций: сформированность базовых и профессиональных качеств, охватывающих глубокие научно-теоретические и методологические знания, практические умения и навыки по теоретическим и отраслевым наукам в сфере образования.

В блок профилирующих дисциплин ПД (всего 60 кредитов) включены дисциплины вузовского компонента (ВК – 12 кредитов) и компоненты по выбору (КВ – 48 кредитов). Модули данных дисциплин позволяют формировать комплекс приобретаемых выпускником ключевых и специальных компетенций: сформированность профессиональных качеств, включающих теоретические и эмпирические знания, а также умения и навыки к практическим действиям, умение анализировать и решать педагогические проблемы теоретического и практического характера в сфере образования и воспитания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 6В01708 "Английский язык с дополнительным изучением второго иностранного языка (немецкий, турецкий)"

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе 6В01708 "Английский язык с дополнительным изучением второго иностранного языка (немецкий, турецкий)"

Сфера профессиональной деятельности

Бакалавр осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере иноязычного образования в области среднего общего образования, в рамках которых обеспечивается развитие личности средствами иностранного языка.

Объекты профессиональной деятельности

- Средние общеобразовательные школы,
- Специализированные школы с углубленным изучением ИЯ,
- Языковые центры подготовки,
- Иностранные компании,
- Организации, сотрудничающие с иностранными компаниями и инвесторами.

Предметы профессиональной деятельности

Предметами профессиональной деятельности бакалавра обозначенной образовательной программы являются:

- организация учебного процесса по базовому основному иностранному языку;
- организация учебного процесса по языку для специальных целей;
- организация учебного процесса по языку для академических целей;
- организация учебного процесса по второму иностранному языку.

Виды профессиональной деятельности:

Бакалавр образования по образовательной программе 6В01708 "Английский язык с дополнительным изучением второго иностранного языка (немецкий, турецкий)" может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую): выполнение функций учителя двух иностранных языков с учетом международно-стандартных уровней требований к сформированности иноязычных компетенций обучаемых;
- экспериментально-исследовательскую: изучение научно-методической литературы, ознакомление с передовым опытом иноязычного образования, его обобщение, проведение экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс;
- организационно-управленческую: планирование содержания иноязычного образования на разных уровнях; определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса; менеджмент и мониторинг качества сформированности иноязычных компетенций;
- социально-педагогическую: формирование поликультурной личности с развитым мировоззрением и мышлением;

- учебно-воспитательную: осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, с воспитательными механизмами педагогического процесса; формирование умения планировать внеклассную воспитательную работу, определять и решать конкретные воспитательные задачи, выбирать и использовать разнообразные формы и методы воспитания и обучения школьников; налаживание отношений с коллективом учащихся, учителями, работающими в данном классе, с родителями; разрабатывать собственные подходы к процессу обучения и воспитания;

- учебно-технологическая: информационная грамотность; владение и использование в учебном процессе новейших технологий (в том числе мультимедийных средств обучения иностранным языкам.).

Функции профессионально-педагогической деятельности

Бакалавр должен владеть функциями профессионально-педагогической деятельности, ориентированной на личность обучаемого:

- функциями целеполагания, включающими: коммуникативно-обучающую, воспитывающую, развивающую функции;
- операционно-структурными функциями: гностической (исследовательской), конструктивно-планирующей, организаторской.

Направления профессионально-педагогической деятельности.

Основными направлениями профессионально-педагогической деятельности учителя двух иностранных языков средней школы согласно его основной и специализированной квалификации являются:

- организация учебного процесса преподавания иностранных языков в классах начальной, основной, профильной школы, в школе с углубленным изучением иностранных языков (в том числе с преподаванием ряда предметов на иностранном языке);
- проведение внеклассной работы по иностранному языку;
- осуществление воспитательной работы средствами иностранного языка;
- воспитательно-педагогическая деятельность в системе целостного педагогического процесса школы;
- совершенствование своей профессионально-педагогической квалификации; владение новейшими информационными технологиями.

Содержание профессионально - педагогической деятельности составляют следующие, профессионально значимые умения учителя иностранных языков:

- педагогически, психологически и методически правильно осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучаемых черт вторичной языковой личности, способной отражать инофонную картину мира средствами изучаемого языка;
- изучать индивидуальные особенности личности учащихся;
- владеть умениями саморефлексии и формированием рефлексивных умений у школьников;
- планировать собственные профессиональные действия с учетом современных требований к организации учебного процесса и на основе объективных закономерностей овладения обучаемыми иностранными языками; отбирать аутентичные материалы, в том числе страноведческого и культуроведческого характера, методически интерпретировать их;
- организовывать иноязычное общение на уроке, используя творческие, интерактивные формы работы учащихся;

- создавать благоприятный психологический климат на занятии, способствующего раскрытию индивидуальных возможностей каждого ученика и стимулирующего развитие эмоциональной сферы личности учащегося, его творческих, когнитивных и языковых способностей, умений социально взаимодействовать с другими;
- пользоваться контрольно-корректирующим механизмом, соответствующим требованиям международного стандарта.

2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

I. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

По окончании выпускник способен:

- Систематизировать, обобщать правовую и экономическую информацию для применения в профессиональной, в том числе и предпринимательской деятельности.
- Анализировать, обобщать экономическую информацию и систематизировать нормы безопасности для применения в профессиональной деятельности.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения;
- быть толерантным к традициям, культуре других народов мира;
- адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;
- использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний;
- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- противостоять любым видам дискриминации и экстремизма;
- систематизировать, обобщать правовую и экономическую информацию, а также нормы безопасности для применения в профессиональной деятельности.

Знания:

- социально-этических ценностей, основанных на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах;
- иметь общее представление о мире в целом, его категориальной структуре, о человеке и обществе, в котором он живет, о способах деятельности или освоения человеком мира;
- культурные, исторические, социальные, политические и экономические особенности развития общества;
- традиции и культуры народов Казахстана;
- основы правовой системы и законодательства Казахстана (также в области прав человека, например, международные нормативно-правовые акты, законодательство РК в области образования и охраны с детства и др.)

II. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1) Трудовая функция: обучающая

По окончании выпускник способен:

- Планировать, конструировать и проводить учебные занятия по иностранному языку, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в профильной области; традиционные и инновационные технологии; новые достижения в области психолого-педагогических наук.
- Разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительную дисциплину.
- Владея системой предметных, психолого-педагогических и методологических знаний, реализовывать профессиональную деятельность, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.
- Формировать и развивать языковые, коммуникативные, информационные, профессиональные компетенции обучающихся, используя компетентностный подход в обучении ИЯ.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- конструирует учебные занятия по иностранному языку с учетом лингвистических потребностей и запросов учащихся;
- разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительную дисциплину;
- использует инновационные технологии обучения, в т.ч. ИКТ;
- проводит стандартные учебные занятия по ИЯ, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;
- планирует учебные занятия по ИЯ с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования;
- находит нестандартные и альтернативные решения, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.

Знания:

- новых достижений в области психолого-педагогических наук;
- традиционных технологий и дидактических средств, включая ИКТ;
- особенностей психологии детей подросткового возраста;
- педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении ИЯ;
- методов развития языковых компетенций обучающихся;
- принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, профессиональных компетенций обучающихся;
- методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса.

2) Трудовая функция: воспитывающая

По окончании выпускник способен:

- Строить воспитательный процесс, соблюдая педагогический такт, проявляя уважение к личности обучающихся и приверженность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве, а также противостоять любым видам дискриминации и экстремизма.
- Развивать благоприятную образовательную среду для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; формировать толерантное отношение обучающихся к иной культуре, к иному образу жизни.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
- проявляет уважение к личности обучающихся;
- придерживается демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися;
- проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
- проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
- строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
- проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;
- развивает культурную осведомленность, языковую компетентность;
- содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;
- формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.

Знания:

- педагогики школы;
- педагогической психологии;
- инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;
- воспитательного потенциала учебных предметов;
- принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана
- способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности.

3) Трудовая функция: социально-коммуникативная

По окончании выпускник способен:

- Основываясь на формах и методах сотрудничества в профессиональном сообществе и взаимодействия с различными социальными группами, инициировать инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования, и привлекать их к учебно-воспитательному процессу.

- Владеть казахским, русским, иностранными языками; навыками конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- Интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических задач.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;
- инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.);
- самостоятельно привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.
- владеет казахским, русским и иностранными языками;
- конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических задач, быть способным к социальному и педагогическому сотрудничеству;

Знания:

- основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
- форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
- форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);
- основ профессионального лидерства;
- технологии общения, стратегий коммуникации;
- фонетических, грамматических, лексических норм казахского, русского, иностранных языков.

III. СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1) Трудовая функция: методическая

По окончании выпускник способен:

- Разрабатывать учебные материалы по ИЯ в соответствии с заданными целями занятий, инструкциями и требованиями, определяя методы и приемы, формируя языковые и речевые умения и навыки учащихся по ИЯ.
- Организовать иноязычное общение на уроке, используя творческие, интерактивные и другие формы работы с учащимися.
- Стремиться к профессиональному и личностному росту, соблюдая нормы деловой этики и социально-этические ценности, находить компромиссы при работе в коллективе и адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- планирует повышение своей квалификации;
- определяет методы и приемы, формирует языковые и речевые умения и навыки учащихся по ИЯ,
- разрабатывает учебные материалы по ИЯ в соответствии с заданными целями занятий и в соответствии с инструкциями и требованиями;
- создает благоприятную среду для обучения учащихся;

Знания:

- методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;
- способов реализации индивидуальных планов профессионального развития;
- принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;
- принципов и методов разработки учебно-программной документации;
- нормативных и правовых документов в области образования.

2) Трудовая функция: исследовательская

По окончании выпускник способен:

- Исследовать образовательную среду, образовательную практику, используя результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; выявлять потребности и затруднения в обучении ИЯ.
- Искать, структурировать и систематизировать психолого-педагогические знания, быть способным к системному мышлению и целостному восприятию педагогической деятельности.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
- выявляет потребности и затруднения в обучении ИЯ;
- использует методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики; планирует и проводит исследования образовательной среды;
- владеет навыками поиска, формализации, структурирования и систематизации психолого-педагогических и методических знаний.

Знания:

- принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики;
- методов исследования в педагогике и методике иноязычного образования;
- методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся;

3) Трудовая функция: социально-коммуникативная

По окончании выпускник способен:

- Владеть казахским, русским, иностранными языками; навыками конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- реализовывать умения иноязычного общения в контексте деловой и профессиональной коммуникации, а также в рамках академического дискурса;
- конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Знания:

- национальных, исторических, культурных, лингвистических особенностей изучаемых языковых явлений.

Для создания специальных условий получения образования лицами с особыми образовательными потребностями компетентностная модель выпускника дополняется профессиональными компетенциями, обеспечивающими адаптивный характер основной образовательной программы. С этой целью в каталог курсов дополнительной образовательной программы «Minor» вводятся курсы для формирования у лиц с особыми образовательными потребностями способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда с учетом особенностей заболевания.

Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций

№	Компетенции	Перечень обязательных, элективных дисциплин и последовательность их изучения		Ожидаемый результат
		Перечень дисциплин	Последовательность их изучения (семестр)	
1	Специальные	1.Лексикология	5 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия лексикологии как науки о словарном составе языка; - основные точки зрения на компонентный состав лексики в языке; - роль и функции морфем в структуре слова, роль и функции сем в значении слова; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить морфологический анализ слова - вычленять семы в структуре значения слова - группировать слова по сходству значения и по сходству формы <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных типах образования слов в английском языке - о принципах лингвистического анализа лексических единиц - о территориальных вариантах английского языка - о языковой норме и отклонениях от неё.
	Специальные	2.Лингвистика текста	5 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные признаки текста, критерии текстuality; - Средства межфразовой связи, формирования связности текста; - Общие принципы построения текста, его коммуникативную организацию; - Своеобразие текстов различных стилей и жанров. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять конститутивные и дифференциальные признаки текстов различных стилей и жанров; - Использовать разные приемы лингвистического, лингвостилистического и лингвопоэтического анализа текста; - Воспринимать целостный смысл текста и особенности реализации авторской интенции; - Создавать тексты разных стилей и жанров.
2	Общепрофессиональные	1. Иностранный язык в системе обновленного содержания	5 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организацию процесса учебной деятельности с использованием новых методик. - Требования к подбору и разработке учебного материала. - Формы организации учебной деятельности.

	Специальные	общеобразовательной школы		<p>- Функции предметно-языкового интегрированного обучения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при решении практических профессиональных задач, - ставить и творчески решать задачи организации учебной деятельности обучаемых иностранному языку, - определять эффективность используемого метода, технологии для достижения поставленной учебной задачи, - подбирать и разрабатывать учебный материал, - организовать учебную деятельность с использованием новых методик.
	Общепрофессиональные Специальные	2. Инновационные технологии в иноязычном образовании	5 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и положения курса, - значение инновационных методов, их место и роль в образовании, - приоритетные направления инновационных методов в сфере иноязычного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при решении практических профессиональных задач, - ставить и творчески решать задачи организации учебной деятельности обучаемых иностранному языку, - действовать самостоятельно, - определять эффективность используемого метода, технологии для достижения поставленной учебной задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологической культурой, - эффективными приемами и методами иноязычного образования.
	Общепрофессиональные Специальные	3. Когнитивно-интерактивные технологии в иноязычном образовании	5 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и положения курса, - значение когнитивно-интерактивных технологий, их место и роль в образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при решении практических профессиональных задач, - ставить и творчески решать задачи организации учебной деятельности обучаемых иностранному языку, - действовать самостоятельно, - определять эффективность используемой технологии для достижения поставленной учебной задачи.
3	Специальные	Специализированный профессиональный	6 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические особенности разных видов речевых произведений;

		английский язык		<ul style="list-style-type: none"> - правила и алгоритм написания докладов, частных и официальных писем, статей и эссе с элементами рассуждения; - основные стратегии критического чтения, а также другие виды чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно вести беседу, дискуссию, диспут по профессионально-ориентированной проблематике; - аргументировать свои высказывания; - организовывать и вести диалог полемического характера; - свободно и эффективно пользоваться языком для межкультурного общения, в том числе для передачи эмоций, иносказания с использованием идиоматичных выражений; - более детализированно, аргументационно-расширенно реплицировать в таких видах дискурса, как описание и интерпретация явления, сочтвенного опыта, оценка и комментирование событий, объяснение, обоснование собственной позиции, точки зрения, публичные выступления и др. - создавать четко структурированные тексты по изучаемой тематике, выявляя важные вопросы, аргументируя свою точку зрения с помощью развернутых рассуждений, конкретных примеров и соответствующими выводами; - воспринимать на слух, как в непосредственном общении, так и в звукозаписи аутентичные тексты монологического и диалогического характера, соответствующих речевой тематике в рамках сфер общения, определенных для данного курса;
4	Специальные	Теоретические основы английского языка	6 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетическую систему современного английского языка; - современное состояние исследований в области общей фонетики; - явление фонетической интерференции. - особенности грамматического строя английского языка; - особенности языковых единиц в единстве грамматического значения и морфологических показателей, связи лексического и грамматического уровней, полевой организации языковых единиц. - понятие грамматической категории и факторы ее реализации в системе классов слов в современном английском языке, базисных частеречных категориях. - базисные понятия синтаксиса и аспекты его изучения, идиоэтническую специфику строя современного английского языка и факторы, влияющие на синтаксическую организацию основных единиц синтаксиса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать

				и обобщать фонетические явления; - применить методы грамматического анализа для анализа конкретного языкового материала
	Специальные	Методика научного исследования	6 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия научных исследований и их методологий, - последовательность ведения научных исследований, - методы научного исследования, - иметь представление об особенностях научного познания, его уровнях и формах, - основы организации научно-исследовательской деятельности, - правила оформления научных статей, курсовых работ, дипломной работы (проекта). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать актуальность своих научных исследований; - поставить цели и задачи научной работы; - определять объект и предмет исследования; - работать с различными видами источников; - выявлять из источников необходимую информацию; - критически анализировать источники; - подготовить доклад и его презентацию; - написать и защитить дипломную работу (проект); - совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; - самостоятельно осваивать новые методы исследования; - анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; - самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - навыками выбора методов проведения и рационального планирования научных исследований; - навыками анализа результаты исследований, - оформлять результаты научно-исследовательской работы в законченной форме, представлять и докладывать результаты научных исследований.
5	Специальные	Английский язык для специальных целей	6 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные разновидности диалогического и полилогического общения;

		(уровень C1)		<p>- композиционно-речевые типы различных речевых произведений (реферат, аннотация, отзыв, доклад, эссе).</p> <p>Уметь:</p> <p>- создавать речевые ситуации проблемного характера; развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации;</p> <p>- организовать и вести дискуссию в различных формах полемического общения на различные темы по профессиональной тематике.</p>
	Специальные	Американский кинематограф	6 семестр	<p>Знать:</p> <p>- особенности американского кинематографа, историю наиболее известных фильмов, судеб популярных актеров и т.д.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать и передавать содержание просмотренных фильмов.;</p> <p>- описать сюжет, главных героев, основные моменты просмотренного фильма.</p>
6	Специальные	1. Курс IELTS 2. Курс TOEFL	7 семестр	<p>Знать: правила проведения и основные моменты сдачи экзамена IELTS / TOEFL на знание английского языка.</p> <p>Уметь: сдать экзамен на знание английского языка с высшими баллами.</p>
7	Общепрофессиональные Специальные	1. Специально-ориентированная методика обучения ИЯ	7 семестр	<p>Знать:</p> <p>- основные направления и принципы развития вариативного иноязычного образования РК;</p> <p>- теоретические основы организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ в профильных и специализированных школах;</p> <p>- особенности содержания и построения процесса обучения ИЯ в школах с ранним изучением ИЯ, в школах с профильным изучением ИЯ и в специализированных школах.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять и анализировать все факторы, влияющие на процесс обучения ИЯ в начальной, профильной и специализированной школах;</p> <p>- критически анализировать современные методические системы и вариативные программы раннего иноязычного образования, образования в профильной и специализированной школах и выбирать наиболее адекватные цели и условия обучения;</p> <p>- выбирать средства обучения ИЯ и в соответствии с целями и условиями обучения начальной, профильной и специализированной школах;</p> <p>- творчески использовать передовые педагогические технологии и искать пути их совершенствования для достижения определенного уровня обученности ИЯ учащихся начальной, профильной и специализированной</p>

				школ; - проводить научно-исследовательскую работу.
	Общепрофессиональные Специальные	2. Методика преподавания второго иностранного языка	7 семестр	Знать: - УМК и программы по второму ИЯ; - современные требования к владению иностранными языками (портфолио); Уметь: - составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия по второму ИЯ; - составлять тестовые и контрольные задания по второму ИЯ с учетом специфики преподавания второго ИЯ; - эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке по второму ИЯ; - использовать игровые методы при обучении школьников по второму ИЯ; Владеть: профессиональной учительской лексикой на втором ИЯ
8	Специальные	1. Английский язык для специальных целей (уровень C2)	7 семестр	знать: - технологию будущей профессиональной деятельности, - функциональные разновидности диалогического и полилогического общения; - композиционно-речевые типы различных речевых произведений (реферат, аннотация, отзыв, доклад, эссе). Уметь: - свободно и эффективно пользоваться языком для межкультурного общения, - создавать речевые ситуации проблемного характера; - спонтанно реагировать в процессе коммуникации, обосновывая свою собственную позицию; - организовывать и вести дискуссию в различных формах полемического общения на профессиональные темы; - работать с материалом: художественными, научными, публицистическими текстами. - создавать четко структурированные тексты по изучаемой тематике, выявляя важные вопросы и обосновывая свою точку зрения с помощью развернутых рассуждений, конкретных примеров и соответствующих выводов. - воспринимать на слух тексты монологического и диалогического характера, соответствующие речевой тематике в рамках сфер обращения, определенных данным курсом. (отрывки прозаических, поэтических, драматических произведений, речь политических деятелей, ученых, педагогов, радио и телепередачи). Владеть: иностранным языком во всех аспектах речевой и коммуникативной деятельности, связанных с будущей профессией.
	Общепрофессиональные	2. Британский и американский	7 семестр	Знать: - лексические, грамматические, орфографические особенности британского и

	Специальные	английский язык		американского вариантов английского языка. Уметь: - понимать на слух американскую и британскую англоязычную речь; - свободно общаться на английском языке, с учетом особенностей американского и британского вариантов языка.
9	Специальные	1. Литература англоязычных стран	7 семестр	Знать: - основные направления англоязычного литературного творчества, их основные закономерности и характеристики; - значимые факты и явления англоязычной литературной жизни, события и факты биографии авторов; - содержание, проблематику произведений, указанных в списке обязательных художественных текстов; Уметь: - анализировать художественные тексты (на английском языке) не только в аспекте проблематики, но и в аспекте их художественного своеобразия; - логично и аргументировано, в устной и письменной форме дать ответ на поставленные вопросы об идейно-художественном содержании изучаемых произведений англоязычной литературы; - устанавливать связь между особенностями литературного произведения (смысловое содержание, событийная нагрузка, стилистика, жанр повествования) того или иного английского или американского автора и реальными событиями (фактами, явлениями) эпохи, в которую жил и творил этот писатель \ поэт; - ориентироваться в историческом, национальном и культурном контекстах изучаемых эстетических явлений.
	Специальные	2. Американская литература	7 семестр	Знать: - основные направления литературного творчества американских авторов, их основные закономерности и характеристики; - события и факты биографии американских авторов; - содержание, проблематику произведений, указанных в списке обязательных художественных текстов; Уметь: - анализировать художественные тексты (на английском языке) не только в аспекте проблематики, но и в аспекте их художественного своеобразия; - логично и аргументировано, в устной и письменной форме дать ответ на поставленные вопросы об идейно-художественном содержании изучаемых произведений американской литературы; - устанавливать связь между особенностями литературного произведения (смысловое содержание, событийная нагрузка, стилистика, жанр повествования) того или иного английского или американского автора и реальными событиями

				(фактами, явлениями) эпохи, в которую жил и творил этот писатель \ поэт; - ориентироваться в историческом, национальном и культурном контекстах изучаемых эстетических явлений.
	Специальные	3. Детская литература англоязычных стран	7 семестр	Знать: - основные направления англоязычного литературного творчества, их основные закономерности и характеристики; - значимые факты и явления англоязычной литературной жизни, события и факты биографии авторов детской литературы; - содержание, проблематику произведений, указанных в списке обязательных художественных текстов; Уметь: - анализировать художественные тексты (на английском языке) не только в аспекте проблематики, но и в аспекте их художественного своеобразия; - логично и аргументировано, в устной и письменной форме дать ответ на поставленные вопросы об идейно-художественном содержании изучаемых произведений англоязычной литературы; - устанавливать связь между особенностями литературного произведения (смысловое содержание, событийная нагрузка, стилистика, жанр повествования) того или иного английского или американского автора и реальными событиями (фактами, явлениями) эпохи, в которую жил и творил этот писатель \ поэт; - ориентироваться в историческом, национальном и культурном контекстах изучаемых эстетических явлений.
10	Общепрофессиональные Специальные	Производственная (педагогическая) практика	8 семестр	Уметь: - использовать разнообразные формы и методы руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся; - организовывать коллектив класса на выполнение поставленных задач; - планировать урок в соответствии с его задачами; - использовать приемы активизации иноязычного общения в процессе обучения; - использовать разные типы упражнений для развития коммуникативной компетенции на разных этапах обучения; - выбирать и целесообразно использовать различные средства обучения в соответствии с целями и задачами учебного процесса. - планировать, прогнозировать, анализировать основные компоненты процесса обучения ИЯ; - выявлять степени соответствия применяемых методов и средств обучения дидактическим целям и задачам; - осуществлять индивидуальный подход к учащимся в ходе учебной и воспитательной работы с учетом особенностей их развития; - оценивать результаты деятельности учащихся и своей собственной деятельности.

11	Специальные	Преддипломная практика	8 семестр	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить методологическую базу исследования и отобрать необходимые методы исследования; - собрать, проанализировать, обработать, систематизировать теоретический и практический материал, который послужит основой для выполнения дипломной работы.
12	Специальные	1. Английский язык для академических целей	8 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия, типы, формы и функции академического общения; - различные методы и способы сбора, переработки и хранения информации; - особенности научного стиля и способы их реализации в сфере научного и учебного академического общения; - основные жанровые разновидности академического общения, модели и стратегии вербального и невербального коммуникативного поведения в академической среде, в том числе способы реализации коммуникативных интенций; - специфику устного и письменного иноязычного академического общения; - особенности организации структуры и содержания академического теста/дискурса, композиционно-речевые типы, формы изложения, способы анализа и аргументации; - языковые особенности аналитических речевых произведений; - техническое оформление научного текста; - этапы подготовки аналитических речевых произведений; - технику проведения научного исследования; - особенности культуры академического общения, национально-культурную специфику речевого этикета в экономической среде страны изучаемого языка; - стратегии усвоения и активизации, пополнения, расширения и актуализации знаний и умений; - способы решения поставленных задач в сфере академического общения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать, хранить, перерабатывать и интерпретировать информацию; - анализировать теоретические концепции и фактические данные, проводить на их основе сопоставления, обобщения, делать вывод; - творчески использовать теоретические положения для решения практических задач; - выявлять проблему, выдвигать гипотезу, формулировать и выражать собственное мнение по актуальным проблемам науки и практики в сфере профессиональной деятельности; - интерпретировать, доказывать, аргументировать свою собственную точку зрения на основе определенности, непротиворечивости, последовательности, обоснованности, логичности, ясности изложения своей позиции, делать выводы и

				<p>заклучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять внимание к точке зрения оппонента, обмениваться мнениями, достигать консенсуса; - возражать и/или опровергать мнение оппонента путем оценивания, сопоставления, ссылок, логических доводов и доказательств; - достигать коммуникативные цели в ситуациях учебного и научного академического общения; - использовать арсенал вербальных и невербальных средств, присущих различным формам академического общения; - организовать структуру и содержание академического текста/дискурса в соответствии с требованиями жанра и целью общения; - грамотно излагать материал, оформлять его технически в соответствии с предъявляемыми требованиями; - владеть базовыми приемами искусства ораторской речи; - проводить научное исследование, включая выбор темы, ее обоснование, определение актуальности, новизны и значимости, организацию этапов проведения исследования, оформление результатов, формулирование выводов, заключения и рекомендаций; - пополнять, расширять, актуализировать имеющиеся знания, самостоятельно приобретать новые знания, анализировать и критически оценивать их; - использовать полученные знания в учебной и научно-исследовательской деятельности по профилю специальности; <p>Владеть коммуникативной, лингвистической и межкультурной компетенциями.</p>
	Специальные	2.Второй иностранный язык для академических целей	8 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия общения вообще и академического общения, а также основные параметров общения и особенности академического общения. - жанровые разновидности научного стиля, специфику устного и письменного иноязычного академического общения. - культуру академического общения: речевой этикет, национально-культурная специфика речевого поведения в академической среде. - современные методы сбора, хранения и обработки информации в сфере профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать материал для решения конкретных задач. - общаться в четырех видах речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование. - разработать стратегию усвоения и активизации, расширения и актуализации приобретенных фоновых знаний.
13	Специальные	1.Подготовка к сдаче	8 семестр	Знать: правила проведения и основные моменты сдачи экзамена на знание

		международного экзамена по второму иностранному языку		немецкого/турецкого языка. Уметь: сдать экзамен на знание немецкого/турецкого языка с высшими баллами.
	Специальные	2.Профессионально-ориентированный второй иностранный язык	8 семестр	Знать: - функциональные разновидности диалогического и полилогического общения; - композиционно-речевые типы различных речевых произведений (реферат, аннотация, отзыв, доклад, эссе). Уметь: - создавать речевые ситуации проблемного характера; развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации; - организовать и вести дискуссию в различных формах полемического общения на различные темы по профессиональной тематике.

Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия

Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемые результаты
1	Современная история Казахстана	Общеобразовательные	Знать: - основные периоды становления исторического прошлого независимой казахстанской государственности; Уметь: - соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; - овладеть приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий современной истории Казахстана; - предлагать возможные решения современных проблем на основе анализа исторического прошлого и аргументированной информации; - анализировать особенности и значение современной казахстанской модели развития; - определять практический потенциал международного диалога и бережного отношения к духовному наследию; - обосновать основополагающую роль исторического знания в формировании казахстанской идентичности и патриотизма; - формировать собственную гражданскую позицию на приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.
1	Иностранный язык	Общепрофессиональные	Знать лексический минимум и языковой материал тем и субтем по данной дисциплине (социально-бытовой и социально-культурной сфер общения).

			<p>Уметь: <u>В области устной и письменных форм коммуникаций:</u> - передавать сведения, информировать собеседника; интересоваться, запрашивать информацию, опрашивать, расспрашивать; советовать, рекомендовать; убеждать, предостерегать; характеризовать с помощью оценочных суждений; выражать симпатию-антипатию, интерес-безразличие, надежду, сочувствие.</p> <p><u>В ходе диалога:</u> - вести простую беседу на основе подготовленной речи с использованием повторов, перифраз и др. средств, обмениваться короткими репликами, чтобы поддерживать разговор, общаться на знакомые темы, касающиеся повседневной жизни и изучаемой речевой тематики (семья, свободное время и т.д.), пользоваться формулами речевого этикета (клише) для начала, продолжения и окончания диалога.</p> <p><u>В монологической речи:</u> - Описать простыми фразами свою семью, учебу, место проживания, сокурсников, распорядок дня, погоду, времена года и др., сделать краткое сообщение о себе, своих занятиях и интересах.</p> <p><u>В ходе письменной коммуникации:</u> - описать простыми фразами родственников, окружающих, их занятия, дом (квартиру) и др. по речевой тематике, передавать коммуникативные намерения с соблюдением нормативных требований оформления.</p> <p><u>В ходе аудирования:</u> - понимать целеустановки, речь преподавателя и своих сокурсников; - воспринимать и понимать, простые повседневные выражения обиходного употребления; - понимать сформулированные и медленно произнесенные вопросы и инструкции, установки или простые короткие указания преподавателя; - фрагментарно (на уровне слов, словосочетаний и простых фраз) догадываться о теме сообщения;</p> <p><u>В ходе чтения:</u> - читать и выделять знакомые имена, слова, простые фразы в предлагаемых текстах; - читать прагматические тексты, регулирующие повседневную жизнь людей в стране изучаемого языка: меню и вывески, маршруты и карты дорог, различные указатели и предупреждения, расписания и извещения – ту информацию, которая вырабатывает ориентировочные основы действия в новой социокультурной среде.</p>
1	Казахский (русский) язык	Общеобразовательные	<p>Знать: основные функции языка, функционально-смысловые типы речи и их особенности, функциональные стили речи, коммуникативные задачи текста, приемы сжатия текста, приемы аннотирования, конспектирования и рецензирования текста.</p> <p>Уметь: понимать информацию на темы личной, общественной, учебной и профессиональной сфер жизни, отмечать выделяемые положения в аргументации в общем плане понимать имплицитные и открыто заявляемые положения в текстах и прямых сообщениях; пользоваться языком корректно и эффективно в разговоре на личные и профессиональные темы, отмечая связь высказываемых тезисов, четко выражать свою позицию посредством соответствующих объяснений; аргументировать, давать</p>

			<p>оценку полученной информации, выступать на профессиональные темы, решать типовые и профессиональные задачи с целью овладения профессионально-коммуникативных умений, формулировать тему, определять языковые особенности текста.</p> <p>Владеть: системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности, владеть системой речи и коммуникацией, навыками использования информации из СМИ, официальных источников и художественной литературы, владеть навыками создания текстов разных функциональных типов, иметь представление об особенностях функционирования языка в научном дискурсе, владеть навыками описания, обобщения и анализа информации, компрессии научного текста.</p>
1	Социология	Общеобразовательные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия социологии, социологические теории и парадигмы; - основные методы социологических исследований; - типологию, структуру, функции социальных институтов, групп и систем общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими нормами поведения; - быть толерантным к традициям, культуре других народов мира; - адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях современного общества.
1	Культурология	Общеобразовательные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и роль культуры в жизни общества, ее структуры и функций, ее типологизации, дифференциации на отрасли, виды и формы, человекотворческого предназначения культуры; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать теоретические системы, понятия и категории, позволяющие составить целостную картину становления и развития культуры, и формулирование правил описания, отражающих особенности развертывания социокультурных процессов; - анализировать и осуществлять адекватную оценку влияния целостного феномена культуры, ее различных типов, отраслей, видов и форм на формирование социальных и духовных качеств личности, социальной общности, общества в целом; - объяснить особенности культурных комплексов, явлений и событий, механизмов функционирования агентов и институтов культуры, их социализирующего воздействия на формирование личности на основе научного осмысления выявленных фактов, тенденций и закономерностей развития социокультурных процессов.
1	Психология и развитие человека	Общеобразовательные Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития предмета психологии и развитие человека и советской и зарубежной психологии; - характеристику психологии и развития человека как науки, ее методы и задачи; динамику развития и структуру личности и деятельности человека; <p>Иметь представление</p> <ul style="list-style-type: none"> - о психологических особенностях личности человека в онтогенезе и филогенезе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания на практике;

			- создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребёнка.
1	Педагогика	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли науки и образования в общественной жизни; - о современных тенденциях в мировом образовательном пространстве; - о профессиональной компетенции учителя 12-летнего среднего образования; - о социальном назначении и роли педагога в современном обществе; - о социальном смысле и содержании их будущей специальности; - об объекте деятельности будущего учителя; - о факторах непрерывного профессионально-личностного становления педагога; - о системе образования Республики Казахстан; - теоретико-методологические основы педагогики и историю её развития, всемирное педагогическое наследие; - теорию и практику целостного педагогического процесса; - технологию реализации педагогического процесса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса; - осуществлять диагностику учебно-воспитательного процесса в классе по основным характеристикам (переменным) и прогнозировать его дальнейшее развитие; - формулировать учебно-воспитательные задачи, выбирать адекватные этим задачам виды деятельности, формы и методы; - разрабатывать собственные подходы к процессу образования и воспитания, осмысливать тенденции развития образовательных систем на разных этапах истории; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательской деятельности; - педагогического общения и педагогической техники; - организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; - использования педагогических технологий в образовательном процессе; - применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики.
1	Иностранный язык	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее употребительную лексику по пройденной тематике (800-1000 лексических единиц); - сочетаемость слов: свободные словосочетания, морфо-синтаксические и лексико-фразеологические связанные словосочетания; <p>Уметь:</p> <p><u>В области устной и письменных форм коммуникаций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения,

			<p>предусмотренных программой;</p> <p><u>В ходе диалога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - справляться без особых усилий с простыми повседневными ситуациями в общении с преподавателем, сокурсником, другим лицом; - использовать в диалоге простые фразы и предложения для обмена информацией в социально-бытовой, социо-культурной и учебно-профессиональной сферах; - реагировать на сделанное предложение и самому проявлять инициативу и побудить собеседника к действию, возразить или согласиться с партнером; <p><u>В монологической речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - используя серии фраз и выражений, делать более развернутое описание своих друзей, условий проживания, предпочтений в еде, своего досуга, ориентировки в городе, текущих семейных и национальных праздников и др., - самостоятельно описать сюжетную картинку, - передать кратко содержание прочитанного текста с выражением своей позиции на элементарном уровне, - сделать небольшое по объему (10-15 фраз) сообщение по пройденной теме. <p><u>В ходе письменной коммуникации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать простую короткую записку, краткое личное письмо, заполнять формуляр с соблюдением нормативных требований оформления, составлять и записывать свой режим дня, элементарно описывать свои предпочтения, биографию, текущие события и др., - составлять и записывать план к прочитанному тексту и краткие тезисы своего выступления по тексту, теме. <p><u>В ходе аудирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общее содержание речи другого лица в непосредственном общении, если говорят на знакомые темы; - опираться на фоновые социокультурные знания, изученный лексический и грамматический материал, а также на смысловую контекстуальную догадку; - понимать фразы и часто употребляемую лексику, связанную со сферами непосредственного личного общения, например, основные личные и семейные данные, покупки в магазине, занятость); - понимать основные моменты в коротких, четких и простых сообщениях и объявлениях. <p><u>в ходе чтения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать тексты, представляющие собой инструкции по выполнению задач невысокого уровня операционной сложности в рамках изучаемой тематики; - работать с двуязычным словарем и другими справочниками, хорошо ориентироваться в них; - обращаться к собственному опыту чтения, в том числе на родном языке; - развивать языковую и смысловую догадку; - развивать навыки самостоятельного чтения.
1	Казахский (русский) язык	Общеобразовательные	<p>Знать: основные функции языка, функционально-смысловые типы речи и их особенности, функциональные стили речи, коммуникативные задачи текста, приемы сжатия текста, приемы</p>

			<p>аннотирования, конспектирования и рецензирования текста.</p> <p>Уметь: понимать информацию на темы личной, общественной, учебной и профессиональной сфер жизни, отмечать выделяемые положения в аргументации в общем плане понимать имплицитные и открыто заявляемые положения в текстах и прямых сообщениях; пользоваться языком корректно и эффективно в разговоре на личные и профессиональные темы, отмечая связь высказываемых тезисов, четко выражать свою позицию посредством соответствующих объяснений; аргументировать, давать оценку полученной информации, выступать на профессиональные темы, решать типовые и профессиональные задачи с целью овладения профессионально-коммуникативных умений, формулировать тему, определять языковые особенности текста.</p> <p>Владеть: системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности, владеть системой речи и коммуникацией, навыками использования информации из СМИ, официальных источников и художественной литературы, владеть навыками создания текстов разных функциональных типов, иметь представление об особенностях функционирования языка в научном дискурсе, владеть навыками описания, обобщения и анализа информации, компрессии научного текста.</p>
1	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Общеобразовательные Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие экономические и политические факторы способствовали развитию информационно-коммуникационных технологий; - особенности различных операционных систем, архитектуру; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные тенденции в области информационно-коммуникационных технологий; - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - работать с электронными таблицами, выполнять консолидацию данных, строить графики; - применять методы и средства защиты информации; проектировать и создавать простые веб-сайты; - производить обработку векторных и растровых изображений; создавать мультимедийные презентации; использовать различные платформы для общения; - рассчитывать и оценивать показатели производительности суперкомпьютеров; - использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний; - пользоваться различными облачными сервисами. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки структуры базы данных; - проектирования и создания презентаций; - получения данных с сервера; - создания видеофайлов; - работы со Smart-приложениями; - работы с сервисами на сайте электронного правительства.
1	Политология	Общеобразовательные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития политического знания в истории цивилизации;

			<ul style="list-style-type: none"> - школы и направления современной политической науки; - политическую жизнь общества; - политическую систему и ее институты; - сущность политических процессов в стране и мире. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные методы познания, что способствует формированию научного мировоззрения; - показать место политологии в системе социально-гуманитарных наук; - самостоятельно анализировать, критически – политически мыслить; - развивать свой интеллект и расширять кругозор; - вырабатывать свою гражданскую позицию и нести социальную ответственность перед обществом.
1	Психология	Общеобразовательные Общепрофессиональ ные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и место психологии в системе наук; - основные направления развития личности в современной психологии; - личностные ценности и смыслы в профессиональном самоопределении; - взаимосвязь и взаимовлияние психики и тела; - техники и приемы эффективной коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять изучение психологических особенностей учащихся и классных коллективов для решения профессиональных задач; - учитывать индивидуально-психологические особенности личности при проектировании учебно-воспитательного процесса; - выявлять модели поведения в конфликтной ситуации и проводить самодиагностику преобладающего типа поведения в конфликтной ситуации; - разрабатывать психологические рекомендации по развитию толерантного поведения. <p>Овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками саморегуляции личности (стресс-менеджмент); - навыками профилактики эмоционального выгорания в профессиональной деятельности; - навыками распознавания психологического воздействия; - навыками эффективной коммуникации.
1	1.Модуль экономико- правовых знаний	Общеобразовательные	Систематизировать, обобщать правовую и экономическую информацию для применения в профессиональной, в том числе и предпринимательской деятельности.
	2. Модуль экономико- естественных знаний	Общеобразовательные	Анализировать, обобщать экономическую информацию и систематизировать нормы безопасности для применения в профессиональной деятельности.
1	Учебная практика	Общепрофессиональн	Иметь представление: о специфике и функциях профессиональной деятельности учителя на

		ые	<p>практике.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационно-управленческие основы функционирования школы (нормативно-правовые документы; правила внутреннего распорядка школы; санитарно-гигиенические условия и т.д.); – основные направления и содержание воспитательной и учебной работы педагогического коллектива школы; – систему планирования воспитательной работы классного руководителя; – методы и формы организации внеучебной деятельности учащихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу учителя в классе, его профессиональные качества; – составлять индивидуальный план работы; – планировать воспитательную работу с учащимися класса; – выбирать и организовывать эффективные формы внеклассных занятий с учетом особенностей психофизического развития детей; – проводить диагностику уровня развития личности школьника; – составлять психолого-педагогическую характеристику учащегося; – осуществлять самоанализ проделанной работы.
1	Английский язык (уровень В1)	Общепрофессиональные	<p>По окончании изучения дисциплины студент сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать грамматическими, фонетическими, лексическими знаниями посредством использования всех видов речевой деятельности(чтения, письма, аудирования и говорения) - реализовать навыки говорения (излагать свои мысли, поддерживать беседу на заданную тему, вести беседу на профессиональные и повседневные темы, запрашивать информацию), аудирования (понимать на слух иноязычную речь, определить тему текста, озаглавить прослушанный текст, переносить основные факты и передать содержания текста), письма (уметь написать письменное сообщение по изучаемой теме), чтения (полное понимание простых аутентичных текстов по теме).
2	Философия	Общеобразовательные	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) описывать основное содержание онтологии и метафизики в контексте исторического развития философии; 2) объяснять специфику философского осмысления действительности; 3) обосновывать мировоззрение как продукт философского осмысления и изучения природного и социального мира; 4) классифицировать методы научного и философского познания мира; 5) интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения; 6) обосновывать роль и значение ключевых мировоззренческих понятий как ценностей социального и личностного бытия человека в современном мире; 7) анализировать философский аспект медиатекстов, социальнокультурных и личностных ситуаций для обоснования и принятия этических решений;

			<p>8) формулировать и грамотно аргументировать собственную нравственную позицию по отношению к актуальным проблемам современного глобального общества;</p> <p>9) проводить исследование, актуальное для выявления философского содержания проблем в профессиональной области и презентовать результаты для обсуждения.</p>
2	Теория и методика воспитательной работы	Общепрофессиональные	<p>Овладеть знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о сущности, цели и задачах воспитательной работы в школе и классе; - о современной концепции воспитания в РК и воспитательных системах школы и класса; - о системе и направлениях деятельности классного руководителя; - о формах и методах педагогического взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса-учителя, обучающихся, родителей; - о закономерностях развития и методике формирования детского коллектива; - о формах, методах, средствах и приемах воспитательной работы в различных направлениях, - о современных технологиях воспитания; - о диагностике результатов воспитательной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать, планировать и проводить воспитательную работу в классе, школе с ориентацией на формирования гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей; - выбирать виды воспитания с учетом его целей и задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - вариативно применять методы и приемы воспитания, отбирать и использовать средства, организационные формы воспитания; - осуществлять педагогическое руководство и управление процессом формирования классного коллектива и организации его деятельности; - организовывать классные часы, КТД и воспитательные мероприятия различной направленности; - выбирать и использовать инновационные технологии воспитания, в том числе технологии перевоспитания трудных детей; - выбирать формы эффективного сотрудничества с родителями; - организовывать работу с одаренными детьми; - планировать, организовывать и проводить профориентационную работу в классе и школе; - изучать эффективность воспитательного процесса и методически обеспечить его. <p>Овладеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями по основам педагогического менеджмента в соответствии с современными требованиями; - навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы; - навыками научно-исследовательской деятельности; - навыками педагогического общения; - навыками организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; - навыками применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а

			также при решении профессиональных задач; быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с деятельностью управления ЦПП.
2	Второй иностранный язык (уровень В1)	Общепрофессиональные	<p>Знать: лексический минимум и языковой материал тем и субтем по данной дисциплине (социально-бытовой и социально-культурной сфер общения).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать <u>на слух</u> основные положения высказываний на известные студенту темы, понимать основное содержание радио- и телепередач. - понимать <u>при чтении</u> содержание текстов, построенных на материале повседневного общения, понимать описание событий, чувств и намерений. - <u>общаться</u> в типичных ситуациях пребывания в стране изучаемого языка, участвовать в беседе на знакомые или интересующие его темы без предварительной подготовки, - рассказать историю или изложить сюжет книги, фильма, выразить свое мнение, отношение к чему-либо. - <u>написать</u> письмо с описанием личных переживаний или впечатлений, создать текст на интересующую его тему.
2	Английский язык в контексте межкультурной коммуникации	Общепрофессиональные	<p>Знать: - лексический материал по темам данной дисциплины;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области говорения студенты должны овладеть подготовленной диалогической и монологической речью; - в области аудирования основной задачей является глобальное и детальное понимание прослушанного текста - в области чтения студенты должны читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией из аутентичных источников - в области письменной речи передавать содержание прочитанного (услышанного), выражать собственное мнение с соблюдением определенных правил написания определенного жанра текста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности; - системой речи и коммуникацией как готовность и способность осуществлять коммуникативные акты; - необходимым объемом грамматического материала для овладения коммуникативной компетенцией.
2	1.Практическая грамматика английского языка	Общепрофессиональные	<p>Знать: -грамматические части речи (существительное, артикль, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие); - наиболее важные явления синтаксиса английского языка: виды простых и сложных предложений, структуру предложений.</p> <p>Уметь: - быстро и безошибочно употреблять грамматические конструкции в коммуникативно-</p>

			ориентированных заданиях.
	2. Практическая фонетика второго иностранного языка	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия фонетики и фонологии ; - специфические особенности фонетического строя немецкого/турецкого языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить слова современного немецкого/турецкого языка, а также различать его фоностилистические варианты. - реализовать произносительные и интонационные навыки в связной речи.
2	1. Практическая грамматика второго иностранного языка	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия грамматики немецкого/турецкого языка; – грамматический строй немецкого/турецкого языка; – основные правила употребления грамматических явлений; – основные разделы грамматики немецкого/турецкого языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять свои теоретические знания по грамматике в соответствии с потребностями коммуникации; – употреблять пройденные грамматические структуры как в устной речи, так и в письменной речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками употребления изученных грамматических конструкций и явлений; – навыками грамматически правильной речи на немецком/турецком языке;
	2. Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (уровень А2- продвинутый)	Общепрофессиональные	<p>Знать: языковой материал, обеспечивающий достижение коммуникативных целей в ситуациях общения, заданных тематикой.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух не только отдельные фразы и часто употребляемые слова, но и более объемные высказывания по темам, непосредственно его касающимся, понимать основное содержание коротких простых содержания по радио, в аэропорту, на вокзале; - понимать при чтении содержание коротких, простых текстов, рекламы, проспектов, меню, расписания автобусов и поездов, короткого простого личного письма, электронного сообщения. - общаться в простых типичных ситуациях, требующих обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности, уметь рассказать о семье, условиях проживания, учебных занятиях. - написать несложное письмо личного характера, записку, автобиографию.
2	Психолого-педагогическая практика	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; - современные методы и технологии обучения и диагностики индивидуальных особенностей учащихся; - этические нормы профессиональной деятельности и речевой культуры. <p>Уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – планировать, моделировать, осуществлять диагностику психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе их образовательных потребностей; - целесообразно выбирать методы диагностики; – составлять психолого-педагогическую характеристику учащегося; – осуществлять самоанализ проделанной работы.
2	Методика иноязычного образования	<p>Общепрофессиональные</p> <p>Специальные</p>	<p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о когнитивно-лингвокультурологической методологии, выступающей концептуальным базисом нового типа иноязычного образования; - о сущности компетентно-методологической интегративности современной иноязычно-образовательной парадигмы как системы межкультурно-коммуникативного иноязычного образования; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную методологическую интерпретацию основных категорий системы иноязычного образования: подходов, цели, содержания, принципов, методов, средств обучения; - методы исследования; - методы и процедуры мониторинговых исследований в образовании; - принципы, методы, средства, процедуры педагогического мониторинга полиязычного образования; - формы и методы взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования); - методы развития языковых компетенций обучающихся; - принципы и методы формирования коммуникативных, информационных, профессиональных компетенций обучающихся; - содержание обучения ИЯ в средней школе (лингвистический, психологический и методологический компоненты) по обновленной программе; - формы и содержание годового, тематического и поурочного планов (в соответствии с Типовым учебным планом основного среднего образования (в рамках обновления содержания среднего образования); - принципы, содержание системы, структуру критериального оценивания, особенности планирования и организации процессов формативного и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать вербальное общение в контексте теории межкультурной коммуникации; - корректно использовать существующие типологии коммуникативных заданий и прогрессивные педагогические технологии; - конструировать учебный процесс и проводит учебные занятия по иностранному языку с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования. - выявлять потребности и затруднения в обучении ИЯ; - использовать методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики; - конструировать условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения ИЯ,

			<ul style="list-style-type: none"> - определять методы и приемы, формировать языковые и речевые умения и навыки учащихся по ИЯ, - разрабатывать учебные материалы по ИЯ в соответствии с заданными целями занятий и в соответствии с инструкциями, требованиями и возрастными особенностями и потребностями учащихся; - применять программы и методики преподавания ИЯ, направленные на развитие личности в соответствии со способностями; - вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования; - составлять годовой, тематический и поурочный планы (в соответствии с Типовым учебным планом основного среднего образования (в рамках обновления содержания среднего образования)); - планировать и проводить формативное и суммативное оценивание учебных достижений обучающихся.
2	Профессиональный казахский (русский) язык	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический материал по темам данной дисциплины; - нормативные требования оформления (официальное письмо, эссе и др.); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бегло вести разговор на разнообразные темы: общие, учебно-профессиональные, а также касающиеся свободного времени; - общаться без подготовки, не допуская грамматических ошибок, без видимых ограничений стилей речи; - вести диалог довольно бегло и без подготовки; - передать в беседе оттенки эмоций; - делать довольно четкие сообщения по самым общим вопросам почти без подготовки; - передавать коммуникативные намерения с соблюдением нормативных требований оформления (официальное письмо, эссе и др.); - последовательно излагать в письменной форме факты, события прочитанного, прослушанного или просмотренного (текста, картины, видеофильма), а также выражать свое отношение к поступкам действующих лиц, к описываемым фактам и событиям; - уловить большую часть того, что творится вокруг и участвовать в обсуждении; - понять основные положения лекций, бесед, докладов и др. видов тематически и лингвистически достаточно сложных выступлений, касающихся образовательной и профессиональной деятельности; - отбирать культурологически значимую информацию; - максимально точно и адекватно понимать содержание текста; - критически осмысливать полученную информацию, оценить факты и события; выразить свое отношение к происходящим событиям, к действиям персонажей; - извлекать нужную информацию из материала прагматического характера (реклама, проспекты, программы, справочные листовки, брошюры и др.); - читать корреспонденцию по интересующим вопросам и без труда улавливать основной смысл.
2	1.Второй иностранный язык	Общепрофессиональные	<p>Знать: языковой материал, обеспечивающий достижение коммуникативных целей в ситуациях общения, заданных тематикой.</p>

	(уровень В1- продвинутый) 2. Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (уровень В1- продвинутый)	ые	Уметь: - понимать на слух основные положения высказываний на известные студенту темы, понимать основное содержание радиосообщений и телепередач; - понимать при чтении содержание текстов, построенных на материале повседневного общения, понимать описание событий, чувств и намерений; - общаться в типичных ситуациях пребывания в стране изучаемого языка, участвовать в беседе на знакомые или интересующие его темы без предварительной подготовки; - рассказать историю или изложить сюжет книги, фильма, уметь выразить свое мнение, отношение к чему-либо; - написать письмо с описанием личных переживаний или впечатлений, создать текст на интересующую его тему.
2	1. Английский язык (уровень В2- продвинутый) 2. Практика устной и письменной речи английского языка (уровень В2- продвинутый)	Общепрофессиональ ые	Знать: языковой материал, обеспечивающий достижение коммуникативных целей в ситуациях общения, заданных тематикой. Уметь: - вести подготовленный диалог или монолог (на основе текста-образца, с опорой на ключевые слова, план, тезисы, заголовки, картины, кинофильм, телепередачи и т.д.) и неподготовленный (на визуальной основе и с опорой на источники информации (книгу, статью, картину, кинофильм и др.), жизненный и речевой опыт студентов, проблемную ситуацию); - детально понимать прослушанный текст (объявления, сообщения, интервью, ток-шоу, и др.); - читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения из аутентичных текстов различных жанров: художественных, публицистических, узואльно-поведенческих, прагматических, опираясь на изученный материал и социо-культурные знания; - писать тексты заданного композиционного типа речи, синтезируя и оценивая информацию, поступающую из разных источников в рамках изучаемой речевой тематики.
2	1. Работа с аутентичными текстами	Общепрофессиональ ые Специальные	Знать: - лексику с национально-культурным компонентом; - разные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое; Уметь: - анализировать новые слова; - прогнозировать содержание текста; - выделять предложения, которые несут наиболее важную информацию; - рассказать текст; - полностью понять содержание прочитанного.
	2. Домашнее чтение	Общепрофессиональ ые Специальные	Знать: - разные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое; Уметь: - выделять наиболее важные события и факты, основную идею; - критически осмысливать содержание книги, давать оценку событиям и выразить своё отношение к действиям персонажей.

3	Профессионально-ориентированный английский язык	Общепрофессиональные Специальные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику реализации коммуникативных интенций на вербальном и невербальном уровне на ИЯ с использованием идиоматических выражений; - специфику композиционно-речевых форм письменной речи: описания, повествования, рассуждения; - правила оформления писем различной степени официальности; - стилистические особенности литературно-разговорного, обиходно-разговорного, художественного, публицистического и научного стилей речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спонтанно, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли; - бегло говорить на общие, учебные, профессиональные темы; - выражать свои мысли свободно, заменяя перифразой нехватку слов; - общаться без подготовки, не допуская грамматических ошибок, без видимых ограничений, с соблюдением партнером разных социальных ролей; - подчеркивать личную заинтересованность в каком-либо событии или деле, объяснять и подкреплять свою точку зрения необходимыми доводами; - выражать осведомленность об актуальных политических, экономических, культурных и др. событиях в СИЯ и РК; - строить высказывания полемического характера; - давать четкие, подробные описания и делать сообщения / доклады на сложные темы, углубляясь в подтемы, развивая отдельные положения и заканчивая необходимым выводом; - подробно описывать и рассказывать о чем-либо, участвуя в диалоге / полилоге с выражением собственного мнения, подтверждая его необходимыми выводами; - четко, логично, подробно и последовательно выражать свои мысли в письменной форме и освещать свои взгляды; описывать события, факты с выражением своего отношения к ним, снабжая описание примерами; - реферировать, аннотировать, резюмировать; - составить приглашение, вопросник, анкету; правильно заполнять бланки и анкеты; - адекватно оформлять письма различной степени официальности; - свободно понимать содержание телевизионных программ, радиопередач, фильмов, аутентичных профессионально-ориентированных аудиотекстов, аудиотекстов различных стилей речи, беседы между носителями языка, прагматических текстов; - выделять профессионально-значимую информацию, определять главные и второстепенные факты, описывать действующих лиц, ситуации; - оценить профессиональную значимость полученной информации; - понимать сложные художественные, публицистические тексты, специальные статьи общепрофессиональной направленности, а также разного рода прагматические тексты;
3	Учебно-воспитательная педагогическая	Общепрофессиональные	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные формы и методы руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся;

	практика		<ul style="list-style-type: none"> - организовывать коллектив на выполнение поставленных задач; - сотрудничать с учителями, классными руководителями, родителями; - наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, корректировать ее, проводить исследовательскую работу по психолого-педагогическим дисциплинам; - умение планировать урок в соответствии с его задачами; уметь использовать приемы активизации иноязычного общения в процессе обучения; - уметь использовать разные типы упражнений для развития коммуникативной компетенции на разных этапах обучения; - уметь выбирать и целесообразно использовать различные средства обучения в соответствии с целями и задачами учебного процесса. - планирование, прогнозирование, анализ основных компонентов процесса обучения и воспитания; - выявление степени соответствия применяемых методов и средств обучения дидактическим целям и задачам; - использование разнообразных форм и методов организации и реализации учебно-познавательной, трудовой, общественной, природоохранной, оздоровительной, игровой и других видов деятельности учащихся; - осуществление индивидуального подхода к учащимся в ходе учебной и воспитательной работы с учетом особенностей их развития; - проведение педагогической диагностики состояния педагогического процесса; - оценивание результатов деятельности учащихся, педагогов и своей собственной деятельности.
3	1.Страноведение	Общепрофессиональные Специальные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономическую и политическую географию страны; - основные исторические этапы развития государства; - систему образования в и основные образовательные программы; - культуру, традиции и обычаи государства; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о географии, политическом устройстве, истории, культуре, образовании, традициях и обычаях Великобритании и США.
	2.Лингвострановедение	Общепрофессиональные Специальные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические, исторические, экономические, политические и культурно-лингвистические особенности страны изучаемого языка; - культуру, традиции, вариативность изучаемого языка, поведенческую специфику культуры, государственное устройство и социальную жизнь страны изучаемого языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процессы, происходящие в политической, экономической и культурной жизни англоязычных стран; - использовать сведения о культуре стран изучаемого языка в своей деятельности;
3	1. Межкультурная коммуникация	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родную и иноязычную культуру;

		ые Специальные	- систему языка; Уметь: -осуществить на практике коммуникациюпредставителей разных культур; - работать с информацией из различных источников, в том числе из иностранных аутентичных источников; - практически анализировать логики различного рода рассуждений, владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики на иностранном языке; - осуществлять речевое и неречевое (вербальное и невербальное) общение с носителями языка в соответствии с национально-культурными особенностями.
	2.Неофициальный стиль речи английского языка	Общепрофессиональн ые	Знать: - основные грамматические формы, выражения и фразы, характерные для неофициальной сферы общения; Уметь: - правильно общаться на английском языке в неформальной обстановке.
3	1. Второй иностранный язык (уровень B2) 2. Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (уровень B2)	Общепрофессиональн ые Специальные	Знать основные темы социальной и повседневной сфер общения, которые охватывает данная дисциплина. Уметь: -участвовать без подготовки в монологе и диалоге с опорой на источники информации, жизненный и речевой опыт, проблемную ситуацию; -понимать аутентичные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, нейтрального, официального, разговорного стилей, радио-телепередач и программ, новостей и программ о текущих событиях на основе изучаемой речевой тематики и сфер общения; - читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения из аутентичных текстов различных жанров: художественных, публицистических, узуально-поведенческих, прагматических, опираясь на изученный материалы, социо-культурные знания.; - писать тексты заданного композиционного типа речи.
3	Педагогическая практика	Общепрофессиональн ые Специальные	Знать: - особенности педагогического процесса как функционирующей системы "педагоги-учащиеся". Уметь: - использовать разнообразные формы и методы руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся; - организовывать коллектив класса на выполнение поставленных задач; - планировать урок в соответствии с его задачами; - использовать приемы активизации иноязычного общения в процессе обучения; - использовать разные типы упражнений для развития коммуникативной компетенции на разных этапах обучения; - выбирать и целесообразно использовать различные средства обучения в соответствии с целями и задачами учебного процесса. - планировать, прогнозировать, анализировать основные компоненты процесса обучения ИЯ; - выявлять степени соответствия применяемых методов и средств обучения дидактическим целям и

			<p>задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять индивидуальный подход к учащимся в ходе учебной и воспитательной работы с учетом особенностей их развития; - оценивать результаты деятельности учащихся и своей собственной деятельности.
3	Производственная (языковая) практика	Общепрофессиональные Специальные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды переводческих соответствий и способы перевода безэквивалентной лексики; - грамматические и стилистические аспекты перевода; - основные принципы перевода; - основные модели перевода. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с узкоспециальной литературой на иностранном языке; - составлять тематические словари; - редактировать текст перевода, сделанный самим переводчиком, так и с помощью компьютерных переводческих программ; - в процессе устных переговоров следить за эквивалентностью средств и способов языка оригинала и перевода; - осуществлять профессиональный письменный перевод официальной и деловой документации на английском и немецком языках по специальности; - осуществлять письменный перевод общественно-политической и научно-популярной литературы; - толерантно воспринимать культурные, конфессиональные, политические, мировоззренческие особенности народов иных культурных традиций; - осуществлять свободную коммуникацию на английском и немецком языках на бытовом и деловом уровне.
3	1. Теория и практика перевода 2. Теория и практика синхронного перевода	Общепрофессиональные Специальные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и принципы теории перевода / устного перевода; - пути и способы достижения смыслового и стилистико-функционального соответствия между оригиналом и переводом; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить лексические и грамматические трансформации для достижения адекватности перевода / устного перевода.
3	1. Разговорный второй иностранный язык	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический материал бытовой и социокультурной сфер общения; - грамматические конструкции, позволяющие грамотно строить монологические и диалогические высказывания в рамках устного общения; - лексические выражения, фразеологические обороты, наиболее часто используемые в устной речи в данных ситуациях общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетически, грамматически и лексически правильно оформлять свою речь в рамках устного общения;

			- вести подготовленный или неподготовленный диалог, грамотно построить монологическое высказывание в рамках заданной тематики.
	2. Коммуникативная грамматика второго иностранного языка	Общепрофессиональные	Знать: - основные грамматические явления немецкого/турецкого языка; Уметь: - правильно употреблять грамматический материал в диалогической и монологической форме.
4	1. Деловой английский язык 2. Деловой второй иностранный язык	Специальные	Знать: - лексический материал деловой сферы общения; - грамматические конструкции и модели предложений, необходимые для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке; - виды писем, правила составления и подписания договора, проведения деловых переговоров. Уметь: - представиться и пользоваться различными формами приветствия и прощания. - читать и понимать информацию, например, в объявлениях, на афишах, плакатах, каталогах; - вести диалог в рамках деловой сферы общения; - правильно вести деловые переговоры, оформлять письма, подписание договоров, подтверждение и отзыв заказа, факс, телекс, письмо-запрос, рекламации, протоколы; - использовать заученные конструкции и модели предложения.
4	1. Второй иностранный язык (уровень В2- продвинутый) 2. Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (уровень В2- продвинутый)	Общепрофессиональные Специальные	Знать лексический материал по основным темам социальной, профессиональной и бытовой сфер общения, которые охватывает данная дисциплина. Уметь: - участвовать без подготовки в монологе и диалоге с опорой на источники информации, жизненный и речевой опыт, проблемную ситуацию; - понимать аутентичные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, нейтрального, официального, разговорного стилей, радио-телепередач и программ, новостей и программ о текущих событиях на основе изучаемой речевой тематики и сфер общения; - читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения из аутентичных текстов различных жанров: художественных, публицистических, узואльно-поведенческих, прагматических, опираясь на изученные материалы, социо-культурные знания.; - писать тексты заданного композиционного типа речи.

3. ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ, ВХОДЯЩИХ В МОП

№ модуля	Наименование модуля	Перечень дисциплин, входящих в модуль	Блок	Семестр	Объем кредитов	Форма контроля	Всего кредитов по модулю
М1	Современная история Казахстана	Современная история Казахстана	ООД ОК	1	5	ГЭ	5
М2	Второй иностранный язык (базовый уровень)	Иностранный язык	ООД ОК	1,2	5,5	Экзамен	15
		Второй иностранный язык (уровень В1)	БД ВК	3	5	Экзамен	
М3	Основы билингвистической подготовки	Казахский (русский язык) язык	ООД ОК	1,2	5/5	экзамен	10
М4	Функциональная грамотность	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	ООД ОК	2	5	экзамен	5
М5	Философия	Философия	ООД ОК	3	5	экзамен	5
М6	Модуль социально-политических знаний	Социология	ООД ОК	1	2	Экзамен	2
		Политология	ООД ОК	2	2	Экзамен	2
		Культурология	ООД ОК	1	2	Экзамен	2
		Психология	ООД ОК	2	2	экзамен	2
М7	Физическая культура	Физическая культура	ООД ОК	1,2,3,4	2,2,2,2	Диф.зачет	8
М8	1.Модуль экономико-правовых знаний	Основы рыночной экономики и предпринимательства	ООД КВ	2	3	Экзамен	5
		Основы права и антикоррупционной культуры	ООД КВ	2	2	Экзамен	
	2.Модуль экономико-естественных знаний	Основы рыночной экономики и предпринимательства	ООД КВ	2	3	Экзамен	

		Основы безопасности жизнедеятельности и экологии	ООД КВ	2	2	Экзамен	
М9	Основы психологии, педагогики и теории и методики воспитательной работы	Психология и развитие человека	БД ВК	1	4	Экзамен	15
		Педагогика	БД ВК	1	5	Экзамен	
		Учебная практика	БД ВК	2	1	Отчет по практике	
		Теория и методика воспитательной работы	БД ВК	3	3	Экзамен	
		Психолого-педагогическая практика	БД ВК	4	2	Отчет по практике	
М10	Английский язык (продвнутый уровень)	Английский язык (уровень В1)	БД ВК	2	3	Экзамен	14
		Английский язык в контексте межкультурной коммуникации	БД ВК	3	5	Экзамен	
		1. Английский язык (уровень В2-продвинутый) 2. Практика устной и письменной речи английского языка (уровень В2-продвинутый)	БД КВ	4	6	Экзамен	
М11	Методика обучения иностранным языкам и профессиональная практика	Методика иноязычного образования	БД ВК	4	5	Экзамен	24
		Учебно-воспитательная педагогическая практика	БД ВК	5	2	Отчет про практике	
		Педагогическая практика	БД ВК	6	3	Отчет про практике	
		Производственная (педагогическая) практика	ПД ВК	8	5	Отчет про практике	

		1. Иностранный язык в системе обновленного содержания общеобразовательной школы 2. Инновационные технологии в иноязычном образовании 3. Когнитивно-интерактивные технологии в иноязычном образовании	ПД КВ	5	4	Экзамен	
		1. Специально-ориентированная методика обучения ИЯ 2. Методика преподавания второго иностранного языка	ПД КВ	7	5	Экзамен	
M12	Профессиональные языки	Профессиональный казахский (русский) язык	БД ВК	4	3	Экзамен	11
		Профессионально-ориентированный английский язык	БД ВК	5	3	Экзамен	
		Специализированный профессиональный английский язык	ПД ВК	6	5	Экзамен	
M13	Теоретические и практические основы перевода	1. Теория и практика перевода 2. Теория и практика синхронного перевода	БД КВ	6	5	Экзамен	7
		Производственная (языковая) практика	БД ВК	6	2	Отчет по практике	
M14	Практические основы иностранных языков	1. Практическая грамматика английского языка 2. Практическая фонетика второго ИЯ	БД КВ	3	5	Экзамен	10

		1.Практическая грамматика второго ИЯ 2.Практика устной и письменной речи второго ИЯ (уровень А2-продвинутой)	БД КВ	3	5	экзамен	
M15	Второй иностранный язык (продвинутой уровень)	1.Второй иностранный язык (уровень В1-продвинутой)	БД КВ	4	6	экзамен	17
		2.Практика устной и письменной речи второго ИЯ (уровень В1-продвинутой)					
		1.Второй иностранный язык (уровень В2) 2.Практика устной и письменной речи второго ИЯ (уровень В2)	БД КВ	5	6	экзамен	
		1.Второй иностранный язык (уровень В2-продвинутой) 2. Практика устной и письменной речи второго ИЯ (уровень В2-продвинутой)	БД КВ	7	5	экзамен	
M16	Устные и письменные формы иноязычного общения	1.Работа с аутентичными текстами 2.Домашнее чтение	БД КВ	4	6	экзамен	16
		1.Разговорный второй иностранный язык 2. Коммуникативная грамматика второго иностранного языка	БД КВ	6	5	экзамен	
		1.Деловой английский язык 2.Деловой второй ИЯ	БД КВ	7	5	экзамен	
M17	Социально-культурные аспекты изучения языка	1.Страноведение 2.Лингвострановедение	БД КВ	5	6	экзамен	17
		1.Межкультурная коммуникация 2.Неофициальный стиль речи английского языка	БД КВ	5	6	экзамен	

		1. Литература англоязычных стран 2. Американская литература 3. Детская литература англоязычных стран	ПД КВ	7	5	экзамен	
M18	Теоретические и лингвистические аспекты изучения языка	1. Лексикология 2. Лингвистика текста	ПД КВ	5	3	экзамен	8
		1. Теоретические основы английского языка 2. Методика научного исследования	ПД КВ	6	5	экзамен	
M19	Иностранные языки для специальных и академических целей в контексте лингвокультурологического подхода	1. Английский язык для специальных целей (уровень C1) 2. Американский кинематограф	ПД КВ	6	5	экзамен	16
		1. Английский язык для специальных целей (уровень C2) 2. Британский и американский английский язык	ПД КВ	7	5	экзамен	
		1. Английский язык для академических целей 2. Второй иностранный язык для академических целей	ПД КВ	8	6	экзамен	
M20	Подготовка к международным языковым экзаменам	1. Курс IELTS 2. Курс TOEFL	ПД КВ	7	5	экзамен	10
		1. Подготовка к сдаче международного экзамена по второму иностранному языку 2. Профессионально-ориентированный второй иностранный язык	ПД КВ	8	5	экзамен	
M21	Производственная практика и итоговая аттестация	Преддипломная практика	ПД ВК	8	2	Отчет по практике	14
		Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	ГАК	8	12	Защита дипломной работы	

						(проекта) или сдача комплексного экзамена	
--	--	--	--	--	--	--	--