

КАЗАХСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Гуманитарный факультет
Кафедра истории и социально-гуманитарных наук

**МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 6В01606- «История»**
Год поступления - 2020

Семей 2020

Разработано: Преподавателями кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин

Кафедра истории и социально-гуманитарных дисциплин

(протокол № 9 от « 15 » __ 04 __ 2020 г.)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании совета гуманитарного факультета

(протокол № __ 5 _ от « _15 _ » __ 05 __ 2020 _ г.)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании учебно-методического совета университета

(протокол № __ 5 __ от « __ 21 __ » __ 05 __ 2020 г.)

Утверждено на Ученого совета университета

(протокол № __ 10 __ от « __ 29 __ » __ 05 __ 2020 г.)

Пояснительная записка специальности 6В01606 – «История»

Пояснительная записка специальности 6В01606 – «История» Модульная образовательная программа (МОП) составлена на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом МОН РК № 604 от 31.10.2018 г. Положение о внедрении образовательных программ (Приказ 01.26/2019). Положение о дуальной системе обучения в Казахском гуманитарно-юридическом инновационном университете (Приказ 01.13/2019). О структуре модульной образовательной программы утверждена на ученом совете университета (протокол № 5 от 17.01.2014г). Правила регистрации на дисциплины компонентов по выбору (Приказ 01.18/2019).

Учитывая уровни Национальной рамки квалификаций (НРК) и Отраслевой рамки квалификаций в сфере образования (ОРК). НРК и ОРК в сфере образования дают основания признавать результаты как формального, так и неформального и формального обучения, создают условия для доступа к оценке и признанию квалификаций не только академической средой, но и работодателями.

Модульные образовательные программы предназначены для обеспечения единого подхода при формировании образовательных программ по кредитной технологии обучения. Они разрабатывается на основе нормативных документов Министерства образования и науки РК по вопросам создания методологических основ разработки образовательных программ. Настоящее положение содержат описание результатов обучения на основе Дублинских дескрипторов и компетенций, определение общих и предметных компетенций, требования разработке образовательной программы по модульному принципу

МОП разработана как совокупность последовательных учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присуждения степени бакалавр по образовательной программе - 6В01606 – История.

В модули блока ООД (ОК 51 кредит) и компоненты по выбору (КВ) – 5 кредитов, включены дисциплины, общие для всех образовательных программ, при изучении которых выпускник должен овладеть следующими компетенциями: : знание законов развития общества и его социально-политических, правовых, экономических, экологических основ, а также культурно-исторических ценностей, основ информатики, языкового общения и понимания принципов здорового образа жизни, владение информацией о политической жизни страны.

В блок БД включены дисциплины вузовского компонента (ОК) – 36 кредитов и компоненты по выбору (КВ) – 76 кредита. Модули данных дисциплин формируют комплекс компетенций: сформированность профессиональных качеств, охватывающих глубокие научно-теоретические и методологические знания, практические умения и навыки по историко-теоретическим и отраслевым наукам в сфере образовательной программы.

В блок ПД включены дисциплины вузовского компонента (ОК) – 17 кредитов; и компоненты по выбору (КВ) – 43 кредитов. Модули данных дисциплин позволяют формировать комплекс приобретаемых выпускником ключевых и специальных компетенций: сформированность профессиональных качеств, включающих теоретические и эмпирические знания, а также умения и навыки к практическим действиям, умение анализировать и решать географические проблемы, для успешного решения задач.

Критерием завершенности образовательного процесса является освоение студентом 228 кредитов теоретического обучения и ИГА – 12 кредита МОП состоит из 21 модулей.

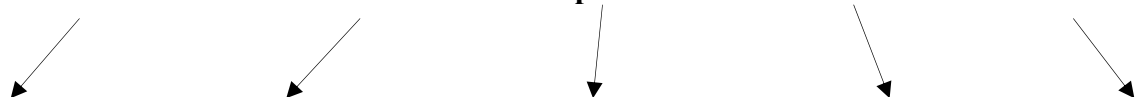
Срок обучения - 4 года

Целью образовательной программы 6В01606- «История» в соответствии с миссией вуза являются: Подготовка конкурентоспособных специалистов – историков новой формации, стремящихся к профессиональному и личностному росту, ориентирующихся и адаптирующихся на потребительском рынке в современных

информационных потоках, гибких и мобильных в профессиональной педагогической деятельности.

Основными задачами ОП 6В01606 История являются: формирование фундаментальных знаний и профессиональных компетенций, необходимых в практической деятельности, обеспечение системы среднего образования педагогами-историками, способными успешно конкурировать на внутреннем и внешнем рынке труда, достижение интеграции в европейское образовательное и научно-исследовательское пространство

**Квалификационная характеристика модульной образовательной программы
В015 «Подготовка учителей по гуманитарным предметам»
6В01606- «История»**



Сфера профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности	Предмет(ы) профессиональной деятельности	Виды профессиональной деятельности	Функции профессиональной деятельности
Сферой профессиональной деятельности бакалавра по образовательной программе «6В01606-История» выступает образовательно-воспитательный процесс в школьных, среднеспециальных государственных и частных организациях образования (лицеях, гимназиях и колледжах).	Объектом(ами) профессиональной деятельности бакалавра по образовательной программе «6В01606-История» являются организация среднего и послесреднего образования, в том числе лицеи, колледжи, гимназии. Также объектами профессиональной деятельностью являются научноисследовательские институты и организации, институты повышения квалификации, издательства, библиотеки, методические кабинеты.	Предметом(ами) профессиональной деятельности бакалавра по образовательной программе «6В01606-История» является(ются) планирование учебного процесса, организация образовательной деятельности, руководство коллективом, мотивация учащихся, консультационная, методическая, воспитательная работа, инновационная деятельность в области образования, научно-исследовательская работа.	Бакалавр по образовательной программе «6В01606–История» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности: - организационно – технологическая (подбор и реализация методик обучения истории и ряда дисциплин гуманитарного цикла, введение инновационных методов и форм обучения в развитие учебного процесса в общеобразовательных, дошкольных, школьных организациях образования, колледжах); - производственно – управленческая (методист – историк, руководитель	Бакалавр по образовательной программе 6В01606 – История могут выполнять следующие функции: - осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях образования; - обеспечивать единство обучения, воспитания и развития; - совершенствовать методы и технологию обучения; - выявлять актуальные направления исследований в области педагогики, истории; - оказывать консультационную помощь по организации

			<p>школьных средне - специальных организаций образования);</p> <p>- проектная (адаптация общеобразователь ных учебных программ к конкретному типу общеобразователь ных, дошкольных и школьных организаций образования; разработка и осуществление планов учебно – воспитательной деятельности для учащихся общеобразователь ных организациях образования, лицеев, колледжей);</p> <p>- научно – исследовательская (исследование особенностей процесса обучения цикла гуманитарных дисциплин, исторического краеведения, переводческая деятельность и др.);</p>	<p>учебного процесса и вопросам истории;</p> <p>- управлять деятельностью учебного заведения;</p> <p>- координироват ь работу структурных подразделений, общественных организаций;</p> <p>- проводить культурно- просветительск ую работу среди учащихся.</p>
--	--	--	--	---

Таблица 2. Последовательность освоения обще-базовых дисциплин социально- профессионального взаимодействия

№	Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемые результаты по дисциплине
Общеобразовательные дисциплины				
Обязательный компонент				
1	1	Современная история Казахстана	ОК 1- Общеобразова тельные компетенции	-демонстрировать знание основных периодов становления исторического прошлого независимой казахстанской государственности;

			<p>Трудовая функция - 1: Обучающая</p>	<p>-соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа;</p> <p>- овладеть приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий современной истории Казахстана;</p> <p>- предлагать возможные решения современных проблем на основе анализа исторического прошлого и аргументированной информации; анализировать особенности и значение современной казахстанской модели развития;</p> <p>- определять практический потенциал международного диалога и бережного отношения к духовному наследию;</p> <p>-обосновать основополагающую роль исторического знания в формировании казахстанской идентичности и патриотизма;</p> <p>-формировать собственную гражданскую позицию на приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.</p>
2	1	Иностранный язык	<p>ОК 1- Общеобразовательные компетенции</p> <p>Трудовая функция - 1: Обучающая компетенции</p>	<p>По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения:</p> <p>1) систематизирует концептуальные основы понимания коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне;</p> <p>2) сопоставляет и выбирает соответствующие коммуникативному намерению формы и типы речи/коммуникации с адекватным типу речи логическим построением;</p> <p>3) адекватно выражает собственные коммуникативные намерения с правильным отбором и уместным использованием соответствующих языковых средств с учетом их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка;</p> <p>4) классифицирует уровни использования реальных фактов, ссылок на авторитетное мнение; речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано;</p> <p>5) выявляет закономерности развития иностранного языка, уделяя внимание изучению стилистического своеобразия;</p> <p>6) владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера;</p> <p>7) высказывает на иностранном языке возможные решения современных проблем</p>

				<p>на основе использования аргументированной информации;</p> <p>8) доказательно использует языковой материал с достаточными для данного уровня аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаемые ошибки при 75% безошибочных высказываний ;</p> <p>9) владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность.</p>
3	1	Казахский (русский) язык	<p>ОК 1- Обще образовательные компетенции</p> <p>Трудовая функция - 1: Обучающая</p>	<p>- По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения: студенты должны знать: основные функции языка, функционально-смысловые типы речи и их особенности, функциональные стили речи, коммуникативные задачи текста, приемы сжатия текста, приемы аннотирования, конспектирования и рецензирования текста. Студенты должны уметь: понимать информацию на темы личной, общественной, учебной и профессиональной сфер жизни, отмечать выделяемые положения в аргументации в общем плане понимать имплицитные и открыто заявляемые положения в текстах и прямых сообщениях; пользоваться языком корректно и эффективно в разговоре на личные и профессиональные темы, отмечая связь высказываемых тезисов, четко выражать свою позицию посредством соответствующих объяснений; аргументировать, давать оценку полученной информации, выступать на профессиональные темы, решать типовые и профессиональные задачи с целью овладения профессионально-коммуникативных умений, информации, компресии научного текста.</p>
4	1	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	<p>ОК 1- Обще образовательные компетенции</p> <p>Трудовая функция - 1: Обучающая</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие экономические и политические факторы способствовали развитию информационно-коммуникационных технологий; - особенности различных операционных систем, архитектуру; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные тенденции в области информационно-коммуникационных технологий; - использовать информационные ресурсы для

				<p>поиска и хранения информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с электронными таблицами, выполнять консолидацию данных, строить графики; - применять методы и средства защиты информации; проектировать и создавать простые веб-сайты; - производить обработку векторных и растровых изображений; создавать мультимедийные презентации; использовать различные платформы для общения; - рассчитывать и оценивать показатели производительности суперкомпьютеров; - использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний; - пользоваться различными облачными сервисами. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки структуры базы данных; - проектирования и создания презентаций; - получения данных с сервера; - создания видеофайлов; - работы со Smart-приложениями; - работы с сервисами на сайте электронного правительства.
5	1,2	Физическая культура	<p>ОК 1- Общеобразовательные компетенции</p> <p>Трудовая функция – 1: Обучающая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, - раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; - раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, - применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, - излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
Модуль социально-политических знаний				
6	1	Социология	<p>ОК 1- Общеобразовательные компетенции</p> <p>Трудовая функция - 1: Обучающая</p>	<p>По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть фундаментальными знаниями социологии; - спектр достижений теоретических в области социологии. <p>Овладеть умениями и навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с литературой общегуманитарного характера, уметь находить

			узловые мировоззренческие проблемы и их решения; - логически, системно и критически мыслить; - использовать полученный багаж социологической эрудиции для формулирования и доказательства собственных суждений по различным вопросам повседневной.
7	1	Культурология	По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения: - должен изучить и понимать сущность и роль культуры в жизни общества, ее структуры и функций, ее типологизации, дифференциации на отрасли, виды и формы, человекотворческого предназначения культуры; - уметь анализировать теоретические системы, понятия и категории, позволяющие составить целостную картину становления и развития культуры, и формулирование правил описания, отражающих особенности развертывания социокультурных процессов; - должен анализировать и осуществлять адекватную оценку влияния целостного феномена культуры, ее различных типов, отраслей, видов и форм на формирование социальных и духовных качеств личности, социальной общности, общества в целом; - должен уметь объяснить особенности культурных комплексов, явлений и событий, механизмов функционирования агентов и институтов культуры, их социализирующего воздействия на формирование личности на основе научного осмысления выявленных фактов, тенденций и закономерностей развития социокультурных процессов
8	1	Политология	В результате изучения дисциплины студенты должны Знать: - основные этапы развития политического знания в истории цивилизации; - школы и направления современной политической науки; - политическую жизнь общества; - политическую систему и ее институты; - сущность политических процессов в стране и мире. Овладеть умениями и навыками: - использовать научные методы познания, что способствует формированию научного мировоззрения; - показать место политологии в системе социально-гуманитарных наук; - самостоятельно анализировать, критически –

			<p>политически мыслить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать свой интеллект и расширять кругозор; - вырабатывать свою гражданскую позицию и нести социальную ответственность перед обществом.
9	1	Психология	<p>"студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и место психологии в системе наук; - основные направления развития личности в современной психологии; - личностные ценности и смыслы в профессиональном самоопределении; - взаимосвязь и взаимовлияние психики и тела; - техники и приемы эффективной коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять изучение психологических особенностей учащихся и классных коллективов для решения профессиональных задач; - учитывать индивидуально-психологические особенности личности при проектировании учебно-воспитательного процесса; - выявлять модели поведения в конфликтной ситуации и проводить самодиагностику преобладающего типа поведения в конфликтной ситуации; - разрабатывать психологические рекомендации по развитию толерантного поведения. <p>Овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками саморегуляции личности (стресс-менеджмент); - навыками профилактики эмоционального выгорания в профессиональной деятельности; - навыками распознавания психологического воздействия; - навыками эффективной коммуникации."
10	2	Философия	<p>По итогам освоения дисциплины "Философия" обучающийся обладает следующими результатами обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) описывать основное содержание онтологии и метафизики в контексте исторического развития философии; 2) объяснять специфику философского осмысления действительности; 3) обосновывать мировоззрение как продукт философского осмысления и изучения природного и социального мира; 4) классифицировать методы научного и философского познания мира;

Базовые дисциплины				
Вузовский компонент				
1	1	Возрастная физиология и школьная гигиена	ОПК 2 – Общепрофессиональные компетенции Трудовая функция - 1: Обучающая; Трудовая функция - 2: Воспитывающая	<ul style="list-style-type: none"> - перечислить и охарактеризовать основные теории, методы и технологии воспитательной работы с учащимися; - классифицировать теоретические основы видов педагогической деятельности; - применять усвоенные теоретические знания в практике педагога; анализировать и систематизировать информацию по вопросам организации педагогического процесса; - определять основные аспекты педагогической деятельности; акцентировать внимание на содержании, основных категориях, понятиях курса педагогики; - дать оценку современной концепции воспитания в РК и воспитательных системах школы и класса.
2	1	Педагогика	ОПК 2 – Общепрофессиональные компетенции Трудовая функция - 1: Обучающая; Трудовая функция - 2: Воспитывающая	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли науки и образования в общественной жизни; - о современных тенденциях в мировом образовательном пространстве; - о профессиональной компетенции учителя 12-летнего среднего образования; - о социальном назначении и роли педагога в современном обществе; - о социальном смысле и содержании их будущей специальности; - об объекте деятельности будущего учителя; - о факторах непрерывного профессионально-личностного становления педагога; - о системе образования Республики Казахстан; - теоретико-методологические основы педагогики и историю её развития, всемирное педагогическое наследие; - теорию и практику целостного педагогического процесса; - технологию реализации педагогического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса; - осуществлять диагностику учебно-воспитательного процесса в классе по основным характеристикам (переменным) и прогнозировать его дальнейшее развитие;

				<ul style="list-style-type: none"> - формулировать учебно-воспитательные задачи, выбирать адекватные этим задачам виды деятельности, формы и методы; - разрабатывать собственные подходы к процессу образования и воспитания, осмысливать тенденции развития образовательных систем на разных этапах истории; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательской деятельности; - педагогического общения и педагогической техники; - организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; - использования педагогических технологий в образовательном процессе; - применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а т
3	1	Учебно-педагогическая практика: Введение в профессиональную деятельность	ОПК 2 – Общепрофессиональные компетенции Трудовая функция - 1: Обучающая; Трудовая функция - 2: Воспитывающая	<p>Данная практика знакомит студентов с особенностями педагогической деятельности в системе образования, учит студентов анализировать систему ведения документации психолога, классного руководителя. Во время практики студенты наблюдают за закрепленным классом, помогают классным руководителям и психологу школы в их профессиональной деятельности.</p>
4	1	Психология и развитие человека	ОПК 2 – Общепрофессиональные компетенции Трудовая функция - 1: Обучающая; Трудовая функция - 2: Воспитывающая	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития предмета психологии и развитие человека и советской и зарубежной психологии; - характеристику психологии и развитии человека как науки, ее методы и задачи; динамику развития и структуру личности и деятельности человека; <p>- Иметь представление о психологических особенностях личности человека в онтогенезе и филогенезе.</p> <p>Иметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о психологических особенностях личности человека в онтогенезе и филогенеза: <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания на практике; - создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и

				условиями психического развития ребёнка.
5	2	Менеджмент образования	<p>ОПК 2 –</p> <p>Общепрофессиональные компетенции</p> <p>Трудовая функция - 1:</p> <p>Обучающая;</p> <p>Трудовая функция - 2:</p> <p>Воспитывающая</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы менеджмента в образовании: функции, закономерности, принципы, методы педагогического менеджмента, системообразующие факторы педагогического менеджмента, историю развития концепций менеджмента в образовании: особенности управления школой на основе системного, гуманного, компетентностного и технологического подходов; - основы управления целостным педагогическим процессом школы; - условия эффективного управления педагогическим коллективом школы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять усвоенные теоретические знания в практике управления образовательным учреждением; осуществлять диагностическую, аналитическую и проектировочную деятельность в рамках единой системы менеджмента образовательного учреждения; проектировать и осуществлять различные виды управленческой деятельности; использовать навыки системного, гуманного, человекоцентристского, компетентностного и технологического подходов к управлению образовательным учреждением; оценивать качество управленческой деятельности с позиций целостного педагогического процесса школы как открытой педагогической системы; включаться в методическую работу образовательного учреждения, анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса, используя современные методики оценки качества обучения, воспитания и развития учащихся, применять методы работы по преодолению ограничений педагогического менеджмента. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретическими знаниями по основам педагогического менеджмента в соответствии с современными требованиями; навыками проектирования и анализа

				<p>управления целостным педагогическим процессом школы.</p> <p>навыками научно-исследовательской деятельности;</p> <p>навыками педагогического общения;</p> <p>навыками организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса;</p> <p>навыками применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач; быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с деятельностью управления ЦПП.</p>
6	2	Теория и методика воспитательной работы	<p>ОПК 2 –</p> <p>Общепрофессиональные компетенции</p> <p>Трудовая функция - 1:</p> <p>Обучающая;</p> <p>Трудовая функция - 2:</p> <p>Воспитывающая</p>	<p>- о формах и методах педагогического взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса-учителя, обучающихся, родителей;</p> <p>- о закономерностях развития и методике формирования детского коллектива;</p> <p>- о формах, методах, средствах и приемах воспитательной работы в различных направлениях,</p> <p>- о современных технологиях воспитания;</p> <p>- о диагностике результатов воспитательной работы.</p> <p>должен уметь:</p> <p>- моделировать, планировать и проводить воспитательную работу в классе, школе с ориентацией на формирования гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей;</p> <p>- выбирать виды воспитания с учетом его целей и задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</p> <p>- вариативно применять методы и приемы воспитания, отбирать и использовать средства, организационные формы воспитания;</p> <p>- осуществлять педагогическое руководство и управление процессом формирования классного коллектива и организации его деятельности;</p> <p>- организовывать классные часы, КТД и воспитательные мероприятия различной направленности;</p> <p>- выбирать и использовать инновационные технологии воспитания, в том числе технологии перевоспитания трудных детей;</p> <p>- выбирать формы эффективного</p>

				<p>сотрудничества с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу с одаренными детьми; - планировать, организовывать и проводить профориентационную работы в классе и школе; - изучать эффективность воспитательного процесса и методически обеспечить его. <p>должен овладеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями по основам педагогического менеджмента в соответствии с современными требованиями; - навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы; - навыками научно-исследовательской деятельности; - навыками педагогического общения; - навыками организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса;
7	2	Инклюзивное образование	<p>ОПК 2 –</p> <p>Общепрофессиональные компетенции</p> <p>Трудовая функция - 1:</p> <p>Обучающая;</p> <p>Трудовая функция - 2:</p> <p>Воспитывающая</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»; - другие международные и республиканские законные и подзаконные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательных организаций, работающих в режиме инклюзивного образования; - сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере инклюзивного образования; - основные направления и перспективы развития инклюзивного образования и педагогической науки; - сущность и специфику профессиональной деятельности учителей общеобразовательных организаций и учителей-дефектологов в процессе инклюзивного образования; - концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, анализировать и систематизировать информацию по вопросам организации инклюзивного образования; - использовать в профессиональной деятельности основные международные и

				<p>отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов на получение качественного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать работу по информированию общественности о проблемах образования лиц с ограниченными возможностями; - проектировать направления коррекционно-педагогического воздействия в условиях инклюзивного образования в зависимости от типа нарушенного развития, потребностей ребенка, условий обучения, ресурсов населенного пункта; - организовать и обеспечить оптимальные социально-средовые и образовательные (профессиональные) условия для детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных организациях.
8	2	Психолого-педагогическая практика	<p>СК 3- Специальные компетенции Трудовая функция - 1: Методическая Трудовая функция- 2: Исследовательская</p>	<p>Данная практика знакомит студентов с работой школьного психолога и функционированием школьной психологической службы, ее задачами, основными направлениями деятельности. В ходе прохождения практики студенты закрепляют, расширяют и углубляют теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла; формируют и совершенствуют практические умения и навыки планирования и организации профессиональной деятельности психолога в школе.</p>
9	2	Учебная практика (археологическая)	<p>СК 3- Специальные компетенции Трудовая функция- 2: Исследовательская</p>	<p>Учебная практика (археологическая) обучает студентов первичным навыкам археологической работы, знание принципов и методов отбора в области археологического исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных исторической науки.</p>
10	2	Учебная практика (музейная)	<p>СК 3- Специальные компетенции Трудовая функция- 2: Исследовательская</p>	<p>При прохождении данной практики студенты закрепляют, расширяют и углубляют теоретические знания по дисциплине музееведения, формируют и совершенствуют практические умения и навыки музейного дела, историю и становление музейного дела. Получают информацию о музее и понятие о культуре.</p>
8	3	Профессиональный казахский	<p>ОПК 2 – Общепро</p>	<p>- владеть государственным, русским и иностранными языками;</p>

		(русский) язык	Профессиональные компетенции Трудовая функция - 1: Обучающая; Трудовая функция - 2: Воспитывающая	- способность грамотно изъясняться на государственном, русском и иностранном языках; - составлять грамотно текущую документацию на государственном, русском и иностранном языках; - применять основные конструктивные диалоги, общения в поликультурном
9	3	Профессиональный иностранный язык	ОПК 2 – Общепрофессиональные компетенции Трудовая функция - 1: Обучающая; Трудовая функция - 2: Воспитывающая	-владеть государственным, русским и иностранным языками; -способность грамотно изъясняться на государственном, русском и иностранном языках; -составлять грамотно текущую документацию на государственном, русском и иностранном языках; -применять основные конструктивные диалоги, общения в поликультурном
10	3	Учебно-воспитательная педагогическая практика	ОПК 2 – Общепрофессиональные компетенции Трудовая функция - 1: Обучающая; Трудовая функция - 2: Воспитывающая СК 3- Специальные компетенции Трудовая функция - 1: Методическая	В данная практика закрепляет, расширяет и углубляет теоретические знания в управлении образовательных учреждений; навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы, а также педагогического общения; быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с деятельностью управления ЦПП
11	3	Учебная практика (архивная)	СК 3- Специальные компетенции Трудовая функция- 2: Исследовательская	Архивная учебная практика закрепляют, расширяют и углубляют теоретические знания по дисциплине архивоведение, формирует у студентов первичным навыкам архивной работы, знание принципов и методов отбора документов, подлежащих архивному хранению, способы хранения, обеспечивающие полную сохранность документов, создание системы информации о содержании документов
Профильные дисциплины				
Вузовский компонент				
1	3	Методика преподавания	ОПК 2 –	- определять основные аспекты педагогической деятельности;

		истории	Общепрофессиональные компетенции Трудовая функция - 1: Обучающая; Трудовая функция - 2: Воспитывающая	<ul style="list-style-type: none"> - акцентировать внимание на содержании, основных категориях, понятиях курса педагогики; - дать оценку современной концепции воспитания в РК и воспитательных системах школы и класса. - систематизировать усвоенные теоретические знания в практике педагога, рассмотреть особенности современных концепций в практике работы
2	3	Инновационные технологии обучения истории	СК 3- Специальные компетенции Трудовая функция - 1: Методическая	<ul style="list-style-type: none"> - проводить самостоятельно научно-исторические, педагогические исследования, - анализировать и оценивать результаты научных исследований с использованием инновационных технологий; - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, как учителя истории, - обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - использовать на практике методы и приемы обучения истории в педагогической деятельности.
3	4	Производственная (педагогическая) практика	ОПК 2 – Общепрофессиональные компетенции Трудовая функция - 2: Воспитывающая СК 3- Специальные компетенции Трудовая функция - 1: Методическая	Данная практика формирует готовность студентов к преподавательской деятельности в средней общеобразовательной школе, помогает освоить специфику деятельности преподавателя по своей образовательной программе, а также проведению воспитательной работы с учащимися школы.
4	4	Преддипломная практика	СК 3- Специальные компетенции Трудовая функция - 2: Исследовательская	Данная практика является завершающим этапом обучения студентов, где они проводят необходимое исследование для практической части своей дипломной работы: систематизируют, обрабатывают, интерпретируют полученные результаты исследования, которые находят отражение в научном исследовании.