

ҚАЗАҚ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ГУМАНИТАРЛЫҚ-ЗАҢ УНИВЕРСИТЕТІ

**6В01510 -«ГЕОГРФИЯ-ТАРИХ» БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
БОЙЫНША**

МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
Түскен жылы-2020

Семей 2020

Құрастырғандар: Кафедра ұжымы

Кафедра отырысында қарастырылған және мақұлданған

(Хаттама № 9 «15» 04 2020 ж.)

Гуманитарлық факультет кеңесінің отырысында қарастырылған және келісімге келтірілген

(Хаттама № 5 «15» 05 2020 ж.)

Университеттің оқу-әдістемелік кеңесінде бекітілген

(Хаттама № 5 «21» 05 2020 ж.)

Университеттің оқу кеңесінде бекітілген

(Хаттама № 10 «29» 05 2020 ж.)

ТҮСІНДІРМЕ ХАТ

Модульдік білім беру бағдарламасы (МБББ) ҚРЖМББС. Жоғары білім. Бакалавриат
ҚР Үкіметінің қаулысымен бекітілген жалпы ереже ҚР БҒМ № 604 31.10.2018
ж. ҚР БҒМ 2018 жылғы 12 қазандағы № 563 бұйрығымен бекітілген «Кредиттік оқыту
технологиясы» бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережелері, "Атамекен" Ұлттық
Кәсіпкерлер Палатасы Басқармасы Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133
бұйрығымен бекітілген.

Білім беру бағдарламаларын енгізу туралы ереже (01.26 / 2019 бұйрық). Қазақ
инновациялық гуманитарлық-заң университетінде дуальды оқыту жүйесі туралы ереже
(01.13/2019 бұйрық). Модульдік білім беру бағдарламасының құрылымы туралы
университеттің Ғылыми кеңесінде бекітілді (17.01.2014 ж. № 5 хаттама).

МОП оқытудың барлық кезеңіне жүйелі оқу модульдерінің жиынтығы
ретінде әзірленген және 6B01606 - Тарих білім беру бағдарламасы бойынша бакалавр
дәрежесін беруге қажетті құзыреттілікті меңгеруге бағытталған.

Жалпы білім беретін міндетті компоненттер (МК) барлығы 51 кредит, таңдау
компоненті (ТК) бойынша- 5 кредит модуль блогына барлық білім беру бағдарламасына
жалпылай ғылымдар оқытылады. Оқу барысында түлек жалпы білім беру
құзыреттіліктерді қамтуы қажет: қоғамның даму заңдарын және оның әлеуметтік –
саясаттық, құқықтық, экономикалық, экологиялық негіздерін, сонымен қатар тарихи және
мәдени құндылықтарын, информатика негіздерін, тілдік қарым – қатынас және салауатты
өмір салты принциптерін, елдің саясатты жайлы ақпаратты қамтиды.

Базалық компонент (БК) блогына ЖОО бойынша міндетті пәндер компоненті -36
кредит және таңдау компоненттер (ТК) -76 кредит енеді. Осы пәндердің модульдері білім
беру бағдарламасы саласындағы тарихи-географиялық және салалық ғылымдар бойынша
практикалық дағдылар мен терең ғылыми-теориялық және әдіснамалық білімді қамтитын
кәсіби қасиеттерді қалыптастыруға бағытталған құзыреттер кешенін қалыптастырады.

Кәсіптендіру пәндер блогына ЖОО бойынша міндетті пәндер компоненті (МК) -22
кредит және таңдау компоненттер (ТК) - 38 кредит енеді. Осы пәндердің модульдері түлек
алған негізгі және арнайы құзыреттер кешенін қалыптастыруға мүмкіндік береді:
теориялық және эмпирикалық білімдерді, сондай-ақ практикалық іс-қимыл жасау
дағдылары мен дағдыларын, кәсіби міндеттерді табысты шешу үшін тарихи және
географиялық проблемаларды талдау және шешу қабілеттерін қамтитын кәсіби
қасиеттерді қалыптастыру.

Білім беру процесінің аяқталуының белгісі студенттің теориялық оқытудың 228
кредитін және ҚМА – 12 кредитін игеруі болып табылады. Модульдік білім беру
бағдарламасы 21 модульден тұрады.

Оқу мерзімі: 4 жыл

**Жоғары оқу орнының миссиясына сәйкес 6B01510 «География-Тарих» білім
беру бағдарламасының негізгі мақсаты:** Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты
болашақ бакалаврды келешек мамандығы бойынша білім, біліктілік және дағдылармен
қаруландыру, педагогикалық білім бакалаврында география және тарих мұғалімі ретінде
табысты қызмет етуге мүмкіндік беретін жалпы мәдени және кәсіби құзыреттілікті
қалыптастыру болып табылады.

ОП 6B01510 География-Тарих негізгі міндеттері: практикалық қызметте қажетті
іргелі білім мен кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру, ішкі және сыртқы еңбек нарығында
табысты бәсекелесуге қабілетті географ және тарихшылар-педагогтармен орта білім беру

жүйесін қамтамасыз ету, еуропалық білім беру және ғылыми-зерттеу кеңістігіне интеграцияға қол жеткізу.

Берілетін дәреже: 6B01510 – География-Тарих білім беру бағдарламасы бойынша "білім бакалавры"

Түлектің біліктілік сипаттамасы:

Кәсіби қызмет саласы:

5B012900 – "География - Тарих" мамандығы бойынша білім бакалавры өзінің кәсіптік қызметін білім беру саласында жүзеге асырады.

Мамандықтар тізбесі:

- География және тарих пәнінің мұғалімі

- Колледж оқытушысы

5B012900 – География-Тарих мамандығы бойынша білім бакалаврының кәсіби қызметінің объектілері болып табылады:

* меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан барлық үлгідегі және түрдегі орта білім беру ұйымдары

* техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары;

* ғылыми-зерттеу институттары;

* қорықтар, ұлттық парктер, мұражайлар, мұрағаттар, мәдени-ұлттық орталықтар.

Кәсіби қызмет түрлері:

5B012900 – География-Тарих мамандығы бойынша білім бакалавры келесі кәсіби қызмет түрлерін атқара алады:

* білім беру (педагогикалық);

* оқу-тәрбие;

* оқу-технологиялық;

* әлеуметтік-педагогикалық.

2. ТҮЛЕК МОДЕЛІНІҢ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІ

№	ҚҰЗІРЕТТІЛІГІ	Еңбек қызметі
1	Жалпы білім беру пәндерінің құзыретіне кіреді	Еңбек қызметі –1: Оқытушылық

2	Жалпы кәсіби құзыреттер	Еңбек қызметі –1: Оқытушылық Еңбек қызметі –2: Тәрбиелік Еңбек қызметі – 3: Әлеуметтік - коммуникативтік
3	Арнайы құзыреттер	Еңбек қызметі –1: Әдістемелік Еңбек қызметі –2: Зерттеушілік

Жалпы білім беру пәндерінің құзыретіне кіреді (ЖҚ):

Еңбек қызметі –1: Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді

Іскерлік пен дағдылар:

- өз бетімен білім алушылардың лингвистикалық қажеттілігі мен сұранымдарын ескере отырып сабақтарды құрайды;
- өз бетімен оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде АКТ қолданады; • арнайы саладағы білімі мен дидактикалық білімдерін біріктіріп, тәлімгердің кеңесін не болмаса дайын әдістемелік нұсқаулық, ұсынымдарды есепке ала отырып дәстүрлі сабақ өткізеді;
- бастауыш мектеп жастағы балаларға мақсатты тілдерде (қазақ (Т2), орыс (Т2), ағылшын (Т3) коммуникация/байланыс жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер);
- әріптестерімен әрекеттесе отырып орта білімнің барлық сатыларында (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) оқыту сабақтастығы мен кіріктіру қағидаттарын есепке ала отырып сабақтарды жоспарлайды.

Білім:

- мектеп дидактикасының дәстүрлі ережелері кіріккен арнайы саладағы теориялық тұжырымдамасы;
- психология-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктері;
- оқытудың дәстүрлі технологиясын және оқытудың дидактикалық құралдарын, соның ішінде АКТ;
- бастауыш мектеп шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері;
- оқытудың дифференциялау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері;
- тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістерін;
- білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен қағидаттары;
- оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері;
- мектеп, ортадан кейінгі және жоғары білімнің сабақтастығы мен кірігу механизмдері мен қағидаттары;
- заманауи тіл білімі мен лингвистика саласындағы ережелер мен теориялық тұжырымдамалар (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін);
- академиялық және кәсіптік мақсат үшін оқыту ортасында пайдаланатын әдіс пен тәсілдемені (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін).

Базалық пәндердің құзыретіне кіреді:

ЖКҚ 2-Жалпы кәсіби құзыреттер

Еңбек қызметі –1: Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді

Іскерлік пен дағдылар:

- өз бетімен білім алушылардың лингвистикалық қажеттілігі мен сұранымдарын ескере отырып сабақтарды құрайды;
- өз бетімен оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде АКТ қолданады; • арнайы саладағы білімі мен дидактикалық білімдерін біріктіріп, тәлімгердің кеңесін не болмаса дайын әдістемелік нұсқаулық, ұсынымдарды есепке ала отырып дәстүрлі сабақ өткізеді;
- бастауыш мектеп жастағы балаларға мақсатты тілдерде (қазақ (Т2), орыс (Т2), ағылшын (Т3) коммуникация/байланыс жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер);
- әріптестерімен әрекеттесе отырып орта білімнің барлық сатыларында (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) оқыту сабақтастығы мен кіріктіру қағидаттарын есепке ала отырып сабақтарды жоспарлайды.

Білім:

- мектеп дидактикасының дәстүрлі ережелері кіріккен арнайы саладағы теориялық тұжырымдамасы;
- психология-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктері;
- оқытудың дәстүрлі технологиясын және оқытудың дидактикалық құралдарын, соның ішінде АКТ;
- бастауыш мектеп шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері;
- оқытудың дифференциялау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері;
- тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістерін;
- білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен қағидаттары;
- оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері;
- мектеп, ортадан кейінгі және жоғары білімнің сабақтастығы мен кірігу механизмдері мен қағидаттары;
- академиялық және кәсіптік мақсат үшін оқыту ортасында пайдаланатын әдіс пен тәсілдемені (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін).

Еңбек қызметі –2: Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады

Іскерлік пен дағдылар:

- педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды;
- білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды;
- білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;
- жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді;
- жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды;
- дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді;
- ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді ;
- оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады;
- өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттылықты қалыптастырады.

Білім:

- мектептің педагогикасы;
- педагогикалық психология;
- мектеп жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиясы;
- оқу пәндерінің(пәндік сала) тәрбиелік әлеуеті;

- Тәуелсіз Қазақстанның жалпы ұлттық құндылықтары мен білім мазмұнының біріктіру қағидаттары;
- білім алушыларда оң өзін-өзі бағалау, тілдерді оқу мүддесін, азаматтық бірдейлік пен лингвистикалық толеранттылықты қалыптастыру әдістемесі.

Еңбек қызметі – 3: Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады

Іскерлік пен дағдылар:

- өз бетімен білім алушыларды қосымша білім жүйесіне тартады;
- білім үдерісі субъектілерімен өзара әрекеттесуді ұйымдастырады;
- оқу-тәрбие үдерісіне кәсіби қоғамдастықтардың, құқық органдарының, медициналық әлеуметтік қызметтерінің, балалар, жасөспірімдер қозғалыстарының, жастар ұйымдарының, қоғам және саяси партиялар, үкіметтік емес ұйымдарының және т.б. өкілдерін тартады .

Білім:

- кәсіптік коммуникация мен коммуникацияның психологиялық негіздері;
- кәсіптік қоғамдастықта, оның ішінде желілік қоғамдастықта ынтымақтастықтың әдістері мен түрлері;
- әр түрлі әлеуметтік топтармен қатынас жасау түрлері мен әдістері (сыртқы стейкхолдерлер білімі; кәсіптік көшбасшылықтың негіздері).

Кәсіптендіру пәндердің құзыретіне кіреді:

АҚ-3 Арнайы құзыреттер

Еңбек қызметі –1: Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады

Іскерлік пен дағдылар:

- өз бетімен кәсіптік біліктілікті арттыруды жоспарлайды;
- өз бетімен интернет көздерінен ақпаратты таңдайды;
- тәлімгердің жетекшілігімен білім алушыларда іскерлік дағдыларды қалыптастыратын әдістерді және тәсілдемелерді анықтайды;
- тәлімгердің жетекшілігімен белгіленген мақсатқа немесе нұсқаулық пен талаптарға сәйкес оқу материалдарын әзірлейді;
- әріптестерімен бірлесе білім алушыларға қолайлы орта құрады.

Білім:

- қосымша білімді меңгеру деңгейін анықтау әдістері;
- кәсіби дамудың жеке жоспарын жүзеге асыру әдістері ;
- педагогикалық жағдаяттық міндеттерді құру әдістері мен қағидаттары;
- оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдістері мен қағидаттары;
- пәндік-тілдік оқытудың технологияларын есепке ала отырып оқу үдерісін ұйымдастыру ерекшеліктері (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін).

Еңбек қызметі –2: Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді

Іскерлік пен дағдылар:

- өз бетімен білім алушылардың жеке ерекшеліктерінің диагностикалау нәтижелерін қолданады;
- әріптестерімен өзара әрекеттесе білім алушылардың қиыншылықтары мен қажеттілігін анықтайды;
- әріптестерімен бірлесе тәжірибені зерттеу мәнмәтінінде кері байланыс әдістерін қолданады;
- тәлімгердің жетекшілігімен білім ортасының зерттеуін жоспарлайды және өткізеді.

Білім:

- білім ортасын зерттеу әдістері мен қағидаттары, білім тәжірибесін зерттеу;
- педагогикадағы зерттеу әдістері;
- білім алушылардың әрекетін психологиялық-педагогикалық бақылау.

ҚОСЫМША 2. ӘЛЕУМЕТТІК – КӘСІБИ ІС – ӘРЕКЕТТІ МЕНҒЕРУДІҢ ӨЗАРА РЕТТІЛІГІ

№	Курс	Қамтамасыз ететін пәндер	Құзыреттіліктер	Пән бойынша күтілетін нәтижелер
Жалпы білім беру пәндері				
Міндетті компонент				
1	1	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Жалпы білім беру пәндерінің құзыретіне кіреді (ЖК): Еңбек қызметі – 1: Оқытушылық	<ul style="list-style-type: none"> - Тәуелсіз Қазақстан мемлекеттілігінің қалыптасуының негізгі кезеңдерін білу; - сыни талдау арқылы адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен құбылыстар мен оқиғаларды салыстыру; - Қазіргі Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын Тарихи сипаттау мен талдаудың тәсілдерін меңгеру;; қазіргі қазақстандық даму моделінің ерекшеліктері мен маңызын талдау; - халықаралық диалог пен рухани мұраға ұқыпты қарым-қатынастың практикалық әлеуетін анықтау; - қазақстандық бірегейлік пен патриотизмді қалыптастырудағы тарихи білімнің негізгі рөлін негіздеу; -қазіргі қоғамның өзара түсіністігі, төзімділігі мен демократиялық құндылықтары басымдықтарында өзінің азаматтық ұстанымын қалыптастыру.
2	1	Шетел тілі	Жалпы білім беру пәндерінің құзыретіне кіреді (ЖК): Еңбек қызметі – 1: Оқытушылық	<p>Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы келесі оқу нәтижелеріне ие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) серіктестің коммуникативтік ниеттерін, мәтін авторларын осы деңгейде түсінудің тұжырымдамалық негіздерін жүйелендіреді; 2) сөйлеу/коммуникацияның формалары мен типтерін сәйкес коммуникативтік ниетпен салыстырады және таңдайды.; 3) тиісті тілдік құралдарды дұрыс таңдау және орынды пайдалану арқылы, олардың оқылатын тілдің әлеуметтік-мәдени нормаларына сәйкестігін ескере отырып, өзінің Коммуникативтік ниеттерін барабар білдіреді; 4) нақты фактілерді, беделді пікірге

				<p>сілтемелерді пайдалану деңгейін жіктейді; ;</p> <p>5) стилистикалық өзіндік ерекшелікті үйренуге назар аудара отырып, шет тілінің даму заңдылықтарын анықтайды;</p> <p>6) ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарларын лингвистикалық сипаттау мен талдау тәсілдерін меңгерген;</p> <p>7) дәлелді ақпаратты пайдалану негізінде шет тілінде қазіргі заманғы проблемаларды шешу мүмкіндігін білдіреді;</p> <p>8) осы деңгей үшін жеткілікті дәлелденген тілдік құралдары бар тілдік материалды дәлелді түрде пайдаланады, қатесіз пікірлердің 75% кезінде жіберілген қателерді уақтылы және өз бетінше түзетеді ;</p> <p>9) коммуникативтік актіні құру стратегиясы мен тактикасын біледі, сөйлеу тақырыбы шеңберінде лексикалық жеткіліктілікке және грамматикалық әдептілікке сүйене отырып, сөйлеуді дұрыс интонациялық ресімдейді.</p>
3	1	Қазақ (орыс) тілі	<p>Жалпы білім беру пәндерінің құзыретіне кіреді (ЖҚ):</p> <p>Еңбек қызметі – 1: Оқытушылық</p>	<p>- Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы келесі оқу нәтижелеріне ие: студенттер білуі тиіс: тілдің негізгі функцияларын, сөйлеу тілінің функционалдық-мағыналық типтерін және олардың ерекшеліктерін, сөйлеу тілінің функционалдық стилдерін, мәтіннің коммуникативтік міндеттерін, мәтінді қысу тәсілдерін, аннотациялау, конспектілеу және мәтінді рецензиялау тәсілдерін. Студенттер істей алуы тиіс: өмірдің жеке, Қоғамдық, оқу және кәсіби салалары тақырыптарындағы ақпаратты түсіну, жалпы тұрғыдан дәлелде көрсетілген ережелерді түсіну, мәтіндер мен тікелей хабарламаларда имплициттен және ашық айтылған ережелерді түсіну.; тілді жеке және кәсіби тақырыптарда дұрыс және тиімді пайдалана отырып, айтылған тезистердің байланысын белгілей отырып, өз ұстанымын тиісті түсініктемелер арқылы анық білдіре отырып; алынған ақпаратқа дәлелдеме беру, баға беру, кәсіби тақырыптарға сөйлеу, кәсіби-коммуникативтік дағдыларды, ақпаратты, Ғылыми мәтіннің компрессиясын меңгеру мақсатында типтік және кәсіби міндеттерді шешу.</p>
4	1	Ақпараттық - коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	<p>Жалпы білім беру пәндерінің құзыретіне кіреді (ЖҚ):</p>	<p>"Білімі</p> <p>- ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың дамуына қандай экономикалық және саяси факторлар ықпал</p>

			<p>Еңбек қызметі – 1: Оқытушылық</p>	<p>етті;</p> <ul style="list-style-type: none"> - әртүрлі операциялық жүйелердің ерекшеліктері, сәулет; <p>Іскерлігі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласындағы негізгі үрдістерді анықтау; - ақпаратты іздеу және сақтау үшін ақпараттық ресурстарды пайдалану; - электрондық кестелермен жұмыс істеу, деректерді топтастыруды орындау, графиктер құру; - ақпаратты қорғау әдістері мен құралдарын қолдану; қарапайым веб-сайттарды жобалау және құру; - векторлық және растрлық бейнелерді өңдеу; Мультимедиялық презентациялар жасау; қарым-қатынас үшін әртүрлі платформалар қолдану; - суперкомпьютерлердің өнімділік көрсеткіштерін есептеу және бағалау; - кәсіби білімді кеңейту үшін электронды оқытудың түрлі түрлерін қолдану; - түрлі бұлтты сервистерді қолдану. <p>Дағдыларын меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деректер базасының құрылымын әзірлеу; - презентацияларды жобалау және құру; - серверден деректерді алу; - бейне файлдарды жасау; - Smart қосымшалармен жұмыс; - электрондық үкімет сайтындағы сервистермен жұмыс."
5	1,2	Дене шынықтыру	<p>Жалпы білім беру пәндерінің құзыретіне кіреді (ЖҚ):</p> <p>Еңбек қызметі – 1: Оқытушылық</p>	<ul style="list-style-type: none"> - салауатты өмір салтының мазмұндық негіздерін сипаттау, - оның денсаулықпен, үйлесімді физикалық дамумен және дене дайындығымен, жеке басының қасиеттерін қалыптастырумен және зиянды әдеттердің алдын алумен өзара байланысын ашу; - дене тәрбиесінің негізгі ұғымдары мен терминдерін ашу, - оларды өз құрдастарымен бірге дене жаттығуларымен бірге айналысу барысында қолдану, - олардың көмегімен қимыл-қозғалыс техникасы мен дене жаттығуларының ерекшеліктерін баяндау, дене қасиеттерін дамыту;
Әлеуметтік-саяси білімдер модулі				
6	1	Әлеуметтану	<p>Жалпы білім беру пәндерінің құзыретіне</p>	<p>Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы келесі оқу нәтижелеріне ие:</p>

			<p>кіреді (ЖҚ): Еңбек қызметі – 1: Оқытушылық</p>	<ul style="list-style-type: none"> - әлеуметтанудың іргелі білімін меңгеру; - әлеуметтану саласындағы теориялық жетістіктер спектрі. <p>Іскерліктер мен дағдыларды меңгеру</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жалпы гуманитарлық сипаттағы әдебиетпен өз бетінше жұмыс істеу, түйінді дүниетанымдық мәселелерді таба білу және оларды шешу; - логикалық, жүйелі және сыни ойлау; - алынған әлеуметтік эрудицияның жүгін күнделікті түрлі мәселелер бойынша өз ойларын тұжырымдау және дәлелдеу үшін пайдалану.
7	1	Мәдениеттану		<p>Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы келесі оқу нәтижелеріне ие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - қоғам өміріндегі мәдениеттің мәні мен ролін, құрылымы мен функцияларын, оның типологиясын, салаларға дифференциациясын, түрлері мен формаларын, мәдениеттің адамшығармашылық арналуын зерделеп, түсінуі тиіс.; - мәдениеттің қалыптасуы мен дамуының тұтас бейнесін жасауға мүмкіндік беретін теориялық жүйелерді, ұғымдар мен санаттарды талдай білу және әлеуметтік-мәдени процестерді өрістету ерекшеліктерін көрсететін сипаттау ережелерін қалыптастыру; - мәдениеттің тұтас феномені, оның әр түрлі типтері, салалары, түрлері мен формаларының жеке тұлғаның әлеуметтік және рухани қасиеттерін, әлеуметтік қауымдастықты, жалпы қоғамды қалыптастыруға әсерін талдау және барабар бағалауды жүзеге асыру қажет.; - мәдени кешендердің, құбылыстар мен оқиғалардың ерекшеліктерін, агенттер мен мәдениет институттарының қызмет ету механизмдерінің ерекшеліктерін, анықталған фактілерді, әлеуметтік-мәдени үдерістердің даму үрдістері мен заңдылықтарын ғылыми ұғыну негізінде тұлғаның қалыптасуына олардың әлеуметтендіру әсерін түсіндіре білуі тиіс.
8	1	Саясаттану		<p>Пәнді оқу нәтижесінде студенттер міндетті Білуге:</p> <ul style="list-style-type: none"> - өркениет тарихындағы саяси білімнің дамуының негізгі кезеңдері; - қазіргі саяси ғылымның бағыттары мен мектептері; - қоғамның саяси өмірі;

				<ul style="list-style-type: none"> - саяси жүйе және оның институттары; - елдегі және әлемдегі саяси процестердің мәні. <p>Іскерліктер мен дағдыларды меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылыми дүниетанымның қалыптасуына ықпал ететін танымның ғылыми әдістерін қолдану; -әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар жүйесіндегі саясаттану орнын көрсету; - өз бетінше талдау, сыни-саяси ойлау; - өз ой-өрісін дамыту және ой-өрісін кеңейту; - өзінің азаматтық ұстанымын жасап, қоғам алдында әлеуметтік жауапкершілікті көтеру.
9	1	Психология		<p>"Білуі</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологияның ғылымдар жүйесіндегі орны мен маңыздылығын; - психикалық танымдық процестер мен күйлер дамуының негізгі заңдылықтарын; - тұлға дамуының негізгі теорияларын; - іс-әрекет және қарым-қатынас дамуының ерекшеліктерін; - тұлғаның жекедара-типтік қасиеттері мен ерекшеліктері, іс-әрекетті реттеу механизмдерін <p>Іскерлік</p> <ul style="list-style-type: none"> - кәсіби міндеттерді шешу үшін оқушылар мен сынып ұжымдарының психологиялық ерекшеліктерін зерттеу; - оқу-тәрбие үрдісін жобалауда тұлғаның жекедара-психологиялық ерекшеліктерін ескеру <p>Дағдылар</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқыту мен тәрбиелеуде тұлға дамуының психологиялық заңдылықтары жөніндегі білімдерді қолдану; - тиімді кәсіби педагогикалық қарым-қатынасты ұйымдастыру."
10	2	Философия		<p>"Философия" пәнін меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы келесі оқу нәтижелеріне ие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) философияның тарихи дамуы контекстінде онтология мен метафизиканың негізгі мазмұнын сипаттау; 2) шындықты философиялық ұғыну ерекшелігін түсіндіру; 3) дүниетанымды табиғи және әлеуметтік әлемді философиялық пайымдаудың және зерделеудің өнімі ретінде негіздеу; 4) әлемді ғылыми және философиялық таным әдістерін жіктеу;
1	1	Нарықтық экономика және кәсіпкерлік негіздер	ЖҚ 1 - Жалпы білім күзінеттерге Еңбек қызметі –	<p>құқықтық және экономикалық ақпаратты жүйелеу, жалпылау;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономикалық ақпаратты талдау, жалпылау және кәсіби қызметте қолдану үшін

			1: Оқытушылық	қауіпсіздік нормаларын жүйелеу, - қоғамның даму заңдарын және оның әлеуметтік-саяси, құқықтық, -қазақстандық құқықтық жүйе мен заңнаманың негіздерін, кәсіби қызмет саласындағы құқықтық және адамгершілік-этикалық нормаларды білу.
2	1	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет және құқық негіздері	ЖҚ 1 - Жалпы білім күзінеттерге Еңбек қызметі – 1: Оқытушылық	құқықтық және экономикалық ақпаратты жүйелеу, жалпылау;, - экономикалық ақпаратты талдау, жалпылау және кәсіби қызметте қолдану үшін қауіпсіздік нормаларын жүйелеу, - қоғамның даму заңдарын және оның әлеуметтік-саяси, құқықтық, -қазақстандық құқықтық жүйе мен заңнаманың негіздерін, кәсіби қызмет саласындағы құқықтық және адамгершілік-этикалық нормаларды білу.
Базовые дисциплины				
Вузовский компонент				
1	1	Оқушылардың физиологиялық дамуы	ЖҚҚ-2Жалпы кәсіби құзыреттер 1 – Еңбек қызметі Оқытушылық	- оқушылармен тәрбие жұмысының негізгі теорияларын, әдістері мен технологияларын атап көрсету және сипаттау; - педагогикалық қызмет түрлерінің теориялық негіздерін жіктеу; - педагог тәжірибесінде игерілген теориялық білімді қолдану; Педагогикалық үдерісті ұйымдастыру мәселелері бойынша ақпаратты талдау және жүйелеу; - педагогикалық қызметтің негізгі аспектілерін анықтау; педагогика курсының мазмұнына, негізгі категорияларына, ұғымдарына назар аудару.; - ҚР-дағы тәрбиенің қазіргі концепциясына және мектеп пен сыныптың тәрбие жүйесіне баға беру.
2	1	Педагогика	ЖҚҚ-2Жалпы кәсіби құзыреттер 1 – Еңбек қызметі Оқытушылық 2 – Еңбек қызметі Тәрбиелік	білуге: - ғылым мен білім берудің қоғамдық өмірдегі рөлі туралы; - әлемдік білім кеңістігіндегі заманауи үрдістер туралы; - 12 жылдық орта білім беру мұғалімінің кәсіби құзыреттілігі туралы; - қазіргі қоғамдағы педагогтің рөлі мен әлеуметтік қызметі туралы; - олардың болашақ мамандығының әлеуметтік мәні мен мазмұны туралы; - болашақ мұғалімнің қызмет нысаны туралы; - педагогтың үздіксіз кәсіби-тұлғалық қалыптасу факторлары туралы; - Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесі туралы;

				<ul style="list-style-type: none"> - педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері және оның даму тарихы, Дүниежүзілік педагогикалық мұра; - тұтас педагогикалық процестің теориясы мен практикасы; - педагогикалық үрдісті жүзеге асыру технологиясы; <p>білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогикалық үдерісте педагогикалық қарым-қатынас және өзара іс-қимылды жүзеге асыру; - педагогикалық үрдістің заңдылықтарына, тәрбие тетіктеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмысын жобалау және жүзеге асыру; - негізгі сипаттамалары (ауыспалы) бойынша сыныпта оқу-тәрбие үрдісінің диагностикасын жүзеге асыру және оның одан әрі дамуын болжау; - оқу-тәрбие міндеттерін қалыптастыру, осы міндеттерге барабар қызмет түрлерін, формалары мен әдістерін таңдау; - білім беру және тәрбиелеу үдерісіне жеке тәсілдерді әзірлеу, тарихтың әр түрлі кезеңдерінде білім беру жүйесінің даму үрдісін ұғыну; <p>дағдыларын меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылыми-зерттеу қызметі; - педагогикалық қарым-қатынас және педагогикалық техника; - педагогикалық үдерістің барлық қатысушыларының субъект-субъективті өзара әрекеттесуін ұйымдастыру; - білім беру үдерісінде педагогикалық технологияларды қолдану; - кәсіптік практикадан өту кезінде алынған білімді қолдану;
3	1	Оқу - педагогикалық іс - тәжірибе "Педагогикалық мамандыққа кіріспе"	ЖКҚ-2 Жалпы кәсіби құзыреттер 1 – Еңбек қызметі Оқытушылық 2 – Еңбек қызметі Тәрбиелік	Бұл тәжірибе студенттерді білім беру жүйесіндегі педагогикалық қызметтің ерекшеліктерімен таныстырады, студенттерді психологтың, сынып жетекшінің құжаттарын жүргізу жүйесін талдауға үйретеді. Практика кезінде студенттер бекітілген сыныпқа бақылау жасайды, сынып жетекшілері мен психологына олардың кәсіби қызметінде көмектеседі.
4	1	Адамның дамуы және психологиясы	ЖКҚ-2 Жалпы кәсіби құзыреттер 1 – Еңбек қызметі	"Білуі тиіс" - Жалпы психология мен даму психологиясы пәнінің даму тарихын; - Психология және адам дамуының ғылым ретіндегі ерекшеліктерін, сипаттамасын, оны

			<p>Оқытушылық 2 – Еңбек қызметі Тәрбиелік</p>	<p>әдістері мен міндеттері; - Адам тұлғасы мен іс-әрекетінің даму динамикамы мен құрылымын білу. Іскерлік: -онтогенездегі дамуының мазмұны мен жағдайларының дама тұлғасы мен психикасы даму ерекшеліктері жөнінде түсініктері болуы керек. Дағды: -алынған білімдерді тәжірибеде қолдана алу, баланың психикалық дамуының мазмұны мен жағдайларының толыққандылығын қадағалау үшін әдістемелік негіз құра білу."</p>
5	2	Білім берудегі менеджмент	<p>ЖКҚ-2 Жалпы кәсіби құзыреттер 1 – Еңбек қызметі Оқытушылық 2 – Еңбек қызметі Тәрбиелік 3-Еңбек функциясы-әдістемелік</p>	<p>"•білім беру менеджментінің теориялық-әдіснамалық негіздерін: педагогикалық менеджменттің қызметін, заңдылықтарын, ұстанымдарын, әдістерін, педагогикалық менеджменттің жүйе қалыптастырушы факторларын, білім берудегі менеджмент тұжырымдамасының даму тарихын; жүйелілік, гумандылық, құзіреттілік, технологиялық ыңғайлар негізінде мектепті басқарудың ерекшеліктерін; •мектептегі тұтас педагогикалық үдерісті басқару негіздерін; -мектептің педагогикалық ұжымын тиімді басқарудың талаптарын білуге ; Біліктіліктерін игеруге: •игерілген теориялық білімді білім беру мекемесінде іс жүзінде қолдануды; •білім беру мекемесінің біртұтас жүйесі аясында диагностикалық, талдамалық және жобалау қызметтерін жүзеге асыруды; •түрлі басқару қызметтерін жобалауды және жүзеге асыруды; •білім беру мекемесін бақсаруда жүйелілік, гумандылық, адамгершілік, құзіреттілік және технологиялық ыңғай дағдыларын пайдалануды; •ашық педагогикалық жүйе ретіндегі тұтас педагогикалық үдеріс тұрғысынан басқару қызметінің сапасын бағалауды; • білім сапасын бағалаудың, білім алушыларды тәрбиелеу мен дамытудың заманауи әдістемелерін пайдалана отырып, білім беру мекемесінің әдістемелік жұмыстарына араласуды, білім беру үдерісінің тиімділігін талдау мен бағалауды, педагогикалық менеджменттің шектеулерін еңсеру бойынша әдістерді қолдануға. Меңгеруге:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> •қазіргі талаптарға сәйкес білім беру саласындағы педагогикалық менеджменттің теориялық білімін; •жобалау мен мектептегі тұтас педагогикалық үдерісті басқаруды талдау дағдыларын; • ғылыми-зерттеу жұмысының дағдыларын; •педагогикалық қарым-қатынас дағдыларын; •педагогикалық үдерістің барлық қатысушыларының субъектсубъектілік әсерлестігін ұйымдастыру дағдыларын; •алынған білімді кәсіптік тәжірибе барысында, сондай-ақ кәсіптік"
6	2	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	ЖКҚ-2 Жалпы кәсіби құзыреттер 1 – Еңбек қызметі Оқытушылық 2 – Еңбек қызметі Тәрбиелік	<ul style="list-style-type: none"> -мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар-тәрбие үдерісі субъектілерінің педагогикалық өзара іс-қимылы мен ынтымақтастығының нысандары мен әдістері туралы; - балалар ұжымының даму заңдылықтары және қалыптасу әдістемесі туралы; - әр түрлі бағыттағы тәрбие жұмысының түрлері, әдістері, құралдары және тәсілдері туралы, - қазіргі заманғы тәрбие технологиялары туралы; - тәрбие жұмысының нәтижелерін диагностикалау туралы. <p>білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде Қазақстан азаматын қалыптастыруға бағытталған сыныпта, мектепте тәрбие жұмысын моделдеу, жоспарлау және жүргізу; - мақсаты мен міндеттерін, сондай-ақ тәрбиеленушілердің жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып тәрбиелеу түрлерін таңдау;; - тәрбиелеу әдістері мен тәсілдерін вариативті қолдану, тәрбиелеу құралдарын, ұйымдастыру түрлерін таңдау және пайдалану; - сынып ұжымын қалыптастыру және оның қызметін ұйымдастыру процесін басқару және педагогикалық басқаруды жүзеге асыру; - сынып сағаттарын, КТД және түрлі бағыттағы тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру; - тәрбиенің инновациялық технологияларын, соның ішінде қиын балаларды қайта тәрбиелеу технологиясын таңдау және пайдалану; - ата-аналармен тиімді ынтымақтастық түрлерін таңдау;

				<ul style="list-style-type: none"> - дарынды балалармен жұмысты ұйымдастыру; - сынып пен мектепте кәсіптік бағдар беру жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу; - тәрбие процесінің тиімділігін зерттеу және оны әдістемелік қамтамасыз ету. дағдыны меңгеру керек: - заманауи талаптарға сәйкес педагогикалық менеджмент негіздері бойынша теориялық білім; - мектептің тұтас педагогикалық процесін басқаруды жобалау және талдау дағдысы; - ғылыми-зерттеу қызметінің дағдылары; - педагогикалық қарым-қатынас дағдылары; - педагогикалық үдерістің барлық қатысушыларының субъективті өзара іс-қимылын ұйымдастыру дағдысы;
7	2	Инклюзивті білім беру	ЖКҚ-2 Жалпы кәсіби құзыреттер 1 – Еңбек қызметі Оқытушылық 2 – Еңбек қызметі Тәрбиелік	<p>Пәнді оқу нәтижесінде студент білуі керек::</p> <ul style="list-style-type: none"> - ҚР "мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы" Заңы; инклюзивті білім беру режимінде жұмыс істейтін жалпы білім беру ұйымдарының қызметін реттейтін басқа да халықаралық және республикалық заңды және заңға тәуелді актілер; - білім беру үрдістері мен жүйелерінің мәні, мазмұны, құрылымы, инклюзивті білім беру саласындағы педагогикалық технологиялар мен инновациялық процестер; - инклюзивті білім беруді және педагогикалық ғылымды дамытудың негізгі бағыттары мен перспективалары; - инклюзивті білім беру үдерісінде жалпы білім беру ұйымдары мұғалімдерінің және дефектолог мұғалімдердің кәсіби қызметінің мәні мен ерекшелігі; - психологиялық-педагогикалық көмек тұжырымдамасы және түзету-педагогикалық ықпал ету жүйесі. <p>білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инклюзивті білім беруді ұйымдастыру мәселелері бойынша ақпаратты табу, талдау және жүйелеу; - кәсіби қызметте баланың құқықтары мен мүгедектердің сапалы білім алуға құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды пайдалану; - мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға білім беру мәселелері туралы жұртшылықты ақпараттандыру бойынша жұмысты жобалау;

				- бұзылған даму түріне, баланың қажеттілігіне, оқыту жағдайына, елді мекен ресурстарына байланысты инклюзивті білім беру жағдайында түзету-педагогикалық ықпал ету бағыттарын жобалау; -жалпы білім беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балалар үшін оңтайлы әлеуметтік-орта және білім беру (кәсіби) жағдайларын ұйымдастыру және қамтамасыз ету.
8	2	Психологиялық - педагогикалық іс - тәжірибе	Арнайы құзыреттер 1 –Еңбек қызметі Әдістемелік 2 –Еңбек қызметі Зерттеушілік	Бұл тәжірибе студенттерді мектеп психологының жұмысымен және мектеп психологиялық қызметінің қызметімен, оның міндеттерімен, қызметінің негізгі бағыттарымен таныстырады. Практикадан өту барысында студенттер кәсіптік цикл пәндері бойынша теориялық білімдерін бекітеді, кеңейтеді және тереңдетеді; мектептегі психологтың кәсіби қызметін жоспарлау мен ұйымдастырудың практикалық дағдылары мен дағдыларын қалыптастырады және жетілдіреді.
9	2	Оқу (физ-географиялық) іс - тәжірибе	Арнайы құзыреттер 1 –Еңбек қызметі Әдістемелік 2 –Еңбек қызметі Зерттеушілік	Оқу (физикалық-географиялық) практика дала жағдайында оқу процесінің жалғасы болып табылады. Практиканың дәл осы түрі географ-студенттерге күрделі, диалектикалық қарама-қайшы жүйе ретінде табиғаттың өзара байланысы мен заңдылықтарын бақылау және тану дағдылары мен іскерліктерін береді. Тәжірибе барысында студенттер далалық бақылау жүргізеді, табиғи жағдайдағы далалық құбылыстармен танысады. Практиканың мақсаты студенттерді табиғи кешен компоненттерімен: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосферамен таныстыру болып табылады; аудиториялық сабақтар кезінде алған білімдерін бекіту, сондай-ақ табиғи кешендердің өзара байланысын анықтау.
10	2	Оқу (мұражайлық) іс - тәжірибе	Арнайы құзыреттер 2 –Еңбек қызметі Зерттеушілік	Осы практикадан өту кезінде студенттер Мұражайтану пәні бойынша теориялық білімдерін бекітеді, кеңейтеді және тереңдетеді, мұражай ісінің практикалық дағдылары мен дағдыларын қалыптастырады және жетілдіреді. Мұражай туралы ақпарат пен мәдениет туралы түсінік алады.
11	3	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	ЖКҚ-2 Жалпы кәсіби құзыреттер 1 – Еңбек қызметі	- мемлекеттік, орыс және шет тілдерін меңгеру; - мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде сауатты түсіндіру қабілеті; - мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде

			Оқытушылық 3– Еңбек қызметі Әлеуметтік- коммуникативті к	сауатты ағымдағы құжаттарды құрастыру; - полимәдениетте негізгі конструктивті диалогтарды қолдану;
12	3	Кәсіби бағытталған шетел тілі	ЖКҚ-2 Жалпы кәсіби құзыреттер 1 – Еңбек қызметі Оқытушылық 3– Еңбек қызметі Әлеуметтік- коммуникативті к	- мемлекеттік, орыс және шет тілдерін меңгеру; - мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде сауатты түсіндіру қабілеті; - мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде сауатты ағымдағы құжаттарды құрастыру; - полимәдениетте негізгі конструктивті диалогтарды қолдану;
13	3	Оқу - тәрбие педагогикалық іс - тәжірибе	ЖКҚ-2 Жалпы кәсіби құзыреттер 1 – Еңбек қызметі Оқытушылық 2 – Еңбек қызметі Тәрбиелік Арнайы құзыреттер 1 –Еңбек қызметі Әдістемелік	Бұл тәжірибе білім беру мекемелерін басқаруда теориялық білімді бекітеді, кеңейтеді және тереңдетеді; мектептің тұтас педагогикалық үдерісін, сондай-ақ педагогикалық қарым-қатынасты жобалау және талдау дағдысы; КБО басқару қызметімен байланысты әр түрлі жағдайлар мен жағдайларда икемді және ұтқыр болу
Профильные дисциплины				
Вузовский компонент				
1	2	Жалпы жертану	ЖКҚ-2 Еңбек функциясы-1 Оқытушылық	Курс қоршаған ортаны оңтайландыру мақсатында географиялық қабықтың ерекшеліктерін, табиғаттағы заңдар мен заңдылықтарды зерттейді. Осы курс бойынша алынған білім басқа географиялық пәндерді: картография, метеорология, климатология, гидрология, геоморфология, топырақтану, ландшафтану, экология және т. б. меңгеруге негіз болады. Географиялық қабықшаны, оның компоненттері мен табиғи кешендерін қоршаған кеңістікпен-оны ұйымдастырудың әр түрлі деңгейлеріндегі уақытты (Ғаламнан атомға дейін) және қазіргі заманғы табиғи (табиғи-антропогендік) жағдайларды құру және өмір сүру жолдарын белгілейтін уақытты қарастырады.
2	2	Жалпы гидрология	ЖКҚ-2 Еңбек функциясы-1 Оқытушылық	Жердегі гидрологиялық процестердің жалпы заңдылықтары, географиялық қабықтағы табиғи сулардың (өзендер, көлдер,

				мұздықтар, батпақтар, теңіздер, мұхиттар) рөлі мен маңызы туралы түсінік береді. Су ресурстарының ерекшеліктерін және олардың гидрологиялық режимін зерттейді. Ішкі және сыртқы сулардың физика-химиялық қасиеттерінің сипаттамалары және олардың адамзат үшін маңызы, географиялық қабықтағы табиғи сулардың (өзендердің, көлдердің, мұздықтардың, батпақтардың, теңіздердің, мұхиттардың) рөлі мен маңызын оқытады.
3	3	Тарихты оқыту әдістемесі	ЖКҚ-2 Жалпы кәсіби құзыреттер 1 – Еңбек қызметі Оқытушылық Арнайы құзыреттер 1 –Еңбек қызметі Әдістемелік	<ul style="list-style-type: none"> - педагогикалық қызметтің негізгі аспектілерін анықтау; - баса назар аудару, мазмұны, негізгі санаттағы, ұғымдар курс педагогика; - ҚР-дағы тәрбиенің қазіргі концепциясына және мектеп пен сыныптың тәрбие жүйесіне баға беру. - педагог тәжірибесінде игерілген теориялық білімді жүйелеу, жұмыс тәжірибесіндегі қазіргі концепциялардың ерекшеліктерін қарастыру
4	4	Өндірістік (педагогикалық) іс - тәжірибе	ЖКҚ-2 Жалпы кәсіби құзыреттер 1 – Еңбек қызметі Оқытушылық 2 – Еңбек қызметі Тәрбиелік Арнайы құзыреттер 1 –Еңбек қызметі Әдістемелік	Бұл тәжірибе студенттердің жалпы білім беретін мектепте оқытушылық қызметке дайындығын қалыптастырады, өзінің білім беру бағдарламасы бойынша оқытушы қызметінің ерекшелігін меңгеруге, сондай-ақ мектеп оқушыларымен тәрбие жұмысын жүргізуге көмектеседі.
5	4	Дипломалды іс - тәжірибе	Арнайы құзыреттер 2 –Еңбек қызметі Зерттушілік	Бұл тәжірибе студенттердің оқытудың соңғы кезеңі болып табылады, онда олар өздерінің дипломдық жұмысының практикалық бөлігі үшін қажетті зерттеу жүргізеді: ғылыми зерттеулерде көрініс табатын зерттеу нәтижелерін жүйелейді, өндейді, түсіндіреді.

