

**«ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»**

**6B01606 -«Тарих» мамандығы бойынша  
МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Семей 2024**

Тарих және география кафедрасы әзірлеген

Тарих және география кафедрасының отырысында талқыланды және мақұлданды

Хаттама №5 «5» 01.2024ж.

Гуманитарлық факультеттің сапасы жөніндегі академиялық кеңес отырысында қаралды және бекітуге ұсынылды

Хаттама № 2 «23» 02.2024ж.

Университеттің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында қайта қаралды және бекітілді

Хаттама №5 «28» 05. 2024ж.

## МАЗМҰНЫ

1. Түсіндерме хат
2. Түлек моделінің құзыреттілігі
3. МББ кіретін модульдердің қысқаша сипаттамасы бар тізбесі

## 6B01606 «ТАРИХ» БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНА ТҮСІНДІРМЕ ХАТ

### Модульдік білім беру бағдарламасы негізінде құрастырылған:

- ✓ Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік стандарты негізінде жасалды;
- ✓ ҚР Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен бекітілген Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидалары;
- ✓ қызметтің үлгілік қағидалары ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары;
- ✓ Қазақстан Республикасы Білім Министрінің міндетін атқарушының бұйрығымен 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығымен бекітілген "Педагог" кәсіби стандартының талаптарына сәйкес.

Модульдік білім беру бағдарламасы бүкіл оқу кезеңіне арналған дәйекті оқу модульдерінің жиынтығы ретінде әзірленген және 6B01606 - "Тарих" білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры дәрежесін беру үшін қажетті құзыреттерді игеруге бағытталған.

**Жалпы білім беретін міндетті пәндер блогына (ЖБП)**– 56 кредиттен тұрады, оның ішінде міндетті компонент пәндері (МК) - 51 кредит және ЖОО белгілеген пәндер (ВК)-5 кредит.

Жалпы білім беру пәндерінің модульдері ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру, қазақ, орыс және шет тілдерінде коммуникация бағдарламаларын құру, салауатты өмір салтына, өзін-өзі жетілдіруге және кәсіби табысқа бағдарлану негізінде бәсекеге қабілетті болашақ маманның дүниетанымдық, азаматтық және адамгершілік ұстанымдарын қалыптастырады; қазақстандық қоғамның мәдени, құқықтық және этикалық нормаларын білу және меңгеру қажет, Отан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық білім негіздерін, пәндік, психологиялық-педагогикалық білім жүйесін білу және түсіну керек.

**Базалық пәндер блогына (БП)** - 112 кредиттен тұрады, оның ішінде ЖОО компоненті (ВК) пәндері – 40 кредит және таңдау бойынша компоненттер (ТК) – 72 кредит.

Пәндер модульдері негізгі тарихи ақпараттың, тарихи процестің қозғаушы күштері мен заңдылықтарының, отандық және шетелдік тарих саласындағы негізгі проблемалар мен тұжырымдамалардың, кәсіби қызметтегі ғылымның теориясы мен әдістемесінің іргелі білімдерінің кешенін қалыптастырады; өзінің кәсіби қызметі саласындағы міндеттерді шешу кезінде тарихи дереккөздерді, тарихи фактілерді, тарихи ақпаратты іріктеуді, сыни талдауды және түсіндіруді жүзеге асыра алады; кәсіби қызметті жүзеге асыруға уәждемелер; оқу-тәрбие процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге дайындайды; маманның бәсекеге қабілеттілігін, кәсіби жұмысқа орналасудың кендігін анықтайтын педагогикалық кәсіби қызмет контекстіндегі дағдыларды қалыптастырады;

**Кәсіптендіру пәндер блогына (КП)** – 64 кредиттен тұрады, оның ішінде ЖОО компоненті (ВК) пәндері – 25 кредит және таңдау бойынша компоненттер (ТК) – 39 кредит.

Пәндер модульдері отандық және дүниежүзілік тарихтың өзекті мәселелерін, тарихи фактілер мен оқиғаларды түсіндірудегі ғылыми теориялар мен тұжырымдамаларды; әлемдік тарихи процестің біртұтас бейнесін оның аймақтық және жергілікті ерекшеліктерімен, халықтар мен өркениеттер дамуының тарихи-мәдени ерекшеліктерін; тарихи талдау және жалпылау әдістерін; жаңа ғылыми білімді іздеуді; қазіргі заманғы технологиялар мен кәсіптік практиканың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес тарихи, педагогикалық зерттеу әдістерін; тарих сабақтарында педагогикалық процесті жобалау технологиясын, тарихи пәндерді оқытуда инновациялық әдістемелерді әзірлеуді және енгізуді, оқыту жүйесін және тарихтың тәрбиелік әлеуетін іске асыру процесін жобалау дағдысын меңгереді.

6B01606 "Тарих" білім беру бағдарламасын аяқтағаннан кейін кредиттердің жалпы саны 240 кредитті құрайды. МББ- 17 модульден тұрады.

### **6B01606 "Тарих" білім беру бағдарламасын талқылау бойынша серіктестер:**

- ✓ Абай облысы білім басқармасының техникалық және кәсіптік білім беру бөлімінің бас маманы - Масғұт Н.Н.
- ✓ Семей қаласының Назарбаев Зияткерлік мектебінің тарих пәнінің мұғалімі Кемешев Д.Т.

- ✓ Семей қаласының №3 жалпы орта білім беретін мектебінің ЖББМ, тарих пәнінің мұғалімі А. Е. Жұмаділова,
- ✓ Семей қаласының Ыбырай Алтынсарин атындағы №37 жалпы орта білім беретін мектебінің мұғалімі, тарих пәнінің мұғалімі Курманғалиева Қ.А.
- ✓ Семей қаласының Аман Төлеубай атындағы №16 жалпы орта білім беретін мектебінің мұғалімі, тарих пәнінің мұғалімі Курманғалиева Б.Қ.
- ✓ Семей қ. көпсалалы колледжінің тарих пәнінің мұғалімі Смағұлова Ш. С.
- ✓ Семей қаласының №17 жалпы орта білім беретін мектебінің директоры А. А. Үйсенғазина
- ✓ Семей қаласының №47 жалпы орта білім беретін мектебінің оқушысы, тарих пәнінің мұғалімі Н.У.Сарина

**6В01606 «Тарих» білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты:** қазіргі жағдайда білім беруді жаңартуға және жетілдіруге бағытталған ғылыми-зерттеу және практикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті тарихи білім беру саласында кәсіби педагогтарды даярлауды қамтамасыз ету.

### **6В01606 «ТАРИХ» БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕРІНІҢ ТІЗБЕГІ**

ON1 Академиялық адалдық принциптерін сақтай отырып, сондай-ақ қауіпсіздік стандарттарын қамтамасыз ете отырып, қаржылық сауаттылық, кәсіпкерлік, көшбасшылық және ғылыми зерттеулерге негізделген инновацияларды қабылдау дағдыларын қалыптастыру үшін заманауи құқықтық мемлекет идеясы білімін көрсету

ON2 Кәсіби бағытталған, оның ішінде ғылыми-техникалық сипаттағы ауызша және жазбаша мәтіндердің функционалдық ерекшеліктерін білу мен түсінуді қолдану; ауызша және жазбаша мәлімдемелерде кәсіби сөйлеуге тән негізгі грамматикалық бірліктерді тану және қолдану; кәсіби қарым-қатынас шеңберінде шет тілдік коммуникацияны жүзеге асыру.

ON3 Заманауи психологиялық-педагогикалық ғылымның негізгі ережелері мен категориялары, жас ерекшелік физиологиясы мен мектеп гигиенасы туралы білімдерін көрсету, практикалық педагогикалық іс-әрекетте білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес тәрбие қызметінің және инклюзивті білім берудің әдістемесі мен технологиясын қолдану, сондай-ақ мектептің тұтас педагогикалық процесін басқару дағдыларын қолдану.

ON4 Өркениеттер мен мемлекеттердің тарихи типтерінің дамуы, мемлекеттік-құқықтық институттардың қалыптасу кезеңдері, археологиялық кезеңдеу және алғашқы қоғамдық құрылыстың, мәдениет пен діннің даму кезеңдері туралы білімдері мен түсініктерін көрсету; көшпенділіктің тарихи түрлерін салыстыру; Еуразиялық және Шығыс өркениетінің қалыптасу және даму кезеңдерін талдау;

ON5 Тарихи үдерістің даму фактілерінің білімі мен түсінігін қолдану, жалпы заңдылықтарды анықтау; елдердің тарихи бағытын, даму динамикасын сипаттайтын негізгі фактілерді анықтау; Қазақстан мен әлем елдерінің тарихи даму модельдерін салыстыру.

ON6 Тарихи процестің қозғаушы күштері мен заңдылықтарын түсіну; географиялық өлшемдегі тарихи даму процестері туралы пайымдауларды қалыптастыру үшін негізгі тарихи ақпаратты жүйелеу және түсіндіру, оның ішінде Шығыс және батыс елдерінің, Азия және Африка елдерінің тарихының жалпы тенденциялары контекстінде Қазақстан.

ON7 Отандық және дүниежүзілік тарихтың, жаһандық процестердің даму логикасын олардың тарихи шарттылығында түсіну; тарих ғылымы дамуының теориялық және әдіснамалық негіздерін қолдану; дін тарихы мен діни ілімдердің эволюциясын талдау; мәдени әралуандық пен рухани мұраны белгілеу.

ON8 Оқу процесін жоспарлау, ұйымдастыру және жүзеге асыру, оқытылатын пәндер бойынша оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу, кәсіптік оқытудың әртүрлі нысандарын жоспарлау, оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық әдістерін, нысандары мен принциптерін жіктеу және іріктеу; оқытудың интерактивті әдістері негізінде педагогикалық технологияларды құру; оқыту мен тәрбиелеудің жоғары нәтижелеріне мотивацияны қалыптастыру.

ON9 Тарих саласындағы теориялық және практикалық білімді қолдану, заманауи ғылыми пәнаралық тәсілдер негізінде ғылыми-зерттеу жұмысының әдістерін игеру, білім беру мекемесінде ғылыми, өлкетану, музей, архив және басқа да қызметті ұйымдастыру; тарих ғылымының өзекті мәселелерін талдау, оларды шешу жолдарын бағалау.

ON10 Тарихи зерттеулердің теориясы мен әдіснамасын салыстыру; ғылыми танымның қазіргі заманғы әдістерін пайдалану ерекшелігін анықтау, білім беру процесін жетілдіру бойынша өзекті зерттеулердің нәтижелерін зерделеу, цифрлық технологияларды енгізу және қолдану, әртүрлі дереккөздерден ақпаратты синтездеу, тарихи материалға тарихнамалық және деректанулық талдау жүргізу, дүниежүзілік және отандық тарих саласында өз бетінше ғылыми эксперимент жүргізу;

ON11 Тарихи білім беруде цифрлық технологияларды көрсету, қолданылатын инновациялық және ақпараттық технологиялардың әдіснамасын меңгеру және тиімділігін бағалау, критериалды-бағалауды оқыту технологиясын меңгеру, оқыту жүйесін және тарихтың тәрбиелік әлеуетін іске асыру процесін жобалау.

ON12 Ауызша және жазбаша сөйлеуді логикалық және дәлелді түрде құра білу, мемлекеттік, орыс және шет тілдерінің бірінде кәсіби қарым-қатынастың қажетті дағдыларын меңгеру, педагогикалық риторика, пікірталас жүргізу дағдыларын дамыту, Тарих бойынша оқу бағдарламаларын іске асыру шеңберінде білім беру қатынастарына қатысушылармен өзара іс-қимылды негіздеу.

ON13 Тарих және сабақтас салалар саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды меңгеру, ғылыми әдістер негізінде тарихтағы тарихи оқиғаларды, фактілерді, тұлғаларды бағалау, әлеуметтік модельдердің дүниетанымдық негіздерін болжау, цифрлық білім беру ресурстарының әдістемесін қазіргі шындыққа анимациялау және бейімдеу.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың білім алуына арнайы жағдайлар жасау үшін «Түлектің құзыреттілік моделі» негізгі білім беру бағдарламасының бейімделу сипатын қамтамасыз ететін кәсіби құзыреттермен толықтырылады. Осы мақсатта "Minor" қосымша білім беру бағдарламасы курстарының каталогына ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың аурудың ерекшеліктерін ескере отырып, қоғамда табысты әлеуметтену және еңбек нарығында белсенді бейімделу қабілетін қалыптастыру үшін курстар енгізіледі.

## 2. ТҮЛЕК МОДЕЛІНІҢ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІ

### Жалпы білім беретін пәндердің құзыретіне мыналар кіреді:

- ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру, қазақ, орыс және шет тілдерінде коммуникация бағдарламаларын құру, салауатты өмір салтына, өзін-өзі жетілдіруге және кәсіби табысқа бағдарлану негізінде бәсекеге қабілетті болашақ маманның дүниетанымдық, азаматтық және адамгершілік ұстанымдарын қалыптастыруға бағытталған;
- болашақ маманның дүниетанымдық, азаматтық және адамгершілік ұстанымдарының қалыптасуы негізінде оның жеке басының әлеуметтік-мәдени дамуын қамтамасыз ететін жалпы құзыреттер жүйесін қалыптастырады;
- қазақ, орыс және шет тілдерінде тұлға аралық әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жасау қабілетін дамытады;
- олардың өмірі мен қызметінің барлық салаларында заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды игеру және пайдалану арқылы ақпараттық сауаттылықты дамытуға ықпал етеді;
- өмір бойы өзін-өзі дамыту және білім беру дағдыларын қалыптастырады;
- қазіргі әлемде ұтқырлыққа, сыни ойлауға және физикалық өзін-өзі жетілдіруге қабілетті тұлғаны қалыптастырады;
- ғылыми-философиялық таным әдістерімен табиғи-әлеуметтік әлемді ғылыми түсінуді және зерттеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған шындықты бағалау, мифологиялық-діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін ашу;
- Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын, өзіндік ерекшеліктерін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымды көрсету, Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарын талдау үшін тарихи сипаттау әдістерін, тәсілдерін пайдалану;

- әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психологияның негізгі білімін ескере отырып, тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби коммуникацияның әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалау, әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық нәрсеге өзіндік баға беру, сондай-ақ интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдар туралы білімді синтездеу;
- ғылыми әдістерді, белгілі бір ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеу әдістерін қолдану, әдістемені таңдау, талдау және зерттеу нәтижелерін жалпылау;
- қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормалары негізінде өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын қалыптастыру;
- әлем мойындаған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді тәжірибеде қолдану, жаңа білімді синтездеу және оны гуманитарлық әлеуметтік маңызы бар өнім түрінде ұсыну;
- қарым-қатынасқа қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде, тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін грамматикалық білім негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалана отырып, сондай-ақ қарым-қатынас жағдайына сәйкес коммуникацияға қатысушылардың ақпаратын, іс-әрекеттерін талдау;
- жеке қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін қолдану: интернет-ресурстар, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату бойынша мобильді қызметтерді пайдалану;
- өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына назар аудару;
- Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды білу және түсіну;
- игерілген білімді өзгермелі әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтену және бейімделу үшін қолдану, әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен проблемаларды сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгеру.

### **Жалпы кәсіби құзыреттер**

#### **Бітіргеннен кейін түлек қабілетті болады:**

- қазіргі психологиялық-педагогикалық ғылымның негізгі ережелері мен категорияларын білу,
- педагогиканың ғылым ретіндегі теориялық-әдіснамалық негіздерін, білім берудегі қазіргі заманғы үрдістерді білу,
- педагогикалық қызметтің мәнін, педагогикалық процестегі мұғалімнің рөлін, басқару процесінің ерекшеліктерін түсіну;
- білім беру мекемесінің бірыңғай менеджмент жүйесі шеңберінде диагностикалық, талдамалық және жобалау қызметін жүзеге асыра білу;
- білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілерге және кәсіби этика нормаларына сәйкес кәсіби қызметті жүзеге асыра білу
- тұлғаға бағытталған оқыту технологияларын, сыни ойлауды, ұжымдық өзара оқыту технологияларын, оқытудағы проблемалық тәсілді меңгеруді көрсете білу;
- өзінің болашақ кәсібінің әлеуметтік маңыздылығын сезіну, кәсіби қызметті жүзеге асыруға ынталы болу
- білім алушылардың әлеуметтік, жас, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқытуды, тәрбиелеуді және дамытуды жүзеге асыру ;
- психология мен педагогиканың теориялық-әдіснамалық және қолданбалы компоненттерін, ұжымды қалыптастыру әдістерін меңгеру, оқыту мен тәрбиелеудің неғұрлым тиімді әдістері мен технологияларын пайдалану;
- қарым-қатынас технологияларын, педагогикалық риторика дағдыларын, коммуникация стратегияларын, педагогикалық ынтымақтастықты меңгеру;
- білім беру процесін жоспарлау және жобалау дағдыларын; оқыту әдістері мен заманауи білім беру технологияларын меңгеру;
- жас физиологиясы мен мектеп гигиенасының негіздері туралы білімді қолдану
- практикалық педагогикалық қызметте білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес тәрбие қызметі мен инклюзивті білім беру әдістемесі мен технологиясын қолдану, сондай-ақ мектептің тұтас педагогикалық процесін басқару дағдыларын қолдану.

- оқыту мен тәрбиелеудің заманауи әдістері мен технологияларын жобалау және тәжірибеде қолдану;
- білім беру саласындағы зерттеу міндеттерін қою және шешу үшін жүйеленген теориялық және практикалық білімді пайдалану;
- кәсіби педагогикалық этиканы білу және сақтау, жауапкершілік, белсенділік
- білім алушылардың жеке дамуы үшін педагогика мен психологияның заманауи тәсілдерін білуін көрсетеді;
- білім алушылардың қажеттіліктері мен жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту әдістері мен тәсілдерін анықтау.
- тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту.
- тәрбие жұмысының әдістемесін, қазіргі заманғы тәрбие тұжырымдамаларын меңгеру.
- тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану.
- ата-аналармен, педагогтармен және қоғаммен ынтымақтасу.

### **Арнайы құзыреттер**

#### **Бітіргеннен кейін түлек қабілетті болады:**

- әртүрлі тарихи кезеңдердегі қоғамның дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын, әртүрлі тарихи дәуірлердің хронологиялық шеңберін, әлемдік тарихи процестің ғылыми кезеңділігінің өлшемдерін білу;
- тарихи процестің тұтастығын, тарихи процестің қозғаушы күштері мен заңдылықтарын сипаттайтын негізгі фактілер мен құбылыстарды білу;
- әлемдік тарих ғылымының теориялық-әдіснамалық негіздерін және тарих ғылымының негізгі терминологиясын, тарихи процестер мен құбылыстардың мәнін түсінудің негізгі тәсілдерін білу және түсіну;
- әр түрлі елдердің, мәдениеттер мен халықтардың әлеуметтік-тарихи дамуының заңдылықтары мен кезеңдерін білу және анықтау; қоғамдардың әлеуметтік-тарихи дамуының әртүрлілігін білу, сыни тұрғыдан қабылдау, талдау және бағалау;
- өткен және қазіргі әлеуметтік маңызы бар проблемалардың процестерін, құбылыстарын, оқиғаларын талдау кезінде тарих ғылымының негізгі ұғымдарын, әдістерін білу және пайдалану;
- ежелгі заманнан қазіргі уақытқа дейінгі аймақтық және жергілікті ерекшеліктерімен әлемдік тарихи процестің жалпы көрінісін түсіну;
- тарихи дереккөздерден тарихи ақпаратты ала білу, оның дұрыстығын бағалай білу, тарихи дереккөзді жүйелей білу,
- тарихи процестің бірлігі мен алуан түрлілігін, тарих ғылымындағы түрлі мектептер мен бағыттардың өткенді түсіндіру ерекшелігін түсіндіретін ғылыми тұжырымдамаларды басшылыққа ала білу
- тарихи пәндердің категориялық-тұжырымдамалық аппаратын меңгеру;
- әртүрлі тарихи кезеңдердегі қоғамның дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын тарихи талдау әдістерін меңгеру
- тарихи дереккөздерді, ғылыми және оқу әдебиеттерін, ақпараттық дерекқорларды, пәндік саладағы жаңа ғылыми-теориялық әзірлемелерді іздеу тетіктері және оларды педагог-тарихшының оқытушылық және ғылыми-зерттеу қызметінде пайдалану ерекшелігі;
- тарихи оқиғалар арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды анықтау, өркениеттердің дамуы барысындағы әлеуметтік-экономикалық, саяси және мәдени процестердің өзара байланысын анықтау;
- отандық және жалпыға бірдей тарих саласындағы негізгі проблемалар мен тұжырымдамалар туралы білімді қолдану;
- кәсіби қызметте тарих ғылымының теориясы мен әдіснамасы туралы білімді базалық деңгейде қолдану; нақты тарихи мәселелерді талдау кезінде білімнің жалпы ғылыми принциптері мен әдістерін қолдана білу
- тарихи үдерісті зерделеуге өркениеттік тәсіл туралы білім мен түсінікті қолдану, өркениеттердің әртүрлі түрлерінің күрделі тәуелділіктері мен сабақтастығы жүйесін анықтау, мемлекеттіліктің тарихи нысандарының қалыптасуы мен даму тетіктерін, мемлекеттік-құқықтық институттардың, отырықшы және көшпелі өркениеттердің эволюциясын түсіндіру;
- тарихи құбылыстар мен процестерді олардың экономикалық, саяси, мәдени көріністерінде, тарихи өткенді тарихилық принципі негізінде талдау және мазмұнды түсіндіру;



- кәсіби қызмет саласындағы міндеттерді шешу кезінде тарихи дереккөздерді, тарихи фактілерді, тарихи ақпаратты іріктеуді, талдауды және түсіндіруді жүзеге асыру; тарихи дереккөздер негізінде қоғамдық өмірдің тарихи фактілерін, оқиғалары мен құбылыстарын салыстырмалы талдауды жүзеге асыру;
- мектептегі тарихи білім беруді жаңартудағы заманауи үрдістерді білу;
- тарих, оқыту және бағалау әдістемесі бойынша оқу пәнінің мазмұнын меңгеру.
- білім алушыларды критериалды бағалау жүйесін қолдану және бағалау құралдарын әзірлеу.
- критериалды-бағдарланған оқытудың әдістемелік негіздері мен технологияларын білу;
- білім беру міндеттерін қоя алады, сабақты жоспарлауды жүзеге асырады, әртүрлі әдістерді, оқыту стратегияларын және бағалау құралдарын меңгереді.
- Қазақстан тарихы мен мәдениетінің құндылығын, білім беру ортасын қалыптастыру, білім алушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесін жүзеге асыру үшін ұлттық құндылықтардың маңыздылығын түсіну;
- білім берудегі инновациялық процестердің өлшемдерін анықтай білу, инновациялық процесті модельдеу әдістерін меңгеру;
- алты тарихи тұжырымдама (ұғым)негізінде "Қазақстан тарихы" және "Дүниежүзілік тарих" пәндерін оқыту процесін ұйымдастыра білу;
- білім алушыларды тиімді ынталандыру үшін жағдай жасау мақсатында педагогикалық процеске оқытудың инновациялық технологияларын енгізе білу;
- кәсіби мамандандыру саласындағы терең білімді растай білу; кәсіби міндеттерді шешудің заманауи әдістемесі мен әдістемесін көрсете білу;
- тарихты оқытудың жаңа білім беру инновациялық технологияларын қолдану дағдыларын меңгеру;
- қарым-қатынас технологияларын, педагогикалық риторика дағдыларын, коммуникация стратегияларын, толеранттылықты және педагогикалық ынтымақтастыққа қабілеттілікті меңгеру;
- инновациялық педагогикалық тәжірибені зерделеу және қолдану дағдыларын, педагогикалық қызметке жоғары мотивацияны, өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі жүзеге асыруға ұмтылуды меңгеру;
- кәсіби қызметте гуманитарлық ғылымдар саласындағы базалық білімді, олардың негізгі ережелері мен әдістерін пайдалану; білім беру бағдарламасының элементтерін жобалау,
- тарихты оқытудың цифрлық технологияларын бағалау және пайдалану; теориялық және практикалық материалға қашықтықтан қол жеткізуді көрсету;
- әр түрлі формада кәсіби үздіксіз білім беруді жоспарлау
- білім беру процесін жетілдіру бойынша өзекті зерттеулердің нәтижелерін зерделеу;
- Сабақты зерттеу/Lesson Study (Lesson Study).

### 1. 6B01606 "Тарих" білім беру бағдарламасы бойынша арнайы құзыреттілікті қалыптастыру үдерісінде пәндерді меңгеру реті»

№	Құзыреттілік	Міндетті және элективті пәндер тізімі және олардың оқу реттігі		Күтілетін нәтиже
		Пәндер тізімі	Оқу реттілігі (семестр)	
1.	Арнайы құзыреттер	Ежелгі дүние тарихы	3 семестр	Білу: ежелгі кезеңдегі қоғамның дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын, Ежелгі әлем дәуірінің хронологиялық шеңберлерін, әлемдік тарихи процестің ғылыми

кезеңділігінің критерийлері мен тарихи ғылымның негізгі терминологиясын, ежелгі кезеңнің тарихи процестері мен құбылыстарының мәнін түсінудің негізгі тәсілдерін; алғашқы тарихтың негізгі кезеңдері, ежелгі әлем аумағындағы экономикалық, саяси және мәдени дамудың генезисі; қозғаушы күштер мен заңдылықтар тарихи процесс, ежелгі дәуір мәдениетінің маңызды жетістіктері; тарихи процесті зерттеуге өркениеттік көзқарас туралы білім мен түсінікті қолдану, күрделі тәуелділіктер жүйесін және өркениеттердің әртүрлі түрлерінің сабақтастығын анықтау, мемлекеттіліктің тарихи нысандарының қалыптасуы мен даму тетіктерін, мемлекеттік-құқықтық институттардың эволюциясын түсіндіру;

**Меңгеру:**

тарихи құбылыстар мен процестерді олардың экономикалық, саяси, мәдени көріністерін талдау; қарабайырлық тарихының проблемаларын талдау, себеп-салдарлық байланыстарды, салыстырылатын тарихи процестер мен оқиғалардың ортақ белгілері мен айырмашылықтарын анықтау; кәсіби қызмет саласындағы міндеттерді шешу кезінде тарихи дереккөздерді, тарихи фактілерді, тарихи ақпаратты іріктеуді, талдауды және түсіндіруді жүзеге асыра білу;

**Дағды:**

қарабайыр дәуірдегі тарихи дамудың негізгі кезеңдерін және дағдыларын зерттеу; Шығыс және батыс өркениеттері тарихындағы жалпы және ерекше кезеңдерді анықтау дағдылары; тарихи процесті салыстырмалы және жүйелі талдау; ежелгі әлем қоғамының дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтары жөніндегі зерттеу қызметі.

Ежелгі Шығыс тарихы

3 семестр

**Білу:**

ежелгі кезеңдегі қоғам дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтары, ежелгі әлем дәуірінің хронологиялық шеңберлері, әлемдік тарихи процестің ғылыми кезеңділігінің критерийлері, тарихи ғылымның негізгі терминологиясы, ежелгі тарихи процестер мен құбылыстардың мәнін түсінудің негізгі тәсілдері; қарабайырлық дәуіріндегі дағдарыстың себептері және ежелгі шығыс халқының құл иеленуші мемлекеттілікке көшуі; Шығыс өркениеттерінің пайда болуы мен дамуының негізгі заңдылықтары; тарихи фактілер, оқиғалар, әлеуметтік-саяси және әлеуметтік-экономикалық процестердің мазмұны; ежелгі Шығыс қоғамы мәдениетінің әртүрлі аспектілері; мемлекеттіліктің тарихи нысандарының қалыптасуы мен даму тетіктерін, мемлекеттік-құқықтық институттардың эволюциясын түсіндіру; тарихи процесті зерттеуге өркениеттік тәсіл туралы білім мен түсінікті қолдану, күрделі тәуелділіктер жүйесін және шығыс өркениеттерінің әртүрлі түрлерінің сабақтастығын анықтау;

**Меңгеру:**

тарихи құбылыстар мен процестерді олардың экономикалық, саяси, мәдени көріністерін талдау; ежелгі Шығыс тарихының проблемаларын талдау, ежелгі Шығыстың және жекелеген елдердің (өңірлердің) тарихи және мәдени дамуы туралы ақпаратты баяндау және сыни талдау; тарихи процестің даму фактілері туралы теориялық білім мен түсінікті қолдану, тарихи дереккөздерді іріктеу, талдау және

				<p>түсіндіруді жүзеге асыра білу, кәсіби қызмет саласындағы міндеттерді шешудегі фактілер, тарихи ақпарат; салыстырылатын тарихи процестер мен оқиғалардың себеп-салдарлық байланыстарын, ортақ белгілері мен айырмашылықтарын анықтау; тарихи дерек көздеріне негізделген ежелгі шығыс мемлекеттерінің тарихи фактілерін, оқиғалары мен қоғамдық өмір құбылыстарын салыстырмалы талдауды жүзеге асыру;</p> <p><b>Дағды:</b></p> <p>тарихи пәндердің категориялық - тұжырымдамалық аппаратын (Шығыстану); Ежелгі Шығыс елдерінің дамуының өзекті мәселелері бойынша білімді пайдалану дағдыларын; Шығыс қоғамдарының дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын зерделеу бойынша зерттеу қызметінің дағдыларын; Шығыс және батыс өркениеттері тарихындағы жалпы және ерекше жағдайын анықтау; тарихи процесті салыстырмалы және жүйелі талдау дағдыларын; оқиғалар мен оқиғаларды сыни тұрғыдан түсіну қабілетін меңгеру, Шығыс тарихи дәуірлерінің құбылыстарын, ғылыми әдебиетті зерттеу дағдылары және оны нақты зерттеулерді қолдану; тарихтың ежелгі кезеңіндегі оқиғалар мен құбылыстарды сыни тұрғыдан түсіну қабілетінің дағдысы.</p>
2.	<b>Арнайы құзыреттер</b>	Ежелгі Қазақстан тарихы	<b>3 семестр</b>	<p><b>Білу:</b></p> <p>ежелгі Қазақстан аумағында археологиялық мәдениеттердің қалыптасуы мен дамуы, өндіруші шаруашылықтың пайда болуы, әлеуметтік қатынастардағы өзгерістер, көшпенділіктің, скиф-сақ мәдениетінің пайда болуы мен дамуы, Қазақстан аумағындағы ерте мемлекеттік құрылымдар мен түркі мемлекеттерінің тарихы; тарих ғылымының базалық терминологиясы, ежелгі тарихи процестер мен құбылыстардың мәнін түсінудің негізгі тәсілдері; тарихи процесті зерттеуге өркениеттік көзқарасты, күрделі тәуелділіктер жүйесін және өркениеттердің әртүрлі түрлерінің сабақтастығын білу және түсіну, мемлекеттіліктің тарихи нысандарының қалыптасуы мен даму тетіктерін, мемлекеттік-құқықтық институттардың эволюциясын; тарихи фактілерді, оқиғаларды, Қазақстанның ежелгі тарихындағы әлеуметтік-саяси және әлеуметтік-экономикалық процестердің мазмұнын түсіндіру;</p> <p><b>Меңгеру:</b></p> <p>Қазақстан тарихының ежелгі кезеңінің проблемаларын талдау; Қазақстанның ежелгі даму кезеңінің әртүрлі кезеңдеріндегі мемлекеттік және қоғамдық құрылымның ұйымдастырылу нысандары мен эволюциясын талдау және салыстыру; тарихи дереккөздер негізінде қоғамдық өмірдің тарихи фактілеріне, оқиғалары мен құбылыстарына салыстырмалы талдау жасау; тарихи процестің даму фактілері туралы теориялық білім мен түсініктерді қолдану, тарихи дереккөздерді кәсіби қызмет саласындағы мәселелерді шешуде, тарихи фактілерді, тарихи ақпаратты іріктеуді, талдауды және түсіндіруді жүзеге асыра білу;</p> <p><b>Дағды:</b></p> <p>тарихи пәндердің категориялық - тұжырымдамалық аппараты; тарихтың ежелгі кезеңіндегі Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін талдау дағдылары; Қазақстанның ежелгі тарихындағы жалпы және ерекше кезеңдерді анықтау; тарихи</p>

				процесті салыстырмалы және жүйелі талдау; қоғам дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын зерделеу жөніндегі зерттеу қызметін; ғылыми әдебиетті зерделеу және зерттеу жұмысында пайдалану;
	Әлемдік тарихтағы ежелгі өркениеттер	3 семестр	<p><b>Білу:</b> өркениеттердің қалыптасу және даму тарихы, негізгі тарихи фактілер, оқиғалар мен процестер; ежелгі өркениеттердің тарихи ерекшелігін сипаттайтын негізгі ұғымдар, тарихи дамудың негізгі тенденциялары және әлемнің әртүрлі аймақтарының тарихи даму ерекшеліктерін; әлемдік тарихи процестің ғылыми кезеңділігінің критерийлерін, тарихи ғылымның негізгі терминологиясын, тарихи процестер мен құбылыстардың мәнін түсінудің негізгі тәсілдерін түсіну; әлемдік тарих ғылымының теориялық-әдіснамалық негіздерін; ежелгі кезеңдегі аймақтық және жергілікті ерекшеліктерімен әлемдік тарихи процестің жалпы көрінісін; тарихи процестің қозғаушы күштері мен заңдылықтарын; тарихи процестің тұтастығын сипаттайтын негізгі фактілер мен құбылыстарын білу.</p> <p><b>Меңгеру:</b> өркениеттердің қалыптасу және даму тарихын, ежелгі өркениеттердің тарихи ерекшелігін сипаттайтын тарихи фактілерді, оқиғалар мен процестерді көрсету және түсіндіру; олардың экономикалық, саяси, мәдени көріністеріндегі тарихи құбылыстар мен процестерді ашу, тарихи дереккөздер негізінде қоғамдық өмірдің тарихи фактілерін, оқиғалары мен құбылыстарын салыстырмалы талдауды жүзеге асыру; кәсіби қызмет саласындағы міндеттерді шешу кезінде тарихи дереккөздерді, тарихи фактілерді, тарихи ақпаратты іріктеуді, талдауды және түсіндіруді жүзеге асыру;</p> <p><b>Дағды:</b> ежелгі өркениеттердің тарихи дамуының негізгі кезеңдерін талдау негіздері; шығыс өркениеттері тарихындағы жалпы және ерекше нәрсені анықтау; тарихи процесті салыстырмалы және жүйелі талдау; ежелгі әлем қоғамының дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын зерделеу бойынша зерттеу қызметінің бастапқы дағдылары; ғылыми әдебиеттерді зерттеу және оны оқу, ғылыми қызметте пайдалану; ғылыми зерттеулер мен жарияланымдардың негіздері мен жүйелілігін меңгеру;</p>	
3.	Арнайы құзыреттер	Археология	3 семестр	<p><b>Білу:</b> ежелгі және ортағасырлық тарихи кезеңдердегі қоғамның дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын, тарихи дәуірлердің хронологиялық шеңберлерін, әлемдік тарихи процестің ғылыми кезеңділігінің критерийлерін; тарихи ғылымның негізгі терминологиясын, тарихи процестер мен құбылыстардың мәнін түсінудің негізгі тәсілдерін; археологияның қалыптасу және даму тарихын, ғылым ретіндегі міндеттері мен әдістерін, тарих ғылымдары жүйесіндегі археологияның орнын, тарихтың археологиялық кезеңділігін, археологиялық ескерткіштердің типологиясын, археологиялық зерттеудің негізгі кезеңдерін, археологиялық ескерткіштерді зерттеу және зерттеу әдістерін білу қажет;</p> <p><b>Меңгеру:</b></p>

				<p>тарихи құбылыстар мен процестерді олардың экономикалық, саяси, мәдени көріністерінде талдау және мазмұнды түсіндіру; тарихи процесті зерттеуге өркениеттік көзқарас туралы білім мен түсінікті қолдану, өркениеттердің әртүрлі түрлерінің күрделі тәуелділік жүйесі мен сабақтастығын анықтау, мемлекеттіліктің тарихи нысандарының қалыптасуы мен даму тетіктерін, мемлекеттік-құқықтық институттардың, отырықшы және көшпелі өркениеттердің эволюциясын түсіндіру; археологияның теориялық аспектілері туралы білімді оқу археологиялық практикасы процесінде, далалық зерттеу әдістерін қолдану, археология ескерткіштерін анықтау және тану, далалық құжаттаманы рәсімдеу, археологиялық ескерткіштерді белгілеу;</p> <p><b>Дағды:</b></p> <p>тарихи пәндердің категориялық - тұжырымдамалық аппаратын игеру; әртүрлі тарихи кезеңдердегі қоғамның дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын тарихи талдау әдістерін анықтау; тарихи дереккөздер мен құжаттарды талдау негіздерін, ғылыми зерттеулер мен жарияланымдардың негіздері мен жүйелілігін қолдану; археологиялық ғылымның терминологиясын, қазба зерттеулерінің техникасын, құрал-саймандармен жұмыс істеу, далалық лагерьді жайластыру, жинау және өңдеу, консервациялау дағдыларын меңгеру археологиялық олжалар, археологиялық ескерткіштерді өлшеу және картаға түсіру, өткенді қайта құру;</p>
		Алғашқы қауымдық құрылыс тарихы	<b>3 семестр</b>	<p><b>Білу:</b></p> <p>алғашқы қоғам тарихын кезеңге бөлу және дереккөздердің негізгі категорияларын жіктеу; алғашқы қоғам тарихшылары қолданатын негізгі күндер, географиялық атаулар және терминологиялық аппарат; адамзат тарихының ежелгі кезеңінің тарихи маңызы, кейінгі дәуірлерде өзіне тән құбылыстардың сақталуы мен жұмыс істеуінің нақты мысалдары; тарихнама, қарабайыр тарихты зерттеудегі негізгі әдіснамалық тұжырымдамалар мен зерттеу мектептері.</p> <p><b>Меңгеру:</b></p> <p>алғашқы қоғам тарихындағы маңызды оқиғаларды аналитикалық түрде ұсыну, олардың рөлі мен маңыздылығын бағалау; қарабайыр қоғам тарихы бойынша дереккөздердің негізгі түрлерімен жұмыс істеу; оқытушының көмегімен реферат пен баяндама үшін зерттеу мәселесін қою, осы мәселе бойынша көпшілік алдында сөйлеу; қарабайыр қоғам тарихының жекелеген фактілері мен құбылыстарының негізгі мазмұнына сауатты түсініктеме беру.</p> <p><b>Дағды:</b></p> <p>тарихи дереккөздерді талдау әдістемесімен; тарихнамалық мәтіндермен жұмыс істеу дағдыларымен; шығармашылық жұмыстарды (баяндамалар, рефераттар) дайындау принциптерімен; әдебиеттермен, ақпарат көздерімен жұмыс істеу дағдыларына ие болу, Интернет жұмыс істеу дағдыларына ие болу.</p>
<b>4.</b>	<b>Арнайы құзыреттер</b>	Ортағасырдағы Қазақстан тарихы	<b>4 семестр</b>	<p><b>Білу:</b></p> <p>Қазақстанның ортағасырлық кезеңіндегі қоғам дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын, орта ғасырлардың хронологиялық шеңберлерін, тарих ғылымының</p>

базалық терминологиясын, Қазақстанның ортағасырлық тарихының тарихи процестері мен құбылыстарының мәнін түсінудің негізгі тәсілдерін білу; орта ғасырлар кезеңіндегі оның өңірлік және жергілікті ерекшеліктерімен әлемдік тарихи процестің жалпы бейнесі; тарихи процесті зерттеуге өркениеттік көзқарас туралы білім мен түсінікті қолдану, күрделі тәуелділіктер жүйесін және өркениеттердің әртүрлі түрлерінің сабақтастығын анықтау, мемлекеттіліктің тарихи нысандарының қалыптасуы мен даму тетіктерін, мемлекеттік-құқықтық институттардың, отырықшы және көшпелі өркениеттердің эволюциясын түсіндіру; Қазақстанның моңғол мемлекеттілігінің құрамына кіру процестері, моңғолдан кейінгі мемлекеттік құрылымдардың тарихын, Қазақтар этногенезінің мәселелері және қазақ ұлты мен мемлекеттілігінің қалыптасу ерекшеліктерін, оның әлемдік және еуразиялық тарихи және мәдени-интеграциялық процестердегі орнын, қазақ халқының ұлттық мәдениетін қосудың өзіндік ерекшеліктерін білу;

**Меңгеру:**

кеш ортағасырлық кезеңдегі Қазақстанның этносаяси дамуы мен алдыңғы түркі кезеңінің арасындағы ажырамас байланысты көрсету; тарихи дамудың осы кезеңі туралы ғылыми түсінікке ие болу, тарихилық қағидаты негізінде тарихи өткенді талдау; Қазақстанның ортағасырлық тарихы бойынша дереккөздер туралы түсінікке ие болу; ортағасырлық Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық, саяси және мәдени дамуы мәселелері бойынша алған білімдерін практикада қолдану; ортағасырлық тарихи процесті зерттеуге өркениеттік көзқарас туралы білім мен түсінікті қолдану, өркениеттердің әртүрлі түрлерінің күрделі тәуелділік жүйесі мен сабақтастығын анықтау, мемлекеттіліктің тарихи нысандарының қалыптасуы мен даму тетіктерін, мемлекеттік-құқықтық институттардың, отырықшы және көшпелі өркениеттердің эволюциясын түсіндіру; тарихи дереккөздерді, тарихи фактілерді, тарихи ақпаратты іріктеуді, кәсіптік қызмет саласында талдауды және түсіндіруді жүзеге асыру;

**Дағды:**

тарихи ғылымның ғылыми категориялық-тұжырымдамалық аппаратын қолдану дағдылары; көшпелі өркениеттер тарихы мен дамуындағы жалпы және ерекше нәрсені анықтау дағдылары; Ортағасырлық Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарын тарихи сипаттау және талдау әдістері, орта ғасырлар кезеңіндегі қоғамның дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын тарихи талдау әдістері; тарихи дереккөздер мен құжаттарды талдау негіздері, ғылыми зерттеулерді жүйелеу негіздері және тарихи процесті салыстырмалы және жүйелі талдау дағдылары; қазақ қоғамының дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын зерделеу, ғылыми әдебиеттерді іріктеу, оны оқу және зерттеу қызметінде пайдалану жөніндегі зерттеу қызметінің негіздері;

Әлемдік діндердің тарихы

4 семестр

**Білу:**

әлемдік діндер теориясы мен тарихының негізгі мәселелері, маңызды оқиғалардың даталары, тарихи ұғымдарды, терминдерді, ұғымдарды игеру; тарихи оқиғалар мен

			<p>құбылыстарды бағалау туралы идеяларды қалыптастыру. Дінді зерттеу мен түсіндірудің негізгі тәсілдерін, олардың ерекшелігі мен мазмұнын, әлемдік діндердің сипаттамаларын және олардың мәдениеттердің қалыптасуына әсерін білу.</p> <p><b>Меңгеру:</b>  әлемдік діндердің тарихи-мәдени, діни ерекшеліктері туралы тарихи және қасиетті мәтіндерден ақпарат алу, оны танымдық міндеттерді шешу үшін қолдану; Тарихи сипаттау және түсіндіру әдістерін меңгеру; тарихи және қазіргі заманғы оқиғаларға деген көзқарасын анықтау және негіздеу үшін бағалау іс-әрекетінің дағдыларын пайдалану; догматика бойынша дінтану мен теологияны, әлемдік діндерді жалпы түрде ажырата білу- діни, діни-салттық және ұйымдастырушылық-басқару ерекшеліктері.</p> <p><b>Дағды:</b>  тарихи және діни мәтіндерді өз бетінше зерделеу, ғылыми тәсілдерге сүйенетін әлеуметтік-маңызды проблемалар мен процестерді талдау дағдылары; тарихи ойлау мәдениеті және алынған білімді діни құбылыстардың табиғатын, діни жүйелердің дамуының негізгі тенденцияларын және олардың өзара әсерін түсіну, түсіну үшін қолдану, сондай-ақ жаһандану процестеріндегі өзара байланыстардың қайшылықтары; әлеуметтік маңызы бар проблемалар мен процестерді талдау және тарихи мұра мен мәдени дәстүрлерге құрметпен және ұқыптылықпен қарауға, әлеуметтік, этно-ұлттық, діни және мәдени айырмашылықтарды толерантты қабылдауға дайын болу.</p>
5.	Арнайы құзыреттер	Ортағасырлар тарихы	<p><b>4 семестр</b></p> <p><b>Білу:</b>  ортағасырлық тарихи дереккөздердің негізгі түрлері; олармен жұмыс істеу ерекшеліктерін түсіну; орта ғасырлар тарихының негізгі фактілері, феодалдық қатынастардың пайда болуы мен қалыптасуы, гүлдену және ыдырау процестері, ұлттар мен ұлыстардың, Қазіргі Еуропа мемлекеттерінің пайда болуы, капитализм генезисі және модернизация процесін дайындау, христиан дінінің негізін қалыптастыру және Рим-католик, православие және протестанттық шіркеулерді ұйымдастыру; ортағасырлық тарихтың маңызды жетістіктері; көрнекті тарихи тұлғалар туралы атаулар мен өмірбаяндық мәліметтерді білу; қоғамда, саяси институттарда, экономикада, дінде, мәдениетте, күнделікті құрылымдардың дамуында болған процестердің негізгі тенденцияларын; ортағасырлық өркениеттің тарихи және мәдени ерекшелігін түсіну, оның жалпы тарихи процестегі орны мен маңыздылығын, орта ғасырлардың қазіргі қоғамдық-саяси шындыққа әсерін көрсету; орта ғасырлар тарихындағы негізгі әдістемелік тұжырымдамаларды білу.</p> <p><b>Меңгеру:</b>  ортағасырлық тарихқа негізгі, ең маңызды, заманауи әдіснамалық тәсілдерді басшылыққа алу; тарихи оқиғаларды, мәдени ескерткіштерді сипаттау, орта ғасырлар тарихының жекелеген факторлары мен құбылыстарының негізгі мазмұнына түсініктеме беру; батыс еуропалық орта ғасырлар тарихындағы тарихи фактілер мен құбылыстарды талдау, түсіндіру, бағалау, хронологиямен жұмыс істеу; тарихи</p>

			<p>картамен жұмыс істеу; зерттеу мәселесін өз бетінше қою; курс мәселелері бойынша әртүрлі тарихи дереккөздермен, оқу-әдістемелік және ғылыми әдебиеттермен жұмыс істеу, оқу және ғылыми-зерттеу тапсырмаларын орындау, ақпараттың әртүрлі түрлерін өз бетінше іздеу, өңдеу және пайдалану қабілеті мен дайындығын көрсету.</p> <p><b>Дағды:</b></p> <p>тарихи пәннің категориялық - тұжырымдамалық аппаратын меңгеру; зерттеу пәні туралы ғылыми ақпаратты сауатты жаңғырту, тарихи оқиғалар мен процестердің себеп-салдарлық байланыстарын қадағалау, қоғамдық дамудың негізгі тенденцияларын анықтау, олардың ерекшеліктерін анықтау, тарихи ғылымның жаңа жетістіктерін ескере отырып, объективті баға беру; ғылыми зерттеулер мен жарияланымдарды жүйелеу негіздері; тарихи процесті салыстырмалы және жүйелі талдау дағдылары; ортағасырлық қоғамның дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын зерделеу, ғылыми әдебиеттерді іріктеу және зерттеу қызметінде қолдану жөніндегі зерттеу;</p>
	Ортағасырдағы Азия және Африка елдерінің тарихы	<b>4 семестр</b>	<p><b>Білу:</b></p> <p>орта ғасырлардағы Азия мен Африка елдерінің тарихын кезеңге бөлу, қоғамда, экономикада, дінде, мәдениетте, саяси институттарда, діни және халықтық қозғалыстарда болып жатқан негізгі тенденциялар; көрнекті тарихи тұлғалардың есімдері мен өмірбаяндық мәліметтері; орта ғасырлардағы негізгі мәселелердің негізгі тарихнамалық тұжырымдамалары. Азия мен Африка елдеріндегі әлеуметтік байланыстардың феодалдық түрін қалыптастыру процестері</p> <p><b>Меңгеру:</b></p> <p>Азия мен Африка елдеріндегі жергілікті тарихи қоғамдардың негізгі ерекшеліктерін ажырату, Тарихи дереккөздердің әртүрлі түрлерімен, курстың мәселелері бойынша оқу-әдістемелік және ғылыми әдебиеттермен жұмыс істеу, оқу және ғылыми-зерттеу тапсырмаларын орындау, әртүрлі ақпарат түрлерін дербес іздеу, өңдеу және пайдалану.</p> <p><b>Дағды:</b></p> <p>арнайы терминология және аймақтың саяси географиясын білу, тарихи ғылымның тұжырымдамалық және категориялық аппараты, зерттеу пәні туралы ғылыми ақпаратты сауатты түрде жаңғырту, тарихи оқиғалар мен процестердің себеп-салдарлық байланыстарын қадағалау, қоғамдық дамудың негізгі тенденцияларын анықтау, олардың ерекшеліктерін анықтау, орта ғасырлардың қазіргі қоғамдық-саяси шындыққа әсер ету аспектілері туралы; ең жаңаларын ескере отырып, объективті баға беру қазіргі тарихнаманың жетістіктері; әдебиетпен, ақпарат көздерімен жұмыс істеу дағдыларына ие болу</p>
<b>6.</b>	<b>Арнайы құзыреттер</b>	Қосалқы тарихи пәндер	<b>4 семестр</b>
			<p><b>Білу:</b></p> <p>арнайы тарихи пәндердің пайда болу және даму тарихы, олардың қалыптасу кезеңдері қазіргі жағдайы; зерттелетін пәндердің негізгі ұғымдары, олардың ерекшеліктері мен оқу процесінде қолданылуы; әрбір арнайы тарихи пәнді зерттеу, қазіргі заманғы</p>



				<p>тарихи ғылымның тәртіптік құрылымының ерекшеліктері және ондағы арнайы тарихи пәндердің орны;</p> <p><b>Меңгеру:</b> көздермен жұмыс жасау процесінде арнайы тарихи пәндерді зерттеудің негізгі әдістерін қолдану; арнайы тарихи пәндерді зерделеу кезінде алынған мәліметтерді талдау және оларды нақты тарихи процеспен байланыстыру, тарихи проблемаларды талдау, себеп-салдарлық байланыстар орнату; тарихи дереккөздер, себеп-салдарлық байланыстар орнату; палеографиялық, метрологиялық және хронологиялық материалдармен салыстырылатын тарихи процестер мен оқиғалардың ортақ белгілері мен айырмашылықтарын анықтау</p> <p><b>Дағды:</b> тарихи зерттеулердің теориясы мен әдістерін жалпы кәсіби біліммен; негізгі тарихи ақпаратты түсіну, сыни тұрғыдан талдау және баяндау қабілетімен; оқу және оқу-әдістемелік әдебиеттермен, тарихи дереккөздермен (заттай және жазбаша) жұмыс істеу дағдылары; археологиялық, мұрағаттық және музейлік практикалардан өту үшін қажетті теориялық білімдері; мұрағаттық құжаттарды іріктеу және жүйелеу принциптері мен әдістерін қолдану білу;</p>
		Тарихи география	4 семестр	<p><b>Білу:</b> тарихи географияны дамытудың негізгі кезеңдері және оның дамуының қазіргі заманғы мәселелері; тарихи-географиялық зерттеулердің тарихи және географиялық ғылымдағы орны; кеңістіктік және тарихи даму заңдылықтары, тарихи географияның негізгі салаларының проблемалары, тарихи-географиялық зерттеулерді практикалық қолдану бағыттары; адамзат қоғамының жер аумағын игеру кезеңдері, әртүрлі тарихи дәуірлерде әлем картасын қалыптастыру; тарихи және географиялық ғылымның қалыптасуы мен географиялық, климаттық және экономикалық ортамен тығыз байланыста адамзат қоғамының дамуы.</p> <p><b>Меңгеру:</b> аймақтардың тарихи-географиялық сипаттамасын жасау; аумақтарды тарихи-географиялық зерттеуді жүзеге асыру; аумақты қайта бағалау себептерін түсіндіру; қорғау және мұражайландыру мақсатында тарихи, мәдени ландшафттарды түгендеуді жүргізу; тарихи-географиялық шолулар жасау; пән бойынша дереккөздер мен ғылыми әдебиеттердің мазмұнына сыни тұрғыдан қарау;</p> <p><b>Дағды:</b> тарихи-географиялық зерттеулердің теориясы мен әдістерін жалпы кәсіби білімдерімен; тарихи-географиялық аудандастыру және тарихи-географиялық карталарды жасау әдістемесі; қоғам мен табиғаттың өткен өзара іс-қимылын қайта құру әдістерімен; тарихи және мәдени ландшафттарды түгендеу және музеефикациялау әдістемесі</p>
7.	Арнайы	Өлкетану және музей	4 семестр	<p><b>Білу:</b> өлкенің табиғаты, тарихы, мәдениеті және экономикасы туралы негізгі өлкетану</p>

	<b>құзыреттер</b>	жұмысының теориясы мен әдістемесі	<p>мәліметтері; өлкетанудың негізгі әдістері; өлкетану ақпаратын жинау мен жинақтаудың негізгі әдістемелік әдістері; ғылыми-зерттеу жұмысында, туристік-рекреациялық және оқу-тәрбие жұмысында өлкетану материалын пайдалану принциптері.</p> <p><b>Меңгеру:</b> туристік өнімді әзірлеу процесінде өлкетану білімін, туристік аймақтың өлкетану бейнесін қалыптастыру әдістемесін пайдалану; өңірлік туристік өнімнің бәсекеге қабілеттілігін арттырудың негізгі бағыттарын әзірлеу; таңдалған мамандандыруға сәйкес курсты іс жүзінде қолдана білу;</p> <p><b>Дағды:</b> туризм географиясы мен рекреациялық географиядағы тұжырымдамалық-терминологиялық аппарат; өлке аумағын кешенді өлкетану талдауының әдіснамасы мен әдістемесінің дағдылары; туристік аймақты кешенді өлкетану талдауы негізінде туристік өнімді әзірлеу әдістемесі; әдеби, статистикалық және картографиялық басылымдар, Интернет және басқа да көздер негізінде өлкені кешенді зерттеу мен ғылыми зерттеудің негізгі әдістерін меңгеру</p>
		Тарихи білім берудегі пәнаралық байланыстар	<p><b>4 семестр</b></p> <p><b>Білу:</b> тарихи пән шеңберінде білім беру қызметін іске асырудың заманауи әдістемелері мен технологиялары; жүйелік-іс-әрекеттік тәсілді іске асырудың негізгі тәсілдері, тарихи білім беруде пәнаралық тәсілді қолданудың мазмұны мен мүмкіндіктері; адамзат тарихын зерттеудегі пәнаралық қатынастың жалпы принциптері; әртүрлі ғылымдардың өзара іс-қимылы негізінде өткенді түсінудің нақты тәсілдері, пәнаралық байланыстардың типтері мен әртүрлі түрлерінің негізгі функциялары және оларды оқу процесінде тиімді қолдана білу; оқытудың жеке, Мета-пәндік және пәндік нәтижелеріне қол жеткізудің заманауи әдістері мен технологиялары, пәнаралық талдау әдістері.</p> <p><b>Меңгеру:</b> тарихи пәндер бойынша оқу бағдарламаларын әзірлеу; тарихи оқиғалардың себеп-салдарлық байланыстарын ашу және түсіндіру; тарихтың пәнаралық проблемаларын анықтау; тарихтың әлеуметтік-гуманитарлық, жаратылыстану, математикалық цикл ғылымдарымен өзара байланысы; тарихи танымның пәнаралық проблемаларын тану, тарихты оқытудың жеке, Мета-пәндік және пәндік нәтижелеріне қол жеткізудің заманауи әдістері мен технологияларын қолдану, оқушылардың жаһандану, Интеграция және ғылыми пәндердің өзара байланысы жағдайларына жауап беретін заманауи ғылыми көзқарасты қабылдауын дамыту;</p> <p><b>Дағды:</b> кәсіби міндеттерді шешу үшін тарихи көздермен ұсынылған Ақпараттық кешендермен жұмыс істеу дағдылары; тарихи процестер мен проблемаларды талдау, Оқу-тәрбие процесін әзірлеу және жүзеге асыру қабілеті; тарихты оқытудың жеке, Мета-пәндік және пәндік нәтижелеріне қол жеткізуді диагностикалау мен бағалаудың әдістемелері</p>

				мен технологияларын практикалық қолдану. тарихты оқытудың дамытушылық әдістемесін қалыптастыруға проблемалық көзқарас
<b>8.</b>	<b>Арнайы құзыреттер</b>	Тарихты оқыту әдістемесі	<b>5 семестр</b>	<p><b>Білу:</b> тарихты оқыту әдістемесінің теориялық және ғылыми-педагогикалық негіздері, оның педагогикалық ғылымдар жүйесіндегі орны мен құндылықтарын; республикадағы мектептегі тарихи білім беруді дамытудың заманауи стратегиясын түсіндіру, ҚР-дағы мектептегі тарихи білім беру мәселелері бойынша нормативтік құжаттарды практикада қолдану; тарихты оқытудың әдістері мен әдістемелік тәсілдерін, оқыту әдістерін жіктеу, білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында тарихты оқыту құралдарын меңгеру; мектептегі тарих курстарының тәрбиелік мүмкіндіктерін білу.</p> <p><b>Меңгеру:</b> орта мектеп оқушыларын тарих пәнінен оқыту әдістерін, амалдары мен технологияларды, компьютерлік моделдеу тәсілдерін меңгереді; педагогикалық қызметтің негізгі аспектілерін анықтау; оқыту мен тәрбиелеу мақсаттарын іске асыру, тарихты оқыту әдістемесінің педагогикалық бағытын қалыптастыру; оқыту мен тәрбиелеу мақсаттарын өзектендіру, нақтылау, іске асыру; тарихты оқытуда заманауи инновациялық технологияларды қолдану; ғылыми-зерттеу жұмыстарының әдістерін қолдану;</p> <p><b>Дағды:</b> логикалық ойлау дағдысын, педагогикалық талдау әдістерін, орта білімнің ерекшеліктерін түсінеді, әр түрлі жастағы оқушыларға білім берудегі сабақтастықты іске асыру құралдарын игереді; тарихи ойлауды қалыптастыру дағдысын меңгерген, теориялық білімін практикада қолдана алады, әр түрлі типтегі және формадағы сабақтарды дайындау және өткізу әдістемесі, оқытудың заманауи технологиялары; тәрбие, оқу-әдістемелік және зерттеу жұмыстарының дағдылары, критериялды бағалау технологиясымен; сыни ойлау әдістемесін; тарихты оқытудың жаңа білім беру инновациялық технологияларын қолдану дағдыларын; инновациялық педагогикалық тәжірибені зерделеу және қолдану дағдыларын, педагогикалық қызметке жоғары мотивация, өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі жүзеге асыруға ұмтылу;</p>
<b>9.</b>	<b>Арнайы құзыреттер</b>	Ғылыми зерттеу негіздері	<b>5 семестр</b>	<p><b>Білу:</b> ғылыми зерттеу логикасы, ғылыми жұмыстың рәсімдері мен деңгейлерін; ғылыми зерттеу әдістерін, оларды қолдану саласы мен ерекшеліктерін, ғылыми зерттеулердегі дүниетанымдық ұстанымдардың маңызын; ғылымның, ғылыми бағыттар мен ғылыми нәтижелердің мәнін; ғылыми зерттеулерді жүзеге асыруға арналған негізгі теориялық ережелер, заңдар, принциптер, терминдер, ұғымдар, процестер, әдістер, технологиялар, құралдар, операциялар ғылыми зерттеулердің нәтижелерін ресімдеу, семинарлар мен конференцияларға ғылыми баяндамаларды, жарияланымдарды дайындау жөніндегі стандарттар мен нормативтер; ғылыми ой мен шығармашылықтың жалпы әдіснамасы; ғылыми зерттеулердің нәтижелерін сынақтан өткізу рәсімдері.</p> <p><b>Меңгеру:</b></p>

				<p>ғылыми зерттеудің объектісі мен нысанасын белгілеу, проблемаларды қою, фактілерді іздеу, гипотезалар мен олардың дәлелдерін құру; негізгі әдіснамалық және дүниетанымдық проблемаларды бағдарлау; ғылыми проблемаларды қою және шешу рәсімін орындау; таңдалған тақырыптың өзектілігін негіздей білу, ғылыми-зерттеу қызметі барысында туындайтын міндеттерді тұжырымдай және шеше білу, зерттеудің қажетті әдістерін таңдау және қолдану олар, жеке жұмыс жоспарын құру; ғылыми зерттеу үшін материалды таңдау (дипломдық эссе, әдебиеттерді жүйелеу, әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс істеу, библиографиялық тізімдер жасау, теориялық білімді қолдану. ғылыми жұмыстың (дипломдық рефераттың) құрылымын құру, міндеттер қою және оларды шешу жолдарын табу, ғылыми жұмыстың (дипломдық рефераттың) компьютерлік орналасуын орындау, ауызша сөйлеуді жүзеге асыру.</p> <p><b>Дағды:</b></p> <p>ғылыми тақырыпты таңдау, ақпаратты жинау және өңдеу дағдылары, ғылыми әдебиеттерді жинақтаудың негізгі ережелері, ғылыми зерттеулерді жүргізу әдістемесі; кәсіби лексика; тұжырымдамалық-категориялық аппарат, материалды ұсыну мәдениеті және ғылыми полемика дағдылары, ғылыми мәтінді құру процесінде ғылыми әдебиеттерді пайдалану, ғылыми зерттеулерді жоспарлау және ұйымдастыру әдістерін зерделеу; ғылыми зерттеулердің бастапқы кезеңдерін жүргізу, қажетті библиографиялық жарияланымдарды іріктеу дағдыларымен жүзеге асырылады.</p>
		Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдістері және оның ұйымдастырылуы	<b>5 семестр</b>	<p><b>Білу:</b></p> <p>ғылыми зерттеуді құру және жүргізу принциптері ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру ерекшеліктері ғылыми зерттеу әдістерінің жіктелуі зерттеу пәні мен әдісінің өзара байланысы ғылыми зерттеудің құрылымдық компоненттері зерттеу процесінің кезеңдерінің мазмұны</p> <p><b>Меңгеру:</b></p> <p>оқушылармен әрі қарай қолдануды үйрену және үйрену: ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлау және ұйымдастыру, зерттеу объектісін, пәнін, мақсатын, әдістерін таңдау, зерттеу гипотезасы мен міндеттерін тұжырымдау, деректерге сапалы және сандық талдау жасау, зерттеу жұмысының нәтижелерін рәсімдеу</p> <p><b>Дағды:</b></p> <p>оқушылармен әрі қарай қолдануды үйрену және үйрену: зерттеу жұмысын ұйымдастыру дағдылары мен техникасы зерттеу нәтижелерінің статистикалық маңыздылығын тексеру дағдылары зерттеу нәтижелерін түсіндіру дағдылары теориялық тұжырымдарды тұжырымдау дағдылары практикалық ұсыныстарды әзірлеу дағдылары; студент оқушылардың ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыруға толық дайындығын көрсетуі керек; білімнің барлық көздерімен жұмыс істеу қабілеті, оны өндіру, талдау және тұжырымдау</p>
<b>10.</b>	<b>Арнайы</b>	Қазақстанның жаңа заман	<b>5 семестр</b>	<p><b>Білу:</b></p> <p>жаңа тарих кезеңіндегі қазақ қоғамының дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын, тарихи дәуірдің хронологиялық шеңберлері, әлемдік тарихи</p>

	<p><b>құзыреттер</b></p>	<p>тарихы</p>	<p>процестің ғылыми кезеңділігінің критерийлерін; тарихтың жаңа кезеңіндегі оның өңірлік және жергілікті ерекшеліктерімен әлемдік тарихи процестің жалпы көрінісін; қоғамдық мәселелер – тарихтың, таптық стратификацияның, қазақ қоғамының шаруашылығының жаңа кезеңіндегі Қазақстанның саяси дамуын, рухани мәдениеттің дамуын, қазақ хандығының Ресей империясының отаршылдық қосымшасына айналу процестерін, Еуразия халықтарының тарихымен өзара байланыста және өзара іс-қимылда Қазақстан аумағында болған тарихи оқиғалар, ХУІІ-ХІХ ғғ. Халықаралық қатынастар жүйесіндегі Қазақстанның орны, негізгі фактілер мен құбылыстар, тарихтың жаңа кезеңіндегі Қазақстан аумағындағы тарихи процестің тұтастығын, қозғаушы күштері мен заңдылықтарын сипаттай білу;</p> <p><b>Меңгеру:</b> тарихтың жаңа кезеңіндегі экономикалық, саяси, мәдени көріністеріндегі Қазақстан аумағындағы тарихи құбылыстар мен процестерді талдау және түсіндіру; тарихи дереккөздер негізінде қоғамдық өмірдің тарихи фактілерін, оқиғалары мен құбылыстарын салыстырмалы талдауды жүзеге асыру; кәсіби қызмет саласындағы міндеттерді шешу кезінде тарихи дереккөздерді, тарихи фактілерді, тарихи ақпаратты іріктеуді, талдауды және түсіндіруді жүзеге асыру; кәсіби қызметте тарих ғылымының теориясы мен әдіснамасы туралы білімді базалық деңгейде қолдану; тарихилық принципі негізінде тарихи өткенді талдай білу;</p> <p><b>Дағды:</b> тарихи ғылымның ғылыми категориялық-тұжырымдамалық аппаратын қолдану дағдылары; Қазақстан тарихы мен дамуындағы жалпы және ерекше жаңа кезеңді анықтау; оқиғалардың себептері мен салдарын тарихи сипаттау және талдау әдістері, қазақ қоғамдарының дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын тарихи талдау әдістерін; тарихи дереккөздер мен құжаттарды талдау негіздері, ғылыми зерттеулер мен жарияланымдарды жүйелеу негіздері; салыстырмалы және тарихи процесті жүйелі талдау; Қазақстан дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын зерделеу, ғылыми әдебиеттерді іріктеу және зерттеу қызметінде пайдалану жөніндегі зерттеу қызметінің негіздері;</p>
	<p>Қазақстанның жаңа заман тарихындағы өзекті мәселелері</p>	<p><b>5 семестр</b></p>	<p><b>Білу:</b> тарихтың жаңа кезеңіндегі қазақ қоғамының дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтары, тарих ғылымының базалық терминологиясы, тарихи процестер мен құбылыстардың мәнін түсінудің негізгі тәсілдері; жаңа уақыттағы Қазақстан тарихын зерделеудегі өзекті мәселелер, Қазақстан аумағы шегіндегі тарихи процестің тұтастығы, Қазақстанның жаңа тарихтың әлемдік ағымына енуі; басым проблемалар шеңбері: қазақтардың менталитеті, эволюциясы дәстүрлер, әдет-ғұрыптар, заңның, құқықтың және биліктің, қазақтар қоғамының қазіргі заманға айналуы; Қазақстанның құрлықтық колонияға айналуы, дворяндар мен қазақ халқы мемлекеттік дербестіктен қалай айырылды; тарихи процесті зерделеуге өркениеттік тәсіл туралы білім мен түсінікті қолдану, өркениеттің күрделі тәуелділіктері мен сабақтастығы жүйесін</p>

				<p>анықтау, мемлекеттіліктің тарихи нысандарының қалыптасу, даму тетіктерін, мемлекеттік-құқықтық институттардың, көшпелі өркениеттердің эволюциясын түсіндіру;</p> <p><b>Меңгеру:</b> тарихи өткенді тарихилық, ғылыми принцип негізінде талдау; тарихи құбылыстар мен олардың экономикалық, саяси, мәдени көріністеріндегі процестерді талдау және түсіндіру; тарихи дерек көздеріне негізделген қоғамдық өмірдің тарихи фактілерін, оқиғалары мен құбылыстарын салыстырмалы талдауды жүзеге асыру; жаңа кезеңнің отандық тарихы саласындағы өзекті мәселелер мен тұжырымдамаларды айқындау, іріктеуді, тарихи фактілер, тарихи ақпаратты кәсіби қызмет саласындағы міндеттерді шешу кезіндегі тарихи дереккөздерді талдауды және түсіндіруді жүзеге асыру;</p> <p><b>Дағды:</b> тарихтың жаңа кезеңіндегі қазақ қоғамының дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын зерделеу жөніндегі зерттеу қызметінің негіздері; ғылыми әдебиетті іріктеу және зерттеу қызметінде пайдалану дағдылары; тарихи дереккөздер мен құжаттарды талдау негіздері, ғылыми зерттеулер мен жарияланымдарды негіздерін жүйелеу; жаңа уақыт кезеңіндегі тарихи процесті салыстырмалы және жүйелі талдау дағдылары;</p>
11.	<b>Арнайы құзыреттер</b>	Батыс және Шығыс елдерінің жаңа заман тарихы	<b>5 семестр</b>	<p><b>Білу:</b> Шығыс пен Батыстың тарихи дамуының негізгі кезеңдері, оның әлемдік тарихтағы орны; Шығыс пен Батыстың тарихи жолының заңдылықтары; 17 ғасырдың аяғы мен бірінші дүниежүзілік соғыстың басына дейінгі Шығыс пен Батыс елдерінің генезисі; қазіргі кездегі Батыс пен Шығыс елдерінің тарихындағы негізгі мәселелер; Батыс және Шығыс қоғамдарындағы феодалдық қатынастар дағдарысы мен капиталистік қатынастардың қалыптасуының тарихи себептері мен алғышарттары, Шығыс және Батыс елдерінің экономикасындағы капиталистік тәртіптің даму ерекшеліктері, маңызды саяси институттар мен мемлекеттік мекемелердің эволюциясының мәні мен заңдылықтары, отарлық экспансияның түрлері мен әдістері; жаңа уақыт кезеңіндегі Батыс және Шығыс елдерінің қоғамдық дамуының негізгі процестері; қазіргі уақытта Батыс пен Шығыс елдерінде тарихи даму барысында қалыптасқан әлеуметтік модельдердің дүниетанымдық және рухани-адамгершілік негіздері, олардың одан әрі эволюциясының тарихи алғышарттары;</p> <p><b>Меңгеру:</b> жаңа заман шет елдері тарихының негізгі ұғымдарын, ғылыми категорияларын, түйінді сюжеттерін сипаттау; жекелеген проблемаларды талдау, тарихи процестің ұқсас құбылыстарының типологиялық ерекшеліктерін анықтау, объективті және субъективті факторлардың әрекеттерін ажырату; қазіргі уақытта Батыс және Шығыс елдерінің тарихи дамуының негізгі проблемаларына әртүрлі көзқарастарды ескеру және салыстыру; өзекті мәселелердің байланысын ашу қазіргі замандағы Батыс және Шығыс елдерінің тарихы және қазіргі әлем эволюциясының тенденциялары; тарихи</p>

проблемаларды талдау, себеп-салдарлық байланыстарды орнату; қазіргі уақытта Батыс және Шығыс елдерінің саясатын, экономикасы мен мәдениетін және оның дамуының негізгі тенденцияларын сипаттау; шет елдердің жаңа тарихын қайта құру үшін қол жетімді тарихи дереккөздердің, оқу және ғылыми әдебиеттердің, электрондық ресурстардың барлық жиынтығын пайдалану;

**Дағды:**

салыстырылатын тарихи процестер мен оқиғалардың ортақ белгілері мен айырмашылықтарын анықтау; кәсіптік және әлеуметтік міндеттерді шешу үшін ақпаратпен (ақпараттық кешендермен, көздермен) жұмыс істеу; Шығыс пен Батыстың жаңа тарихы бойынша базалық материалды пайдалана отырып, әлеуметтік маңызы бар процестер мен проблемаларды талдау дағдылары; тарихи ойлау мәдениеті, ақпаратты жалпылау, талдау, қабылдау қабілеті; оқиғалардың себептері мен салдарын тарихи сипаттау және талдау әдістері, Шығыс және Батыс елдерінің дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын тарихи талдау әдістері.

Жаңа кезеңдегі  
Азия және  
Африка елдерінің  
тарихы

**5 семестр**

**Білу:**

жаңа уақыт кезеңіндегі Азия және Африка елдерінің тарихындағы негізгі оқиғалар, құбылыстар, процестер; жаңа уақыт кезеңіндегі елдер тарихындағы негізгі оқиғалардың себептері, барысы мен салдары; тарихнамадағы жаңа уақыт кезеңіндегі Азия және Африка тарихындағы негізгі тарихи оқиғаларды бағалау; жаңа уақыт кезеңіндегі елдер тарихындағы оқиғалар туралы мәліметтердің негізгі дереккөздік базасы; тарихи ақпаратты сыни талдау; қазіргі заманның өзекті мәселелерін бағалау кезінде тарихи зерттеулердегі жаңа уақыт кезеңіндегі Азия мен Африка тарихы бойынша негізгі материал;

**Меңгеру:**

жаңа уақыт кезеңінде Азия және Африка тарихы бойынша дереккөздерді іріктеуді жүзеге асыру; кәсіби қызмет саласындағы міндеттерді шешу кезінде жаңа уақыт кезеңіндегі елдер тарихы бойынша оқиғаларды, құбылыстарды, процестерді талдау мен түсіндіруді жүзеге асыру; негізгі тарихнамалық тұжырымдамаларды талдауды жүзеге асыру; қазіргі уақыт кезеңінде Азия және Африка мемлекеттерінің дамуының негізгі тетіктерін, факторлары мен үрдістерін анықтау; жаңа уақыт кезеңіндегі елдер тарихындағы оқиғаларды, құбылыстарды, процестерді түсіну; тарихи деректерге сыни баға беру, тарихи зерттеу тақырыбы бойынша пікірталас жүргізу.

**Дағды:**

салыстырылатын тарихи процестер мен оқиғалардың ортақ белгілері мен айырмашылықтарын анықтау; кәсіптік және әлеуметтік міндеттерді шешу үшін ақпаратпен (ақпараттық кешендермен, көздермен) жұмыс істеу; Азия мен Африка елдерінің жаңа тарихы бойынша базалық материалды пайдалана отырып, әлеуметтік-маңызды процестер мен проблемаларды талдау дағдылары; тарихи ойлау мәдениеті, жалпылау, талдау, қабылдау қабілеті мақсаттар қою және оған қол жеткізу жолдарын таңдау; ғылыми зерттеулер мен жарияланымдарды жүйелеу

				негіздері; тарихи процесті салыстырмалы және жүйелі талдау дағдылары; Азия мен Африка елдерінің дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын зерттеу бойынша зерттеу қызметінің негіздері;
12.	Арнайы құзыреттер	Тарихты оқытудағы инновациялық технологиялар	6 семестр	<p><b>Білу:</b> білім беру мазмұнын жаңарту шеңберіндегі білім беру жүйесін дамытудың қазіргі тенденцияларын; мектептегі тарихи білім беруді құру принциптерін; тарих сабағында педагогикалық процесті жобалау технологияларын, білім беру процесін ұйымдастырудың инновациялық әдістемелерін әзірлеу принциптерін; оқытудың инновациялық технологияларының педагогикалық бағытын білу, өйткені ол тарихты оқыту арқылы оқыту мен тәрбиелеуді жүзеге асырады;</p> <p><b>Меңгеру:</b> инновация, инновациялық үдерістер ұғымдарын ажырату; білім берудегі инновациялардың теориялық-әдіснамалық аспектілерін анықтау; білім алушыларды тиімді ынталандыру үшін жағдай жасау мақсатында педагогикалық үдеріске инновациялық тәсілдерді енгізу; жеке тұлғаға бағдарланған оқыту, сыни ойлау технологияларын меңгергендігін көрсету;</p> <p><b>Дағдылану:</b> инновациялық сабақтарды өткізудің теориялық және практикалық негіздерін білім беру процесін ұйымдастырудың инновациялық әдістемелерін жобалау және әзірлеу тәсілдері; тарихты оқытудың инновациялық технологияларымен білім беру процесін құру әдістемесі; тарихты оқытуда инновацияларды пайдалану дағдылары; жаңартылған білім беру бағдарламасы бойынша сабақтардың логикалық схемаларын, конспектілерін жасау; инновациялық сабақтардың әртүрлі түрлерін дайындау және өткізу әдістемесі;</p>
13.	Арнайы құзыреттер	Батыс және Шығыс елдерінің қазіргі заман тарихы	6 семестр	<p><b>Білу:</b> тарихи процестің қозғаушы күштері мен заңдылықтары; ХХ-ХХІ ғасырдың басындағы әлемнің мемлекеттік, әлеуметтік-экономикалық және әскери – саяси ұйымындағы адамның орны; Шығыс пен Батыстың мәдениеттері мен өркениеттерінің олардың өзара әрекеттесуіндегі әртүрлілігі; тарихи тандау проблемалары төңірегіндегі күрестің сипаты және тарихтың белгілі бір кезеңінде белгілі бір күштердің жеңіске жету себептері; ең маңыздылары әлеуметтік процестер, олардың әлемдік қоғамдастықтағы даму тенденциялары; әлемдегі негізгі мәдени-тарихи жетістіктер; қазіргі кездегі елдердің қоғамдық даму оқиғаларының негізгі кезеңдері; қазіргі уақытта Батыс және Шығыс елдеріндегі әлеуметтік процестердің ерекшелігі;</p> <p><b>Меңгеру:</b> Шығыс және батыс елдерінің тарихи материалы негізінде қоғамдық өмірдің фактілері мен құбылыстарына салыстырмалы талдау жүргізу; әртүрлі елдердің қоғамдық ұйымы мен мәдениетінің ерекшеліктерін анықтау; елдер туралы тарихи ақпаратты талдау, Еуропа және шығыс елдерінің тарихи даму модельдерін салыстыру, талдау және жобалау, қазіргі уақытта елдердің даму ерекшеліктерін анықтау</p>



**Дағды:**  
қазіргі кездегі шығыс және батыс елдерінің саяси, әлеуметтік-экономикалық процестері мен проблемаларын талдау дағдылары, тарихтың жаңа кезеңіндегі Шығыс және Батыс елдерінің дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын зерделеу жөніндегі зерттеу қызметінің негіздері; ғылыми әдебиеттерді іріктеу және зерттеу қызметінде пайдалану дағдылары; тарихи дереккөздер мен құжаттарды талдау негіздері, ғылыми зерттеулер мен жарияланымдарды жүйелеу; қазіргі уақыт кезеңіндегі тарихи процесті салыстырмалы және жүйелі талдау дағдылары;

Азия және Африка елдерінің қазіргі заман тарихы

**6 семестр**

**Білу:**  
Азия мен Африка елдерінің жаңа тарихы бойынша базалық материал (ұғымдар, атаулар, күндер); ескі әлеуметтік-экономикалық құрылымды бұзу және оны қайта құру процесінің мазмұны мен сипаты; ХХ ғасырдың соңғы тарихының өзекті мәселелері – ХХІ ғасырдың басы, Азия мен Африканың жетекші елдерінің дамуының негізгі заңдылықтары; олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтары; дәстүрлі әлеуметтік-экономикалық құрылымды жаңғыртудың себептері мен процесі Шығыс қоғамдарының тарихи дамуының жалпы заңдылықтарын анықтау (Жапония, Қытай, Корея, Үндістан, Иран, Түркия, араб елдері); ХХ ғасырдағы Шығыс елдерін отарсыздандырудың салдары, постколониалдық кезеңдегі даму жолдарын таңдау және жаһандану жағдайындағы Шығыс пен Африканың жетекші мемлекеттерінің қазіргі жағдайы; дамушы мемлекеттердің саяси, әлеуметтік-экономикалық дамуы мен модернизациялық жаңаруының нұсқалары; тарихи дереккөздер мен ғылыми зерттеулердің нәтижелері арқылы тарихи шындықты қайта құрудың негізгі әдістері; пікірталас және толық шешілмеген мәселелер адамзаттың соңғы тарихы және Азия мен Африка елдерінің тарихы.

**Меңгеру:**

Азия және Африка елдерінің қазіргі заманғы тарихы бойынша фактілерді бағалау және олармен жұмыс істеу; картамен жұмыс істеу; Шығыс пен Африканың жаңа тарихы субъектілерінің қызметін сипаттау және бағалау; қолда бар дәлелдемелерді талдау және ғылыми көзқарастардың кең спектрін зерттеу негізінде пайымдаулар тұжырымдау; зерттелетін курстың негізгі тарихнамалық мәселелеріне баға беру; елдер туралы тарихи ақпаратты талдау, салыстыру, талдау және Африка және шығыс елдерінің тарихи даму модельдерін жобалау, қазіргі уақытта елдердің даму ерекшеліктерін анықтау; семинар сабақтары, ғылыми-зерттеу қызметі үшін материалды іріктеу, талдау және объективті түсіндіру.

**Дағды:**

тарихтың қазіргі кезеңіндегі Азия және Шығыс елдерінің тарихы бойынша дереккөздерді іріктеу әдістерімен; кәсіби қызмет саласындағы міндеттерді шешу кезінде қазіргі уақыт кезеңіндегі Азия және Африка елдерінің тарихы бойынша оқиғаларды, құбылыстарды, процестерді талдау және түсіндіру дағдыларымен; тарихнамалық тұжырымдамаларды талдау, мемлекеттердің дамуының негізгі

				тетіктерін, факторлары мен үрдістерін анықтау; тарихи деректерді (оқиғаларды) бағалау, құбылыстар, процестер); тарихи дереккөздердің әртүрлі түрлерімен кешенді жұмыс істеу дағдылары; Азия мен Африканың соңғы тарихы туралы тарихи ақпаратты түсіну, талдау және баяндау қабілеті.
14.	Арнайы құзыреттер	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	6 семестр	<p><b>Білу:</b> Қазақстан қоғамының тарихтың жаңа кезеңіндегі дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтары, тарихи процестер мен құбылыстардың мәнін түсінудің негізгі тәсілдері; қазіргі кезеңдегі оның өңірлік және жергілікті ерекшеліктерімен әлемдік тарихи процестің жалпы бейнесі; тарихи процестің тұтастығын, Қазақстан тарихының жаңа кезеңіндегі тарихи процестің қозғаушы күштері мен заңдылықтарын сипаттайтын негізгі фактілер мен құбылыстар; тарихи оқиғалар ХХ-ХХІвв. тарих ғылымының қазіргі заманғы әдіснамалық тәсілдері, Қазақстандағы кеңестік жүйенің даму процестері мен дағдарысы, Тәуелсіз ҚР-ның қалыптасуы, саяси жаңғырудың негізгі бағыттары, саяси жүйенің эволюциясы, егемен мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық және мәдени саясатының жетекші бағыттарын білу;</p> <p><b>Меңгеру:</b> Қазақстан тарихының жаңа кезеңіндегі олардың экономикалық, саяси, мәдени көріністеріндегі тарихи құбылыстар мен процестерді талдау және түсіндіру, тарихи процесті зерделеуге өркениеттік тәсіл туралы білім мен түсінікті қолдану, тәуелсіз мемлекеттіліктің қалыптасу және даму тетіктерін, мемлекеттік-құқықтық институттардың эволюциясын түсіндіру, себеп-салдарлық байланыстарды, салыстырылатын тарихи процестердің жалпы белгілері мен айырмашылықтарын анықтау; кәсіби қызмет саласындағы міндеттерді шешу кезінде тарихи дереккөздерді, тарихи фактілерді, тарихи ақпаратты іріктеуді, талдауды және түсіндіруді жүзеге асыру; тарихи дереккөздер негізінде қоғамдық өмірдің тарихи фактілерін, оқиғалары мен құбылыстарын салыстырмалы талдауды жүзеге асыру;</p> <p><b>Дағды:</b> тарихи пәннің категориялық - тұжырымдамалық аппараты; қазақстандық қоғам дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын тарихи талдау әдістері; тарихи дереккөздер мен құжаттарды талдау негіздері, ғылыми зерттеулер мен жарияланымдарды жүйелеу негіздері; тарихтың жаңа кезеңіндегі Қазақстан тарихы мен дамуындағы жалпы және ерекше нәрсені анықтау дағдылары; тарихи процесті салыстырмалы және жүйелі талдау дағдылары; Қазақстан қоғамының даму қазақстандық қоғам дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын зерделеу; ғылыми әдебиеттерді іріктеу және зерделеу және оны оқу және зерттеу қызметінде пайдалану дағдылары;</p>
		Әлемдік қауымдастықтағы Қазақстан	6 семестр	<p><b>Білу:</b> ҚР сыртқы саясатының қалыптасуы мен дамуының негізгі заңдылықтары мен тенденцияларын, Қазіргі кезеңдегі ҚР сыртқы саясатының дамуының негізгі тенденцияларын; көршілес мемлекеттермен, өзара байланыс пен өзара</p>

		Республикасы		<p>ықпалдастықтағы ҚР сыртқы саясатының бағыттарын; Қазақстанның әлемдік қоғамдастыққа кіру кезеңдерін білу, сыртқы саясатты қалыптастыру тетіктері және сыртқы саяси тұжырымдаманы құру, Қазақстанның геосаяси, геоэкономикалық және геостратегиялық жағдайының ерекшеліктерін, Қазақстанның сыртқы саясатының Қазақстанның жекелеген елдермен ынтымақтастық нысандары мен әдістерінің алуан түрлілігі мен ерекшелігін; өңірлік ынтымақтастық, халықаралық және өңірлік қауіпсіздік мәселелерін; Қазақстанның сыртқы саяси қызметі үшін халықаралық ұйымдармен ынтымақтастықты кеңейтудің маңызын, ҚР-ның БҰҰ-дағы ұстанымын; әлемдік саясаттың теориялық және қолданбалы, аспаптық компоненттерін, олардың саяси шешімдерді дайындау мен қамтамасыз етудегі рөлі мен функцияларымен танусы;</p> <p><b>Меңгеру:</b>          Қазақстан Республикасының сыртқы саясатына бағдарлануға; зерттелетін пәннің жалпы және нақты проблемаларын түсінуге; алған білімдерін Қазақстан Республикасының қазіргі жағдайын талдау кезінде пайдалануға; ҚР сыртқы саяси бағытын әзірлеу ерекшеліктерін талдауға; ҚР-ның жекелеген елдермен ынтымақтастығын дамытудың жетекші үрдістеріне; жекелеген елдермен ынтымақтастықтың негізгі нысандары мен әдістері туралы жүйелі түсінікке ие болуға, сонымен қатар халықаралық ұйымдармен; халықаралық саяси өмірді, Қазақстандағы геосаяси жағдайды, қазіргі әлемдегі ҚР орны мен мәртебесін түсіне білу;</p> <p><b>Дағды:</b>          Тарихи пәннің категориялық - тұжырымдамалық аппараты; ҚР сыртқы саясатының негізгі кезеңдерін тарихи талдау әдістерін; тарихи дереккөздер мен құжаттарды талдау негіздерін, ғылыми зерттеулер мен жарияланымдарды жүйелеу және негіздерін; тарихи процесті салыстырмалы және жүйелі талдау дағдыларын; ғылыми әдебиеттерді іріктеу және зерделеу және оны оқу және зерттеу қызметінде пайдалану дағдыларын игеру;</p>
15	<b>Арнайы құзыреттер</b>	Тарихты оқытудағы критериалды бағалау және технологиялар	6 семестр	<p><b>Білу:</b>          "оқу жетістіктерін критериалды бағалау" ұғымының мазмұндық сипаттамасы; оқу жетістіктерін бағалаудың өлшеу технологияларының ғылыми негіздері; оқушылардың оқу жетістіктерін белгілі бір критерийлермен салыстыруға негізделген, оқушылардың оқу-танымдық құзыреттілігін қалыптастыруға ықпал ететін процесс; бағалаудың модельдері мен мәні; оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесін меңгеру және енгізу; критериалды-бағдарланған оқытудың әдістемелік негіздері мен технологиялары, тұлғаға бағытталған оқыту кезіндегі бағалау жүйесінің ерекшеліктері, педагогикалық бағалау функциялары; педагогикалық бағалау функциялары, бағалау түрлері және жобалау технологиялары; формативті бағалауды оқу процесінің бөлігі ретінде білемін; жиынтық бағалау, бекітетін процесс ретінде белгілі бір кезеңдегі білім алушылардың оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтайды.</p> <p><b>Меңгеру:</b></p>

критериалды бағалау технологиясы бойынша оқыту процесін сипаттау және ұйымдастыру; оқу процесінде бағалаудың өлшеу технологияларын қолдану; пәндік және метапәндік нәтижелерді бағалау критерийлерін жоспарлау; білім беру жүйесінің талаптарына жауап беретін критериалды бағалау жүйесін әзірлеу; әртүрлі жас топтарындағы балалардың дамуының, қарым-қатынасының, мінез-құлқының диагностикалық әдісін пайдалану; балалардың әртүрлі іс-әрекеттерін ұйымдастыру; пәндік нәтижелерді бағалауды жүзеге асыру ұсынылған критерийлер мен нормалар негізінде білім беру қызметі;

**Дағды:**

білім алушылардың негізгі құзыреттерін қалыптастыра отырып, бағалау және өзін-өзі бағалау тетігі; бағалаудың өлшеу технологияларының педагогикалық әдіснамалық негіздерін меңгеру, оқушыларды тарих пәндері бойынша бағалаудың өлшеу технологияларының жаңа нысандары мен дамуын; дамытушылық бақылау сабақтарын жобалау мен өткізудің ерекшелігі, функциялары мен әдістемесін; қалыптастырушы және жиынтық бағалау техникасын; білімді бақылауды ұйымдастыру қағидаттарын, бағалау мақсаттарын меңгеру;

Тарихты оқытудағы цифрлық технологиялар

6 семестр

**Білу:**

білім беру мекемесінің білім беру ақпараттық ортасы, оның құрамдас бөліктері: білім беруді ақпараттандыру, оқытудың цифрлық технологиялары, дәстүрлі және заманауи педагогикалық технологиялар; цифрлық технологиялардың мәні мен түрлері, олардың қазіргі білім беру ұйымының білім беру қызметіндегі орны; білім алушылардың білім беру мақсаттарына қол жеткізуі үшін жағдайлар жасаудағы АКТ рөлі, Тарихты оқыту процесін технологияландыру шарттары, оқытудың инновациялық тәжірибесін зерделеу, сипаттау тарих, цифрлық технологияларды қолдану.

**Меңгеру:**

оқу процесіне жаңа цифрлық технологияларды енгізу; тарихты оқытуда дәстүрлі және инновациялық әдістерді пайдалану, тарихты оқытуда аудиовизуалды құралдарды қолдану; білім алушылардың өзіндік жұмыс процесінде цифрлық-технологияларды қолдану; тұлғаның жас ерекшелік дамуының жалпы және нақты заңдылықтары мен ерекшеліктеріне сәйкес келетін заманауи цифрлық технологияларды пайдалана отырып, оқу-тәрбие процесін жобалау; білім беру-білім беру процесінде заманауи білім беру электрондық ресурстары;

**Дағды:**

кәсіби ақпарат көздерінде бағдарлау дағдылары( журналдар, сайттар, Білім беру порталдары); электрондық кітапханалардың ақпараттық ресурстарының каталогтарын пайдалану дағдылары; теориялық және практикалық материалға қашықтықтан қолжетімділікті көрсету; инклюзивті оқытуда цифрлық-технологияларды қолдану; пән бойынша сыныптан тыс жұмыста цифрлық-технологияларды пайдалану; тарихты қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру, форумдар арқылы қарым-қатынасты ұйымдастыру, чаттар мен бейнеконференциялар.

16	<b>Арнайы құзыреттер</b>	Қазіргі кезеңдегі Қазақстан Республикасының тарихи білім беру жүйесі	6 семестр	<p><b>Білу:</b>  "Тарихты" оқу пәні құралдарымен білім алушыларды оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың жалпы стратегиясын; тарих курсының жалпы сипаттамасын, мектептегі білім беру жүйесіндегі "тарих" пәнінің орның түсіну; мектептегі тарихи білім берудің мақсатын; орта білім беру жүйесі деңгейлеріндегі тарихты зерделеу міндеттерін; тарих пәнінің мазмұнын; мектептегі тарихи білім беруді жаңартудағы заманауи үрдістерін; жаңартылған білім беру бағдарламасы бойынша 5 және 7 сынып пән мұғалімдерін даярлау; негізгі орта мектеп пәндерін оқытудағы өзгерістерін, оқытудың жаңа тәсілдері туралы (құндылық-бағдарланған, белсенділік, тұлғаға бағдарланған және коммуникативтік) білу; күтілетін нәтиже түріндегі оқыту мақсаттарын, оқу бағдарламасында тақырыптарды құрудағы спиральді тәсілдерімен танысу, тарихи тұжырымдамалар негізінде оқытудың күтілетін нәтижелерін жоспарлау, оқытуды саралау, критериялды бағалау жүйесін енгізу.</p> <p><b>Меңгеру:</b>  Қазақстан Республикасының мектептегі тарихи білім беру мазмұнын жаңарту саласындағы қазіргі заманғы үрдістерді талдау; оқу процесін оқушылар әр сабақта тарихи және сыни ойлау қабілеттері мен дағдыларын дамыта алатындай етіп ұйымдастыру; отандық тарихқа да, шет елдер мен халықтар тарихына да тарихты ғылыми түсінуді және құрметпен қарауды қалыптастыруды қамтамасыз ету; "Тарих" пәндерін оқыту процесін ұйымдастыру, тарихи тұжырымдамалар (ұғымдар) негізінде" және "Дүниежүзілік тарих"; спиральді оқу бағдарламасының артықшылықтарын пайдалана білу;</p> <p><b>Дағды:</b>  тарихты оқытудың жаңа тәсілдерін ( құндылық-бағдарланған, белсенділік, тұлғалық-бағдарланған және коммуникативтік) игеру; алты тарихи тұжырымдама негізінде "Қазақстан тарихы" және "Дүниежүзілік тарих" пәндеріне оқытуды ұйымдастыру әдістемесі; білім беру бағдарламасын құрудың спиральді тәсілін; оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың ашық жүйесінің әдістемесін; қысқа мерзімді сабақ жоспарын жасау дағдыларын меңгеру;</p>
		Тарихи білім берудің заманауи моделі	6 семестр	<p><b>Білу:</b>  тарихи білім берудің және қоғамдық тәрбиенің ұлттық басымдықтары мен құндылықтарын білу; жалпы білім беру процесін ұйымдастыру ретінде тарихи білім берудің қазіргі моделі туралы, білім беру кеңістігін ұйымдастырудың ерекше тәсілі ретінде белгілі бір ғылыми тәсілді іске асыру ретінде; мектептегі тарихи білім беруді жаңартудың қазіргі тенденцияларымен танысу; қазіргі инновациялық процестер контекстіндегі тарихи білім беруді жаңарту және реформалау бағыттарын; мектептегі тарихи білім берудің мақсаттары мен міндеттерін, мектептегі тарихи білім берудің негізгі мазмұндық желілерін; мектептегі тарихи білім беруді жаңарту үрдістерін; тарихи білім берудің қазіргі заманғы тұжырымдамасын; тарихты ұсынудың әртүрлі деңгейлері-дүниежүзілік тарихын, мемлекеттер мен халықтар тарихын, отандық және</p>

				<p>аймақтық тарихты, мектептегі тарихты оқыту бағдарламаларының мазмұнын; мектептегі тарихты оқыту тәсіліндегі өзгерістерді білу және танысу.</p> <p><b>Меңгеру:</b> тарихи білім беру мен қоғамдық тәрбиенің ұлттық басымдықтары мен құндылықтарын қолдану; білім алушыларда жалпы білім беру процесін ұйымдастыру ретінде тарихи білім берудің қазіргі заманғы моделі туралы идеяларды қалыптастыру; алты тарихи тұжырымдама (ұғым) негізінде "Қазақстан тарихы" және "Дүниежүзілік тарих" пәндеріне оқыту процесін ұйымдастыра білу; педагогикалық үдеріске оқытудың инновациялық технологияларын енгізе білу білім алушыларды тиімді ынталандыру үшін жағдай жасау мақсаты; тартылатын Тарихи материалдың біртұтас мазмұнына қатысты талапты сақтау; оқушыларда: Тарихи ойлаудың негіздерін қалыптастыру; тарихи процестің негізгі ұғымдарын, категорияларын мен заңдарын және тарихи таным теориясы бойынша түсініктерді білу; білім беру бағдарламасының элементтерін жобалай білу, оқытудың дидактикалық мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдай білу және оларды білім беру процесінде іске асыра білу;</p> <p><b>Дағды:</b> білім беру ортасын құру, білім алушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесін жүзеге асыру дағдылары; тарихты оқытудың интерактивті әдістерін, мектеп тарих курстарының тәрбиелік мүмкіндіктерін пайдалану; заманауи ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, оқу-тәрбие процесін жобалау; инновациялық педагогикалық тәжірибені зерделеу және қолдану дағдылары, педагогикалық қызметке жоғары мотивация, өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі жүзеге асыруға ұмтылу; тарихи білім берудің Мектеп практикасына жаңа педагогикалық технологияларды, оның ішінде интернет ресурстарын пайдалануға негізделген технологияларды енгізу.</p>
17	<b>Арнайы құзыреттер</b>	Архивтік жұмысының теориясы мен әдістемесі	<b>7 семестр</b>	<p><b>Білу:</b> мұрағат жұмысын дамытудың негізгі кезеңдері; мұрағат ісіндегі қазіргі заманғы заңнама; елдің негізгі мұрағат қоймаларының негізгі анықтамалары мен түсініктері және олардың құжаттары құрамының ерекшелігі; ШҚО-дағы мұрағат ісінің өңірлік жүйесінің ерекшеліктері; мұрағат құжаттарын есепке алу және сақтау жүйесі; Мұрағат көздерімен зерттеу жұмысының жалпы әдістемесі</p> <p><b>Меңгеру:</b> бұл білімді мұрағатта практикалық жұмыста пайдалану; мұрағаттық қорлар мен мұрағаттарды дұрыс жіктеу, типологияландыру өлшемдерін бөліп көрсету; дереккөздер тізімінде мұрағаттық дереккөздердің сипаттамасын дұрыс ресімдеу; мәселе бойынша өз ұстанымын нақты баяндау және дәлелдеу; Мұрағаттану бойынша негізгі басылымдарды талдау</p> <p><b>Дағдылану:</b> мұрағаттың ғылыми-анықтамалық аппаратын пайдалану; мұрағатта (оның ішінде мұрағаттың оқу залында) жұмыс істеу; мұрағат материалдарын ғылыми конспекттеу дағдыларына ие болу; мұрағат құжаттарын археографиялық өңдеу; біздің еліміздегі</p>

				<p>мұрағаттар мен мұрағат ісін дамытудың негізгі кезеңдері; курстың негізгі терминдері мен анықтамалары; мемлекет пен қоғам құрылымындағы мұрағаттардың рөлі мен орны; мұрағаттың негіздері еліміздің мұрағат саласының ұйымдары; мемлекеттік мұрағаттарда жүргізілетін жұмыстарға қойылатын негізгі талаптар; отандық мұрағат пен еліміздің мекемелері, ұйымдары мен кәсіпорындары арасындағы қатынастардың тәртібі</p>
		Архивтану: цифрлық құжат айналымы	7 семестр	<p><b>Білу:</b>          базалық бөлу деңгейіндегі Ақпараттық технологиялар; аудару деңгейіндегі ақпараттық өнімдер мен қызметтер нарығындағы жағдайлар; сипаттау деңгейінде компьютерлік техниканы пайдалану дағдылары; сипаттау деңгейінде анықтамалық-іздістіру құралдарын ұйымдастыру; айқындау деңгейінде мұрағаттарды ұйымдастыру қағидаттары; айқындау деңгейінде электрондық құжаттардың терминологиялары.</p> <p><b>Меңгеру:</b>          құжаттарды басқаруда қолданылатын бағдарламалық өнімдерді жіктеу; электрондық құжат айналымының қазіргі заманғы жүйелеріне сараптамалық бағалауды сипаттау; басқаруды құжаттамалық қамтамасыз етудегі ақпараттық технологияларды ажырату; анықтамалық-іздістіру құралдарының көмегімен мұрағаттық құжаттарды іздеу; әртүрлі Мұрағат түрлерін ұйымдастыру принциптерін сипаттау; электрондық құжаттарды ұйымдастырудағы терминологиялық мәселелердің мысалдарын келтіру.</p> <p><b>Дағды:</b>          құжаттарды цифрландыру әдістерін жүзеге асыру; жаңғырту деңгейінде электрондық мұрағатты жүргізу; ақпараттық технологияларды бөліп көрсету және басқаруды және мұрағат ісін Құжаттамалық қамтамасыз етуде компьютерлік техниканы пайдалану; анықтамалық-іздістіру құралдарын ұйымдастыруды және мұрағат құжаттарын пайдалануды тану; мұрағаттарды ұйымдастыру қағидаттарын негіздеу; терминологиялық анықтамалар мен олардың ұғымдары арасындағы қатынастарды орнату.</p>
18	<b>Арнайы құзыреттер</b>	Тарихнама және деректану	7 семестр	<p><b>Білу:</b> деректану теориясы мен әдіснамасының негіздерін, тарихи деректерді жіктеу және жүйелеу негіздерін, тарих бойынша негізгі деректер кешендерін, тарихи деректерді зерттеу әдісінің жалпығылымы және тарихи әдіснамадан тәуелділігін; тарихнама қалыптасуы мен даму кезеңдерін, тарихтың әртүрлі кезеңдеріндегі тарихи білім деңгейін, тарихнамадағы негізгі ұғымдарды; қазіргі заманғы тарихнаманың негізгі бағыттарын, олардың теориялық негіздері мен әдістерін, тарихи ғылымның әртүрлі даму кезеңдеріндегі дәстүрлер мен мәселелерді, тарих ғылымының дамуындағы тарихнама және деректану зерттеулерінің орнын, тарихнама мен деректанудың өзара байланысын, тарих және әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар саласындағы тарихи деректермен және тарихнамалық әдебиеттермен жұмыс істеу туралы түсініктерді, ғылыми тарихнамалық және деректанушылық мектептер мен бағыттардың қалыптасу тарихын білу.</p> <p><b>Меңгеру:</b> зерттеліп отырған мәселеге қатысты тарихнамалық әдебиеттер мен тарихи</p>

		<p>деректерді анықтап, жіктеу және жүйелеу; тарих ғылымының дамуындағы тарихнама және деректану зерттеулерінің орнын анықтау; әртүрлі тарихи кезеңдердегі тарихи ой-сананың дамуын бағалау, әлеуметтік-экономикалық, саяси-идеологиялық және мәдени-ментальдық детерминанттарды анықтап, талдау; тарихи ой-сананың эволюциясы мен трансформациясындағы ішкі және сыртқы факторлардың арақатынасын анықтау; тарихнаманың және деректанудың тарихқа іргелес ғылымдардың дамуымен өзара байланысын анықтау және қадағалау; зерттеу жұмысында деректанулық және тарихнамалық талдау әдістерін тиімді қолдану, курстың негізгі теориялық ұғымдарын еркін қолдану.</p> <p><b>Дағды:</b> тарихи деректерге ішкі және сыртқы сын жүргізу дағдыларын, деректанулық және тарихнамалық фактілерді талдау дағдыларын, әртүрлі тарихи концепциялардағы тарихи үдерістерді бағалаудағы жалпы үрдістер мен ерекшеліктерді анықтау қабілетін, тарихнамалық тілдерді түсіндіру және талдау дағдыларын, тарихи ғылым тарихына қатысты ақпаратты жинау және талдау дағдыларын, алынған білімді оқу, оқыту және зерттеу қызметінде қолдану.</p>
<p>Әлем тарихы бойынша жазба деректер</p>	<p>7 семестр</p>	<p><b>Білу:</b> деректану теориясы мен әдіснамасының негіздерін, тарихи деректерді жіктеу және жүйелеу негіздерін, Әлем тарихы бойынша негізгі деректер кешендерін, тарихи деректерді зерттеу әдісінің жалпығылыми және тарихи әдіснамадан тәуелділігін; тарихтың әртүрлі кезеңдеріндегі тарихи білім деңгейін, жазба деректердің негізгі ұғымдарын; жазба деректердің негізгі бағыттарын, олардың теориялық негіздері мен әдістерінің ерекшеліктерін, әлем елдерінің тарихи ғылымындағы дәстүрлер мен мәселелерді.</p> <p><b>Меңгеру:</b> зерттеу жұмысында деректанулық талдау әдістерін тиімді қолдану, зерттеу жұмысында жазба деректерді талдау әдістерін тиімді қолдану, ғылыми әдіснама және жазба деректерді талдау әдістері негізінде тарихи зерттеулерді талдау; курстың негізгі теориялық ұғымдарын еркін меңгеру; негізгі деректерді жүйелеу және осының негізінде дәлелді тұжырымдар жасау; тарихи мектептер мен бағыттардың қалыптасуын зерттеу процесінде пәнаралық тәсілдерді пайдалану; тарихи ғылымның эволюциясы және әлем елдерінің қоғамдық-саяси дамуының кешенді талдауы негізінде белгілі бір тарихшының тарихи концепциясының маңыздылығын анықтау, осы пән бойынша негізгі білімдерді болашақ кәсіби қызметте пайдалану.</p> <p><b>Дағды:</b> тарихи әдебиетті таңдау кезінде ғылыми тәсілдермен жұмыс жасау дағдылары, Әлем тарихы бойынша деректерге ішкі және сыртқы сын жүргізу дағдылары, тарихнамалық фактілерді талдау дағдылары, тарихи әдебиеттің деректанулық талдауын дербес жүргізу қабілеті, тарихшылардың тарихи концепцияларындағы тарихи үдерістерді бағалаудағы жалпы үрдістер мен ерекшеліктерді анықтау дағдылары, тарихнамалық тілдерді интерпретациялау және талдау дағдылары, тарихи ғылым тарихына қатысты ақпаратты жинау және талдау дағдылары, оқу, оқыту және зерттеу қызметінде алынған білімдерді қолдану.</p>



19	<b>Арнайы құзыреттер</b>	Қазақ халқының этнографиясы.		<p><b>Білу:</b> дәстүрлі қазақ қоғамының этноәлеуметтік және шаруашылық-мәдени құрылымы, оның тіршілік әрекетінің ерекшеліктері, ұлттық сананы қалыптастыру процесі, қазақ халқының салт-дәстүрлері.</p> <p><b>Меңгеру:</b> қазақ халқының ұлттық санасын, салт-дәстүрлерін қалыптастыру процесін талқылау, қазақ халқын этнологиялық зерттеудің ғылыми әдістері мен әдіснамалық принциптерінің кешенімен таныстырады.</p> <p><b>Дағдылану:</b> тарихи зерттеулердің теориясы мен әдістерін білу; Тарихи дереккөздердің әртүрлі түрлерімен кешенді жұмыс істеу дағдылары; қазақ халқының этнографиясы бойынша негізгі тарихи ақпаратты түсіну, сыни талдау және баяндау қабілеті</p>
		Дүниежүзі контекстіндегі көшпенділер тарихы	7 семестр	<p><b>Білу:</b> әлемдік тарих контекстіндегі көшпенділікті зерттеудегі теориялық-әдіснамалық тәсілдерін, тұжырымдамалар және олардың эволюциясы-көшпелі қоғамның типологиялық талдауының әртүрлі тәсілдерін, тұжырымдамалары мен теорияларын; номадизм феноменінің, оның әртүрлі қоғамдар мен мәдениеттер арасындағы байланыс рөлін; көшпелі өндіріс әдісінің пайда болуы мен дамуының заңдылықтары мен ерекшеліктерін; көшпенділердің өндіретін экономиканың ерекше түрі ретінде өмір сүру және даму шарттарын; индустрияға дейінгі қоғамдар экономикасының мәселелерін; көшпенділердің сыртқы әлеммен қарым-қатынасының әлеуметтік алғышарттарын; дүниежүзілік тарих контекстіндегі көшпелі мемлекеттіліктің түрлерін, тенденциялары мен эволюциясының пайда болуын түсіну;</p> <p><b>Меңгеру:</b> өндірістің көшпелі әдісінің пайда болуы мен дамуының негізгі заңдылықтары мен ерекшеліктерін тұжырымдау және жалпылау; көшпенділік құбылысын ашу, көшпенділіктің әртүрлі қоғамдар мен мәдениеттер арасындағы байланыстырушы буын ретіндегі рөлін анықтау; көшпелі қазақ қоғамының дамуының тарихи жолдарын қадағалау; көшпелі халықтардың экономикалық және мәдени өмірінің даму ерекшеліктерін көрсету; өндіруші экономиканың ерекше тәсілі ретінде көшпенділіктің мәнін ашу; тарихи-салыстырмалы әдісті пайдалана отырып зерттелетін проблемаларды талдауды жүзеге асыру; дүниежүзілік-тарихи дамудың жалпы және ерекше заңдылықтары мен парадигмаларының өзара байланысын айқындау;</p> <p><b>Дағды:</b> Қазақстан, Еуразиялық және әлемнің басқа өңірлеріндегі көшпелі қоғамдарды теориялық жалпылау және салыстырмалы талдау дағдыларымен; көшпенділік дамуының тарихи кезеңдерінің тұтас бейнесін ұсыну дағдыларын; қоғам мен тіршілік әрекетін ұйымдастырудың ерекше тәсілі ретінде көшпенділіктің мәнін зерттеу дағдыларын; тарихнамалық шолу, проблеманы зерделеу дәрежесін анықтау дағдыларын; ғылыми ақпаратты таңдау; ғылыми-зерттеу, оқу іс-әрекетінде және</p>

				оқытуда пәннің теориялық білімін қолдану дағдыларын игеру;
20	<b>Арнайы құзыреттер</b>	Қазақ диаспорасының тарихи тағдыры	7 семестр	<p><b>Білу:</b> Қазақстанның гуманитарлық ғылымындағы тарихи – диаспорологияның қазіргі заманғы саланың қалыптасу және дамуын, диаспорология ұғымдары мен категорияларын, этникалық саясаттың негізгі ұғымдары - диаспора және ирреденттері, олардың теориялық-практикалық анықтамасы, қазақ диаспорасының қалыптасу процесінің кезеңдері және оның қазіргі жағдайын; мәселенің теориялық аспектілерін, қазақ диаспорасын қалыптастырған және дамытқан тарихи процестерді айқындау, әлеуметтік-шетелдегі қазақтардың экономикалық, саяси, психологиялық және мәдени-тұрмыстық мәселелерін; қазіргі әлеуметтік-экономикалық, саяси және мәдени өмірдегі өзгерістерге негізделген қазіргі этносаралық және этносаралық процестерін түсіну.</p> <p><b>Меңгеру:</b> диаспорология ғылымының категориялық құрылымын ашу; тарихи құбылыстардың табиғатын, қазақ диаспорасын қалыптастырудың негізгі кезеңдерін талдау; тарихтың әртүрлі кезеңдеріндегі диаспоралардың қалыптасуының тарихи заңдылықтарын талдау; шетелде қазақ қоғамдастығын дамытудың өзекті мәселелерін жарыққа шығару; қазақ диаспорасының қазіргі заманғы дамуын ашу, диаспорология бойынша жетекші отандық және шетелдік мамандарды іріктеу және зерттеулермен жұмыс істеу; қоғамдағы этникалық процестерді түсінуді, мәдениеттердің әртүрлілігі мен айырмашылығын қабылдау қабілетін, толеранттылық пен төзімділікті, жанжалды жағдайларды шешу қабілетін көрсету; курстың білімін құрылымдай білу; зерттеу жұмысының әдістері мен әдістерін жасауға ықпал ету;</p> <p><b>Дағды:</b> отандық және шетелдік диаспорологиядағы диаспора проблемасына тарихнамалық тәсілдерін; диаспораның дамуы туралы: мәдениеттердің, өркениеттердің, әлеуметтік тәжірибе нысандарының алуан түрлілігі мен өзара іс-қимылын, Қазақстанның әлемдік-тарихи үдерістегі орны туралы білімді меңгеру; оқыту курсының мазмұнын меңгеру, оқытудың инновациялық технологияларын меңгеру, ұлтаралық қатынастар саласындағы білімді практикалық қолдану дағдыларын игеру.</p>
		Қазақстандағы кеңестік мәдениетінің модернизациясы( 20-80 жж. XXғ.)	7 семестр	<p><b>Білу:</b> "мәдени модернизация" теориялық-әдіснамалық тұжырымдамасы, оның Кеңес өкіметінің жалпы стратегиясындағы орны; Кеңес мемлекетінің мәдени саясатының мазмұны мен негізгі мақсаттары мәдени революция идеяларының призмасы арқылы, мәдениет саласындағы жаңалықтардың кең спектрін, мәдени қайта құрудың көптеген нақты тарихи міндеттерін жүзеге асыру мәселелерін; қоғамның мәдени өмірі туралы нақты тарихи материалын білу;</p> <p><b>Меңгеру:</b> тоталитарлық режим кезеңіндегі тарихи зерттеулерге сыни талдау жасау; мәдениет саласындағы тарихи өзгерістерді бағалау критерийлерін анықтау; нақты тарихи</p>

				<p>материалды жалпылау және жүйелеу мүмкіндігін; курстың әдіснамалық мәселелерін ашу; қарастырылып отырған кезеңдегі мәдени өзгерістердің нақты тарихи процесінің заманауи түсіндірмесін ұсыну, жеке ғылыми жұмыстың перспективаларын құру;</p> <p><b>Дағды:</b></p> <p>тарихи және тарихнамалық фактілерді талдау дағдыларын; зерттеу жұмысында тарихнамалық талдау әдістерін қолдануын; мәдени құрылыстың әртүрлі кезеңдеріндегі көптеген мәдени процестерді салыстырмалы-салыстырмалы талдау әдістемесін; мәдениет саласындағы социалистік өзгерістердің кеңестік тәжірибесін зерттеу мен бағалаудың заманауи тәсілдерін; қосымша кеңейтілген немесе терең білім алу дағдыларын игеру;</p>
21	<b>Арнайы құзыреттер</b>	Цифрлық тарих	7 семестр	<p><b>Білу:</b></p> <p>тарихта цифрлық әдістерді қолданудың мүмкіндіктері мен шектеулері; және ғылыми зерттеу тарихының теориясы мен практикасын қалыптастырудағы гуманитарлық ғылым мен ғылыми-техникалық прогрестің рөлін түсіну; бағдарламалау тілдерінің логикасын түсіну</p> <p><b>Меңгеру:</b></p> <p>ғылыми зерттеулерде цифрлық технологияларды қолдану веб-әзірлеу негіздері сайт құрастырушысын қолдана отырып презентациялық материалдарды жобалау; техникалық мамандарға тапсырма құра білу</p> <p>тарихи-мәдени жобаларды ілгерілету құралдарын меңгеру онлайн курстар құру; ғылыми зерттеулерде сандық технологияларды қолдану веб-әзірлеу негіздері веб-дизайнерді қолдана отырып, презентация материалдарын жобалау; техникалық мамандарға тапсырма құра білу.</p> <p><b>Дағды:</b></p> <p>тарихи-мәдени жобаларды ілгерілету құралдарын меңгеру онлайн курстар құру; коммерциялық тарихи-мәдени жобаларды әзірлеу және ілгерілету дағдыларын меңгеру ғылыми зерттеулерде цифрлық технологияларды пайдалану білім беруде цифрлық технологияларды қолдану; ақпаратпен жұмыс істеуге қабілетті: ғылыми және кәсіби міндеттерді шешу үшін қажетті әртүрлі көздерден алынған ақпаратты табу, бағалау және пайдалану (соның ішінде жүйелі тәсіл негізінде);</p>
		Тарихи білімнің тарихы	7 семестр	<p><b>Білу:</b></p> <p>тарихи білімнің қалыптасуы және тарихи ойдың эволюциясы, тарихи білімді кәсібилендіру, тарихты ғылыми пән ретінде қалыптастыру процесі; тарихи дамуындағы өткенді тану мен қабылдаудың әртүрлі формалары;</p> <p><b>Меңгеру:</b></p> <p>тарихнамалық дереккөздермен жұмыс істеу; тарихи білімнің барлық алуан түрлілігіне бағдарлану; белгілі тарихнамалық фактілерді талдау, қосымша ақпаратты өз бетінше іздеуді жүзеге асыру, барлық тарихнамалық дискурстардың ерекшеліктері туралы түсінікке ие болу; тарих ғылымының қазіргі даму тенденцияларын болжау, алған</p>

				<p>білімдерін практикалық оқу іс-әрекетінде қолдану; тарихнамалық талдаудың ғылыми әдіснамасы мен әдістері негізінде тарихи зерттеулерді талдау;</p> <p><b>Дағды:</b>          алынған ақпаратты өңдеу дағдылары;          Тарихи әдебиетке ғылыми көзқараспен гуманитарлық ғылымдар (тарих) саласындағы толыққанды маманға қажет тарихнамалық мәдениет; тәуелсіз тарихнамалық талдау дағдылары; тарихшылардың Тарихи тұжырымдамаларындағы белгілі бір тарихи процестерді бағалау тәсілдеріндегі жалпы тенденцияларды да, өзіндік ерекшеліктерді де анықтау дағдылары.</p>
21	<b>Арнайы құзыреттер</b>	Қазақ халқының рухани мәдениетінің тарихы	7 семестр	<p><b>Білу:</b>          қазақ халқы тарихының ежелгі кезеңіндегі рухани мәдениет ұғымы мен құрылымын, рухани мәдениеттің негізгі мазмұны, көшпенділіктің мәдени аспектілерін, сако-үйсін және ежелгі түркі дәуірінің өнері мен мифологиясының даму ерекшеліктерін; Қазақстанның экономикалық, әлеуметтік, саяси және рухани салалардағы жаулап алуының салдарын, Ресей үкіметінің ағарту саласындағы мақсаттары, мазмұны, реформалары туралы түсінікке ие болу; қазақтардың рухани мәдениетінің құндылық-семантикалық мазмұны мен тарихизмі, мәдени эволюция заңдылықтарын, Қазақ ұлттық мәдениетінің мәні мен ерекшелігін түсіну; исламдандудың идеялық-адамгершілік және әлеуметтік-мәдени аспектілері, мұсылман факторының рөлі мен маңызы; Қазақстан тарихы мен мәдениетін зерттеуге бірыңғай тұжырымдамалық тәсілдер; өркениеттік теория тұрғысынан халықтың мәдени дамуының жалпы заңдылықтары мен өзіндік ерекшеліктерін, ұлттық мәдениеттің жалпы тарихи контекстінде түсіну;</p> <p><b>Меңгеру:</b>          тарихи-мәдени өткенді талдау, рухани-мәдени процестердің қайшылықтары мен тенденцияларын анықтау, қазақ ағартушылығының мәнін ашу; халықтың рухани мұрасының негізгі мазмұнын, Қазақ ұлттық мәдениетінің ерекшелігін көрсету және ашу. исламдандудың идеялық-адамгершілік және әлеуметтік-мәдени аспектілерін жарыққа шығару, мұсылман факторының маңызын бағалау; ортағасырлық түркілердің рухани мәдениетін дамыту процестерін, моңғолдан кейінгі кезеңдегі Қазақстанның рухани мәдениетін және Қазақ хандығы мәдениетін дамыту процестерін ашу;</p> <p><b>Дағды:</b>          дүниетанымдық сипаттағы жүйелі білім дағдыларын; қазақ мәдениетінің теориясы мен тарихын, қазақ халқының мәдениетінің бастауларын білу және түсіну; әлемдік және қазақстандық мәдениеттану ойының жетістіктерін; қазақтардың дәстүрлі әлеуметтік, діни, көркем мәдениетінің типологиясын, Қазақ халқының тарихи-мәдени дамуының нақты бейнесін игеру дағдыларын; қазіргі әлеуметтік-мәдени шындықты талдау әдістері; оқыту курсының мазмұнын меңгеру, оқытудың инновациялық технологияларын меңгеру;</p>
		Қазақ халқының	7 семестр	<b>Білу:</b>

		материалдық мәдениетінің тарихы		<p>қазақ халқының ұлттық мәдениетін қалыптастырудың тарихын, негізгі кезеңдері мен ерекшеліктерін; ұлттық мәдениеттің негізгі тұжырымдамаларын; қазақ халқының материалдық мәдениетінің ерекшеліктері туралы жалпы түсінікті; қазақ халқының материалдық мәдениетінің негізгі элементтері және оның Қазақстанның ежелгі және ортағасырлық тайпаларының материалдық мәдениетімен сабақтастығын; материалдық мәдениеттің негізгі шаруашылық түрлері және олардың ерекшеліктерін; қазақ мәдениетінің әлемдік өркениеттегі орны туралы білімді қалыптастыру;</p> <p><b>Мінгеру:</b></p> <p>қазақ халқының материалдық мәдениетіндегі ортақ және ерекше нәрсені анықтау; материалдық мәдениеттің дәстүрлері мен инновацияларын өзара байланыстыру; қазақтардың материалдық мәдениетін дамытудың қазіргі тенденцияларын анықтау, қазіргі кезеңде және тарихи тұрғыдан қазақ халқының мәдениетін зерттеудегі материалдық мәдениеттің маңыздылығын бағалау; тарихи, этнографиялық көздер мен материалдарды талдау, оларды сыни тұрғыдан бағалау, қазақ халқының материалдық мәдениеттің күрделі әлеміне бағдарлау;</p> <p><b>Дағды:</b></p> <p>ұлттық мәдениет құбылыстарын мәдениеттанулық талдау дағдыларын, ұлттық мәдениеттің түрлері мен нысандарын жіктеу қабілетін; қазақтардың материалдық мәдениетін, ұлттық мәдениетті этнологиялық және тарихи зерттеудің әдіснамалық қағидаттарын, әдістерін зерделеу жөніндегі ғылыми әдістер кешенің; қазақ халқының тарихындағы тарихи, этникалық, мәдени процестерді ғылыми талдау дағдыларын игеру;</p>
22	<b>Арнайы құзыреттер</b>	Отан тарихының өзекті мәселелері	8 семестр	<p><b>Білу:</b></p> <p>тарихи танымның негізгі қағидаттары негізінде Отан тарихы туралы білімнің тұтас және толық жүйесін түсіну; Отан тарихының негізгі проблемалары бойынша қазіргі ғылыми ұстанымдарын; тарих саласындағы теория мен практиканың өзекті мәселелерін; деректану және тарихнамалық зерттеулердің түрлері мен түрлерін; қазіргі әдіснамалық тәсілдер мен парадигмалардың мәні мен ерекшеліктерін, әлемдік тарихи процесті дамытудың қазіргі заманғы тұжырымдамаларын; зерттеудің негізгі кезеңдері Қазақстан тарихы және қазіргі тарихнамалық ахуалын білу;</p> <p><b>Меңгеру:</b></p> <p>ғылымның категориялық-тұжырымдамалық аппаратын пайдалану, нақты тарихи проблемаларды талдау кезінде теориялық білімді қолдану; тарихи ғылымның өзекті мәселелеріне бағдарлану; тарихи фактілердің жиынтығын талдау және отандық тарихтың заманауи түсіндірмесін беру; қазіргі заманғы тарихи ғылымның іргелі проблемалары мен категорияларын зерделеуге әртүрлі теориялық-әдіснамалық тәсілдерді қолдану; Отан тарихындағы жалпы және айрықша мәселелерді талдау; қазақ халқы мен көшпелі өркениет тарихының бүкіләлемдік-тарихи үдеріс; аймақтық және әлемдік тарихи процестің органикалық байланысын көрсету;</p> <p><b>Дағдану:</b></p>

				Отан тарихының өзекті мәселелерін талдау, түсіну және заманауи интерпретациялау дағдылары; Отан тарихының өзекті мәселелерін өз бетінше зерттеуді дайындау дағдылары; кәсіби қызметте Отан тарихын білуді қолдану; пәннің ғылыми мәселелерін тұжырымдау, оның қазіргі тарихи білім контекстіндегі өзектілігін негіздеу қабілеті; зерттеудің заманауи әдістері мен әдістемелерін қолдану дағдыларын игеру;
		Әлем тарихының өзекті мәселелері	8 семестр	<p><b>Білу:</b> батыс және шығыс шет елдерінің дүниежүзілік тарихының маңызды түйінді мәселелерін; индустриалды қоғамның қалыптасу және еуропалық өркениеттің тұтастығын қалыптастыру процестерін; "ақыл патшалығына" көшу проблемаларын (XVII-XVIII ғасырлардағы еуропалық және Солтүстік Америка тарихындағы әлеуметтік-саяси революциялар); индустриалды қоғамға көшу қарсаңында адамның рухани әлемін дамыту; дүниежүзілік тарихтың негізгі даму тенденциялары XIX ғ., индустриалды қоғам құру, отарлық экспансия; XX ғасырдың әлемдік-тарихи үдерістегі орны; қазіргі өркениет дағдарысы, оның көріністері және даму жолдарын іздеу; тарихи синтездің жаңа деңгейін; тарихты жаһандандыру, құрылымдық-технологиялық қайта құру, халықаралық қатынастардың көпполярлы жүйесін дамытуын, әлемдік проблемалардың шиеленісуін білу.</p> <p><b>Меңгеру:</b> XX ғасырдағы Еуропа мен Америка елдерінің тарихи дамуының жалпы барысын түсіну; нақты тарихи процестерді және олардың елтану ерекшеліктерін басшылыққа алу; проблемалық-теориялық және әдіснамалық мәселелерді түсіндіру; қазіргі заманғы отандық және шетелдік тарихнаманың негізгі бағыттарын игеру; зерттеу мәселесін өз бетінше қою; дүниежүзілік тарихтың өзекті мәселелерін сипаттайтын материалды іріктеуді жүзеге асыру; ақпаратты білімге айналдыру, ғылыми объективтілік пен тарихизм қағидаттарын басшылыққа ала отырып, олардың динамикасы мен өзара байланысындағы процестерді, оқиғалар мен құбылыстарды түсіну; әлемдік өркениеттердің өзекті проблемалары мен даму тенденцияларын түсіндіру үшін тарихи дамудың факторлары мен модельдері туралы білімді қолдану;</p> <p><b>Дағды:</b> пән бойынша терминология; пән бойынша дереккөздерді білу; дүниежүзілік тарих тарихнамасын талдаудың технологияларын, әдістері мен тәсілдерін; ғылыми-зерттеу жұмысына дағдылар: хабарламалар, баяндамалар жасай білу, рецензиялар жаза білу; тарихи ғылымның тұжырымдамалық және категориялық аппараты, зерттеу пәні туралы ғылыми ақпаратты сауатты жаңғырту, тарихи оқиғалар мен процестердің себеп-салдарлық байланыстарын қадағалау, қоғамдық дамудың негізгі тенденцияларын анықтау, олардың ерекшеліктерін анықтау, қазіргі тарихнаманың жаңа жетістіктерін ескере отырып, объективті баға беру.</p>
23	<b>Арнайы</b>	Шығыс Қазақстан қалаларының	8 семестр	<p><b>Білу:</b> Шығыс Қазақстанда пайда болған алғашқы қалалардан бастап Шығыс Қазақстан қалаларының пайда болуының негізгі кезеңдері туралы; қаланың қалыптасуы мен</p>

	<b>құзыреттер</b>	тарихы	<p>дамуының негізгі кезеңдері туралы, осы дамудың себеп-салдарлық байланыстарын түсіну; қалалардың пайда болуын айқындайтын кеңістіктік және өзге де табиғи-географиялық факторлардың рөлі және осыған байланысты олардың типологиясы туралы; қаланың қалыптасуы мен дамуындағы субъективті фактор, оның экономикалық өмірі мен ерекше қалалық мәдениеті туралы.</p> <p><b>Меңгеру:</b>  әр түрлі типтегі және этномәдени қалалардың ерекшеліктерін өз бетінше анықтау, тұжырымдау және талдау; қала өмірінің әртүрлі мәселелерін өз бетінше бағдарлау және оларға әртүрлі көзқарастардан баға беру; ежелгі және орта ғасырлардағы қала өмірінің әртүрлі аспектілерін реттейтін баяндау және нормативтік-құқықтық сипаттағы дереккөздермен және актілермен жұмыс істеу; қала өмірінің әртүрлі аспектілерін реттейтін критерийлерге қатысты өзіндік пікірге ие болу. немесе қала санатына қарай басқа елді мекен.</p> <p><b>Дағды:</b>  этномәдени, әлеуметтанулық және экономикалық талдау дағдылары, қала типологиясын анықтауға функционалдық көзқарас; белгілі бір дәстүрлі қалалық институттарға қатысты өзіндік пайымдау; дәлелді пікірталас жүргізу дағдылары. конспектілерді, рефераттарды, аннотацияларды және т. б. құрастыру әдістерімен</p>
		Туған өлкенің тарихын зерттеу теориясы мен практикасы	<p>8 семестр</p> <p><b>Білу:</b>  Семей қаласы тарихының негізгі кезеңдері; Семей қаласының тарихын түсіну үшін қажетті негізгі теориялық ұғымдар мен терминдер; Семей қаласының тарихи даму ерекшеліктері; Семей қаласының мәдени және ұлттық дәстүрлері; "туған өлкенің тарихы" ұғымының аспектілерінің теориясы мен практикасы.</p> <p><b>Меңгеру:</b>  Семей қаласының тарихи даму кезеңдері мен күндерін бөліп көрсету; туған өлкенің тарихын өзара байланыста, қозғалыста, қарама-қайшылықта қабылдау; туған өлкенің ұлттық және мәдени ерекшелігін атап өту; сөйлеуде туған өлкенің дамуын дәлірек және мәнерлі сипаттауға көмектесетін тарихи ұғымдарды қолдану.</p> <p><b>Дағды:</b>  Абай облысының Отан тарихындағы орны мен рөліне ерекше назар аудара отырып, туған өлкенің тарихы туралы білімнің интегративті жүйелерін меңгеру; білім алушылардың аса маңызды тарихи оқиғаларды, процестер мен құбылыстарды түсіну қабілетін дамыту; білім алушыларда қоғамдық дамуды түсіну, қоғамда және қоғам арқылы ғана толық ашылатын әрбір тұлғаның бірегейлігін түсіну негізінде базалық ұлттық құндылықтар жүйесін қалыптастыру</p>

## 2. ӘЛЕУМЕТТІК – КӘСІБИ ІС – ӘРЕКЕТТІ МЕҢГЕРУДІҢ ӨЗАРА РЕТТІЛІГІ

№	Курс	Қамтамасыз ететін пәндер	Құзыреттіліктер	Пән бойынша күтілетін нәтижелер
<b>Жалпы білім беру пәндері</b>				
<b>Міндетті компонент</b>				
1	1	Қазақстан тарихы	<b>Жалпы білім беру пәндерінің құзыреті</b>	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін білу мен түсіну бойынша білімін көрсету;</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен ұштастыра білу;</li> <li>- заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін объективті және жан-жақты зерделей білу;</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын игеру;</li> <li>- Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарды жүйелеу және сыни баға беру.</li> </ul>
2	1	Шетел тілі	<b>Жалпы білім беру пәндерінің құзыреті</b>	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- берілген пән бойынша тақырыптардың лексикалық минимумы мен тілдік материалдарын (қарым-қатынастың әлеуметтік-әлеуметтік және мәдени салалары).</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жеке сөз тіркестері мен жиі қолданылатын сөздерді ғана емес, сонымен қатар оған тікелей қатысты тақырыптар бойынша көлемді мәліметтерді тыңдау;</li> <li>- радиодағы, әуежайдағы, вокзалдағы қысқаша қарапайым хабарламалардың негізгі мазмұнын түсіну.</li> <li>- қысқа, қарапайым мәтіндердің, жарнамалардың, брошюралардың, мәзірлердің, автобустар мен пойыздардың жүру кестесінің, қысқа қарапайым жеке хаттардың, электрондық пошталардың мазмұнын оқу кезінде түсіну.</li> <li>- таныс тақырыптар мен іс-әрекеттер аясында ақпарат алмасуды қажет ететін қарапайым типтік жағдайларда қарым-қатынас жасау, отбасы, тұрмыстық жағдайлар, тренинг сабақтары туралы айта білу.</li> <li>- жеке сипаттағы қарапайым хат, жазба, өмірбаян жазу.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жалпы мәдени және кәсіптік тақырыптар аясында шет тіліндегі диалогтық және монологтық сөйлеуді түсіну;</li> <li>- сөйлеу әрекетінің негізгі түрлерін жүзеге асыруға мүмкіндік беретін деңгейде</li> </ul>



			<p>шет тілі;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ауызша және жазбаша қарым-қатынастың әртүрлі тәсілдері;</li> <li>- күнделікті, академиялық және кәсіби қарым-қатынас жағдайында адекватты әрекет ету дағдылары;</li> <li>- тыңдау, оқу, жазу дағдылары.</li> </ul>
3	1	Қазақ (орыс) тілі	<p><b>Жалпы білім беру пәндерінің құзыреті</b></p> <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курстың теориялық негіздері (тіл, оның функциялары, сөйлеу формалары, мәтін, оның ерекшеліктері, сөйлеу мәнерлері, сөйлеудің функционалдық және семантикалық түрлері);</li> <li>- диалогтық және монологтық сөйлеу ерекшеліктері;</li> <li>- ғылыми ақпараттың түрлерін және оны ғылыми мәтінге енгізу ерекшеліктерін;</li> <li>- ғылыми мәтінді құрылымдық-семантикалық талдау және семантикалық талдау элементтері, сөйлеу жағдаятының компоненттері, сөйлеушінің ниеті.</li> </ul> <p><b>Менгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексиканың жеткілікті көлемін, грамматикалық білімдер жүйесін, ниетін білдірудің прагматикалық құралдарын білу негізінде қарым-қатынас пен танымның белгілі бір мәселелерін шешу үшін тілдік және сөйлеу құралдарын дұрыс таңдау және пайдалануды жүзеге асыру;</li> <li>- мақсатқа сәйкес келетін белгілі бір сертификаттау деңгейіндегі лексико-грамматикалық және прагматикалық материалдарды пайдалана отырып, жалпы қабылданған нормаларға, функционалдық бағдарға сәйкес күнделікті, әлеуметтік-мәдени, ресми және іскерлік мәтіндерді құрастыру;</li> <li>- мәтіндердің деректік мазмұнын жеткізу, олардың концептуалды ақпаратын тұжырымдау, бүкіл мәтін туралы да, оның жеке құрылымдық элементтері туралы да қорытынды білімді (прагматикалық бағытты) сипаттау;</li> <li>- мәтін ақпаратын түсіндіру, әлеуметтік-мәдени, қоғамдық-саяси, ресми іскерлік және кәсіби коммуникация саласындағы мәтіндердің стилі мен жанрлық ерекшеліктерін сертификаттау талаптары көлемінде түсіндіру;</li> <li>- өзінің ниеті мен қажеттіліктерін (күнделікті, тәрбиелік, әлеуметтік, мәдени) жүзеге асыру мақсатында қарым-қатынастың әртүрлі салаларында әртүрлі жағдайларда қарым-қатынасқа қатысу, оларды этикалық тұрғыдан дұрыс, мағыналы толық, лексико-грамматикалық және прагматикалық жағдаятқа барабар деп жариялау;</li> <li>- пікірталастарда этикалық, мәдени, әлеуметтік маңызды мәселелерді талқылау, өз көзқарасын білдіру, оны дәлелдермен қорғау, әңгімелесушілердің пікірін сыни тұрғыдан бағалау;</li> <li>- тілдің, мәдениеттің нормаларына, қарым-қатынас саласының ерекшеліктеріне, сертификаттау талаптарына сәйкес тұлғалық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жағдайында сөйлеу әрекетінің бағдарламасын құру;</li> <li>- қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты сұрау және хабарлау,</li> </ul>

				<p>қатысушылардың іс-әрекеттері мен әрекеттерін бағалау, сертификаттау талаптарына сәйкес білім мен қарым-қатынас жағдайында әңгімелесушіге әсер ету құралы ретінде ақпаратты пайдалану.</p> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативті мақсатқа және қарым-қатынастың кәсіби саласына сәйкес ауызша және жазбаша сөйлеуді қалыптастыру дағдылары;</li> <li>- күнделікті, әлеуметтік-мәдени, кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі жағдайларындағы тілдік дағдылар;</li> <li>- орыс тілінде ақпаратты іздеу, өңдеу дағдылары;</li> <li>- сөйлеу әрекетінің түрлері.</li> </ul>
4	1	Ақпараттық коммуникациялық технологиялар	Жалпы білім беру пәндерінің құзыреті	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың дамуына қандай экономикалық және саяси факторлар ықпал етті;</li> <li>- түрлі операциялық жүйелердің ерекшеліктері, архитектурасы;</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласындағы негізгі үрдістерді анықтау;</li> <li>- ақпаратты іздеу және сақтау үшін ақпараттық ресурстарды пайдалану; электрондық кестелермен жұмыс істеу, деректерді топтастыруды орындау, графиктер құру;</li> <li>- ақпаратты қорғау әдістері мен құралдарын қолдану;</li> <li>- қарапайым веб-сайттарды жобалау және құру;</li> <li>- векторлық және растрлық бейнелерді өңдеуді жүргізу;</li> <li>- Мультимедиялық презентациялар жасау;</li> <li>- қарым-қатынас үшін түрлі платформалар қолдану;</li> <li>- суперкомпьютерлердің өнімділік көрсеткіштерін есептеу және бағалау;</li> <li>- кәсіби білімді кеңейту үшін электрондық оқытудың түрлі нысандарын қолдану; түрлі бұлтты сервистерді қолдану.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деректер қорының құрылымын әзірлеу;</li> <li>- презентацияларды жобалау және жасау; серверден деректерді алу;</li> <li>- бейне файлдарын жасау;</li> <li>- Smart қосымшалармен жұмыс; электрондық үкімет сайтындағы сервистермен жұмыс</li> </ul>
5	1,2	Дене шынықтыру	Жалпы білім беру пәндерінің құзыреті	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дене шынықтырудың маман даярлау мен дамытудағы рөлі;</li> <li>- Қазақстан Республикасының дене шынықтыру және спорт саласындағы мемлекеттік саясатының негіздері;</li> <li>- дене шынықтырудың теориялық-әдіснамалық негіздері;</li> <li>- Қазақстан Республикасының дене шынықтыру саласындағы негізгі</li> </ul>

				<p>жетістіктері;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дене шынықтыру және спортпен шұғылданудың гигиеналық және ұйымдастырушылық негіздері.</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- күнделікті өмірде денсаулықты сақтау мен нығайтуды, психофизикалық қабілеттер мен қасиеттерді дамыту мен жетілдіруді қамтамасыз ететін практикалық қабілеттер мен дағдыларды қолдану;</li> <li>- өмірлік және кәсіби мақсаттарға жету үшін дене шынықтыру - спорттық және сауықтыру іс - әрекеттерін пайдалану;</li> <li>- дене жаттығулары мен спорт түрлеріне сабақтарды қауіпсіз өткізу ережелерін қолдану.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спорттық - бұқаралық жарыстарды ұйымдастыру дағдылары;</li> <li>- кәсіби - педагогикалық дене шынықтыру дайындығы, жалпы дене шынықтыру дайындығы, арнайы дене шынықтыру жаттығулары, сондай - ақ практикада арнайы ойындарды қолдану;</li> <li>- денсаулықты сақтау мен нығайтуды, психомоторлық қабілеттер мен қасиеттерді дамыту мен жетілдіруді қамтамасыз ететін практикалық дағдылар жүйесі.</li> </ul>
6	1	Әлеуметтану	Жалпы білім беру пәндерінің құзыреті	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қоғамды талдаудағы, әлеуметтік қауымдастық пен әлеуметтік топтардың пайда болу табиғатындағы, әлеуметтік процестердің түрлері мен бағыттарын талдаудағы әлеуметтанулық түсініктерді, жеттік білуі қажет;</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Әлеуметтік қозғалыстардың пайда болуы мен дамуының негізгі шарттары мен жіктелуін, әлеуметтік дамудың факторларын, әлеуметтік өзара әрекет формаларын біліп, оларды талдай алуы қажет;</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тұлға жөнінде, әлеуметтенудің формаларын, бағыттары мен ерекшеліктерін, әлеуметтік жүріс – тұрысты реттеудің негізгі заңдылықтары мен формаларын талдаудағы әлеуметтанулық түсініктерден ғылыми хабары болуы тиіс</li> </ul>
7	1	Мәдениеттану	Жалпы білім беру пәндерінің құзыреті	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мәдениеттің негізгі теориялары, мәдениеттанудың негізгі ұғымдары; қазіргі мәдениеттанулық талдау әдіснамасының негізгі бағыттары;</li> <li>- әлемдік мәдениет пен өркениеттің қалыптасу тарихы, негізгі мәдени тұжырымдамалардың теориялық ерекшеліктері, әлемдік және отандық әдебиеттегі мәдениет пен өркениеттің әртүрлі түсіндірмелері;</li> <li>- қазіргі мәдениетті дамытудың өзекті мәселелері;</li> <li>- мәдениетті әлеуметтік-тарихи құбылыс ретінде түсіну;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- әлемдік мәдениеттердің даму заңдылықтары, сондай-ақ мәдениеттер классификациясының типологиясы туралы;</li> <li>- адамзаттың маңызды мәдениеттерінің тарихы туралы негізгі білім;</li> <li>- мәдениеттің негізгі құндылықтарын алу, сақтау және беру тәсілдері туралы- әртүрлі мәдениеттердің алуан түрлілігі мен өзіндік құндылығы туралы,</li> <li>- мәдениеттің нысандары мен түрлері, олардың жұмыс істеуі мен даму заңдылықтары, негізгі мәдени-тарихи аймақтар-қазақ мәдениетінің тарихы, оның әлемдік мәдениет пен өркениет жүйесіндегі орны</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мәдениеттің ерекшеліктерін, ондағы басым құндылықтарды ажырата білу;</li> <li>- мәдениетаралық коммуникацияның ерекшелігін түсіндіру;</li> <li>- динамикалық өзгертін көп қырлы мәдениетті қоғамда өз бетінше кәсіби қызмет жүргізе білу;</li> <li>- қазіргі қоғамның мәдени ортасын бағдарлай білу;</li> <li>- мәдениет құбылысын, оның адам өміріндегі рөлін түсіндіре білу;</li> <li>- мәдениеттану мәселелерін бағдарлай білу, мәдени факторлардың жеке тұлғалардың мінез-құлқына әсері мәселелерін өз бетінше түсіну.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ұлттық және әлемдік мәдени мұраны сақтау мен көбейтудің тәжірибелік дағдылары;</li> <li>- ҚР-да азаматтық қоғамның қалыптасуының қазіргі жағдайында әртүрлі адамдар мен ұжымдардың мәдени мінез-құлқының ерекшеліктерін есепке алу мәселелерінде білім мен дағдыларды тәжірибелік қолдану.</li> </ul>
8	1	Саясаттану	<b>Жалпы білім беру пәндерінің құзыреті</b>	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- білім алушылардың қоғамдық сананы жаңартудағы және қазіргі заманның жаһандық міндеттерін шешудегі саяси ғылымдарының қоғамдық білімдер жүйесіндегі арнайы ғылым және оқу пәні ретіндегі орын анықтау, оның зерттеу объектерінің спецификасын пәнің мен әдістерін ашу, саяси ілімдерін қалыптасу тарихын, даму эволюциясындағы маңызды кезеңдерін зерттеу.</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студенттердің бойында саяси ғылымдардың негізгі категорияларын, оның мәселелері мен құндылықтары принциптері туралы ғылыми таным қалыптастыру.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студенттерді тұлғаның саяси танылуына, саясаттың гуманизациялануына ықпал ететін факторларды анықтау, әлем мен Қазақстан Республикасының саяси үрдістердің даму ерекшеліктерімен танысу.</li> </ul>
9	1	Психология	<b>Жалпы білім беру пәндерінің құзыреті</b>	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ғылым жүйесіндегі психологияның маңызы мен орнын;</li> <li>- қазіргі психологиядағы тұлғаның дамуының негізгі бағыттарын;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- кәсіби өзін-өзі анықтаудағы жеке құндылықтары мен мағыналарын;</li> <li>- психика мен дененің өзара байланысы мен өзара әсерін;</li> <li>- тиімді қарым-қатынас әдістері мен техникасын.</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- негізгі психологиялық теорияларды, тұжырымдамаларды түсіндіру;</li> <li>- күнделікті өмірде эмоцияларды реттеу әдістері мен механизмдерін қолдану;</li> <li>- конфликтілі ситуацияда мінез-құлық моделдерін анықтау және өзін-өзі диагностикалау.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тұлғаның жеке психологиялық ерекшеліктерін, тұлғаның кәсіби өзін-өзі анықтаудағы құндылық-семантикалық көріністерін анықтау;</li> <li>- психологиялық әсерді, тиімді қарым-қатынасты тану.</li> </ul>
10	2	Философия	<b>Жалпы білім беру пәндерінің құзыреті</b>	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- негізгі философиялық ұғымдар мен категориялар, табиғаттың, қоғамның және ойлаудың даму заңдылықтары;</li> <li>- философиялық категориялардың мәні, философия терминологиясы және философиялық білімнің құрылымы, философияның атқаратын қызметтері, философиялық зерттеу әдістері;</li> <li>- философияның қоғамдық өмірдегі орны мен рөлі.</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дүниетанымдық ұстанымды қалыптастыру үшін философиялық білімнің негіздерін қолдану;</li> <li>- дүниетанымдық, әлеуметтік және жеке маңызды философиялық мәселелерді талдау;</li> <li>- философиялық білім жүйесінде ғаламдық негіздер, қоғамның дамуының ерекшеліктері туралы тұтас түсінік ретінде бағдарлану;</li> <li>- философия дамуының қазіргі кезеңінің сипаттамалық ерекшеліктерін түсіну.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дүниетанымның әртүрлілігін философиялық талдау дағдылары;</li> <li>- қоғамдық мәселелерді жүйелі талдау, тұтас көзқарас қалыптастыру үшін философиялық ойлау дағдылары;</li> <li>- философиялық мазмұны бар мәтіндерді талдау дағдылары</li> </ul>
11	1	Экономикалық және құқықтық білім негіздері	<b>Жалпы білім беру пәндерінің құзыреті</b>	<p><b>Білу:</b></p> <p>экономикадағы ғылыми зерттеу әдістері, кәсіпкерлік қызмет туралы әртүрлі теориялар, қаржылық сауаттылық және нарықтық экономика, кәсіпкерлік қызмет түрлері, кәсіпкерлік салалары, болашақ жеке бизнесті, кәсіпкерлік есептеулерді, аналитикалық есептеулер мен болжамдарды құрудың әртүрлі сандық және сапалық әдістерін игеру, Қазақстан Республикасы Конституциясының және қолданыстағы заңнамасының негізгі ережелері, мемлекеттік басқару органдарының жүйесі және олардың өкілеттіктерінің</p>

			<p>шеңбері, материалдық және іс жүргізу құқығының өзара әрекеттесу механизмі, сыбайлас жемқорлықтың мәні және оның шығу себептері, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама.</p> <p><b>Меңгеру:</b>          бизнес-жоспарлардың шындығын, нарықты сегменттеуді талдау және негіздеу, өз ісін ұйымдастыру үшін нарықтық жағдайды сауатты және кәсіби бағалау, әр түрлі экономикалық мәселелерді шешуге шығармашылықпен қарау, кәсіпкерлік саласында экономикалық жұмысты өз бетінше жүргізудің практикалық дағдыларын меңгеру, жеке бюджетті есептеу, нақты бастапқы ақпаратқа ие болу және экономикалық көрсеткіштерге тез және дұрыс назар аудару, құқықтық реттеу саласы тұрғысынан оқиғалар мен іс-әрекеттерді талдау және қажетті нормативтік актілерге жүгіне білу, қолданыстағы заңнаманы басшылыққа алу, заң арқылы өз құқықтары мен мүдделерін қорғау, сыбайлас жемқорлықтың алдын алудың рухани-адамгершілік тетіктерін іске қосу.</p> <p><b>Дағды:</b>          әр түрлі экономикалық модельдерді бейнелейтін графиктер мен схемаларды құрудың, кәсіпкерлік саласында экономикалық жұмысты өз бетінше жүргізудің практикалық дағдыларын игеру, нақты бастапқы ақпарат пен есептік экономикалық көрсеткіштерді жылдам және дұрыс бағдарлау, қаржылық қауіпсіздік деңгейлерін анықтау, микро және макро деңгейлердегі экономикалық заңдылықтардың әрекеттерін ескере отырып, нақты жағдайларды талдау және оларды шешу кезінде экономикалық сипаттағы проблемаларды анықтау дағдыларына ие болу, құқықтық мәселелер бойынша, қазіргі кезеңде нормаларды қолдану мәселелері бойынша пікірталастар жүргізу, мүдделер қақтығысы мен моральдық таңдау жағдайын талдау.</p>
12	1	Ғылыми және экологиялық білім негіздері	<p><b>Жалпы білім беру пәндерінің құзыреті</b></p> <p><b>Білу:</b>          ғылымға дейінгі, ғылыми және ғылыми емес білімнің нысандары мен әдістері, әлеуметтік-гуманитарлық білімге және олардың үйлесімділігіне қазіргі заманғы тәсілдер;, ұтымдылық ұғымының өзгеру сипаты; тіршілік ету ортасындағы экология және адамның қауіпсіз тіршілік әрекетінің негіздері, қоршаған орта факторлары және олардың тірі организмдерге әсері, адамға зиянды факторлардың әсерін анықтау, жою әдістері және адам өмірі мен қызметі үшін қолайлы жағдайларды қамтамасыз ету;</p> <p><b>Меңгеру:</b>          ғылыми-зерттеу барысында туындайтын және тереңдетілген кәсіби білімді талап ететін міндеттерді тұжырымдау және шешу; нақты зерттеу міндеттерін негізге ала отырып, қолданыстағы әдістерді өзгерту және жаңа әдістерді әзірлеу; өзінің кәсіби қызмет саласына қатысты қауіптен қорғау әдістерін таңдау және өмір сүрудің қолайлы жағдайларын қамтамасыз ету тәсілдерін таңдау;</p>

				<p><b>Дағды:</b>          тиісті бағытта кең білім беруді талап ететін дербес ғылыми-зерттеу және ғылыми-педагогикалық қызметті жүргізу дағдыларын меңгеру; ғылыми зерттеу жүргізуде әдіснамалық және әдістемелік білімді қолдана білу; кәсіби қызметте, тұрмыстық жағдайларда және төтенше жағдайларда тіршілік әрекетінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету дағдыларын меңгеру.</p>
13	1	Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	<b>Жалпы кәсіби құзыреттер</b>	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ағзаның өсуі мен дамуының жалпы заңдылықтары,</li> <li>- бала ағзасының барлық жүйелерінің физиологиясы мен гигиенасының жас ерекшеліктері, ғимараттарға, сыныптарға, ауа ортасына, оқу үй-жайларын жарықтандыруға және мектеп жабдықтарына қойылатын гигиеналық талаптар,</li> <li>- мектеп жасына дейінгі балаларға арналған оқу-тәрбие процесін және күн тәртібін ұйымдастырудың гигиеналық негіздері,</li> <li>- балалар мен жасөспірімдердің денсаулығын сақтау негіздері, салауатты өмір салты ережелерімен таныстыру.</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жас физиологиясының негіздері туралы білімді қолдану,</li> <li>- өзінің зияткерлік дамуы, мәдени деңгейін арттыру үшін мектеп гигиенасы,</li> <li>- кәсіби құзыреттілік, өз денсаулығын сақтау, адамгершілік және физикалық өзін-өзі жетілдіру.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ағзаның анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, сондай-ақ ғимарат пен аудиторияға қойылатын гигиеналық талаптарды ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балалармен оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру,</li> <li>- мектептердің жиһаздары мен жабдықтары, Оқу-тәрбие процесінде және сабақтан тыс қызметте білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету,</li> <li>- мектеп жасына дейінгі балаларды салауатты өмір салтын қалыптастыруға және денсаулықты нығайтуға тарту арқылы қоршаған ортаның қолайсыз факторларына қарсы тұру.</li> </ul>
14	1	Педагогика	<b>Жалпы кәсіби құзыреттер</b>	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогиканың ғылым ретіндегі теориялық-әдіснамалық негіздері, Білім берудегі қазіргі заманғы үрдістер,</li> <li>- тұтас педагогикалық процестің мәні, негізгі әдістері,</li> <li>- оқу процесін ұйымдастырудың нысандары мен құралдары, сондай-ақ педагогикалық процесті басқару ерекшеліктері.</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогикалық процестің заңдылықтарына, тәрбие механизмдеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмысын жобалау және жүзеге асыру;</li> <li>- оқу-тәрбие міндеттерін тұжырымдау, тұтас педагогикалық процесте қызмет</li> </ul>

				<p>түрлерін, жұмыс нысандары мен әдістерін таңдау.</p> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ғылыми педагогикалық әдебиеттермен жұмыс;</li> <li>- практикалық педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін педагогикалық теориялар мен тұжырымдамаларды талдау және түсіндіру</li> </ul>
15	1	Психологиясы және адам дамуы	<b>Жалпы кәсіби құзыреттер</b>	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологияның адамның психикасы мен санасын білу тәсілі ретіндегі ерекшеліктері;</li> <li>- психологиялық ғылым мен практиканың пәні мен міндеттері;</li> <li>- тұлғаның даму ерекшеліктері; баланың тұлға ретінде қалыптасуының әртүрлі кезеңдеріндегі психикалық дамуының механизмдері мен факторлары;</li> <li>- тұлға мен адам қызметінің даму динамикасы мен құрылымы;</li> <li>- онтогенездегі және филогенездегі адам тұлғасының психологиялық ерекшеліктері;</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алған білімдерін тәжірибеде қолдану;</li> <li>- баланың барысын, мазмұнының толықтығын және психикалық даму жағдайларын бақылау үшін әдістемелік база құру .</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- онтогенезде және филогенезде адамның жеке басының психологиялық ерекшеліктерін анықтау.</li> </ul>
16	2	Білім берудегі менеджмент	<b>Жалпы кәсіби құзыреттер</b>	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- менеджменттің мазмұны кәсіби қызметтің ерекше түрі ретінде;</li> <li>- отандық және шетелдік авторлардың еңбектерінде осы ғылымды дамыту;</li> <li>- білім беру жүйелерін басқарудың негізгі теориялары мен тұжырымдамалары;</li> <li>- психологиялық аспектілері, принциптері мен механизмдері білім берудегі менеджменттің теориялық және әдіснамалық негіздері: функциялары, заңдылықтары, педагогикалық менеджмент әдістері;</li> <li>- педагогикалық менеджменттің жүйе құраушы факторлары;</li> <li>- білім берудегі менеджмент тұжырымдамаларының даму тарихы: жүйелі, адамгершілік, құзыреттілік және технологиялық тәсілдер негізінде мектепті басқару ерекшеліктері: мектептің тұтас педагогикалық процесін басқару негіздері.</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- білім беру мекемесін басқару тәжірибесінде алған теориялық білімдерін қолдану;</li> <li>- білім беру мекемесінің бірыңғай менеджмент жүйесі шеңберінде диагностикалық, талдамалық және жобалау қызметін жүзеге асыру;</li> <li>- білім беру мекемесін басқаруда жүйелі, адамгершілік, адамгершілік, құзыреттілік және технологиялық тәсілдер дағдыларын пайдалану;</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- басқару қызметінің сапасын мектептің тұтас педагогикалық процесі тұрғысынан ашық педагогикалық жүйе ретінде бағалау;</li> <li>- білім беру мекемесінің әдістемелік жұмысына енгізу, білім беру процесінің тиімділігін талдау және бағалау,</li> <li>- оқушыларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту сапасын бағалаудың заманауи әдістерін қолдану,</li> <li>- педагогикалық менеджменттің шектеулерін еңсеру бойынша жұмыс әдістерін қолдану.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мектептің тұтас педагогикалық процесін басқаруды жобалау және талдау дағдылары,</li> <li>- ғылыми-зерттеу қызметі, Педагогикалық қарым-қатынас; педагогикалық процестің барлық қатысушыларының субъект-субъектілік өзара іс-қимылын ұйымдастыру дағдылары;</li> <li>- кәсіптік практикадан өту кезеңінде, сондай-ақ кәсіптік міндеттерді шешу кезінде алған білімдерін қолдану дағдылары;</li> <li>- КҚО басқармасының қызметіне байланысты түрлі жағдайлар мен жағдайларда икемді және мобильді болу.</li> </ul>
17	2	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	<b>Жалпы кәсіби құзыреттер</b>	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "тәрбие", "тәрбие процесі", "мектептің тәрбие жүйесі" ұғымы, тәрбие жұмысындағы педагогикалық технологиялар;</li> <li>- мектеп ата-аналарымен педагогикалық өзара іс-қимыл технологиясы; мектеп пен сыныптағы тәрбие жұмысының мәні, мақсаттары мен міндеттері;</li> <li>- тәрбие үдерісі субъектілерінің педагогикалық өзара іс-қимылы мен ынтымақтастығының нысандары мен әдістері: мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар;</li> <li>- балалар ұжымының даму заңдылықтары мен қалыптастыру әдістемесі;</li> <li>- сынып жетекшісі қызметінің жүйесі мен бағыттары; білім берудің заманауи технологиялары;</li> <li>- тәрбие жұмысының нәтижелерін диагностикалау; ҚР-дағы қазіргі заманғы тәрбие тұжырымдамасы және мектеп пен сыныптың тәрбие жүйелері;</li> <li>- орта білім беру жүйесіндегі педагогикалық қызметтегі академиялық адалдықтың принциптері мен мәдениеті.</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тәрбие саласындағы озық педагогикалық тәжірибені зерделеу және жалпылау;</li> <li>- жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде Қазақстан азаматын қалыптастыруға бағдарлана отырып, сыныпта, мектепте тәрбие жұмысын модельдеу, жоспарлау және жүргізу; оның мақсаттары мен міндеттерін, сондай-ақ тәрбиеленушілердің жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбие түрлерін таңдау;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- тәрбие әдістері мен тәсілдерін вариативті түрде қолдану, тәрбие берудің құралдарын, ұйымдастырушылық нысандарын таңдау және пайдалану; сынып ұжымын қалыптастыру және оның қызметін ұйымдастыру процесіне педагогикалық басшылық пен басқаруды жүзеге асыру; сынып сағаттарын, КТҚ және әртүрлі бағыттағы тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру;</li> <li>- тәрбиенің инновациялық технологияларын, оның ішінде қиын балаларды қайта тәрбиелеу технологияларын таңдау және пайдалану;</li> <li>- ата-аналармен тиімді ынтымақтастық нысандарын таңдау; дарынды балалармен жұмысты ұйымдастыру;</li> <li>- сыныпта және мектепте кәсіптік бағдар беру жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және жүргізу; тәрбие процесінің тиімділігін зерделеу және оны әдістемелік қамтамасыз ету.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мектептің тұтас педагогикалық процесін басқаруды жобалау және талдау дағдыларын меңгеру;</li> <li>- ғылыми-зерттеу қызметі;</li> <li>- педагогикалық қарым-қатынас; педагогикалық процестің барлық қатысушыларының субъект-субъектілік өзара іс-қимылын ұйымдастыру; алған білімдерін кәсіптік практикадан өту кезеңінде, сондай-ақ кәсіптік тапсырмаларды шешу кезінде қолдану</li> </ul>
18	2	Инклюзивті білім беру	<b>Жалпы кәсіби құзыреттер</b>	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мүмкіндігі шектеулі жандарға инклюзивті білім беру мүмкіндіктері туралы заңдылықтардың базалық жүйесі;</li> <li>- инклюзивті білім беруді нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету; инклюзивті білім беру саласындағы жұмыс әдістемелері мен технологиялары.</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дамудың әртүрлі ерекшеліктері бар балалармен жұмыс жасауда кәсіби іс-қимыл алгоритмін жасау,</li> <li>- дамудың ауытқуын жіктеу және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға психологиялық-педагогикалық көмек көрсету үшін алынған теориялық білімді қолдану, сондай-ақ табу,</li> <li>- инклюзивті білім беруді ұйымдастыру мәселелері бойынша ақпаратты талдау және жүйелеу;</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мектепке дейінгі мекеме мұғалімінің әртүрлі қызмет түрлерінде заманауи әдістерді, технологияларды, техниканы, диагностикалық әдістерді қолдану дағдыларына ие болу..</li> </ul>
19	3	Кәсіби қазақ ( орыс ) тілі	<b>Жалпы кәсіби</b>	<p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кәсіби лексика мен терминологияны;</li> </ul>

			<p><b>құзыреттер</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кәсіби саладағы ауызша сөйлеудің ерекшеліктерін;</li> <li>- ауызша және жазбаша қатынастың тілдік ерекшеліктерін;</li> <li>- іскерлік қарым-қатынас және іскерлік этикет ерекшеліктері.</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тұлғааралық қарым-қатынаста және кәсіби қызметте орыс тілін қолдану;</li> <li>- іскерлік қарым-қатынасты жүзеге асыру және кәсіби тақырыптарда іскерлік әңгіме жүргізу;</li> <li>- қажетті ақпаратты жазбаша ресімдеуге және беруге;</li> <li>- өз көзқарасыңызды түсіндіріп, ұсынылған ережелерге сыни тұрғыдан баға беру;</li> <li>- өзінің баяндамаларын, эсселерін және т.б. жасау;</li> <li>- сөйлеуде іскерлік этикетті қолдану</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тұлғааралық және іскерлік қарым-қатынаста өз ойлары мен пікірлерін орыс тілінде жеткізу дағдылары;</li> <li>- кәсіби терминдер мен түсініктер;</li> <li>- кәсіби мәтінді талдау;</li> <li>- ақпараттық құзыреттілік: кітаппен, оқулықпен, анықтамалық әдебиеттермен, сөздіктермен жұмыс істей білу, қажетті ақпаратты таба білу.</li> </ul>
20	3	Кәсіби бағытталған шетел тілі	<p><b>Жалпы кәсіби құзыреттер</b></p> <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осы пәннің тақырыптары бойынша лексикалық материал;</li> <li>- нормативтік рәсімдеу талаптары (қызметтік хат, эссе және т.б.)</li> <li>- айтылым дағдыларын жетілдіру;</li> <li>- продукивті және рецептивті лексикалық және грамматикалық дағдыларды дамыту;</li> <li>- күнделікті және кәсіби қарым-қатынас жағдайларымен байланысты жалпы сипаттағы диалогтік сөйлеу дағдыларын жетілдіру;</li> <li>- тыңдау дағдыларын дамыту (есіткендерін толық түсініп);</li> <li>- жазу дағдыларын дамыту және жетілдіру;</li> <li>- танысу, түсініп, қарап және ізденіп оқу дағдыларын жетілдіру.</li> </ul> <p><b>Меңгеру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- іштей оқудың техникалық дағдыларын автоматтандыру;</li> <li>- әлеуметтік-саяси сипаттағы ғылыми ақпарат пен әдебиеттерді түсіндіру қабілетін дамыту;</li> <li>- монологтық (дайындалған) сөйлеу дағдыларын дамыту – тезис құру;</li> <li>- дайындаған баяндаманы дауыстап оқуды меңгеру;</li> <li>- қортынды жасау дағдыларын үйрету.</li> </ul> <p><b>Дағды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикалық, білім беру, тәрбиелік және дамытушылық мақсаттарды кешенді шешуге дағдылану (бір мезгілде тәжірибелік мақсаттар жетекші рөл атқарады);</li> </ul>

- оқу процесінің коммуникативті бағыттылығы.

**3.6B01606 «Тарих» білім беру бағдарламасына кіретін модульдер тізімі**

МОДУЛЬ АТАУЫ	ПӘНДЕР АТАУ	БЛОК	СЕМЕСТР	ПӘН БОЙЫНША КРЕДИТТЕР МӨЛШЕРІ	БАҚЫЛАУ ФОРМАСЫ	МОДУЛЬ БОЙЫНША БАРЛЫҚ КРЕДИТТАР
<b>М.1 ТАРИХИ-ФИЛОСОФИЯЛЫҚ БІЛІМДЕР МОДУЛІ</b>	Қазақстан тарихы	ЖББП\МК	1	5	Мем. емтихан	10
	Философия	ЖББП\МК	3	5	Емтихан	
<b>М.2 ИНСТРУМЕНТТІК ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ МОДУЛЬ</b>	Қазақ (орыс) тілі	ЖББП\МК	1,2	10	Емтихан	31
	Кәсіби бағытталған шетел тілі	БП\МК	6	3	Емтихан	
	Шетел тілі	ЖББП\МК	1,2	10	Емтихан	
	Ақпараттық - коммуникациялық технологиялар	ЖББП\МК	2	5	Емтихан	
	Кәсіби қазақ ( орыс ) тілі	БП\МК	5	3	Емтихан	
<b>М.3 ӘЛЕУМЕТТІК-САЯСИ БІЛІМДЕР МОДУЛІ</b>	Әлеуметтану	ЖББП\МК	1	2	Емтихан	8
	Мәдениеттану	ЖББП\МК	1	2	Емтихан	
	Саясаттану	ЖББП\МК	2	2	Емтихан	
	Психология	ЖББП\МК	2	2	Емтихан	
<b>М.4 ДЕНСАУЛЫҚТЫ НЫҒАЙТУ МОДУЛІ</b>	Дене шынықтыру	ОҚТ	1-4	8	Диф.сынақ	8
<b>М.5 ЭКОНОМИКАЛЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ БІЛІМДЕР МОДУЛІ</b>	Экономикалық және құқықтық білім негіздері	ЖББП\ЖООК	2	3	Емтихан	5
	Ғылыми және экологиялық білім негіздері			2		
<b>М.6 ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ФИЗИОЛОГИЯЛЫҚ ТҰЛҒАНЫҢ ДАМУЫ АСПЕКТІЛЕРІ</b>	Психология және адам дамуы	БП\МК	1	4	Емтихан	9

	Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	БП\МК	2	3	Емтихан	
	Психологиялық - педагогикалық іс - тәжірибе	БП\МК	4	2	Диф.сынақ	
<b>М.7 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	Педагогика	БП\МК	1	5	Емтихан	16
	Оқу (танысу) іс - тәжірибе	БП\МК	2	2	Диф.сынақ	
	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	БП\МК	3	3	Емтихан	
	Оқу - тәрбие педагогикалық іс - тәжірибе	БП\МК	5	6	Диф.сынақ	
<b>М.8 БІЛІМ БЕРУДІҢ ҰЙЫМДАСТЫРУ НЕГІЗДЕРІ</b>	Білім берудегі менеджмент	БП\МК	3	3	Емтихан	6
	Инклюзивті білім беру	БП\МК	4	3		
<b>М.9 ТАРИХТАҒЫ ЕЖЕЛГІ КЕЗЕҢ</b>	Ежелгі дүние тарихы\ Ежелгі Шығыс тарихы	БП\ТК	3	6	Емтихан	19
	Ежелгі Қазақстан тарихы\ Әлемдік тарихтағы ежелгі өркениеттер	БП\ТК	3	6		
	Археология\Алғашқы қауымдық құрылыс тарихы	БП\ТК	3	5		
	Оқу (археологиялық) іс - тәжірибе	БП\МК	4	2		
<b>М.10 ОРТАҒАСЫРЛЫҚ ТАРИХ</b>	Ортағасырдағы Қазақстан тарихы \ Әлем діндердің тарихы	БП\ТК	4	5	Емтихан	15
	Ортағасырлар тарихы\Ортағасырдағы Азия және Африка елдерінің тарихы	БП\ТК	4	5		
	Қазақ халқының этнографиясы./Дүниежүзі контекстіндегі көшпенділер тарихы	БП\ТК	7	5		
<b>М.11 ҒЫЛЫМ ТАРИХЫ ЖӘНЕ КӨМЕКШІ ТАРИХИ ПӘНДЕР</b>	Қосалқы тарихи пәндер/Тарихи география	БП\ТК	4	5	Емтихан	15
	Цифрлық тарих/Тарихи білімнің тарихы	БП\ТК	7	5		
	Ғылыми зерттеу негіздері/ Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдістері және оның ұйымдастырылуы	БП\ТК	7	5		
<b>М.12 АРНАЙЫ ПӘНДЕР МОДУЛІ</b>	Өлкетану және музей жұмысының теориясы мен әдістемесі/ Тарихи білім берудегі пәнаралық байланыстар	БП\ТК	4	6	Емтихан	12

	Архивтік жұмысының теориясы мен әдістемесі/ Архивтану: цифрлық құжат айналымы	БП\ТК	5	5		
	Оқу (архивтік) іс - тәжірибе	БП\ТК	6	1	Диф.сынақ	
<b>М.13 ЖАҢА ЗАМАН ТАРИХЫ</b>	Батыс және Шығыс елдерінің жаңа заман тарихы\Жаңа кезеңдегі Азия және Африка елдерінің тарихы	БП\ТК	5	5	Емтихан	10
	Қазақстанның жаңа заман тарихы\ Қазақстанның жаңа заман тарихындағы өзекті мәселелері	БП\ТК	5	5		
<b>М. 14 ТАРИХТЫҢ ҚАЗІРГІ КЕЗЕҢІ</b>	Батыс және Шығыс елдерінің қазіргі заман тарихы\ Азия және Африка елдерінің қазіргі заман тарихы	БП\ТК	6	4	Емтихан	14
	Қазақстанның қазіргі заман тарихы\ Қазақстан Республикасы әлемдік қоғамдастықта	БП\ТК	6	5		
	Қазақ диаспорасының тарихи тағдыры/ Қазақстандағы мәдениетінің модернизациясы(20-80 жж. XXғ.)	БП\ТК	7	5		
<b>М.15 ТАРИХ ҒЫЛЫМЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ</b>	Деректану және тарихнама/Әлем тарихы туралы жазбаша дереккөздер	БП\ТК	7	5	Емтихан	17
	Отан тарихының өзекті мәселелері/Әлем тарихының өзекті мәселелері	КП\ТК	8	3		
	Шығыс Қазақстан қалаларының тарихы/Туған өлкенің тарихын зерттеу теориясы мен практикасы	КП\ТК	8	4		
	Қазақ халқының рухани мәдениетінің тарихы/ Қазақ халқының материалдық мәдениетінің тарихы	КП\ТК	7	5		
<b>М.16 ТАРИХИ БІЛІМ БЕРУДІ ЖАҢАРТУДАҒЫ ЗАМАНАУИ ҮРДІСТЕР</b>	Тарихты оқыту әдістемесі	КП\МК	5	5	Емтихан	

	Тарихты оқытудағы инновациялық технологиялар	КП\МК	6	5	Емтихан	37
	Тарихты оқытудағы критериалды бағалау және технологиялар/ Тарихты оқытудағы цифрлық технологиялар	КП\ТК	6	6	Емтихан	
	Қазіргі кезеңдегі Қазақстан Республикасының тарихи білім беру жүйесі / Тарихи білім берудің заманауи моделі	КП\ТК	6	6	Емтихан	
	Өндірістік (педагогикалық) іс - тәжірибе	КП\МК	8	15	Диф.сынақ	
<b>М.17 Қорытынды Аттестаттау</b>	Қорытынды Аттестаттау	ОҚТ	8	8	ҚА	8
	<b>Жалпы жиныны:</b>			<b>240</b>		<b>240</b>