

**Alikhan Bokeikhan University**

**МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
6В01707 – «Казахский язык и литература»**

**Семей, 2024 год**

Разработана кафедрой филологии

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры филологии  
Протокол № 6 от 02.02.2024 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Академического совета по качеству гуманитарного факультета  
Протокол № 2 от 23.02.2024 г.

Рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методического совета университета  
Протокол № 5 от 28.05.2024 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА
3. ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ, ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ МОП, С КРАТКИМ ОПИСАНИЕМ

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Модульная образовательная программа (МОП) разработана:

- на основании Государственного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;
- в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152;
- в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595;
- в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом и.о. Министра просвещения республики Казахстан от 15.12.2022 г. №500.
- в соответствии с утвержденной структурой МОП;
- с учетом рекомендаций работодателей.

Модульная образовательная программа разработана как совокупность последовательных учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения степени «Бакалавр образования по образовательной программе 6В01707 – «Казахский язык и литература».

В модули блока общеобразовательных дисциплин (ООД) (всего 56 кредитов, из них ОК (обязательный компонент) – 51 кредит, вузовский компонент (ВК – 5 кредитов) включены дисциплины, общие для всех образовательных программ, при изучении которых выпускник должен овладеть знаниями законов развития общества и его социально-политических, правовых основ, а также культурно-исторических ценностей, основ информатики, языкового общения и понимания принципов здорового образа жизни, информацией о политической, экономической жизни страны.

В блок базовых дисциплин (БД) (всего 112 кредитов) включены дисциплины вузовского компонента (ВК – 39 кредитов) и компоненты по выбору (КВ – 73 кредита). Модули данных дисциплин формируют базовые и профессиональные качества, охватывающие глубокие научно-теоретические и методологические знания, практические умения и навыки по теоретическим и отраслевым наукам в сфере образования.

В блок профилирующих дисциплин ПД (всего 64 кредитов) включены дисциплины вузовского компонента (ВК – 30 кредитов) и компоненты по выбору (КВ – 34 кредита). Модули данных дисциплин охватывают основные и специальные компетенции, которыми должен обладать выпускник: формирование профессионального качества, включающего теоретические и эмпирические знания, а также последовательность дисциплин, включающая

теоретическое и практическое значение вопросов казахского языка и литературы, методики преподавания казахского языка и литературы.

Критерием завершенности образовательного процесса является освоение студентом не менее 240 кредитов.

МОП состоит из 20 модулей.

### **Социальные партнеры, принявшие участие в обсуждении ОП:**

Исимбекова А.Н. – директор КГУ «Школа-лицей СОШ №22»;

Муканова К.К. – доцент кафедры казахской филологии и журналистики, кандидат педагогических наук. Университет имени Шакарима г. Семей;

Абылкасымов К.А. – директор КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Алихана Бокейхана» отдела образования города Семей управления образования Абайской области.

### **Цель образовательной программы 6В01707 – «Казахский язык и литература» :**

Подготовка конкурентоспособных специалистов, получивших качественное профессиональное всестороннее образование в области казахского языка и литературы, способных эффективно работать на благо общества и государства, владеющих межкультурной и коммуникативной компетенциями и использующих информационные технологии в педагогической деятельности.

### **Ожидаемые результаты образовательной программы 6В01707 – «Казахский язык и литература»:**

**ОН1:** Планирование и проведение учебных курсов по предметам казахский язык и литература, традиционные и инновационные технологии; знакомство с новыми достижениями психологии, педагогики и филологических наук, основами методики преподавания, использованием современных информационных технологий обучения. Предоставление обратной связи учащимся с использованием цифровых технологий, включая искусственный интеллект.

**ОН2:** Понимать основные теоретические положения по казахскому языку и использовать эти знания для достижения результатов, уметь осуществлять лингвистический анализ.

**ОН3:** Применять соответствующие методы обучения и средств оценки учебных достижений с учетом полученных научно-теоретических знаний по казахскому языку, особенностей и потребностей учащихся, планировать повышение профессиональной квалификации самостоятельно. Предоставление обратной связи учащимся с использованием цифровых технологий, включая искусственный интеллект.

**ОН4:** Соблюдать нормы педагогической этики, находить компромиссы при работе в коллективе и адекватно ориентироваться в социальных ситуациях, организовывать взаимодействие участников педагогического процесса на

основе методов сотрудничества, овладеть технологией управления образовательным процессом, способами организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности с учетом анатомо-физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды.

**ON5:** Формировать поведение социальной личности, умеющей принимать системно-целенаправленные решения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**ON6:** Знать основные этапы развития казахской и мировой литературы, находить их типологические отличия, уметь анализировать и давать оценку произведениям литературы с современной научной точки зрения.

**ON7:** Определять, классифицировать и характеризовать формы эстетического сознания и деятельности, эстетические потребности, виды и жанры искусства, термины, изучаемые обучающимися в процессе знакомства с наиболее значимыми произведениями.

**ON8:** Уметь выражать свою точку зрения в устной и письменной форме, используя навыки отстаивания, аргументации, логической оценки; совершенствовать навыки ораторского искусства, свободно владеть языком на профессиональном уровне, позволяющем преподавать предметы в школе.

**ON9:** Демонстрировать знания об идеи современного правового государства для привития навыков предпринимательства, лидерства, восприимчивости инноваций на основе научных исследований с соблюдением принципов академической честности, а также обеспечением норм безопасности.

**ON10:** Знать, понимать, сравнивать, анализировать, обобщать, уметь передать своими словами основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, закономерностях развития языковых универсалий.

**ON11:** Демонстрировать знания об идее современного правового государства для привития навыков финансовой грамотности, предпринимательства, лидерства, восприимчивости инноваций на основе научных исследований с соблюдением принципов академической честности, а также обеспечением норм безопасности.

**ON12:** Знать периодизацию истории казахской литературы, основную терминологию, уметь осуществлять всесторонний литературно-теоретический анализ художественного текста.

Для создания специальных условий получения образования лицами с особыми образовательными потребностями компетентностная модель выпускника дополняется профессио-нальными компетенциями, обеспечивающими адаптивный характер основной образовательной программы. С этой целью в каталог курсов дополнительной образовательной программы «Minor» вводятся курсы для формирования у лиц с особыми образовательными потребностями способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда с учетом особенностей заболевания.

## II. МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

### Компетенции образовательной программы 6В01707 – «Казахский язык и литература»:

#### 1. КОМПЕТЕНЦИЯ ОБЩЕЙ ОБРАЗОВАННОСТИ:

- направлены на формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, выстраивания программ коммуникации на казахском, русском и иностранном языках, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех;
- формируют систему общих компетенций, обеспечивающих социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций;
- развивают способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском, русском и иностранном языках;
- способствуют развитию информационной грамотности через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и деятельности;
- формируют навыки саморазвития и образования в течение всей жизни;
- формируют личность, способную к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию;
- оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природно-социального мира методами научно-философского познания, раскрывать смысл содержания и специфических особенностей мифологически-религиозного и научного мировоззрения;
- проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана, использовать методы, приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;
- оценивать ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии, психологии, аргументируя собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах, а также синтезировать знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;

- использовать научные методы, приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера, осуществлять выбор методологии, анализа и обобщать результаты исследования;
- выработать собственную нравственную и гражданскую позицию на основе общественных, деловых, культурных, правовых и этических норм казахстанского общества;
- применять на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание, синтезировать новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;
- вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках, используя языковые и речевые средства на основе грамматического знания для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения, а также анализировать информацию, действия и поступки участников коммуникации в соответствии с ситуацией общения;
- использовать в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;
- выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;
- знать и понимать основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;
- применять освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях, владеть навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

## **2. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:**

### **Умения и навыки:**

- сочетать знания в специальной области и дидактические знания, проводит традиционные уроки с учетом советов наставника или готовых методических указаний и рекомендаций;
- создать адаптивные условия для общения детей младшего школьного возраста на изучаемых языках (казахский (Т2), русский (Т2), английский (Т3) (педагоги, работающие с полиязычными программами);
- совместно с коллегами планировать уроки на всех ступенях среднего образования (начальной, основной, общей) с учетом принципов преемственности и интеграции обучения.

- Чувствовать ответственность профессионального долга и педагогической деятельности учителя, использовать знания, полученные по различным предметам, в решении педагогических задач, уметь к социальному сотрудничеству.

- создания благоприятной среды для обучающихся совместно с коллегами;
- Соблюдать нормы педагогической этики и социально-этические ценности;
- Находить компромиссы при работе в коллективе и адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;

- сотрудничать с родителями, педагогами и социумом;
- придерживаться демократичного стиля в общении с обучающимися;
- выражения приверженности высоким социальным ценностям, идеям гуманистической педагогики;
- прививать единую систему общечеловеческих и национальных ценностей;
- Демонстрировать знания об идеи современного правового государства для привития навыков предпринимательства, лидерства, а также обеспечением норм безопасности;

- организовывать учебно-воспитательную работу с детьми и подростками с учетом анатомо-физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды, а также с учетом гигиенических требований в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- Привлечения обучающихся к системе дополнительного образования;
- вовлечение в учебно-воспитательный процесс представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медико-социальных служб, детских, подростковых движений, молодежных организаций, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др;

- овладение навыками правильного и логического изложения своих мыслей в устной и письменной форме, развитие красноречия;

- готовность принимать системно-целенаправленные решения через формирование поведения как социальной личности.

### **Знания:**

- Новых достижений в области психологических, педагогических и филологических наук;
- учебно-воспитательной работы с детьми и подростками с учетом анатомо-физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды;
- Гигиенические требования в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- методы развития языковой компетенции, исследовательских навыков студентов;

- методы и рекомендации по формированию экологической, профессиональной, правовой, информационной, коммуникативной компетентности студентов;
- методы формулирования педагогических целей для проектирования стратегий и новых моделей образовательного процесса;
- механизмы и принципы преемственности и доступа к школьному, послесреднему и высшему образованию;
- правила и теоретические концепции в области современной лингвистики и языкознания (для преподавателей, работающих с полиязычными программами);
- парадигма обучения языку, преподавание языка и культуры (для преподавателей, работающих с полиязычными программами);
- метод и подход, используемые в учебной среде для академических и профессиональных целей (для преподавателей, работающих с многоязычными программами);
- метод формирования у студентов положительной самооценки, интереса к изучению языков, гражданского равноправия и языковой толерантности;
- форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);
- лексический материал изученной тематики дисциплин по казахскому языку и литературы;
- фонетических, грамматических, лексических норм казахского, русского, иностранных языков.

### **3. СПЕЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:**

#### **Умения и навыки:**

- планировать повышение профессиональной квалификации;
- самостоятельно подбирать информацию из интернет-источников;
- определения методов и подходов, формирующих деловые навыки у обучающихся под руководством наставника;
- разработки учебных материалов по казахскому языку и литературе под руководством наставника в соответствии с заданными целями занятий и в соответствии с инструкциями и требованиями;
- самостоятельно организовать уроки с учетом языковых потребностей и запросов обучающихся;
- основы методики преподавания казахского языка и литературы;
- применять современные информационные технологий обучения;
- самостоятельно использовать результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
- определять трудности и потребности обучающихся при взаимодействии с коллегами;

- использовать методы обратной связи в контексте исследования практики совместно с коллегами;
- планировать и проводить исследование образовательной среды под руководством наставника;
- разрабатывать текущую учебную и организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и др.), иметь организаторские способности, быть ответственным.

### **Знания:**

- методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;
- способов реализации индивидуальных планов профессионального развития;
- принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, профессиональных компетенций обучающихся;
- особенностей организации учебного процесса с учетом технологий предметно-языкового образования (для педагогов, работающих с полиязычными программами);
- принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики;
- методов исследования в педагогике;
- методов и процедур мониторинговых исследований в образовании;
- методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся;
- технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- организации процесса проведения и основных принципов построения научного исследования по казахскому языку и литературе;
- различных методов и способов сбора, переработки и хранения информации;
- логической организации научного исследования, способов выражения логических связей в тексте научной статьи и общих правил аргументации научного материала.

**Таблица 1. Последовательность освоения предметов при формировании специальных компетенций**

№	Компетенция	Последовательность дисциплин по выбору		Ожидаемый результат
		Список предметов	Последовательность обучения (сем.)	
<b>Базовые дисциплины</b>				
1	Специальная компетенция	Введение в языкознание	3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение предметов и объектов языкознания;</li> <li>- классификация и типология языков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование основных методов изучения языкознания;</li> <li>- уметь применять знания, полученные в области языкознания, на практике и в ходе научных исследований.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> Язык знакомит с системой основных понятий знания и языковыми терминами, формирует понимание внутренних и внешних закономерностей языка, связи языка с обществом, мышлением, речью, культурой, структурной, системной, познавательной действительности, сущности языка и навыки языкового анализа студентов.</p>
2	Специальная компетенция	Теория языка	3	<p><b>Знать:</b> область языкознания и объект исследования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение рационально применять в профессиональной деятельности знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплины.</li> </ul>

				<b>Владеть:</b> Формирование представление о структурной, системной, познавательной сущности, сущности языка и навыки языкового анализа обучающихся.
3	Специальная компетенция	Фонетика современного казахского языка	4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю изучения звуковой системы казахского языка;</li> <li>- области фонетики, фонетические единицы;</li> <li>- методы, применяемые в фонетических исследованиях;</li> <li>- фонетический и фонологический анализ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> освоение и применение на практике принципов научного курса, научную систематизацию и обоснование закономерностей языкового участия.</p> <p><b>Владеть:</b> Теоретическими систематическими знаниями о звуковой системе казахского языка, законах звука, классификации звуков, слогах и ударениях, орфографии и орфоэпии, законах развития фонетики казахского языка.</p>
4	Специальная компетенция	Сопоставительная фонетика тюркского языка	4	<p><b>Знать:</b> анализировать и описывать звуковую композицию и систему казахского языка с точки зрения звукообразования, звукового произношения, звукового слуха.</p> <p><b>Уметь:</b> владеть системой понятий и названий, применяемых в традиционной фонетике в результате экспериментальных методов и уметь использовать их в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> выявлять особенности родства посредством сравнительного обучения, изучения, а также учить всестороннему анализу особенностей тюркских языков, отличающих их от языков других языковых систем, наряду с общими закономерностями.</p>
5	Специальная компетенция	Введение в литературоведение	4	<b>Знать:</b> развитие литературы как науки, формирование, содержание и смысл художественного произведения, тему и идею, конструирование стихов, теорию, жанровое развитие.

				<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить и осваивать понятия, категории, составляющие литературоведческую науку;</li> <li>- знакомить с понятиями, категориями, составляющими литературоведческую науку;</li> <li>- овладеть научными принципами анализа художественного произведения и вооружиться знаниями, необходимыми для изучения литературы и фольклора;</li> <li>- формировать у себя вкус, познающий художественность, дифференцировать и анализировать внутренние, внешние аспекты литературного произведения с разных сторон.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> Место литературоведения и его отраслей в системе других научных дисциплин, понятие о литературе и эстетике, искусстве слова, этапы рождения, развития и становления литературоведения, история развития литературно-эстетической мысли в Казахстане, образность художественной литературы, виды художественного образа, пути его создания, тема и идея, содержание и форма, сюжет и композиция.</p>
6	Специальная компетенция	Современный литературный процесс	4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия и категории, составляющие литературоведческую науку;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить и осваивать понятия и категории, составляющие литературоведческую науку;</li> <li>- художественное осмысление проблем процесса литературного развития, его закономерностей, традиций художественного опыта и новизны.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> при изучении предметов рассматриваются темы периодического литературоведения, тенденции литературной критики, основные представители</p>

				современного литературного процесса, современной казахской прозы, проблемы реалистического и художественного решения.
7	Специальная компетенция	Устная народная литература	3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самобытность фольклора;</li> <li>- Информацию об этапах становления, развития казахского фольклора;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> художественные особенности казахского фольклора и его влияние на формирование письменной литературы;</p> <p><b>Владеть:</b> Устная литература связана со всеми отраслями искусства, национальной историей, традициями, этнографией, философией, психологией, педагогикой и т. д. Связываясь с науками, они учатся, сравнивая и обучая устной литературе других народов.</p>
8	Специальная компетенция	История фольклористики	3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование собственного мнения посредством ознакомления с наследием казахской устной литературы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные проблемы современной фольклористики;</li> <li>- умение применять теоретические знания на практике;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> в ходе изучения дисциплины обучающийся приобретает знания по широкому спектру методологических проблем мировой фольклористики, характеру, особенностям, целостной художественной системе, жанрам, этническим приемам и средствам, соотношению с письменной литературой, истории изучения фольклора и др.</p>
9	Специальная компетенция	Литература древнего века	4	<p><b>Знать:</b> знакомство с историей, общественной, социальной и духовной жизнью, бытом современных тюркоязычных народов</p> <p><b>Уметь:</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Древние письменные памятники;</li> <li>- Литературные памятники XII века;</li> <li>- Литература XIII века.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> связь литературы древности с античной историей, культурой кочевников. Анализ, интерпретация, ознакомление с содержанием и художественным идеалом литературных культурно-исторических письменных памятников и литературного наследия.</p>
10	Специальная компетенция	Древние легенды	4	<p><b>Знать:</b> древние легенды истории казахской литературы, литературное наследие древних времен.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Древние кочевые турецкие племена, древние легенды, дошедшие от них;</li> <li>- Различные легенды о турецких памятниках;</li> <li>- Легенды со времен Огуз-Кыпчака;</li> <li>- Легенды в литературе исламской эпохи;</li> <li>- Историчность легенд, написанных в эпоху Золотой Орды.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> древние кочевые турецкие племена, древние литературные легенды, которые дошли от них. Познакомить с работами по изучению турецких памятников, литературного наследия эпохи Огуз-Кыпчака, литературы эпохи Ислама, литературных, исторических произведений, написанных в эпоху Золотой Орды, приобщить к будущей профессии.</p>
11	Специальная компетенция	Литература ханского века	5	<p><b>Знать:</b> Информацию из жизни жырауов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жизнь и творчество жырауов;</li> <li>- Литературный анализ поэтического наследия жырауов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> Вопросы преемственности, идейно-художественного продолжения поэтической поэзии</p>

				объясняются научно-теоретическим анализом, прививают навыки.
12	Специальная компетенция	Казахские бии и ораторы	5	<p><b>Знать:</b> - уметь анализировать мнения, высказанные учеными в литературе эпохи Казахского ханства;</p> <p><b>Уметь:</b> Посвящение жизни и творчеству жырауов.</p> <p><b>Владеть:</b> типы и поэтические особенности ораторского искусства объясняются и практикуются посредством анализа.</p>
13	Специальная компетенция	Лексикология современного казахского языка	5	<p><b>Знать:</b> - Основные единицы лексикологии; - основные признаки и функции слова;</p> <p><b>Уметь:</b> - Умение самостоятельно использовать научные труды по лексикологии и теории словообразования;</p> <p><b>Владеть:</b> Объясняет особенности слова как языковой единицы, его значение в системе языка, учит различать и анализировать значение и его виды, основные отличия лексического значения от грамматического значения.</p>
14	Специальная компетенция	Семантика казахского языка	5	<p><b>Знать:</b> - направления лексикологии: семасиология, фразеология, диалектология, лексикография, этимология и др.;</p> <p><b>Уметь:</b> - умение применять полученные знания в области языкознания на практике; .</p> <p><b>Владеть:</b> Подробно представлены основные научно-теоретические системы семантики, структура семантической системы языковых единиц, их особенности. Учит основные теоретические понятия семантики казахского языка, усваивает семантическую структуру слов по принципу «от формы к содержанию».</p>

15	Специальная компетенция	Морфология современного казахского языка	6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание областей грамматики, лексико-грамматических характеристик классов слов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотное применение полученных теоретических знаний на практике;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> Даются научно-теоретические знания о лексико-грамматических группах слов в казахском языке, грамматических значениях и формах в языке, личных изменениях слов в казахском языке, сведения о словах и их формах, классах слов, ориентируясь на историю казахского языка. изучение предмета морфологии, дифференциация взглядов ученых, их знакомство.</p>
16	Специальная компетенция	Морфемика казахского языка	6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- должен знать грамматические особенности каждого класса слов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность суждений о грамматических категориях и использовании приемов и основных приемов грамматических понятий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> В области морфемики рассматривается система морфем казахского языка, виды морфем и отличия от других языковых единиц. Обсуждаются морфы, нулевая морфема и нулевая форма, вспомогательные вещества, их конструкция и функции.</p>
17	Специальная компетенция	Литература XIX века	6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение уникальным характером казахской литературы 19 века;</li> <li>- Сохранность литературных образцов 19 века, место издания. Предоставить сведения об изучении литературы указанного периода истории казахской литературы, ее</li> </ul>

				<p>вхождении в научную систему;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познает своеобразие казахской литературы 19 века;</li> <li>- получить информацию об этапах становления и развития казахской литературы в 19 веке;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> Историко-социальная ситуация первой и второй половины XIX века стала основой поэзии поэтов и ярко отразилась в их произведениях, а со 2-й половины XIX века они стали вести систематическую переписку.</p>
18	Специальная компетенция	Литература «Эпохи скорби»	6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранность образцов учебной литературы, место издания. Предоставить сведения об изучении литературы указанного периода истории казахской литературы, ее вхождении в научную систему;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с текстами наследия казахской литературы 19 века и составить собственное мнение об их идейно-эстетической ценности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> Включается и преподается группа поэтов, живших в период нищеты и писавших грустные песни о судьбе угнетенного колониализмом казахского народа..</p>
19	Специальная компетенция	Казахская литература начала XX века.	7	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тот факт, что начало XX века было очень сложным периодом в социально-экономическом и духовно-культурном развитии казахской страны;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уделить больше внимания междисциплинарной коммуникации для разъяснения студентам особенностей периодической литературы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> В ходе курса обучающиеся знакомятся с такими темами, как литературные традиции, наследие</p>

				Б.Алтынсарина и других писателей, казахская литература 19 века, проблемы научных и поэтических сборников поэтов, 19 век и его жанры.
20	Специальная компетенция	Литература Алаша	7	<p><b>Знать:</b> должен знать сведения о развитии словесности, художественно-эстетического мышления;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- сравнивать и описывать историю литературы других стран с целью определения национальных особенностей казахской литературы и индивидуальных исканий творческих личностей.</p> <p><b>Владеть:</b> Презентация личных образов деятелей Алаш на пути становления нации, трудов на пути становления журналистики и литературоведения. В целом создание партии Алаш и цель Алашской автономии состоит в том, чтобы наглядно показать идеалы и цели жизни, и таким образом показать работу деятелей молодежи, обучить ее.</p>
21	Специальная компетенция	Казахская литература в годы Независимости	7	<p><b>Знать:</b></p> <p>- проведение сравнительных исследований и анализа исторической прозы;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-цели и задачи, поставленные перед представителями казахской литературы;</p> <p><b>Владеть:</b> умение давать максимально полные, исчерпывающие знания, основанные на сегодняшних достижениях литературоведения, сохраняя хронологическую позицию по литературному процессу и истории литературы 1991-2019 годов, что является важным и сложным этапом в истории казахской литературы.</p>
22	Специальная компетенция	Современная казахская литература	7	<p><b>Знать:</b></p> <p>-преемственность истории и литературы;</p>

				<p>- учиться находить в литературном произведении проблему традиции и новаторства литературного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- учиться находить в литературном произведении проблему традиции и новаторства литературного процесса;</p> <p><b>Владеть:</b> Полно освещаются и обобщаются художественные произведения, биографии выдающихся писателей, творческие поиски, передовые исследования и труды о них, написанные на современном этапе, занимающие особое место в истории и процессе литературы.</p>
23	Специальная компетенция	Синтаксис современного казахского языка	7	<p><b>Знать:</b></p> <p>- историю изучения грамматической системы казахского языка;</p> <p>- области синтаксиса, синтаксические единицы;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- оптимально применять в работе знания, умения, навыки, сформированные на основе теоретических знаний;</p> <p><b>Владеть:</b> предложение, типы предложений, простое предложение, сложные простые предложения и грамматическая природа сложных предложений. Рассматриваются семантические типы родственных и смежных составных предложений.</p>
24	Специальная компетенция	Синтаксические парадигмы казахского языка	7	<p><b>Знать:</b></p> <p>- овладение способами и формами связи слов и слов;</p> <p>- виды предложений, выделение их признаков, анализ и описание способов построения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- создание возможности для студентов оптимально использовать свои знания и умения, сформированные на основе теоретических знаний, в процессе работы;</p>

				<p>- умение использовать необходимые языковые и методические знания в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> Обеспечивается понимание синтаксических парадигм в современном казахском языке, комплексно рассматриваются изучение синтаксических парадигм, теоретические вопросы, описываются и отрабатываются парадигматические и синтагматические отношения в языковой системе.</p>
25	Специальная компетенция	Словообразование современного казахского языка	6	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные понятия и изучение словообразования; - приемы словообразования;</p> <p>- внутренняя семантическая структура производных слов; - смысловая связь производных корней;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- уметь самостоятельно использовать научные работы по теории словообразования ;</p> <p><b>Владеть:</b> Словообразование включает в себя словообразовательную систему языка, словообразовательные единицы, законы словообразования, способы словообразования, способы словообразования, производные слова, образованные путем словообразования, их виды, модели словообразования, значение словообразования, словообразование каждого слова. класс и т.д. учится изучать проблемы, связанные со словообразованием.</p>
26	Специальная компетенция	Историческая словообразовательная система казахского языка.	6	<p><b>Знать:</b></p> <p>- словесное гнездо, цепочка, ветвь, тип, пара и др. понятия; - должен знать словообразовательные особенности классов слов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- уметь использовать знания, знания, умения,</p>

				<p>сформированные на основе изучения предмета, в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Навыки:</b> Историческая система словообразования включает в себя историю образования и изучения словообразования с древнейших времен. В древних письменных памятниках Орхонского Енисея рассматриваются способы образования новых слов, словообразовательные суффиксы, употребление слов в разных значениях.</p>
27	Специальная компетенция	Общее языкознание	7	<p><b>Знать:</b></p> <p>- Определить место языкознания в других общественных естественных и технических науках и их связь с ними.</p> <p><b>Уметь:</b> Раскрыть секреты специальных методов и методик, применявшихся в истории развития языкознания, применяемых в настоящее время и вновь возникающих.</p> <p><b>Владеть:</b> Знакомит с основными теориями языкознания, дает исчерпывающую информацию о прошлой истории, современном состоянии, будущих задачах, решенных и нерешенных проблемах науки о языке. Будут обучаться специальные методы и методики, которые применялись в истории развития языкознания, применяются сейчас, а также вновь возникающие.</p>
28	Специальная компетенция	Новые направления мировой лингвистики	7	<p><b>Знать:</b> Определить место языкознания в других общественных естественных и технических науках и их связь с ними.</p> <p><b>Уметь:</b> Раскрыть секреты специальных методов и методик, применявшихся в истории развития теории языка, применяемых в настоящее время и вновь возникающих.</p> <p><b>Владеть:</b> Она дает представление о новых направлениях в языкознании, таких как нейролингвистика, паралингвистика, психоллингвистика, прагмалингвистика, когнитивная лингвистика, и знакомит с их объектами</p>

				исследования, целями и основными исследовательскими проблемами.
<b>Профессиональные дисциплины</b>				
1	Специальная компетенция	Методика обучения казахскому языку	3	<p><b>Знать:</b> Методологические, теоретические, дидактические проблемы, передовой опыт и знания, необходимые для будущей профессии.</p> <p><b>Уметь:</b> Методы и приемы обучения казахскому языку, методика преподавания языка, общая теория обучения языкам и история развития методики.</p> <p><b>Владеть:</b> Познакомить обучающихся с изменениями в области методики и научить их эффективному применению.</p>
2	Специальная компетенция	Методика преподавания казахской литературы	4	<p><b>Знать:</b> Парадигму интегративного образования. Парадигма когнитивного образования, ее направленность на совершенствование познавательного потенциала учащегося с коммуникативными компетенциями. Аксиологическая парадигма направлена на то, чтобы учащийся почувствовал смысл своих знаний и жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> Формирование гражданской уверенности учащихся в социальной значимости казахской литературы, изучаемой в качестве основного предмета в школе;</p> <p><b>Владеть:</b> Укрепление методического предпринимательства студентов; методической работе и самостоятельной работе .</p>
3	Специальная компетенция	Казахская литература в советский период	4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы прозы, драматургии и литературной критики в казахской советской литературе;</li> <li>- произведения различных жанров в духе соцреализма.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать становление советской литературы;</li> </ul>

				<p><b>Владеть:</b> Наиболее полно освещаются и усваиваются художественные произведения, биографии выдающихся писателей, творческие поиски, передовые исследования и произведения о них, написанные в советский период и занимающие особое место в истории и процессе литературы.</p>
4	Специальная компетенция	Казахская литература 1960-2000-х годов	4	<p><b>Знать:</b> - 1960-2000 гг. новые поиски в области литературы;</p> <p><b>Уметь:</b> - Литературно-эстетического, политического социального развития казахской литературы 1960-2000 гг.;</p> <p><b>Владеть:</b> Дается максимально полные, исчерпывающие знания на основе общих ориентиров роста прозы, сегодняшних успехов, сохраняя хронологическую позицию по литературному процессу и истории литературы с 1960-х по 2000-е годы.</p>
5	Специальная компетенция	Нормативный казахский язык	5	<p><b>Знать:</b> обучающиеся должны уметь применять знания, полученные в школе; способность глубоко понимать значение слов; способен анализировать звуки и предложения по их составу и структуре с общей грамматической компетентностью;</p> <p><b>Уметь:</b> правильно анализировать предложения, осваивать их с практической точки зрения, приобретать углубленные знания в языковых областях, соблюдать речевой этикет и нормы литературного языка, которые учат вести себя как учитель в общественных местах, интеллектуальной среде.</p> <p><b>Владеть:</b>Этот предмет охватывает вопросы, изучаемые в школьной программе по фонетике, орфографии, графике, орфографии, лексикологии, морфологии, словообразованию, синтаксису, формам связи слов, освоению типов словосочетаний, освоению словосочетаний</p>

				и их характерных особенностей литературного казахского языка.
6	Специальная компетенция	Нормативные аспекты языковой культуры	5	<p><b>Знать:</b> способен глубоко понимать значение слов; способен анализировать звуки и предложения по их составу и структуре с общей грамматической компетентностью; умение учащихся применять знания, полученные в школе;</p> <p><b>Уметь:</b> правильно анализировать предложения, осваивать их с практической точки зрения, приобретать углубленные знания в языковых областях, соблюдать речевой этикет и нормы литературного языка, которые учат вести себя как учитель в общественных местах, интеллектуальной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> Дисциплина рассматривает системность в языке, стандартизацию языковых материалов, определенный порядок, законность. Он основан на формировании внутренних правовых систем языка, звукового строя языка, лексики, значений слов, правильном использовании правовых особенностей грамматического строя языка.</p>
7	Специальная компетенция	Теория литературы	5	<p><b>Знать:</b> теоретические знания о стиле, литературных направлениях и течениях, природе литературы, проблеме типичности, литературных жанрах, художественном методе и стиле.</p> <p><b>Владеть:</b> актуальными проблемами современного литературоведения о стадиях развития эстетической мысли, методологии теории литературы, природе художественной литературы, специфике художественной литературы, социальном характере художественной литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> Литературная личность, среда и автор, рассуждение о произведении, литературное произведение, художественное слово и текст, творческий мир и литературное существо.</p>
8	Специальная	Основы грамотности	6	<b>Знать:</b> Анализ научной литературы, овладение

	компетенция	чтения		<p>эффективными способами формирования читательской грамотности.</p> <p><b>Уметь:</b> Предложить эффективный способ обучения грамоте чтения, основанный на экономии времени за счет обучения текстам;</p> <p><b>Владеть:</b> Обновление содержания школьного образования и новая организация учебных процессов, требующая углубленного изучения педагогических основ.</p>
9	Специальная компетенция	Новые основы письменных работ	6	<p><b>Знать:</b> Анализ научной литературы, овладение эффективными способами формирования читательской грамотности.</p> <p><b>Уметь:</b> Предложить эффективный способ обучения грамоте чтения, основанный на экономии времени за счет обучения текстам;</p> <p><b>Владеть:</b> Рассмотреть виды письменной работы и способы ее выполнения. Предоставить учащимся подробную информацию о письменных работах и типах. Учащиеся обучаются рассмотрению способов ведения письменной работы.</p>
10	Специальная компетенция	Зарубежная литература	6	<p><b>Знать:</b> Литература древности, значение литературы древности, литература средневекового Возрождения, народное творчество.</p> <p><b>Уметь:</b> Формирует научные знания по истории зарубежной литературы, учится теоретическому анализу.</p> <p><b>Владеть:</b> Дисциплина «Зарубежная литература» базируется на изучении специфики развития, художественной ценности литературы античности, средневековья и эпохи возрождения.</p>
11	Специальная компетенция	Литература тюркских народов	6	<p><b>Знать:</b> историю мировой литературы, литературу древности, значение литературы древности, литературу</p>

				<p>средневекового Возрождения, народное творчество.</p> <p><b>Уметь:</b> Формирует научные знания по истории мировой литературы, учится теоретическому анализу.</p> <p><b>Владеть:</b> Предмет «Литература тюркских народов» представляет собой комплексное изучение этапов истории литературы тюркских народов, ее становления, места в мировой литературе, творчества поэтов и писателей.</p>
12	Специальная компетенция	Абаеведение	7	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать среду, в которой жил Абай, облик времени, общественную обстановку;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> Познание источников, питающих творчество поэта.</p> <p><b>Владеть:</b> Изучение творчества Абая, знакомство с наследием поэта, овладение историей издания, ознакомление.</p>
13	Специальная компетенция	Литературное краеведение	7	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение наследия великих литераторов, выросших на почве родного края;</li> <li>- Уметь связать поэтическую традицию Абая и историю казахской литературы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> знакомство с жизнью и творчеством учеников-поэтов Абая.</p> <p><b>Владеть:</b> обучаются жизни и творчеству таких поэтов, как Шакарим, Акылбай, Магауия, Кокбай, Әріп, Уайіс, Какітай. Развитие казахской поэзии после Абая с традициями, заложенными поэтом, будет определяться и подчеркиваться становлением поэтической школы в нашей литературе.</p>
14	Специальная компетенция	Методика обучения казахского языка по новой технологии	7	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные проблемы методологической науки;</li> <li>- принципы и задачи воспитания;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды образования;</li> </ul>

				<p>- наследие выдающихся ученых и методистов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений читать и анализировать учебно-методические пособия, оценивать, выбирать эффективные методические комплексы, использовать их на практике;</li> <li>- различать основные виды анализа на казахском языке;</li> <li>- развивает умение изучать и усваивать с научной точки зрения методику преподавания предмета казахский язык с использованием новых инновационных технологий;</li> <li>- Использование цифровых технологий, в том числе искусственного интеллекта, в адаптивном обучении.</li> </ul>
15	Специальная компетенция	Методика обучения казахской литературы по новой технологии	7	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные проблемы методологической науки;</li> <li>- принципы и задачи воспитания;</li> <li>- методы критической оценки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды образования;</li> <li>- наследие выдающихся ученых и методистов;</li> <li>- необходимо освоить количественные виды оценивания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> В ходе изучения предметов осваивают модульность, интегрированное обучение, критическое мышление и др. знакомится с понятиями и привыкает к ним.</p>
16	Специальная компетенция	Методика обучение литературно-теоретических понятий в школе	8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные проблемы методологической науки;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии обучения теоретическим понятиям;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> В ходе курса знакомятся с литературоведческими и теоретическими понятиями, особенностями литературных произведений, методикой преподавания прозаических и поэтических произведений, актуальными проблемами методической науки, принципами и задачами обучения,</p>

				методами обучения и технологией преподавания теоретических понятий.
17	Специальная компетенция	Методика обучения грамматики	8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность выбора методов по содержанию языковых материалов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение и разграничение некоторых правил, определений, терминов, используемых в методике.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> Грамматика, как известно, представляет собой формальную систему, состоящую из морфологии, синтаксиса и словообразования, известных как подсистемы грамматической структуры языка.</p>
18	Специальная компетенция	Методика обучения пунктуации	8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила орфографии и пунктуации;</li> <li>- основные принципы орфографии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> Изучение правил орфографии и пунктуации, практика письма на основе принципов казахской орфографии и правильное использование орфографических правил, составленных в соответствии с этими принципами;</p> <p><b>Владеть:</b> Принимая во внимание тот факт, что язык является системно меняющимся явлением, история методики преподавания, методики - приемы, теория пунктуации, общие правила письма, правила орфографии и пунктуации, казахская пунктуация и научно-теоретические основы формирования преподаются и тренируются навыки грамотного письма, школьная система пунктуации, казахское изучение знаков препинания, лингвистические основы пунктуации.</p>

19	Специальная компетенция	Методика обучения художественного текста	8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение художественному тексту;</li> <li>- пошаговый комплексный анализ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексико-семантические пласты языка художественных произведений и особенности их использования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> Курс направлен на подготовку будущих учителей к развитию коммуникативной компетенции, направленной на передачу и овладение смыслом художественного текста как сложной структурной единицы формы и содержания устной мысли, особенно средств речи.</p>
----	-------------------------	--	---	--

**Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия**

Курс	Предоставленные предметы	Компетенция	Ожидаемый результат
1	2	3	4
1	Иностранный язык	Общей образованности	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) систематизирует коммуникативные намерения партнера, концептуальные основы понимания авторов текста на этом уровне;</li> <li>2) сопоставляет и выбирает формы и виды речи/общения с соответствующей коммуникативной интенцией;</li> <li>3) путем правильного выбора и надлежащего использования соответствующих языковых средств,</li> <li>4) классифицирует уровень использования конкретных фактов, ссылок на авторитетное мнение;</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определяет закономерности развития иностранного языка, обращая внимание на усвоение стилистического своеобразия;</li> <li>2) осваивает методы языкового описания и анализа причин и следствий событий в научных и социальных текстах;</li> <li>3) означает умение решать современные задачи на иностранном языке на</li> </ol>

			<p>основе использования доказательной информации;</p> <p>4) разумно использует языковой материал с достаточно проверенными для этого уровня языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет ошибки в 75% безошибочных комментариев;</p> <p>Знание лексического минимума и языкового материала тем и подтем по заданной тематике (социальная, бытовая и социокультурная сферы общения).</p> <p><b>Владеть:</b> слышать некоторые слова и ключевые фразы, связанные с личной жизнью, семьей, окружением.</p> <p>понимание при чтении знакомых имён собственных, простых слов и предложений в рекламных объявлениях, афишах, афишах .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в простом диалоге на основе подготовленной речи, повторяя простые вопросы.</li> <li>- возможность написать короткое сообщение (текст открытки, e-mail), заполнить форму. адекватно выражать свои коммуникативные намерения с учетом их соответствия социокультурным нормам читаемого языка;</li> </ul>
1	Казахский (русский) язык	Общей образованности	<p><b>Знать:</b> основные функции языка, функционально-смысловые типы речи и их особенности, функциональные стили речи, коммуникативные задачи текста, способы сжатия текста, способы составления аннотаций, резюмирования и рецензирования текста.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать информацию по темам в личной, социальной, образовательной и профессиональной сферах жизни, замечать правила, разделенные на общие доказательства, понимать скрытые и явные правила в текстах и прямых сообщениях; правильное и эффективное использование языка в разговорах на личные и профессиональные темы, подчеркивание связи между излагаемыми тезисами, четкое изложение своей позиции посредством соответствующих пояснений; овладение профессиональными и коммуникативными навыками, формулирование темы, проведение дискуссии для определения языковых особенностей текста, оценка полученной информации, выступления на профессиональные темы, решение типовых и профессиональных задач.</p>

			<p><b>Владеть:</b> освоить языковую систему и способы ее использования в межкультурной и коммуникативной деятельности, систему речи и коммуникации, навыки использования информации из средств массовой информации, официальных источников и литературы, навыки создания текстов различного функционального типа; приобретает понимание особенностей функционирования языка в научном дискурсе, описывает, обобщает и анализирует информацию, сжимает научный текст.</p>
1	История Казахстана	Общей образованности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы формирования исторического прошлого независимой казахстанской государственности;</li> <li>- связывание явлений и событий исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение методикой исторического описания и анализа причин и последствий событий новейшей истории Казахстана;</li> <li>- анализ исторического прошлого и предложение возможных путей решения современных проблем на основе фактических данных;</li> <li>- анализ особенностей и значимости действующей казахстанской модели развития;</li> <li>- определить практический потенциал международного диалога и уважать духовное наследие;</li> <li>- обоснование фундаментальной роли исторических знаний в формировании казахской идентичности и патриотизма;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданской позиции современного общества на основе приоритетов взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей.</li> <li>- обоснование главной роли исторических знаний в формировании казахской идентичности и патриотизма;</li> <li>- формирование своей гражданской позиции в приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей</li> </ul>

			современного общества.
1	Основы экономико-правовых знаний	Общей образованности	<p><b>Знать:</b> методы научных исследований в экономике, различных теории о предпринимательской деятельности, финансовой грамотности и рыночной экономики, видов предпринимательской деятельности, сферы предпринимательства, усвоить различные количественные и качественные методы для создания будущего собственного дела, предпринимательских расчетов, аналитических вычислений и прогнозов, основные положения Конституции и действующего законодательства Республики Казахстан, систему органов государственного управления и круг их полномочий, механизм взаимодействия материального и процессуального права, сущность коррупции и причины ее происхождения, действующее законодательство в области противодействия коррупции.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и обосновывать реальность бизнес-планов, сегментацию рынка, грамотно и профессионально оценивать рыночную конъюнктуру для организации своего дела, творчески подходить к решению различных хозяйственных задач, владеть практическими навыками самостоятельного ведения экономической работы в сфере предпринимательства, рассчитывать личный бюджет, располагать четкой исходной информацией и быстрая и правильная ориентация на экономические показатели, анализировать события и действия с точки зрения области правового регулирования и уметь обращаться к необходимым <u>нормативным актам</u>, ориентироваться в действующем законодательстве, используя закон защищать свои права и интересы, задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции.</p> <p><b>Владеть:</b> приобрести практические навыки построения графиков и схем, иллюстрирующих различные экономические модели, самостоятельного ведения экономической работы в сфере предпринимательства, быстро и правильно ориентироваться в фактической исходной информации и расчетных экономических показателях, определять уровни финансовой безопасности, иметь навыки выявления проблем экономического характера</p>

			при анализе конкретных ситуаций и их решения с учетом действий экономических закономерностей на микро-и макроуровнях, ведения дискуссий по правовым вопросам, по вопросам применения норм в современный период, анализа ситуации конфликта интересов и морального выбора.
1	Основы научных и экологических знаний	Общей образованности	<p><b>Знать:</b> формы и методы донаучного, научного и внеаучного познания, современные подходы к социогуманитарному знанию и их соизмеримости; основные эпистемологические модели, характер трансформаций понятия рациональности; основы экологии и безопасной жизнедеятельности человека в среде обитания, факторы среды и их влияние на живые организмы, методы по идентификации, устранению влияния вредных факторов на человека и среду, и обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека;</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и требующие углубленных профессиональных знаний; модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ведения самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении; умением применять методологические и методические знания в проведении научного исследования; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях.</p>
1	Информационно-коммуникационные технологии	Общей образованности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие экономические и политические факторы способствовали развитию информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- особенности различных операционных систем, архитектуры;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление основных тенденций в области информационных и</li> </ul>

			<p>коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации;</li> <li>- работа с электронными таблицами, группировка данных, построение графиков;</li> <li>- использование методов и средств защиты информации; проектировать и создавать простые веб-сайты;</li> <li>- обработка векторных и растровых изображений; Создание мультимедийных презентаций; использовать разные платформы для общения;</li> <li>- расчет и оценка показателей производительности суперкомпьютеров;</li> <li>- использование различных видов электронного обучения для расширения профессиональных знаний;</li> <li>- использование различных облачных сервисов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка структуры базы данных;</li> <li>- разработка и создание презентаций;</li> <li>- получение данных с сервера;</li> <li>- создание видеофайлов;</li> <li>- работа со смарт-приложениями;</li> <li>- работа с услугами на сайте электронного правительства.</li> </ul>
2	Философия	Общей образованности	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) описание основного содержания онтологии и метафизики в контексте исторического развития философии;</li> <li>2) объяснить особенность философского понимания действительности;</li> <li>3) обоснование мировоззрения как продукта философского осмысления и изучения природного и социального мира;</li> <li>4) классификация научных и философских методов познания мира;</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) объяснение содержания и особенностей мифологического, религиозного и научного мировоззрения;</li> </ol>

			<p>2) Обосновать роль и значение базовых мировоззренческих понятий как ценностей социального и личностного существования человека в современном мире;</p> <p>3) анализ философских аспектов медиатекстов, социокультурных и личностных ситуаций для обоснования и принятия этических решений;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1) формулировать и грамотно обосновывать свою нравственную позицию относительно актуальных проблем современного глобального общества;</p> <p>2) Провести актуальное исследование для определения философского содержания проблем профессиональной сферы и представить результаты для обсуждения.</p>
1	Социология	Общей образованности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия социологии, социологические теории и парадигмы;</li> <li>- основные методы социологического исследования;</li> <li>- типология, структура, функции социальных институтов, групп и систем в обществе.</li> <li>- должен знать основные условия и классификацию возникновения и развития общественных движений, факторы общественного развития, формы социального взаимодействия и уметь их анализировать</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы деловой этики, этические нормы своего поведения;</li> <li>- проявлять толерантность к традициям и культуре других народов мира;</li> <li>- адекватная навигация в различных социальных условиях современного общества.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать исследовательские методы при проведении обществознания;</li> <li>- подготовить программу социальных исследований.</li> </ul>
1	Политология	Общей образованности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития политического знания в истории цивилизации;</li> <li>- современные школы и направления политической науки;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- политическая жизнь общества;</li> <li>- политическая система и ее институты;</li> <li>- значение политических процессов в стране и мире.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование научных методов познания, способствующих формированию научного мировоззрения;</li> <li>- показать место политической науки в системе общественно-гуманитарных наук;</li> <li>- самостоятельный анализ, критическое - политическое мышление;</li> <li>- развивать свой интеллект и расширять кругозор;</li> <li>- развивать гражданственность и повышать социальную ответственность перед обществом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование научных методов познания, способствующих формированию научного мировоззрения;</li> <li>- показать место политической науки в системе общественно-гуманитарных наук;</li> <li>- самостоятельный анализ, критическое и политическое мышление;</li> <li>- развитие собственного мышления и расширение кругозора;</li> <li>- формировать свою гражданскую позицию и повышать социальную ответственность перед обществом.</li> </ul>
1	Культурология	Общей образованности	<p><b>Знать:</b> значение и роль культуры в жизни общества, всех ее структур и служб, ее типология, дифференциация на отрасли, виды и формы, человекотворческое назначение культуры;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ теоретических систем, понятий и категорий, позволяющих создать целостную картину становления и развития культуры и формулирование описательных правил, отражающих особенности развития социокультурных процессов;</li> <li>- анализировать и адекватно оценивать влияние целостного феномена культуры, ее различных видов, ответвлений, видов и форм на формирование</li> </ul>

			<p>социальных и духовных качеств личности, социальной общности, общества в целом;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности культурных комплексов, явлений и событий, механизмы функционирования агентов и институтов культуры, их социальное влияние на формирование личности, установленные факты, тенденции и закономерности общественного развития на основе научного понимания;</li> <li>- культурные процессы.</li> </ul>
1	Психология	Общей образованности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и значение психологии в системе наук; - основные закономерности развития психических познавательных процессов и состояний; - основные теории развития личности; - особенности развития действий и отношения; - индивидуально-типические качества и особенности человека, механизмы регуляции действий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить психологические особенности учащихся и классных коллективов для решения профессиональных задач</li> <li>- учитывать индивидуально-психологические особенности личности при проектировании учебного процесса</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение знаний о психологических закономерностях развития личности в обучении и воспитании, - организация эффективных профессионально-педагогических отношений.</li> </ul>
1	Возрастная физиология и школьная гигиена	Общепрофессиональная	<p><b>Знать:</b> развитие здоровья и физиологического развития школьников. Он хорошо знает особенности роста и развития человека.</p> <p><b>Уметь:</b> Данный предмет знакомит будущего учителя с закономерностями роста и развития детей и подростков, организмами, системами органов и их возрастными особенностями, а также с влиянием условий обучения, воспитания на учащихся, гигиеническими требованиями к учебным помещениям, гигиеническими требованиями к школьному оборудованию. ,</p>

			<p>воспитание детей школьного возраста, представлены современные сведения о гигиенических основах организации учебного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> Осваивается подростковая физиология и основные особенности обучения школьной гигиене.</p>
1	Педагогика	Общепрофессиональная	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли науки и образования в общественной жизни;</li> <li>- о современных тенденциях в мировом образовательном пространстве;</li> <li>- о профессиональной компетентности учителя 12-летнего среднего образования;</li> <li>- о социальном предназначении и роли учителя в современном обществе;</li> <li>- о социальном значении и содержании будущей профессии;</li> <li>- о предмете действий будущего учителя;</li> <li>- о факторах непрерывного профессионального и личностного развития педагога;</li> <li>- о системе образования Республики Казахстан;</li> <li>- теоретико-методологические основы педагогики и история ее развития, мировое педагогическое наследие;</li> <li>- теория и практика всего педагогического процесса;</li> <li>- технология реализации педагогического процесса;</li> </ul> <p><b>Уметь :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление педагогического общения и взаимодействия в педагогическом процессе;</li> <li>- проектирование и проведение воспитательной работы в соответствии с законами педагогического процесса, воспитательными механизмами;</li> <li>- проведение диагностики образовательного процесса на уроке по его основным характеристикам (переменным) и прогнозирование его дальнейшего развития;</li> <li>- постановка учебных задач, выбор соответствующих видов, форм и методов деятельности;</li> <li>- формирование собственных взглядов на процесс обучения и воспитания, понимание тенденций развития системы образования в разные периоды</li> </ul>

			<p>истории;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-исследовательская деятельность;</li> <li>- педагогическое общение и педагогическая техника;</li> <li>- организация субъектно-предметной деятельности всех участников педагогического процесса;</li> <li>- использование педагогических технологий в образовательном процессе;</li> <li>- применение знаний, полученных в период профессионального опыта.</li> </ul>
1	Психология и развитие человека	Общепрофессиональная	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- История развития общей психологии и психологии развития;</li> <li>- Особенности, описание, методы и задачи психологии и развития человека как науки;</li> <li>- Знать динамику и структуру развития личности и поступков человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и условия развития в онтогенезе должны иметь представление об особенностях развития личности и психики ребенка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать полученные знания на практике, уметь создать методическую базу для наблюдения за полнотой содержания и условий психического развития ребенка.</li> </ul>
2	Менеджмент в образовании	Общепрофессиональная	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы управления образованием: деятельность, закономерности, положения, методы педагогического управления, системообразующие факторы педагогического управления, история развития концепции управления в образовании;</li> <li>- знать особенности управления школой на основе системности, человечности, компетентности, технологичности</li> <li>- основы управления всем педагогическим процессом в школе</li> <li>- требования к эффективному управлению педагогическим коллективом школы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое применение полученных теоретических знаний в образовательном учреждении</li> <li>- внедрение диагностических, аналитических и проектных услуг в рамках единой системы образовательного учреждения</li> <li>- проектирование и внедрение различных управленческих услуг</li> <li>- системность, гуманность, нравственность, компетентность и технологии в руководстве образовательным учреждением использование практических навыков</li> <li>- оценка качества управленческих услуг с точки зрения всего педагогического процесса как открытой педагогической системы</li> <li>- вмешательство в методическую работу образовательного учреждения с использованием современные методы оценки качества образования, воспитания и развития обучающихся, анализа и оценки эффективности образовательного процесса, ограничения педагогического менеджмента на использование копинг-методов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует теоретические знания педагогического менеджмента в сфере образования в соответствии с современными требованиями</li> <li>- умение анализировать проектирование и управление всем педагогическим процессом в школе</li> <li>- навыки научно-исследовательской работы</li> <li>- навыки педагогического общения .</li> </ul>
2	Теория и методика воспитательной работы	Общепрофессиональная	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл, цель и задачи воспитательной работы;</li> <li>- современные воспитательные концепции Республики Казахстан и воспитательная система школы и класса;</li> <li>- система и принципы деятельности классного руководителя;</li> <li>- субъекты воспитательного процесса</li> <li>- формы педагогического взаимодействия и сотрудничества учителей, учащихся, родителей, методы</li> <li>- формы воспитательной работы по разным направлениям.</li> </ul>

			<p>- методы, инструменты;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии</li> <li>- диагностика результатов воспитательной работы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор и использование инновационных технологий обучения, в том числе методов воспитания и перевоспитания детей;</li> <li>- выбор эффективных форм сотрудничества с родителями;</li> <li>- организация работы с одаренными детьми;</li> <li>- обучение планированию, организации и проведению профориентационной деятельности в класс и школа.</li> </ul>
2	Инклюзивное образование	Общепрофессиональная	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философию, методологические основы и нормативно-правовую базу инклюзивного образования</li> <li>- компетентность руководства инклюзивной практикой в организации и регионе региона;</li> <li>- Современные модели оказания философско-методической и психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в инклюзивных образовательных организациях,</li> <li>- О модели междисциплинарной деятельности специалистов в инклюзивном процессе в образовательных организациях,</li> <li>- Пути решения различных проблем включения детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать отечественную и международную базовую информацию о правах детей и инвалидов, учитывать особенности индивидуального психического и психофизиологического развития, общие и специальные (при разных видах нарушений) закономерности;</li> <li>- применение технологий и теоретических основ коррекционно-педагогической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, умение осознанно оценивать детей с различными нарушениями в</li> </ul>

			<p>контексте организаций образования, здравоохранения и социальной защиты в соответствии с различными стратегическими возможностями образования;</p> <p><b>Владеть:</b> навыки, используемые в быту и познавательной деятельности, улучшающие их, формирование деловых и социально значимых навыков, обучение методам развития детей с ОВЗ</p>
3	Профессиональный (казахский) русский язык	Общепрофессиональная	<p><b>Знать:</b> Профессиональный язык, его особенности. Общие проблемы стилистики. Речь, стили речи. Бумажный стиль и формальный стиль. Виды и функции текста. Профессиональный язык, его особенности. Общие проблемы стилистики. Речь, стили речи. Бумажный стиль и формальный стиль. Знание видов и функций текста.</p> <p><b>Уметь:</b> Пути формирования профессиональных языковых навыков. Овладение формированием профессиональных языковых компетенций.</p> <p><b>Владеть:</b> создание профессионального монолога, диалога, профессиональное обслуживание и общение, профессиональное поле, профессионализм, профессиональная речь, формирование профессиональной культуры специалиста.</p>
3	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Общепрофессиональная	<p><b>Знать:</b> Введение в профессиональную среду. Планирование карьеры. Получить работу. Общение на рабочем месте. Введение в профессиональную деятельность. Объект профессиональной деятельности. Научно-педагогическая деятельность как профессиональная деятельность. Познание проекта как продукта профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> Профессиональные качества личности учителя казахского языка. Требования к действующему специалисту со стороны работодателя и профессиональной организации. Информирование среднего школьного образования. Место и роль информационных систем в образовании. Профессиональная культура и профессиональный язык. Языковая норма.</p> <p><b>Владеть:</b> Профессиональная компетентность. Связь профессионального английского с профессиональными предметами. Система образования Казахстана и ее будущее развитие.</p>

**ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ, ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ МОП, С КРАТКИМ ОПИСАНИЕМ**

<b>Модуль №</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Наименование дисциплин</b>	<b>Блок</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем кредита</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Все кредиты для модуля</b>
М.1	Модуль историко-философских знаний	История Казахстана	ОК ООД	1	5	ГЭ	10
		Философия	ОК ООД	3	5	Экзамен	
М. 2	Инструментальный и коммуникационный модуль	Казахский (русский) язык	ОК ООД	1,2	10	Экзамен	25
		Иностранный язык	ОК ООД	1, 2	10	Экзамен	
		Информационно-коммуникационные технологии	ОК ООД	2	5	Экзамен	
М. 3	Модуль социально-политических знаний	Социология	ОК ООД	1	2	Экзамен	8
		Политология	ОК ООД	2	2	Экзамен	
		Культурология	ОК ООД	1	2	Экзамен	
		Психология	ОК ООД	2	2	Экзамен	
М. 4	Модуль укрепления здоровья	Физическая культура	ОК ООД	1,2,3,4	8	Дифф. зачет	8
М. 5	Модуль экономико-правовых знаний	Основы экономико-правовых знаний	ВК ООД	2	3	Экзамен	5
		Основы научных и экологических знаний	ВК ООД	2	2	Экзамен	
М.6	Введение в профессию учителя	Педагогика	ОК БД	1	5	Экзамен	7
		Учебно-педагогическая практика «Введение в педагогическую деятельность»	ОК БД	2	2	Дифф. зачет	
М.7	Возрастная физиология и	Возрастная физиология и школьная гигиена	ОК БД	2	3	Экзамен	7

	школьная гигиена	Психология и развитие человека	ОК БД	1	4	Экзамен	
М.8	Образовательные технологии и теория образования	Менеджмент в образовании	ВК БД	3	3	Экзамен	17
		Инклюзивное образование	ВК БД	3	3	Экзамен	
		Теория и методика воспитательной работы	ВК БД	3	3	Экзамен	
		Психолого-педагогическая практика	ВК БД	2	2	Дифф. зачет	
		Педагогическая практика	ВК БД	6	6	Дифф. зачет	
М.9	Профессиональные языки	Профессионально ориентированный иностранный язык	ВК БД	6	3	Экзамен	6
		Профессиональный (казахский) русский язык	ВК БД	5	3	Экзамен	
М.10	Лингвистические проблемы	1. Введение в языковое образование 2. Теория языка	КВ БД	3	5	Экзамен	11
		1. Фонетика современного казахского языка 2. Сравнительная фонетика тюркских языков	КВ БД	4	5	Экзамен	
		Учебная (фольклорная) практика	ВК БД	3	1	Дифф. зачет	
М.11	Основы литературы и фольклора	1. Введение в литературу 2. Актуальное литературное направление	КВ БД	4	5	Экзамен	11
		1. Народная устная литература 2. История фольклора	КВ БД	3	5	Экзамен	
		Учебная (диалектологическая) практика	ВК БП	3	1	Дифф. зачет	
М.12	Древняя литература эпохи ханства	1. Литература ханского века 2. Казахские бии и ораторы	КВ БД	5	6	Экзамен	16
		1. Литература древнего века	КВ БД	4	5	Экзамен	

		2. Древние легенды					
		Теория литературы	ВК КП	5	5	Экзамен	
М. 13	Казахская литература XIX-XX веков	1. Литература XIX века 2. Литература «Эпохи скорби»	КВ БД	6	6	Экзамен	19
		1. Казахская литература начала XX века. 2. Литература Алаша	КВ БД	7	5	Экзамен	
		1. Казахская литература в советский период 2. Казахская литература 1960-2000-х годов	КВ ПД	4	3	Экзамен	
		1. Казахская литература в годы независимости 2. Современная казахская литература	КВ БД	7	5	Экзамен	
М. 14	Морфология и лексикология современного казахского языка	1. Морфология современного казахского языка 2. Морфемика казахского языка	КВ БД	6	6	Экзамен	11
		1. Лексикология современного казахского языка 2. Семантика казахского языка	КВ БД	5	5	Экзамен	
М. 15	Общие лингвистические проблемы	1. Синтаксис современного казахского языка 2. Синтаксические парадигмы в казахском языке	КВ БД	7	5	Экзамен	15
		1. Словообразование современного казахского языка 2. Историческая словообразовательная система казахского языка.	КВ БД	6	5	Экзамен	
		1. Общее языкознание	КВ БД	7	5	Экзамен	

		2. Новые направления мировой лингвистики					
М. 16	Методика преподавания казахского языка и литературы	Методика преподавания казахского языка	ВК ПД	3	5	Экзамен	10
		Методика преподавания казахской литературы	ВК ПД	4	5	Экзамен	
М. 17	Основы современного казахского языка	1. Нормативный казахский язык 2. Нормативная сторона языковой культуры	КВ ПД	5	5	Экзамен	10
		1. Основы грамотности чтения 2. Новые основы письма	КВ ПД	6	5	Экзамен	
М. 18	Проблемы науки и зарубежной литературы	1. Зарубежная литература 2. Литература тюркских народов	КВ ПД	6	5	Экзамен	10
		1. Абаеведение 2. Литературное краеведение	КВ ПД	7	5	Экзамен	
М. 19	Обучение казахскому языку по новой технологии	1. Методика обучения казахского языка по новой технологии 2. Методика обучения казахской литературы по новой технологии	КВ ПД	7	5	Экзамен	26
		1. Методика обучения пунктуации 2. Методика обучения художественному тексту	КВ ПД	8	3	Экзамен	
		1. Методика преподавания литературно-теоретических понятий в школе 2. Методика обучения грамматики	КВ ПД	8	3	Экзамен	
		Производственная (педагогическая) практика	ВК ПД	8	15	Дифф. зачет	
М. 20	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	ДВО	8	8	ИА	8
	Итого						240