

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «АЛІКНАН ВОКЕІКНАН UNIVERSITY»

**МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**6B01303 Начальное образование (IP)**

Семей, 2024 г

Разработано кафедрой педагогики и психологии

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 7 от « 27 » 01 . 2024 года).

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Академического совета по качеству гуманитарного факультета

(протокол № 2 от « 23 » 02. 2024 года).

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании учебно-методического совета университета

(протокол № 5 от 28 05. 2024 года.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
3. ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ, ВХОДЯЩИХ В МОП С ИХ КРАТКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

## **1. Пояснительная записка модульной образовательной программы 6В01303 Начальное образование (IP)**

Модульная образовательная программа (МОП) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Государственный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;
- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152;
- Типовые правила деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595;
- Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Заместителя Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» 15 декабря 2022 года № 500.

МОП разработана как совокупность последовательных учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения присуждаемой степени бакалавр образования ОП Начальное образование (IP)

Образовательная программа «6В01303 Начальное образование» является инновационной образовательной программой для подготовки педагогов. Данная образовательная программа была разработана Костанайским региональным университетом им. А.Байтурсынова совместно с Западно-Казахстанским университетом им. М. Утемисова, Кокшетауским университетом им. Ш.Уалиханова, Павлодарским педагогическим университетом им. Элкей Марғулан, Восточно-Казахстанским университетом им. С.Аманжолова, Таразским университетом им. М.Х.Дулати.

В модули блока общеобразовательные дисциплины (ООД) (всего 56 кредитов, ОК-51, ВК-5), включены дисциплины, общие для всех образовательных программ, при изучении которых выпускник должен овладеть следующими знаниями: знание законов развития общества и его социально-политических, правовых, а также культурно-исторических ценностей, основ информатики, языкового общения и понимания принципов здорового образа жизни, владение информацией о политической жизни страны.

В блок БД (всего 45 кредитов) включены дисциплины вузовского компонента (ВК) - 45 кредитов. Модули данных дисциплин формируют комплекс знаний: сформированность профессиональных качеств, охватывающих глубокие научно-теоретические и методологические знания, практические умения и навыки по историко-теоретическим и отраслевым наукам в сфере образования.

В блок ПД (всего 131 кредитов) включены дисциплины вузовского компонента (ВК) -71 кредитов и компоненты по выбору (КВ) – 60 кредитов. Модули данных дисциплин позволяют формировать комплекс приобретаемых выпускником ключевых и специальных компетенций, включающих в себя сформированность профессиональных качеств, включающих теоретические и эмпирические знания, а также умения и навыки к практическим действиям, умение анализировать и решать педагогические проблемы теоретического и практического характера в сфере образования и воспитания.

Критерием завершенности образовательного процесса является освоение студентом не менее 240 кредитов, из которых 232 кредитов – теоретическое обучение и 8 – итоговая аттестация.

МОП состоит из 18 модулей.

Социальными партнерами при обсуждении МОП было отмечено, что содержание ОП достаточно полно отражает необходимые компетенции будущих учителей начальной школы. Социальные партнеры, принявшие участие в обсуждении МОП: Оспанов Р.Р. – директор КГУ СОШ № 38; Шиянова К.З. – директор КГУ СОШ № 3; Сепсекенова А.З. – директор КГУ СОШ № 39 имени Алихана Бокейхана; Райымханов Х.А. – директор КГУ СОШ № 41; Жумакулова А.М. – директор КГУ СОШ № 42 с пришкольным интернатом.

**Цель** – Подготовка педагога начального образования, обладающего общими, педагогическими и предметными компетенциями, способного успешно осуществлять профессиональную деятельность на основе конструктивного согласования и современных тенденций образования.

**Ожидаемые результаты образовательной программы:**

- ON 1. Демонстрировать знания об идее современного правового государства для привития навыков финансовой грамотности, предпринимательства, лидерства, восприимчивости инноваций на основе научных исследований с соблюдением принципов академической честности, а также обеспечением норм безопасности.
- ON2. Способны конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности;
- ON3. Способны организовать рабочую среду, осознанно работать в соответствии с международными и национальными документами, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования во взаимосвязи с деятельностью своей организации и многопрофильным сотрудничеством;
- ON 4. Способны к профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни; размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели для совершенствования начального образования в интересах устойчивого развития, развития своей организации и профессионального благополучия;
- ON 5. Способны применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей младшего школьного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов;
- ON 6. Способны проектировать безопасную, безбарьерную развивающую предметно-пространственную среду для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- ON 7. Применять профессиональные знания, связанные с кругозором, осведомленностью в теории дисциплин начальной школы, логикой построения школьного курса для 1-4 классов;
- ON 8. Демонстрировать навыки владения технологиями и методиками преподавания и оценивания частных дисциплин в начальной школе оффлайн и онлайн, в том числе в условиях малокомплектной школы;
- ON 9. Способны моделировать и организовывать активное и интегрированное обучение для развития функциональной грамотности, исследовательских умений и творчества, поддерживая развитие и благополучие каждого учащегося.
- ON 10. Способны управлять образовательным процессом на основе национальных и региональных особенностей, проводить мониторинг учебного процесса, анализировать и использовать его результаты для улучшения собственного преподавания;
- ON 10. Способны управлять образовательным процессом на основе национальных и региональных особенностей, проводить мониторинг учебного процесса, анализировать и использовать его результаты для улучшения собственного преподавания.
- ON 11. Способны самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области начального образования на местном, региональном, республиканском, или международном уровне, соблюдая нормы педагогической этики и принципы академической честности.
- ON 12. Способны развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания атмосферы благополучия в рамках сотрудничества и сотворчества с родительским и педагогическим сообществом.

Для создания специальных условий получения образования лицами с особыми образовательными потребностями компетентностная модель выпускника дополняется профессиональными компетенциями, обеспечивающими адаптивный характер основной

образовательной программы. С этой целью в каталог курсов дополнительной образовательной программы «Minog» вводятся курсы для формирования у лиц с особыми образовательными потребностями способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда с учетом особенностей заболевания.

## 1. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

### Компетенция общей образованности

- направлены на формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, выстраивания программ коммуникации на казахском, русском и иностранном языках, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех;
- формируют систему общих компетенций, обеспечивающих социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций;
- развивают способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском, русском и иностранном языках;
- способствуют развитию информационной грамотности через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и деятельности;
- формируют навыки саморазвития и образования в течение всей жизни;
- формируют личность, способную к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию;
- оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природно-социального мира методами научно-философского познания, раскрывать смысл содержания и специфических особенностей мифологически-религиозного и научного мировоззрения;
- проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана, использовать методы, приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;
- оценивать ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологи, психологии, аргументируя собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах, а также синтезировать знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;
- использовать научные методы, приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера, осуществлять выбор методологии, анализа и обобщать результаты исследования;
- вырабатывать собственную нравственную и гражданскую позицию на основе общественных, деловых, культурных, правовых и этических норм казахстанского общества;
- применять на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание, синтезировать новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;
- вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках, используя языковые и речевые средства на основе грамматического знания для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения, а также анализировать информацию, действия и поступки участников коммуникации в соответствии с ситуацией общения;

- использовать в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;
- выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;
- знать и понимать основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;
- применять освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях, владеть навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

### **Общепрофессиональная компетенция**

- классических положений школьной дидактики;
- новых достижений в области психолога – педагогической науки;
- традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;
- особенностей физиологии и психологии детей младшего школьного возраста;
- гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса и режима дня для детей шестилетнего возраста и аномальных детей;
- педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
- методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;
- принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;
- методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;
- основные теории и концепции управления учебно-воспитательным процессом, воспитательными системами общеобразовательной школы;
- принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования;
- теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
- языков, функционирующих в учебной среде; для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
- знать историю развития и становления педагогической науки, современное состояние начального образования в нашей стране и за рубежом;
- основные аспекты социального становления личности, особенности ее социализации в обществе, виды и формы девиантного поведения.
- конструировать учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;
- использовать новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ;
- проводить стандартные учебные занятия;
- планировать учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее);

- приобретать новые знания, необходимые для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре;
- уметь использовать информационные и тренинговые технологии в сфере профессиональной деятельности;
- организации и обеспечения оптимальных социально-средовых и образовательных условий для детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных организациях;
- конструировать учебные занятия для учащихся начального звена с учетом психофизиологических особенностей.
- педагоги начальной школы;
- инновационных технологий обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);
- основных принципов интеграции содержания образования и их взаимосвязь с общенациональными ценностями Независимого Казахстана;
- способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности.
- соблюдать педагогический такт, правила педагогической этики;
- проявлять уважение к личности обучающихся;
- придерживаться демократического стиля во взаимоотношения с обучающимся;
- проявлять приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
- проявлять приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
- строить воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
- проявлять способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;
- развивать культурную осведомленность, языковую компетентность;
- содействовать развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;
- формировать толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.
- изучать и обобщать передовой педагогический опыт в области воспитания, современные технологии и техники во взаимодействии с обучающимися их родителями и педагогами;
- организации различных видов деятельности с родителями по проблемам воспитания детей.

### **Специальная компетенция**

- методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;
- способов реализации индивидуальных планов профессионального развития;
- принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;
- принципов и методов разработки учебно-программной документации;
- конструирования современного урока в начальной школе, с учетом обновленной системы образования.
- планировать повышение своей квалификации;
- выбирать информацию из интернет-источников;
- определять методы и приемы, формировать общеучебные умения и навыки учащихся;
- разрабатывать учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий и/или в соответствии с инструкциями и требованиями;
- создавать благоприятную среду для обучения учащихся;
- конструировать учебные занятия для детей с особыми образовательными потребностями.

- принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики;
- методов исследования в педагогике;
- методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся.
- использовать результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
- выявлять потребности и затруднения в обучении;
- использовать методы рефлексии в контексте исследования практики;
- планировать и проводить исследования образовательной среды;
- осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, быть способным к педагогической рефлексии;
- работать с научной литературой.
- основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
- форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
- форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);
- основ профессионального лидерства.
- вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования;
- инициировать инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.)

**Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций**

№	Компетенции	Перечень общеобразовательных (КВ), базовых (КВ), профилирующих (КВ) дисциплин и последовательность их изучения		Ожидаемые результаты
		перечень дисциплин	последовательность их изучения (сем.)	
<b>Профилирующие дисциплины (компонент по выбору)</b>				
1	Общепрофессиональная компетенция	1. Глобальные перспективы в образовании	3 семестр	<p><b>Знать:</b> мировые тенденции развития общества и экономики и их влияние на образование, включая начальное образование; роль начальной школы в современном обществе и ее влияние на формирование личности и развитие учащихся; современные международные практики в области начального образования, основанные на лучших мировых практиках и исследованиях.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать проблемы и риски начального образования с учетом международного опыта и современных исследований; применять современные образовательные подходы и методики, соответствующие глобальным трендам и потребностям современного общества; планировать и организовывать образовательный процесс, учитывая международные стандарты и рекомендации.</p> <p><b>Навыки:</b> разрабатывать и внедрять инновационные образовательные программы и проекты, способствующие улучшению качества начального образования; взаимодействовать с коллегами, родителями и образовательными специалистами для обмена опытом и лучших практик из различных стран; работать с данными и проводить исследования в области начального образования для выявления эффективных стратегий и методик.</p>
		2. Краеведение		<p><b>Знать:</b> основные принципы и методы краеведческой работы с младшими школьниками; культурные, исторические и природные особенности региона, где расположена школа; ресурсы и материалы, подходящие для краеведческой работы с детьми начальных классов.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать уроки краеведения, интегрируя содержание в различные предметные области; создавать интерактивные и увлекательные уроки, используя методы и приемы краеведческой работы; оценивать и адаптировать учебные материалы в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.</p>

			<p><b>Навыки:</b> работать с местными источниками информации (музеи, архивы, местные эксперты) для подготовки учебных материалов и проведения уроков; вести диалог и сотрудничать с родителями и сообществом для поддержки и расширения краеведческой работы во внеклассной деятельности; осуществлять оценку результативности краеведческих занятий и корректировать свою практику в соответствии с полученной обратной связью.</p>
		3. Педагогика досуга	<p><b>Знать:</b> исторические и культурные основы организации досуговой деятельности в образовательной практике; педагогические принципы и методы, лежащие в основе успешной организации досуга для детей младшего школьного возраста; правовые аспекты, регулирующие деятельность досуговых центров и клубов для детей.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать разнообразные досуговые мероприятия, учитывая интересы и потребности детей младшего школьного возраста; адаптировать программы досуговых мероприятий в соответствии с педагогическими задачами и образовательными стандартами; оценивать эффективность и результативность досуговых занятий с детьми и вносить коррективы в работу на основе обратной связи.</p> <p><b>Навыки:</b> владеть методами организации творческих, спортивных, игровых и образовательных занятий в рамках досуговой деятельности; работать в команде с другими педагогами и специалистами для совместного создания и проведения досуговых мероприятий; развивать личностные качества, необходимые для эффективного взаимодействия с детьми и их родителями в контексте организации досуговой деятельности.</p>
		4. Этнопедагогика	<p><b>Знать:</b> исторические и культурные основы народных воспитательных традиций; сущность и принципы народной педагогики, ее роль в формировании ценностей и навыков у различных этнических групп.</p> <p>Практическое значение народных воспитательных традиций в современной образовательной практике.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать народные воспитательные практики и традиции с учетом их влияния на современные образовательные процессы; применять народные педагогические методы и приемы в работе с учащимися различных этнических и культурных групп; разрабатывать и адаптировать образовательные программы, интегрируя народные воспитательные традиции для достижения межэтнического взаимопонимания и укрепления культурной идентичности.</p> <p><b>Навыки:</b> владеть методами сбора и анализа информации о народных воспитательных традициях; осуществлять педагогическое взаимодействие с учащимися, основанное на уважении к культурным особенностям и традициям;</p>

				развивать учебные материалы и методики, способствующие развитию межэтнического диалога и уважения к разнообразию культур.
2	Специальная компетенция	1. Методика обучения литературному чтению	6 семестр	<p><b>Знать:</b> основные теоретические аспекты и принципы обучения литературному чтению в начальной школе; классические и современные произведения детской литературы, адаптированные для разного возраста и уровня подготовки учащихся; методики и стратегии формирования навыков понимания прочитанного, анализа и интерпретации текста.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать уроки литературного чтения с учетом возрастных особенностей детей и целей обучения; выбирать и адаптировать литературные произведения для обучения различным аспектам чтения; применять разнообразные методы и приемы работы с текстом.</p> <p><b>Навыки:</b> владеть техниками оценки и адаптации учебных материалов и методик в зависимости от потребностей и уровня подготовки учащихся; вести эффективное обсуждение литературных произведений с учащимися, развивая их аналитические способности и критическое мышление; использовать технологии в обучении чтению, чтобы сделать процесс более интерактивным и привлекательным для детей.</p>
3	Специальная компетенция	1. Детская литература и анализ текста	6 семестр	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития отечественной и зарубежной детской литературы: от античности до современности, ключевые течения и представители; важные положения научной теории детской литературы, включая теории развития литературного вкуса и эстетического воспитания у детей; психолого-педагогические особенности младших школьников и их влияние на восприятие и понимание литературных произведений.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать детские литературные произведения, учитывая возрастные и психологические особенности целевой аудитории; применять методы и приемы для адаптации и интеграции литературных произведений в образовательный процесс с учетом образовательных стандартов; оценивать эффективность методик чтения и анализа текста среди младших школьников и вносить коррективы в свою практику на основе анализа результатов.</p> <p><b>Навыки:</b> разрабатывать и проводить уроки по детской литературе, направленные на развитие эстетического восприятия, эмоционального интеллекта и критического мышления у детей; организовывать обсуждения и дискуссии о литературных произведениях с учащимися, стимулируя их активное участие и самовыражение; использовать разнообразные</p>

			образовательные технологии для создания интерактивных и привлекательных уроков по детской литературе.
Общепрофессиональная компетенция	2. Методика обучения иностранному языку в начальной школе		<p><b>Знать:</b> основные методы и подходы к преподаванию иностранного языка в начальной школе, включая коммуникативный подход, игровые технологии и дифференцированный подход к обучению; особенности возрастной психологии и когнитивного развития детей начальной школьной возрастной группы и их влияние на процесс обучения иностранному языку; нормативные требования и образовательные стандарты по преподаванию иностранных языков в начальной школе.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить уроки по иностранному языку, учитывая разнообразие методов и технологий для мотивации и вовлечения учащихся; выбирать и адаптировать образовательные материалы и ресурсы для эффективного обучения иностранному языку с учетом уровня языковой подготовки учащихся; оценивать языковые достижения учащихся и осуществлять коррекцию учебного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и успехами каждого ученика.</p> <p><b>Навыки:</b> владеть техниками организации языковой практики, коммуникативных заданий и игровых форматов, способствующих развитию навыков устной и письменной речи на иностранном языке; уметь создавать атмосферу доверия и поддержки, способствующую активному участию учащихся в языковом общении; применять современные образовательные технологии и ресурсы для обогащения учебного процесса и стимулирования интереса к изучению иностранного языка.</p>
Специальная компетенция	3. Практикум по формированию речевой деятельности		<p><b>Знать:</b> теоретические основы речевого развития детей разного возраста и уровня языковой подготовки, основные аспекты и принципы формирования речевой культуры учащихся, психолого-педагогические теории и модели развития речевой деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать уроки и занятия, направленные на развитие устной и письменной речи у детей разных возрастных групп, выбирать и использовать разнообразные методики и приемы для стимулирования развития речевых навыков, включая игровые и коммуникативные задания, диагностировать и оценивать уровень развития речевой деятельности учащихся и адаптировать образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка.</p> <p><b>Навыки:</b> владеть техниками организации уроков и занятий, способствующих развитию навыков артикуляции, слухового восприятия, лексического и грамматического строения речи, уметь создавать комфортную и поддерживающую атмосферу для развития уверенности и самовыражения в</p>

			устной и письменной речи, применять современные образовательные технологии и ресурсы для эффективного обучения и развития речевой деятельности учащихся.
Общепрофессиональная компетенция	4. Основы современного казахского/русского языка		<p><b>Знать:</b> основные грамматические, лексические и стилистические аспекты современного казахского/русского языка; теоретические основы и методы обучения родному языку в начальной школе, включая коммуникативный подход и использование разнообразных образовательных технологий; роль родного языка в формировании личностной и культурной идентичности учащихся.</p> <p><b>Уметь:</b> профессионально ориентироваться в системе родного языка: правильно использовать грамматические конструкции, формировать и интерпретировать тексты разного типа и жанра; планировать и проводить уроки по родному языку с учетом возрастных, психологических и культурных особенностей учащихся начальной школы; адаптировать учебные материалы и ресурсы для эффективного обучения и развития коммуникативных навыков учащихся.</p> <p><b>Навыки:</b> владеть техниками развития устной и письменной речи на родном языке, включая организацию диалогических и монологических высказываний; создавать и оценивать условия для развития коммуникативных умений учащихся, в том числе умений слушать, аргументировать и выступать перед аудиторией; применять современные образовательные методики и технологии для поддержки и развития языковых компетенций учащихся, включая использование цифровых ресурсов и интерактивных образовательных платформ.</p>
	5. Педагогическая риторика		<p><b>Знать:</b> основы ораторского искусства и его приложение в педагогической деятельности; принципы деловой речи и их значимость для профессионального взаимодействия в рамках образовательной среды; теоретические основы эффективного коммуникативного взаимодействия в учебной и рабочей среде педагогов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные техники и приемы ораторского искусства для успешного проведения учебных занятий, взаимодействия с учащимися, родителями и коллегами; выстраивать и поддерживать деловые отношения с участниками образовательного процесса на основе профессиональной и этической коммуникативной компетенции; применять навыки аргументации, убеждения и управления конфликтами в рамках педагогической деятельности.</p> <p><b>Навыки:</b> владеть техниками публичных выступлений и презентаций перед аудиторией различного состава; эффективно использовать языковые и невербальные средства коммуникации для достижения образовательных целей</p>

	6. Интегрированное обучение содержанию и языку (CLIL) в начальной школе		<p>и поддержания профессиональных отношений; применять современные образовательные технологии и ресурсы для развития коммуникативных навыков и повышения качества педагогического взаимодействия.</p> <p><b>Знать:</b> основные принципы и концепции предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL); теоретические основы взаимодействия содержательных и языковых компонентов обучения в рамках CLIL; методы и стратегии интеграции языкового обучения с обучением предметным дисциплинам в начальной школе.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и разрабатывать уроки и учебные модули, включающие интегрированное обучение содержанию и языку с учетом учебных стандартов и потребностей учащихся; выбирать и адаптировать учебные материалы и ресурсы для эффективного обучения на основе методов CLIL; оценивать языковые и содержательные достижения учащихся и корректировать учебный процесс в соответствии с их индивидуальными потребностями.</p> <p><b>Навыки:</b> владеть техниками преподавания на языке обучения (например, английском) в контексте предметного обучения (например, математике, природоведении); уметь организовывать коллаборативное обучение и работу в группах для развития языковых навыков и усвоения учебного материала; применять современные образовательные технологии и ресурсы для поддержки интегрированного обучения содержанию и языку в начальной школе.</p>
	7. Младший школьник в мире иностранного языка и культуры		<p><b>Знать:</b> основные концепции и подходы к обучению иностранному языку через культуру и культуру через язык на начальной ступени образования; особенности психолого-педагогического развития младших школьников и их влияние на процесс изучения иностранного языка и культуры; различные методики и приемы, способствующие интеграции культурных аспектов в процесс обучения иностранному языку и формированию интеркультурной компетенции.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать уроки и занятия, направленные на изучение иностранного языка через культурные контексты и на обучение культуре через язык; выбирать и адаптировать учебные материалы, игры, мультимедийные ресурсы и другие образовательные инструменты для создания стимулирующей и интерактивной обучающей среды; развивать у учащихся навыки межкультурного взаимодействия, уважения к иностранным культурам и языкам, способствуя их личностному и социокультурному развитию.</p> <p><b>Навыки:</b> владеть техниками организации языковой практики и коммуникативных заданий, интегрированных с элементами культурного изучения; использовать разнообразные образовательные технологии и методики для активизации языкового и культурного обучения у младших школьников;</p>

				применять игровые и интерактивные подходы для участия учащихся в исследовательских проектах, представляющих культурные аспекты стран и языков.
4	Специальная компетенция	1. Развитие исследовательской деятельности младшего школьника	6 семестр	<p><b>Знать:</b> основные принципы и методики организации творческой и исследовательской деятельности учащихся начальных классов; теоретические основы исследовательского подхода в образовании и их значимость для развития критического мышления у младших школьников; различные методы сбора данных и анализа информации, применяемые в рамках исследовательских проектов в начальной школе; принципы оценки и критической оценки различных исследовательских работ учащихся и создания учебно-методического контента на их основе.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать уроки и мероприятия, способствующие развитию исследовательских навыков учащихся; создавать образовательные сценарии и задания, которые стимулируют творческое мышление и самостоятельную работу младших школьников; адаптировать учебные материалы и ресурсы для проведения исследовательских проектов в соответствии с потребностями и возрастными особенностями учащихся; оценивать результаты исследовательской деятельности, поддерживать и мотивировать учащихся в их учебных достижениях.</p> <p><b>Навыки:</b> владеть техниками командной работы и сотрудничества, необходимыми для организации коллективных исследовательских проектов; демонстрировать умение работать с данными и информацией, полученными в результате исследовательской работы, для создания презентаций и отчетов; применять современные образовательные технологии, включая использование цифровых инструментов, для поддержки исследовательских проектов учащихся.</p>
		2. Создание проектов в начальных классах		<p><b>Знать:</b> основные принципы и методики создания проектной деятельности в начальной школе; принципы инклюзивного образования и как они могут быть интегрированы в проектную работу; основные этапы проектирования и руководства проектами в контексте начального образования; различные подходы к интеграции предметных знаний и деятельностных задач в рамках проектной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать проектную деятельность, соответствующую интересам и способностям учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>Разрабатывать темы и задания для индивидуальных и коллективных проектов, учитывая разнообразие учебных потребностей учащихся; использовать разнообразные методы оценки и поддержки учащихся в процессе выполнения</p>

				<p>проектов; формировать условия для сотрудничества и командной работы в рамках проектных групп.</p> <p><b>Навыки:</b> владеть техниками мотивации и вовлечения учащихся в процесс создания творческих продуктов в рамках проектной деятельности; демонстрировать умение организовывать и управлять процессом создания проектов, включая распределение ролей и ресурсов; применять информационные и коммуникационные технологии для поддержки и продвижения проектных инициатив.</p>
5	Специальная компетенция	1. Арт образование в начальной школе	4 семестр	<p><b>Знать:</b> Основные принципы интеграции искусства в образовательный процесс начальной школы; различные виды арт-технологий и их потенциал в обучении и воспитании; особенности национальных и региональных культур и их влияние на использование искусства в образовательной практике; теоретические основы развития личностного роста учащихся через арт-технологии.</p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать и разрабатывать учебные материалы и методические пособия с использованием различных видов арт-технологий; интегрировать арт-технологии в обучение различных предметов с учетом потребностей и специфики каждого учащегося; адаптировать образовательный процесс с использованием арт-технологий для поддержки индивидуального развития и самостоятельности учащихся.</p> <p><b>Навыки:</b> Навыки планирования и проведения уроков с использованием арт-технологий; навыки дифференциации обучения, основанные на потребностях и уровне развития каждого учащегося; навыки сотрудничества с коллегами и родителями для эффективной поддержки образовательного процесса, основанного на арт-технологиях.</p>
		2. Изобразительное искусство и труд в начальной школе		<p><b>Знать:</b> Основные принципы и методики интеграции изобразительного искусства и художественного труда в образовательный процесс; теоретические основы развития творческих способностей у детей через изобразительное искусство; важность художественного развития в формировании личности учащихся.</p> <p><b>Уметь:</b> Планировать и проводить уроки, интегрируя изобразительное искусство и художественный труд в обучение различных предметов; организовывать творческие задания и проекты, способствующие развитию художественных умений учащихся; адаптировать методы обучения с учетом индивидуальных потребностей и способностей каждого учащегося.</p> <p><b>Навыки:</b> Навыки создания и использования учебных материалов, поддерживающих развитие творческих способностей учащихся; навыки ведения творческих проектов и работ с использованием различных техник и</p>

				материалов (например, рисование, лепка, аппликация и др.); навыки оценки и поддержки художественного роста учащихся, включая обратную связь и индивидуализацию подходов.
6	Общепрофессиональная компетенция	1. Цифровое обучение и медиаграмотность в начальном образовании	7 семестр	<p><b>Знать:</b> Основные принципы медиаграмотности и их роль в образовательном процессе; влияние медиа на эмоциональное, психическое и физическое благополучие детей; цифровые риски и меры безопасности в интернете для младших школьников; основные технологии и инструменты, используемые для обучения и развития детей в цифровой среде.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять принципы медиаграмотности при оценке и выборе образовательных материалов для детей; разрабатывать и проводить обучающие занятия, направленные на развитие цифровых навыков у младших школьников; внедрять в практику методики и стратегии по безопасному использованию цифровых технологий в образовательных целях.</p> <p><b>Навыки:</b> Навыки работы с различными цифровыми инструментами и платформами, предназначенными для обучения и развития детей; навыки мониторинга и оценки цифровой грамотности учащихся и принятия мер для их улучшения; навыки коммуникации и взаимодействия с родителями и коллегами по вопросам цифровой безопасности и развития цифровых навыков у детей.</p>
		2. STEAM-образование младших школьников		<p><b>Знать:</b> Основные принципы медиаграмотности и их роль в образовательном процессе; влияние медиа на эмоциональное, психическое и физическое благополучие детей; цифровые риски и меры безопасности в интернете для младших школьников; основные технологии и инструменты, используемые для обучения и развития детей в цифровой среде.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять принципы медиаграмотности при оценке и выборе образовательных материалов для детей; разрабатывать и проводить обучающие занятия, направленные на развитие цифровых навыков у младших школьников; внедрять в практику методики и стратегии по безопасному использованию цифровых технологий в образовательных целях.</p> <p><b>Навыки:</b> Навыки работы с различными цифровыми инструментами и платформами, предназначенными для обучения и развития детей; навыки мониторинга и оценки цифровой грамотности учащихся и принятия мер для их улучшения; навыки коммуникации и взаимодействия с родителями и коллегами по вопросам цифровой безопасности и развития цифровых навыков у детей.</p>
	Специальная компетенция	3. Когнитивное развитие и критическое мышление младших		<p><b>Знать:</b> Определение критического мышления и его ключевые элементы; теоретические основы критического мышления в образовательном процессе; различные стратегии и методы развития критического мышления.</p> <p><b>Уметь:</b> Демонстрировать навыки критического мышления в собственной практике; применять различные стратегии для развития критического</p>

	школьников			<p>мышления на уроке и во внеурочной деятельности; издавать образовательные сценарии и задания, способствующие развитию критического мышления у учеников.</p> <p><b>Навыки:</b> Анализировать информацию критически и объективно; формулировать и оценивать аргументы; решать проблемы и принимать обоснованные решения на основе доказательств; развивать у учеников умение критически мыслить в различных областях знания и в жизненных ситуациях.</p>
	5. Театральная педагогика			<p><b>Знать:</b> Основные принципы создания благоприятного психологического климата в образовательной среде; факторы, способствующие развитию творческой атмосферы на уроках и во внеурочной деятельности; особенности и методы обучения на протяжении всей жизни (Lifelong Learning).</p> <p><b>Уметь:</b> Создавать и поддерживать положительные отношения с учениками, основанные на взаимопонимании и уважении; организовывать уроки и внеклассные мероприятия таким образом, чтобы способствовать развитию творческих способностей учеников; применять разнообразные методики и приемы для стимулирования интереса к обучению и саморазвитию учеников на протяжении всей их жизни.</p> <p><b>Навыки:</b> Умение эффективно коммуницировать с разными категориями учащихся и коллегами; осуществление менторства и поддержки учеников в их личностном и учебном развитии; способность к рефлексии и самоанализу в контексте улучшения педагогической практики и создания стимулирующей образовательной среды.</p>
	6. Робототехника в начальном образовании			<p><b>Знать:</b> Основные принципы использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной среде; основные виды образовательного программного обеспечения и онлайн-ресурсов для обучения и взаимодействия с учащимися; основные аспекты цифровой грамотности и кибербезопасности; современные требования и стандарты в области использования ИКТ в образовательной практике.</p> <p><b>Уметь:</b> Эффективно использовать образовательное программное обеспечение для создания и адаптации учебных материалов; интегрировать ИКТ в учебный процесс для поддержки активного обучения и взаимодействия с учащимися; оценивать и выбирать подходящие цифровые ресурсы и технологии в зависимости от образовательных целей и потребностей учащихся; обеспечивать цифровую безопасность и защиту данных в образовательной среде.</p> <p><b>Навыки:</b> Работа с основными функциями образовательных платформ и программ для создания интерактивных учебных материалов; организация эффективного онлайн-взаимодействия с учащимися, включая использование вебинаров, форумов, чатов и электронной почты; разработка и адаптация</p>

				учебных курсов с использованием современных технологий и ресурсов; разрешение технических проблем и вопросов, связанных с использованием ИКТ в образовательной практике.
7	Специальная компетенция	1.Безопасная школьная среда и благополучие ребенка	8 семестр	<p><b>Знать:</b> Основные принципы благополучной школьной среды; различные стратегии и технологии обучения и воспитания младших школьников; особенности инклюзивного и личностно-ориентированного подходов в образовании; формы и методы оценки успеваемости и развития учащихся в начальной школе; процессы и методы моделирования стратегий решения педагогических задач.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять теоретические знания о благополучии для создания и поддержания психологически комфортной образовательной среды; проектировать и адаптировать образовательные программы и педагогические практики в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся и условиями школьной среды; использовать разнообразные педагогические методики и технологии для эффективного обучения и воспитания младших школьников; адаптировать учебные материалы и задания для учета особенностей учащихся с учётом инклюзивного подхода; осуществлять регулярную оценку и анализ результатов обучения для корректировки педагогической деятельности.</p> <p><b>Навыки:</b> Коммуникационные навыки для взаимодействия с учащимися, их родителями и коллегами. организационные навыки для планирования и управления учебным процессом в начальной школе; диагностические навыки для выявления образовательных потребностей и успехов учащихся; технологические навыки для использования современных образовательных технологий и программ.</p>
		2. Профилактика школьного буллинга		<p><b>Знать:</b> Основные принципы ценности детства и их значение в контексте образовательного процесса начальной школы; этические принципы и стандарты педагогической деятельности; методы и стратегии предотвращения буллинга и создания безопасной и поддерживающей образовательной среды; основы психологической поддержки и построения доверительных отношений с учениками и их родителями.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять знания о ценности детства и психологической безопасности для создания благоприятного образовательного окружения; разрабатывать и внедрять стратегии, направленные на предотвращение и реагирование на проявления буллинга; устанавливать и поддерживать доверительные и эмпатичные отношения с учениками и их семьями; проявлять такт и этичность во всех аспектах взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Навыки:</b> Коммуникационные навыки для эффективного взаимодействия с</p>

			<p>учениками, их родителями и коллегами; навыки конфликтологии и медиации для разрешения конфликтов и споров в школьной среде; навыки психологической поддержки и помощи ученикам в решении личных и учебных проблем.</p>
		3. Тьюторство в начальном образовании	<p><b>Знать:</b> Основные принципы и концепции инклюзивного образования; разнообразие потребностей учащихся с различными видами обучения и развития (интеллектуальными, физическими, поведенческими, талантливыми и т.д.); методы и стратегии дифференцированного обучения, направленные на индивидуальное развитие каждого учащегося; как сотрудничать с родителями и коллегами для поддержки общего благополучия и развития учащихся.</p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать и адаптировать образовательные программы и учебные практики с учетом инклюзивных подходов; планировать и реализовывать индивидуализированные учебные планы и поддержку для учащихся с различными потребностями; создавать и поддерживать позитивную и поддерживающую образовательную среду для всех учащихся; взаимодействовать с родителями и коллегами для совместной работы над улучшением обучения и воспитания.</p> <p><b>Навыки:</b> Коммуникационные навыки для эффективного взаимодействия с учащимися, их родителями и другими специалистами; навыки адаптации учебного материала и методов обучения в зависимости от индивидуальных потребностей учащихся; умение проводить адекватную оценку и мониторинг образовательного прогресса учащихся с учетом их особенностей; навыки реагирования на вызовы, связанные с поведенческими и другими сложностями учащихся в процессе обучения.</p>
		4. Современные технологии в начальном образовании	<p><b>Знать:</b> Основные принципы и концепции современных подходов к начальному образованию; различные образовательные технологии и их применение в обучении учащихся начальной школы; передовой опыт и научные исследования в области использования технологий в образовательном процессе; альтернативные подходы к преподаванию и их эффективность в различных контекстах обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать и адаптировать учебные материалы с использованием современных образовательных технологий; использовать различные педагогические стратегии для интеграции технологий в учебный процесс начальной школы; оценивать эффективность использования технологий в обучении и вносить необходимые корректировки в свою педагогическую практику.</p> <p><b>Навыки:</b> Навыки работы с различными образовательными технологиями, такими как интерактивные доски, онлайн-платформы, образовательные</p>

				приложения и т.д; навыки адаптации и модификации учебных заданий и материалов для индивидуализации обучения с использованием технологий; навыки использования данных и оценочных инструментов для анализа и улучшения своей педагогической деятельности в контексте технологически поддерживаемого обучения.
--	--	--	--	--

**Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия**

Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемый результат
1	2	3	
1	История Казахстана	Компетенция общей образованности	<p><b>Знать:</b> демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана;</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; уметь объективно и всесторонне осмысливать имманентные особенности современной казахстанской модели развития;</p> <p><b>Владеть:</b> владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана; систематизировать и давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана</p>
1	Иностранный язык	Компетенция общей образованности	<p><b>Знать:</b> лексический минимум и языковой материал тем и субтем по данной дисциплине (социально-бытовой и социально-культурной сфер общения).</p> <p><b>Уметь:</b> понимать на слух не только отдельные фразы и часто употребляемые слова, но и более объемные высказывания по темам, непосредственно его касающимся, понимать основное содержание коротких простых сообщений по радио, в аэропорту, на вокзале; понимать при чтении содержание коротких, простых текстов, рекламы, проспектов, меню, расписания автобусов и поездов, короткого простого личного письма, электронного сообщения; общаться в простых типичных ситуациях, требующих обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности, уметь рассказать о семье, условиях проживания, учебных занятиях; написать несложное письмо личного характера, записку, автобиографию.</p>

			<p><b>Владеть:</b> пониманием иноязычной диалогической и монологической речью в рамках общекультурной и профессиональной тематики; иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными способами устной и письменной коммуникации; навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения; навыками аудирования, чтения, письма.</p>
1	Казахский (русский) язык	Компетенция общей образованности	<p><b>Знать:</b> теоретические основы курса (язык, его функции, формы речи, текст, его признаки, стили речи, функционально-смысловые типы речи); особенности диалогической и монологической речи; типы научной информации и специфику её реализации в научном тексте; элементы структурно-семантического анализа и смыслового анализа научного текста, компоненты речевой ситуации, намерения говорящего.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объёма лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций; составлять бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня; передавать фактологическое содержание текстов, формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов; интерпретировать информацию текста, объяснять в объёме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения; участвовать в коммуникации в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации; обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников; выстраивать программы речевого поведения в ситуациях личностного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, специфики сферы общения, сертификационными требованиями; запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью и профессиональной сферой общения; навыками владения</p>

			языком в различных ситуациях бытового, социально-культурного, профессионального общения; навыками поиска, обработки информации на русском языке; видами речевой деятельности.
1	Информационно-коммуникационные технологии	Компетенция общей образованности	<p><b>Знать:</b> какие экономические и политические факторы способствовали развитию информационно-коммуникационных технологий; особенности различных операционных систем, архитектуру.</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные тенденции в области информационно-коммуникационных технологий; использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; работать с электронными таблицами, выполнять консолидацию данных, строить графики; применять методы и средства защиты информации; проектировать и создавать простые веб-сайты; производить обработку векторных и растровых изображений; создавать мультимедийные презентации; использовать различные платформы для общения; рассчитывать и оценивать показатели производительности суперкомпьютеров; использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний; пользоваться различными облачными сервисами.</p> <p><b>Навыки:</b> владеть навыками разработки структуры базы данных; проектирования и создания презентаций; получения данных с сервера; создания видеофайлов; работы со Smart-приложениями; работы с сервисами на сайте электронного правительства.</p>
3	Философия	Компетенция общей образованности	<p><b>Знать:</b> основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования; место и роль философии в общественной жизни;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками философского анализа различных типов мировоззрения; навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.</p>
2	Социология	Компетенция общей образованности	<p><b>Знать:</b> закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена мировых и отечественных исторических деятелей; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.</p> <p><b>Уметь:</b> критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и</p>

			<p>совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально -практической деятельности; использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско -правового анализа</p> <p><b>Владеть:</b> навыками целостного подхода к анализу проблем общества; методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; причинно-следственных связей в развитии казахстанского общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию</p>
2	Политология	Компетенция общей образованности	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития политического знания в истории цивилизации; школы и направления современной политической науки; политическую жизнь общества; политическую систему и ее институты; сущность политических процессов в стране и мире.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать особенности политических систем и функционирования политических институтов; критически оценивать теоретические подходы политической науки; выявлять взаимосвязи и закономерности политического процесса; сравнивать политические системы, институты и акторов в межстрановом и субнациональном контексте, на основе полученных знаний и освоенных методов.</p> <p><b>Владеть:</b> иметь навыки (приобрести опыт) работы с первоисточниками по темам курса; анализа нормативных правовых актов и других документов; поиска, обработки и анализа информации; решения проблем, связанных с оценкой политического курса; работы в группах, проектной деятельности, деловых игр; публичного выступления; академического письма; владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.</p>
2	Культурология	Компетенция общей образованности	<p><b>Знать:</b> основные теории культуры, базовые понятия культурологии; основные направления методологии современного культурологического анализа; историю становления мировой культуры и цивилизации, теоретические особенности базовых культурологических концепций, различные трактовки культуры и цивилизации в мировой и отечественной литературе; актуальные проблемы развития современной культуры; представление о культуре как о социально-историческом феномене; закономерности развития мировых культур, а также о типологии классификации культур; основные знания об истории важнейших культур человечества; о способах приобретения, хранения и передачи базисных ценностей культуры - о многообразии и самоценности различных культур; формы и типы культуры, закономерности их функционирования и развития, основные культурно-исторические регионы - историю казахской культуры, ее место в системе мировой культуры и цивилизации.</p> <p><b>Уметь:</b> уметь выделить особенности данной культуры, доминирующих в ней ценностей;</p>

			<p>объяснять специфику межкультурной коммуникации; уметь вести самостоятельную профессиональную деятельность в динамично изменяющемся мультикультурном социуме; ориентироваться в культурной среде современного общества; объяснять феномен культуры, ее роль в жизнедеятельности человека; ориентироваться в культурологической проблематике, самостоятельно разбираться в вопросах влияния культурных факторов на поведение индивидов.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками сохранения и приумножения национального и мирового культурного наследия; практическими навыками практического использования знаний и умений в вопросах учета специфики культурного поведения различных индивидов и коллективов в современных условиях становления гражданского общества в РК.</p>
2	Психология	Компетенция общей образованности	<p><b>Знать:</b> значение и место психологии в системе наук; основные направления развития личности в современной психологии; личностные ценности и смыслы в профессиональном самоопределении; взаимосвязь и взаимовлияние психики и тела; техники и приемы эффективной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать основные психологические теории, концепции; использовать методы и механизмы регулирования эмоций в повседневной жизни; выявлять модели поведения в конфликтной ситуации и проводить самодиагностику.</p> <p><b>Навыки:</b> определения индивидуально-психологических особенностей личности, ценностно-смысловых представлений в профессиональном самоопределении личности; распознавания психологического воздействия и эффективной коммуникации.</p>
1,2	Физическая культура	Компетенция общей образованности	<p><b>Знать:</b> роль физической культуры в развитии и подготовки специалиста; основы государственной политики Республики Казахстан в области физической культуры и спорта; теоретико-методологические основы физической культуры; основные достижения Республики Казахстан в области физической культуры; гигиенические и организационные основы занятий физической культурой и спортом.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в жизни практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; использовать физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей; применять правила безопасного проведения занятий физическими упражнениями и видам спорта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации спортивно-массовых соревнований; упражнениями по профессионально - педагогической физической подготовке общей физической подготовке, специальной физической подготовке, а так же применять на практике специальные игры; системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психомоторных способностей и качеств.</p>
2	1. Основы	Компетенция общей	<b>Знать:</b> методы научных исследований в экономике, различных теории о

	экономико-правовых знаний	образованности	<p>предпринимательской деятельности, финансовой грамотности и рыночной экономики, видов предпринимательской деятельности, сферы предпринимательства, усвоить различные количественные и качественные методы для создания будущего собственного дела, предпринимательских расчетов, аналитических вычислений и прогнозов, основные положения Конституции и действующего законодательства Республики Казахстан, систему органов государственного управления и круг их полномочий, механизм взаимодействия материального и процессуального права, сущность коррупции и причины ее происхождения, действующее законодательство в области противодействия коррупции.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и обосновывать реальность бизнес-планов, сегментацию рынка, грамотно и профессионально оценивать рыночную конъюнктуру для организации своего дела, творчески подходить к решению различных хозяйственных задач, владеть практическими навыками самостоятельного ведения экономической работы в сфере предпринимательства, рассчитывать личный бюджет, располагать четкой исходной информацией и быстрая и правильная ориентация на экономические показатели, анализировать события и действия с точки зрения области правового регулирования и уметь обращаться к необходимым нормативным актам, ориентироваться в действующем законодательстве, используя закон защищать свои права и интересы, задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции.</p> <p><b>Навыки:</b> приобрести практические навыки построения графиков и схем, иллюстрирующих различные экономические модели, самостоятельного ведения экономической работы в сфере предпринимательства, быстро и правильно ориентироваться в фактической исходной информации и расчетных экономических показателях, определять уровни финансовой безопасности, иметь навыки выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций и их решения с учетом действий экономических закономерностей на микро-и макроуровнях, ведения дискуссий по правовым вопросам, по вопросам применения норм в современный период, анализа ситуации конфликта интересов и морального выбора</p>
2	2. Основы научных и экологических знаний	Компетенция общей образованности	<p><b>Знать:</b> формы и методы донаучного, научного и вненаучного познания, современные подходы к социогуманитарному знанию и их соизмеримости; основные эпистемологические модели, характер трансформаций понятия рациональности; основы экологии и безопасной жизнедеятельности человека в среде обитания, факторы среды и их влияние на живые организмы, методы по идентификации, устранению влияния вредных факторов на человека и среду, и обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека;</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и требующие углубленных профессиональных знаний; модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; выбирать</p>

			<p>методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ведения самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении; умением применять методологические и методические знания в проведении научного исследования; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях.</p>
1	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Специальная компетенция	<p><b>Знать:</b> обладают знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных особенностях.</p> <p><b>Уметь:</b> полученные знания позволяют им эффективно применять психологические концепции в своей преподавательской деятельности в разнообразных образовательных контекстах. Будущие педагоги способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе.</p> <p><b>Навыки:</b> взаимодействовать и сотрудничать с семьями учеников, а также участвовать в различных видах партнерства, создавая новые взаимосвязи, необходимые для развития своей педагогической практики.</p>
1	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Общепрофессиональная компетенция	<p><b>Знать:</b> понимание основных теорий обучения и педагогических моделей, знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, психологических аспектов мотивации, внимания, памяти и мышления, осведомленность о различных методах и стратегиях обучения и их применении в зависимости от целей и контекста, знание способов оценки учебных достижений, включая формирующее и итоговое оценивание, понимание современных информационных и коммуникационных технологий и их применения в образовательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> способность различать и использовать соответствующие теории и модели в зависимости от учебной ситуации, умение разрабатывать учебные программы и планы уроков, основанные на образовательных стандартах и потребностях учащихся, способность эффективно организовывать и проводить учебные занятия, поддерживая активное участие и мотивацию учащихся, умение разрабатывать и использовать различные инструменты оценки для мониторинга и оценки прогресса учащихся, способность эффективно общаться с учащимися, родителями и коллегами, поддерживать позитивный климат в классе.</p> <p><b>Навыки:</b> навыки управления классом, создания благоприятной образовательной среды и разрешения конфликтных ситуаций, способность критически анализировать информацию, делать обоснованные выводы и принимать решения на основе данных, готовность к внедрению инноваций и экспериментированию с новыми методами и технологиями обучения, способность анализировать собственную педагогическую</p>

			деятельность, выявлять и корректировать ошибки, стремиться к профессиональному развитию, эмпатия, умение работать в команде, способность понимать и поддерживать эмоциональные состояния учащихся.
3	Инклюзивная образовательная среда	Общепрофессиональная компетенция	<p><b>Знать:</b> педагогических теорий и методов, умение разрабатывать учебные программы и планировать занятия, способность адаптировать учебные материалы под различные уровни подготовки учащихся,</p> <p><b>Уметь:</b> умение применять различные методы оценки знаний учащихся, понимание возрастных особенностей развития детей и подростков, умение эффективно коммуницировать с учащимися, коллегами, родителями и опекунами, умение интегрировать ИКТ в учебные планы для повышения эффективности обучения, умение разрешать конфликты и поддерживать дисциплину, способность поддерживать инклюзивное обучение и включение всех учащихся в образовательный процесс, владение основами ИКТ и умение использовать их в образовательном процессе,</p> <p><b>Навыки:</b> навыки работы в команде и сотрудничества, навыки выявления и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, умение создавать и поддерживать благоприятный психологический климат в классе, навыки работы с обучающимися и вспомогательными технологиями</p>
1	Возрастные физиологические особенности развития детей	Общепрофессиональная компетенция	<p><b>Знать:</b> процессов формирования психики, её функционирования и закономерностей развития, понимание особенностей психического и физического развития детей разных возрастных групп, знание различных методологических подходов и методов обучения, в том числе инклюзивных практик, понимание принципов и методов диагностики образовательных потребностей и потенциала учащихся.</p> <p><b>Уметь:</b> умение наблюдать за развитием учащихся и оценивать их индивидуальные потребности, способность планировать учебный процесс, соответствующий возрасту и индивидуальным особенностям учащихся, умение адаптировать учебные программы и подходы в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся, способность к творческому и адекватному реагированию на различные педагогические ситуации.</p> <p><b>Навыки:</b> навыки эффективного общения с учащимися, их родителями и коллегами, навыки использования различных методологических решений для инклюзии и оказания конкретной поддержки учащимся, умение управлять классом, создавать благоприятную учебную атмосферу и поддерживать дисциплину, навыки объективного и справедливого оценивания знаний и навыков учащихся, а также предоставления конструктивной обратной связи.</p>
3	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Общепрофессиональная компетенция	<p><b>Знать:</b> полное понимание содержания и структуры образовательной программы в своей области преподавания, понимание основ педагогики, включая современные методики и подходы к обучению, глубокие знания в области предпринимательства, устойчивого развития и других сквозных тем, важных для определенного уровня образования,</p>

			<p>понимание принципов инклюзивного образования и методов их внедрения в образовательный процесс, знание современных образовательных технологий и средств их применения в учебном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> способность адаптировать учебные материалы и методы преподавания под индивидуальные потребности каждого ученика, умение работать с учениками различного возраста, уровня подготовки и культурного фона, умение разрабатывать и применять методы обучения, учитывающие разнообразие учеников, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности, способность эффективно применять цифровые и информационные технологии в учебном процессе, умение проводить педагогические исследования и использовать их результаты для повышения качества обучения.</p> <p><b>Навыки:</b> умение эффективно общаться с учениками, родителями и коллегами, способность планировать и организовывать учебный процесс, управлять временем и ресурсами, умение анализировать образовательные процессы и результаты, проводить оценку успеваемости учеников, навыки критического анализа информации, умение принимать обоснованные решения в образовательном процессе, способность креативно подходить к решению педагогических задач и разработке учебных материалов.</p>
2	Методы и технологии преподавания	Специальная компетенция	<p><b>Знать:</b> стратегии и методологии преподавания; педагогические модели и их применение в различных учебных ситуациях; правила авторского права и защиты данных; основы дидактики и технологии обучения; принципы инклюзии и создания подходящих образовательных средах.</p> <p><b>Уметь:</b> планирование учебных материалов и уроков с учетом инновационных методов; применение различных методик преподавания в зависимости от условий школы и возможностей учащихся; создание инклюзивных, физически комфортных и онлайн-сред обучения; использование технологий обучения для повышения эффективности уроков; применение правил защиты авторских прав и данных при создании и распространении учебных материалов.</p> <p><b>Навыки:</b> выбор и адаптация педагогических моделей под конкретные учебные ситуации; творческое и разнообразное использование методов обучения; организация и поддержка инклюзивной учебной среды; руководство и мотивация учащихся, поддержка их академических достижений; оказание педагогической помощи и поддержка студентов в процессе обучения.</p>
3	Оценивание и развитие	Общепрофессиональная компетенция	<p><b>Знать:</b> понимание различных методов оценки (формативной и суммативной), их целей и подходов, знание основ психологии обучения и развития, чтобы адаптировать методы оценки к потребностям учащихся, знание этических норм и принципов, которые необходимо соблюдать при проведении оценивания, понимание того, как оценка вписывается в общий образовательный процесс и способствует достижению образовательных целей.</p>

			<p><b>Уметь:</b> способность разрабатывать тесты, задания и другие оценочные материалы, соответствующие учебным целям, умение анализировать результаты оценивания, делать выводы и интерпретировать данные для дальнейшего улучшения процесса обучения, способность предоставлять конструктивную и мотивирующую обратную связь учащимся, чтобы они могли улучшать свои результаты, умение применять различные методы оценки для учета индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.</p> <p><b>Навыки:</b> эффективное общение с учащимися и их родителями о целях, процессе и результатах оценивания, способность к постоянной рефлексии своей педагогической практики и самооценке, чтобы улучшать свои методы оценки, навыки использования современных технологий для проведения и анализа оценивания, способность планировать и организовывать оценочные мероприятия, чтобы они были своевременными и эффективными, навыки вовлечения учащихся в процесс самооценки и взаимной оценки, чтобы развивать их критическое мышление и самостоятельность в обучении.</p>
3	Педагогические исследования	Специальная компетенция	<p><b>Знать:</b> понимание природы педагогики и её основной терминологии; знание центральных областей исследований в педагогике; различие между повседневным мышлением и научными знаниями; информированность о текущих изменениях в сфере образования; понимание того, как эти изменения могут повлиять на работу учителя.</p> <p><b>Уметь:</b> поиск и критический отбор теоретических знаний из различных надежных источников; использование результатов исследований для развития педагогического мышления и практики; анализ изменений в образовательной сфере; оценка влияния этих изменений на собственную педагогическую деятельность.</p> <p><b>Навыки:</b> готовность содействовать обучению и образованию, основанном на исследованиях; участие в собственном непрерывном развитии и профессиональном росте через исследовательскую деятельность; применение теоретических знаний в практической деятельности; развитие педагогического мышления на основе научных исследований.</p>
4	Исследования, развитие и инновации	Специальная компетенция	<p><b>Знать:</b> знание методов проведения исследований в образовании, включая качественные и количественные методы, понимание теоретических основ педагогики и психологии обучения, осведомленность о современных инновационных методах и технологиях обучения, знание этических норм и стандартов проведения научных исследований, понимание методов сбора, обработки и анализа данных.</p> <p><b>Уметь:</b> умение формулировать исследовательские вопросы, проводить обзор литературы и разрабатывать методологию исследования, способность применять результаты исследований в своей профессиональной деятельности для улучшения образовательного процесса, умение критически анализировать информацию, собранную в процессе</p>

			<p>исследования, и использовать ее для разработки и обновления педагогической практики, умение представлять результаты исследований различным профессиональным аудиториям через письменные отчеты, презентации и другие формы коммуникации.</p> <p><b>Навыки:</b> навыки самооценки и анализа своей профессиональной деятельности для выявления областей улучшения, навыки соблюдения этических норм при проведении исследований и работе с данными, способность к сотрудничеству с коллегами, университетами и другими заинтересованными сторонами в рамках исследовательских проектов, навыки ведения документации по исследовательской работе и представления результатов исследований.</p>
1	Концептуальные основы математического образования	Общепрофессиональная компетенция	<p><b>Знать:</b> основных математических понятий, таких как числа, операции, дроби, десятичные дроби, геометрические фигуры и их свойства, измерения, логические и математические законы; знание основных математических законов и правил, например, законы арифметики, свойства геометрических фигур, законы коммутативности и ассоциативности; понимание различных методов обучения математике в начальной школе, включая игровые методики, использование конкретных материалов, интерактивные уроки.</p> <p><b>Уметь:</b> ясно и доступно объяснять математические концепции детям, используя простой язык и примеры из их повседневной жизни, применение знаний в различных контекстах; умение демонстрировать применение математических знаний в различных контекстах, помогающих ученикам увидеть их значимость и применимость, использование математических моделей и ресурсов, умение использовать математические модели, игры, графики и другие визуализации для объяснения и демонстрации математических концепций.</p> <p><b>Навыки:</b> развитие математической интуиции, помощь ученикам в развитии интуитивного понимания математических концепций и способов их решения, работа с разнообразными учебными материалами, навык выбора и использования разнообразных учебных материалов и ресурсов для поддержки обучения математике, развитие коммуникационных навыков; поддержка учеников в развитии навыков объяснения своих решений и мыслей о математике, обсуждении математических идей в группе.</p>
1	Природа и общество	Общепрофессиональная компетенция	<p><b>Знать:</b> основные теории психического развития; сферы психической деятельности; методы исследования и диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в практике; проводить диагностику и анализировать результаты.</p> <p><b>Навыки:</b> коммуникационные навыки; эмпатия и терпимость; саморегуляция и профессиональное развитие.</p>
2	Педагогика начальной школы	Общепрофессиональная компетенция	<p><b>Знать:</b> общие закономерности развития; возрастная периодизация; сущность и содержание обучения; методы, виды и формы обучения; сущность воспитательного процесса; диагностика учебного процесса; личностно-ориентированное воспитание.</p>

			<p><b>Уметь:</b> планировать образовательный процесс; организовывать учебные занятия; применять разнообразные методики обучения и воспитания; взаимодействовать с родителями и коллегами.</p> <p><b>Навыки:</b> коммуникативные навыки; организационные навыки; саморазвитие и профессиональный рост.</p>
3	Психология дошкольного и младшего школьного возраста	Специальная компетенция	<p><b>Знать:</b> фундаментальные достижения детской психологии и ключевые этапы её развития; мировые и отечественные теории психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; основные этапы формирования личности в детском возрасте и их влияние на психическое развитие; методы исследования и диагностики различных аспектов психической деятельности и личности детей, включая когнитивные, эмоциональные, социальные и моторные сферы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания для анализа и оценки психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; проводить методики исследования и диагностики психических процессов и личностных особенностей; оценивать и интерпретировать результаты психологической диагностики с целью разработки индивидуализированных психологических программ и рекомендаций.</p> <p><b>Навыки:</b> владеть коммуникативными навыками для работы с детьми и их родителями, учителями, другими специалистами в образовательном процессе; использовать разнообразные методики и техники для работы с детьми разного возраста и развивать их психологические ресурсы; адаптировать психологические знания и методики к конкретным педагогическим ситуациям и условиям дошкольного и младшего школьного образования.</p>
2	Теория и технология воспитательной работы в начальной школе	Общепрофессиональная компетенция	<p><b>Знать:</b> теоретические основы технологии воспитательной работы в начальной школе, основанные на национальных ценностях; сущность процесса воспитания и его роль в образовательном процессе начальной школы; различные формы и методы воспитательной работы, адаптированные к потребностям и возрастным особенностям учащихся начальных классов; современные концепции и модели воспитания, применяемые в отечественной и зарубежной педагогической практике.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания для анализа и разработки воспитательных программ и стратегий в начальной школе; планировать и организовывать воспитательные мероприятия, направленные на формирование ценностных ориентаций и нравственных качеств учащихся; использовать разнообразные методики и технологии воспитательной работы для поддержки социальной адаптации и личностного развития детей.</p> <p><b>Навыки:</b> работать с коллективом педагогов и родителями для создания благоприятной воспитательной среды в начальной школе; оценивать эффективность воспитательных мероприятий и адаптировать свою практику на основе полученных результатов и обратной связи; владеть коммуникативными навыками для эффективного</p>

			взаимодействия с учащимися, их родителями и коллегами по работе.
2	Методика языкового образования младших школьников	Общепрофессиональная компетенция	<p><b>Знать:</b> основы психологии и педагогики детей младшего школьного возраста; теоретические основы языкового развития у детей; современные подходы к обучению чтению и письму в начальной школе; особенности формирования языковых навыков у детей с различными уровнями языковой подготовки.</p> <p><b>Уметь:</b> планирование и проведение уроков русского языка с учетом возрастных особенностей; применение игровых и интерактивных методов обучения для стимулирования языкового развития; оценка языковых достижений младших школьников и разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><b>Навыки:</b> работа с образовательными технологиями и современными образовательными ресурсами; владение методиками развития устной и письменной речи; адаптация учебных материалов к потребностям конкретной группы детей.</p>
3	Методика обучения грамоте и каллиграфии	Специальная компетенция	<p><b>Знать:</b> теоретические основы процесса обучения грамоте у детей; психофизиологические аспекты формирования грамотности; основы каллиграфии и её значение для развития письменных навыков; принципы построения учебного процесса по обучению грамоте и каллиграфии.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить уроки по обучению чтению и письму с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; применять разнообразные методики и технологии обучения грамоте; оценивать уровень грамотности учащихся и разрабатывать коррекционные мероприятия.</p> <p><b>Навыки:</b> организовывать учебный процесс с использованием современных образовательных технологий; проводить работы по формированию каллиграфических навыков; использовать различные учебные пособия и материалы для эффективного обучения грамоте и каллиграфии.</p>
2	Методика обучения математике с практикумом по решению задач	Специальная компетенция	<p><b>Знать:</b> основные методики обучения математике, адаптированные для младших школьников; методы и приемы организации учебного процесса, способствующие развитию математического мышления; основные математические понятия и факты, необходимые для начального курса математики; теоретические основы решения математических задач и их классификация.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить уроки математики, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся; применять разнообразные методики и технологии обучения математике; проводить практикумы по решению математических</p>

			<p>задач с учащимися, учитывая различные методики решения.</p> <p><b>Навыки:</b> использовать современные образовательные технологии и ресурсы для поддержки обучения математике; анализировать и оценивать уровень математической грамотности учащихся и разрабатывать коррекционные мероприятия; развивать логическое и алгоритмическое мышление учащихся через математические задачи и игры.</p>
2	Методика обучения естествознанию и познанию мира в начальной школе	Специальная компетенция	<p><b>Знать:</b> основные методики обучения математике, адаптированные для младших школьников; методы и приемы организации учебного процесса, способствующие развитию математического мышления; основные математические понятия и факты, необходимые для начального курса математики; теоретические основы решения математических задач и их классификация.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить уроки математики, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся; применять разнообразные методики и технологии обучения математике; проводить практикумы по решению математических задач с учащимися, учитывая различные методики решения.</p> <p><b>Навыки:</b> использовать современные образовательные технологии и ресурсы для поддержки обучения математике; анализировать и оценивать уровень математической грамотности учащихся и разрабатывать коррекционные мероприятия; развивать логическое и алгоритмическое мышление учащихся через математические задачи и игры.</p>
4	Особенности образовательного процесса в малокомплектной начальной школе	Общепрофессиональная компетенция	<p><b>Знать:</b> особенности организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектных начальных школах; теоретические основы дифференциации обучения и индивидуализации подходов к учащимся; принципы формирования групп и индивидуальных образовательных маршрутов; основные методы и приемы работы с учащимися с учетом особенностей классов-комплектов.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать учебные занятия, учитывая разнообразие уровней подготовки и индивидуальные потребности учащихся; применять различные формы и методы работы, способствующие активизации образовательного процесса в условиях малокомплектной школы; владеть технологиями диагностики знаний и умений учащихся для последующей корректировки образовательного процесса.</p> <p><b>Навыки:</b> работать с различными возрастными группами и индивидуальными образовательными потребностями; эффективно организовывать внеурочную деятельность и взаимодействие с родителями; использовать современные образовательные технологии и информационные ресурсы для поддержки обучения и воспитания в малокомплектной школе.</p>
4	Дистанционное обучение в начальных классах	Специальные компетенции	<p><b>Знать:</b> теоретические основы дистанционного обучения и его методология в контексте начальной школы; принципы и методики оценивания обучения на дистанционных платформах; особенности создания образовательного контента для онлайн-обучения с</p>

			<p>учетом инклюзивного обучения; междисциплинарные подходы к организации интерактивного взаимодействия в дистанционном режиме.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать учебные занятия, используя различные технологии дистанционного обучения; создавать и адаптировать образовательные материалы и ресурсы для обучения в онлайн-формате с учетом потребностей различных учащихся; применять методы и приемы для взаимодействия с учащимися в дистанционной среде, поддерживая их активное участие и мотивацию.</p> <p><b>Навыки:</b> использовать разнообразные образовательные платформы и инструменты для проведения учебных занятий в дистанционном формате; оценивать эффективность дистанционного обучения и адаптировать свою практику на основе полученных данных и обратной связи; работать в команде и взаимодействовать с коллегами для создания совместных образовательных проектов.</p>
--	--	--	--

### 3. Перечень модулей входящих в образовательную программу

Наименование и № модуля	Наименование дисциплин	Блок	Семестр	Объем кредитов по дисциплине	Форма контроля	Всего кредитов по модулю
<b>М.1 Модуль историко-философских знаний</b>	История Казахстана	ООД ОК	1	5	ГЭ	5
	Философия	ООД ОК	5	5	Экзамен	5
<b>М.2 Модуль социально-политических знаний</b>	Социология	ООД ОК	3	2	Экзамен	8
	Политология	ООД ОК	3	2	Экзамен	
	Культурология	ООД ОК	3	2	Экзамен	
	Психология	ООД ОК	3	2	Экзамен	
<b>М.3 Инструментальный и коммуникационный модуль</b>	Русский /казахский язык	ООД ОК	1,2	5	Экзамен	10
	Иностраннный язык	ООД ОК	1,2	5	Экзамен	10
	Информационно-коммуникационные технологии	ООД ОК	1	5	Экзамен	5
<b>М.4 Модуль укрепления здоровья</b>	Физическая культура	ООД ОК	1,2,3,4	8	Диф.зачет	8
<b>М.5 Экономико-правовые и научно-экологические знания</b>	1.Основы экономико-правовых знаний	ООД ВК	2	3	Экзамен	5
	2. Основы научных и экологических знаний	ООД ВК	2	2	Экзамен	
<b>М.6 Концептуальные основы математического образования и ключевые теория обучения</b>	1.Концептуальные основы математического образования	ПД ВК	1	4	Экзамен	7
	2.Наука об образовании и ключевые теории обучения	БД ВК	2	3	Экзамен	
<b>М.7 Психология в образовании и возрастные физиологические особенности развития детей</b>	1. Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	БД ВК	1	4	Экзамен	7
	2. Возрастные физиологические особенности развития детей	БД ВК	2	3	Экзамен	
<b>М.8 Основы педагогической профессии</b>	Педагогическая практика "Введение в профессию учителя"	БД ВК	2	2	Диф.зачет	7
	Педагогика начальной школы	ПД ВК	3	5	Экзамен	

<b>М.9 Культурное наследие и перспективы в образовании</b>	1.Глобальные перспективы в образовании	ПД КВ	3	5	Экзамен	5
	2. Краеведение	ПД КВ	3		Экзамен	
	3. Педагогика досуга	ПД КВ	3		Экзамен	
	4. Этнопедагогика	ПД КВ	3		Экзамен	
<b>М.10 Педагогическая компетенция в оценивании и развитии в начальной школе</b>	1.Педагогическая практика "Психолого-педагогическое оценивание"	БД ВК	2	2	Диф.зачет	19
	2.Теория и технология воспитательной работы в начальной школе	ПД ВК	3	5	Экзамен	
	3. Методы и технологии преподавания	БД ВК	4	5	Экзамен	
	4. Оценивание и развитие	БД ВК	5	4	Экзамен	
	5. Инклюзивная образовательная среда	БД ВК	5	3	Экзамен	
<b>М.11 Изобразительное искусство и творчество в начальной школе</b>	1. Арт образование в начальной школе	ПД КВ	4	5	Экзамен	5
	2. Изобразительное искусство и труд в начальной школе	ПД КВ	4		Экзамен	
<b>М.12 Исследовательская и инновационная деятельность в образовании</b>	1. Развитие исследовательской деятельности младшего школьника	ПД КВ	4	5	Экзамен	43
	2. Создание проектов в начальных классах	ПД КВ	4	5	Экзамен	
	3. Педагогические исследования	БД ВК	5	4	Экзамен	
	4. Психология дошкольного и младшего школьного возраста	ПД ВК	5	5	Экзамен	
	5. Планирование преподавания и индивидуализация обучения	БД ВК	6	4	Экзамен	
	6.Исследования, развитие и инновации	БД ВК	7	5	Экзамен	
	7.Педагогическая практика "Исследования и инновации в образовании"	ПД ВК	8	15	Диф.зачет	
<b>М.13 Методика преподавания и организация образовательного процесса в начальной школе</b>	1. Методика обучения грамоте и каллиграфии	ПД ВК	4	5	Экзамен	33
	2. Методика обучения математике с практикумом по решению задач	ПД ВК	4	6	Экзамен	
	3. Методика обучения естествознанию и познанию мира в начальной школе	ПД ВК	5	6	Экзамен	
	4.Педагогическая практика	БД ВК	6	6	Диф.зачет	

	"Педагогические подходы"					
	5. Дистанционное обучение в начальных классах	ПД ВК	7	5	Экзамен	
	6. Особенности образовательного процесса в малокомплектной начальной школе	ПД ВК	7	5	Экзамен	
<b>М.14 Литературное образование и чтение</b>	1. Методика языкового образования младших школьников	ПД ВК	5	5	Экзамен	10
	2. Методика обучения литературному чтению	ПД КВ	5	5	Экзамен	
<b>М.15 Языковое образование и коммуникативные компетенции в начальной школе</b>	1. Детская литература и анализ текста	ПД КВ	6	15	Экзамен	15
	2. Методика обучения иностранному языку в начальной школе	ПД КВ			Экзамен	
	3. Практикум по формированию речевой деятельности	ПД КВ			Экзамен	
	4. Основы современного казахского/русского языка	ПД КВ			Экзамен	
	5. Педагогическая риторика	ПД КВ			Экзамен	
	6. Интегрированное обучение содержанию и языку (CLIL) в начальной школе	ПД КВ			Экзамен	
	7. Младший школьник в мире иностранного языка и культуры	ПД КВ			Экзамен	
<b>М.16 Интегрированные подходы в начальном образовании</b>	1. Цифровое обучение и медиаграмотность в начальном образовании	ПД КВ	7	15	Экзамен	15
	2. STEAM-образование младших школьников	ПД КВ			Экзамен	
	3. Когнитивное развитие и критическое мышление младших школьников	ПД КВ			Экзамен	
	4. Театральная педагогика	ПД КВ			Экзамен	
	5. Робототехника в начальном образовании	ПД КВ			Экзамен	
<b>М.17 Безопасность, благополучие и технологии в начальном</b>	1. Безопасная школьная среда и благополучие ребенка	ПД КВ	8	10	Экзамен	10

<b>образовании</b>	2.Профилактика школьного буллинга	ПД КВ			Экзамен	
	3.Тьюторство в начальном образовании	ПД КВ			Экзамен	
	4.Современные технологии в начальном образовании	ПД КВ			Экзамен	
<b>М.18 Итоговая аттестация</b>	Итоговая аттестация	ДО	8	8	ИА	8
<b>Итого</b>						<b>240</b>