

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «АЛІКХАН ВОКЕІКХАН UNIVERSITY»

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6B01733 - Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP)

Семей 2024

Разработана кафедрой филологии

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры филологии
протокол № 6 от 15.02.2024 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Академического совета по качеству гуманитарного факультета
протокол № 2 от 23.02.2024 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета университета
протокол № 5 от 28.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Компетентностная модель выпускника
3. Перечень модулей, входящих в МОП с их краткой характеристикой

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модульная образовательная программа (МОП) составлена в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Закон РК «Об образовании» от 27.07.2007 г. с дополнениями и изменениями от 01.07.2023;
- Государственный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан № 2 от 20 июля 2022 года;
- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 152 от 20 апреля 2011 года;
- Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК № 595 от 30.10.2018 года;
- Профессиональный стандарт «Педагог», Утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500.
- Форма 26 «Структура модульной образовательной программы»

Образовательная программа (ОП) "6В01733 - Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP) – это инновационная программа педагогического образования для преподавателей, желающих специализироваться на преподавании русского языка и литературы в учебных заведениях (школах, колледжах, гимназиях).

Данная образовательная программа (ОП) является национальной образовательной программой для подготовки педагогов, которая была разработана Карагандинским государственным университетом имени Е.А.Букетова в сотрудничестве с Павлодарским педагогическим университетом, Казахским национальным педагогическим университетом имени Абая, Актюбинским региональным университетом имени К.Жубанова, Северо-Казахстанским университетом имени М.Козыбаева, Аркалыкским педагогическим институтом имени И.Алтынсарина.

Особенность данной ОП в том, что в ней объединены две образовательные программы – «Русский язык и литература» и «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения», что обусловлено потребностями рынка образовательных услуг, а именно необходимостью подготовки учителей, способных быть гибкими в условиях быстро меняющегося мира.

Будущий специалист будет обладать универсальными (общепрофессиональными и предметными) компетенциями, необходимыми для осуществления преподавательской деятельности вне зависимости от контингента обучающихся и организации образования: в малокомплектных школах, в школах с русским и нерусским языком обучения, в школах с гибридным (смешанным) обучением.

ОП предоставляет равные возможности для обучения, не ущемляя права и интересы будущих учителей, сохраняя принципы равенства, уважения, толерантности. По своей природе она является междисциплинарной, ориентированной на будущих учителей, научно интегрированной и проблемно-ориентированной, а выбор курсов определяется актуальными проблемами истории и общества и соответствует также международным дескрипторам курсов.

ОП основывается на принципах конструктивного согласования, когда методы преподавания и оценки, а также предметные курсы выбираются таким образом, чтобы обеспечить достижение и измерение компетенций, изложенных в ОП. ОП также следует инклюзивному подходу, учитывая многоэтнический и многоконфессиональный состав будущих учителей и их разнообразные потребности в поддержке обучения.

Модульная образовательная программа разработана как совокупность последовательных учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения академической степени бакалавр образования по образовательной программе 6В01733 - Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP)

В модули блока общеобразовательных дисциплин (ООД) (всего 56 кредитов, из них ОК (обязательный компонент) – 51 кредит, ВК (вузовский компонент) – 5 кредитов) включены дисциплины, общие для всех образовательных программ, при изучении которых выпускник должен овладеть компетенцией общей образованности, которая направлена на знание законов развития общества и его социально-политических, правовых основ, а также культурно-исторических ценностей, основ информатики, языкового общения и понимания принципов здорового образа жизни, владение информацией о политической жизни страны.

В блок базовых дисциплин (БД) (всего 109 кредитов) включены дисциплины вузовского компонента (ВК – 95 кредитов) и компоненты по выбору (КВ – 14 кредитов). Модули данных дисциплин формируют общепрофессиональные компетенции, направленные на выработку базовых и профессиональных качеств, охватывающих глубокие научно-теоретические и методологические знания, практические умения и навыки по теоретическим и отраслевым наукам в сфере образования.

В блок профилирующих дисциплин ПД (всего 67 кредитов) включены дисциплины вузовского компонента (ВК – 15 кредитов) и компоненты по выбору (КВ – 52 кредита). Модули данных дисциплин позволяют формировать у выпускников специальные компетенции, направленные на сформированность профессиональных качеств, включающих теоретические и эмпирические знания, а также умения и навыки к практическим действиям, умение анализировать и решать педагогические проблемы теоретического и практического характера в сфере образования и воспитания.

Дополнительные виды обучения (ДВО) включают в себя итоговую аттестацию.

Критерием завершенности образовательного процесса является освоение студентом 240 кредитов, из которых 232 кредита теоретического обучения и 8 кредитов – итоговая аттестация.

МОП состоит из 15 модулей.

Цель образовательной программы 6В01733 –«Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP): Образовательная программа направлена на подготовку специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя русского языка и русской литературы в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от языка обучения (русский и нерусский языки).

Ожидаемые результаты образовательной программы:

ОН 1: Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы, в том числе искусственный интеллект.

ОН 2: Конструктивно общается в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ. Создает тексты разных жанров и стилей с учетом культуры педагогического общения, речевой конфликтологии и портрета аудитории, применяет правила риторики в реальной речевой практике.

ОН 3: Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.

ОН 4: Осуществляет сравнительный анализ грамматических систем, классифицирует языковые явления русского и казахского языков, выполняет квалифицированный исторический комментарий фактов русского языка.

ОН 5: Применяет знания о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах

функционирования единиц русского языка в речи. Знает историю современного русского языка и его место в мировой культуре и науке. Способен квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

ОН 6: Владеет русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеет нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

ОН 7: Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской и мировой литературы, ее периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

ОН 8: Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.

ОН 9: Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании.

ОН 10: Владеет системными лингвистическими знаниями, включающими основные уровни функционирования языка. Имеет практические навыки квалифицированного лингвистического анализа слова, предложения, текста в синхроническом и диахроническом аспектах с учетом социолингвистических и психолингвистических факторов.

ОН 11: Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся.

ОН 12: Способен действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества. Применяет в профессиональной деятельности основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способен продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность и навыки предпринимательства.

ОН 13: Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов.

Для создания специальных условий получения образования лицами с особыми образовательными потребностями компетентностная модель выпускника дополняется профессиональными компетенциями, обеспечивающими адаптивный характер основной образовательной программы. С этой целью в каталог курсов дополнительной образовательной программы «Minor» вводятся курсы для формирования у лиц с особыми образовательными потребностями способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда с учетом особенностей заболевания.

2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов первого уровня (бакалавриат) и отражаются в компетенциях, которыми должен овладеть выпускник.

Компетентность — это обладание определённой компетенцией, наличие знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной деятельности в определенной профессиональной области.

Компетенция — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении профессиональных задач.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник для присуждения степени бакалавр образования по образовательной программе **6B01733 - Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP)**

I. КОМПЕТЕНЦИЯ ОБЩЕЙ ОБРАЗОВАННОСТИ

- направлены на формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, выстраивания программ коммуникации на казахском, русском и иностранном языках, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех;
- формируют систему общих компетенций, обеспечивающих социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций;
- развивают способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском, русском и иностранном языках;
- способствуют развитию информационной грамотности через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и деятельности;
- формируют навыки саморазвития и образования в течение всей жизни;
- формируют личность, способную к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию;
- оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природно-социального мира методами научно-философского познания, раскрывать смысл содержания и специфических особенностей мифологически-религиозного и научного мировоззрения;
- проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана, использовать методы, приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;
- оценивать ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии, психологии, аргументируя собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах, а также синтезировать знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;
- использовать научные методы, приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера, осуществлять выбор методологии, анализа и обобщать результаты исследования;
- вырабатывать собственную нравственную и гражданскую позицию на основе общественных, деловых, культурных, правовых и этических норм казахстанского общества;
- применять на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание, синтезировать новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;
- вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках, используя языковые и речевые средства на основе грамматического знания для решения задач межличностного, межкультурного и производственного

(профессионального) общения, а также анализировать информацию, действия и поступки участников коммуникации в соответствии с ситуацией общения;

-использовать в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

-выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;

-знать и понимать основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;

-применять освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях, владеть навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

II. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Знания:

- новых достижений в области психолого-педагогических наук;
- традиционных технологий и дидактических средств, включая ИКТ;
- закономерностей возрастного и индивидуального развития;
- принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, профессиональных компетенций обучающихся;
- методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса.
- педагогики школы;
- педагогической психологии;
- инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;
- основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания и воспитательного потенциала учебных предметов;
- принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Казахстана;
- способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности.
- основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
- форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
- форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);
- основ профессионального лидерства;
- технологии общения, стратегий коммуникации;
- основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда;
- основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных;
- Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).
- нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.

Умения и навыки:

- соблюдать педагогический такт, правила педагогической этики;
- проявлять уважение к личности обучающихся;
- придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися;
- проявлять приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
- проявлять приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
- строить воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
- проявлять способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;
- развивать культурную осведомленность, языковую компетентность;
- содействовать развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;
- формировать толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.
- вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования;
- инициировать инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.);
- самостоятельно привлекать к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.
- владеть казахским, русским и иностранными языками;
- конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических задач, быть способным к социальному и педагогическому сотрудничеству;

III. СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Знания:

- методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;
- педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении русскому языку и литературе;
- методов развития языковых компетенций обучающихся;
- фонетических, грамматических, лексических норм русского языка;
- способов реализации индивидуальных планов профессионального развития;
- принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;
- принципов и методов разработки учебно-программной документации;
- нормативных и правовых документов в области образования.
- принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики;
- методов исследования в педагогике и методике обучения русскому языку и литературе;
- методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся;
- организации процесса проведения и основных принципов построения научного исследования;
- процедуры подготовки и защиты дипломной работы (проекта);

- принципов и культуры академической честности.
- национальных, исторических, культурных, страноведческих, лингвистических особенностей изучаемых языковых явлений и реалий;
- основных грамматических и лексических явлений, правил речевого этикета в сфере профессиональной, деловой и межкультурной коммуникации.

Умения и навыки:

- конструирует учебные занятия по русскому языку и литературе с учетом лингвистических потребностей и запросов учащихся;
- разрабатывает текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладает организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительную дисциплину;
- знает и понимает сущность основных терминов, структуру и содержание преподавания и обучения русскому языку и литературе;
- знает и понимает эффективные стратегии обучения русскому языку и литературе;
- применяет навыки работы учителя русского языка и литературы в условиях обновлённого содержания среднего образования;
- использует профессиональные компетенции в области преподавания русского языка и литературы в организациях образования;
- развивает навыки устной, письменной и визуальной речи, чтобы эффективно и творчески общаться с разнообразной аудиторией и для разных учебных целей;
- анализирует результаты обучения учащихся и оценивает их учебные достижения по русскому языку и литературе на основе системы критериального оценивания;
- оценивает результаты собственной педагогической деятельности на основе применения рефлексивных навыков;
- проводит стандартные учебные занятия по русскому языку и литературе, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;
- планирует учебные занятия по русскому языку и литературе с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования;
- находит нестандартные и альтернативные решения, способен к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.
- развивает навыки лидерства и педагогического мастерства через профессиональное самообразование на основе применения инновационных подходов в преподавании и обучении русскому языку и литературе (в т.ч. ИКТ-технологии);
- планирует повышение своей квалификации;
- использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
- разрабатывает учебные материалы по русскому языку и литературе в соответствии с заданными целями занятий и в соответствии с инструкциями и требованиями;

Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций

№	Компетенции	Перечень обязательных, элективных дисциплин и последовательность их изучения		Ожидаемый результат
		Перечень дисциплин	Последовательность их изучения (семестр)	
1	специальные	Введение в языкознание	1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые теоретические положения о разделах языка (фонетика, лексикология, грамматика), системную организацию языка и типы отношений в языковой системе; - вопросы теории языка (язык и речь, язык и общество, язык и мышление, язык и культура); - классификации языков мира, основные типологически релевантные параметры русского языка; связь языкознания с другими науками; лингвистические традиции в истории языкознания; - современные лингвистические дисциплины и их проблематику, когнитивную, социальную и знаковую природу языка. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и профессионально интерпретировать языковые факты разных языковых уровней; - характеризовать языки и определять их место в разных классификациях; - применять теоретические сведения и лингвистические термины при анализе языковых явлений и фактов; - грамотно комментировать примеры, представляющие разнообразные языковые явления; - описывать особенности русского языка в сравнении с другими индоевропейскими языками; - выявлять в тексте грамматические элементы различных подсистем; - характеризовать основные теоретические вопросы, а также внешние и внутренние законы развития языка;

				<ul style="list-style-type: none"> - обобщать информацию, аргументировать собственное мнение и формулировать конкретные выводы. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными терминами и теоретическими основами данного курса; - способами описания основных разделов русского языка, навыками профессионального анализа языковых фактов и явлений с учётом разных подходов, - навыками транскрибирования отдельных слов и текста, - навыками устной и письменной речи с использованием базовых лингвистических терминов, - навыками сопоставительного анализа языковых фактов, - навыками работы с источниками научно-учебной информации, с лингвистическими словарями.
1	специальные	Основы лингвистики	1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и объект лингвистики, цель и задачи общего языкознания; - сущность языка как знаковой системы, систему и структуру языка, основные и промежуточные ярусы языка, единицы основных ярусов; - основные типологически релевантные параметры русского языка, место лингвистики в других науках, их взаимосвязь; - теоретические аспекты языкознания (язык и общество, язык и мышление, язык и речь, язык и культура); - историю лингвистических учений (ученые и лингвистические школы, внесшие вклад в развитие языкознания), направления современного языкознания, их общие положения и проблематику (перспективные задачи, решенные и нерешенные лингвистические проблемы); - базовый терминологический аппарат; - современные методы лингвистических исследований. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать понятия системы и структуры, - характеризовать синтагматические и парадигматические отношения, основные единицы языка, особенности основных языковых ярусов; - соотносить язык и речь; язык и общество; - грамотно использовать понятийный аппарат; - описывать особенности русского языка на фоне языков мира в целом, осознавать многообразие разновидностей языка (литературной нормы, диалектов, просторечия, разговорной речи), выявлять в тексте грамматические элементы различных подсистем; - применять способы получения и переработки информации; - обобщать учебно-научную информацию,

				<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать позиции ученых, обосновывать собственное мнение и формулировать выводы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными научными методами анализа языка и способами описания фонетики, морфологии, синтаксиса, лексикологии русского языка, прагматики использования языковых средств; - навыками анализа языковых фактов с учетом разных подходов, - навыками устной и письменной речи с использованием лингвистических терминов, - навыками работы с учебной, с научной и справочной литературой.
2	специальные	Введение в литературоведение	2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические особенности литературы как одной из важных составляющих культуры и искусства слова; - эстетическую, социально-историческую природу литературы; - основные закономерности литературного процесса; - особенности творческого процесса как результата деятельности конкретной личности; - родовую и жанровую дифференциацию произведений искусства слова; - основные литературоведческие термины и понятия; - элементы содержания и содержательной формы художественных текстов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной познавательной задачи; - анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление; - оперировать знаниями о поэтике произведения, жанра, рода; - рассматривать литературное произведение в аспекте рода и жанра; - анализировать художественный текст в биографическом, историческом, литературном контексте; - пользоваться терминологическим аппаратом для описания, анализа и интерпретации художественного текста; - различать основные системы стихосложения и определять ритмический рисунок стиха; - отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; - включаться в совместную деятельность с членами своей группы; - организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний теоретико-литературного характера, которые могут быть

				<p>использованы для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами литературоведческого анализа и интерпретации художественных текстов различных жанров; – профессиональными основами речевой коммуникации; - навыками педагогического общения, направленными на создание благоприятного психологического климата.
2	специальные	Основы литературоведения	2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и специальные термины и понятийный аппарат в области теории и истории литературы, филологического анализа и интерпретации текста; - основные этапы истории и закономерностей развития отечественной и зарубежной литературы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять общий план работы в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; - выбирать методы исследования и способы обработки результатов, проводить локальные исследования по согласованному с руководителем плану в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста. - исследовать художественные тексты на основе теоретико-литературного и историко-литературного категориального анализа, проводить сопоставительный анализ литератур в контексте мировой литературы и общего развития литературного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми методами и специальной методологией и методиками в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; - углубленными знаниями по выбранному направлению подготовки, специальными профессиональными навыками проведения научно-исследовательских работ в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; - приемами филологической герменевтики и филологического источниковедения

3	специальные	Фонетическая система русского языка	2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения фонетики современного русского языка; лингвистическую терминологию; - классификацию гласных и согласных звуков; - процессы, происходящие в потоке речи; - отличительные признаки фонемы, её свойства, историю изучения; - орфоэпические и орфографические нормы; - исторические процессы в фонетической системе русского языка. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать фонетические единицы; - находить и анализировать различные процессы, происходящие в речевом потоке; - производить фонетическое членение речи и транскрибировать текст; - характеризовать звуки русского языка; - грамотно применять термины и другие теоретические сведения при анализе различных звуковых явлений; - профессионально комментировать фонетические процессы современного русского языка; - соотносить позиции ученых и давать лингвистическую интерпретацию явлениям фонетики. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными терминами и теоретическими основами данного курса; - современными научными методами анализа языка и способами описания фонетики; - навыками анализа фонетических единиц и процессов; - навыками квалифицированного использования лингвистических терминов; транскрибирования текста; - профессионального анализа единиц фонетического уровня; - навыками филологического владения языком как предмета изучения и преподавания; - навыками самостоятельной исследовательской работы; - навыками работы с лингвистическими словарями.
4	специальные	Основы этнолингвистики	3	<p>Краткое описание:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотношение понятий «язык» и «этнос», «язык» и «культура»; - этническое своеобразие языков мира; - происхождение языка –праязык и пракультура. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными понятиями и терминами этнолингвистики; - делать этимологический анализ фактов русского и казахского языков

				<p>этнолингвистическую интерпретацию языковых фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить этнолингвистические наблюдения в рамках русского и казахского языков и культур. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этимологическим анализом фактов языка; - этнолингвистической интерпретацией языковых фактов.
4	специальные	Психолингвистика	3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые вопросы речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ; - психолингвистические методы и методики; - методологические аспекты психолингвистических исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными понятиями и терминами психолингвистики; - моделировать речевые процессы в реальных условиях общения; - проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи; - анализировать трудности языкового развития в различных контекстах жизнедеятельности человека; - пользоваться фактами психолингвистики с учетом современных представлений о речевом развитии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными психолингвистическими методами и конкретными методиками.
5	специальные	Лексическая система русского языка	3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения лексикологии как раздела современного русского языка; - лингвистическую терминологию по курсу; - типологию лексических значений; расслоение словарного состава языка и фразеологии с учётом разных подходов (происхождения, употребления, стилевой принадлежности и др.); - типы фразеологических оборотов по степени семантической слитности; - закономерности развития и функционирования словарного состава и фразеологии на синхронном уровне и с учётом особенностей его диахронического становления (исторические процессы в лексической системе). <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать слово как лексическую единицу относительно вида значения, употребления, происхождения, сочетаемости, стилистической принадлежности; - грамотно использовать термины и другие теоретические сведения при анализе различных лексических явлений; приводить и комментировать примеры на то или иное лексическое явление;

				<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать позиции учёных, - давать лингвистическую интерпретацию лексическим явлениям; - анализировать разновидности языка, в том числе диалекты, просторечие, разговорную речь, и соотносить их с литературной нормой, - конструировать высказывания с соблюдением лексических норм, - аргументировать собственное мнение и формулировать выводы. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными терминами и теоретическими основами курса; - способами описания лексикологии русского языка, вопросами прагматики использования лексических средств языка в речи; - навыками ведения конструктивного диалога, соответствующего нормам современного русского литературного языка, - навыками работы с лингвистическими словарями; - навыками получения, обработки, анализа и систематизации информации.
6	специальные	Мировая словесность и культура I (Античность - начало 21 века)	3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять целостную картину мирового художественного процесса и место русской литературы и искусства в нем; - понимать эстетический и воспитательный потенциал произведений мировой художественной литературы и ее связь с культурой; - демонстрировать знание ключевых этапов развития мировой литературы и культуры; - основные понятия и термины дисциплины, теоретические основы культурологического подхода к преподаванию литературы в школе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать научные методы анализа художественного текста в конкретном исследовательском контексте; - использовать наиболее эффективные методы и приемы изучения и анализа художественных произведений; - пользоваться терминологией, разбираться в специфических средствах выражения каждого литературного периода; - применять свои теоретические знания в соответствии с потребностями школы; - использовать пройденный материал в учебной и педагогической деятельности <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеют необходимыми для филологического анализа эстетическими понятиями и терминами, методологией конкретно-исторического и структурного подхода к художественному творчеству; - работы с научной литературой по предмету; - анализа и обобщения историко-культурного и литературоведческого материала;

				<ul style="list-style-type: none"> - публичного выступления с защитой результатов своей учебной и исследовательской работы. - сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; - анализа художественного текста различного уровня сложности.
6	специальные	Мифология и мировая литература I (Античная литература - начало 21 века)	3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общие закономерности развития литературы (становление родовых и жанровых форм, стиль, художественный метод); -историю развития античной литературы, основные жанры, авторов и произведения, терминологию, основные научные концепции, касающиеся развития античной литературы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать обзор исторического, современного состояния и перспектив развития мифологии и литературы; -проводить сбор и анализ историко-литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; - комментировать тексты мифов и мировой художественной литературы с точки зрения литературоведческого и историко-культурологического анализа; -применять знания по мифологии и мировой литературе при преподавании литературы в школе; - делать сопоставительный анализ славянской и мировой мифологии с литературоведческой и историко-культурологической точек зрения <p>Владеть: навыками литературоведческого анализа и интерпретации текста, библиографического поиска и описания, историко-литературной интерпретации прочитанного.</p>
7	специальные	Мировая словесность и культура II (Античность - начало 21 века)	4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять целостную картину мирового художественного процесса и место русской литературы и искусства в нем; - понимать эстетический и воспитательный потенциал произведений мировой художественной литературы и ее связь с культурой; - демонстрировать знание ключевых этапов развития мировой литературы и культуры; - основные понятия и термины дисциплины, теоретические основы культурологического подхода к преподаванию литературы в школе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать научные методы анализа художественного текста в конкретном исследовательском контексте;

				<ul style="list-style-type: none"> - использовать наиболее эффективные методы и приемы изучения и анализа художественных произведений; - пользоваться терминологией, разбираться в специфических средствах выражения каждого литературного периода; - применять свои теоретические знания в соответствии с потребностями школы; - использовать пройденный материал в учебной и педагогической деятельности <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеют необходимыми для филологического анализа эстетическими понятиями и терминами, методологией конкретно-исторического и структурного подхода к художественному творчеству; - работы с научной литературой по предмету; - анализа и обобщения историко-культурного и литературоведческого материала; - публичного выступления с защитой результатов своей учебной и исследовательской работы. - сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; - анализа художественного текста различного уровня сложности.
7	специальные	Мифология и мировая литература II (Античная литература - начало 21 века)	4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общие закономерности развития литературы (становление родовых и жанровых форм, стиль, художественный метод); -историю развития античной литературы, основные жанры, авторов и произведения, терминологию, основные научные концепции, касающиеся развития античной литературы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать обзор исторического, современного состояния и перспектив развития мифологии и литературы; -проводить сбор и анализ историко-литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; - комментировать тексты мифов и мировой художественной литературы с точки зрения литературоведческого и историко-культурологического анализа; -применять знания по мифологии и мировой литературе при преподавании литературы в школе; - делать сопоставительный анализ славянской и мировой мифологии с литературоведческой и историко-культурологической точек зрения <p>Владеть: навыками литературоведческого анализа и интерпретации текста, библиографического поиска и описания, историко-литературной интерпретации прочитанного.</p>

8	специальные	Моделирование уроков русского языка и литературы	5	<p>Знать: знать: -закономерности процесса обучения литературе; -основные направления и перспективы развития образования и методической науки; -закономерности литературного развития учащихся; -современные концепции литературного образования -ключевые проблемы методики обучения литературы: историю развития науки; взаимосвязь восприятия и анализа литературного произведения; изучение литературы в специфике рода и жанра; -специфику речевой деятельности учащихся, вопросы истории и теории литературы в школьном курсе, особенности уроков внеклассного чтения, современные подходы к уроку и другим организационным формам занятий; - средства обучения и их дидактические возможности; - теоретические основы современной литературной науки; -методы анализа литературного текста.</p> <p>Уметь: - планировать и разрабатывать этапы урока русского языка и литературы; - применять современные технологии и методики при разработке уроков русского языка и литературы, а также для реализации задач научно-исследовательской и проектной деятельности; - моделировать уроки русского языка и литературы</p> <p>Владеть: - навыками филологической характеристики произведений русской литературы; -системой предметных, психолого-педагогических и методологических знаний; - навыками генерации новых педагогических идей и критического мышления; - основными методами и приемами преподавания литературы в школах с нерусским языком обучения; -обладать навыками организаторской работы, проявлять высокую исполнительную дисциплину.</p>
8	специальные	Цифровые технологии в практике учителя русского языка и литературы	5	<p>Краткое описание: Курс ориентирован на ознакомление с наиболее эффективными технологиями и методами разработки уроков русского языка и литературы в школе. Будущие учителя владеют современными технологиями и методиками моделирования уроков русского языка и литературы. Они владеют навыками работы с дополнительной методической литературой и дидактическими материалами.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Знать: - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - направления внедрения ИКТ в процесс обучения; - особенности создания презентаций с использованием онлайн и оффлайн сервисов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать средства ИКТ в соответствии с требованиями к условиям применения при обучении русскому языку и литературе; -планировать и создавать электронные образовательные ресурсы для обучающихся; -организовать процесс дистанционного обучения русскому языку и литературе; -использовать методический и справочно-информационные порталы учителя. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой использования ИКТ в предметной области; - навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ; - навыками генерации новых педагогических идей и критического мышления.
9.		Методика и технологии обучения русскому языку	5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения методики преподавания русского языка; - концептуальные основы преподаваемого предмета, его место в учебных планах образовательных учреждений; - современные педагогические технологии, методы и приёмы обучения русскому языку <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения; - применять методы обучения творческим и разнообразным образом, учитывая возможности, предоставляемые технологиями обучения; - использовать подходящую инклюзивную среду обучения в их преподавании; - знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных; - применять методы руководства для мотивации обучающихся и поддержки их достижений в учебе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой предметных, психолого-педагогических и методологических знаний, реализовывать их в профессиональной деятельности, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению; - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области преподавания русского языка; -навыками планирования и составления конспектов уроков; -навыками общения со школьной аудиторией в процессе преподавания; - обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительную дисциплину.

10.	специальные	Современные образовательные технологии в поликультурной среде	4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические приемы и подходы, применяемые в учебниках, с учетом их эффективности и педагогической целесообразности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить методический анализ казахстанских учебников по русскому языку и литературе; - создавать методические материалы для проведения учебной и внеучебной работы по русскому языку и литературе для школ с нерусским языком обучения; - проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку и литературе в общеобразовательных организациях; - структурировать учебный материал, создавать учебные планы и выбирать подходящие методы и материалы для достижения образовательных целей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки методических материалов, которые могут быть использованы в различных образовательных ситуациях, как внутри, так и вне класса; - навыками убедительного демонстрирования соответствия созданных материалов образовательным требованиям и целям учебной программы.
10.	специальные	Современные стратегии чтения	4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные стратегии чтения и понимания текстов разных стилей речи и на разных информационных носителях; - основные классификации и основы группировки стратегий чтения и понимания текстов различных стилей речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать современные стратегии чтения, понимания и интерпретации художественных, учебных, научно-познавательных, научных текстов; - организовать работу учащихся с источниками учебной информации в процессе обучения русскому языку и русской литературе с учетом основ смыслового чтения; -преобразовывать и интерпретировать текст; -осуществлять мониторинг сформированности грамотности чтения у учащихся при обучении русскому языку и литературе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами обучения интеллектуальным и формализованным способам работы с текстами разных стилей.
11.	специальные	Культура деловой коммуникации: современные тренды	4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности языка деловой коммуникации, стилистические и языковые нормы научного и официально-делового стиля, основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в научной и деловой сферах профессиональной

				<p>деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил деловой коммуникации на русском языке; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - использовать основные техники и приемы общения, в том числе, в профессиональных ситуациях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных принципов коммуникации в профессиональной деятельности.
11.	специальные	Метаязык науки и академическое письмо	4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, типы, формы и функции академического общения; - различные методы и способы сбора, переработки и хранения информации; - особенности научного стиля и способы реализации в сфере учебного и научного академического общения; - основные жанровые разновидности академического общения, модели и стратегии вербального и невербального коммуникативного поведения в академической среде, в том числе способы реализации коммуникативных интенций; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание особенностей научного дискурса, разных жанров письменного академического дискурса; - совершенствовать методику работы с филологической и методической литературой, включая поиск информации и аналитическую обработку научных текстов в современном информационном пространстве; - создавать и редактировать письменные тексты профессионального назначения различных типов и жанров на русском языке; - ясно, логично и аргументированно излагать на русском языке в письменной форме в различных жанровых видах свои знания, результаты исследования и критической оценки; - применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном формате. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативной, лингвистической и межкультурной компетенциями.

12.	специальные	Морфологическая система русского языка и словообразование	4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы современного русского языка в области морфологии; - совершенствование орфографической грамотности; - морфологическую систему современного русского языка; - основные направления в описании единиц морфологии; - лексико-грамматические особенности слов каждой части речи, - закономерности взаимодействия частей речи. - основные типологические релевантные параметры русского языка. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять мотивированные слова в устной и письменной речи; - определять принадлежность слова к той или иной части речи, его грамматическое значение и способ выражения данного грамматического значения; - производить морфологический разбор слов разных частей речи; - замечать и исправлять грамматические ошибки, связанные с использованием той или иной части речи в устной и письменной речи, - описывать особенности русского языка на фоне других славянских, индоевропейских языков и языков мира в целом, осознавать многообразие разновидностей языка и выявлять в тексте грамматические элементы различных подсистем. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными научными подходами анализа языка и способами описания морфологии русского языка, а также прагматики использования языковых средств; - методикой морфемного анализа лексических единиц.
13.	специальные	Классическая русская литература (19в.)	4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности литературного процесса XIX века (борьба, сосуществование и взаимодействие различных направлений, полемика, преемственность и т.д.), взаимодействие литератур; - творческий путь каждого из крупнейших писателей данного периода, уметь анализировать их основные произведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач по русской литературе; - использовать наиболее эффективные методы и приемы изучения и анализа художественных произведений; - создавать целостную характеристику произведений русской литературы (тематический, ценностно-смысловой, психологический, жанровый, стилистический аспекты); - оценивать литературоведческие интерпретации художественных

				<p>публицистических произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитически обрабатывать историко-литературный материал, выявлять его духовно-нравственный потенциал; - осуществлять учебную деятельность в соответствии с заданными целями обучения русской литературы, используя известные педагогические технологии, направленные на развитие индивидуальных особенностей обучающихся; - разрабатывать учебные материалы, соответствующие возрастным особенностям и потребностям обучающихся; - разрабатывать учебные материалы на основе обновленной программы содержания образования. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с научной литературой по предмету; - анализа и обобщения историко-культурного материала; - использования педагогических технологий в образовательном процессе; - анализа художественного текста различного уровня сложности.
14.	специальные	Методы и технологии преподавания	4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; - направления внедрения ИКТ в процесс обучения; - особенности создания презентаций с использованием онлайн и оффлайн сервисов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения; - применять методы обучения творческим и разнообразным образом, учитывая возможности, предоставляемые технологиями обучения; - использовать подходящую инклюзивную среду обучения в их преподавании; - знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных; - применять методы руководства для мотивации обучающихся и поддержки их достижений в учебе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой использования ИКТ в предметной области; - навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ; - навыками генерации новых педагогических идей и критического мышления.
15.	специальные	Синтаксический строй русского языка I	5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единицы синтаксиса как высшего уровня языка – синтаксема, словосочетание, простое предложение; - синтаксические понятия: система синтаксических единиц, синтаксических отношений и связей между ними;

				<ul style="list-style-type: none"> - место и роль синтаксического уровня языка в структуре других языковых уровней; - особенности синтаксических единиц русского языка с учетом их грамматико-семантических свойств, структуры, функции; - специфику синтаксической терминосистемы в школьной и вузовской практике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять тематический план курса, лекции, практического занятия с учетом специфики предмета; - применять знания синтаксической структуры словосочетания и предложения в современном русском языке и в период его образования при синтаксическом разборе данных синтаксических единиц; - обосновывать членение словосочетания на компоненты, а простого предложения на главные и второстепенные члены, определять вид синтаксических отношений между компонентами словосочетания и предложения, устанавливать вид связи между ними <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными научными методами анализа языка и способами описания синтаксиса русского языка, а также прагматики использования языковых средств.
16.	специальные	Русская литература 20 века (1 половина)	5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы исторического развития русской литературы первой половины 20 века; - специфику основных жанров русской литературы, изучаемого периода; - содержание, художественные и эстетические особенности произведений русской литературы; - знать методы анализа литературного текста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учебную деятельность в соответствии с заданными целями обучения литературе; - использовать известные педагогические технологии, способствующие эффективному усвоению курса; - ориентироваться в современной научно-исследовательской литературе по вопросам развития истории русской литературы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с научной литературой по предмету изучения; - навыками анализа и обобщения историко-культурного материала при изучении произведений русской литературы; - эффективными методами и приемами изучения и анализа художественных произведений; - основными навыками и приемами практической работы в области интерпретации текста;

				- навыками использования педагогических технологий в образовательном процессе.
17.		Педагогические исследования	5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли науки и образования в общественной жизни; - о современных тенденциях в мировом образовательном пространстве; - о профессиональной компетенции учителя 12-летнего среднего образования; - о социальном назначении и роли педагога в современном обществе; - о социальном смысле и содержании их будущей специальности; - об объекте деятельности будущего учителя; - о факторах непрерывного профессионально-личностного становления педагога; - о системе образования Республики Казахстан; - теоретико-методологические основы педагогики и историю её развития, всемирное педагогическое наследие; - теорию и практику целостного педагогического процесса; - технологию реализации педагогического процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса; - осуществлять диагностику учебно-воспитательного процесса в классе по основным характеристикам (переменным) и прогнозировать его дальнейшее развитие; - формулировать учебно-воспитательные задачи, выбирать адекватные этим задачам виды деятельности, формы и методы; - разрабатывать собственные подходы к процессу образования и воспитания, осмысливать тенденции развития образовательных систем на разных этапах истории. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательской деятельности; - педагогического общения и педагогической техники; - организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; - использования педагогических технологий в образовательном процессе; - применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики.

18.	специальные	Инклюзивная образовательная среда	5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовую систему закономерностей о возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования; методики и технологии работы в сфере инклюзивного образования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить индивидуальные образовательные потребности, которые влияют на участие и обучение в разнообразной группе обучающихся; - использовать ИКТ и вспомогательные технологии для поддержки обучения обучающихся и их включения в образовательный процесс. - обучать ценностям и подходам, способствующим сотрудничеству и инклюзивности; - поддерживать сотрудничество в сообществе (учителя, учащиеся, родители/опекуны). <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь навыки применения в различных видах деятельности педагога современные методы, технологии, техники, диагностические методики.
19.	специальные	Синтаксический строй русского языка II	6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательное описание синтаксической системы современного русского литературного языка; - структуру курса «Синтаксис современного русского языка» и взаимосвязи его разделов; - материал об особенностях современной синтаксической системы русского литературного языка; - основные направления и подходы к описанию единиц и подсистем синтаксиса современного русского литературного языка; - отечественные и зарубежные традиции в области теории синтаксиса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно проводить анализ фактов синтаксиса современного русского литературного языка, языковых явлений; - активно пользоваться необходимой учебной и научной лингвистической литературой; - применять лингвистическую терминологию при анализе синтаксических единиц различных уровней и описании языковых явлений и процессов; - ориентироваться в современных синтаксических концепциях и направлениях; - проводить синтаксический и пунктуационный анализы языковых явлений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа синтаксических единиц по предложенным схемам разбора; - современными научными методами анализа языка и способами описания синтаксиса

				русского языка, а также прагматики использования языковых средств.
20.	специальные	Герменевтический анализ художественного текста	6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные положения герменевтики как философской теории понимания и интерпретации, основные исторические этапы становления герменевтической теории; - основные приемы герменевтического анализа текста; - методологию герменевтического подхода к художественным произведениям и теорию литературоведческого структурализма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить герменевтический анализ литературных произведений; -использовать изученные понятия и категории для анализа любых художественных текстов; -разрабатывать сценарий урока с применением герменевтического анализа текста <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийным аппаратом герменевтики; - навыками литературоведческого анализа художественного текста; - базовыми навыками сбора языковых и литературных фактов. навыками герменевтического анализа текста
21.	специальные	Русская литература 20 века (2 половина)	6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые способы обобщения, анализа и восприятия информации (отбор, анализ, обобщение, синтез); - основные периоды развития литературного процесса в России XX в.; - базовый объем теоретических положений, необходимых для понимания специфики литературного процесса в русской литературе XX в.; - основные школы, направления, течения, характерные для русской литературы XX в.; - особенности творческого развития ведущих писателе русской литературы XX в. и художественное своеобразие их произведений. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения при анализе и обобщении информации, изложенной в различных источниках; - применять системный подход к явлениям литературы, предполагающий сочетание историко-литературного принципа со структурно-типологическим; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками работы с учебной, научной и справочной литературой; - культурой мышления, базовой научной терминологией, - базовыми навыками анализа и обобщения информации с использованием знаний

				<p>области гуманитарных наук, способами применения этих навыков на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми теоретическими и культурологическими понятиями, способствующими адекватному прочтению произведений изучаемого периода); - основными методами и приемами интерпретации художественных текстов; - литературоведческой терминологией; приемами художественного анализа текстов произведений русских писателей XX в., - осуществлять учебную деятельность в соответствии с заданными целями обучения литературе, используя известные педагогические технологии, направленные на развитие индивидуальных особенностей обучающихся; - разрабатывать учебные материалы, соответствующие возрастным особенностям и потребностям обучающихся, учитывая обновленную программу содержания образования.
22.	специальные	Теория и практика обучения русской литературе	6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закономерности процесса обучения литературе; -основные направления и перспективы развития образования и методической науки; -закономерности литературного развития учащихся; -современные концепции литературного образования -ключевые проблемы методики обучения литературы: историю развития науки; взаимосвязь восприятия и анализа литературного произведения; изучение литературы в специфике рода и жанра; -специфику речевой деятельности учащихся, вопросы истории и теории литературы в школьном курсе, особенности уроков внеклассного чтения, современные подходы к уроку и другим организационным формам занятий; -средства обучения и их дидактические возможности; -теоретические основы современной литературной науки; -методы анализа литературного текста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использовать современные методы в преподавании русской литературы; -разрабатывать методический инструментарий для проведения уроков русской литературы; -готовить дидактический материал для уроков различных типов и внеклассных занятий по русской литературе в полиэтнической и поликультурной среде; -оценивать знания и умения учащихся в рамках уроков русской литературы; -применять методы рефлексии для контроля результатов деятельности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками филологической характеристики произведений русской литературы; -системой предметных, психолого-педагогических и методологических знаний; -навыками генерации новых педагогических идей и критического мышления;

				<p>-основными методами и приемами преподавания литературы в школах с нерусским языком обучения;</p> <p>-обладать навыками организаторской работы, проявлять высокую исполнительную дисциплину.</p>
23.	специальные	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать сущность и особенности профессиональной деятельности педагога, понимать основные тенденции развития образования, осознавать актуальность происходящих изменений с учетом перспектив развития образовательного процесса; - сущность педагогики как науки, искусства и технологии, основные теории обучения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; - использовать педагогические знания о человеке, его формировании, развитии, обучении и воспитании при выполнении заданий, направленных на организацию и проектирование образовательного процесса; - обоснованно применять педагогические знания в решении учебных задач по проблемам обучения и воспитания учащихся различных возрастов, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для различных учебных ситуаций <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новыми подходами в преподавании и обучении, технологиями создания коллаборативной образовательной среды, способствующей активизации познавательной деятельности обучающихся
24.	специальные	Оценивание и развитие	6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные методы, инструментами оценивания и обратной связи (формирующее и итоговое оценивание). -правильно подбирать методы и инструменты (цифровые инструменты) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (формирующая и итоговая оценка); - применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности обучающихся; - понимать важность и поддерживать развитие навыков самооценки обучающихся и коллег; - составлять творческие, нивелировать задания в соответствии с темой, целью урока, особенностями, возможностями учащихся, точно определять его критерии и разрабатывать дескрипторы.

				<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами самооценивания и критического анализа своих поступков и взаимооценивания, а также способен справедливо и честно оценивать себя и действия других.
25.	специальные	Историческая грамматика и история русского литературного языка	7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы курса: основные процессы, которые произошли в лексической, фонетической, грамматической системе древнерусского языка; - терминологический аппарат дисциплины; - типы древнерусских письменных памятников, особенности восточнославянизмов и старославянизмов; - праславянские фонетические процессы, отразившиеся в древнерусском языке; - периоды развития русского языка, исконные пласты лексического состава древнерусского языка, - суть сравнительно-исторического метода и основные вопросы исторического развития языка в трудах лингвистов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь исторической грамматики с другими науками, находить и грамотно анализировать древнерусские явления; - реконструировать древние формы слов и комментировать факты современного русского языка с позиции диахронического подхода, демонстрируя понимание языка как исторического явления; - грамотно применять термины при анализе исторических фактов; читать и понимать древнерусские тексты; - сравнивать древнерусские явления с аналогичными явлениями в старославянском и в современном русском языке; - описывать особенности русского языка в сравнении с другими славянскими языками, - соотносить литературную норму с диалектными явлениями, просторечием. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими основами курса и терминологическим аппаратом курса; - навыками нахождения и интерпретации древнерусских языковых явлений, сопоставительного анализа языковых фактов, определения происхождения слова, - навыками получения, обработки, анализа и систематизации информации, работы с научно-учебной литературой, а также древнерусскими и этимологическими словарями.

25.	специальные	Историческое комментирование факто русского языка	7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -место истории языка в образовательном процессе; -место тем по истории языка в учебно-методических комплексах по русскому языку - элементарный понятийный аппарат лингвистической науки; специфику лингвистических исследований; основные методы изучения филологических наук <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять знание основных этапов истории русского литературного языка при обучении русскому языку; -объяснять происхождение и природу языкового явления, аргументированно ответить на вопросы по истории русского языка; -пользоваться историческими словарями, данными опубликованных памятников письменности разных периодов существования русского языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками проведения историко-лингвистического комментирования текста; -навыками работы с информацией для решения познавательных, коммуникативных, профессиональных задач
26.	специальные	Лингвокультурологический анализ текста	7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные подходы и инструментарий лингвокультурологического анализа; -принципы и схемы анализа текстов с привлечением данных лексикографии и фразеологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методологии и технологии в ходе проведения лингвокультурологического анализа текста; -объяснять механизмы художественно-эстетической номинации, свойства и признаки текстовой структуры, системности языковых средств, являющихся способами формализации авторского замысла; -применять знания о лингвистических теориях декодирования текста и базовых понятиях этих теорий при решении профессиональных задач; -выполнять лингвокультурологический анализ текста; -применять основные методы и приемы исследовательской и практической работы в области филологии, применять полученные знания на практике при решении профессиональных задач в рамках устной и письменной коммуникации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками интерпретации языковых данных текста с учетом социальных и культурных факторов; - приемами лингвокультурологического анализа и комментирования текста.

26.	специальные	Филологический анализ художественного текста	7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы современной коммуникативной теории текста и методологию его исследования, специфику текста как особой формы коммуникации и феномена культуры; - базовые принципы построения художественных текстов; - языковые единицы разных уровней текста и их текстообразующие возможности; - особенности и значение художественного текста как единицы культуры; - соотношение словесно-образного и композиционно-тематического планов художественного произведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно определять понятие «текст», указывать его основные свойства; - выявлять факторы (содержание произведения, образ автора и др.), обусловившие выбор именно тех или иных языковых средств; - осуществлять комплексный филологический анализ текстов разной жанрово-стилевой принадлежности; первичную и вторичную текстовую деятельность (текстообразование и интерпретацию) на основе лингвистического анализа и знания основных ресурсов русского языка, включая изобразительно-выразительные средства; - производить филологический анализ текста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом филологического анализа текста, - различными методами и методиками филологического анализа текстов разных стилей и жанров; - навыками вторичной текстовой деятельности (восприятие, интерпретация, понимание текста).
27.	специальные	Русский язык в его функциональных разновидностях	7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические положения дисциплины и основные понятия и категории (стилистическая норма, стилистические ошибки, стилистическая норма и ее изменчивость, стилистические ресурсы, функциональный стиль, коннотация, оценочность, эмоциональность, стилистическая синонимия); - систему функциональных стилей русского языка и принципы классификации стилей, жанровое многообразие стилей; - стилистические ресурсы русского языка (фонетическая стилистика, лексико-фразеологическая стилистика, стилистические возможности словообразования, стилистика частей речи, стилистика синтаксиса, стилистика текста). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры, стилей речи и региона; - проводить стилистический анализ высказываний, текстов с учетом

				<p>коммуникативных целей автора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать стилистически окрашенные единицы в разных сферах общения с учетом характера адресата; - создавать тексты разных стилей и жанров. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирования текста с учётом стилевых норм данного стиля; - определения стиля текста на основе выявленных языковых средств; - сравнительного анализа текстов разных жанров и стилей; - работы с лингвистической литературой и лингвистическими словарями; - поиска и систематизации научной информации.
27.	специальные	Культура речи и стилистика	7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -функциональные разновидности современного русского языка; -систему стилей современного русского литературного языка и ее внутривидовую организацию; -стилистические ресурсы языка и его стилистические нормы; -принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; - закономерности использования синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; -нормативный, коммуникативный и этический уровни культуры речи; -орфографическую, пунктуационную, орфоэпическую, лексическую и др. виды норм русского литературного языка; -закономерности построения текстов научного, публицистического, художественного, разговорно-бытового и официально-делового стилей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять функциональные стили русского литературного языка, распознавать их особенности и разграничивать область применения, видеть возможности взаимодействия функциональных стилей; - выявлять особенности официально-делового, научного, публицистического, художественного и разговорного стилей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть стилистическими ресурсами языка; - выявлять стилистические особенности текста; - выявлять изобразительно-выразительные средства и уметь их использовать; - давать стилистическую характеристику языковых единиц, вариантов; - проводить стилистический анализ текстов различной стилистической принадлежности.

27.	специальные	Риторика и основы спичрайтинга	7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы, способы и формы коммуникации в устной и письменной формах; - коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации; -принципы и методы подготовки и редактирования научных публикаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать тексты разных жанров и стилей с учетом культуры педагогического общения, речевой конфликтологии и портрета аудитории; -выступать перед массовой аудиторией; -анализировать и оценивать ситуацию общения, характер общения, коммуникативные намерения; -применять правила риторики в реальной речевой практике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками, позволяющими использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации.
28.	специальные	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделы и принципы орфографии и пунктуации; - варианты орфограмм, орфографическое правило; - условия выбора орфограмм, их обозначение графическими средствами; - орфографические ошибки, нормы оценки орфографической грамотности; - основную единицу пунктуации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в словах орфограммы; - обосновывать выбор орфограммы; - обосновывать употребление знаков препинания; - делать пунктуационный разбор; - описывать особенности русского языка на фоне других славянских, индоевропейских языков и языков мира в целом; - выявлять в тексте грамматические элементы различных подсистем. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками нахождения орфографических и пунктуационных ошибок и их исправления; - навыками орфографического и пунктуационного анализа; - современными научными методами анализа языка, а также прагматики использования языковых средств; - навыками работы с различными словарями и справочными пособиями

28.	специальные	Практический курс русского языка	7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделы и принципы орфографии и пунктуации; - основные единицы фонетического уровня языка, закономерности развития и функционирования словарного состава; - нормы в области словообразования и морфологии; - синтаксическую систему современного русского литературного языка; - современные научные методы анализа языка и способы описания фонетики, морфологии, синтаксиса, лексикологии русского языка, а также прагматики использования языковых средств; - понятие о языковой норме, ее функциях; - функционально-стилистической системе русского языка; - нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; - функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера; - основные грамматические единицы, характерные для профессиональной речи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слова; - производить морфологический разбор разных частей речи (самостоятельных и служебных); - производить синтаксический анализ простого и сложного предложений, находить и объяснять пунктограммы, связанные с пунктуацией. - применять навыки ведения конструктивного диалога, соответствующего нормам современного русского литературного языка, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе с использованием реального жизненного опыта обучающихся; - развивать языковые, коммуникативные, информационные, профессиональные компетенции обучающихся; - осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций; - оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; - разграничивать варианты норм и речевые нарушения; - описывать особенности русского языка на фоне других славянских, индоевропейских языков и языков мира в целом; - осознавать многообразие разновидностей языка (литературной нормы, диалектов, просторечия, разговорной речи) и выявлять в тексте грамматические элементы
-----	-------------	----------------------------------	---	--

				<p>различных подсистем.</p> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования и развития языковых, коммуникативных, информационных, профессиональных компетенций обучающихся; - совершенствования культуры устной и письменной речи на основе овладения необходимыми навыками употребления лексических и синтаксических конструкций, расширения и активизации словарного запаса
29.	специальные	Современная русская литература (начало 21 века)	7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественные тексты, основные литературные факты, эстетическую ценность произведений, закономерности литературного процесса; специфику художественных направлений, течений, методов и стилей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать основные типы литературно-художественного дискурса - проводить сопоставительный анализ современной русской литературы разной стилевой направленности - давать критическую оценку творческой продуктивности и функциональной обеспеченности произведений современной словесности - соотносить явления современной литературы с фундаментальными свойствами национальной культуры и важнейшими актуальными социокультурными традициями - оперировать понятийно-терминологическим литературоведческим аппаратом и эстетическими понятиями и терминами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
30.	специальные	Исследования, развитие и инновации	7	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свою собственную профессиональную деятельность и рабочую среду, чтобы найти области для улучшения; - применять основанный на исследованиях подход к своей профессиональной деятельности и проводить независимую исследовательскую работу; - учитывать и применять этические аспекты исследовательских процедур; - применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО; - участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами; - документировать свою собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.

31.	специальные	Сопоставительная грамматика русского и казахского языков	8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотношение сопоставительного изучения языков и билингвизма; - национальные особенности сопоставляемых языков; - методы и приемы сопоставительного изучения языков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить сравнительный анализ грамматических систем русского и казахского языков; - классифицировать языковые явления русского и казахского языков; - описывать в сопоставительном плане грамматический строй русского и казахского языков; - устанавливать сходства и различия русского и казахского языков как элементов национальной языковой картины мира и как признаков принадлежности русского и казахского языков к разным языковым типам. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками в применении различных видов сопоставительного анализа; - использованием методов и приемов сопоставительного изучения языков.
31.	специальные	Сравнительная грамматика разноструктурных языков	8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы сравнения языков на различных языковых уровнях; -основные универсалии всех языковых уровней; - основные различия и сходства между изучаемыми языками; -различия в вербальном и невербальном оформлении одинакового содержания в однотипных коммуникативно-прагматических ситуациях. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять сходства и различия сопоставляемых языков, в плане содержания и выражения; - выявлять наиболее эффективные пути изучения сопоставляемых языков; - описывать особенности русского языка на фоне других славянских, индоевропейских языков и языков мира в целом; - осознавать многообразие разновидностей языка (литературной нормы, диалектов, просторечия, разговорной речи) и выявлять в тексте грамматические элементы различных подсистем <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами и приёмами сопоставления разноструктурных языков на всех уровнях языка; - навыками анализа собственного и чужого речевого поведения.

Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия

Курс	Обеспечиваю щие дисциплины	Компетенции	Ожидаемые результаты
1.	История Казахстана	Компетенции общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные периоды становления исторического прошлого независимой казахстанской государственности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; - овладеть приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий современной истории Казахстана; - предлагать возможные решения современных проблем на основе анализа исторического прошлого и аргументированной информации; - анализировать особенности и значение современной казахстанской модели развития; - определять практический потенциал международного диалога и бережного отношения к духовному наследию; - обосновать основополагающую роль исторического знания в формировании казахстанской идентичности и патриотизма; - формировать собственную гражданскую позицию на приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.
1.	Иностранный язык	Компетенции общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум и языковой материал тем и субтем по данной дисциплине (социально-бытовой и социально-культурной сфер общения); - грамматический материал иностранного языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух отдельные слова и основные фразы, касающиеся его личной жизни, семьи и окружения; - понимать при чтении знакомые имена собственные, простые слова и предложения в объявлениях, афишах, на плакатах; - участвовать в простом диалоге на основе подготовленной речи с повтором простых вопросов; - уметь написать короткое сообщение (текст открытки, электронного письма), заполнить формуляр; - понимать на слух не только отдельные фразы и часто употребляемые слова, но и более

			<p>объемные высказывания по темам, непосредственно его касающимся,</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание коротких простых содержаний по радио, в аэропорту, на вокзале. - понимать при чтении содержание коротких, простых текстов, рекламы, проспектов, меню, расписания автобусов и поездов, короткого простого личного письма, электронного сообщения. - общаться в простых типичных ситуациях, требующих обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности, уметь рассказать о семье, условиях проживания, учебных занятиях. - написать несложное письмо личного характера, записку, автобиографию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием иноязычной диалогической и монологической речью в рамках общекультурной и профессиональной тематики; - иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами устной и письменной коммуникации; - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения; - навыками аудирования, чтения, письма.
1	Казахский (русский) язык	Компетенции общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы курса (язык, его функции, формы речи, текст, его признаки, стили речи, функционально-смысловые типы речи); - особенности диалогической и монологической речи; - типы научной информации и специфику её реализации в научном тексте; - элементы структурно-семантического анализа и смыслового анализа научного текста, компоненты речевой ситуации, намерения говорящего. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объёма лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций; - составлять бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня; - передавать фактологическое содержание текстов, формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов; - интерпретировать информацию текста, объяснять в объёме сертификационных

			<p>требований стиливую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в коммуникации в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации; - обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников; - выстраивать программы речевого поведения в ситуациях личностного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, специфики сферы общения, сертификационными требованиями; - запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью и профессиональной сферой общения; - навыками владения языком в различных ситуациях бытового, социально-культурного, профессионального общения; - навыками поиска, обработки информации на русском языке; - видами речевой деятельности.
1	Социология	Компетенции общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия социологии, социологические теории и парадигмы; - основные методы социологических исследований; - типологию, структуру, функции социальных институтов, групп и систем общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими нормами поведения; - быть толерантным к традициям, культуре других народов мира; - адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях современного общества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки краткого отчета как результата социологического исследования, составление практических рекомендаций.
1	Культурология	Компетенции общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и роль культуры в жизни общества, ее типологизацию; - дифференциацию на отрасли, виды и формы, человекотворческого предназначения культуры.

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать теоретические системы, понятия и категории, позволяющие составить целостную картину становления и развития культуры, и формулирование правил описания, отражающих особенности развертывания социокультурных процессов; - анализировать и осуществлять адекватную оценку влияния целостного феномена культуры, ее различных типов, отраслей, видов и форм на формирование социальных и духовных качеств личности, социальной общности, общества в целом; - объяснить особенности культурных комплексов, явлений и событий, механизмов функционирования агентов и институтов культуры, их социализирующего воздействия на формирование личности на основе научного осмысления выявленных фактов, тенденций и закономерностей развития социокультурных процессов. <p>- Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях деятельности; - работы с источниками информации: литературой, электронными носителями в области культурологии; - получить дополнительный стимул к развитию личности: расширять свой культурный кругозор путем знакомства с достижениями культуры разных стран и народов.
1	Информационно-коммуникационные технологии	Компетенции общей образованности Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие экономические и политические факторы способствовали развитию информационно-коммуникационных технологий; - особенности различных операционных систем, архитектуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные тенденции в области информационно-коммуникационных технологий; - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - работать с электронными таблицами, выполнять консолидацию данных, строить графики; - применять методы и средства защиты информации; проектировать и создавать простые веб-сайты; - производить обработку векторных и растровых изображений; создавать мультимедийные презентации; использовать различные платформы для общения; - рассчитывать и оценивать показатели производительности суперкомпьютеров; - использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний; - пользоваться различными облачными сервисами. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки структуры базы данных; - проектирования и создания презентаций;

			<ul style="list-style-type: none"> - получения данных с сервера; - создания видеофайлов; - работы со Smart- приложениями; - работы с сервисами на сайте электронного правительства.
1	Политология	Компетенции общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития политического знания в истории цивилизации; - школы и направления современной политической науки; - политическую жизнь общества; - политическую систему и ее институты; - сущность политических процессов в стране и мире. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные методы познания, что способствует формированию научномировоззрения; - показать место политологии в системе социально-гуманитарных наук; - самостоятельно анализировать, критически – политически мыслить; - развивать свой интеллект и расширять кругозор; - вырабатывать свою гражданскую позицию и нести социальную ответственность перед обществом. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование собственного видения и способность давать оценку деятельности политических партий, общественных организаций и движений в Республике Казахстан.
1	Психология	Компетенции общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и место психологии в системе наук; - основные направления развития личности в современной психологии; - личностные ценности и смыслы в профессиональном самоопределении; - взаимосвязь и взаимовлияние психики и тела; - техники и приемы эффективной коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять изучение психологических особенностей учащихся и классных коллективов для решения профессиональных задач; - учитывать индивидуально-психологические особенности личности при проектировании учебно-воспитательного процесса; - выявлять модели поведения в конфликтной ситуации и проводить самодиагностику преобладающего типа поведения в конфликтной ситуации; - разрабатывать психологические рекомендации по развитию толерантного поведения. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками саморегуляции личности (стресс-менеджмент);

			<ul style="list-style-type: none"> - навыками профилактики эмоционального выгорания в профессиональной деятельности; - навыками распознавания психологического воздействия; - навыками эффективной коммуникации.
1	Основы научных и экологических знаний	Компетенции общей образованности	<p>знать: формы и методы донаучного, научного и вненаучного познания, современные подходы к социогуманитарному знанию и их соизмеримости; основные эпистемологические модели, характер трансформаций понятия рациональности; основы экологии и безопасной жизнедеятельности человека в среде обитания, факторы среды и их влияние на живые организмы, методы по идентификации, устранению влияния вредных факторов на человека и среду, и обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека;</p> <p>уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и требующие углубленных профессиональных знаний; модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>владеть навыками ведения самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении; умением применять методологические и методические знания в проведении научного исследования; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях.</p>
	Основы экономико-правовых знаний	Компетенции общей образованности	<p>Знать: методы научных исследований в экономике, различных теории о предпринимательской деятельности, финансовой грамотности и рыночной экономики, видов предпринимательской деятельности, сферы предпринимательства, усвоить различные количественные и качественные методы для создания будущего собственного дела, предпринимательских расчетов, аналитических вычислений и прогнозов, основные положения Конституции и действующего законодательства Республики Казахстан, систему органов государственного управления и круг их полномочий, механизм взаимодействия материального и процессуального права, сущность коррупции и причины ее происхождения, действующее законодательство в области противодействия коррупции.</p> <p>Уметь: анализировать и обосновывать реальность бизнес-планов, сегментацию рынка, грамотно и профессионально оценивать рыночную конъюнктуру для организации своего дела, творчески подходить к решению различных хозяйственных задач, владеть практическими навыками самостоятельного ведения экономической работы в сфере</p>

			<p>предпринимательства, рассчитывать личный бюджет, располагать четкой исходной информацией и быстрая и правильная ориентация на экономические показатели, анализировать события и действия с точки зрения области правового регулирования и уметь обращаться к необходимым нормативным актам, ориентироваться в действующем законодательстве, используя закон защищать свои права и интересы, задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции.</p> <p>Навыки: приобрести практические навыки построения графиков и схем, иллюстрирующих различные экономические модели, самостоятельного ведения экономической работы в сфере предпринимательства, быстро и правильно ориентироваться в фактической исходной информации и расчетных экономических показателях, определять уровни финансовой безопасности, иметь навыки выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций и их решения с учетом действий экономических закономерностей на микро-и макроуровнях, ведения дискуссий по правовым вопросам, по вопросам применения норм в современный период, анализа ситуации конфликта интересов и морального выбора.</p>
1	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Компетенции общей образованности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные концепции и термины педагогической психологии, а также основные -практические приложения психологических знаний; - понимать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; - применять комплексный подход к проектированию, внедрению, оценке и развитию образовательных сред; - понимать концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека; - применять базовые концепции и теории коммуникации и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях; - выбирать методы коммуникации и взаимодействия, наиболее подходящие для содействия обучению в различных формах (офлайн, онлайн, смешанное, гибридное); - понимать особенности поведения в группе и действовать таким образом, чтобы способствовать развитию и благополучию сообщества.
2.	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Компетенции общей образованности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; - проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания

			<p>процесса обучения и проектирования образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения.
2.	Возрастные физиологические особенности развития детей	Компетенции общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности развития организма; - особенности функционирования органов и систем; - возрастные особенности и возможности растущего организма; - приоритетные факторы, формирующие здоровье ребенка; - факторы, негативно влияющие на здоровье ребенка; - признаки нарушений основных функций организма и методы их профилактики; - условия, необходимые для гармоничного развития организма; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать учебный процесс, препятствующий развитию переутомления с учетом возрастных особенностей и возможностей; - учитывать особенности возрастного развития и функционирования организма при организации всех видов деятельности ребенка (труда, отдыха, всех режимных моментов); - способствовать сохранению и укреплению здоровья; - проводить профилактические мероприятия по предупреждению болезней; - формировать здоровый образ жизни.
2.	Философия	Компетенции общей образованности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать основное содержание онтологии и метафизики в контексте исторического развития философии; - объяснять специфику философского осмысления действительности; - обосновывать мировоззрение как продукт философского осмысления и изучения природного и социального мира; - классифицировать методы научного и философского познания мира; - интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения; - обосновывать роль и значение ключевых мировоззренческих понятий как ценностей социального и личностного бытия человека в современном мире; - анализировать философский аспект медиатекстов, социальнокультурных и личностных ситуаций для обоснования и принятия этических решений; - формулировать и грамотно аргументировать собственную нравственную позицию по отношению к актуальным проблемам современного глобального общества; - проводить исследование, актуальное для выявления философского содержания проблем

			профессиональной области и презентовать результаты для обсуждения.
3	Профессиональный казахский (русский) язык	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональную лексику и терминологию; - специфику устного общения в профессиональной сфере; - языковые особенности устного и письменного общения; - особенности делового общения и делового этикета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать русский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - осуществлять деловую коммуникацию и вести деловые беседы на профессиональные темы; - письменно оформлять и передавать необходимую информацию; - пояснять свою точку зрения и критически оценивать выдвигаемые положения; - создавать собственные высказывания, эссе и др. - применять в речи нормы делового этикета <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на русском языке; - профессиональными терминами и понятиями; - анализа профессионального текста; - информационной компетенцией: умением работать с книгой, учебником, справочной литературой, словарями, находить необходимую информацию.
3	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический материал по темам данной дисциплины; - нормативные требования оформления (официальное письмо, эссе и др.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бегло вести разговор на разнообразные темы: общие, учебно-профессиональные, а также касающиеся свободного времени; - общаться грамотно, не допуская грамматических ошибок, без видимых ограничений стилей речи; - вести диалог довольно бегло и без подготовки; - передать в беседе оттенки эмоций; - делать довольно четкие сообщения по самым общим вопросам почти без подготовки; - передавать коммуникативные намерения с соблюдением нормативных требований оформления (официальное письмо, эссе и др.); - последовательно излагать в письменной форме факты, события прочитанного

			<p>прослушанного или просмотренного (текста, картины, видеофильма), а также выражать свое отношение к поступкам действующих лиц, к описываемым фактам и событиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уловить большую часть того, что творится вокруг и участвовать в обсуждении; - понять основные положения лекций, бесед, докладов и др. видов тематически и лингвистически сложных выступлений, касающихся образовательной и профессиональной деятельности; - отбирать культурологически - значимую информацию; - максимально точно и адекватно понимать содержание текста; - критически осмысливать полученную информацию, оценить факты и события; выразить свое отношение к происходящим событиям, к действиям персонажей; - извлекать нужную информацию из материала прагматического характера (реклама, проспекты, программы, справочные листовки, брошюры и др.); - читать корреспонденцию по интересующим вопросам и без труда улавливать основной смысл.
--	--	--	--

3. ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ, ВХОДЯЩИХ В МОП

№ модуля	Наименование модуля	Перечень дисциплин, входящих в модуль	Блок	Семестр	Объем кредитов	Форма контроля	Всего кредитов по модулю
М 1	Модуль историко-философских компетенций	История Казахстана	ООД ОК	1	5	ГЭ	10
		Философия	ООД ОК	3	5	экзамен	
М 2	Модуль социально-политических знаний	Социология	ООД ОК	1	2	Экзамен	8
		Политология	ООД ОК	2	2	Экзамен	
		Культурология	ООД ОК	1	2	Экзамен	
		Психология	ООД ОК	2	2	экзамен	
М 3	Инструментальный и коммуникационный модуль	Русский /казахский язык	ООД ОК	1,2	5,5	экзамен	25
		Иностранный язык	ООД ОК	1,2	5,5	экзамен	
		Информационно-коммуникационные технологии	ООД ОК	2	5	экзамен	
М 4	Модуль укрепления здоровья	Физическая культура	ООД ОК	1,2,3,4	2,2,2,2	Диф.зачет	8
М 5	Модуль экономико-правовых знаний	Основы научных и экологических знаний	ООД ВК	2	3	Экзамен	5
		Основы экономико-правовых знаний	ООД ВК	2	2	Экзамен	
М 6	Поддержка обучающихся как личностей	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	БД ВК	1	4	Экзамен	17
		Наука об образовании и ключевые теории обучения	БД ВК	2	3	Экзамен	
		Возрастные и физиологические особенности развития детей	БД ВК	2	3	Экзамен	
		Инклюзивная образовательная среда	БД ВК	5	3	Экзамен	
		Планирование преподавания и индивидуализация обучения	БД ВК	6	4	Экзамен	
М 7	Преподавание и оценивание для обучения	Методы и технологии преподавания	БД ВК	4	5	Экзамен	9
		Оценивание и развитие	БД ВК	6	4	Экзамен	

М 8	Учитель как рефлексирующий практик	Педагогические исследования	БД ВК	5	4	Экзамен	9
		Исследования, развитие и инновации	БД ВК	7	5	Экзамен	
М 9	Учитель как фасилитатор обучения (педагогическая практика)	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)	БД ВК	2	2	Дифф.зачет	25
		Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	БД ВК	4	2	Дифф.зачет	
		Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	БД ВК	6	6	Дифф.зачет	
		Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	ПД	8	15	Дифф.зачет	
М 10	Модуль теории русского языка	Фонетическая система русского языка	БД ВК	2	4	Экзамен	25
		Лексическая система русского языка	БД ВК	3	4	Экзамен	
		Морфологическая система русского языка	БД ВК	4	4	Экзамен	
		Синтаксический строй русского языка I, II	БД ВК	5, 6	4, 4	Экзамен	
		Введение в языкознание	ПД КВ	1	5	Экзамен	
		Основы лингвистики	ПД КВ	1		Экзамен	
М 11	Модуль русского языка, культуры, коммуникации	Русский язык в его функциональных разновидностях	ПД КВ	7	5	Экзамен	22
		Риторика и основы спичрайтинга	ПД КВ	7		Экзамен	
		Культура речи и стилистика	ПД КВ	7			
		Трудные вопросы орфографии и пунктуации	ПД КВ	7	5	Экзамен	
		Практический курс русского языка	ПД КВ	7		Экзамен	
		Сопоставительная грамматика русского и казахского языков	ПД КВ	8	6	Экзамен	
		Сравнительная грамматика разноструктурных языков	ПД КВ	8		Экзамен	
		Историческая грамматика и история русского литературного	ПД КВ	7	6	Экзамен	

		языка					
		Историческое комментирование фактов русского языка	ПД КВ	7		Экзамен	
М 12	Модуль русской и мировой литературы	Классическая русская литература (18в.)	БД ВК	3	3	Экзамен	29
		Классическая русская литература (19в.)	БД ВК	4	5	Экзамен	
		Русская литература 20 века (1 половина)	БД ВК	5	4	Экзамен	
		Русская литература 20 века (2 половина)	БД ВК	6	4	Экзамен	
		Современная русская литература (начало 21 века)	БД ВК	7	4	Экзамен	
		Мировая словесность и культура I, II (Античность - начало 21 века)	БД КВ	3, 4	4, 5	Экзамен	
		Мифология и мировая литература I, II (Античная литература - начало 21 века)	БД КВ	3, 4		Экзамен	
М 13	Модуль методики и технологии обучения	Методика и технологии обучения русскому языку	БД ВК	5	5	Экзамен	19
		Теория и практика обучения русской литературе	БД ВК	6	5	Экзамен	
		Моделирование уроков русского языка и литературы	БД КВ	5	5	Экзамен	
		Цифровые технологии в практике учителя русского языка и литературы	БД КВ	5		Экзамен	
		Современные стратегии чтения	ПД КВ	4	4	Экзамен	
		Современные образовательные технологии в поликультурной среде	ПД КВ	4		Экзамен	
М 14	Модуль русского языка и литературы в профессиональной сфере	Метаязык науки и академическое письмо	ПД КВ	4	4	Экзамен	21
		Культура деловой коммуникации: современные тренды	ПД КВ	4		Экзамен	
		Лингвокультурологический	ПД КВ	7	4	Экзамен	

		анализ текста					
		Филологический анализ художественного текста	ПД КВ	7		Экзамен	
		Герменевтический анализ художественного текста	ПД КВ	6	4	Экзамен	
		Психолингвистика	ПД КВ	3	4	Экзамен	
		Основы этнолингвистики		3			
		Введение в литературоведение	ПД КВ	2	5	Экзамен	
		Основы литературоведения	ПД КВ	2		Экзамен	
М 15	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	ДВО	8	8	ИА	8
							240