

«ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6B01510 - «География-История»

Семей 2024

Разработано кафедрой истории и географии

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры истории и географии
(протокол № 5 от «05»_01_2024 г.)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Академического Совета
по качеству факультета
(протокол № 2 от «_23_»_02__2024 г.)

Утверждена на заседании Учебно-методического Совета университета
(протокол № 5 от «_28_» 05_2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Компетентностная модель выпускника
3. Перечень модулей, входящих в МОП с их краткой характеристикой

1. Пояснительная записка образовательной программы 6В01510 – «География-история»

Модульная образовательная программа (МОП) составлена на основании:

- Государственного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;
- Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152;
- Типовых правил деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595;
- Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан №500 от 15 декабря 2022 года;
- Структуры модульной образовательной программы.

В модули блока ООД (ОК 51 кредит) и вузовский компонент (ВК) – 5 кредитов, включены дисциплины, общие для всех образовательных программ, при изучении которых выпускник должен овладеть следующими знаниями законов развития общества и его социально-политических, правовых, экономических, экологических основ, а также культурно-исторических ценностей, основ информатики, языкового общения и понимания принципов здорового образа жизни, владение информацией о политической жизни страны.

В блок БД включены дисциплины вузовского компонента (ОК) – 41 кредит и компоненты по выбору (КВ) – 71 кредит. Модули данных дисциплин формируют научно-теоретические и методологические знания, практические умения и навыки в области географии и истории.

В блок ПД включены дисциплины вузовского компонента (ОК) – 30 кредитов и компоненты по выбору (КВ) – 34 кредитов. Модули данных дисциплин позволяют формировать комплекс приобретаемых выпускником ключевых и специальных знаний о профессиональных качествах, включающих теоретические и эмпирические знания, а также умения и навыки к практическим действиям, умение анализировать и решать географические и исторические проблемы, для успешного решения задач.

Критерием завершения образовательного процесса является освоение студентом 232 кредитов теоретического обучения и 8 кредитов итоговой аттестации. МОП состоит из 20 модулей.

При актуализации образовательных программ принимали участие следующие социальные партнёры:
Жумадилова А.Е. – преподаватель географии-истории СОШ № 3;

Калыбаев А.Ж. – преподаватель географии СОШ № 17;

Шангирбаев Е.Е. – преподаватель географии СОШ № 38;

Ротанова И.Н. - доцент кафедры Физической географии И ГИС Института географии Алтайского государственного университета.

Садыков Ж.А. – доктор PhD, доцент кафедры "Социальная работа и туризм" ESIL UNIVERSIYTY.

Целью модульной образовательной программы 6B01510 География-история является подготовка конкурентноспособного учителя географии и истории, обладающего профессиональными и надпрофессиональными компетенциями в реализации задач инновационной образовательной политики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ОП 6B01510 «ГЕОГРАФИЯ-ИСТОРИЯ»

ON1- Демонстрировать знания об идее современного правового государства для привития навыков финансовой грамотности, предпринимательства, лидерства, восприимчивости инноваций на основе научных исследований с соблюдением принципов академической честности, а также обеспечением норм безопасности.

ON2- Применять знания и понимание функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера; распознавать и употреблять в устных и письменных высказываниях основные грамматические единицы, характерные для профессиональной речи; осуществлять иноязычную коммуникацию в рамках профессионального общения.

ON3- Демонстрировать знания основных положений и категорий современной психолого-педагогической науки, возрастной физиологии и школьной гигиены, применять в практической педагогической деятельности навыки по применению методики и технологии воспитательной деятельности и инклюзивного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также по управлению целостным педагогическим процессом школы.

ON4 - Подготовить дидактические материалы по предмету география и история, разработать учебные программы, владеть методикой обучения и составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, применять широкий спектр современных технологий обучения, в том числе информационных, практиковать методику организации исследований в области географии и истории, сформулировать информационные технологии, программное обеспечение в сфере профессиональной деятельности.

ON5 - Демонстрировать основанные на передовых достижениях в области исторической науки знания и понимание понятийного аппарата, исторических фактов, явлений, концепций и теорий, характеризующих целостность исторического процесса; объяснять теоретико-методологические основы истории, показывать современное состояние исторической науки, фундаментальные основы археологической науки, использовать принципы причинно-следственного, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; объяснять логику развития отечественной и всемирной истории, глобальных процессов в их исторической, экономической обусловленности;

ON6- Применять знания и понимание цивилизационного и формационного подходов к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, оседлых и кочевых цивилизаций, их культурной идентификации;

ON7 - Оценивать и соотносить общую картину мирового исторического процесса с её региональными и локальными особенностями, формулировать аргументы в пользу применения интегративного междисциплинарного подхода к изучению историко-культурных фактов и событий; обобщать культурное многообразие и его значение в прогрессе мировой истории; показывать роль личностей в продвижении социальных проектов в истории;

ON8- Выявлять и применять теоретико-методологические подходы к изучению истории, определять и отбирать современные методы научного познания, самостоятельного поиска научно-исторической информации; владеть методикой исторических исследований, анализировать и интерпретировать историографический и источниковедческий аспекты исторического материала, владеть методами и приемами критического анализа и научной интерпретации исторических источников, спецификой академического письма с применением их в учебно-практических и профессиональных задачах;

ON9- Демонстрировать понимание и владеть знаниями методологических основ и теоретических проблем географии, подходами к их решению, классифицировать современные проблемы географической науки, применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области географии и ее методики обучения;

ON10- Объяснять и анализировать особенности развития историко-географических процессов, понимать общие закономерности; определять специфику использования современных методов научного познания при изучении географического и исторического развития; выявлять основные факты, характеризующие историческую и

географическую направленность, динамику развития стран; сравнивать модели географического и исторического развития Казахстана и стран мира.

ON11- Устанавливать и сопоставлять современные теоретические, методические и прикладные аспекты социально-экономической, политической географии, анализировать современные проблемы социально-экономической, политической географии, географические закономерности развития территориальных социально-экономических, политических систем; выявлять современные демографические, этнические и геополитические проблемы; отображать географическую специфику локальных, региональных и глобальных проблем современности, составлять прогнозы и модели территориального развития, владеть методикой исследования территориальной организации общества.

ON12- Применять знания теоретических, прикладных аспектов физической географии и анализировать современные проблемы физической географии, владеть методикой изучения природно-территориальных комплексов; иметь научные представления о путях оптимизации природной среды; составлять климатические, гидрологические, природные характеристики территорий, владеть навыками работы с картографическим материалом, методами экологического мониторинга, применять основы физико-географических знаний на практике.

ON13- Применять технологии критериального оценивания, осуществляя мониторинг процесса обучения, развивая мотивацию к изучению географии и истории с помощью искусственного интеллекта, создавать интерактивные уроки, виртуальные мастер – классы, делая обучение более увлекательным и понятным; Владеть навыками обработки информации с применением инновационных и цифровых технологий во всех процессах образования.

Для создания специальных условий получения образования лицами с особыми образова-тельными потребностями компетентностная модель выпускника дополняется профессио-нальными компетенциями, обеспечивающими адаптивный характер основной образова-тельной программы. С этой целью в каталог курсов дополнительной образовательной программы «Minor» вводятся курсы для формирования у лиц с особыми образовательными потребностями способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда с учетом особенностей заболевания.

2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Компетенция общей образованности

- направлены на формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, выстраивания программ коммуникации на казахском, русском и иностранном языках, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех;
- формируют систему общих компетенций, обеспечивающих социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций;
- развивают способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском, русском и иностранном языках;
- способствуют развитию информационной грамотности через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и деятельности;
- формируют навыки саморазвития и образования в течение всей жизни;
- формируют личность, способную к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию;
- оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природно-социального мира методами научно-философского познания, раскрывать смысл содержания и специфических особенностей мифологически-религиозного и научного мировоззрения;
- проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана, использовать методы, приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;

- оценивать ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии, психологии, аргументируя собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах, а также синтезировать знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;
- использовать научные методы, приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера, осуществлять выбор методологии, анализа и обобщать результаты исследования;
- вырабатывать собственную нравственную и гражданскую позицию на основе общественных, деловых, культурных, правовых и этических норм казахстанского общества;
- применять на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание, синтезировать новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;
- вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках, используя языковые и речевые средства на основе грамматического знания для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения, а также анализировать информацию, действия и поступки участников коммуникации в соответствии с ситуацией общения;
- использовать в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;
- выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;
- Знание и понимать основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;

- применять освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях, владеть навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

Общепрофессиональные компетенции

По окончании выпускник будет способен:

- планировать, конструировать и проводить учебные занятия по географии, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в профильной области; традиционные и инновационные технологии; новые достижения в области психолого-педагогических наук.
- разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительную дисциплину.
- владея системой предметных, психолого-педагогических и методологических знаний, реализовывать профессиональную деятельность, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.
- формировать и развивать языковые, коммуникативные, информационные, профессиональные компетенции обучающихся, используя компетентностный подход в обучении географии.
- разрабатывать учебно-методические комплексы, соответствующие мировому стандарту образования;
- владеть методологией и оценивать эффективность используемых образовательных технологий;
- владеть технологией критериально-ориентированного обучения;
- применять ИТ-технологии в процессе самостоятельной работы;
- умение поставить цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- сформировать представление о педагогической деятельности, о роли педагога в педагогическом процессе и об особенностях процесса управления;
- владеть общей психологией и общей педагогикой, средств и методов педагогической деятельности;
- организовать и применить на практике методы современной и воспитательные технологии в проведении воспитательных мероприятий;

- применять различные виды воспитательные технологии в проведении воспитательных мероприятий;
- диагностировать состояние педагогического процесса образовательных учреждений, межличностные взаимоотношения в коллективе и особенности развития личности;
- классические положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями географической и исторической области (учебные предметы, образовательные области);
- новые достижений в области психолого-педагогических наук;
- педагогические технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
- методы развития исследовательских навыков обучающихся;
- методы педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса
- принципы и механизмы интеграции и преемственности школьного, после среднего и высшего образования;
- парадигмы соизучения языков, соизучение языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
- строить воспитательный процесс, соблюдая педагогический такт, проявляя уважение к личности обучающихся и приверженность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве, а также противостоять любым видам дискриминации и экстремизма.
- развивать благоприятную образовательную среду для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; формировать толерантное отношение обучающихся к иной культуре, к иному образу жизни.
- соблюдать педагогический такт, правила педагогической этики;
- проявлять уважение к личности обучающихся;
- придерживаться демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
- проявлять приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
- проявлять приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
- строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
- формировать толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни

Специальные компетенции

По окончании выпускник будет способен:

- выбирать и применять на практике методы, формы, современные образовательные технологии в преподавании географических и исторических дисциплин;
- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области географии, истории и методики обучения
- владеть методикой организации исследований в области географии и истории
- владеть содержанием учебного предмета по истории, методик преподавания и оценивания.
- применять систему критериального оценивания обучающихся и разрабатывать инструменты оценивания.
- знать методические основы и технологии критериально-ориентированного обучения;
- уметь ставить образовательные задачи, осуществляет поурочное планирование, владеет различными методами, стратегиями преподавания и инструментами оценивания.
- уметь внедрять инновационные технологии обучения в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- уметь подтверждать углубленные знания в сфере профессиональной специализации; демонстрировать современную методологию и методику решения профессиональных задач;
- владеть навыками применения новых образовательных инновационных технологий обучения истории;
- владеть технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций, толерантности и способности к педагогическому сотрудничеству;
- владеть навыками к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высокой мотивации к педагогической деятельности, стремлению к самообразованию и самореализации;
- выявлять основные факты, характеризующие географическую направленность, сравнивать модели географического развития Казахстана и стран мира

- устанавливать и сопоставлять современные теоретические, методические и прикладные аспекты социально-экономической, политической географии,
- анализировать современные проблемы социально-экономической, политической географии,
- выявлять современные демографические, этнические и геополитические проблемы;
- отображать географическую специфику локальных, региональных и глобальных проблем современности.
- применение знаний и понимание теоретических, прикладных аспектов физической географии с анализировать современные проблемы физической географии
- определять специфику использования современных методов научного познания при изучении географического развития
- применять различные методы в географической и историко-педагогической деятельности;
- применять методы географические и исторического анализа и обобщения;
- владеть навыками обучения, необходимыми для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области географии и истории;
- оценивать исторические события, факты, личности в истории;
- определить основные категории и положения современной географической, исторической и педагогической науки и осознанно применять в процессе практической деятельности;
- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений процессов в контексте общих тенденций исторического развития Казахстана и стран Востока и Запада
- методически проектировать систему обучения географии и истории, разрабатывать рабочие учебные программы;
- распознавать ключевые достижения крупнейших ученых – историков, повлиявших на современный облик исторической науки;
- использовать различные виды методов исторического исследования в соответствии с целями и задачами практики;
- применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения исторических событий и явлений прошлого и современности.
- анализировать исторические науки такие как археология, основы музееведения и архивоведения, историография, источниковедения, антропология, эпиграфика, нумизматика, этнология, историческое краеведение и т.д.,

- применять в практической деятельности базовые знания отечественной и всемирной истории, раскрывающие содержание процессов приобретения, систематизации и использования знаний;
- сравнивать модели исторического развития Казахстана и стран мира;
- самостоятельно планировать повышение своей квалификации;
- самостоятельно выбирать информацию из интернет-источников;
- под руководством наставника определять методы и приемы, формировать общеучебные умения и навыки учащихся;
- разрабатывать учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий под руководством наставника и/или в соответствии с инструкциями и требованиями;
- во взаимодействии с коллегами создавать благоприятную среду для обучения учащихся
- методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;
- способы реализации индивидуальных планов профессионального развития ;
- принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач;
- принципы и методы разработки учебно-программной документации;
- оценивать и использовать цифровые технологий преподавания истории; демонстрировать дистанционные доступы к теоретическому и практическому материалу;
- планировать профессиональное непрерывное образование в разных формах
- изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса;
- проводить исследование урока/Lesson Study (Лессон стадий).

Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций по образовательной программе 6В01510 «География-история»

№	Компетенция	Перечень обязательных, элективных дисциплин и последовательность их изучения по каждой траектории	Ожидаемые результаты
---	-------------	---	----------------------

		обучения		
		Перечень дисциплин	Последовательность их изучения	
1	специальные	История древнего мира	3 семестр	<p>Знать: основные этапы и закономерности развития общества в период древности, хронологические рамки эпохи древнего мира, критерии научной периодизации мирового исторического процесса, базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений древности; основные этапы истории первобытности, генезис экономического, политического и культурного развития Древнего Востока, античности; движущие силы и закономерности исторического процесса, важнейшие достижения культуры эпохи древности; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов;</p> <p>Уметь: анализировать исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях; анализировать проблемы истории первобытности, Древнего Востока и античности;</p>

				<p>выявлять причинно-следственные связи, общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; уметь осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками изучения и исследования основных этапов исторического развития в эпохи первобытности, Древнего Востока, античности; навыками выявления общего и особенного в истории восточных и западных цивилизаций; сравнительного и системного анализа исторического процесса; исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития общества древнего мира.</p>
		История античности	3 семестр	<p>Знать: историю античных обществ и процессы зарождения и развития Средиземноморской греко-римской цивилизации с ее первых шагов на рубеже III–II тыс. до н.э, формированию раннеклассового общества и государства. основные этапы и закономерности развития общества в период древности, хронологические рамки эпохи древнего мира, критерии научной периодизации мирового исторического процесса, базовую терминологию</p>

				<p>исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений древности; причины кризиса эпохи первобытности и перехода древне восточного населения к рабовладельческой государственности; основные закономерности зарождения и развития восточных цивилизаций; исторические факты, события, содержание социально-политических и социально-экономических процессов; различные аспекты культуры древневосточного общества; объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов восточных цивилизаций;</p> <p>Уметь:</p> <p>выделять существенные черты в развитии культуры и общества цивилизаций, объяснять тексты в соответствии с современными методами источниковедческого анализа, представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов, пользоваться атласом по истории древнего мира, пользоваться основной и дополнительной литературой. Анализировать исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных</p>
--	--	--	--	--

				<p>проявлениях; анализировать проблемы истории Древнего Востока, излагать и критически анализировать информацию об историческом и культурном развитии древнего Востока и отдельных стран (регионов); применять теоретические знания и понимание фактов развития исторического процесса, уметь осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности; выявлять причинно-следственные связи, общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни древневосточных государств на основе исторических источников;</p>
--	--	--	--	---

Владеть:

применять теоретические знания и понимать фактов развития исторического процесса, анализировать конкретные исторические события, составлять хронологические и систематические таблицы, прослеживать причинно-следственные связи, делать выводы по отдельным вопросам, темам, разделам. Владеть категориально - понятийным аппаратом исторических дисциплин (востоковедения); навыками использования знаний по актуальным проблемам развития стран древнего Востока; навыками исследовательской деятельности по

				<p>изучению основных этапов и закономерностей развития восточных обществ; навыками выявления общего и особенного в истории восточных и западных цивилизаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; способностью критически осмысливать события и явления восточных исторических эпох; навыками изучения научной литературы и её использования в конкретных исследованиях; способностью критически осмысливать события и явления древнего периода истории.</p>
2	специальные	Древняя история Казахстана	3 семестр	<p>Знать: становление и развитие археологических культур на территории древнего Казахстана, зарождение производящего хозяйства, изменения в социальных отношениях, зарождение и развитие кочевничества, скифо-сакской культуры, историю раннегосударственных образований и тюркских государств на территории Казахстана; базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений древности; знание и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов;</p>

				<p>исторические факты, события, содержание социально-политических и социально-экономических процессов в древней истории Казахстана;</p> <p>Уметь: анализировать проблемы древнего периода истории Казахстана; анализировать и сравнивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства на различных этапах древнего периода развития Казахстана; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников; применять теоретические знания и понимание фактов развития исторического процесса, уметь осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: категориально - понятийным аппаратом исторических дисциплин; навыками анализа основных этапов исторического развития Казахстана в древний период истории; выявления общего и особенного в древней истории Казахстана; сравнительного и системного анализа исторического процесса; навыками исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития общества; изучения научной литературы и</p>
--	--	--	--	--

				её использования в учебной и исследовательской работе;
		Цивилизации Древние Востока	3 семестр	<p>Знать: базовые структуры предмета культуры древней цивилизаций Востока, варианты и актуальные проблемы, показать отражающие историческое развитие мировой культуры и цивилизации; показать особенности формирования древних культур, истоки легендарных, религиозных, научных знаний ее жителей; о материальных ценностях, достижениях изобразительного искусства, произведениях архитектуры; обычаях, быте, верованиях вы узнаете о своих убеждениях. Историю становления и развития цивилизаций, основные исторические факты, события и процессы; ключевые понятия, феномены, характеризующие историческое своеобразие древних цивилизаций; основные тенденции исторического развития и специфики исторического развития различных регионов мира; критерии научной периодизации мирового исторического процесса, базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений; понимать теоретико-методологические основы мировой исторической науки; общую картину мирового исторического процесса с её региональными и локальными особенностями в древнейший период; движущие силы и закономерности исторического</p>

				<p>процесса; основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>проанализировать свое мнение о цивилизации древнего Востока, совершенствовать свое отношение к ним, осуществлять формирование собственной личной мысли; знакомиться с взглядами, мнениями, суждениями ученых, участвовавших в изучении культуры древнего Востока и представлявших миру ее культурные достижения; показывать и объяснять историю становления и развития цивилизаций, исторические факты, события и процессы, характеризующие историческое своеобразие древних цивилизаций; раскрывать исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях. осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников; осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>проанализировать историю возникновения и развития цивилизаций; основами анализа основных этапов исторического развития древних цивилизаций;</p>
--	--	--	--	---

				выявления общего и особенного в истории восточных цивилизаций; сравнительного и системного анализа исторического процесса; первичными навыками исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития общества древнего мира; изучения научной литературы и её использования в учебной и научно деятельности; владеть основами и систематизации научных исследований и публикаций;
--	--	--	--	---

3	специальные	Общее землеведение	3 семестр	<p>Знание: Состояние и перспективы развития географической науки и ее роль в современном научном знании о природе и обществе; физико-химические основы природных процессов и явлений, причины, их определяющие;</p> <p>Умение: Строить и анализировать графики связи между природными явлениями, диаграммы, облегчающие сравнительный анализ территории или различных компонентов географической оболочки; Умение составлять по различным источникам климатические, гидрологические и другие природные характеристики территорий в текстовой, табличной или графической формах; Умение работать с литературным, картографическим и численным материалом.</p> <p>Владеть: Понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; системой знаний о глобальных и региональных закономерностях формирования, развития и дифференциации геосистем и природных комплексов; сформировавшейся в результате непрерывного развития целого комплекса взаимосвязанных и взаимообусловленных природных процессов и явлений.</p>
4	специальные	История средних веков	4 семестр	<p>Знать: периодизацию истории средних веков и основные направления развития медиевистики;</p>

				<p>терминологический аппарат, используемый медиевистикой; основные виды средневековых исторических источников; понимать специфику работы с ними; основные факты истории Средних веков, процессы зарождения, становления, расцвета и разложения феодальных отношений, возникновения народностей и наций, государств современной Европы, генезиса капитализма и подготовки процесса модернизации, формирования основы христианского вероучения и организации римско-католической, православной и протестантских церквей; важнейшие достижения средневековой истории; имена и биографические сведения о выдающихся исторических деятелях; основные тенденции процессов, происходивших в обществе, политических институтах, экономике, религии, культуре, развития структур повседневности; понимать историческое и культурное своеобразие средневековой цивилизации представлять место и значение ее в общеисторическом процессе, влияние средневековья на современные общественно-политические реалии; основные методологические концепции и исследовательские школы в истории средних веков.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных, наиболее значимых, современных методологических подходах к средневековой истории; описывать исторические</p>
--	--	--	--	---

				<p>события, памятники культуры, комментировать основное содержание отдельных факторов и явлений истории средних веков; анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления в истории западноевропейского средневековья, работать с хронологией;- работать с исторической картой; самостоятельно ставить исследовательскую проблему; демонстрировать способность и готовность работать с различными типами исторических источников, учебно-методической и научной литературой по проблематике курса, выполнения учебных и научно-исследовательских заданий, самостоятельного поиска, обработки и использования различных типов информации.</p>
--	--	--	--	--

Владеть:

владеть категориально - понятийным аппаратом исторической дисциплины; грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, прослеживать причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений исторической науки; основами систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей

				развития средневекового общества, подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности;
		История стран Азии и Африки в средние века	4 семестр	<p>Знать: историю стран Азии и Африки в средние века, историю развития ведущих стран Востока в периоды раннего средневековья, развитого и позднего феодализма сер.V – XVII вв. Основные периоды европейской средневековой истории; основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса, движущие силы и закономерности исторического процесса в Европе в эпоху средневековья; содержание эволюции западноевропейской цивилизации в средние века на основе использования достижений современного исторического знания; место средневекового человека в историческом процессе, важнейшие параметры его духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; понимать значение духовного наследия средневековой цивилизации.</p> <p>Уметь: объяснять наличие альтернативных точек зрения на дискуссионные актуальные проблемы Азии и Африки, уметь характеризовать основные исторические события; ориентироваться в вопросах периодизации и хронологии средних веков, экономической, социальной и политической истории;</p>

				<p>анализировать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических явлений и процессов; извлекать уроки из исторических событий; формулировать и обосновывать свою позицию по ключевым проблемам развития мировых цивилизаций в период средневековья; ориентироваться в специальной литературе по профилю, грамотно реферировать учебную и научную литературу по предмету; применять полученные знания при решении педагогических, учебно-методических и научных задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>выделять существенные черты в развитии общества средневековых восточных цивилизаций, представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов. Выявлять цивилизационные особенности развития стран Западной Европы в V–XV вв.; осмысливать место и роль средневековой цивилизации Западной Европы в истории человечества; владеть системой знаний об основных этапах развития и важнейших событиях мировой истории в средние века; осознавать место и роль во всемирной истории западноевропейской цивилизации, понимать общее и особенное в их развитии, основными комплексами исторических источников по истории отдельных стран и регионов в</p>
--	--	--	--	---

				<p>средние века; основами систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития средневекового общества, подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности;</p>
5	специальные	Средневековая история Казахстана	4 семестр	<p>Знать: основные этапы и закономерности развития общества в средневековый период Казахстана, хронологические рамки средневековья, знать базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений средневековой истории Казахстана; общую картину мирового исторического процесса с её региональными и локальными особенностями в период средневековья; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, оседлых и кочевнических цивилизаций; процессы вхождения Казахстана в состав монгольской государственности, историю постмонгольских государственных</p>

				<p>образований, проблемы этногенеза казахов и особенности образования казахской народности и государственности, его место в мировых и евразийских исторических и культурно-интеграционных процессах, специфические особенности сложения национальной культуры казахского народа;</p> <p>Уметь:</p> <p>показывать неразрывную связь между этнополитическим развитием Казахстана в позднесредневековый период с предшествующим тюркским периодом; иметь научное представление о данном периоде исторического развития, анализировать историческое прошлое на основе принципа историзма; иметь представление об источниках по средневековой истории Казахстана; применять на практике полученные знания по вопросам социально-экономического, политического и культурного развития средневекового Казахстана; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению средневекового исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, оседлых и кочевнических цивилизаций; осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников,</p>
--	--	--	--	--

				<p>исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения научного категориально-понятийного аппарата исторической науки; навыками выявления общего и особенного в истории и развитии кочевой цивилизаций; приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий истории средневекового Казахстана, методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития общества в период средневековья; основами анализа исторических источников и документов, основ систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития казахского общества, подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности;</p>
		История традиционного общества	4 семестр	<p>Знать:</p> <p>этапы и события исторического процесса на территории Казахстана, различать основное содержание духовной и материальной культуры казахского народа. Основные этапы и закономерности развития в истории казахского</p>

				<p>ханства, в контексте новых концептуальных подходов, этапы формирования казахской нации, социально-экономических, политических, культурных процессов, политическую историю казахского ханства, роль и место казахского народа в системе кочевой цивилизации; процессы колониационного движения России, результаты колонизации, его последствия; эволюцию духовного мира кочевников и их вклад в цивилизацию евразийского мира; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов.</p> <p>Уметь: анализировать историко-культурное прошлое древнего периода истории духовной культуры народа, применять принцип историзма; обсуждать процессы развития и расцвета духовной культуры средневековых тюрков, процессы развития духовной культуры Казахстана в постмонгольский период, раскрыть культурное многообразие и духовное наследие тюркских народов, оценивать роль и место культурных достижений в мировой истории. Анализировать историческое прошлое на основе принципа историзма, применять на практике полученные знания по вопросам социально-</p>
--	--	--	--	--

				<p>экономического, политического и культурного развития Казахстана, выявлять причинно-следственные связи событий; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников; ориентироваться в современной исторической литературе, характеризовать принципы и ориентиры новых методологических подходов; осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности; сопоставлять и анализировать исторические факты в их связи со всемирно-историческим процессом.</p> <p>Владеть:</p> <p>раскрывать на широком историческом материале истинные цели различных теоретических подходов в осмыслении места и роли традиционного общества казахов; навыками применения научного категориально-понятийного аппарата исторической науки; навыками выявления общего и особенного в истории и развитии кочевой цивилизаций; приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий истории казахского ханства, методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития казахского обществ; основами анализа исторических источников и</p>
--	--	--	--	---

				<p>документов, основ систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития казахского общества, подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности; навыки самостоятельной и исследовательской деятельности с применением новейших теоретико-концептуальных и методологических подходов;</p>
6	специальные	Археология	4 семестр	<p>Знать: основные этапы и закономерности развития общества в древний и средневековый исторические периоды, хронологические рамки исторических эпох, критерии научной периодизации мирового исторического процесса; базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений; историю становления и развития, задачи и методы археологии, как науки, место археологии в системе исторических наук, археологическую периодизацию истории, типологию археологических памятников, основные этапы археологического исследования, методы изучения и исследования археологических памятников;</p> <p>Уметь: анализировать и содержательно объяснять</p>

				<p>исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, оседлых и кочевых цивилизаций; применять знания теоретических аспектов археологии в процессе учебной археологической практики, методы полевых исследований, определять и распознавать памятники археологии, оформлять полевую документацию, датировать археологические памятники;</p> <p>Владеть: владеть категориально - понятийным аппаратом исторических дисциплин; методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития общества в разные исторические периоды; основами анализа исторических источников и документов, владеть основами и систематизации научных исследований и публикаций; терминологией археологической науки, техникой раскопочных исследований, навыками работы с инструментарием, обустройства полевого лагеря, сбора и обработки, консервирования археологических</p>
--	--	--	--	---

				находок, обмера и картографирования археологических памятников, реконструирования прошлого;
		Археология Казахстана	4 семестр	<p>Знать: знать основные этапы и закономерности развития общества в древнейший период истории Казахстана, хронологические рамки исторических эпох, критерии научной периодизации мирового исторического процесса; базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений; историю становления и развития, задачи и методы археологии, как науки, место археологии Казахстана в системе исторических наук, историю изучения археологических памятников Казахстана, археологическую периодизацию истории древнего и средневекового Казахстана, знать типологию археологических памятников на территории Казахстана, основные этапы археологического исследования, методы изучения и исследования археологических памятников;</p> <p>Уметь: анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса на территории Казахстана, выявлять систему сложных зависимостей и</p>

				<p>преимущество различных типов цивилизаций на территории Казахстана и Центральной Азии, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, оседлых и кочевнических цивилизаций; применять знания теоретических аспектов археологии в процессе учебной археологической практики, методы полевых и лабораторных исследований, определять и распознавать памятники археологии, оформлять полевую документацию, датировать археологические памятники Казахстана;</p>
--	--	--	--	---

Владеть:

владеть категориально - понятийным аппаратом исторических дисциплин; методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития общества в древний и средневековый периоды Казахстана; основами анализа исторических источников и документов, владеть основами и систематизации научных исследований и публикаций; терминологией археологической науки, техникой раскопочных исследований, навыками работы с инструментарием, обустройства полевого лагеря, сбора и обработки, консервирования археологических находок, обмера и картографирования археологических памятников на территории Казахстана, реконструирования прошлого;

7	специальные	Историческая география	4 семестр	<p>Знать: конкретные данные по исторической географии, географические характеристики отдельных исторических мест. истинную роль географической среды в развитии общества, отрасль исторической науки, изучающая главные характерные черты географической, пространственной стороны исторического процесса.</p> <p>Уметь: применять понятийный аппарат, данные по географии в исторической науке и междисциплинарных исследованиях. Выявлять и применять теоретико – методологические подходы к изучению истории в географии. Конкретизировать наши представления о исторических событиях и явлениях, связывает их с определенными территориями, изучает географию исторического прошлого человечества, в том числе в плане взаимодействия и взаимовлияния природы и общества. Иными словами, историческая география — это география определенной территории на определенном этапе исторического развития ее населения</p> <p>Владеть: по применению географических знаний в исследовательской работе; быть компетентным в использовании полученных знаний в научно-исследовательской и педагогической деятельности.</p>
---	-------------	------------------------	-----------	---

		История географических открытий	4 семестр	<p>Знать: хронологию географических открытий и дать полное описание к их цели задачи. Об исследованиях первых путешественников. знать представление о современных географических открытиях, связанных с научно-техническим прогрессом, с космической съемкой; иметь представления о проблемах истории открытий прежних времен; создание современных карт.</p> <p>Уметь: указывать на карте мира маршрутные движения великих путешественников кругосветного путешествия. Различать исследования испанских и португальских путешественников. иметь представление о современных исследовательских процессах, знакомы с общими этапами открытия и изучения территории страны, этапами формирования геологической истории и развитием органической жизни.</p> <p>Владеть: приемами обобщения и анализа разрозненного фактического материала; великих путешественников географических знаний в исследовательской работе; быть компетентным в использовании полученных знаний в научно-исследовательской и педагогической деятельности. Владеть использованием географических знаний и умений в быту и в процессе подготовки к будущей профессиональной</p>
--	--	---------------------------------	-----------	---

				деятельности; в обеспечении жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.
8	специальные	Вспомогательные исторические дисциплины	4семестр	<p>Знать: историю возникновения и развития специальных исторических дисциплин, этапы их становления и современное состояние; основные понятия изучаемых дисциплин, их специфику и применение в процессе обучения; предмет исследования каждой специальной исторической дисциплины, особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней специальных исторических дисциплин ;</p> <p>Уметь: применять основные методы исследования специальных исторических дисциплин в процессе работы над источниками; анализировать получаемые сведения при изучении специальных исторических дисциплин и связывать их с реальным историческим процессом, анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; исторические источники, устанавливать причинно-следственные связи; работать с палеографическим, метрологическим и хронологическим материалом.</p>

				<p>Владеть: общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; навыками работы с учебной и учебно-методической литературой, с историческими источниками (вещественными и письменными); необходимыми теоретическими знаниями для прохождения археологической, архивной и музейной практик; принципами и методами отбора и систематизации архивных документов;</p>
		Источниковедение и историография	4 семестр	<p>Знать: основы теории и методологии источниковедения, основы классификации и систематизации исторических источников, основные комплексы источников по истории, взаимозависимость метода исследования исторических источников от общенаучной и исторической методологии; становление и этапы развития историографии, уровень развития исторических знаний в разные периоды истории, основные понятия историографии; основные направления в современной историографии, особенности их теоретических оснований и методов, традиции и проблематику исторической науки на разных этапах ее развития, место историографических и источниковедческих</p>

				<p>исследований в развитии исторической науки , взаимосвязь историографии и источниковедения, представления о работе с историческими источниками и историографической литературой в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук, историю формирования научных историографических и источниковедческих школ и направлений;</p>
--	--	--	--	--

Уметь:

выявлять, классифицировать и систематизировать историографическую литературу и исторические источники по изучаемой проблеме, определять место историографических и источниковедческих исследований в развитии исторической науки, выявлять и анализировать социально-экономические, политико-идеологические и культурно-ментальные детерминанты, оценивать развитие исторической мысли в разные периоды истории, определять соотношение внутренних и внешних факторов эволюции и трансформации исторической мысли; определять и проследивать взаимосвязь историографии и источниковедения с развитием исторических знаний в смежных с историей науках; эффективно использовать методы источниковедческого и историографического анализа в исследовательской работе, свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса;

				<p>Владеть: навыками внутренней и внешней критики исторических источников, навыками анализа источниковедческих и историографических фактов, умениями выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах в оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков, навыками интерпретации и анализа историографических языков, навыками сбора и анализа информации по истории исторической науки, владеть полученными знаниями в учебной, преподавательской и исследовательской деятельности.</p>
9	специальные	Картография с основами топографии	5 семестр	<p>Знать: теоретические основы картографии и основные технологии применения планов и карт. Картографию с основами топографии, владеть методами визуализации и исследования пространственного расположения, сочетания и взаимодействия явлений природы и общества с помощью географических карт, образных и символических моделей, а также других картографических работ.</p> <p>Уметь: производить описание карт, измерение линейных объектов и площадей, пользоваться языком карты; уметь находить нужные карты в Интернете; · иметь навыки составления фрагментов карты, в том числе с использованием современных способов.</p>

				<p>Широко использовать различных картографических произведений: общегеографические (топографические и обзорные) и тематические карты, атласы, серии карт, в том числе современные школьные карты и атласы.</p> <p>Владеть: понимать формирования общегеографических знаний, освоение современных школьных карт и атласов. Программными картами, разобраться в источниках, понять существо картографируемых явлений и, конечно, знать технику дела</p>
		История картографии	5 семестр	<p>Знать: историю возникновения картографии, этапы развития картографии, возникновение первых географических карт.</p> <p>Уметь: различать этапы развития, историю возникновения, историю создания и географических карт как особого способа возникновения первых географических карт, изучить методы и процессы их создания и использования, освещать изображение и распознавание явлений природы и общества с помощью карт; владеть информацией об отрасли производства, выпускающая картографическую продукцию (карты, атласы, глобусы и др.);</p> <p>Владеть: использовать знания о процессах картографирования, пространственном расположении, явлениях природы и общества, усвоении взаимосвязи.</p>
10	специальные	Основы геологии	5 семестр	Знать:

		и геоморфологии		<p>основные термины и понятия геологии и геоморфологии; внутренне строение, происхождение, условия развития и современное строение Земли, условия образования и эволюции земной коры, ее строения и состава во взаимодействии с внешними оболочками: гидросферой и атмосферой; морфологические и генетические типы рельефа; геохронологическую шкалу; эндогенные и экзогенные процессы формирования земной коры и рельефа; классификацию горных пород и минералов; иметь представление о других областях практического применения геологических знаний; о значениях рельефа и вещества литосферы в расселении и хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять наиболее распространенные в литосфере горные породы и минералы; составлять орогидрографическую характеристику территории по картам и снимкам; строить геолого-геоморфологические профили по данным буровых скважин; определять и характеризовать выделенные генетические типы рельефа и основные рельефообразующие процессы и на этой основе давать прогноз развития рельефа территории и функционирования геосистем при различных способах ее хозяйственного использования</p> <p>Владеть:</p>
--	--	-----------------	--	--

				<p>по использованию методов и приемов исследовательской и практической работы в области геологии: описать морфологии рельефа, владеть умениями определения генезиса и относительного возраста рельефа, описать наиболее распространённые горные породы, минералы, понимать принципы анализа влияния морфолитогенной основы на распространение, строение и функционирование геосистем и их компонентов, а также на расселение и хозяйственную деятельность.</p>
		Палеогеография	5 семестр	<p>Знать: основные этапы эволюции литосферы, биосферы, атмосферы и гидросферы современные тенденции в науке о литосфере, биосфере, гидросфере их терминологию, оптимальные комплексные методы восстановления географической оболочки; Знать формирование представлений о природных условиях плейстоцена и голоцена во всем их многообразии и сложном взаимодействии, причинах, общих закономерностях и региональных особенностях их временного развития;</p> <p>Уметь: применять полученные знания при решении научных, хозяйственных, научно педагогических задач; проводить анализ палеогеографических наблюдений, делать расчеты, составлять палеогеографические карты; анализировать и обобщать полученные</p>

				<p>результаты и составлять комплексные палеогеографические характеристики; получать знаний о появлении и эволюции человека, его глобальном инициальном расселении, развитии материальных культур, коэволюции человека и окружающей среды и их взаимоотношениях на разных этапах эволюции человека и человеческого общества;</p> <p>Владеть: наблюдать, анализировать и объяснять современные тенденции в природе; понимать и анализировать специальную документацию; умение сопоставлять климатические изменения в геологическом прошлом и в настоящем; приобретением практических навыков работы с палеогеографическими материалами (картами, схемами, диаграммами), обращения с материальными свидетельствами природных условий прошлых эпох</p>
11	специальные	Новая история Казахстана	5 семестр	<p>Знать: основные этапы и закономерности развития казахского общества в период новой истории, хронологические рамки исторической эпохи, критерии научной периодизации мирового исторического процесса; общую картину мирового исторического процесса с её региональными и локальными особенностями в новый период истории; проблемы общественно – политического</p>

				<p>развития Казахстана в новый период истории, сословной стратификации, хозяйства казахского общества, развитие духовной культуры, процессы трансформации Казахского ханства в колониальный придаток Российской империи, исторические события, происходившие на территории Казахстана во взаимосвязи и взаимодействии с историей народов Евразии, место Казахстана в системе международных отношений XVIII-XIX вв., основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса, движущие силы и закономерности исторического процесса на территории Казахстана в новый период истории;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать и объяснять исторические явления и процессы на территории Казахстана в их экономических, политических, культурных проявлениях в новый период истории; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников; осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности; применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности; уметь анализировать историческое прошлое на основе</p>
--	--	--	--	--

				<p>принципа историзма;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения научного категориально-понятийного аппарата исторической науки; выявления общего и особенного в истории и развитии Казахстана нового периода; приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий, методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития казахского обществ; основами анализа исторических источников и документов, основ систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития Казахстана, подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности;</p>
		Центральная Азия и Казахстан в новое время	5 семестр	<p>Знать:</p> <p>историю общественно-политических систем Центрально-азиатского региона, разнообразие в нем политических режимов и моделей экономического развития, вопросы политического и идеологического характера, определяющие положение стран и народов в новое время, изменения в этническом составе и территории проживания народов Центральной Азии; основные этапы и закономерности развития</p>

				<p>казахского общества в новый период истории, базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений; актуальные проблемы в изучении истории Казахстана нового времени, цельность исторического процесса в пределах территории Казахстана, вступление Казахстана в мировой поток Новой истории; круг приоритетных проблем: ментальность казахов, эволюцию традиций, нравов, трансформацию закона, права, и власти, общества казахов в Новое время; превращение Казахстана в континентальную колонию, знать, каким образом Казахстан, казахский народ лишились государственной самостоятельности; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность цивилизации, объяснять механизмы становления, развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, кочевых цивилизаций;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать пути и методы решения проблемы безопасности в регионе, оценивать факты новая истории Центральной Азии; анализировать историческое прошлое на основе принципа историзма, научности; анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их</p>
--	--	--	--	---

				<p>экономических, политических, культурных проявлениях; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников; определять актуальные проблемы и концепции в области отечественной истории нового периода, осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию новой истории Центральной Азии; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития казахского общества в новый период истории; навыками подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности; основами анализа исторических источников и документов, основами и систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса в новый период времени;</p>
12	специальные	Новая история	5 семестр	Знать:

		стран Востока и Запада		<p>основные этапы исторического развития Востока и Запада, его место в мировой истории; закономерности исторического пути Востока и Запада; генезис стран Востока и Запада в период с конца 17-го века и до начала первой мировой войны; ключевые проблемы в истории стран Запада и Востока в новое время; исторические причины и предпосылки кризиса феодальных отношений и складывания капиталистических отношений в западном и восточном обществах, особенности развития капиталистического порядка в экономике стран Востока и Запада, сущности и закономерностей эволюции важнейших политических институтов и государственных учреждений, виды и методы колониальной экспансии; основные процессы общественного развития стран Запада и Востока в период нового времени; мировоззренческие и духовно-нравственные основы социальных моделей, сложившихся в ходе исторического развития в странах Запада и Востока в новое время, исторические предпосылки их дальнейшей эволюции;</p> <p>Уметь:</p> <p>давать характеристику основных понятий, научных категорий, узловых сюжетов истории зарубежных стран нового времени; анализировать отдельные проблемы, выявлять типологические черты и особенности сходных явлений исторического</p>
--	--	------------------------	--	--

				<p>процесса, различать действия объективных и субъективных факторов; учитывать и сопоставлять разные точки зрения на ключевые проблемы исторического развития стран Запада и Востока в новое время; раскрыть связь актуальных проблем истории стран Запада и Востока в новое время и тенденций эволюции современного мира; анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать политику, экономику и культуру стран Запада и Востока в новое время и основные тенденции ее развития; использовать всю совокупность доступных исторических источников, учебной и научной литературы, электронных ресурсов для реконструкции новой истории зарубежных стран;</p>
--	--	--	--	--

Владеть:

выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; работы с информацией (информационными комплексами, источниками) для решения учебных, профессиональных и социальных задач; навыками анализа социально-значимых процессов и проблем, используя базовый материал по новой истории Востока и Запада; культурой исторического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий,

				методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития стран Востока и Запада.
		История международных отношений в новый период	5 семестр	<p>Знать: Основные теоретические направления в изучении истории международных отношений; основные принципы и характеристики формирования и развития системы международных отношений; социально-экономические процессы, определяющие внешнюю политику ведущих стран мира; общественно-политические процессы и факторы оказывавшие влияние на внешнеполитическую деятельность государств в контексте международных отношений; основные тенденции развития систем международных отношений; значимые факты, события и биографии исторических личностей из истории международной политики; основные теоретические направления в изучении истории международных отношений; основные принципы и характеристики формирования и развития системы международных отношений; социально-экономические процессы, определяющие внешнюю политику ведущих стран мира; общественно-политические процессы оказывавшие влияние на внешнеполитическую деятельность акторов международных отношений; основные тенденции развития систем международных отношений; значимые факты, события и биографии исторических личностей из истории международной политики; •</p>

				<p>понятийный аппарат;</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации; применять полученные знания при определении категории мирового, локального и регионального уровня в развитии истории международных отношений; владеть понятийными категориями истории международных отношений; анализировать и интерпретировать основные события по истории международных отношений; сравнивать и сопоставлять исторические факты: применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации; применять полученные знания при определении категории мирового, локального, регионального уровня в развитии истории международных отношений; владеть понятийным языком истории международных отношений; анализировать и интерпретировать основные события по истории международных отношений; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы на основе логических процедур формальной и диалектической логики.</p> <p>Владеть:</p> <p>работа с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; базовыми</p>
--	--	--	--	--

				<p>теоретическими, политическими знаниями, основами всемирной и отечественной истории, их влиянии на международные отношения; методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов; учебной, научной, научно-популярной литературой.</p>
--	--	--	--	---

13	специальные	Методика преподавания географии	6 семестр	<p>Знание: цели и задачи обучения географии в школе, методы, средства обучения географии в школе; современные формы организации учебного процесса, типы и формы основной формы организации учебного процесса - урока</p> <p>Умение: самостоятельно подготовить и провести урок географии любой темы, раздела, курса школьной географии; пользоваться всей ранее накопленной географической информацией: справочниками (ежегодниками и др.), словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научно-методической литературой по географии и методике преподавания географии; анализировать взаимосвязь географического содержания школьных курсов географии.</p> <p>Владеть: базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии необходимыми для формирования географический знаний в школе. Применять полученные знания и умения на практике и в профессиональной деятельности - дает сведения о методике преподавания географии в средней школе. Студенты овладевают навыками применения новых методов обучения географии и получают теоретические знания о предмете. Методика преподавания географии является педагогической наукой, построенной с учетом возрастных особенностей. Одной из основных задач совершенствования содержания географического образования является полное отражение современного уровня развития и достижения системы географических наук. Это нашло отражение в экономической, экологической и гуманитарной направленности содержания образования, интеграции физико-географических и</p>
----	-------------	---------------------------------	-----------	--

14	специальные	Методика преподавания истории	6 семестр	<p>Знать: теоретические и научно- педагогические основы методики преподавания истории, ее место и ценности в системе педагогических наук и объяснять современную стратегию развития школьного исторического образования в республике, применять на практике нормативные документы по вопросам школьного исторического образования в РК; методы и методические приемы обучения истории, классификацию методов обучения, владеть средствами преподавания истории в условиях обновления содержания образования; воспитательные возможности школьных курсов истории.</p> <p>Уметь: определять основные аспекты педагогической деятельности; реализовывать цели обучения и воспитания, выстраивать педагогическую направленность методики преподавания истории; актуализировать, конкретизировать, реализовывать цели обучения и воспитания; использовать современные инновационные технологии в обучении истории; использовать методы научно-исследовательской работы;</p> <p>Владеть: методикой подготовки и проведения уроков разных типов и форм, современными технологиями обучения; навыками воспитательной, учебно-методической и исследовательской работы, технологией критериального оценивания; методикой критического мышления; навыками применения новых образовательных инновационных технологий обучения истории; навыками к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высокой мотивации к педагогической деятельности, стремлению к самообразованию и самореализации;</p>
----	-------------	-------------------------------	-----------	--

15	специальные	Физическая география материков и океанов	6 семестр	<p>Знать: приоритетные ландшафтообразующие факторы, определяющие разнообразие ландшафтов материков и океанов; природно-ресурсный потенциал крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением, охраной и перспективами использования.</p> <p>Уметь: выявлять взаимозависимость компонентов природной среды, зонально–поясную и секторную структуру природных комплексов материков, состоящую из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природных антропогенных систем.</p> <p>Владеть: демонстрировать приобретенные компетенции в процессе обучения, исследовательской деятельности и применять их в новой проблемной ситуации, пользоваться понятийно-категориальным аппаратом географических наук; знаниями о глобальных и региональных закономерностях формирования, развития и дифференциации природных, и природно-антропогенных геосистем;</p>
		Метеорология с основами климатологии	6 семестр	<p>Знать: Климатообразующие факторы и их характеристику, влагооборот и атмосферную циркуляцию. Географические факторы климата, влияние географического климата. Тепловой баланс системы</p>

Земля - атмосфера. Различие в тепловом режиме почвы и водоемов. Годовую амплитуду температура воздуха и континентальность климата. Типы годового хода температуры воздуха. Полную информацию об актуальных на сегодняшний день проблемах: пробивке озонового слоя, “парниковом эффекте”, факторах, провоцирующих глобальное потепление климата, и принимаемых против него мерах. Знать понятие о метеорологии и климатологии, погоде и о климате. Положение о науке в системе наук о Земле.

Уметь:

Определять оптические явления в облаках. Выявлять виды осадков, выпадающих из облаков. Измерять количество осадков по осадкомеру Третьякова. Определить интенсивность осадков по ленте пьювиографа. наряду со знанием средств и технологий исследования пчеловодства, прогнозировать по его результатам. Определять методов метеорологии и климатологии. Находить основные этапы развития метеорологии и климатологии.

Владеть:

основными элементами погоды и климата и закономерностями их взаимодействия друг с другом. Наблюдением и экспериментами статистического анализа. Решением задач

16	специальные	Физическая география Казахстана	6 семестр	<p>Знать: физико-географическую дифференциацию и влияние антропогенных факторов на природные комплексы.</p> <p>Уметь: анализировать физико-географическую ситуацию на территории Казахстана, знать геологического устройства территории, рельеф, климат, внутренних вод, почвенно-растительного покрова, животного мира и природных зон Казахстана. Формировать закономерности пространственных хозяйственных структур и территориальных форм организации жизни общества на локальном, региональном уровне</p> <p>Владеть: описать влияние внутриконтинентального положения Республики Казахстан на дифференциации родных комплексов разного таксономического ранга.</p>
		История исследования природы Казахстана	6 семестр	<p>Знать: особенности и закономерности формирования природных условий территории Казахстана; географические закономерности их формирования в целом и по отдельным регионам.</p> <p>Уметь: охарактеризовать геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвенно-растительный покров, животный мир и природные зоны на территории Казахстана.</p>

				<p>Владеть: определять пути физико-географического районирования территории Казахстана; Владеть методикой исторического исследования природы Казахстана; Сравнивать модели географического и исторического развития Казахстана.</p>
17	специальные	<p>Основы научного исследования</p>	6 семестр	<p>Знать: основные принципы организации научно-исследовательской работы, методологию научных исследований, владеть технологиями подготовки и оформления научно-аналитического обзора, научного отчета, тезисов доклада, научной статьи и дипломной работы, необходимых для самостоятельной работы - овладение</p> <p>Уметь: применять полученные знания для самостоятельной работы над историческими исследованиями и исследований по методологии исторических исследований.</p> <p>Владеть: использовать полученные профессиональные знания для развития научно-исследовательских способностей, развитие интеллектуальных и творческих способностей.</p>
		<p>Теория и методология научного</p>	6 семестр	<p>Знать: основные понятия теории и методология научного исследования и формирование научных знаний,</p>

		исследования		<p>закономерностей формирования и развития научных дисциплин; оперировать основными моделями, образцами и принципами организации и функционирования науки;</p> <p>Уметь:</p> <p>выбирать теоретические методы исследования, создавать новые методы, совершенствуя их, возникающие в научно-исследовательской деятельности и требующие глубоких профессиональных знаний; проводить экспертизу взаимной эффективности современной теории и практики на основе теории и методологии научных исследований, методологии естественнонаучных, социо-гуманитарных и технических знаний;</p> <p>Владеть:</p> <p>написать научные тезисы, сформулировать свои мысли на конференциях, круглых столах, дискуссиях и обменах мнениями, проводить научные исследования и заниматься научно-педагогической деятельностью, требующих базовых знаний в направлении теории и методологии научных исследований.</p>
18	специальные	Критериальное оценивание и технологии обучения	7 семестр	<p>Знать:</p> <p>наряду с обновлением содержания образования, внедрение системы критериального оценивания требует повышения эффективности применения различных методов и средств обучения; изучает содержание образования по технологии</p>

			<p>критериального оценивания, модели оценивания и сущности; раскрывает методологические основы и технологии критериально-ориентированного обучения, освоение и внедрение системы оценивания учебных достижений учащихся, раскрывает особенности системы оценивания при личностно-ориентированном обучении, педагогические оценочные функции, виды оценивания и проектную технологию, формирует навыки разработки методического обеспечения критериального оценивания</p> <p>Уметь: может определять уровень подготовки каждого ученика в каждой части урока; может выполнять учебные цели в соответствии с программой; может отслеживать успешное развитие отдельного ученика; может выявлять ошибки и пробелы в процессе обучения ученика; дифференцировать эффективность учебной программы; применять различные методы обучения, повышающие познавательные способности и уровень мышления;</p> <p>Владеть: навыками критического мышления, свободной игры, демонстрации своих знаний; обеспечивать обратную связь между учеником и учителем и родителями о процессе урока и усвоении знаний .</p>
		Цифровые	7 семестр
			Знать:

		<p>технологии в образовательном процессе</p>		<p>образовательную информационную среду образовательного учреждения, ее составные части: информатизацию образования, информационные технологии обучения, традиционные и современные педагогические технологии, рассматривает сущность и виды информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: образовательную информационную среду образовательного учреждения, ее составные части: информатизацию образования, информационные технологии обучения, традиционные и современные педагогические технологии, сущность и виды информационно-коммуникационных технологий, их место в образовательной деятельности современной организации образования, роль ИКТ в создании условий для достижения обучающимися образовательных целей, условия технологизации процесса обучения истории, изучение, описание инновационного опыта преподавания истории, применение цифровых технологий.</p> <p>Владеть: в результате освоения дисциплины студент должен Знание: информацию о разработке интеллект-карт или инфографики, а также организацию самостоятельной работы студентов в социальных сетях; представлять результаты своей деятельности в виде письменного и устного ответа.</p>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно использует методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся, методы самооценки и взаимной оценки учебных достижений; - принципы и методы организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - теории и технологии оценки учебных достижений;
19	специальные	Новейшая история Казахстана	7 семестр	<p>Знать:</p> <p>основные этапы и закономерности развития казахстанского общества в новейший период истории, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений; общую картину мирового исторического процесса с её региональными и локальными особенностями в современный период; основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса, движущие силы и закономерности исторического процесса в новейший период истории Казахстана; исторические события XX- нач. XXI вв. в контексте современных методологических подходов исторической науки, процессы развития и кризиса советской системы в Казахстане, образование независимой РК, основные направления политической модернизации, эволюцию политической системы, ведущие направления социально-экономической и культурной политики</p>

				<p>суверенного государства;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях в новейший период истории Казахстана, применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, объяснять механизмы становления и развития независимой государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, выявлять причинно-следственные связи, общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников;</p> <p>Владеть:</p> <p>категориально - понятийным аппаратом исторической дисциплины; методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития казахстанского общества; основами анализа исторических источников и документов, основами и систематизации научных исследований и публикаций; навыками выявления общего и</p>
--	--	--	--	--

				<p>особенного в истории и развитии Казахстана в новейший период истории; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития казахстанского общества; навыками подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности;</p>
		<p>Республика Казахстан в мировом сообществе</p>	<p>7 семестр</p>	<p>Знать: основные закономерности и тенденции становления и развития внешней политики РК, основные тенденции развития внешней политики РК в современный период; направления внешней политики РК с сопредельными государствами, во взаимосвязи и взаимовлиянии; этапы вхождения Казахстана в мировое сообщество, механизмы формирования внешней политики и создание внешнеполитической концепции, особенности геополитического, геоэкономического и геостратегического положения Казахстана, проблемы многообразия и своеобразия форм и методов сотрудничества Казахстана с отдельными странами; вопросы регионального сотрудничества, международной и региональной безопасности; значение для внешнеполитической деятельности Казахстана расширения сотрудничества с международными организациями, позиции РК в</p>

				<p>ООН; теоретические и прикладные, инструментальные компоненты мировой политики, их роль и функции в подготовке и обеспечении политических решений;</p> <p>Уметь: ориентироваться во внешней политике Республики Казахстан; разбираться как в общих, так и в конкретных проблемах изучаемой дисциплины; использовать полученные знания при анализе современного положения Республики Казахстан; анализировать особенности разработки внешнеполитического курса РК; ведущие тенденции развития сотрудничества РК с отдельными странами; иметь систематизированное представление об основных формах и методах сотрудничества как с отдельными странами, так и с международными организациями; уметь разбираться в международной политической жизни, геополитической обстановке в Казахстане, месте и статусе РК в современном мире;</p> <p>Владеть: категориально - понятийным аппаратом исторической дисциплины; методами исторического анализа основных этапов внешней политики РК; основами анализа исторических источников и документов, основами и систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; навыками подбора и изучения научной</p>
--	--	--	--	---

				литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности;
20	специальные	Новейшая история стран Востока и Запада	7 семестр	<p>Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, государственной, социально-экономической и военно-политической организации мира XX – начала XXI в.; многообразие культур и цивилизаций Востока и Запада в их взаимодействии; характер борьбы вокруг проблем исторического выбора и причины победы определенных сил в тот или иной период истории; важнейшие социальные процессы, тенденции их развития в мировом сообществе; основные культурно - исторические достижения в мире; основные этапы, события общественного развития стран в новейшее время; - специфику социальных процессов в странах Запада и Востока в новейшее время;</p> <p>Уметь: проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала стран Востока и Запада; определять особенности общественной организации и культуры разных стран; анализировать историческую информацию о странах, сравнивать, анализировать и проектировать модели исторического развития европейских и восточных стран, выявлять особенности развития стран в новейшее время</p>

				<p>Владеть: навыками анализа политических, социально-экономических процессов и проблем стран Востока и Запада в новейшее время, основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития стран Востока и Запада в новейший период истории; навыками подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности; основами анализа исторических источников и документов, основами и систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса в новейший период времени;</p>
		История международных отношений в новейший период	7 семестр	<p>Знать: Знание и понимание логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности современности.</p> <p>Уметь: Анализировать социально значимые проблемы и процессы; владеть понятийным языком истории международных отношений; анализировать и интерпретировать основные события по истории международных отношений в XX-XXI в.в.</p> <p>Владеть:</p>

				Работа с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; базовыми теоретическими, политическими знаниями, основами всемирной и отечественной истории, методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов; учебной, научной, научно-популярной литературой.
21	специальные	Экономическая и социальная география Казахстана	7 семестр	<p>Знать: особенности пространства, которое нас окружает, природу, культуру, прошлое и настоящее своей страны; ключевые проблемы развития основных районов страны; находить пути рационального использования природных ресурсов;</p> <p>Уметь: применять теоретические и методические основы изучаемой науке при решении конкретных задач, возникающих в различных отраслях в хозяйства РК; - давать экономико-географический анализ и выявлять - планировать и управлять природно-ресурсным потенциалом РК. приобрести практические навыки в выработке географического, экологического, экономического, геополитического мышления на основе изучения хозяйства, природы, культуры, прошлого и настоящего своей страны; попытаться включаться в решение сложных социальных,</p>

				<p>экономических и экологических проблем РК.</p> <p>Владеть: географического, экологического, экономического, геополитического мышления на основе изучения хозяйства, природы, культуры, прошлого и настоящего своей страны; ориентироваться в пространстве, которое его окружает.</p>
		<p>Политическая и социальная география Казахстана</p>	<p>7семестр</p>	<p>Знать: состав населения, демографической ситуации и их распределение и отрасли производства Казахстана и их развитие.</p> <p>Уметь: интегрировать имеющиеся и новые социальные знания для постановки научных задач и решения проблем, возникающих в обществе; решать прикладные и профессиональные проблемы, проблемы управленческой деятельности и информационного поиска в сложных и непредсказуемых ситуациях обучения и трудовой деятельности; быть готовым разрабатывать собственную траекторию образовательной программы и самообразования, а также участвовать в профессиональном развитии других и т.д.</p> <p>Владеть: Потенциалом планирования и управлением природного ресурса РК. приобрести практические навыки в выработке географического, экологического, экономического, геополитического</p>

				мышления на основе изучения хозяйства, природы, культуры, прошлого и настоящего своей страны; ориентироваться в пространстве, которое его окружает
22	специальные	Основы туризма и краеведения	7 семестр	<p>Знать: основные методы туристско-краеведческой работы; пользоваться основными источниками краеведения; основу организаций туристско-краеведческой работы и использования объектов краеведения так и источников краеведения; Классификацию походов, Понятие о видах туризма, и их особенностях и перспективах развития.</p> <p>Уметь: организовывать туристско-краеведческую работу; вести наблюдение за объектами и процессами природы; использовать как объекты краеведения так источники краеведения. Строить маршрут, и характеризовать его разработки. Организовать некатегорийного туристского похода. Распределять обязанностей туриста. Организовать личные, групповые, специальные туристические снаряжение.</p> <p>Владеть: демонстрировать знания о многогранных аспектах туристско-краеведческой работы, по регулированию туристско-краеведческой работой. Подведением туристического похода. Дать отчет о походе. Основами обучения и проведения инструктажа для туристов.</p>

		Национальные заповедники Казахстана	7 семестр	<p>Знать: государственные заповедники Казахстана, основные понятия и принципы организации особо охраняемых территорий в Казахстане, основную характеристику заповедников страны, теоретические основы организации особо охраняемых природных территорий; физико-географическую характеристику заповедников Республики Казахстан</p> <p>Уметь: дать физико-географическую характеристику национальных парков Республики Казахстан; охарактеризовать теоретические основы организации особо охраняемых природных территорий.</p> <p>Владеть: освоить практические рекомендации по улучшению заповедного дела в Казахстан для проведения обучения на географических и биологических стационарах, представляющих собою эталоны нетронутой природы - в государственных заповедниках, для того, чтобы иметь возможность сравнить естественные природные процессы с теми, которые происходят под влиянием деятельности человека.</p>
23	специальные	Политическая , экономическая и социальная география мира	7 семестр	<p>Знать: сущность понятия «мировое хозяйство», его различные трактовки и теории, объясняющие его происхождение; географические закономерности развития и размещения территориальных</p>

				<p>организации социально-экономических систем; общую характеристику ведущих отраслей мирового хозяйства; - современную типологию стран мира, а также политическую карту мира; - глобальные проблемы человечества и пути их решения.</p> <p>Уметь:</p> <p>показать роль международного разделения труда в формировании региональной структуры мирового хозяйства, а также его влияния на социально-экономическое развитие стран мира; анализировать географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем; выявлять современные демографические, этнические и геополитические проблемы;</p> <p>Владеть:</p> <p>анализировать географическую специфику локальных, региональных и глобальных проблем современности; проводить исследовательскую работу и использовать различные методы для развития научного творчества;</p>
24		<p>Геоэкономика и основы политической географии</p>	7 семестр	<p>Знать:</p> <p>основные термины экономической географии; сущность глобальных проблем и их возрастающую актуальность; характеристики геоэкономического пространства.</p> <p>Уметь:</p> <p>работать с политической картой мира; пользоваться с картосхемами и диаграммами; использовать и</p>

				<p>применять данные СМИ и Интернета, грамотно составлять презентации и доклады; следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы.</p> <p>Владеть: последними данными об этно- религиозном составе, демографической ситуации и экономического развития стран мира.</p>
специальные	Геоэкологический мониторинг	8 семестр		<p>Знать: принципы, методы и правила сбора, обработки и статистического анализа результатов наблюдений; методику наземного химического, физического и биологического анализа состояния окружающей среды, а также дистанционных методов мониторинговых исследований; различных видов и систем геоэкологического мониторинга, его уровней, назначения, содержания, структуры и проблем организации; методик наземного химического, физического и биологического анализа состояния окружающей среды, а также дистанционных методов мониторинговых исследований; принципов, методов и правил сбора, обработки и статистического анализа результатов наблюдений; воспитание ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.</p> <p>Уметь: определять различные виды и систему геоэкологического мониторинга, его уровней,</p>

				<p>назначения, содержания, структуры и проблем организации;</p> <p>Владеть:</p> <p>анализировать систему постоянного контроля экологических процессов; демонстрировать ответственное отношение к природе и готовности к активным действиям по ее охране: о состоянии окружающей среды и его изменениях;78 о причине наблюдаемых и вероятных изменений состояния (т.е. об источниках и факторах воздействия); о допустимости нагрузок на отдельные компоненты и среду в целом; о существующих резервах биосферы.</p>
25		Урбоэкология	8 семестр	<p>Знать:</p> <p>причины и закономерности образования урбанизированных территорий; причины роста городов; воздействие городской среды на человека; демографические проблемы урбанизации; экологические проблемы городов; влияние городов на естественные биоценозы; возникновение урбо- и антропоценозов; негативные изменения городской среды; социально-экономические проблемы городов; уязвимость городов при техногенных катастрофах и основные пути снижения экологической опасности на урбанизированных территориях</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать негативные изменения городской среды; социально-экономические проблемы городов: систематизировать натуральных и дистанционных</p>

				<p>наблюдений объектов мониторинга; систематизировать производственных работ (виды работ, требования к их выполнению, при проведении экологического мониторинга); систематизировать научных и методических разработок (комплексных методик, необходимых при планировании и проведении наблюдений, при анализе результатов наблюдений и их оценке, и прогнозировании и выдаче решений); систематизировать технического обеспечения (лабораторное оборудование, аппаратура для сбора информации, компьютеры, технические средства, транспорт, средства связи и др); систематизировать программное обеспечение для анализа результатов наблюдений, а также моделирования и прогноза изменений состояния ОС.</p> <p>Владеть:</p> <p>оценки экономико-географического положения городов и городских систем расселения; многообразием внутренних и внешних связей, динамичностью состояний, способностью к саморегулированию, иерархичностью;</p>
26	специальные	Применение инновационных технологий в образовании	8 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать деятельность по имитации копирования; - любознательный – знать исполнительную деятельность; - знать творческую деятельность. <p>Анализ видов деятельности учащихся на разных уровнях позволяет преподавателю знать, на каком</p>

				<p>уровне работает ученик в каждый временной интервал.</p> <p>Отметим, что уровень познавательного интереса учащихся одного класса варьируется в зависимости от их личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none">- простой уровень – это интерес ученика к новой информации и интересным явлениям, представленным на уроке;- средний уровень – это интерес учащегося к изучению свойств предметов и явлений, их невидимого основного состава. Этот уровень требует поиска, догадок, использования имеющихся знаний. Но этот интерес охватывает лишь отдельные факты. Ума ребенка еще недостаточно, чтобы определить его законность. Исследования показали, что этот этап характерен для учащихся младших классов, теоретически незрелых;- высокий уровень - способность повышать интерес учащихся к изучению законов причинно-следственных связей, определению общих закономерностей действия явлений в различных средах. <p>Уметь:</p> <p>По предмету география воочию познавать явления и законы природы, различные процессы и одновременно развивать творческие способности, предприимчивость и самообразование учащихся посредством использования электронных учебников.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Работа с современными информационными средствами и инновационными методами учит студентов быть внимательными, точными, эффективно выполнять задания, концентрироваться на главном вопросе и принимать правильные решения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использование информационных технологий открывает перед студентами следующие возможности: – Формирование развития коммуникативных навыков; – Обучение работе с источниками информации; – Развитие творческих способностей; – Активное участие в образовательном процессе; – Повышение учебной мотивации; – Подход к достижениям информационного общества.
		<p>Методика использования цифровых ресурсов в образовании</p>	8 семестр	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы охраны окружающей среды; - основные антропогенно-обусловленные негативные процессы в различных объектах окружающей среды (гидросфера, атмосфера и почва) и в экосистемах; - принципы и методы охраны растительного и животного мира, сохранения их биоразнообразия и продуктивности; - основные мероприятия по предотвращению загрязнения и других видов антропогенного воздействия на окружающую среду.</p>

				<p>Уметь: использовать полученные знания для охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> <p>Владеть: представлениями о значимости охраны окружающей среды и методах ее реализации на практике.</p>
--	--	--	--	--

Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия

№	Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемые результаты по дисциплине
1	1	История Казахстана	Компетенции общей образованности	<p>Знать: - демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана;</p> <p>Уметь: - соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; - уметь объективно и всесторонне осмысливать имманентные особенности современной казахстанской модели развития;</p> <p>Владеть: - владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана; - систематизировать и давать критическую оценку историческим</p>

				явлениям и процессам истории Казахстана
2	1	Иностранный язык	Компетенции общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум и языковой материал тем и субтем по данной дисциплине (социально-бытовой и социально-культурной сфер общения). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух не только отдельные фразы и часто употребляемые слова, но и более объемные высказывания по темам, непосредственно его касающимся, - понимать основное содержание коротких простых сообщений по радио, в аэропорту, на вокзале. - понимать при чтении содержание коротких, простых текстов, рекламы, проспектов, меню, расписания автобусов и поездов, короткого простого личного письма, электронного сообщения. - общаться в простых типичных ситуациях, требующих обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности, уметь рассказать о семье, условиях проживания, учебных занятиях. - написать несложное письмо личного характера, записку, автобиографию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием иноязычной диалогической и монологической речью в рамках общекультурной и профессиональной тематики; - иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами устной и письменной коммуникации; - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения; - навыками аудирования, чтения, письма.

3	1	Казахский (русский) язык	Компетенции общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы курса (язык, его функции, формы речи, текст, его признаки, стили речи, функционально-смысловые типы речи); - особенности диалогической и монологической речи; - типы научной информации и специфику её реализации в научном тексте; - элементы структурно-семантического анализа и смыслового анализа научного текста, компоненты речевой ситуации, намерения говорящего. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объёма лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций; - составлять бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня; - передавать фактологическое содержание текстов, формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов; - интерпретировать информацию текста, объяснять в объёме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения; - участвовать в коммуникации в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей
---	---	--------------------------	----------------------------------	--

				<p>(бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников; - выстраивать программы речевого поведения в ситуациях личностного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, специфики сферы общения, сертификационными требованиями; - запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью и профессиональной сферой общения; - навыками владения языком в различных ситуациях бытового, социально-культурного, профессионального общения; - навыками поиска, обработки информации на русском языке; - видами речевой деятельности.
4	1	Информационно-коммуникационные технологии	Компетенции общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие экономические и политические факторы способствовали развитию информационно-коммуникационных технологий; - особенности различных операционных систем, архитектуру. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные тенденции в области информационно-

				<p>коммуникационных технологий; - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - работать с электронными таблицами, выполнять консолидацию данных, строить графики; - применять методы и средства защиты информации; проектировать и создавать простые веб-сайты; - производить обработку векторных и растровых изображений; создавать мультимедийные презентации; использовать различные платформы для общения; - рассчитывать и оценивать показатели производительности суперкомпьютеров; - использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний; - пользоваться различными облачными сервисами.</p> <p>Владеть:</p> <p>- разработки структуры базы данных; - проектирования и создания презентаций; - получения данных с сервера; - создания видеофайлов; - работы со Smart-приложениями; - работы с сервисами на сайте электронного правительства.</p>
5	1,2	Физическая культура	Компетенции общей образованности	<p>Знать:</p> <p>- роль физической культуры в развитии и подготовки специалиста; - основы государственной политики Республики Казахстана в области физической культуры и спорта; - теоретико-методологические основы физической культуры; - основные достижения Республики Казахстан в области физической культуры; - гигиенические и организационные основы занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать в жизни практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; - использовать физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность для достижения</p>

				<p>жизненных и профессиональных целей; - применять правила безопасного проведения занятий физическими упражнениями и видам спорта.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации спортивно-массовых соревнований; - упражнениями по профессионально - педагогической физической подготовке общей физической подготовке, специальной физической подготовке, а так же применять на практике специальные игры; - системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психомоторных способностей и качеств.
6	1	Социология	Компетенции общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена мировых и отечественных исторических деятелей; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально -практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско -правового анализа <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - методами философских, исторических и культурологических

			<p>исследований, приемами и методами анализа проблем общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - причинно-следственных связей в развитии казахстанского общества; <p>места человека в историческом процессе и политической организации общества;</p> <p>навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию</p>
	1	Культурология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории культуры, базовые понятия культурологии; основные направления методологии современного культурологического анализа; - историю становления мировой культуры и цивилизации, теоретические особенности базовых культурологических концепций, различные трактовки культуры и цивилизации в мировой и отечественной литературе; - актуальные проблемы развития современной культуры; - представление о культуре как о социально-историческом феномене; - закономерности развития мировых культур, а также о типологии классификации культур; - основные знания об истории важнейших культур человечества; - о способах приобретения, хранения и передачи базисных ценностей культуры - о многообразии и самоценности различных культур, - формы и типы культуры, закономерности их функционирования и развития, основные культурно-исторические регионы - историю казахской культуры, ее место в системе мировой культуры и цивилизации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выделить особенности данной культуры, доминирующих в ней ценностей; - объяснять специфику межкультурной коммуникации;

			<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести самостоятельную профессиональную деятельность в динамично изменяющемся мультикультурном социуме; - уметь ориентироваться в культурной среде современного общества; - уметь объяснять феномен культуры, ее роль в жизнедеятельности человека; - уметь ориентироваться в культурологической проблематике, самостоятельно разбираться в вопросах влияния культурных факторов на поведение индивидов; - <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками сохранения и приумножения национального и мирового культурного наследия; - практическими навыками практического использования знаний и умений в вопросах учета специфики культурного поведения различных индивидов и коллективов в современных условиях становления гражданского общества в РК.
	1	Политология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития политического знания в истории цивилизации; - школы и направления современной политической науки; - политическую жизнь общества; - политическую систему и ее институты; - сущность политических процессов в стране и мире. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности политических систем и функционирования политических институтов; - критически оценивать теоретические подходы политической науки; - выявлять взаимосвязи и закономерности политического процесса; - сравнивать политические системы, институты и акторов в

			<p>межстрановом и субнациональном контексте, на основе полученных знаний и освоенных методов.</p> <p>Владеть:</p> <p>- Иметь навыки (приобрести опыт) работы с первоисточниками по темам курса; анализа нормативных правовых актов и других документов; поиска, обработки и анализа информации; решения проблем, связанных с оценкой политического курса; работы в группах, проектной деятельности, деловых игр; публичного выступления; академического письма.</p> <p>Владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.</p>
1	Психология		<p>Знать: значение и место психологии в системе наук; основные направления развития личности в современной психологии; личностные ценности и смыслы в профессиональном самоопределении; взаимосвязь и взаимовлияние психики и тела; техники и приемы эффективной коммуникации.</p> <p>Уметь: интерпретировать основные психологические теории, концепции; использовать методы и механизмы регулирования эмоций в повседневной жизни; выявлять модели поведения в конфликтной ситуации и проводить самодиагностику.</p> <p>Владеть: определениями индивидуально-психологических особенностей личности, ценностно-смысловыми представлениями в профессиональном самоопределении личности; распознаванием психологического воздействия и эффективной коммуникацией.</p>
2	Философия		<p>Знать:</p> <p>- основные философские понятия и категории, закономерности развития</p>

				<p>природы, общества и мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования; - место и роль философии в общественной жизни; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; - понимать характерные особенности современного этапа развития философии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками философского анализа различных типов мировоззрения; - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание
7	1	Основы экономико-правовых знаний	Компетенции общей образованности	<p>Знать: методы научных исследований в экономике, различных теории о предпринимательской деятельности, финансовой грамотности и рыночной экономики, видов предпринимательской деятельности, сферы предпринимательства, усвоить различные количественные и качественные методы для создания будущего собственного дела, предпринимательских расчетов, аналитических вычислений и прогнозов, основные положения Конституции и действующего законодательства Республики Казахстан, систему органов <u>государственного управления</u> и</p>

			<p>круг их полномочий, механизм взаимодействия материального и процессуального права, сущность коррупции и причины ее происхождения, действующее законодательство в области противодействия коррупции.</p> <p>Уметь: анализировать и обосновывать реальность бизнес-планов, сегментацию рынка, грамотно и профессионально оценивать рыночную конъюнктуру для организации своего дела, творчески подходить к решению различных хозяйственных задач, владеть практическими навыками самостоятельного ведения экономической работы в сфере предпринимательства, рассчитывать личный бюджет, располагать четкой исходной информацией и быстрая и правильная ориентация на экономические показатели, анализировать события и действия с точки зрения области правового регулирования и уметь обращаться к необходимым <u>нормативным актам</u>, ориентироваться в действующем законодательстве, используя закон защищать свои права и интересы, задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции.</p> <p>Навыки: приобрести практические навыки построения графиков и схем, иллюстрирующих различные экономические модели, самостоятельного ведения экономической работы в сфере предпринимательства, быстро и правильно ориентироваться в фактической исходной информации и расчетных экономических показателях, определять уровни финансовой безопасности, иметь навыки выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций и их решения с учетом действий экономических закономерностей на микро-и макроуровнях, ведения дискуссий по правовым вопросам, по вопросам применения</p>
--	--	--	---

				норм в современный период, анализа ситуации конфликта интересов и морального выбора.
	1	Основы научных и экологических знаний		<p>знать: формы и методы донаучного, научного и внеаучного познания, современные подходы к социогуманитарному знанию и их соизмеримости; основные эпистемологические модели, характер трансформаций понятия рациональности; основы экологии и безопасной жизнедеятельности человека в среде обитания, факторы среды и их влияние на живые организмы, методы по идентификации, устранению влияния вредных факторов на человека и среду, и обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека;</p> <p>уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и требующие углубленных профессиональных знаний; модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>владеть навыками ведения самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении; умением применять методологические и методические знания в проведении научного исследования; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях.</p>
8	1	Возрастная физиология и	Общепрофессиональная	<p>Знание: - общие закономерности роста и развития организма,</p>

		школьная гигиена	компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности физиологии и гигиены всех систем организма ребенка, гигиенические требования к зданиям, классам, воздушной среде, освещению учебных помещений и оборудованию школ, - гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса и режима дня для детей дошкольного возраста, - основы охраны здоровья детей и подростков, приобщение к правилам здорового образа жизни. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания об основах возрастной физиологии, - школьной гигиены для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, - профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с учетом анатомо-физиологических особенностей организма, а также с учетом гигиенических требований к зданию и аудиториям, - мебели и оборудованию школ, обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, <p>противостояния неблагоприятных факторов окружающей среды путем приобщения детей дошкольного возраста к формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.</p>
9	1	Педагогика	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы педагогики как науки, современные тенденции в образовании,

				<ul style="list-style-type: none"> - сущность целостного педагогического процесса, основные методы, - формы и средства организации учебного процесса, а также особенности управления педагогическим процессом. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса; - формулировать учебно-воспитательные задачи, выбирать виды деятельности, формы и методы работы в целостном педагогическом процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с научной педагогической литературой; <p>анализ и интерпретация педагогических теорий и концепций для осуществления практической педагогической деятельности</p>
10	1	Психология и развитие человека	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как способа познания психики и сознания человека; - предмет и задачи психологической науки и практики; - особенности развития личности; механизмы и факторы психического развития ребенка на различных этапах его становления как личности; - динамику развития и структуру личности и деятельности человека; - психологические особенности личности человека в онтогенезе и филогенезе; <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания на практике; - создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребёнка .

				<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять психологические особенности личности человека в онтогенезе и филогенезе.
11	2	Менеджмент образования	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание менеджмента как особого вида профессиональной деятельности; - развитие данной науки в работах отечественных и зарубежных авторов; - основные теории и концепции управления образовательными системами; - психологические аспекты, принципы и механизмы теоретико-методологические основы менеджмента в образовании: функции, закономерности, методы педагогического менеджмента; - системообразующие факторы педагогического менеджмента; - историю развития концепций менеджмента в образовании: особенности управления школой на основе системного, гуманного, компетентностного и технологического подходов: основы управления целостным педагогическим процессом школы. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять усвоенные теоретические знания в практике управления образовательным учреждением; - осуществлять диагностическую, аналитическую и проектировочную деятельность в рамках единой системы менеджмента образовательного учреждения; - использовать навыки системного, гуманного, человекоцентристского, компетентностного и технологического подходов к управлению образовательным учреждением; - оценивать качество управленческой деятельности с позиций

				<p>целостного педагогического процесса школы как открытой педагогической системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включаться в методическую работу образовательного учреждения, анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса, - использовать современные методики оценки качества обучения, воспитания и развития учащихся, - применять методы работы по преодолению ограничений педагогического менеджмента. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы, - научно-исследовательской деятельности, педагогического общения; навыками организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; - навыками применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач; <p>быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с деятельностью управления ЦПП.</p>
12	2	Теория и методика воспитательной работы	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная система школы», педагогические технологии в воспитательной работе; - технологию педагогического взаимодействия с родителями школы; сущность, цели и задачи воспитательной работы в школе и классе; - формы и методы педагогического взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса: учителя, обучающихся,

родителей;

- закономерности развития и методiku формирования детского коллектива;
- систему и направления деятельности классного руководителя; современные технологии воспитания;
- диагностику результатов воспитательной работы; современную концепцию воспитания в РК и воспитательные системы школы и класса;
- принципы и культуру академической честности в педагогической деятельности в системе среднего образования.

Умение:

- изучать и обобщать передовой педагогический опыт в области воспитания;
- моделировать, планировать и проводить воспитательную работу в классе, школе с ориентацией на формирования гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей; выбирать виды воспитания с учетом его целей и задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- вариативно применять методы и приемы воспитания, отбирать и использовать средства, организационные формы воспитания; осуществлять педагогическое руководство и управление процессом формирования классного коллектива и организации его деятельности; организовывать классные часы, КТД и воспитательные мероприятия различной направленности;
- выбирать и использовать инновационные технологии воспитания, в том числе технологии перевоспитания трудных детей;
- выбирать формы эффективного сотрудничества с родителями; организовывать работу с одаренными детьми;

				<ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и проводить профориентационную работы в классе и школе; изучать эффективность воспитательного процесса и методически обеспечить его. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы; - научно-исследовательской деятельности; <p>педагогического общения; организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задания</p>
13	2	Инклюзивное образование	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная система школы», педагогические технологии в воспитательной работе; - технологию педагогического взаимодействия с родителями школы; сущность, цели и задачи воспитательной работы в школе и классе; - формы и методы педагогического взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса: учителя, обучающихся, родителей; - закономерности развития и методiku формирования детского коллектива; - систему и направления деятельности классного руководителя; современные технологии воспитания; - диагностику результатов воспитательной работы; современную концепцию воспитания в РК и воспитательные системы школы и класса; - принципы и культуру академической честности в педагогической

деятельности в системе среднего образования.

Умение:

- изучать и обобщать передовой педагогический опыт в области воспитания;
- моделировать, планировать и проводить воспитательную работу в классе, школе с ориентацией на формирования гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей; выбирать виды воспитания с учетом его целей и задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- вариативно применять методы и приемы воспитания, отбирать и использовать средства, организационные формы воспитания; осуществлять педагогическое руководство и управление процессом формирования классного коллектива и организации его деятельности; организовывать классные часы, КТД и воспитательные мероприятия различной направленности;
- выбирать и использовать инновационные технологии воспитания, в том числе технологии перевоспитания трудных детей;
- выбирать формы эффективного сотрудничества с родителями; организовывать работу с одаренными детьми;
- планировать, организовывать и проводить профориентационную работы в классе и школе; изучать эффективность воспитательного процесса и методически обеспечить его.

Владеть:

- навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы;
 - научно-исследовательской деятельности;
- педагогического общения; организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; применения

				полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных заданий
14	3	Профессиональный казахский (русский) язык	Общепрофессиональная компетенция	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональную лексику и терминологию; - специфику устного общения в профессиональной сфере; - языковые особенности устного и письменного общения; - особенности делового общения и делового этикета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать русский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - осуществлять деловую коммуникацию и вести деловые беседы на профессиональные темы; - письменно оформлять и передавать необходимую информацию; - пояснять свою точку зрения и критически оценивать выдвигаемые положения; - создавать собственные высказывания, эссе и др. - применять в речи нормы делового этикета <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на русском языке; - профессиональными терминами и понятиями; - анализа профессионального текста; - информационной компетенцией: умением работать с книгой, учебником, справочной литературой, словарями, находить необходимую информацию.

15	3	Профессиональн о- ориентированны й иностранный язык	Общепрофесси ональная компетенция	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический материал по темам данной дисциплины; - нормативные требования оформления (официальное письмо, эссе и др.). - совершенствовать произносительные навыки; - развивать продуктивные и рецептивные лексические и грамматические выки; - совершенствовать навыки диалогической речи общего характера язанной с ситуациями повседневного и профессионального общения; - развивать навыки аудирования (с полным пониманием услышанного); - развивать и совершенствовать навыки письменной речи; - совершенствовать навыки ознакомительного, изучающего, просмотрового и поискового чтения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать технические навыки чтения про себя; - развивать умение передачи научной информации и литературы общественно-политического характера; - развивать навыки монологической (подготовленной) речи – развертывание тезиса; - овладеть обращенным чтением вслух подготовленного сообщения; - обучать навыкам реферирования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексностью в решении практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей (при этом практические цели выступают как ведущие); <p>коммуникативной направленностью процесса обучения.</p>
----	---	---	---	---

3. Перечень модулей входящих в образовательную программу 6В01510 «География-история»

Наименование модуля	Наименование дисциплин	Блок	Се мestr	Размер кредитов по дисциплине	Форма контроля	Все кредиты по модулю
М.1 Модуль историко – философских знаний	История Казахстана	ООД\ОК	1	5	Гос. экзамен	10
	Философия	ООД\ОК	3	5	Экзамен	
М.2 Инструментальный и коммуникационный модуль	Казахский (русский) язык	ООД\ОК	1,2	10	Экзамен	31
	Иностранный язык	ООД\ОК	1,2	10	Экзамен	
	Информационно-коммуникационные технологии	ООД\ОК	2	5	Экзамен	
	Профессиональный казахский (русский) язык	БД\ВК	5	3	Экзамен	
	Профессионально-ориентированный иностранный язык	БД\ВК	6	3	Экзамен	
М.3 Модуль социально-политических знаний	Социология	ООД\ОК	1	2	Экзамен	8
	Культурология	ООД\ОК	1	2	Экзамен	
	Политология	ООД\ОК	2	2	Экзамен	
	Психология	ООД\ОК	2	2	Экзамен	

М.4 Модуль укрепления здоровья	Физическая культура	ООД\ОК	1-4	8	Диф.зачет	8
М.5 Модуль экономико-правовых и научных знаний	Основы экономико-правовых знаний	ООД\ВК	2	3	Экзамен	5
	Основы научных и экологических знаний			2	Экзамен	
М.6 Психолого-физиологические аспекты развития личности	Психология и развитие человека	БД\ВК	1	4	Экзамен	7
	Возрастная физиология и школьная гигиена	БД\ВК	2	3	Экзамен	
М.7 Профессиональные основы педагогической деятельности	Педагогика	БД\ВК	1	5	Экзамен	10
	Учебная (ознакомительная) практика	БД\ВК	2	2	Диф.зачет	
	Теория и методика воспитательной работы	БД\ВК	3	3	Экзамен	
М.8 организационно-педагогические основы современного образования	Менеджмент образования	БД\ВК	3	3	Экзамен	14
	Инклюзивное образование	БД\ВК	4	3	Экзамен	
	Психолого-педагогическая практика	БД\ВК	3	2	Диф.зачет	
	Педагогическая практика	БД\ВК	5	6	Диф.зачет	
М.9 Древний период в истории	История древнего мира/ История античности	БД\КВ	3	5	Экзамен	16
	Древняя история Казахстана/ Цивилизации Древнего Востока	БД\КВ	3	5	Экзамен	
	Археология	ПД\КВ	4	4	Экзамен	
	Учебная (археологическая) практика	БД\ВК	4	2	Диф.зачет	
М.10 Средневековый период истории	История средних веков \ История стран Азии и Африки в средние века	БД\КВ	4	5	Экзамен	10

	Средневековая история Казахстана \ История традиционного общества	БД\КВ	4	5	Экзамен	
М.11 Основы природоведения	Общее землеведение	ПД\ВК	3	5	Экзамен	20
	Учебная (физико-географическая) практика	БД\ВК	6	2	Диф.зачет	
	Картография с основами топографии \ История картографии	БД\КВ	5	5	Экзамен	
	Основы геологии и геоморфологии \ Палегеография	ПД\КВ	5	5	Экзамен	
	Геоэкологический мониторинг/ Урбоэкология	ПД\КВ	8	3	Экзамен	
М.12 История нового времени	Новая история Казахстана \ Центральная Азия и Казахстан в новое время	БД\КВ	5	6	Экзамен	11
	Новая история стран Востока и Запада \ История международных отношений в новый период	ПД\КВ	5	5	Экзамен	
М. 13 Новейший период истории	Новейшая история Казахстана \ Республика Казахстан в мировом сообществе	БД\КВ	7	5	Экзамен	10
	Новейшая история стран Востока и Запада \ История международных отношений в новейший период	БД\КВ	7	5	Экзамен	
М.14 Основы физической географии	Физическая география материков и океанов\ Метеорология с основами климатологии	ПД\КВ	6	5	Экзамен	10

	Физическая география Казахстана \ История исследования природы Казахстана	БД\КВ	6	5	Экзамен	
М.15 Социальная, экономическая и политическая география	Экономическая и социальная география Казахстана \ Политическая и социальная география Казахстана	БД\КВ	7	6	Экзамен	11
	Политическая, экономическая и социальная география мира \ Геоэкономика и основы политической географии	ПД\КВ	7	5	Экзамен	
М.16 Историческая география и основы туризма	Историческая география \ История географических открытий	БД\КВ	4	5	Экзамен	9
	Основы туризма и краеведения/ Национальные заповедники Казахстана	ПД\КВ	7	4	Экзамен	
М.17 Методология науки и специальные исторические дисциплины	Вспомогательные исторические дисциплины \ Источниковедение и историография	БД\КВ	4	5	Экзамен	9
	Основы научного исследования \ Теория и методология научного исследования	ПД\КВ	6	4	Экзамен	
М.18 Современные тенденции географического и исторического образования	Методика преподавания географии	ПД\ВК	6	5	Экзамен	25
	Методика преподавания истории	ПД\ВК	6	5	Экзамен	
	Производственная (педагогическая) практика	ПД\ВК	8	15	Диф.зачет	

М.19 Функциональная грамотность и современные технологии обучения	Критериальное оценивание и технологии обучения/ Цифровые технологии в образовательном процессе	БД/КВ	7	5	Экзамен	8
	Применение инновационных технологий в обучении/ Методика использования цифровых ресурсов в обучении	ПД/КВ	8	3	Экзамен	
М.20 Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	ДВО	8	8	ИА	8
	Итого					240