

«ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY» БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕСІ

МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
6B01101 «Педагогика және психология»

Семей 2024

Педагогика және психология кафедрасымен әзірленген

Педагогика және психология кафедрасының отырысында талқыланып, бекітілді (хаттама № 7 « 27 » 01. 2024 ж.)

Факультеттің сапа жөніндегі Академиялық кеңесінің отырысында талқыланып, бекітілді (хаттама № 2 «23» 02. 2024 ж.)

Университеттің Ғылыми Кеңес отырысында талқыланып, бекітілді (хаттама № 5 « 28 » 05 2024 ж.)

МАЗМҰНЫ

1. ТҮСІНІК ХАТ
2. БІТІРУШІ ТҮЛЕКТІҢ КҰЗЫРЕТТІЛІК МОДЕЛІ
3. МББ КІРЕТІН МОДУЛЬ ТІЗІМІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ҚЫСҚАША СИПАТТАМАСЫ

1. 6B01101 – «Педагогика и психология» білім беру бағдарламасы бойынша түсіндірме хаты

Модульдік білім беру бағдарламасы (МББ) келесідей нормативтік құжаттар негізінде құрастырылды:

- Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік стандарты негізінде;

- ҚР Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен бекітілген кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидалары;

- ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің қағидалары;

- «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасы басқарма төрағасының орынбасарының 2022 жылғы 15 жетоксандағы № 500 бекіткен "Педагог" кәсіби стандарты негізінде;

МББ бүкіл оқу кезеңіне арналған дәйекті оқу модульдерінің жиынтығы ретінде әзірленген және 6B01101 – Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры дәрежесін беру үшін қажетті құзыреттерді игеруге бағытталған.

Жалпы білім беру пәндері (ЖББП) (барлығы 56 , міндетті компонент - 51, ЖОО компоненті - 5), барлық білім беру бағдарламаларына ортақ пәндер енгізілді және соларды меңгеру кезінде бітіруші түлек келесі құзыреттіліктерді меңгеруі тиіс: қоғамның даму заңдарын және оның әлеуметтік - саяси, құқықтық, экономикалық, экологиялық негіздерін білу, сондай-ақ мәдени-тарихи құндылықтарын, информатика негіздерін, тілдік қарым-қатынас және дені сау өмір салты принциптерін түсіну, мемлекеттің саяси өмірі туралы ақпараттарды меңгерулері қажет.

Базалық пәндер біліміне (БП) (барлығы 112 кредит ЖОО компоненті-37, таңдау бойынша компонент-75). Осы пәндердің модульдері келесідей құзыреттілік кешенін қалыптастырады: психология саласындағы тарихи-теориялық және салалық ғылымдар бойынша терең ғылыми-теориялық және әдіснамалық білімді, практикалық іскерліктер мен дағдыларды қамтитын кәсіби қасиеттердің қалыптасуы.

Кәсіптендіру пәндері бөліміне (КП) (барлығы 64 кредит ЖОО компоненті-30, таңдау бойынша компонент-34). 6B01101 «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасын аяқтағаннан кейін студенттер 8 кредиттан тұратын қортынды аттестаттауды тапсырады.

Білім беру процесі аяқталуының өлшемі студенттің теориялық оқытудың кемінде 240 кредитін игеруі болып табылады, соның ішінде 232 кредит- теориялық оқыту, 8 кредит-қортынды аттестация

Модульдік білім беру бағдарламасы 21 модульден тұрады.

МББ талқылауына қатысқан әлеуметтік серіктестердің пайымдауына білім беру бағдарламасының мазмұнында болашақ педагог-психологтарға қажетті құзыреттіліктерін толығымен көрсетеді. МББ талқылауына қатысқан әлеуметтік серіктестердің аты-жөні, лауазымы: № 38 ЖОББМ КММ директоры- А. С. Кенжебаева, № 3 ЖОББМ КММ директоры- Н.Н. Ахметғалиев, мектеп жанында интернаты бар № 42 ЖОББМ КММ директоры- Жуанышев К. А.

Мақсаты: еңбек нарығының өзгермелі талаптарына бейімделген, әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық құбылыстарды талдауға қабілетті жаңа формацияның жоғары білікті мамандарын даярлау; әлеуметтік және арнайы ұйымдардың субъектілі қызметтерін, түрлі типтегі оқу орындарының субъектілі білім беру үрдісін психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыру.

Ерекше білім беруде қажеттіліктері бар адамдардың білім алуына арнайы жағдайлар жасау үшін бітіруші түлектің құзыреттілік моделі негізгі білім беру бағдарламасының бейімделу сипатын қамтамасыз ететін кәсіби құзыреттіліктермен толықтырылады. Осы мақсатта "Minor" қосымша білім беру бағдарламасының курстар каталогына ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардағы аурудың ерекшеліктерін ескере отырып, қоғамда табысты әлеуметтену және еңбек нарығында белсенді бейімделу қабілетін қалыптастыру үшін курстар енгізіледі.

Білім беру бағдарламасынан күтілетін нәтиже:

1. Отандық және шетелдік педагогикалық ғылымды дамыту саласындағы білім мен түсінігін көрсету, оқыту саласындағы заманауи жетістіктерге негізделген озық педагогикалық тәжірибені жинақтау
2. Әлеуметтік саладағы білім беру жүйелерін басқаруда қалыптасқан кәсіби құзыреттіліктермен орта білім беру жүйесіндегі практикалық педагогикалық іс-әрекеттегі білімі мен түсінігін көрсету
3. Психологиялық-педагогикалық ғылымның әртүрлі бағыттарында фактілер мен құбылыстарды білу мен түсінуді қолдану, педагог-психологтың қызметіндегі психологиялық диагностика мен түзету әдістерін тиімді қолдана білу
4. Онтогенездегі дамудың психологиялық және психофизиологиялық тұжырымдамалары мен негізгі ережелері туралы білімін қолдану, адам мен жануарлар психикасы эволюциясының негізгі кезеңдерін білу
5. Даму бұзылыстарын жіктеу үшін кәсіби деңгейде білім мен түсініктерді қолдану, сонымен қатар даму мен мінез-құлықтың әртүрлі ерекшеліктері бар балалармен жұмыс жасау кезінде кәсіби әрекеттер алгоритмін жасау
6. Психологиялық зерттеулер үшін ақпаратты жинақтау және түсіндіру, адам үшін психологиялық қауіпті және зиянды факторларды тану және бағалау қабілетін қалыптастыру, олардан психологиялық қорғану тәсілдерін анықтау
7. Отандық және шетелдік психологиялық-педагогикалық ғылымның дамуы саласындағы білімдері мен түсініктерін көрсету, оқытылатын аймақтағы этномәдени және заманауи жетістіктерді ескере отырып, озық педагогикалық тәжірибелерді жинақтау
8. Мұғалімнің практикалық іс-әрекетінде оқыту әдістерін, әдістері мен технологияларын, цифрлық технологияларды, оның ішінде жасанды интеллект технологиясын қолдануда оқу және практикалық мәселелерді шешу үшін теориялық және практикалық білімдерін қолдану.
9. Көптілділікті ескере отырып, коммуникация саласындағы оқу- практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану.
10. Жеке, топтық және отбасылық терапияның теориясы мен практикасында психологиялық техниканың әртүрлі түрлерін қолдану
11. Индивидтер мен адамдар топтарының психикасындағы жеке дара айырмашылықтар саласындағы ғылыми білімдерді жүйелеу, практикалық қызметте ғылыми-психологиялық зерттеу әдістерін қолдану.

12. Студенттердің кәсіби өзін-өзі анықтауы туралы пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинақтау және өндеуді жүзеге асыру, зияткерлік дамудың құрылымы мен деңгейлерін анықтау, сондай-ақ кәсіби өзін-өзі анықтау үшін оқу дағдыларын қолдану.
13. Академиялық адалдық қағидаттары мен мәдениетінің мәнін түсіну, кәсіби қызметте қолдану үшін экономикалық, құқықтық ақпаратты жүйелеу, жинақтау, сондай-ақ нарықтық экономика мен кәсіпкерлік мәселелеріне бағдарлану, құқықтық, экономикалық тәртіп құбылыстарын талдау және кәсіпкерлік қызметтің ұйымдық-құқықтық нысандарын білу.

2. ТҮЛЕК ҚҰЗІРЕТТІЛІГІНІҢ МОДЕЛІ

1. Жалпы білім беру құзирттіліктері:

Білу:

- ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру, қазақ, орыс және шет тілдерінде коммуникация бағдарламаларын құру, салауатты өмір салтына, өзін-өзі жетілдіруге және кәсіби табысқа бағдарлану негізінде бәсекеге қабілетті болашақ маманның дүниетанымдық, азаматтық және адамгершілік ұстанымдарын қалыптастыруға бағытталған;
- болашақ маманның дүниетанымдық, азаматтық және адамгершілік ұстанымдарын қалыптастыру негізінде оның жеке басының әлеуметтік-мәдени дамуын қамтамасыз ететін жалпы құзиреттер жүйесін қалыптастырады;
- қазақ, орыс және шет тілдерінде тұлғааралық әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жасау қабілетін дамытады;
- өз өмірі мен қызметінің барлық салаларында заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды игеру және пайдалану арқылы ақпараттық сауаттылықты дамытуға ықпал етеді;
- өмір сүру барысында өзін-өзі дамыту және білім беру дағдыларын қалыптастыру;
- қазіргі әлемде ұтқырлыққа, сыни ойлауға және физикалық өзін-өзі жетілдіруге қабілетті тұлғаны қалыптастыру;
- ғылыми-философиялық таным әдістерімен табиғи-әлеуметтік әлемді ғылыми тұрғыдан түсінуді және зерттеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған шындықты бағалау, мифологиялық-діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін ашу;
- Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын, ерекшеліктерін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымды көрсету, Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарын талдау үшін тарихи сипаттау әдістерін, тәсілдерін пайдалану;
- әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттанушылар, психологияның негізгі білімін ескере отырып, тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби коммуникацияның әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалау, әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық нәрсеге өзіндік баға беру, сондай-ақ интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдар туралы білімді синтездеу;
- ғылыми әдістерді, белгілі бір ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеу әдістерін қолдану, әдіснаманы, талдауды таңдау және зерттеу нәтижелерін жалпылау;

- қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормалары негізінде өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын әзірлеу;
- әлемдік танымға ие қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолдану, жаңа білімді синтездеу және оны гуманитарлық қоғамдық маңызы бар өнім түрінде ұсыну;
- тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін грамматикалық білім негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалана отырып, қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға кіру, сондай-ақ қарым-қатынас жағдайына сәйкес коммуникацияға қатысушылардың ақпараттын, іс-әрекеттерін талдау;
- жеке қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін пайдалану: интернет-ресурстар, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату бойынша бұлтты және мобильді сервистер;
- өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына назар аудару;
- Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды білу және түсіну;
- өзгермелі әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтену және бейімделу үшін игерілген білімді қолдану, әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен проблемаларды сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгеру.

2. Жалпы кәсіп құзіреттіліктер

- ұсынылатын диагностиканың мақсаты мен міндеттерін анықтау;
- білім алушылардың жағдайын психологиялық бақылау дағдыларын қолдану;
- білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, диагностиканың қолайлы әдістері мен әдістерін ажырату;
- жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын меңгерудегі психологиялық, әлеуметтік немесе физиологиялық қиындықтардың себептерін ажырата білу;
- ата-аналар мен мұғалімдерге ұсыныстар әзірлеу;
- білім алушылардың оқу-әдістемелік қызметін өткізудегі қиындықтарды жеңу бойынша ұсыныстарды орындау;
- білім алушы тұлғасының дамуы мен қалыптасуының жас ерекшеліктері мен дағдарыстық кезеңдерін білу;
- баланың құқықтары мен мүдделерін қорғауды реттейтін құқықтық актілерді білу;
- білім алушыларға қажетті психологиялық қолдау көрсету;
- оқу процесіне қатысушыларды психологиялық-педагогикалық ақпаратпен қамтамасыз ету;
- оқу үрдісі кезінде жайлы және қауіпсіз білім беру ортасының талаптарын сақтауға;
- әлеуметтендіру, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша оқу-тәрбие процесіне қатысушыларға психологиялық-педагогикалық білім беруді жүзеге асыру;
- әлеуметтік келіспеушіліктің туындауының алдын алу жөніндегі шараларды жүзеге асыру;

- студенттерге тиімді қолдау көрсетуде практикалық жағдайларды дайындау;
- бар қиындықтарды ескере отырып, оқушының жеке қабілеті мен мүмкіндіктеріне психологиялық-педагогикалық баға беру;
- білім алушылардың оқу мотивациясының деңгейін анықтау;
- білім алушылардың жеке портфолиосын дайындау және құрастыру;
- білім алушылардың оқу немесе дамуындағы қиындықтарды жеңуде жеке қолдау бағдарламаларын жасау;
- білім беру ұйымының білім беру ортасының тиімділік критерийлерін білу;
- деструктивті қауымдастықтардың критерийлері мен формаларын білу;
- ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу;
- білім беру ұйымдарында және одан тыс жерлерде ғылыми-әдістемелік шараларды дайындау, өткізу және оларға қатысу;
- білім беру үдерісіне қатысушылардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру;
- білім беру ортасы үшін қолайлы жағдай жасау және білім беру ұйымының психологиялық-педагогикалық мәдениетін арттыру үшін әдістемелік материалды ұйымдастыру.

3. Арнайы құзіреттіліктер

- білім алушылардың қабілетін психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдістері мен тәсілдерін білу;
- білім алушыларды оқыту, дамыту және тәрбиелеудегі анықталған қиындықтардың био-психо-элеуметтік себептерін анықтау;
- алынған диагностикалық нәтижелерді интерпретациялау әдістерін қолдану;
- алынған диагностикалық нәтижелерді өңдеу және талдау;
- психологиялық қорытынды жасау және қажет болған жағдайда білім алушылардың жалпы жағдайын жалпылау;
- консультативтік практиканы жүзеге асырудың психологиялық-педагогикалық ережелерін, формалары мен әдістерін;
- психологиялық көмек көрсетудің этикасы мен принциптерін сақтау;
- кәмелетке толмағандардың және оқу-тәрбие процесіне қатысушылардың деструктивті мінез-құлқының әртүрлі нысандарының тәуекелдерін төмендету жолдарын білу;
- білім алушылардың табысты оқуына, дамуына және білім алуына кері әсер ететін био-психо-элеуметтік себептер мен факторларын білу;
- педагогикалық, дамытушылық және арнайы психологияның негіздерін, теорияларын, принциптерін, әдістемесін және мазмұнын;
- элеуметтену, оқыту немесе даму процестерін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз етудің жеке бағдарламаларын құру әдістері;
- білім алушыға жеке қолдау көрсету бағдарламасын құру үшін жүргізілетін психологиялық бақылауды талдау;
- психологиялық диагностика нәтижелерін статистикалық-математикалық өңдеу әдістерін;
- білім алушыларды оқыту, дамыту және тәрбиелеу үшін алынған диагностикалық нәтижелерді негіздеуді психологиялық-педагогикалық түсіндіруге және ресімдеуге қойылатын талаптар;
- білім беру жүйесіне және психологиялық-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қатысты нормативтік құқықтық актілер;
- педагогикалық, дамытушылық және арнайы психологияның негіздерін, теорияларын, принциптерін, әдістемесін және мазмұнын білу;

- әлеуметтену, оқыту немесе даму процестерін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз етудің жеке бағдарламаларының әдістерін құрастыра білу;
- білім алушыға жеке көмек көрсету бағдарламасын құру үшін психологиялық бақылауға талдау жүргізу;
- психологиялық диагностика нәтижелерін статистикалық-математикалық өңдеу әдістерін білу;
- білім алушыларды оқыту, дамыту және тәрбиелеу үшін алынған диагностикалық нәтижелерді негіздеуді психологиялық-педагогикалық түсіндіруге және ресімдеуге қойылатын талаптар;
- білім беру жүйесіне және психологиялық-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қатысты нормативтік құқықтық актілер;
- жеке қабілеттердің, студенттер мен оқушылардың кешенді диагностикасын жүргізу;
- білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерін ескере отырып, қолдау көрсету процесінде әдістемелік диагностика және дамыту құралдарын қолдану;
- білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке білім беру кеңістігін қалыптастыру үшін жағдайларды қамтамасыз етуге кәсіби психологиялық-педагогикалық қызығушылық таныту;
- білім беру ортасының жайлылығы мен психологиялық қауіпсіздігін бағалау әдістері;
- оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың педагогикалық тәжірибесіндегі педагогикалық және дамытушылық психологияның ғылыми-әдістемелік принциптерін;
- оқу іс-әрекетінің әдістері мен құралдарын қолдану тиімділігіне психологиялық-педагогикалық мониторинг және талдау жүргізу;
- психологиялық-педагогикалық құзыреттіліктерді және білім беру ортасының жағдайларының сапасын арттыру мақсатында білім беру ұйымдарының педагогтарын хабардар ету;
- білім беру ортасының сапасы мен мазмұнына сараптамалық қорытынды жасау;
- педагогикалық, жас, жалпы, арнайы, отбасы психологиясы, даму және тұлға психологиясы, кеңес беру психологиясы, патопсихология негіздерін білу;
- оқу қызметін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз етудің ғылыми-әдістемелік принциптерін;
- ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру және жүргізу әдістері мен технологияларын;
- ғылыми-зерттеу қызметін жүргізудің оқу мақсаттарын анықтау;
- қажетті зерттеу әдістерін таңдау;
- тиімді көмек көрсету пайдасына стратегиялық шешімдер қабылдау.

Кесте 1. Арнайы құзіреттіліктерді қалыптастыру процесіндегі пәндерді меңгерудің тізбегі

№	Құзыреттіліктер	Оқыту ретіне байланысты міндетті элективті пәндер тізімі	Күтілетін нәтиже
---	-----------------	--	------------------

		Пәндер тізімі	Оларды оқытудың тізбегі	
1	Арнайы құзіреттілік	Психологиялық құзіреттілік негіздері	3 семестр	<p>Білу: педагогикалық қызметтегі психологиялық заңдылықтардың түйінді және негізгі мәселелерін; педагогикалық өзараәрекеттестіктің психологиялық механизмдерін; оқушылармен, ата-аналармен және әріптестермен өзара қарым-қатынасты жетілдіруде және маманның жекедаралығын дамыту мен жүзеге асыруға бағытталған психотехнологияларды қолдану негіздерін;</p> <p>Іскерлік: педагогикалық жағдайдағы кәсіби мінез-құлықты құрастыруда психологиялық білімді қолдана алу; психоэмоционалды жағдайларды реттей алу; ішкі ресурстарын кәсіби қызметте жетістікке жету тәсілі ретінде пайдалана білу; түрлі педагогикалық жағдаяттарда когнитивті және эмоционалды рефлексияны жүзеге асыра білу.</p> <p>Дағды: жекедаралықты жетілдіруге бағытталған психологиялық техникалар, тәсілдер мен әдістерді практикада қолдану; нақты педагогикалық жағдайларды шешу мен психологиялық талдауда кәсіби іскерліктерін қолдану; өзін-өзі реттеу тәсілдерін меңгере алуға дағдылану</p>
		Іс-әрекеттің психологиялық негіздері		<p>Білу: кәсіби қызмет психологиясы ғылым ретінде; Кәсіби саладағы коммуникативтік процесс және оның өзара іс-қимылы; кәсіби қызметті психологиялық қамтамасыз етуді ұйымдастыру және жүргізу ерекшеліктері;</p>

				<p>Кәсіби психореабилитация негіздері; тұлғаның кәсіби деформацияларының түрлері мен ерекшеліктері, оларды жеңу шарттары;</p> <p>кәсіби қызметті жүзеге асыру процесінде қызметкерлердің психикалық денсаулығын сақтау жолдары, шарттары.</p> <p>Іскерлік: тұлғааралық және топтық өзара іс-әрекеттің тиімділігін арттыру бойынша заманауи психологиялық ғылымның ұсынымдарын іс жүзінде қолдану, тұлғаның кәсіби қалыптасуы мен дамуына психологиялық қолдау көрсету, тұлғаның кәсіби күйіп қалуы мен деформациясының алдын алатын әдістерді практикада қолдану.</p> <p>Дағдылар: кәсіби қызметті ұйымдастырудың және оны зерттеудің әртүрлі нысандары, түрлері, құралдары мен тәсілдері; кәсіби қызметті ұйымдастыру, құрылымдау және тиімділігін бағалау, психологиялық бақылау және болжау үшін қажетті әдістемелік, қолданбалы материалдарды әзірлеу дағдылары.</p>
2	Арнайы құзыреттілік	Мектептік психологиялық қызмет	3 семестр	<p>Білу: психологиялық қызметтердің мақсаттары, міндеттері мен бағыттары; Қазақстанда және шетелде психологиялық қызметтің қалыптасу және даму тарихы; білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметтің және психолог қызметінің рөлі; психологиялық қызметтердің құрылымы мен түрлері; психолог қызметінің негізгі принциптері; психолог қызметіне қойылатын этикалық талаптар;</p>

				<p>Іскерлік: мектеп педагог-психологының практикалық қызметінде психологияның зерттеу әдістерін қолдану; мектеп психологы қызметінің негізгі бағыттары туралы негізгі идеяларды ажырату; кәсіби қызметтің тиімділік критерийлерін білу негізінде психолог жұмысының тиімділігін бағалау; мәселені шешуде мектеп психологы мен клиентінің өзара әрекеттесу бағыттары мен формаларын анықтау.</p> <p>Дағды: психодиагностикалық әдістерді таңдау және қолдану, психокоррекциялық, психопрофилактикалық, психологиялық ағарту, психологтың кеңес беру бағыттарын өз жұмысында қолдану.</p>
		Конфликтология негіздері		<p>Білу: конфликтологияның маңызды ұғымдары мен терминдері, жанжалдардың пайда болу және даму ерекшеліктері, жанжалдарды реттеу әдістері; әртүрлі салалардағы (әлеуметтік, білім беру)жанжалдардың ерекшеліктері;</p> <p>Іскерлік: жанжалдың негізгі белгілерін өз бетінше анықтау; жанжалды жағдайларды реттеу; жанжалдың түрін және жанжал жағдайынан шығу жолын анықтау; жанжалды тұлғалармен өзара әрекеттесу.</p> <p>Дағды: жанжалдарды шешу дағдыларын меңгеру; жанжал жағдайларындағы өзара іс-қимыл стильдерін меңгеру; жанжалды мінез-құлықтың алдын алуды жүргізу.</p>
3	Арнайы құзыреттілік	Жалпы және дифференциалды	4 семестр	<p>Білу: адамның дамуының жас және жеке ерекшеліктері мен көріністерін, жеке</p>

		<p>ПСИХОЛОГИЯ</p>		<p>тұлғаның бірегейлігін қалыптастырудың психобиологиялық негізін, жеке тұлғаның қалыптасуына қоғамның әсер ету ерекшеліктерін, жеке тұлғаның жыныстық қатынасына байланысты жеке дамудың ерекшеліктерін, жеке тұлғаның нормативтік және қалыптан тыс дамуының себептері мен ерекшеліктерін, әлеуметтік мәртебесіне байланысты адамдар арасындағы айырмашылықтардың себептері мен және белгілі бір мәдениетке жататындығын ажырату.</p> <p>Іскерлік: жағдай контекстінде адамның мінез-құлқының ерекшеліктерін талдау.</p> <p>Дағды: жеке қасиеттерді диагностикалау, нормалардың сақталуын бағалау, даралық дамуын болжау және тұлғаны дамыту үшін оңтайлы жағдай жасау бойынша ұсыныстар жасау дағдыларын қолдану.</p> <p>Арнайы құзыреттілік</p>
		<p>Психофизиология негіздері</p>		<p>Білу: психикалық (психожүйкелік) іс-әрекеттің заңдылықтары; қазіргі психофизиологияның әдістері және оларды психологиялық зерттеулерде қолдану тәсілдері, психика мен ми арасындағы өзара байланыс мәселелерін шешудің негізгі тәсілдері, нақты психикалық процестер мен күйлердің нейробиологиялық негіздерін зерттеу саласындағы қазіргі заманғы нейроғылымдардың жетістіктері</p> <p>Іскерлік: баланың функционалдық мүмкіндіктерін оқыту және тәрбиелеу</p>

				әдістері мен шарттарының барабарлығын және олардың балалардың өсуі мен дамуына әсерін бағалау; неврология деректерімен жұмыс істеу, оларды психологиялық құбылыстармен салыстыру. Дағдылар: психофизиология саласындағы теориялық және практикалық білімдерін қолдану.
4	Арнайы құзыреттілік	Өзін өзі анықтау және кәсіби бағдар беру негіздері	4 семестр	Білу: кәсіптік бағдар беру және өзін-өзі анықтау негіздері, кәсіптердің жіктелуі, кәсіптік бағдар беру және өзін-өзі анықтау түрлері, кәсібилендіру кезеңдері, кәсіптік кеңес беруді ұйымдастырудың негізгі бағыттары, кәсіптік диагностика әдістері, оқушылармен кәсіптік кеңес беру ерекшеліктері, кәсіптік және жеке өзін-өзі анықтау туралы түсінік Іскерлік: мамандықтардың профессиограммаларын жобалау, жеке кәсіби жоспар құру, кәсіби кеңес беру рәсімін ұйымдастыру, кәсіби кеңес берудің белсенді әдістерін басшылыққа алу. Дағды: оқушылармен, педагогтармен және ата-аналармен кәсіптік бағдарлау жұмысының, сондай-ақ әртүрлі білім беру-жас топтарына кәсіптік бағдарлау көмегін көрсетудің әдістері мен әдістемелері
		Әлеуметтік-психологиялық оқытудың белсенді әдістері		Білу: белсенді әлеуметтік – психологиялық оқыту әдістері, психологиялық ықпал ету, сондай-ақ білім алушылар мен білім беру кеңістігінің ерекшеліктеріне сүйене отырып, әлеуметтік сүйелемдеу және қолдау бағдарламаларын құру рәсіміне қойылатын

				<p>талаптар.</p> <p>Іскерлік: білім алушылар мен білім беру кеңістігінің ерекшелігіне қарай әлеуметтік сүйемелдеу және қолдау бағдарламаларын құрастыру</p> <p>Дағды: педагогтің практикалық қызметінде оқыту әдістерін, тәсілдерін және технологияларын қолдану дағдылары.</p>
5	Арнайы құзыреттілік	Психологиялық тренинг	5 семестр	<p>Білу: клиенттермен жұмыс істеудің тренингтік нысандарының тарихы мен даму теориясы, "тренингтік форматтар" арқылы топтық әсер ету технологиясы саласындағы болашақ мамандығының мүмкіндіктері, психологиялық тренингті ұйымдастыру мен жүзеге асырудың әдістемелік негіздері;</p> <p>Іскерлік: бірлескен қызметтің әртүрлі міндеттерін шешуде топта тиімді өзара іс-қимыл жасау; қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарымен еркін дағдылары; әлеуметтік-психологиялық тренингтердің әртүрлі нысандары мен түрлерін топтық жұмыс тәжірибесінде ұйымдастыру және іске асыру;</p> <p>Дағды: тренингтік топты ұйымдастыру дағдылары; тұлғаға психологиялық әсер етудің негізгі тетіктері мен әдістері; белсенді әлеуметтік-психологиялық оқытудың негізгі теориялық тұжырымдамалары; психологиялық араласудың әртүрлі түрлерінің әдіснамасы мен технологиясы туралы негізгі идеялар.</p>
		Интегративті психотерапия		<p>Білу: интегративті психотерапияның ерекшелігі; психосоматикалық</p>

		бойынша практикум		<p>бұзылулардың жіктелуі; психотерапияның әдістері мен әдістері; интегративті психотерапияны жоспарлау; интегративті психотерапияның фазалары мен мақсаттары.</p> <p>Іскерлік: бұзылыстың психологиялық және әлеуметтік компоненттерін оқшаулау; клиникалық-психологиялық диагностика жүргізу; қойылған міндеттерге сәйкес келетін әдістемелік құралдарды таңдау; алған білімдерін кәсіби қызметте қолдану.</p> <p>Дағды: интегративті психотерапия бойынша практикумның тұжырымдамалық аппаратын; клиникалық-диагностикалық және дамытушылық (түзету) іс-шараларды барабар жүргізу үшін қажетті кәсіби ойлау дағдыларын; пациентті интегративті психотерапияға енгізу алгоритмін меңгеру.</p>
6	Арнайы құзыреттілік	Арттерапия	5 семестр	<p>Білу: арттерапияның негізгі теориялары, принциптері, негізгі ұғымдары; арттерапиядағы терапиялық әсер ету факторлары, негізгі арттерапевтикалық бағыттар</p> <p>Іскерлік: клиенттің проблемаларын арт-терапевтік жолмен диагностикалау, клиентпен жұмыста терапевтік даму стратегиясын құру, жұмыс әдістері мен құралдарын таңдау.</p> <p>Дағды: арт-терапияда әртүрлі психологиялық әдістерді қолдану.</p>
		Суицидтік мінез-құлық психологиясы		<p>Білу: «суицидтік мінез-құлық» ұғымы және оның алдын алу тәсілдері; суицидтік мінез-құлықтың мәні; негізгі ұғымдар мен тәсілдердің сипаттамалары; суицидтік мінез-</p>

				<p>құлық нысандары; суицидтік мінез-құлықты диагностикалау және түзету әдістері және психологиялық қорғаныс әдістері;</p> <p>Іскерлік: суицидтік мінез-құлық көріністерінің ерекшеліктерін және олардың себептерін диагностикалау; суицидтік тәуелділік қаупі бар адамға психологиялық көмек пен психологиялық сүйемелдеудің барабар әдістерін табу.</p> <p>Дағды: өмірлік маңызды жағдайларда, мінез-құлық ауытқуларының көріністерінде, әртүрлі этиологияларда психологиялық көмек көрсету және өзіне-өзі көмектесу әдістері; әр түрлі психокоррекциялық әдістермен жұмыс; түзету жұмысының тиімділік критерийлерін анықтау; суицидтік тәуелділіктер кезінде психокоррекциялық және дамытушы бағдарламаларды әзірлеу.</p>
7	Арнайы құзыреттілік	Экстремалды жағдай психологиясы	6 семестр	<p>Білу: экстремалды жағдайлар психологиясының теориялық және практикалық негіздері; экстремалды жағдайларда психологиялық көмек берудің негізгі принциптерін білу және стресске байланысты бұзылулары бар адамдарға психологиялық қолдау туралы идеяның болуы; сыни жағдайлардан шығудың сындарлы және деструктивті әдістерінің ерекшеліктері.</p> <p>Іскерлік: төтенше жағдайды оның құрылымы тұрғысынан талдау; төтенше жағдайдың түрін анықтау; стресстік жағдайда адам қолданатын күрес түрін анықтау; дағдарыстың өткір жағдайында</p>

				<p>адамға психологиялық көмек көрсету.</p> <p>Дағды: негізгі эмоционалды және мінез-құлық стресстік реакцияларымен түзету әдістерімен, сыни жағдайларда өзіндік тәжірибені интроспекциялау әдістерімен, стресстің алдын алу.</p>
		Шығармашылық психологиясы		<p>Білу: психология саласы ретінде шығармашылық психологияның пайда болу және даму тарихы; жеке тұлғаның шығармашылық қабілеттерінің табиғаты және жеке тұлғаның шығармашылық қызметінің заңдылықтары; психикалық құбылыстарды жалпы психологиялық зерттеу контекстіндегі шығармашылықтың негізгі мәселелері; шығармашылықтың түрлері мен формаларының жіктелуі; шығармашылықтың негізгі теориялары мен тұжырымдамалары және олардың әдіснамалық маңызы; шығармашылық процестің ерекшелігі, құрылымы және кезеңдері.</p> <p>Іскерлік: кәсіби қызметтің мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдау; жас және әлеуметтік даму контекстінде нақты қызмет түрлері мен жағдайларына талдау жасау; қойылған міндеттерге сәйкес келетін әдістемелік құралдарды таңдау; алған білімдерін кәсіби қызметте қолдану.</p> <p>Дағды: шығармашылық психологиясының тұжырымдамалық аппараты; психодиагностикалық және дамытушылық (түзету) іс-шараларды барабар жүргізу үшін қажетті кәсіби ойлау дағдылары; тұлғаның</p>

				шығармашылық әлеуетін зерттеу және дамыту әдістері; зерттеу қызметі барысында алынған нәтижелердің интерпретациялық жұмыс дағдылары.
8	Арнайы құзыреттілік	Дефектология және логопедия негіздері	7 семестр	<p>Білу: дефектологияның негізгі категориялары: арнайы педагогика және арнайы психология; дамуында кемістігі бар балалардың негізгі түрлері мен санаттары; баланың дамуындағы нормалар мен ауытқулар;</p> <p>әр түрлі бұзылулары бар балалардың іс-әрекеті мен мінез-құлқының ерекшеліктері және оларды түзету білімінің бағыттары;</p> <p>Іскерік: баланың дамуындағы проблемалар мен ауытқуларды диагностикалау; оқыту мен тәрбиелеудегі қиындықтарды талдай отырып, оқушылардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасын жасау; балалармен психологиялық-педагогикалық өзара іс-қимылды ұйымдастыруда түзету жұмыстарының әдістемелерін қолдану; дамуында кемістігі бар балалардың оқу қиындықтарын еңсеру жұмыстары бойынша іс-шаралар жүйесін белгілеу;</p> <p>Дағды: мүмкіндігі шектеулі балалармен оқытуды, тәрбиелеуді және психологиялық-педагогикалық қарым-қатынасты ұйымдастыру дағдылары; рефлексия технологияларын пайдалану дағдылары</p>
		Дағдарыс психологиясы		Білу: психологиялық дағдарыстың дамуының негізгі формалары мен кезеңдері; дағдарыс жағдайындағы психологиялық көмектің

				<p>ерекшелігі; осы саладағы зерттеулердің заманауи бағыттары.; экстремалды және төтенше жағдайларда психолог-практиктердің негізгі түрлері мен жұмыс салалары дағдарыстық жағдайлармен жұмыс істейтін кәсіби психологтың бейнесін қалыптастыру.</p> <p>Іскерлік: дағдарыс жағдайларының пайда болуы мен дамуындағы психологиялық және әлеуметтік факторлардың рөлін бағалау психодиагностикалық зерттеулерді жоспарлау және психокоррекциялық, психотерапиялық оңалту және психопрофилактикалық шараларды жүзеге асыру</p> <p>Дағды: стресске байланысты психологиялық тексеру; посттравматикалық стресстің бұзылуымен жұмыс</p>
9	Арнайы құзыреттілік	Медициналық психология	7 семестр	<p>Білу: перцептивті, мнестикалық іс-әрекеттің, ойлаудың, тұлғаның және өнімділіктің бұзылуының негізгі түрлері; патопсихологиялық зерттеуде қолданылатын әдістер мен тәсілдері туралы білім мен түсініктердің қажетті қоры болуы.</p> <p>Іскерлік: патопсихологиялық зерттеу жоспарын құру; халықтың әртүрлі (жас, әлеуметтік, кәсіптік, нозологиялық) топтарымен практикалық жұмыста негізгі патопсихологиялық білімді қолдану.</p> <p>Дағды: патопсихологиялық зерттеуді өздігінен жүргізе алу; психологиялық зерттеу нәтижелерін жоспарлау, жүргізу және өңдеу әдістемесінің негізгі идеялары дені сау халықтың әртүрлі топтарын психопрофилактикалық зерттеу.</p>

		Клиникалық психология		<p>Білу: клиникалық психологияның мақсаттары мен міндеттері; оның пәні, клиникалық-психологиялық білімді қолданудың негізгі бағыттары мен саласы туралы түсінікке ие болу; клиникалық психологияның қалыптасу және даму тарихы; клиникалық психологтардың жұмыс принциптері мен функциялары; психикалық белсенділіктің бұзылуының негізгі түрлері және оларды талдай білу.</p> <p>Іскерлік: психологиялық әдістермен жұмыс істеу; кликалық психология саласында кәсіби дағдылар мен іскерліктерді практикада қолдану.</p> <p>Дағды: клиникада және бұқаралық зерттеулерде психологиялық зерттеу нәтижелерін жоспарлау, жүргізу және өңдеу; дені сау халықтың әртүрлі топтарын психопрофилактикалық зерттеу. практикалық қызметте туындайтын нақты қолданбалы мәселелерді шешу</p>
10	Арнайы құзыреттілік	Салыстырмалы психология	4 семестр	<p>Білу: Психиканың филогенезі мен онтогенезі мәселелерін білу, психиканың белгілі бір түрлері туралы білу.- Жануарлар психикасының ерекшеліктерін білу.</p> <p>Іскерлік: Жануарлардың психикасын оның мінез-құлқын психологиялық талдау арқылы білу; психика жалпы эволюциялық процестің нәтижесі екенін түсіну. Практикалық кәсіби қызметте білімді қолдана білу.</p> <p>Дағды: психика мен эволюция білімінің негіздерімен; психиканың төменгі және</p>

				<p>жоғарғы шегін ажырату; онтогенез және филогенезді, психиканың заңдылықтары мен функцияларын, туа және жүре біткен дағдылар туралы білімдерді меңгеру</p>
		Денсаулық психологиясы		<p>Білу: Денсаулық психологиясының қазіргі мәселелері; денсаулықты зерттеудің негізгі принциптері; салауатты тұлғаның модельдері; денсаулықтың оң дамуының психологиялық факторлары; денсаулық пен өмір сапасының, тұлғаның психологиялық мәдениетінің өзара байланысының механизмдері; салауатты мінез-құлық стратегиялары; тұлғаның психологиялық тұрақтылығының динамикасы;</p> <p>Іскерлік: тұлғаның психологиялық портретін жасау; әл-ауқаттың психологиялық кедергілерін анықтау; психологиялық өзін-өзі қорғаудың жеке жүйесін құру; қиын өмірлік жағдайларда салауатты мінез-құлық стратегиясының құрылымының ерекшеліктерін анықтау;</p> <p>Дағды: жеке өсу туралы психологиялық білімді синтездеу дағдылары; жеке тұлғаны психологиялық қорғаудың типологиялық және жеке ерекшеліктерін диагностикалау тәсілдері; жеке тұлғаның тұтас денсаулығын дамытудағы психологиялық кедергілерді анықтау әдістері; алған білімдерін адам денсаулығының теріс дамуының алдын алу процесінде қолдануға қабілеттілігі мен дайындығын көрсету.</p>

11	Арнайы құзыреттілік	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	4 семестр	<p>Білу: психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылыми-теориялық негіздері, психодиагностикалық әдістемелердің сапасын бағалау бойынша талаптар және олардың ең танымал түрлері, диагностикалық әдістемелердің ғылыми критерийлері: жарамдылық, сенімділік, шеттеу, өкілдік; диагностикалық жұмыстың кәсіби-этикалық нормалары.</p> <p>Іскерлік: зерттеу міндеттеріне сәйкес диагностика әдістерін таңдау; психологиялық-педагогикалық диагностика деректерін пайдалану; әлеуметтік өмірдің әртүрлі салаларын, сандық-сапалық талдауды және нәтижелерді түсіндіруді ескере отырып, психологиялық-педагогикалық диагностиканы құрудың және дербес жүргізудің оңтайлы жолдарын әзірлеу.</p> <p>Дағды: бақылау әдістерімен, диагностикалық әңгімелесу, стандартталған әдістерді қолдану.</p>
		Психологиялық кеңес беру негіздері		<p>Білу: курстың негізгі түсініктері, кеңесші психолог жұмысының ерекшеліктері, кеңес берудің негізгі түрлері, психологиялық кеңес беру мен кеңесші психологқа қойылатын талаптар</p> <p>Іскерлік: психологиялық кеңес беру тәжірибесінде психодиагностикалық тестілерді қолдану, практикалық қызметте психологиялық кеңес беру әдістерін қолдану, консультациялық қызмет тәжірибесінде теориялық тәсілдерді қолдану</p>

				<p>Дағды: психологиялық диагноз қою үшін психодиагностикалық құралдарды қолдану; кеңес беру процесінде психологиялық әдістерді қолдану; кәсіби ойлау және клиенттердің әртүрлі түрлерімен өзара әрекеттесу</p>
12	Арнайы құзыреттілік	Эксперименталды психология	5 семестр	<p>Білу: эксперименталды психологияның теориялық негіздері, Психологиялық эксперименттің ерекшелігі; эксперименттік деректерді сапалық және сандық өңдеу ерекшеліктері; зерттеу әдістерін таңдау негіздері; психологиядағы зерттеудің негізгі түрлері; Психологиялық эксперименттің тәсілдері мен ұйымдастырылуы, зерттеулердің дұрыстығын бағалау критерийлері.</p> <p>Іскерлік: эксперименттік психологиялық зерттеудің негізгі кезеңдерін жоспарлау, эксперимент нәтижелерін түсіндіру және ұсыну; зерттеуді ұйымдастыру деңгейлерін ажырату (әдістер мен әдістердің деңгейлері); психологиядағы зерттеу әдістерінің инварианттарын бөліп көрсету.</p> <p>Дағды: айырмашылықтарды сипаттайтын ұғымдар жүйесін, психологиялық гипотезалар жүйесі мен психологиялық әдістерді; сенімді қарым-қатынас орнату үшін коммуникативті құзыреттілікті меңгеру</p>
		Танымдық процестер психологиясы бойынша практикум		<p>Білу: танымдық процестер психологиясының пәні, мақсаттары мен міндеттері; Жалпы психологияның ережелері мен теориялық негіздері; психикалық танымдық процестердің</p>

				<p>ерекшеліктері мен айрықша белгілері; жалпы психологияның тұжырымдамалық және категориялық аппараты; жалпы психологияның әдіснамалық принциптері;</p> <p>Іскерлік: танымдық процестердің психологиясы туралы түсініктерді жалпылау және жүйелеу; психикалық танымдық процестерді анықтау және жіктеу; теориялық білімді психологтың кәсіби қызметінің жағдайларына қолдану; психикалық танымдық процестер туралы алған білімдерін пайдалану;</p> <p>Дағды: танымдық процестерді диагностикалау әдістерімен; танымдық процестерді жүйелі талдаудың заманауи дағдыларымен; пәнді өз бетінше зерделеу үшін қажетті ақпаратты іздеу дағдыларымен; танымдық процестер туралы оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс істеу дағдыларымен.</p>
13	Арнайы құзыреттілік	Психологиялық коррекция негіздері	6 семестр	<p>Білу: психологиялық түзетудің теориялық және әдіснамалық негіздері, психокоррекциялық бағдарламаларды әзірлеудің теориялық негіздері, балалардың әртүрлі санаттарымен жұмыс істеу кезінде қолданылатын классикалық және ең перспективалы психокоррекциялық әдістер мен технологиялар;</p> <p>Іскерліктер: психокоррекциялық жұмысты ұйымдастыру мен жүргізуде психокоррекциялық әсер ету әдістерін; клиенттердің әртүрлі санаттары бар психокоррекциялық әдістер мен</p>

				<p>технологияларды практикада қолдана білуі; психокоррекциялық бағдарламаларды құрастыру кезінде және психокоррекциялық қызметті жүзеге асыру процесінде теориялық білімді сауатты қолдана білуі; психологиялық түзетудің теориялық-әдіснамалық принциптері негізінде талдау, жалпылау, қорытынды жасау.</p> <p>Дағды: психикалық және психофизиологиялық дамудың жалпы нақты заңдылықтары мен жеке ерекшеліктері, әртүрлі жас кезеңдеріндегі адамның мінез-құлқы мен іс-әрекетін реттеу ерекшеліктері туралы білімді қолдану дағдылары; түзету жұмыстарында мәселелерді шешуге мүмкіндік беретін негізгі әдістер мен технологияларды қолдану.</p>
		Гештальтпсихология		<p>Білу: гештальт теориясын дамытудың негізгі кезеңдері, әртүрлі ғалымдардың гештальт тәсілін дамытуға қосқан үлесі; әдіснамалық принциптер; гештальт терапиясының негізгі ережелерінің мазмұны; елдегі және әлемдегі гештальт тәсілін дамытудың бүгінгі кезеңінің өзекті мәселелері; психологтардың практикалық жұмысының жетістіктері мен қателіктері.</p> <p>Іскерлік: гештальт тәсілінің теориясы мен практикасы ережелерінің өзара байланысын түсіну; қоғамдық өмірдің нақты құбылыстарындағы проблемалардың мазмұнын көру; осы құбылыстарды зерттеудің жалпы бағыттарын түсіну; гештальт-терапия курсынан білімді</p>

				<p>практикада қолдану; зерттелетін мәселе бойынша тиісті әдебиеттерді табу.</p> <p>Дағды: гештальт терапевтінің кәсіби рөлі туралы нақты түсінік беру; зерттелетін мәселелер бойынша әдебиеттермен жұмыс істеу дағдылары; гештальт тәсілінің негізгі әдістері мен технологиялары.</p>
14	Арнайы құзыреттілік	<p>Жеке және топтық психотерапия негіздері</p>	7 семестр	<p>Білу: психотерапияның негізгі бағыттары мен түрлері; негізгі психотерапиялық категориялар мен ұғымдар; психотерапиялық жұмыстың теориялық тәсілдері мен әдіснамалық принциптері; психотерапияның мақсаттары, міндеттері мен әдістері; психотерапияның негізгі мәселелерін шешудің негізгі эксперименттік жолдары; жұмыс алгоритмдерін құрастыру, өткізілген іс-шаралардың нәтижелілігін бағалау критерийлері.</p> <p>Іскерлік: жағдайға сәйкес психотерапияның әртүрлі түрлерін қолдану; психотерапиялық мәселелерді шешу; психотерапиямен байланысты мәселелерді бағалау, түсіну; психотерапиялық жұмыстың негізгі заңдылықтарын түсіну; психотерапевт жұмысының тиімділігін бағалау.</p> <p>Дағды: әртүрлі санаттағы және әртүрлі жастағы пациенттермен жұмыс істеудің практикалық дағдылары.</p>
		<p>Сана психологиясы және өзін-өзі тану</p>		<p>Білу: сана мен өзін-өзі танудың негізгі қасиеттері сана құбылысын тәуелсіз ғылыми құбылыс ретінде оқшаулау себептері; психологиядағы және басқа ғылымдардағы сана мен өзін-өзі тану құбылыстарын</p>

				<p>зерттеудің әдістері мен әдістемесі.</p> <p>Іскерлік: сана мен өзін-өзі тану психологиясының әртүрлі психологиялық идеяларын, мектептері мен бағыттарын талдау және салыстыру.</p> <p>Дағдылар: оқу қызметінің негізгі дағдыларын меңгеру; сана психологиясы саласындағы аса маңызды ғылыми жетістіктер мен өзін-өзі тану; сана мен өзін-өзі тануды зерттеудің негізгі әдістерін;</p>
15	Арнайы құзыреттілік	Еңбек психологиясы	7 семестр	<p>Білу: еңбек психологиясының пәні, мақсаттары мен міндеттері; Еңбек психологиясының қалыптасу және даму тарихы; қазіргі еңбек психологиясының дамуындағы өзекті мәселелер мен бағыттар; еңбек психологиясының негізгі эмпирикалық әдістері; адамның еңбек субъектісі ретіндегі жұмысының психологиялық негіздері;</p> <p>Іскерлігі: кәсіптік бағдар беру жұмысында, кәсіптік кеңес беруде және білім алушылардың кәсіптік өзін-өзі анықтауын ескере отырып, кәсіптік іріктеу жүргізу кезінде еңбек психологиясы туралы білімді өндірістік және педагогикалық практикада тиімді қолдана білу.</p> <p>Дағды: еңбек психологиясының негізгі әдістері мен тәсілдерін меңгереді кәсіби кеңес беру, психологиядан алған білімдерін қолдану өндірістік-педагогикалық тәжірибедегі еңбек қызметі.</p>
		Отбасы		<p>Білу: отбасының негізгі функциялары; отбасының құрылымы және оны қолдау</p>

		ПСИХОЛОГИЯСЫ		<p>жүйелері; ерлі - зайыптылық және балалар мен ата-аналар қақтығыстарын реттеу әдістері; отбасының шағын топ ретіндегі психологиялық ерекшеліктері; отбасы түрлері, отбасының өмірлік циклі; некенің психологиялық негіздері мен профильдері.</p> <p>Іскерлік: отбасылық жүйенің бірлігін анықтау; Отбасылық қатынастардағы қақтығыстардың себептерін анықтау, отбасылық қақтығыстардың пайда болуы мен дамуының көзқарастарын, эмоцияларын, стереотиптерін анықтау; отбасылық кеңес беруде практикалық дағдыларды қолдану; отбасылық қатынастар туралы эмпирикалық білімді жүйелеу және талдау; отбасылық қатынастарды Психодиагностика мен түзетуді жүзеге асыру.</p> <p>Дағды: проблемаларды зерттеу және отбасына психологиялық көмек көрсету, белгілі бір психотерапиялық тәсілдер мен консультациялық әдістерде; дамудың әртүрлі кезеңдерінде отбасымен жұмыс істеу және отбасы мәселелерін шарлау.</p>
16	Арнайы құзыреттілік	Тұлға теориясы	8 семестр	<p>Білу: тұлға теориясының негізгі ұғымдары, тұлға теориясының даму тарихы және негізгі бағыттары; тұлғаның классикалық авторлық теориялары туралы нақты түсінік.</p> <p>Іскерлік: жеке тұлғаның қалыптасуын, дамуын және жұмыс істеуін сипаттауға әртүрлі авторлық тәсілдер тұрғысынан жеке адамның жеке іс-әрекеттері мен мінез-құлқын талдау; белгілі бір теорияны қолдануға байланысты мәселелерді қою мен</p>

				<p>шешуді өз бетінше түсіну; оқу және ғылыми психологиялық әдебиеттермен (бастапқы дереккөздермен) тиімді жұмыс істеу.</p> <p>Дағды: «тұлға» ұғымын және оны сипаттау үшін қолданылатын терминологиялық түсініктер.</p>
		Интеллект психологиясы		<p>Білу: интеллектті зерттеу саласындағы негізгі теориялық тәсілдер; интеллект құрылымының заманауи модельдері; интеллекттің әлеуметтік-экономикалық көрсеткіштермен байланысы туралы заманауи деректер.</p> <p>Іскерлік: интеллектті зерттеу саласындағы ақпарат көздерін талдау: арнайы әдебиеттер, мәліметтер базасы, есеп беру, интеллект психологиясы саласындағы зерттеулерді жоспарлау және жүргізу; интеллектті зерттеу деректеріне математикалық талдау жүргізу.</p> <p>Дағды: ақыл-ойды психометриялық өлшеу дағдылары; интеллект зерттеулерінде қолданылатын деректерді математикалық талдау бағдарламаларының пакеттерімен жұмыс істеу дағдылары</p>
17	Арнайы құзыреттілік	Қарым-қатынас психологиясы	8 семестр	<p>Білу: қарым-қатынастың мақсаттары, функциялары, түрлері мен деңгейлері; қарым-қатынастағы рөлдер мен рөлдік күтулер; әлеуметтік өзара әрекеттесу түрлері; қарым-қатынастағы өзара түсіністік механизмдері; қарым-қатынас техникасы мен әдістері, тыңдау, әңгімелесу ережелері, сенімдер; қарым-қатынастың этикалық принциптері; қақтығыстарды шешудің көздері, себептері, түрлері мен тәсілдері.</p>

			<p>Іскерлік: тұлғааралық қарым-қатынас жағдайында қарым-қатынас түрлерін анықтау; тұлғааралық қарым-қатынас процесін талдау; қарым-қатынастың сындарлы және конструктивті емес стратегияларының көрінісін анықтау; кәсіби қызметте тиімді қарым-қатынас әдістері мен тәсілдерін қолдану.</p> <p>Дағды: тиімді қарым-қатынас жасау, әртүрлі жастағы және жыныстағы адамдармен байланыс орнату дағдылары, ұжымда топтық және жеке қатынастардың толерантты стратегиясын құру әдістері.</p>
		<p>Мәдениет аралық коммуникация психологиясы</p>	<p>Білу: Мәдениетаралық коммуникацияның құрылу заңдылықтары мен ерекшеліктері; Мәдениетаралық коммуникацияның негізгі ұғымдары мен принциптері қарым-қатынас; психологиялық, мәдениаралық аспектілер қарым-қатынас; мәдениетаралық стереотиптер мен мәдени нормалардың маңызы мен рөлі. Мәдениетаралық коммуникацияның негізгі теориялары.</p> <p>Іскерлік: кәсіби қызметте мәдениетаралық коммуникация саласындағы білімді қолдану; қазіргі әлеуметтік-мәдени ортаның үрдістері мен тенденцияларын талдау;</p> <p>Дағды: Мәдениетаралық коммуникацияның негізгі проблемаларын теориялық талдау; мәдениетаралық коммуникация процесінде проблемаларды жену ; тиімді мәдениетаралық қарым-қатынасты қамтамасыз ету.</p>

18	Арнайы құзыреттілік	Педагогиканы оқыту әдістемесі және педагогикалық шеберлік	6 семестр	<p>Білу: «педагогикалық шеберлік» ұғымы педагогикалық мәдениеттің құрамдас бөлігі ретінде, оның мәні мен мазмұны; «кәсіби-педагогикалық қызмет» ұғымы педагогикалық шеберлікті қалыптастырудың негізі ретінде; педагогиканы оқу пәні ретінде оқытудың формасы мен әдістемесінің мазмұны;</p> <p>Іскерлік: педагогикалық эрудицияны кәсіби қызметте қолдану; кәсіби және жеке өсуге ұмтылу;</p> <p>Дағды: педагогикалық техниканы, этика мен әдепті педагогикалық қарым-қатынаста қолдану</p>
19	Арнайы құзыреттілік	Практикалық психология	4 семестр	<p>Білу: отандық және шетелдік практикалық психологияның мәселелерін, міндеттерін, әдістерін, негізгі жетістіктерін, этикалық және құқықтық аспектілерін; психологиялық диагностика, кеңес беру, психокоррекция және психотерапия; кезеңдері мен кезеңдері: психологиялық диагностика, кеңес беру, психокоррекция және психотерапия; практикалық психология саласындағы негізгі теориялық тәсілдер.</p> <p>Іскерлік: психологиялық мәселелерді талдау үшін теориялық білімдерін қолдану; нақты психологиялық жағдаяттарға тәуелсіз талдау жүргізу; психодиагностикалық, консультативтік, психотерапиялық түзету жұмыстарын жоспарлау және жүргізу;</p> <p>Дағды: шиеленіс, күйзеліс, агрессивтілік, коммуникация деңгейін анықтауда диагностикалық құралдарды қолдану,</p>

				конфликттік өзара әрекеттесуде маңызды құрамдас бөліктер ретінде және жанжалды жағдайлардың алдын алуда; психоәлеуметтік, құрылымдық және жан-жақты бағытталған жұмыс саласындағы ғылыми зерттеулердің нәтижелерін тәжірибеге енгізу.
--	--	--	--	---

Таблица 2. Әлеуметтік-кәсіби өзара әрекеттестікті оқытатын пәндер бірізділігі

Курс	Қамтамасыз ететін пәндер	Құзыреттілік	Күтілетін нәтиже
1	2	3	4
1	Қазақстан тарихы	Жалпы білім беру құзыреті.	<p>Білу : Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін білу мен түсіну бойынша білімін көрсету;</p> <p>Іскерлік: Сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен ұштастыра білу; Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын игеру;</p> <p>Дағды: Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін объективті және жан-жақты зерделей білу; Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарды жүйелеу және сыни баға беру.</p>
2	Шет тілі	Жалпы білім беру құзыреті.	<p>Білу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) серіктестің, берілген деңгейдегі мәтіндердің авторларының коммуникативті ниеттерін түсінудің тұжырымдамалық негіздерін жүйелейді; 2) коммуникативті ниетке сәйкес сөйлеу формалары мен түрлерін / сөйлеудің логикалық түрімен салыстырады және таңдайды построением; 3) олардың зерттеліп жатқан тілдің әлеуметтік-мәдени нормаларына сәйкестігін ескере отырып, тиісті тілдік

			<p>құралдарды дұрыс таңдап, орынды қолдана отырып, өздерінің коммуникативті ниеттерін жеткілікті түрде білдіреді;</p> <p>4) нақты фактілерді пайдалану деңгейлерін, беделді пікірге сілтемелерді жіктейді; сөйлеу әрекеті коммуникативті және когнитивті негізделген;</p> <p>5) стилистикалық өзіндік зерттеуге назар аудара отырып, шет тілінің даму заңдылықтарын ашады;</p> <p>6) ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттау және талдау әдістеріне ие;</p> <p>7) дәлелді ақпаратты пайдалану негізінде заманауи мәселелердің мүмкін шешімдерін шет тілінде білдіреді;</p> <p>8) тілдік материалды берілген деңгейге жеткілікті дәлелді лингвистикалық құралдармен көрнекі түрде қолданады, 75% қатесіз сөйлемдермен жіберілген қателерді дер кезінде және дербес түзетеді;</p> <p>9) коммуникативті актіні құру стратегиясы мен тактикасын иеленеді, сөйлеу тақырыптары мен грамматикалық дұрыстығы шеңберінде лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, сөйлеуді интонациялық тұрғыдан дұрыс қалыптастырады.</p> <p>Іскерлік және дағды: зерттелетін функциялар шеңберінде ақпаратты білдіру, байланыстыру, қарым-қатынастың әлеуметтік, әлеуметтік, мәдени, білім беру және кәсіби салаларында өз көзқарасын білдіру.</p>
3	Қазақ (орыс) тілі	Жалпы білім беру құзыреті.	<p>Білу: студенттер білуі керек: тілдің негізгі функцияларын, сөйлеудің функционалды-семантикалық түрлері және олардың ерекшеліктері, сөйлеудің функционалдық стильдері, мәтіннің коммуникативті міндеттері, мәтінді қысу әдістері, түсініктеме беру, конспектiлеу және мәтінге шолу жасау тәсілдері. Студенттер білу керек: өмірдің жеке, әлеуметтік, білім беру және кәсіби салалары бойынша</p>

			<p>ақпараттарды түсінуді, дәлелдемелерде бөлінген ережелерді атап өтуді, мәтіндер мен тікелей хабарламаларда жасырын және ашық айтылған ережелерді түсінуді; айтылатын тезистердің арасындағы байланысты атап өтіп, жеке және кәсіби тақырыптардағы әңгімеде тілді дұрыс және тиімді қолданыңыз, тиісті түсініктемелер арқылы өз ұстанымыңызды нақты білдіріңіз; кәсіби және коммуникативтік дағдыларды игеру, тақырыпты тұжырымдау, мәтіннің тілдік ерекшеліктерін анықтау мақсатында пікірталас, алынған ақпаратты бағалау, кәсіби тақырыптарда сөйлеу, типтік және кәсіби міндеттерді шешу. Студенттер білу керек: өмірдің жеке, әлеуметтік, білім беру және кәсіби салалары бойынша ақпараттарды түсінуді, дәлелдемелерде бөлінген ережелерді атап өтуді, мәтіндер мен тікелей хабарламаларда жасырын және ашық айтылған ережелерді түсінуді; айтылатын тезистердің арасындағы байланысты атап өтіп, жеке және кәсіби тақырыптардағы әңгімеде тілді дұрыс және тиімді қолданыңыз, тиісті түсініктемелер арқылы өз ұстанымыңызды нақты білдіріңіз; кәсіби және коммуникативтік дағдыларды игеру, тақырыпты тұжырымдау, мәтіннің тілдік ерекшеліктерін анықтау мақсатында пікірталас, алынған ақпаратты бағалау, кәсіби тақырыптарда сөйлеу, типтік және кәсіби міндеттерді шешу.</p> <p>Іскерлік және дағдыны игеру: тілдік жүйе және оны мәдениетаралық және коммуникативтік қызметте қолдану әдістері, сөйлеу және коммуникациялық жүйені меңгеру, бұқаралық ақпарат құралдарынан, ресми дереккөздерден және көркем әдебиеттен ақпараттарды қолдану дағдыларын игеру, әр түрлі функционалды типтегі мәтіндерді құру дағдыларын меңгеру, Ғылыми дискурстағы тілдің жұмыс істеу ерекшеліктері, дағдыларды сипаттауды меңгеру,</p>
--	--	--	---

			ақпаратты жалпылау және талдау, ғылыми мәтінді қысу.
4	Ақпараттық-коммуникативтік технологиялар	Жалпы білім беру құзыреті.	<p>Білу: - ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың дамуына экономикалық және саяси факторлар ықпал етуін;</p> <ul style="list-style-type: none"> - әртүрлі операциялық жүйелердің ерекшеліктері, архитектурасы. <p>Іскерлік: - ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласындағы негізгі тенденцияларды анықтау;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ақпаратты іздеу және сақтау үшін ақпараттық ресурстарды пайдалану; - электрондық кестелермен жұмыс істеу, мәліметтерді біріктіруді орындау, графиктер құру; - ақпаратты қорғау әдістері мен құралдарын қолдану; қарапайым веб-сайттарды жобалау және құру; - векторлық және растрлық кескіндерді өңдеу; - мультимедиялық презентацияларды құру; әртүрлі коммуникациялық платформаларды пайдалану; - суперкомпьютерлердің өнімділік көрсеткіштерін есептеу және бағалау; - кәсіби білімді кеңейту үшін электронды оқытудың әртүрлі формаларын пайдалану; - әртүрлі бұлттық қызметтерді пайдалану. <p>Дағды: - мәліметтер қоры құрылымын дамыту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентацияларды жобалау және құру; - серверден мәліметтерді қабылдау; - бейне файлдарды құру; - Smart-қосымшалармен жұмыс істеу; - электрондық үкімет сайтындағы қызметтермен жұмыс істеу.
5	Философия	Жалпы білім беру құзыреті.	<p>Білу: философия пәні, міндеттері, философиялық көзқарастардың өмірге әсері, жалпы әлем туралы, оның категориялық құрылымы туралы, ол өмір сүретін адам және қоғам туралы, адам қызметінің жолдары туралы жалпы түсінікке ие болу немесе әлемді игеру; дінтанудың</p>

			<p>даму заңдылықтары, қызмет етуі, сонымен қатар мәні, мүмкіндіктері, шекаралары, болашағы.</p> <p>Іскерлік және дағды: алған білімдерін іс жүзінде пайдалану, әлемнің басқа халықтарының дәстүрлері мен мәдениетін құрметтеу сезімін көрсету.</p>
6	Әлеуметтану	Жалпы білім беру құзыреті.	<p>Білу: студент әлемдік және еуразиялық тарихи үдеріс жағдайында тәуелсіз қазақ мемлекеттілігінің қалыптасуының тарихи негіздері мен кезеңдерін білуі, ұлттық басымдықтарға, уақыттың сын-қатерлері мен шындығына сәйкес дүниетанымдық қағидаларына ие болуы керек; сыбайлас жемқорлықтың мәні және оның пайда болу себептері; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық, этикалық және заңды жауапкершілік шарасы; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнаманы; өркениет тарихындағы саяси білім дамуының негізгі кезеңдері, қоғамның саяси өмірі, елдегі және әлемдегі саяси процестердің мәні; қоғам, оны құрайтын жүйелер, оның қызмет ету және даму заңдылықтары, әлеуметтік институттар, қатынастар мен қауымдастықтар туралы.</p> <p>Іскерлік: тарихтың жекелеген құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен сыни талдау, ретроспективті, салыстырмалы тарихи және басқа да ғылыми зерттеу әдістері арқылы Отан тарихын тұтас қабылдауға қол жеткізу; адамгершілік сана құндылықтарын іске асыруға және күнделікті тәжірибеде адамгершілік нормаларын ұстануға; адамгершілік-құқықтық мәдениет деңгейін көтеру бойынша жұмыс; сыбайлас жемқорлықтың алдын алу үшін рухани-адамгершілік механизмдерді қолдану; азаматтық ұстанымын дамыту және қоғам алдында әлеуметтік жауапкершілікті көтеру; әр түрлі әлеуметтік құбылыстарды шешудің себептері мен</p>

			жағдайларын, мәнін, нұсқаларын талдау, ең қарапайым социологиялық зерттеулер жүргізу
7	Саясаттану	Жалпы білім беру құзыреті.	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - өркениет тарихындағы саяси білім дамуының негізгі кезеңдері; - қазіргі саясаттанудың мектептері мен бағыттары; - қоғамның саяси өмірі; - саяси жүйе және оның институттары; - елдегі және әлемдегі саяси процестердің мәні. <p>іскерліктермен мен дағдыларды меңгеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылыми дүниетанымды қалыптастыруға ықпал ететін танымның ғылыми әдістерін қолдану; - саясаттану ғылымының әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар жүйесіндегі орнын көрсету; - тәуелсіз, сыни тұрғыдан талдау - саяси ойлау; - ақылдылықты дамытып, ой-өрісті кеңейту; - өздерінің азаматтық ұстанымдарын дамыту және қоғам алдындағы әлеуметтік жауапкершілікті көтеру.
8	Мәдениеттану	Жалпы білім беру құзыреті.	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мәдениеттің мәні мен қоғам өміріндегі рөлін, барлық құрылымдары мен функцияларын, оның типологиясын, салаларға, типтерге және формаларға саралануын, мәдениеттің адами-шығармашылық мақсаттарын зерттеп түсінуі керек; - мәдениеттің қалыптасуы мен дамуының тұтас бейнесін жасауға мүмкіндік беретін теориялық жүйелерді, түсініктер мен категорияларды талдай білу және әлеуметтік-мәдени процестердің даму ерекшеліктерін бейнелейтін сипаттама ережелерін тұжырымдау; - мәдениеттің интегралды құбылысының, оның әр түрлі типтерінің, тармақтарының, түрлері мен формаларының жеке тұлғаның, әлеуметтік қауымдастықтың, тұтас қоғамның әлеуметтік және рухани қасиеттерін

			<p>қалыптастыруға әсерін талдап, адекватты бағалау жүргізуі керек;</p> <p>- мәдени кешендердің, құбылыстар мен оқиғалардың ерекшеліктерін, агенттер мен мәдени институттардың жұмыс істеу тетіктерін, олардың анықталған фактілерді, әлеуметтік-мәдени процестердің даму тенденциялары мен заңдылықтарын ғылыми түсіну негізінде тұлғаны қалыптастыруға әлеуметтендіру әсерін түсіндіре білуі керек</p>
9	Психология	Жалпы білім беру құзыреті.	<p>Білу: гуманитарлық ғылымдар жүйесіндегі психологиялық ғылымның орны; адам дамуының әртүрлі кезеңдеріндегі психологиялық білімнің функциялары, психологиялық білімнің сенімділік мәселелері, психологиялық ғылымның дамуының негізгі кезеңдері, психологияны оның пайда болуынан бастап қазіргі уақытқа дейін зерттеудің маңызды теориялық және әдіснамалық тәсілдері, адамның таным мен іс-әрекеттің субъектісі ретіндегі негізгі сипаттамалары, жетекші отандық және шетелдік психологтардың психологиялық тұжырымдамаларының ерекшеліктері. Ғылыми мектептер, ғылыми мектептердің теориялық және әдіснамалық негіздері, зерттеу, ғылыми танымның түрлері мен типтері; психологиялық зерттеу әдістерінің негізгі жіктелімдері, ғылыми зерттеуде алынған мәліметтердің дұрыстығын анықтайтын факторлар, психологиялық зерттеулер жүргізудің негізгі стратегиялары.</p> <p>Іскерлік: негізгі психологиялық теорияларды, ұғымдарды түсіндіру; пайдалану күнделікті өмірдегі эмоцияларды реттеу әдістері мен механизмдерін; үлгілерін анықтау жанжал жағдайындағы мінез-құлық және өзін-өзі диагностикалау.</p> <p>Дағды: тұлғаның жеке психологиялық ерекшеліктерін</p>

			анықтау, тұлғаның кәсіби өзін-өзі анықтауындағы құндылық-семантикалық көріністер; психологиялық әсерді және тиімді қарым-қатынасты тану.
10	Дене шынықтыру	Жалпы білім беру құзыреті.	<p>Білу: салауатты өмір салтының мазмұндық негіздерін сипаттау,</p> <ul style="list-style-type: none"> - денсаулыққа, үйлесімді физикалық дамуға және дене дайындығына, жеке қасиеттерінің қалыптасуына және зиянды әдеттердің алдын-алуға байланысты байланысын ашу; - дене шынықтырудың негізгі түсініктері мен терминдерін ашу, - оларды құрдастарымен бірлескен дене шынықтыру жаттығуларында қолдану, - олардың көмегімен қимыл-қозғалыс және дене жаттығулары техникасының ерекшеліктерін, дене қасиеттерін дамытуды баяндау;

11	Экономикалық және құқықтық білім негіздері	Жалпы білім беру құзыреті.	<p>Білу керек: экономикадағы ғылыми зерттеу әдістері, кәсіпкерлік қызмет туралы әртүрлі теориялар, қаржылық сауаттылық және нарықтық экономика, кәсіпкерлік қызмет түрлері, кәсіпкерлік салалары, болашақ жеке бизнесті, кәсіпкерлік есептеулерді, аналитикалық есептеулер мен болжамдарды құрудың әртүрлі сандық және сапалық әдістерін игеру, Қазақстан Республикасы Конституциясының және қолданыстағы заңнамасының негізгі ережелері, мемлекеттік басқару органдарының жүйесі және олардың өкілеттіктерінің шеңбері, материалдық және іс жүргізу құқығының өзара әрекеттесу механизмі, сыбайлас жемқорлықтың мәні және оның шығу себептері, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама.</p> <p>Меңгеру керек: бизнес-жоспарлардың шындығын, нарықты сегменттеуді талдау және негіздеу, өз ісін ұйымдастыру үшін нарықтық жағдайды сауатты және кәсіби бағалау, әр түрлі экономикалық мәселелерді шешуге шығармашылықпен қарау, кәсіпкерлік саласында экономикалық жұмысты өз бетінше жүргізудің практикалық дағдыларын меңгеру, жеке бюджетті есептеу, нақты бастапқы ақпаратқа ие болу және экономикалық көрсеткіштерге тез және дұрыс назар аудару, құқықтық реттеу саласы тұрғысынан оқиғалар мен іс-әрекеттерді талдау және қажетті нормативтік актілерге жүгіне білу, қолданыстағы заңнаманы басшылыққа алу, заң арқылы өз құқықтары мен мүдделерін қорғау, сыбайлас жемқорлықтың алдын алудың рухани-адамгершілік тетіктерін іске қосу.</p> <p>Дағдылары: әр түрлі экономикалық модельдерді бейнелейтін графиктер мен схемаларды құрудың, кәсіпкерлік саласында экономикалық жұмысты өз бетінше жүргізудің практикалық дағдыларын игеру, нақты</p>
----	--	----------------------------	---

		<p>бастапқы ақпарат пен есептік экономикалық көрсеткіштерді жылдам және дұрыс бағдарлау, қаржылық қауіпсіздік деңгейлерін анықтау, микро және макро деңгейлердегі экономикалық заңдылықтардың әрекеттерін ескере отырып, нақты жағдайларды талдау және оларды шешу кезінде экономикалық сипаттағы проблемаларды анықтау дағдыларына ие болу, құқықтық мәселелер бойынша, қазіргі кезеңде нормаларды қолдану мәселелері бойынша пікірталастар жүргізу, мүдделер қақтығысы мен моральдық таңдау жағдайын талдау.</p>
	<p>Ғылыми және экологиялық білім негіздері</p>	<p>Білу керек: ғылымға дейінгі, ғылыми және ғылыми емес білімнің нысандары мен әдістері, әлеуметтік-гуманитарлық білімге және олардың үйлесімділігіне қазіргі заманғы тәсілдер;, ұтымдылық ұғымының өзгеру сипаты; тіршілік ету ортасындағы экология және адамның қауіпсіз тіршілік әрекетінің негіздері, қоршаған орта факторлары және олардың тірі организмдерге әсері, адамға зиянды факторлардың әсерін анықтау, жою әдістері және адам өмірі мен қызметі үшін қолайлы жағдайларды қамтамасыз ету;</p> <p>Істей алу керек: ғылыми-зерттеу барысында туындайтын және тереңдетілген кәсіби білімді талап ететін міндеттерді тұжырымдау және шешу; нақты зерттеу міндеттерін негізге ала отырып, қолданыстағы әдістерді өзгерту және жаңа</p>

			әдістерді әзірлеу; өзінің кәсіби қызмет саласына қатысты қауіптен қорғау әдістерін таңдау және өмір сүрудің қолайлы жағдайларын қамтамасыз ету тәсілдерін таңдау; Келесі дағдыларға ие болу керек: тиісті бағытта кең білім беруді талап ететін.
12	Педагогика	Жалпы кәсіптік құзыреттілік.	<p>Білу: педагогиканың ғылыми білім саласы ретіндегі әдіснамалық негіздері; тұтас педагогикалық процестің мазмұны мен құрылымы; тәрбие жұмысының педагогикасы мен теориясы мен әдістемесінің негізгі категориялары, ұғымдары; Қазақстандағы білім беруді дамыту ерекшеліктері, ҚР Білім беру жүйесін жаңғырту, 12 жылдық білім беру стандарттарын білу;</p> <p>Іскерлік: мектептің оқу-тәрбие процесінде қолданылатын негізгі әдістерді, нысандар мен құралдарды қолдана білу; педагогикалық процесте педагогикалық қарым-қатынас пен өзара әрекеттесуді жүзеге асыру; педагогикалық процестің заңдылықтарына, тәрбие механизмдеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмысын жобалау және жүзеге асыру;</p> <p>Дағды: негізгі сипаттамалары (айнымалылары) бойынша сыныпта оқу-тәрбие үдерісін диагностикалау және оның одан әрі дамуын болжау дағдылары; қазіргі заманғы білім беру және тәрбие технологиялары, мектеп пен мектеп құжаттамасын басқару мәселелері.</p>
13	Психология және адам дамуы	Жалпы кәсіптік құзыреттілік.	<p>Білу: адамның психикасы мен санасын тану тәсілі ретіндегі ерекшеліктері; психологиялық ғылым мен практиканың пәні мен міндеттері; тұлғаның дамуының жас ерекшеліктері; баланың тұлға ретінде қалыптасуының әртүрлі кезеңдеріндегі психикалық дамуының механизмдері мен факторлары; адамның дамуы мен құрылымының даму динамикасы ; онтогенездегі және филогенездегі адамның жеке басының психологиялық</p>

			<p>ерекшеліктері; Іскерлік: Баланың толыққанды психикалық дамуымен мазмұнын және жағдайын бақылау үшін әдістемелік база құру Дағды: механизмдер, факторлар және заңдылықтар туралы білім жүйесін меңгеру психикалық даму; мінез-құлықты реттеу механизмдері туралы білім жүйесі және әр түрлі жас деңгейіндегі адам әрекеті;</p>
14	Жасерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Жалпы кәсіптік құзыреттілік.	<p>Білу: жалпы психология мен даму психологиясы пәнінің даму тарихын; психология және адам дамуының ғылым ретіндегі ерекшеліктерін, сипаттамасын, оның әдістері мен міндеттерін; адам тұлғасы мен іс-әрекетінің даму динамикасы мен құрылымын білуі керек; Іскерлік: онтогенездегі және филогенездегі адам тұлғасының психологиялық ерекшеліктері жөнінде түсініктері болуы керек;</p>
15	Білім берудегі менеджмент	Жалпы кәсіптік құзыреттілік.	<p>Білу: менеджменттің кәсіби қызметінің ерекше түрі ретіндегі мазмұны; отандық және шетелдік авторлардың жұмыстарында осы ғылымды дамыту; білім беру жүйелерін басқарудың негізгі теориялары мен тұжырымдамалары; білім берудегі менеджменттің психологиялық аспектілері, принциптері мен тетіктері; педагогикалық менеджменттің функциялары, заңдылықтары, әдістері; педагогикалық менеджменттің жүйе құраушы факторлары; білім берудегі менеджмент тұжырымдамаларының даму тарихы: жүйелік, гуманитарлық, құзыреттілік және технологиялық тәсілдер негізінде мектепті басқару ерекшеліктері: мектептің тұтас педагогикалық процесін басқару негіздері. Іскерлік: білім беру мекемесін басқару практикасында меңгерген теориялық білімдерін қолдана білуі; білім беру</p>

			<p>мекемесін басқарудың бірыңғай жүйесі шеңберінде диагностикалық, талдамалық және жобалау қызметін жүзеге асыра білуі; білім беру мекемесін басқаруда жүйелі, адамгершілік, адам орталықтандыру, құзыреттілік және технологиялық тәсілдер дағдыларын қолдана білуі; басқару қызметінің сапасын мектептің тұтас педагогикалық процесі тұрғысынан ашық педагогикалық жүйе ретінде бағалай білуі; білім беру мекемесінің әдістемелік жұмысына қатысу, оқушылардың оқу, тәрбие және даму сапасын бағалаудың заманауи әдістемелерін пайдалана отырып, білім беру процесінің тиімділігін талдау және бағалау, педагогикалық менеджменттің шектеулерін еңсеру бойынша жұмыс әдістерін қолдану.</p> <p>Дағды: мектептің тұтас педагогикалық процесін, ғылыми - зерттеу қызметін, педагогикалық қарым-қатынасты жобалау және талдау дағдыларын; педагогикалық процестің барлық қатысушыларының субъект-субъектілік өзара іс-қимылын ұйымдастыру дағдыларын; кәсіптік практикадан өту кезеңінде, сондай-ақ кәсіптік міндеттерді шешу кезінде алған білімдерін қолдану дағдыларын;</p>
16	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Жалпы кәсіптік құзыреттілік.	<p>Білу: «тәрбие», «тәрбие процесі», «мектептің тәрбие жүйесі» ұғымы, тәрбие жұмысындағы педагогикалық технологиялар; мектеп пен ата-аналардың педагогикалық өзара іс-қимыл технологиясы; мектеп пен сыныптағы тәрбие жұмысының мәні, мақсаттары мен міндеттері; тәрбие процесі субъектілерінің педагогикалық өзара іс-қимылы мен ынтымақтастығының нысандары мен әдістері: мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар; балалар ұжымының даму заңдылықтары мен қалыптастыру әдістемесі; сынып жетекшісі қызметінің жүйесі мен бағыттары; білім берудің заманауи технологиялары; тәрбие жұмысының нәтижелерін диагностикалау; ҚР-дағы білім берудің заманауи тұжырымдамасы және мектеп пен</p>

			<p>сыныптың тәрбие жүйелері; орта білім беру жүйесіндегі педагогикалық қызметтегі академиялық адалдық принциптері мен мәдениеті.</p> <p>Іскерлік: тәрбие саласындағы озық педагогикалық тәжірибені зерделеу және жинақтау; жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде Қазақстан азаматын қалыптастыруға бағдарлана отырып, сыныпта, мектепте тәрбие жұмысын модельдеу, жоспарлау және жүргізу; оның мақсаттары мен міндеттерін, сондай-ақ тәрбиеленушілердің жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбие түрлерін таңдау; тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдерін вариативті қолдану, тәрбие берудің ұйымдастырушылық нысандарын таңдау және пайдалану; сыныптық ұжымды қалыптастыру және оның қызметін ұйымдастыру процесіне педагогикалық басшылық пен басқаруды жүзеге асыру; сынып сағаттарын, КТД және әртүрлі бағыттағы тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру; тәрбиенің инновациялық технологияларын, оның ішінде қиын балаларды қайта тәрбиелеу технологияларын таңдау және пайдалану; ата-аналармен тиімді ынтымақтастық нысандарын таңдау; дарынды балалармен жұмысты ұйымдастыру; кәсіптік бағдарлау жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және жүргізу сыныпта және мектепте; оқу процесінің тиімділігін зерттеу және оны әдістемелік қамтамасыз ету.</p> <p>Дағды: мектептің тұтас педагогикалық процесін басқаруды жобалау және талдау; ғылыми-зерттеу қызметі; Педагогикалық қарым-қатынас; педагогикалық процестің барлық қатысушыларының субъект-субъектілік өзара іс-қимылын ұйымдастыру; алған білімдерін кәсіптік практикадан өту кезеңінде, сондай-ақ кәсіптік міндеттерді шешу кезінде қолдану дағдыларын меңгеру.</p>
17	Инклюзивті білім беру	Жалпы кәсіптік құзыреттілік.	Білу: мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға инклюзивті білім

			<p>беру мүмкіндіктері туралы заңдылықтардың базалық жүйесін; инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық қамтамасыз етуді; инклюзивті білім беру саласындағы жұмыс әдістемелері мен технологияларын.</p> <p>Іскерлік: дамудың әртүрлі ерекшеліктері бар балалармен жұмыс жасауда кәсіби іс-қимыл алгоритмін әзірлеу, дамудың ауытқуын жіктеу және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға психологиялық-педагогикалық көмек көрсету үшін алынған теориялық білімді қолдану, сондай-ақ инклюзивті білім беруді ұйымдастыру мәселелері бойынша ақпаратты табу, талдау және жүйелеу;</p> <p>Дағды: педагог қызметінің әртүрлі түрлерінде заманауи әдістерді, технологияларды, техниканы, диагностикалық әдістерді қолдану дағдыларына ие болу.</p>
18	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Жалпы кәсіптік құзыреттілік.	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылыми стиль және оның жанрлық сан алуандығы туралы; ғылыми мәтінді құру және тілдік рәсімдеу ережелері туралы түсінікке ие болу; - кәсіби мәтінді құрылымдық-семантикалық және мағыналық-лингвистикалық талдаудың әдістері мен әдістері туралы; - кәсіби қарым-қатынаста тіл жүйесінің жұмыс істеу ерекшеліктері туралы; - табиғи-техникалық және қоғамдық-гуманитарлық бейіндегі ғылыми лексика мен ғылыми құрылымдарды білу; - әр түрлі жанрларды өндіру ережелері; - кәсіби қызмет саласының сөйлеу нормалары; - іскерлік коммуникация және құжаттама негіздері; - ауызша және жазбаша мәтінді ақпараттық өңдеудің негізгі тәсілдерін қолдану; - қарым-қатынастың коммуникативтік ниетіне сәйкес

			<p>тілдік құралдарды таңдау:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылыми-кәсіби әдебиет мәтіндерін түсіндіру және талдау технологиясын білу; - кәсіби қызметтің негізі ретінде ғылыми ақпаратты өз бетінше іздеу технологиясы; - іскерлік қарым-қатынастың кәсіби саласында құзыретті болу; - кәсіби өзара іс-қимыл саласындағы сөйлеу коммуникациясының стратегиясы мен тактикасын білу.
19	Кәсіби бағытталған шет тілі	Жалпы кәсіптік құзыреттілік.	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кәсіби және іскерлік қарым-қатынастың тиісті жағдайларына байланысты терминдер; - психология-педагогика ғылымында қабылданған негізгі халықаралық белгілер мен белгілер; - кәсіби-іскерлік коммуникацияда қабылданған бағдарлама шегінде құжаттаманы ресімдеуге және жүргізуге қойылатын талаптар; -бағдарлама шегінде халықаралық кәсіби-іскерлік қарым-қатынас жағдайларында коммуникативтік мінез-құлық қағидалары. <p>Игеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кәсіби шет тіліне тән грамматиканы қолдану; - сөйлеуде зерттелген терминологиялық бірліктермен жұмыс жасау; - символдарды, формулаларды, диаграммаларды және диаграммаларды вербализациялау; -ақпаратты түсіну, тақырыптарды зерттеу аясында кәсіби-іскерлік сипаттағы мәтіндердегі (ауызша және жазбаша) негізгі және қосалқы, мәні мен детальдарын ажырату; -кәсіби-іскерлік сипаттағы мәтіндерден (жазбаша және ауызша) ақпарат алу; - зерттелген кәсіби бағдарланған жағдайларға (телефон арқылы сөйлесу, сұхбат, презентация және т.б.) сәйкес

			<p>келетін коммуникациялық стратегияларды қолдана отырып дискурс (монолог, диалог) құру.</p> <ul style="list-style-type: none"> -кәсіби сипаттағы мәтіндерге түсініктеме беру; - тақырыптарды оқып-үйрену шеңберінде кәсіби мәтіндерді шетел тілінен қазақ (орыс) тіліне аудару; -берілген тақырыптар бойынша талап қою және талап қою; - психологиялық-педагогикалық білім беру мәселелері бойынша өз пікірлерін ағылшын тілінде жеткізе білу. <p>Менгеруі:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сөздіктерді, оның ішінде терминологиялық заттарды қолдану; - презентациялармен дайындық және орындау, кәсіби қызметке байланысты тақырыптар бойынша пікірталастар өткізу; - зерттелген жанрлар мен форматтардың жазбаша және ауызша мәтіндерінің жұмыстары; - кәсіби және іскери жағдайларға тән коммуникациялық стратегияларды тиімді пайдалану.
20	Психологияны оқыту әдістемесі	Жалпы кәсіптік құзыреттілік.	<p>Білу: негізгі бағыттары психологияны ғылым ретінде оқытудың қазіргі заманғы әдістемелері, психологияны оқытудың нысандары мен әдістерінің мазмұны; жекелеген пәндерді оқыту әдістемесінің ерекшелігі; осы пәндерді оқытудағы орта-арнайы оқу орындарының практикалық тәжірибесі.</p> <p>Іскерлік және дағдыны игеру: психологияны оқытуда оқытудың әдістерін, формаларын, заманауи технологияларын кәсіби және сауатты қолдану; осы пәндерді оқыту әдістемесінің мазмұнына сүйене отырып, нақты жұмыс түрлерін таңдау.</p>
21	Педагогика тарихы	Жалпы кәсіптік құзыреттілік.	<p>Білу: көне заманнан бүгінгі күнге дейінгі педагогика ғылымының дамуының теориялық негіздерін, педагогика ғылымының даму кезеңдерін, жетекші ғалымдар мен педагогтардың педагогикалық қызметін.</p>

			<p>Іскерлік: дереккөздерден қажетті ақпаратты алу, көрнекті мұғалімдердің педагогикалық теорияларындағы негізгі және қазіргі кездегі өзектілерді бөліп көрсету, алынған ақпараттың сенімділігін сыни тұрғыдан бағалау.</p> <p>Дағды: өткен және қазіргі дерек көздерінен алынған материалдарды пайдалана отырып, тарихи ретроспективаны талдау, тарихи-педагогикалық әдебиеттермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, тарихи-педагогикалық идеяларды өз бетінше бағалау.</p>
	Қазақстандағы педагогика ғылымының қалыптасуы		<p>Білу: Қазақстандағы педагогика ғылымының даму тарихын; білім туралы мемлекеттік құжаттар.</p> <p>Іскерлік: педагогика ғылымының даму тарихындағы әртүрлі оқиғалар мен құбылыстарға баға беру; практикалық қызметтің қазіргі оқу орындарының тәжірибесінде теориялық білімді сауатты пайдалану.</p> <p>Дағды: педагогикалық әдебиеттердегі тарихи деректерді таңдау, талдау, түсіндіру.</p>
22	Психология тарихы	Жалпы кәсіптік құзыреттілік.	<p>Білу: адамның білім жүйесіндегі дүниенің қазіргі ғылыми бейнесін түсіну үшін тарихи-психологиялық дүниетанымның ерекшеліктері мен маңызын; әлемдік психология ғылымында бар негізгі мектептер мен бағыттарды; психология ғылымы саласындағы тарихи-психологиялық зерттеу әдістерін;</p> <p>Іскерлік: ғылыми-зерттеу және практикалық қызмет саласында тарихи-психологиялық білімді қолдануды; теориялық білімдерін практикада қолдану.</p> <p>Дағды: дүниетанымдық ұстанымды қалыптастыру үшін ғылыми терминологияны, негізгі ұғымдық аппаратты, философиялық білімнің негізін пайдалану; алған теориялық білімдерін кәсіби тәжірибеде қолдану.</p>
	Қазақстандағы психология ғылымының қалыптасуы		<p>Білу: Қазақстандағы психология ғылымының қалыптасу және даму тарихын; Қазақстандағы қазіргі психология ғылымының дамуының негізгі бағыттары мен</p>

			<p>тенденциялары; Қазақстан қоғамы дамуының әртүрлі кезеңдеріндегі психологияның даму кезеңдері.</p> <p>Іскерлік: психология ғылымының даму тарихындағы әртүрлі оқиғалар мен құбылыстарға баға беру; психология ғылымының қалыптасуының тарихи аспектілерін ескере отырып, теориялық білімді заманауи оқу орындарының тәжірибесінде сауатты пайдалану.</p> <p>Дағды: ғылыми терминологияны қолдану, алған теориялық білімдерін кәсіби тәжірибесінде қолдану.</p>
23	Эмоциялы және әлеуметтік интеллект	Жалпы кәсіптік құзыреттілік.	<p>Білу: эмоционалды және әлеуметтік интеллекттің негізгі ұғымдары мен тұжырымдамалары; эмоционалды және әлеуметтік интеллекттің даму механизмдері және оның дамуына кедергі келтіретін факторлар; эмоционалды және әлеуметтік интеллекттің жас динамикасының заңдылықтары және олардың тұлғаның бейімделуімен байланысы; апаттардың, апаттардың, табиғи апаттардың ықтимал салдарларынан қорғау үшін қолданылатын эмоционалды және әлеуметтік интеллектті дамыту әдістері; эмоционалды және әлеуметтік интеллект теориясын қолдану жолдары психологтың жұмыс тәжірибесіндегі әлеуметтік интеллект.</p> <p>Іскерлік: шешу үшін эмоционалды және әлеуметтік интеллект теориясын қолданыңыз Әлеуметтік және кәсіби міндеттер; күнделікті өмірдегі адамның мінез - құлқын талдау үшін эмоционалды және әлеуметтік интеллект теориясын қолдану; - эмоционалды және әлеуметтік интеллекттің даму деңгейіне қатысты ақпаратты жалпылау, талдау, қабылдау; мақсат қою және оған жету жолдарын таңдау үшін өндірістік персонал мен халық.</p> <p>Дағды: күнделікті өмірдегі адамның мінез-құлқын талдау үшін эмоционалды және әлеуметтік интеллект теорияларын қолдану; эмоционалды және әлеуметтік интеллекттің даму деңгейін бағалау.</p>

	Заң психологиясы		<p>Білу: құқықтық психологияның негізгі ұғымдары; психологтың заң саласындағы қызметінің сипаттамасы; қарым-қатынастың тікелей аспектілерінің ерекшеліктері</p> <p>Іскерлік: құқықтық психологияның жетістіктерін адамдардың күнделікті өмірі мен іс-әрекетінің әртүрлі мәселелерін шешуде қолдану; алған білімдерін практикада қолдану.</p> <p>Дағды: жеке тұлғаны психологиялық - педагогикалық сүйемелдеу барысында құқықтық білім негіздерін қолдану; жеке тұлғаның мінез-құлқы мен іс-әрекетін реттеудің ерекшеліктерін ескеру қабілеті</p>
24	Этнопедагогика	Жалпы кәсіптік құзыреттілік.	<p>Білу: халық педагогикасының құралдарының, факторларының, әдістері мен қызметтерінің мазмұнын және олардың оқу-тәрбие процесінде қолданылуын.</p> <p>Іскерлік: Халықтық педагогиканың әртүрлі ұғымдарын сыни және шығармашылықпен түсіну, нақты этнопедагогикалық материалды талдау; халықтық-педагогикалық құбылыстарды өз бетінше түсіндіру; түрлі этностардың халықтық тәрбиенің озық дәстүрлерін талдау, салыстыру және бағалау; педагогикалық мәселелерді шешуде этнопедагогикалық білімдерді іс жүзінде қолдану.</p> <p>Дағды: этнопедагогикалық ұғымдарды және халықтық педагогиканың оқу-тәрбие процесіндегі рөлін білу және түсінуді көрсету.</p>
	Педагогикалық инноватика		<p>Білу: педагогикалық инноватиканың категориялық-тұжырымдамалық аппараты; педагогикалық инноватиканың мәні, мақсаттары мен міндеттері; педагогикалық инновациялардың түрлері; педагогикалық қызметтің праксеологиялық құрылымы; педагогикалық инновацияларды іске асыру тетіктері; инновациялық процестің мәні мен құрылымы; педагогикалық инновацияларды жобалау және іске асыру негіздері, инновацияларға кедергі келтіретін факторлар; білім</p>

			<p>берудегі инновациялық процестердің өлшемшарттары; білім беру процесін ұйымдастырудың инновациялық әдістемелерін әзірлеу қағидаттары.</p> <p>Іскерлік: білім алушыларды тиімді ынталандыру және оларды интерактивті және нәтижелі оқыту үшін жағдай жасау мақсатында білім беру процесіне инновациялық әдістерді қолдану; қазіргі білім берудегі инновациялық үрдістерді ескере отырып, кәсіби өзін-өзі дамытудың перспективалық жолдарын іске асыру; білім беру қызметінің процесі мен нәтижелерін бақылау және оны педагогикалық инноватика тұрғысынан бағалау.</p> <p>Дағды: жүйесін құрудың әртүрлі теорияларын, тұжырымдамаларын, тәсілдерін талдау және бағалау тәсілдері; жалпы және кәсіптік мәдениеттің әртүрлі салаларындағы бірегей көздермен, оның ішінде электрондық және шет тілінде жұмыс істеу негізінде кәсіптік білімді жаңарту тәсілдері; тәжірибелік-эксперименттік жұмыс жүргізу, инновациялық процестерге қатысу технологиялары; инновациялық қызметтегі рефлексия.</p>
25	Әлеуметтік педагогика	Жалпы кәсіптік құзыреттілік.	<p>Білу: әлеуметтік педагогиканың теориялық және әдістемелік негіздерін, әлеуметтік педагогиканың мазмұнын, принциптерін, міндеттерін, функцияларын; әлеуметтік-педагогикалық процестің кезеңдерін, жеке тұлғаның әлеуметтік қалыптасу ерекшеліктерін, жеке тұлғаның әлеуметтену процесіне отбасы мен тәрбиенің ықпалын; сондай-ақ өскелең ұрпақтың әлеуметтенуіне оқу орындарының ықпалы.</p> <p>Іскерлік: әлеуметтік-педагогикалық тәжірибенің теориялық және қолданбалы мәселелерін түсіну және аналитикалық тұрғыдан бағалау; бастапқы дереккөздердің материалдарын өз бетінше талдау, әртүрлі құбылыстарды әлеуметтік-педагогикалық зерттеу әдістерін әзірлеу және</p>

			қолдану. Дағды: теориялық білімді қолданудың практикалық дағдылары; кәсіптік практика кезеңінде, сондай-ақ кәсіби міндеттерді шешуде алған білімдерін қолдану дағдылары;
	.Педагогикалық психология		Білу: білім беру үдерісі субъектілерінің ерекшеліктері, тәрбие әсерінің тиімділігінің психологиялық тетіктері, білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет қызметінің ерекшелігі. Іскерлік: қазіргі психологиялық теориялар мен білім беру технологияларын, педагогикалық психологияны, ғылыми ұғымдарды игеру психологиясын басшылыққа алыңыз. Дағды: сабақтың психологиялық талдауын орындау; дамытушылық сипаттағы оқу сабақтарын жобалау; дамытушылық оқыту бағдарламаларының психологиялық негіздерін әзірлеу.
26	Әлеуметтік психология	Жалпы кәсіптік құзыреттілік.	Білу: әлеуметтік психологияның теориялық және практикалық негіздерін, заңдылықтарын, құрылымының өзіндік ерекшеліктерін, әлеуметтік психиканың қызметін; әртүрлі әлеуметтік топтардағы қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу психологиясы; әлеуметтік-психологиялық құбылыс ретіндегі топ ұғымы. Іскерлік: әлеуметтік-психологиялық ұғымдармен әрекет ету; әлеуметтік қызметте, әлеуметтік мінез-құлықта тәжірибе жинақтау; әлеуметтік-психологиялық білімдерін іс жүзінде қолдана білу: ұжымның психологиялық климатын анықтау; психологиялық климатты қалыптастырудағы көшбасшының рөлін анықтау. Дағды: адамдармен үйлесімді қарым-қатынас жасау дағдылары және адамдарға жағымды көзқарас.
	Нейролингвистикалық бағдарламалау		Білу: ұсынылған технологиялардың тиімділігін қамтамасыз ететін нейролингвистикалық бағдарламалаудың теориялық негіздері; әлем моделінің мәні мен негізгі сипаттамалары; өкілдік жүйелердің

			<p>ерекшеліктері және оларды анықтау әдістері; психологиялық жағдайды эмоционалды және когнитивті реттеу әдістері.</p> <p>Іскерлік: сөйлеу ерекшеліктері мен көздің қимылдары бойынша жетекші өкілдік жүйелерді анықтау; қарым-қатынас серіктесіне бейімделуді белгілеу; бар тәжірибеге қатысты ассоциация және диссоциация әдістерін қолдану; адам моделін анықтау үшін сұрақтарды тұжырымдау; жағдайды көруді өзгерту тәсілі ретінде рефреймингті жүзеге асыру.</p> <p>Дағды: бақылау дағдыларын меңгеру; NLP ұсынатын өзін-өзі реттеу тәсілдері; адамның мета-моделі туралы ақпаратты жинау және нақтылау дағдылары.</p>
--	--	--	---

3.4. Білім беру бағдарламасына енген модульдер тізімі

№ модуль	Модуль атауы	Модульге енген пәндер тізімі	Блок	семестр	Кредит көлемі	Бақылау формасы	модуль бойынша барлық кредит саны
					ҚР		
М.1	Тарихи-философиялық білімдер модулі	Қазақстан тарихы	ЖББП МК	1	5	МЕ	5
		Философия		3	5	емтихан	5
М.2	Әлеуметтік-саяси білім модулі	Әлеуметтану	ЖББП МК	1	8	емтихан	8
		Саясаттану		2			
		Мәдениеттану		1			
		Психология		2			
М.3	Инструменталды және коммуникациялық модуль	Шет тілі	ЖББП МК	1,2	10	емтихан	25
		Қазақ (орыс) тілі		1,2	10		
		Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар		2	5		
М.4	Денсаулықты нығайту модулі	Дене шынықтыру	ЖББП МК	1,2,3,4	8	ДЗ	8
М.5	Экономикалық-құқықтық және ғылыми-экологиялық білім	Экономикалық - құқықтық білім негіздері	БП ЖООК	2	3	емтихан	5
		Ғылыми және экологиялық білімдер негіздері			2		
М.6	Кәсіби қызметтің педагогикалық негіздері	Педагогика	БП ЖООК	1	5	емтихан	7
		Оқу (таныстыру) іс-тәжірибесі		2	2	Очет	
М.7	Адам дамуының	Психология және адамдамуы		1	4	емтихан	7

	психофизиологиялық заңдылықтары	Жас физиологиясы және мектеп гигиенасы	БП ЖООК	2	3		
М.8	Танымдық және жеке салалардың даму динамикасымен психолог қызметінің мазмұндық аспектісі	Психологиялық құзіреттілік негіздері	БП ЖООК	3	5		13
		Жалпы және дифференциалды психология	БП ТК	3	5	емтихан	
		Салыстырмалы психология	КПТК	3	3	емтихан	
М.9	Білім беруді басқару	Білім берудегі менеджмент	БПЖООК	3	3	емтихан	9
		Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі		3	3	емтихан	
		Инклюзивті білім беру		4	3	емтихан	
М.10	Психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі	Педагогиканы оқыту әдістемесі және педагогикалық шеберлік	БПЖООК	3	6	емтихан	16
		Психологияны оқыту әдістемесі		4	5	емтихан	
		Өзін-өзі анықтау және кәсіби бағдар беру негіздері	БП ЖООК	5	5	емтихан	
М.11	Білім берудегі практикалық психолог жұмысының мазмұны	Мектептің психологиялық қызметі	БП ТК	3	6	емтихан	23
		Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе	БП ЖООК	4	2		
		Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе	КП ЖООК	8	15	есеп	
М.12	Тұлғаны зерттеудегі ғылыми және диагностикалық тәсілдер	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	БП ТК	4	5	емтихан	11
		Эксперименталды психология		5	6	емтихан	
М.13	Психологиялық-педагогикалық білімнің даму тарихы	Педагогика тарихы	БП ТК	5	5	емтихан	15

		Психология тарихы		5	5		
		Этнопедагогика		6	5		
M.14	Кәсіби тілдер	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	БП ЖООК	6	3	емтихан	6
		Кәсіби бағытталған шет тілі		6	3		
M.15	Практикалық психология	Психологиялық тренинг	БП ТК	5	6	емтихан	10
		Экстремалды жағдай психологиясы		6	4		
M.16	Әлеуметтік саладағы қолданбалы бағыттар	Практикалық психология	КП ЖООК	6	4	емтихан	13
		Психологиялық коррекция негіздері	БП ТК	6	3		
		Оқу-тәрбиелік педагогикалық іс-тәжірибесі	БП ЖООК	6	6		
M.17	Психолог қызметінің әлеуметтік аспектісі	Арттерапия	БП ТК	6	5	емтихан	15
		Әлеуметтік педагогика		7	5		
		Әлеуметтік психология		7	5		
M.18	Тұлғаның дамуындағы ауытқулары және даму ақаулары бар психологтың жұмысының аспектілері	Дефектология және логопедия негіздері	БП ТК	7	5	Емтихан	9
		Медицынлық психология		7	4		
M.19	Психологтың жұмысына практикалық көмек	Жеке және топтық психотерапия негіздері	БП ТК	7	5	Емтихан	10
		Психологиялық кеңес беру		7	5		
M.20	Тұлға және коммуникация	Тұлға теориясы	КП ТК	8	3	Емтихан	7

	психологиясы	Қарым-қатынас психологиясы		8	4		
М.21	Қорытынды аттестаттау	Қорытынды аттестаттау	ОҚТ	8	8	ҚА	8
							240