

ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY

**МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6B01708 «Английский язык с дополнительным изучением второго иностранного языка»**

Семей 2024

Разработана кафедрой филологии

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры филологии

Протокол № __6__ от 15.02.2024 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Академического совета по качеству гуманитарного факультета

Протокол № __2__ от 23.02.2024 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № __5__ от 28.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Компетентностная модель выпускника
3. Перечень модулей, входящих в МОП, с их краткой характеристикой

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модульная образовательная программа (МОП) разработана:

- на основании Государственного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;
- в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152;
- в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595;
- в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом и.о. Министра просвещения республики Казахстан от 15.12.2022 г. №500.
- в соответствии с утвержденной структурой МОП (редакция №4 от 05.10.2022г.);
- с учетом рекомендаций работодателей.

Модульная образовательная программа разработана как совокупность последовательных учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения академической степени «Бакалавр образования по Образовательной программе 6В01708 «Английский язык с дополнительным изучением второго иностранного языка».

В модули блока общеобразовательных дисциплин (ООД) (всего 56 кредитов, из них ОК (обязательный компонент) – 51 кредит, ВК (вузовский компонент) – 5 кредитов) включены дисциплины, общие для всех образовательных программ, при изучении которых выпускник должен овладеть следующими общеобразовательными компетенциями: знание законов развития общества и его социально-политических, правовых основ, а также культурно-исторических ценностей, основ информатики, языкового общения и понимания принципов здорового образа жизни, владение информацией о политической, экономической жизни страны.

В блок базовых дисциплин (БД) (всего 113 кредитов) включены дисциплины вузовского компонента (ВК – 51 кредитов) и компоненты по выбору (КВ – 62 кредита). Модули данных дисциплин формируют комплекс общепрофессиональных и специальных компетенций: сформированность базовых и профессиональных качеств, охватывающих глубокие научно-теоретические и методологические знания, практические умения и навыки по теоретическим и отраслевым наукам в сфере образования.

В блок профилирующих дисциплин ПД (всего 63 кредита) включены дисциплины вузовского компонента (ВК – 20 кредитов) и компоненты по выбору (КВ – 43 кредита). Модули данных дисциплин позволяют формировать комплекс приобретаемых выпускником ключевых и специальных компетенций: сформированность профессиональных качеств, включающих теоретические и эмпирические знания, а также умения и навыки к практическим действиям, умение анализировать и решать педагогические проблемы теоретического и практического характера в сфере образования и воспитания.

Критерием завершенности образовательного процесса является освоение студентом не менее 240 кредитов, из которых 232 кредита – теоретическое обучение и 8 – итоговая аттестация.

Модульная образовательная программа состоит из 21 модуля.

Цель образовательной программы - подготовка конкурентоспособных специалистов – учителей иностранных языков, обладающих фундаментальными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми в профессиональной деятельности, и владеющих иностранными языками на уровне, признанном международным сообществом, и отвечающим потребностям общества РК.

Ожидаемые результаты образовательной программы:

ON1: Планировать, конструировать и проводить учебные занятия по иностранным языкам, интегрируя знания из различных предметных областей в решении педагогических задач; составлять планы уроков, разрабатывать учебно-дидактические материалы и программы обучения ИЯ с учетом особенностей и потребностей обучающихся, используя традиционные, инновационные, цифровые (в том числе искусственный интеллект), интерактивные образовательные и воспитательные технологии и методики, а также новые достижения в области психолого-педагогических наук, методики иноязычного образования и методики научного исследования; разрабатывать и применять систему критериального оценивания как обучающихся, так и качества учебно-дидактических материалов.

ON2: Формировать и развивать языковые, коммуникативные, информационные, профессиональные компетенции и навыки самостоятельной деятельности обучающихся, организовывать иноязычное общение на уроке, используя творческие, интерактивные и другие формы работы с учащимися; мотивировать учебно-познавательную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся и их стремление к самообучению; владеть инновационными методами и технологиями по подготовке к международным экзаменам, ЕНТ и МОДО.

ON3: Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; моделировать воспитательный процесс и выстраивать благоприятную образовательную среду, используя результаты диагностики индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, их развития средствами учебного предмета через использование технологий критического мышления; выявлять потребности и затруднения в обучении ИЯ.

ON4: Владеть базовым и вторым иностранными языками; навыками конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

ON5: Соблюдать нормы педагогической этики и социально-этические ценности, находить компромиссы при работе в коллективе и адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях; основываясь на формах и методах сотрудничества в профессиональном сообществе и взаимодействия с различными социальными группами, организовывать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владеть технологией управления образовательным процессом; сотрудничать с родителями, педагогами и социумом; организовывать учебно-воспитательную работу с детьми и подростками с учетом анатомо-физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды, а также с учетом гигиенических требований в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ON6: осуществлять коммуникацию на иностранных языках с соблюдением правильности оформления речи в соответствии с фонетическими, грамматическими, лексическими нормами языка.

ON7: Ориентироваться в историческом, национальном, культурном, страноведческом, лингвистическом контекстах изучаемых языковых явлений; проводить сравнительно-сопоставительных анализ родного и изучаемых языков; применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; анализировать теоретические концепции и фактические данные, проводить на их основе сопоставления, обобщения, делать вывод; творчески использовать теоретические положения и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области.

ON8: Знать методы научных исследований и применять их в изучаемой области; реализовывать навыки и умения иноязычного общения в контексте деловой и профессиональной коммуникации, а также в рамках академического дискурса и в области научных исследований и образовательного процесса, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области, понимать значение принципов и культуры академической честности.

ON9: Демонстрировать знания об идее современного правового государства для привития навыков финансовой грамотности, предпринимательства, лидерства, восприимчивости инноваций на основе научных исследований с соблюдением принципов академической честности, а также обеспечением норм безопасности.

Для создания специальных условий получения образования лицами с особыми образовательными потребностями компетентностная модель выпускника дополняется профессиональными компетенциями, обеспечивающими адаптивный характер основной образовательной программы. С этой целью в каталог курсов дополнительной образовательной программы «Minog» вводятся курсы для формирования у лиц с особыми образовательными потребностями способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда с учетом особенностей заболевания.

2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

I. КОМПЕТЕНЦИИ ОБЩЕЙ ОБРАЗОВАННОСТИ

- направлены на формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, выстраивания программ коммуникации на казахском, русском и иностранном языках, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех;
- формируют систему общих компетенций, обеспечивающих социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций;
- развивают способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском, русском и иностранном языках;
- способствуют развитию информационной грамотности через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и деятельности;
- формируют навыки саморазвития и образования в течение всей жизни;
- формируют личность, способную к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию;
- оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природно-социального мира методами научно-философского познания, раскрывать смысл содержания и специфических особенностей мифологически-религиозного и научного мировоззрения;

- проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана, использовать методы, приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;
- оценивать ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологи, психологии, аргументируя собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах, а также синтезировать знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;
- использовать научные методы, приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера, осуществлять выбор методологии, анализа и обобщать результаты исследования;
- вырабатывать собственную нравственную и гражданскую позицию на основе общественных, деловых, культурных, правовых и этических норм казахстанского общества;
- применять на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание, синтезировать новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;
- вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках, используя языковые и речевые средства на основе грамматического знания для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения, а также анализировать информацию, действия и поступки участников коммуникации в соответствии с ситуацией общения;
- использовать в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;
- выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;
- знать и понимать основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;
- применять освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях, владеть навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

II. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Умения и навыки:

- планировать, конструировать и проводить учебные занятия по иностранному языку с учетом лингвистических потребностей, особенностей и потребностей учащихся, а также принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования;
- находить нестандартные и альтернативные решения, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению;
- обладать организаторскими способностями и лидерскими навыками, проявлять высокую исполнительную дисциплину;

- соблюдать педагогический такт, правила педагогической этики; проявлять уважение к личности обучающихся;
- организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами;
- применяя современные формы и методы воспитательной работы, проектировать воспитательную деятельность, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний, ценностные ориентации ребенка);
- проявлять приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
- создавать благоприятную образовательную среду для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся, для раскрытия потенциала каждого обучающегося с учетом его особенностей и потребностей;
- поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе; содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную и научно-исследовательскую деятельность;
- содействовать личностному росту обучающихся, планируя и создавая траекторию индивидуального развития с учетом их индивидуальных способностей и потребностей;
- грамотно планировать и организовывать действия команды для эффективного выполнения профессиональных задач;
- вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования (консультации, подготовка к олимпиаде, ЕНТ, МОДО, экзаменам, работа в кружках и др.);
- интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических задач, быть способным к социальному и педагогическому сотрудничеству;
- организовывать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владеть технологией управления образовательным процессом;
- сотрудничать с родителями, педагогами и социумом;
- владеть навыками конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Знания:

- новых достижений в области психолого-педагогических наук;
- традиционных технологий и дидактических средств, включая цифровую дидактику;
- основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
- форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
- форм и методов взаимодействия с различными социальными группами;
- особенностей психологии детей подросткового возраста;
- педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении ИЯ;
- методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;
- принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;

- правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года №190 «О некоторых вопросах педагогической этики» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №20619);
- закономерностей возрастного и индивидуального развития;
- нормативных и правовых документов и актов в области образования;
- нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы;
- основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания;
- инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;
- анатомо-физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды;
- основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий.

III. СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Умения и навыки:

- разрабатывать учебные и дидактические материалы по ИЯ в соответствии с заданными целями занятий и в соответствии с инструкциями и требованиями, составлять календарно-тематические планы;
- разрабатывать и применять систему критериального оценивания учебных достижений обучающихся, учитывая их особенности и потребности;
- применять современные цифровые, интерактивные и инновационные образовательные технологии и методики в процессе педагогической деятельности, в т.ч. технологии критического мышления;
- развивать культурную осведомленность, языковую компетентность обучающихся;
- формировать языковые и речевые умения и навыки учащихся по ИЯ;
- формировать толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни;
- обладать навыками организации иноязычного общения на уроке с использованием творческих, интерактивных и других форм работы с учащимися;
- определять эффективность той или иной образовательной технологии, метода или приема для достижения поставленной учебной задачи, а также с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся;
- разрабатывать программы и методики обучения ИЯ и воспитания с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся;
- осуществлять мониторинг прогресса обучающихся;
- творчески использовать передовые педагогические технологии и искать пути их совершенствования для достижения определенного уровня обученности ИЯ учащихся начальной, средней, профильной и специализированной школ;
- владеть навыками организации учебного процесса по овладению иностранным языком детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

- определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности;
- планировать повышение своей квалификации, профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах;
- обобщать и транслировать опыт своей профессиональной деятельности;
- владеть инновационными технологиями подготовки к международным языковым экзаменам, к ЕНТ, МОДО;
- применять изученные методики и технологии в профессиональной деятельности по подготовке к международным экзаменам, к ЕНТ, МОДО;
- применять современные методы диагностирования достижений учащихся, используемые в процессе сдачи международных экзаменов, ЕНТ и МОДО;
- использовать результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; выявлять потребности и затруднения в обучении ИЯ;
- планировать и проводить исследования образовательной среды, использовать методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики; изучать лучшие педагогические практики;
- изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса;
- проектировать учебный процесс на основе исследований практики;
- проводить исследование урока / Lesson Study;
- разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности;
- владеть навыками поиска, формализации, структурирования и систематизации психолого-педагогических и методических знаний;
- критически анализировать современные методические системы и вариативные программы раннего иноязычного образования в начальной школе, профильной и специализированной школах и выбирать наиболее адекватные цели и условия обучения;
- владеть лидерскими навыками;
- владеть навыками сбора, анализа и хранения научной информации; навыками работы и анализа учебной, научной и справочной литературы;
- иметь навыки к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- владеть способами осмысления и критического анализа научной информации;
- оформлять результаты своего исследования в письменный научный текст в соответствии с общими закономерностями лексико-грамматической системы научной речи и существующими требованиями нормативных документов;
- владеть навыками проведения научно-исследовательской работы и организации проектной деятельности;
- владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- владеть навыками выявления ценностных ориентаций иноязычной лингвокультурной общности;
- владеть навыками грамматического, лексического анализа, литературного и лингвистического анализа художественного текста; анализа принадлежности текста к функциональным стилям;

- владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области интерпретации текста;
- владеть навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- анализировать теоретические концепции, проводить на их основе сопоставления, обобщения, делать вывод.
- владеть навыками коммуникации на иностранных языках с соблюдением правильности оформления речи в соответствии с фонетическими, грамматическими и лексическими нормами изучаемого языка;
- владеть навыками речевой коммуникации на иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;
- реализовывать умения иноязычного общения в контексте деловой, научной, профессиональной и медиа коммуникации, а также в рамках академического дискурса;
- организовывать структуру и содержание академического дискурса в соответствии с требованиями жанра и целью общения;
- владеть навыками социокультурной компетенции; национально-культурного общения в деловой среде;
- владеть навыками коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности;
- производить лексические и грамматические трансформации для достижения адекватности устного и письменного перевода;
- ориентироваться в историческом, национальном и культурном контекстах изучаемых явлений;
- выявлять типологическое и генеалогическое сходство изучаемых языков.

Знания:

- содержания учебного предмета, методик и технологий оценивания и содержания учебной деятельности и качества учебно-методических материалов;
- теоретических и методических основ учебной программы по предмету во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса;
- основ методики иноязычного образования, современной методологической интерпретации основных категорий системы иноязычного образования: подходов, целей, содержания, принципов, методов, средств обучения ИЯ;
- календарно-тематические планы по предмету «Иностраннй язык», содержание учебников по английскому (а также по второму иностранному) языку на каждый класс;
- методов развития языковых компетенций обучающихся;
- принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, профессиональных компетенций и лидерских навыков обучающихся;
- способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности;
- принципов и методов разработки учебно-программной документации; методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенностей и потребностей;
- современных информационных, интерактивных, инновационных технологии, их место и роль в иноязычном образовании;
- специфику и методы обучения иностранному языку в условиях инклюзивного образования;
- нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку;

- способов реализации индивидуальных планов профессионального развития;
- способов личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля, развития лидерских навыков;
- структуру, регламент и требования к организации и проведению основных международных экзаменов по английскому языку, ЕНТ, МОДО; современные методики и технологии обучения иностранным языкам, необходимые для обеспечения качества подготовки учащихся к международным экзаменам, ЕНТ, МОДО, а также в рамках повышения квалификации;
- принципов, методов, подходов и инструментов исследования образовательной среды, образовательного процесса, исследования образовательной практики;
- методов исследования в педагогике и методике иноязычного образования;
- методов и процедур мониторинговых исследований в образовании;
- методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся;
- технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- организации процесса проведения и основных принципов построения научного исследования;
- различных методов и способов сбора, переработки и хранения научной информации;
- логической организации научного исследования, способов выражения логических связей в тексте научной статьи и общих правил аргументации научного материала;
- особенностей научного стиля и способов их реализации в сфере научного и учебного академического общения;
- процедуры подготовки и защиты научных работ и проектов;
- принципов и культуры академической честности;
- основных приемов анализа художественного текста;
- общих и частных функций языка и законов его развития; классификации языков мира;
- специфики национальных образов мира;
- национальных, исторических, культурных, страноведческих, лингвистических особенностей изучаемых языковых явлений и реалий;
- фонетических, грамматических, лексических норм изучаемых иностранных языков;
- видов коммуникации: вербальной, невербальной в условиях межкультурной коммуникации.
- лексического материала изученной тематики дисциплин;
- основных грамматических и лексических явлений, правил речевого этикета, в сфере профессиональной, деловой и межкультурной коммуникаций; особенности языка и стиля современных СМИ и медиа;
- особенностей организации структуры и содержания академического теста/дискурса, композиционно-речевых типов, формы изложения, способов анализа и аргументации;
- композиционно-речевых типов различных речевых произведений (реферат, аннотация, отзыв, доклад, эссе) в русле речевой тематики профессиональной и межкультурной направленности;

- специфики употребления изученных грамматических, стилистических, жанровых и пунктуационных явлений с целью дальнейшего правильного восприятия научной литературы на иностранном языке и их адекватным использованием при решении профессиональных задач.

Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций

№	Компетенции	Перечень обязательных, элективных дисциплин и последовательность их изучения		Ожидаемые результаты
		Перечень дисциплин	Последовательность их изучения (семестр)	
1	Специальные	Английский язык (уровень B1)	2 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее употребительные фонетические, лексические и грамматические явления; - технику чтения иноязычного текста; - основы устного и письменного общения в пределах изучаемой на курсе тематики, в соответствии со сферой и ситуацией общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках говорения: излагать свои мысли, поддерживать беседу на заданную тему, вести беседу на профессиональные и повседневные темы, запрашивать информацию; - в рамках аудирования: понимать на слух иноязычную речь, определить тему текста, озаглавить прослушанный текст, переносить основные факты и передать содержания текста; - в рамках письма: написать письменное сообщение по изучаемой теме; - в рамках чтения: полностью понимать простые аутентичные тексты по теме. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками говорения, письма и освоение лексики в рамках данного курса; - способностью и готовностью к иноязычному общению на межкультурном уровне с опорой на сформированные знания, умения и личностные качества; - навыками подготовленной диалогической и монологической речи; - в области аудирования навыками глобального и детального понимания прослушанного текста; - в области чтения навыками читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией из аутентичных источников;

				- в области письменной речи навыками передавать содержание прочитанного (услышанного), выражать собственное мнение с соблюдением определенных правил написания определенного жанра текста.
2	Специальные	Второй иностранный язык (уровень B1)	3 семестр	<p>Знать: лексический минимум и языковой материал тем и субтем по данной дисциплине (социально-бытовой и социально-культурной сфер общения).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух основные положения высказываний на известные студенту темы, понимать основное содержание радио- и телепередач; - понимать при чтении содержание текстов, построенных на материале повседневного общения, понимать описание событий, чувств и намерений; - общаться в типичных ситуациях пребывания в стране изучаемого языка, участвовать в беседе на знакомые или интересующие его темы без предварительной подготовки; - рассказать историю или изложить сюжет книги, фильма, выразить свое мнение, отношение к чему-либо; - написать письмо с описанием личных переживаний или впечатлений, создать текст на интересующую его тему. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устной и письменной коммуникаций в контексте тем и субтем, реализующих социально-бытовую, социально-культурную сферы общения.
3	Специальные	Английский язык в контексте межкультурной коммуникации	3 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический материал по темам данной дисциплины; - нормативные требования оформления (официальное письмо, эссе и др.); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бегло вести разговор на разнообразные темы; - общаться без подготовки, не допуская грамматических ошибок, без видимых ограничений стилей речи; - вести диалог довольно бегло и без подготовки; - подчеркнуть личную заинтересованность в каком-либо деле; передать в беседе оттенки эмоций; - воспринимать и понимать сообщение на слух и при чтении в рамках изучаемых сфер и речевой тематики; - аргументировать свое мнение; противопоставлять различные точки зрения; подводить итоги; - давать достаточно развернутые описания по широкому кругу интересующих вопросов; - передавать коммуникативные намерения с соблюдением нормативных требований оформления (официальное письмо, эссе и др.);

				<ul style="list-style-type: none"> - последовательно излагать в письменной форме факты, события прочитанного, прослушанного или просмотренного (текста, картины, видеофильма), а также выражать свое отношение к поступкам действующих лиц, к описываемым фактам и событиям; - уловить большую часть того, что творится вокруг и участвовать в обсуждении; - понять телевизионные программы новостей, программы о текущих событиях, содержание документальных фильмов, основные положения лекций, бесед, докладов, записанные на магнитофон выступления, объявления, сообщения на конкретные темы (если они произносятся с нормальной скоростью), материалы радиопередач, информацию на языке в записи с помехами; - читать самостоятельно и понимать тексты, корреспонденцию, материал прагматического характера (реклама, проспекты, программы, справочные листовки, брошюры и др.); выделять основную мысль, идею, наиболее важные факты и события из газетных и журнальных статей; - максимально точно и адекватно понимать содержание текста; - находить в тексте реалии и слова с национально-культурным компонентом семантики; отбирать культурологически значимую информацию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности; - навыками коммуникации как готовности и способности осуществлять коммуникативные акты.
4	Специальные	1. Практическая грамматика английского языка	3 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру грамматического строя изучаемого иностранного языка; - грамматические явления, применяемые в различных ситуациях общения; - правила построения и использования морфологических и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; - современные тенденции развития грамматики изучаемого иностранного языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; - своевременно и грамматически верно употреблять морфологические и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; - замечать и самостоятельно исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями приобретения, использования и обновления практических знаний по грамматике изучаемого иностранного языка; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

				<ul style="list-style-type: none"> - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками коммуникации в иноязычной среде; - грамматической нормой изучаемого иностранного языка; - рецептивными (понимание иноязычной речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями.
	Специальные	2. Коммуникативная грамматика английского языка	3 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные грамматические явления английского языка; - основные тенденции развития английского синтаксиса; - наиболее употребительные модели, не нашедшие отражения в классических учебниках по английскому языку. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять грамматический материал в диалогической и монологической форме, в устной и письменной коммуникации; - применять свои теоретические знания по грамматике в соответствии с потребностями коммуникации; - употреблять пройденные грамматические структуры, как в устной речи, так и в письменной речи; - работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения практических задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками употребления изученных грамматических конструкций и явлений; - навыками грамматически правильной речи на английском языке; - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладности между частями высказывания - композиционными элементами текста.
5	Специальные	1. Практическая грамматика второго иностранного языка	3 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия грамматики немецкого/турецкого языка; - грамматический строй немецкого/турецкого языка; - основные правила употребления грамматических явлений; - основные разделы грамматики немецкого/турецкого языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять свои теоретические знания по грамматике в соответствии с

				<p>потребностями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять пройденные грамматические структуры, как в устной речи, так и в письменной речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками употребления изученных грамматических конструкций и явлений; - навыками грамматически правильной речи на немецком/турецком языке.
	Специальные	2. Практический курс второго иностранного языка (уровень А2-продвинутой)	3 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее употребительную лексику по пройденной тематике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - справляться без особых усилий с простыми повседневными ситуациями в общении с преподавателем, сокурсником, другим лицом; - используя серии фраз и выражений, делать развернутое описание по изученной тематике; - понимать фразы и часто употребляемую лексику, связанную со сферами непосредственного личного общения; - понимать основные моменты в коротких, четких и простых сообщениях и объявлениях; - читать и понимать содержание текстов в рамках изучаемой тематики; - писать простые небольшие сообщения, краткое личное письмо по изученным темам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками речевой коммуникации на втором иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; - навыками межкультурного общения в полиэтничном обществе.
6	Специальные Общеобразовательные	Методика иноязычного образования	4 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную методологическую интерпретацию основных категорий системы иноязычного образования: подходов, цели, содержания, принципов, методов, средств обучения; - методы исследования; - методы и процедуры мониторинговых исследований в образовании; - принципы, методы, средства, процедуры педагогического мониторинга полиязычного образования; - формы и методы взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования); - методы развития языковых компетенций обучающихся; - принципы и методы формирования коммуникативных, информационных, профессиональных компетенций обучающихся; - содержание обучения ИЯ в средней школе (лингвистический, психологический и методологический компоненты) по обновленной программе;

				<ul style="list-style-type: none"> - формы и содержание годового, тематического и поурочного планов (в соответствии с Типовым учебным планом основного среднего образования (в рамках обновления содержания среднего образования)); - особенности планирования и организации процессов формативного и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся; - когнитивно-лингвокультурологическую методологию, выступающую концептуальным базисом нового типа иноязычного образования; - сущности компетентностно-методологической интегративности современной иноязычно-образовательной парадигмы как системы межкультурно-коммуникативного иноязычного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать вербальное общение в контексте теории межкультурной коммуникации; - корректно использовать существующие типологии коммуникативных заданий и прогрессивные педагогические технологии; - конструировать учебный процесс и проводит учебные занятия по иностранному языку с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования. - выявлять потребности и затруднения в обучении ИЯ; - использовать методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики; - конструировать условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения ИЯ, - определять методы и приемы, формировать языковые и речевые умения и навыки учащихся по ИЯ, - разрабатывать учебные материалы по ИЯ в соответствии с заданными целями занятий и в соответствии с инструкциями, требованиями и возрастными особенностями и потребностями учащихся; - применять программы и методики преподавания ИЯ, направленные на развитие личности в соответствии со способностями; - вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования; - составлять годовой, тематический и поурочный планы (в соответствии с Типовым учебным планом основного среднего образования (в рамках обновления содержания среднего образования)); - проводить формативное и суммативное оценивание учебных достижений учащихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостным научно-обоснованным представлением о когнитивно-
--	--	--	--	--

				<p>лингвокультурологической методологии, выступающей концептуальным базисом нового типа иноязычного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием сущности компетентностно-методологической интегративности современной иноязычно-образовательной парадигмы как системы межкультурно-коммуникативного иноязычного образования; - профессиональной компетенцией в комплексе всех ее составляющих, реализуемых через профессионально адекватные умения а) моделировать вербальное общение в контексте теории межкультурной коммуникации, б) корректно использовать существующие типологии коммуникативных заданий и прогрессивные педагогические технологии; - навыками планирования, конструирования и проведения учебных занятий по иностранному языку; - навыками организации иноязычного общения на уроке иностранного языка, используя различные формы работы с учащимися; - навыками работы с онлайн-платформами Online Mektep, Kundelik.
7	Специальные	1. Второй иностранный язык (уровень В1- продвинутый)	4 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковой материал, обеспечивающий достижение коммуникативных целей в ситуациях общения, заданных тематикой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух основные положения высказываний, основное содержание радиосообщений и телепередач, сообщений и диалогов на изученные студентом темы; - понимать при чтении содержание текстов, сообщений, аутентичных текстов (объявлений, смс, форумов и др.), построенных на материале повседневного общения, понимать описание событий, чувств и намерений; - кратко передать содержание прочитанного; - общаться в типичных ситуациях пребывания в стране изучаемого языка, участвовать в беседе на знакомые или интересующие его темы без предварительной подготовки; - рассказать историю или пересказать текст, уметь выразить свое мнение, отношение к чему-либо; - описывать фото, картинки на изученные темы, описать людей или события, изображенные на них; - написать письмо с описанием личных переживаний или впечатлений, создать текст на интересующую его тему; - написать приглашение на день рождения или другой праздник; - писать сочинения по изученным темам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками речевой коммуникации на втором иностранном языке в учебной и

				профессиональной деятельности; - навыками межкультурного общения в полиэтническом обществе.
	Специальные	2. Практический курс второго иностранного языка (уровень В1- продвинутый)	4 семестр	Знать: - языковой материал, обеспечивающий достижение коммуникативных целей в ситуациях общения, заданных тематикой. Уметь: - понимать на слух основные положения высказываний на известные студенту темы, понимать основное содержание радиосообщений и телепередач; - понимать при чтении содержание текстов, построенных на материале повседневного общения, понимать описание событий, чувств и намерений; - общаться в типичных ситуациях пребывания в стране изучаемого языка, участвовать в беседе на знакомые или интересующие его темы с предварительной подготовкой и без подготовки; - использовать потенциал изучаемого иностранного языка для достижения необходимых коммуникативных целей; - рассказать историю или изложить сюжет книги, фильма, уметь выразить свое мнение, отношение к чему-либо; - написать письмо с описанием личных переживаний или впечатлений, создать текст на интересующую его тему. Владеть: - способностью использования основных композиционно-речевых форм в устной и письменной коммуникации; - способностью выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; - навыками межкультурного общения в полиэтническом обществе.
8	Специальные	1. Английский язык (уровень В2- продвинутый)	4 семестр	Знать: - языковой материал, обусловленный предметным содержанием речи в рамках межкультурной, социокультурной, общепрофессиональной сфер общения. Уметь: - вести подготовленный диалог или монолог (на основе текста-образца, с опорой на ключевые слова, план, тезисы, заголовки, картины, кинофильм, телепередачи и т.д.) и неподготовленный (на визуальной основе и с опорой на источники информации (книгу, статью, картину, кинофильм и др.), жизненный и речевой опыт студентов, проблемную ситуацию) в русле тем межкультурной направленности; - детально понимать прослушанный текст (объявления, сообщения, интервью, ток-шоу, и др.); - читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения из аутентичных текстов различных жанров: художественных, публицистических,

				<p>узуально-поведенческих, прагматических, опираясь на изученный материал и социокультурные знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать тексты заданного композиционного типа речи, синтезируя и оценивая информацию, поступающую из разных источников в рамках изучаемой речевой тематики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделируемыми формами речи и типами устной и письменной коммуникаций в контексте тем и субтем, реализующих межкультурную, социокультурную и общепрофессиональную сферы общения; - навыками межкультурного общения в полиэтничном и поликонфессиональном обществе.
	Специальные	2. Межкультурная коммуникация	4 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые понятия межкультурной коммуникации: культура, поведение, ценности, язык в аспекте межкультурного взаимодействия, общение и коммуникация, основные формы коммуникации; - специфику национальных образов мира, механизм диалога культур; - понятие «культурная идентичность»; - виды коммуникации: вербальная, невербальная в условиях межкультурной коммуникации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийный аппарат межкультурной коммуникации; - проявлять уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранять собственную культурную идентичность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оперирования основными понятиями и терминами межкультурной коммуникации; - навыками выявления ценностных ориентаций иноязычной лингвокультурной общности; - навыками и умениями эффективного межкультурного взаимодействия.
9	Специальные	1.Работа с аутентичными текстами	4 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику работы с различными типами аутентичных текстов; - лексический минимум необходимый для изложения прочитанного, услышанного и увиденного; - основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее важные события и факты, выделять основную мысль, идею; - максимально точно и адекватно понимать содержание текста; - описывать действующих лиц, ситуации, а также давать оценку; - дать смысловую интерпретацию оригинального текста;

				<ul style="list-style-type: none"> - устно и письменно интерпретировать содержание текста и выразить собственную точку зрения по теме текста; - последовательно излагать в устной и письменной форме факты, события прочитанного, прослушанного и просмотренного (текста, картины и видеофильма); - выражать собственное отношение к поступкам действующих лиц, к описываемым фактам и событиям. - критически осмысливать полученную информацию, оценить факты и события. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками извлечения информации из аутентичного текста; - навыками интерпретации и анализа аутентичного текста.
	Специальные	2. Домашнее чтение	4 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание изучаемых произведений; - лексический минимум необходимый для изложения прочитанного; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать текст; - описывать действующих лиц, ситуации, а также давать оценку; - дать смысловую интерпретацию оригинального текста; - выражать собственное отношение к изложенным событиям, к действующим персонажам логически и грамматически верно; - выделять наиболее важные события и факты, основную идею; - устно и письменно интерпретировать содержание текста и выразить собственную точку зрения по теме текста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками извлекать информацию из текста; - навыками прогнозирования сюжета.
10	Специальные	1. Страноведение	5 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономическую и политическую географию стран изучаемого языка; - основные исторические этапы развития государств; - систему образования и основные образовательные программы; - культуру, традиции и обычаи государств; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о географии, политическом устройстве, истории, культуре, образовании, традициях и обычаях Великобритании и США. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками социокультурной компетенции; - основными понятиями, относящимися к социальным сферам страны; - лексическим минимумом ключевых слов и выражений, содержащих основную информацию социокультурного значения.

	Специальные	2.Лингвострановедение	5 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реалии страны изучаемого языка, специфику основных языковых единиц, отражающих национальные особенности культуры народа; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать межличностную и межкультурную коммуникацию через адекватное восприятие речи в устной и письменной формах; - использовать сведения о культуре стран изучаемого языка в своей деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и (или) опытом лингвострановедческого комментирования языковых и речевых явлений.
11	Специальные	1. Разговорный второй иностранный язык	5 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический материал бытовой и социокультурной сфер общения; - грамматические конструкции, позволяющие грамотно строить монологические и диалогические высказывания в рамках устного общения; - лексические выражения, фразеологические обороты, наиболее часто используемые в устной речи в данных ситуациях общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетически, грамматически и лексически правильно оформлять свою речь в рамках устного общения; - вести подготовленный или неподготовленный диалог, грамотно построить монологическое высказывание в рамках заданной тематики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования изученного лексического материал и грамматических конструкций в конкретных речевых ситуациях; - навыками разговорной речи на втором иностранном языке в рамках повседневного общения и профессиональной деятельности; - навыками коммуникации на втором иностранном языке с соблюдением правильности оформления речи в соответствии с фонетическими, грамматическими и лексическими нормами изучаемого языка.
	Специальные	2. Коммуникативная грамматика второго иностранного языка	5 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные грамматические явления второго иностранного языка; - наиболее употребительные модели, не нашедшие отражения в классических учебниках по второму иностранному языку; - правила выбора грамматического явления для решения коммуникативной задачи; - различные грамматические средства для выражения одного и того же содержания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять изученные модели в письменной и устной речи в соответствии с

				<p>заданной коммуникативной ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять грамматический материал в диалогической и монологической форме. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора грамматических явлений адекватных речевой задаче; - навыками грамматически правильного оформления иноязычной речи в различных ситуациях устного и письменного общения в соответствии с коммуникативными задачами говорящего и пишущего; - навыками комбинирования грамматического явления с другими грамматическими явлениями как на уровне одного предложения, так и на уровне текста (микро- и макротекста); - навыками оформления грамматического явления в соответствии с грамматическими нормами (правилами).
12	Специальные	1. Теория и практика перевода	5 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и принципы теории перевода; - пути и способы достижения смыслового и стилистико-функционального соответствия между оригиналом и переводом; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить лексические и грамматические трансформации для достижения адекватности перевода. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом современной лингвистической теории перевода.
	Специальные	2. Основы устного и письменного перевода	5 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые к переводчику; - особенности переводческой деятельности в современных условиях; - основные модели перевода; - классификацию разновидностей, способы и специфику устного и письменного перевода; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать исходный текст с учетом индивидуальных особенностей речи предъявителя текста; - использовать наиболее частотные переводческие соответствия; - применять переводческие трансформации; - интонационно, лексически и грамматически правильно оформлять высказывания в соответствии с нормами языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устного и письменного перевода.
13	Специальные	1. Лексикология	5 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и концепции, предложенные в рамках лексикологии,

				<ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития словарного состава английского языка и его подсистем - структуру словообразования в английском языке; - роль и функции сем и морфем в структуре слова. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, реферировать и обсуждать учебную и научную литературу по лексикологии, - делать самостоятельные выводы и обобщения из наблюдений над конкретным языковым материалом, - пользоваться словарями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками лексического анализа; навыками применения их в своей профессиональной деятельности - навыками определения и использования языковых стилистических выразительных средств (метафор, метонимии, эпитетов и др.)
Специальные	2.Стилистика	5 семестр		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные вопросы и положения стилистики, способствующие глубокому, правильному пониманию того или иного произведения, учи-тывая и сопоставляя взаимодействие всех средств выразительности внутри текста; - основные положения функциональной стилистики (классификации, особенности и функции различных функциональных стилей английского языка). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; - применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем; - идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на английском языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм; - учитывать стилистические характеристики исходного текста и соблюдать стилистические нормы текста перевода. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками стилистического построения текстов для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм; - навыками анализа принадлежности текста к функциональным стилям; - навыками распознавания выразительных средств и стилистических приемов в функциональных текстах.

14	Специальные	1. Теоретические основы английского языка	5 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетическую систему современного английского языка; - современное состояние исследований в области общей фонетики; - явление фонетической интерференции. - особенности грамматического строя английского языка; - особенности языковых единиц в единстве грамматического значения и морфологических показателей, связи лексического и грамматического уровней, полевой организации языковых единиц. - понятие грамматической категории и факторы ее реализации в системе классов слов в современном английском языке, базисных частеречных категориях. - базисные понятия синтаксиса и аспекты его изучения, идиоэтническую специфику строя современного английского языка и факторы, влияющие на синтаксическую организацию основных единиц синтаксиса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления; - применить методы грамматического анализа для анализа конкретного языкового материала. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа фонетических явлений; - навыками грамматического анализа языкового материала.
	Специальные	2. Актуальные проблемы языкознания	5 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и частные функции языка и законы его развития; - структуру языка; - основные единицы языка, их парадигматические и синтагматические свойства; - грамматические и синтаксические категории языка; - классификацию языков мира (генеалогическая и типологическая классификация). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать язык как особое общественное явление, как знаковую, определенным образом организованную систему; - оперировать лингвистическими терминами; - понимать обусловленность развития и функционирования языка его связью с обществом и мышлением; - различать диахронный и синхронный подходы в изучении языка; - характеризовать языковые контакты; - выявлять типологическое и генеалогическое сходство языков; - анализировать исторические процессы в языке. <p>Владеть:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с учебной, научной и справочной литературой; - навыками использования лингвистической теории при анализе конкретных языковых фактов; - умением анализировать единицы каждого уровня языка (фонетического, морфологического, лексического, синтаксического), - умением анализировать языковые факты, используя лингвистическую теорию; - умением аргументировать научную позицию; - умением использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач.
15	Специальные	1. Английский язык для специальных целей (уровень С1)	5 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные разновидности диалогического и полилогического общения в рамках тем общепрофессиональной и межкультурной направленности; - композиционно-речевые типы различных речевых произведений (реферат, аннотация, отзыв, доклад, эссе) в русле речевой тематики общепрофессиональной и межкультурной направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать аутентичную спонтанную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; - читать и анализировать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, опираясь на изученный языковой материал; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; - продуктивной письменной речью в пределах изученного языкового материала.
	Специальные	2. Британский и американский английский язык	5 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отличия британского английского языка и его американского варианта; - фонетические различия британского и американского вариантов английского языка; - грамматические характеристики американского варианта английского языка; - лексические особенности британского и американского вариантов английского языка; - особенности разговорной речи жителей Великобритании и США; - наиболее распространенные брителицизмы и американизмы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать, анализировать и обобщать информацию об особенностях и различиях британского и американского вариантов английского языка; - понимать на слух американскую и британскую англоязычную речь; - свободно общаться на английском языке, с учетом особенностей британского и

				американского вариантов языка. Владеть: - навыками устной и письменной речи на английском языке с учетом особенностей его британского и американского вариантов.
16	Специальные	Специализированный профессиональный английский язык	6 семестр	Знать: - учебный материал, отражающий содержание изучаемой тематики и сфер общения Уметь: - свободно вести беседу, дискуссию, диспут по профессионально-ориентированной проблематике; - аргументировать свои высказывания; - организовывать и вести диалог полемического характера; - свободно и эффективно пользоваться языком для межкультурного общения, в том числе, для передачи эмоций, иносказания с использованием идиоматичных выражений; - более детализированно, аргументационно-расширенно реплицировать в таких видах дискурса, как описание и интерпретация явления, сочтвенного опыта, оценка и комментирование событий, объяснение, обоснование собственной позиции, точки зрения, публичные выступления и др. - создавать четко структурированные тексты по изучаемой тематике, выявляя важные вопросы, аргументируя свою точку зрения с помощью развернутых рассуждений, конкретных примеров и соответствующими выводами; - воспринимать на слух, как в непосредственном общении, так и в звукозаписи аутентичные тексты монологического и диалогического характера, соответствующих речевой темитике в рамках сфер общения, определенных для данного курса. Владеть: - предметным-обусловленными речевыми навыками в рамках общепрофессионально и специально-профессиональной сфер общения; - навыками решения задач в профессионально-базируемых ситуациях общения; - навыками работы с разножанровым текстовым материалом.
17	Специальные	1. Второй иностранный язык (уровень В2)	6 семестр	Знать: - лексический материал социальной, культурной, межкультурной и повседневной сфер общения, которые охватывает данная дисциплина. Уметь: -участвовать без подготовки в монологе и диалоге с опорой на источники информации, жизненный и речевой опыт, проблемную ситуацию; -понимать аутентичные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, нейтрального, официального, разговорного стилей, радио-телепередач и программ, новостей и программ о текущих событиях на основе изучаемой речевой

				<p>тематики и сфер общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательно излагать в письменной и устной формах факты, события прочитанного, прослушанного или просмотренного, а также выражать свое отношение к поступкам действующих лиц, к описываемым фактам и событиям; - читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения из аутентичных текстов различных жанров: художественных, публицистических, узуально-поведенческих, прагматических, опираясь на изученный материалы, социо-культурные знания.; - писать эссе, доклады, тексты заданного композиционного типа речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устной и письменной коммуникаций в контексте тем и субтем, реализующих социальную, культурную, межкультурную и повседневную сферы общения; - навыками коммуникации на втором иностранном языке в рамках изученной тематики, с соблюдением правильности оформления речи в соответствии с фонетическими, грамматическими и лексическими нормами изучаемого языка.
	Специальные	2. Домашнее чтение второго иностранного языка	6 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание изучаемых произведений; - лексический минимум необходимый для изложения прочитанного. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст; - составлять план к тексту; - описывать действующих лиц, ситуации, а также давать оценку; - дать смысловую интерпретацию оригинального текста; - выражать собственное отношение к изложенным событиям, к действующим персонажам логически и грамматически верно; - выделять наиболее важные события и факты, основную идею; - устно и письменно интерпретировать содержание текста и выражать собственную точку зрения по теме текста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками извлекать информацию из текста; - навыками прогнозирования сюжета; - навыками анализа прочитанного материала.
18	Специальные Общепрофессиональные	1.Методика научного исследования	6 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию научно-исследовательской деятельности в образовании; - основные принципы построения научного исследования; - правила оформления научных статей, курсовых работ, дипломной работы (проекта); - процедуру подготовки и защиты дипломной работы (проекта);

				<p>- принципы академической честности (процедуру прохождения антиплагиата).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать актуальность своих научных исследований; - поставить цели и задачи научной работы; - определять объект и предмет исследования; - работать с различными видами источников; - выявлять из источников необходимую информацию; - критически анализировать источники; - подготовить доклад и его презентацию; - применять средства и методы научного исследования; - применять навыки научного реферирования и цитирования; - эффективно работать с современными печатными и электронными источниками научной информации; - проводить исследования для реализации своей научной или проектной деятельности; - грамотно планировать и организовывать действия команды для эффективного выполнения профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения научно-исследовательской работы; - принципами этики научного исследования; - навыками апробации результатов научного исследования; - навыками подготовки и написания статей, тезисов и публичного выступления; - лидерскими навыками; - навыками организации проектной деятельности.
Специальные	2. Основы научного стиля речи	6 семестр		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, задачи, содержание, основные функции, черты научного стиля речи/его подстилей как важнейшей языковой сферы профессионального взаимодействия; - содержательно-структурные особенности различных жанров первичных и вторичных научных текстов и их коррелятивность; - логическую организацию научного исследования, способы выражения логических связей в тексте научной статьи и общие правила аргументации научного материала; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практически применять условный язык науки и различные способы компрессии научного произведения с последующей трансформацией одного метатекста в другой; - оформлять письменный научный текст в соответствии с общими закономерностями лексико-грамматической системы научной речи и

				<p>существующими требованиями нормативных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать риторические законы и принципы в преломлении к научному дискурсу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность; - навыками подготовки и реализации выступления в процессе научной дискуссии; - навыками письменной и устной научно-профессиональной коммуникации.
19	Общепрофессиональные Специальные	1. IT в иноязычном образовании	6 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы цифровой дидактики; - современные цифровые технологии, используемые в образовании; - приемы и методы использования средств IT в различных видах и формах учебной и профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные цифровые технологии в процессе образовательной деятельности; - разрабатывать учебные материалы по иностранному языку, используя традиционные и цифровые образовательные и воспитательные технологии и методики, а также возможности ИИ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования IT и ИИ в иноязычном образовании; - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; - навыками организации иноязычного общения на уроке с применением IT; - навыками проведения различных видов учебных занятий с применением IT.
	Общепрофессиональные Специальные	2. Технологии критического мышления	6 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы стимулирования, структурные элементы, функции, модели критического мышления; - способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля; - технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии развития критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения; - формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами; - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный

				<p>уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать технологии критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения в школе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования различных моделей критического мышления на практике; - навыками применять технологии развития критического мышления в учебном процессе, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - навыками проектирования занятий с использованием технологий критического мышления.
20	Общепрофессиональные Специальные	1. Инновационные технологии в иноязычном образовании	6 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и положения курса, - инновационные методики и технологии (такие как CLIL, кейс-стади, электронные портфолио и блогфолио, «квест»-обучение, знакомство с платформой moodle), возможности их использования в образовательном процессе, - приоритетные направления использования инновационных методов в сфере иноязычного образования, при организации научно-исследовательской деятельности учащихся, а также при подготовке к ЕНТ и МОДО. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при решении практических профессиональных задач, - применять изученные методики в профессиональной деятельности, при подготовке учащихся к ЕНТ и МОДО; - ставить и творчески решать задачи организации учебной и научно-исследовательской деятельности учащихся; - действовать самостоятельно, - определять эффективность используемого метода или технологии для достижения поставленной учебной задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективными приемами и методами иноязычного образования; - целостным научно-обоснованным представлением об инновационных технологиях в иноязычном образовании; - навыками моделирования и организации учебного процесса, а также организации и проведения проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся; - навыками планирования, конструирования и проведения учебных занятий по иностранному языку, с использованием традиционных и инновационных образовательных и воспитательных технологий и методик; - навыками организации иноязычного общения на уроке, используя традиционные,

	Общепрофессиональные Специальные	2. Интерактивные технологии в иноязычном образовании	6 семестр	<p>инновационные и другие формы работы с учащимися.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и положения курса, - основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике, современные педагогические технологии, интерактивные технологии и особенности их использования в учебном процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при решении практических профессиональных задач, - ставить и творчески решать задачи организации учебной деятельности обучаемых иностранному языку; - разработать урок с использованием изученных интерактивных технологий; - определять эффективность используемой технологии для достижения поставленной учебной задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной компетенцией в комплексе всех ее составляющих, реализуемых через профессионально адекватные умения; - навыками планирования, конструирования и проведения учебных занятий по иностранному языку, с использованием интерактивных образовательных технологий; - навыками организации иноязычного общения на уроке, используя интерактивные формы работы с учащимися.
21	Специальные	1. Деловой английский язык	7 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический материал деловой сферы общения; - грамматические конструкции и модели предложений, необходимые для осуществления деловой коммуникации на английском языке; - виды писем, требования к составлению и подписанию договора, проведению деловых переговоров. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представиться и пользоваться различными формами приветствия и прощания. - читать и понимать информацию, например, в объявлениях, на афишах, плакатах, каталогах; - вести диалог в рамках деловой сферы общения; - правильно вести деловые переговоры, оформлять письма, подписание договоров, подтверждение и отзыв заказа, факс, телекс, письмо-запрос, рекламации, протоколы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования устойчивых выражений и грамматических конструкций деловой лексики;

				<ul style="list-style-type: none"> - навыками составления резюме, деловых писем; - навыками проведения деловых переговоров; - навыками национально-культурного общения в деловой среде.
	Специальные	2. Media English	7 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы; - особенности языка и стиля современных СМИ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться стандартными и экспрессивными единицами английского языка (в том числе стилистически отмеченными формами слова и грамматическими конструкциями) в повседневной и профессиональной коммуникации в устных и письменных ее формах, совершенствовать свою языковую компетентность; - действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, а также интерпретировать и создавать сообщения, выбирая наиболее подходящие для коммуникации медиа слова и выражения, что увеличит социальное участие и инетрактивность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками к абстрактному мышлению, критическому анализу, синтезу полученной информации из СМИ, идентифицировать экономические, политические, социальные, культурные интересы, связанные с ней.
22	Специальные	1.Второй иностранный язык (уровень В2- продвинутый)	7 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический материал социальной, межкультурной, учебно-профессиональной сфер общения, которые охватывает данная дисциплина. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать без подготовки в монологе и диалоге с опорой на источники информации, жизненный и речевой опыт, проблемную ситуацию; - понимать аутентичные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, нейтрального, официального, разговорного стилей, радио-телепередач и программ, новостей и программ о текущих событиях на основе изучаемой речевой тематики и сфер общения; - понимать основные положения сложной по лингвистической и смысловому наполнению речи на конкретные или абстрактные темы; - читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения из аутентичных текстов различных жанров: художественных, публицистических, узуально-поведенческих, прагматических, опираясь на изученный материал, социо-культурные знания; - извлекать информацию из материала прагматического характера (реклама, проспекты, программы, справочные листовки, брошюры и др.); - писать тексты заданного композиционного типа речи. <p>Владеть:</p>

				- навыками устной и письменной коммуникаций в контексте тем и субтем, реализующих социальную, межкультурную и учебно-профессиональную сферы общения.
	Специальные	2. Деловой второй иностранный язык	7 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический материал деловой сферы общения; - грамматические конструкции и модели предложений, необходимые для осуществления деловой коммуникации на английском языке; - виды писем, требования к составлению и подписанию договора, проведению деловых переговоров; - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представиться и пользоваться различными формами приветствия и прощания на втором иностранном языке; - читать и понимать информацию, например, в объявлениях, на афишах, плакатах, каталогах; - вести диалог на втором иностранном языке в рамках деловой сферы общения; - правильно вести деловые переговоры, оформлять письма, подписание договоров, подтверждение и отзыв заказа, факс, телекс, письмо-запрос, рекламации, протоколы; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принято в стране изучаемого языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования устойчивых выражений и грамматических конструкций деловой лексики на втором иностранном языке; - навыками составления резюме, деловых писем; - навыками проведения деловых переговоров на втором иностранном языке; - навыками национально-культурного общения в деловой среде.
23	Общепрофессиональные Специальные	1.Методика преподавания второго иностранного языка	7 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории методики преподавания второго иностранного языка; - УМК и программы по второму иностранному языку; - современные требования к владению иностранными языками; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по второму иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; - составлять и проводить занятия и внеклассные мероприятия по второму иностранному языку; - составлять тестовые и контрольные задания по второму иностранному языку с

				<p>учетом специфики преподавания второго иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке по второму иностранному языку; - использовать игровые методы при обучении школьников второму иностранному языку. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной учительской лексикой на втором иностранном языке; - навыками конструирования и проведения учебных занятий в процессе осуществления педагогической деятельности в организациях образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам; - навыками критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; - навыками планирования, конструирования и проведения учебных занятий по второму иностранному языку, с использованием традиционных, инновационных и других образовательных и воспитательных технологий и методик.
Общепрофессиональные Специальные	2. Новые подходы в преподавании второго иностранного языка	7 семестр		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории методики преподавания второго иностранного языка; - УМК и программы по второму иностранному языку; - современные подходы в преподавании ИЯ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по второму иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; - составлять тестовые и контрольные задания по второму иностранному языку с учетом специфики преподавания второго иностранного языка; - эффективно использовать новые подходы в обучении второму иностранному языку; - организовать иноязычное общение на уроке иностранного языка, используя новые подходы в обучении, например конструктивный диалог, учебный диалог, различные виды беседы и др.; - совершенствовать учебно-познавательные способности учащихся, развивать их стремление к самообучению и самосовершенствованию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструирования и проведения учебных занятий в процессе осуществления педагогической деятельности в организациях образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам; - навыками критически анализировать учебный процесс и используемые техники и

				<p>методики обучения с точки зрения их эффективности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования, конструирования и проведения учебных занятий по второму иностранному языку, с использованием традиционных, инновационных и других образовательных технологий и методик, а также новых подходов в преподавании иностранных языков.
24	<p>Общепрофессиональные</p> <p>Специальные</p>	<p>1. Специально-ориентированная методика обучения ИЯ</p>	7 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и принципы развития вариативного иноязычного образования РК; - теоретические основы организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ в школах с ранним изучением ИЯ, в профильных школах (естественно-научного, технического и социально-гуманитарного направлений) и в специализированных школах (с углубленным изучением ИЯ и преподаванием ряда предметов на ИЯ); - особенности содержания построения процесса обучения ИЯ в школах с ранним изучением ИЯ, в профильных школах и в специализированных школах (с углубленным изучением ИЯ и преподаванием ряда предметов на ИЯ); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и анализировать все факторы, влияющие на процесс обучения ИЯ в начальной школе, профильной школе и специализированной школе (с углубленным изучением ИЯ и преподаванием ряда предметов на ИЯ); - критически анализировать современные методические системы и вариативные программы раннего иноязычного образования в начальной школе, профильной и специализированной школах и выбирать наиболее адекватные цели и условия обучения; - выбирать средства обучения ИЯ в соответствии с целями и условиями обучения в начальной школе с ранним изучением ИЯ, в профильной школе и специализированной школе; - творчески использовать передовые педагогические технологии и искать пути их совершенствования для достижения определенного уровня обученности ИЯ учащихся начальной, профильной и специализированной школ; - проводить научно-исследовательскую работу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа современных методических систем и вариативных программ раннего иноязычного образования, образования в профильной и специализированной школах; - навыками выбора наиболее адекватных целей и условий обучения; - навыками выбора средств обучения ИЯ и в соответствии с целями и условиями обучения начальной, профильной и специализированной школах; - навыками творческого применения передовых педагогических технологий и поиска путей их совершенствования для достижения определенного уровня

				<p>обученности ИЯ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения научно-исследовательской работы; - навыками выявления потребностей и затруднений в обучении ИЯ.
	<p>Общепрофессиональные</p> <p>Специальные</p>	<p>2.Методика преподавания ИЯ в контексте инклюзивного образования</p>	<p>7 семестр</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - специфику обучения иностранному языку в условиях инклюзивного образования; - методы обучения английскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и применять современные методы обучения английскому языку детей с ОВЗ в средней школе; - создать положительный психологический климат на уроке иностранного языка в инклюзивном классе; - организовать коммуникативную деятельность учащихся в инклюзивном классе; - подобрать систему дифференцированных упражнений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации учебного процесса по овладению иностранным языком детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования; - навыками выстраивать благоприятную образовательную среду, используя результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; - навыками организации иноязычного общения на уроке, используя творческие, интерактивные и другие формы работы с учащимися с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования.
25	Специальные	<p>1.Английский язык для специальных целей (уровень С2)</p>	<p>7 семестр</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологию будущей профессиональной деятельности, -функциональные разновидности диалогического и полилогического общения; -композиционно-речевые типы различных речевых произведений (реферат, аннотация, отзыв, доклад, эссе). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно и эффективно пользоваться языком для межкультурного общения, - создавать речевые ситуации проблемного характера; - спонтанно реагировать в процессе коммуникации, обосновывая свою собственную позицию; - организовывать и вести дискуссию в различных формах полемического общения на профессиональные темы; - работать с материалом: художественными, научными, публицистическими текстами.

				<ul style="list-style-type: none"> - создавать четко структурированные тексты по изучаемой тематике, выявляя важные вопросы и обосновывая свою точку зрения с помощью развернутых рассуждений, конкретных примеров и соответствующих выводов. - воспринимать на слух тексты монологического и диалогического характера, соответствующие речевой тематике в рамках сфер обращения, определенных данным курсом; - осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - обосновывать особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов или конфессий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранным языком во всех аспектах речевой и коммуникативной деятельности, связанных с будущей профессией; - навыками иноязычного общения в контексте профессиональной коммуникации; - навыками коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности в учебно-профессиональной и научной сферах общения; - навыками поиска необходимой информации для решения коммуникативных и профессиональных задач; - навыками формирования и аргументации собственной оценки основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности; - навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Специальные	2.Подготовка к сдаче международного экзамена	7 семестр		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, регламент и требования основных международных экзаменов по английскому языку; - современные методики и технологии обучения иностранным языкам, необходимые для обеспечения качества подготовки к международным экзаменам; - современные методы диагностирования достижений учащихся, используемые в процессе сдачи международных экзаменов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать содержание текстов академической направленности, выполнять соответствующие упражнения; - писать эссе по заданной тематике; - понимать на слух содержание объемных высказываний на английском языке, выполнять соответствующие упражнения по прослушанному материалу; - бегло и свободно вести разговор на разнообразные темы, сделать ясный, логично

				<p>построенный доклад, выделяя важные моменты, приводя доводы за и против какой-то определенной точки зрения, рассказывая о плюсах и минусах различных вариантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить уровень речевой компетенции, необходимый для сдачи международного экзамена, с конкретизацией по всем видам речевой деятельности; - формировать у учащихся языковые и речевые навыки и умения и компетенции английского языка, необходимые для сдачи международного экзамена; - творчески применять изученные методики и технологии в профессиональной деятельности по подготовке к международным экзаменам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - способностью к самоорганизации и самообразованию; - инновационными технологиями подготовки к международным языковым экзаменам.
26	Специальные	1. Литература англоязычных стран	7 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления англоязычного литературного творчества, их основные закономерности и характеристики; - значимые факты и явления англоязычной литературной жизни, события и факты биографии авторов; - содержание, проблематику произведений, указанных в списке обязательных художественных текстов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать художественные тексты (на английском языке) не только в аспекте проблематики, но и в аспекте их художественного своеобразия; - логично и аргументировано, в устной и письменной форме дать ответ на поставленные вопросы об идейно-художественном содержании изучаемых произведений англоязычной литературы; - устанавливать связь между особенностями литературного произведения (смысловое содержание, событийная нагрузка, стилистика, жанр повествования) того или иного английского или американского автора и реальными событиями (фактами, явлениями) эпохи, в которую жил и творил этот писатель \ поэт; - ориентироваться в историческом, национальном и культурном контекстах изучаемых эстетических явлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками литературного анализа художественного текста.
	Специальные	2. Лингвистический анализ художественного	7 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности художественного текста, основные вопросы теории текста, основные приемы анализа его общего идейно-тематического содержания.

		текста		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и извлекать из художественного текста различную лингвистическую и экстралингвистическую информацию: 1) на уровне лингвистического анализа текста – лингвистическую, то есть грамматическую, лексическую, стилистическую; 2) на уровне анализа композиции, системы образов фабулы, характеров – содержательную; - с системных позиций оценивать сходства и различия, проявляющиеся в разных текстах одного автора или нескольких авторов в рамках одного функционального стиля или одного функционального вида художественного текста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками лингвистического анализа художественного текста; - навыками отбора языкового материала.
27	Специальные	1. Английский язык для академических целей	8 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, типы, формы и функции академического общения; - различные методы и способы сбора, переработки и хранения информации; - особенности научного стиля и способы их реализации в сфере научного и учебного академического общения; - основные жанровые разновидности академического общения; - специфику устного и письменного иноязычного академического общения; - особенности организации структуры и содержания академического текста/дискурса, композиционно-речевые типы, формы изложения, способы анализа и аргументации; - языковые особенности аналитических речевых произведений; - техническое оформление научного текста; - этапы подготовки аналитических речевых произведений; - способы решения поставленных задач в сфере академического общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигать коммуникативные цели в ситуациях учебного и научного академического общения; - использовать арсенал вербальных и невербальных средств, присущих различным формам академического общения; - организовать структуру и содержание академического текста/дискурса в соответствии с требованиями жанра и целью общения; - грамотно излагать материал, оформлять его технически в соответствии с предъявляемыми требованиями; - разработать стратегию усвоения и активизации, расширения и актуализации приобретенных фоновых знаний. <p>Владеть:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, анализа и хранения научной информации; - навыками академического чтения и общения; - письменной и устной спецификой иностранного языка для академических целей.
	Специальные	2. Academic reading and writing	8 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семиотическое представление об элементах текста; - структурно-семантическую организацию печатного текста; - особенности речеупотребления в письменной форме. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средства когезии; - определять принадлежность текста к функциональному стилю; - извлекать и понимать информацию из элементарных аутентичных текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) для решения коммуникативных задач, выделять из текста главную мысль, излагать содержание прочитанного. - выполнять в письменном виде речевые дискурсы; - самостоятельно ориентироваться в многообразии изученных явлений и применять явления, соответствующие ситуации письменной коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения иноязычного текста разных жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержания: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием; - спецификой употребления изученных грамматических, стилистических, жанровых и пунктуационных явлений с целью дальнейшего правильного восприятия научной литературы на английском языке и их адекватным использованием при решении профессиональных задач.
28	Специальные	1. Литература страны изучаемого языка (второй иностранный язык)	8 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития литературы страны изучаемого языка, их основные закономерности и характеристики; - литературное творчество основных представителей литературы страны изучаемого языка; - события и факты биографии авторов литературы страны изучаемого языка; - содержание, проблематику произведений, указанных в списке обязательных художественных текстов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать художественные тексты (на 2-м иностранном языке) не только в аспекте проблематики, но и в аспекте их художественного своеобразия; - логично и аргументировано, в устной и письменной форме дать ответ на поставленные вопросы об идейно-художественном содержании изучаемых

				<p>произведений литературы страны изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между особенностями литературного произведения (смысловое содержание, событийная нагрузка, стилистика, жанр повествования) того или иного автора и реальными событиями (фактами, явлениями) эпохи, в которую жил и творил этот писатель\поэт; - ориентироваться в историческом, национальном и культурном контекстах изучаемых эстетических явлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения содержания анализируемого произведения; - навыками критического анализа произведения; - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области интерпретации текста.
Специальные	2. Страноведение (второй иностранный язык)	8 семестр		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономическую и политическую географию страны изучаемого языка; - основные исторические этапы развития государства; - города Германии/Турции и их достопримечательности, - выдающихся людей страны изучаемого языка; - систему образования и основные образовательные программы; - культуру, традиции и обычаи Германии/ Турции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться справочными изданиями; - конспектировать и реферировать оригинальную литературу страноведческого содержания и давать необходимый комментарий; - суммировать сведения из разных источников; - высказываться и свободно вести беседу по любой из пройденных тем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками социокультурной и страноведческой компетенции; - основными понятиями, относящимися к социальным сферам страны; - лексическим минимумом ключевых слов и выражений, содержащих основную информацию социокультурного значения и страноведческого характера.

Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия

Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемые результаты
1	История Казахстана	Общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; - уметь объективно и всесторонне осмысливать имманентные особенности современной казахстанской модели развития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана; - систематизировать и давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.
1	Иностранный язык I	Общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум и языковой материал тем и субтем по данной дисциплине (социально-бытовой и социально-культурной сфер общения). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать сведения, информировать собеседника; интересоваться, запрашивать информацию, опрашивать, расспрашивать; советовать, рекомендовать; убеждать, предостерегать; характеризовать с помощью оценочных суждений; выражать симпатию-антипатию, интерес-безразличие, надежду, сочувствие; - вести простую беседу на основе подготовленной речи с использованием повторов, перифраз и др. средств, обмениваться короткими репликами, чтобы поддерживать разговор, общаться на знакомые темы, касающиеся повседневной жизни и изучаемой речевой тематики (семья, свободное время и т.д.), пользоваться формулами речевого этикета (клише) для начала, продолжения и окончания диалога; - описать простыми фразами свою семью, учебу, место проживания, сокурсников, распорядок дня, погоду, времена года и др., сделать краткое сообщение о себе, своих занятиях и интересах; - описать простыми фразами родственников, окружающих, их занятия, дом (квартиру) и др. по речевой тематике, передавать коммуникативные намерения с соблюдением нормативных требований оформления; - понимать целеустановки, речь преподавателя и своих сокурсников; - воспринимать и понимать, простые повседневные выражения обиходного употребления; - понимать сформулированные и медленно произнесенные вопросы и инструкции, установки или простые короткие указания преподавателя;

			<ul style="list-style-type: none"> - читать и выделять знакомые имена, слова, простые фразы в предлагаемых текстах; - читать прагматические тексты, регулирующие повседневную жизнь людей в стране изучаемого языка: меню и вывески, маршруты и карты дорог, различные указатели и предупреждения, расписания и извещения – ту информацию, которая вырабатывает ориентировочные основы действия в новой социокультурной среде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устной и письменной коммуникаций в контексте тем и субтем, реализующих социально-бытовую и социально-культурную сферы общения.
1	Казахский (русский) язык	Общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы курса (язык, его функции, формы речи, текст, его признаки, стили речи, функционально-смысловые типы речи); - особенности диалогической и монологической речи; - типы научной информации и специфику её реализации в научном тексте; - элементы структурно-семантического анализа и смыслового анализа научного текста, компоненты речевой ситуации, намерения говорящего. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объёма лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций; - составлять бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня; - передавать фактологическое содержание текстов, формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов; - интерпретировать информацию текста, объяснять в объёме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения; - участвовать в коммуникации в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации; - обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников; - выстраивать программы речевого поведения в ситуациях личностного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, специфики сферы общения, сертификационными требованиями; - запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в

			<p>ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью и профессиональной сферой общения; - навыками владения языком в различных ситуациях бытового, социально-культурного, профессионального общения; - навыками поиска, обработки информации на русском языке; - видами речевой деятельности.
1	Социология	Общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена мировых и отечественных исторических деятелей; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; - причинно-следственных связей в развитии казахстанского общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию
1	Культурология	Общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории культуры, базовые понятия культурологии; основные направления методологии современного культурологического анализа; - историю становления мировой культуры и цивилизации, теоретические особенности базовых культурологических концепций, различные трактовки культуры и цивилизации в мировой и отечественной литературе; - актуальные проблемы развития современной культуры; - представление о культуре как о социально-историческом феномене; - закономерности развития мировых культур, а также о типологии классификации культур; - основные знания об истории важнейших культур человечества; - о способах приобретения, хранения и передачи базисных ценностей культуры - о многообразии и

			<p>самоценности различных культур,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и типы культуры, закономерности их функционирования и развития, основные культурно-исторические регионы - историю казахской культуры, ее место в системе мировой культуры и цивилизации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выделить особенности данной культуры, доминирующих в ней ценностей; - объяснять специфику межкультурной коммуникации; - уметь вести самостоятельную профессиональную деятельность в динамично изменяющемся мультикультурном социуме; - уметь ориентироваться в культурной среде современного общества; - уметь объяснять феномен культуры, ее роль в жизнедеятельности человека; - уметь ориентироваться в культурологической проблематике, самостоятельно разбираться в вопросах влияния культурных факторов на поведение индивидов; - <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками сохранения и приумножения национального и мирового культурного наследия; - практическими навыками практического использования знаний и умений в вопросах учета специфики культурного поведения различных индивидов и коллективов в современных условиях становления гражданского общества в РК.
1	Психология и развитие человека	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития предмета психологии и развитие человека и казахстанской и зарубежной психологии; - характеристику психологии и развитии человека как науки, ее методы и задачи; динамику развития и структуру личности и деятельности человека; - иметь представление о психологических особенностях личности человека в онтогенезе и филогенезе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания на практике; - создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребёнка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психологического исследования; - навыками психолого-педагогического сопровождения учебновоспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей; - навыками саморефлексии, саморазвития и профессионального самосовершенствования.
1	Педагогика	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль науки и образования в общественной жизни; - современные тенденции в мировом образовательном пространстве; - профессиональную компетенцию учителя 11 и 12-летнего среднего образования;

			<ul style="list-style-type: none"> - социальное назначение и роль педагога в современном обществе; - социальный смысл и содержание будущей специальности; - объект деятельности будущего учителя; - факторы непрерывного профессионально-личностного становления педагога; - систему образования Республики Казахстан; - теоретико-методологические основы педагогики и историю её развития, всемирное педагогическое наследие; - теорию и практику целостного педагогического процесса; - технологию реализации педагогического процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса; - осуществлять диагностику учебно-воспитательного процесса в классе по основным характеристикам (переменным) и прогнозировать его дальнейшее развитие; - формулировать учебно-воспитательные задачи, выбирать адекватные этим задачам виды деятельности, формы и методы; - разрабатывать собственные подходы к процессу образования и воспитания, осмысливать тенденции развития образовательных систем на разных этапах истории; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательской деятельности; - педагогического общения и педагогической техники; педагогического мастерства; - организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; - использования педагогических технологий в образовательном процессе; - применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики.
1	Физическая культура	Общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в развитии и подготовки специалиста; - основы государственной политики Республики Казахстана в области физической культуры и спорта; - теоретико-методологические основы физической культуры; - основные достижения Республики Казахстан в области физической культуры; - гигиенические и организационные основы занятий физической культурой и спортом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в жизни практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; - использовать физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей; - применять правила безопасного проведения занятий физическими упражнениями и видам спорта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации спортивно-массовых соревнований;

			<ul style="list-style-type: none"> - упражнениями по профессионально - педагогической физической подготовке общей физической подготовке, специальной физической подготовке, а так же применять на практике специальные игры; - системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психомоторных способностей и качеств.
1	Иностранный язык II	Общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум и языковой материал тем и субтем по данной дисциплине (социально-бытовой и социально-культурной сфер общения). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения, предусмотренных программой; - справляться без особых усилий с простыми повседневными ситуациями в общении с преподавателем, сокурсником, другим лицом; - использовать в диалоге простые фразы и предложения для обмена информацией в социально-бытовой, социо-культурной и учебно-профессиональной сферах; - реагировать на сделанное предложение и самому проявлять инициативу и побудить собеседника к действию, возразить или согласиться с партнером; - используя серии фраз и выражений, делать более развернутое описание своих друзей, условий проживания, предпочтений в еде, своего досуга, ориентировки в городе, текущих семейных и национальных праздников и др., - самостоятельно описать сюжетную картинку, - передать кратко содержание прочитанного текста с выражением своей позиции на элементарном уровне, - сделать небольшое по объему (10-15 фраз) сообщение по пройденной теме; - писать простую короткую записку, краткое личное письмо, заполнять формуляр с соблюдением нормативных требований оформления, составлять и записывать свой режим дня, элементарно описывать свои предпочтения, биографию, текущие события и др., - составлять и записывать план к прочитанному тексту и краткие тезисы своего выступления по тексту, теме; - понимать общее содержание речи другого лица в непосредственном общении, если говорят на знакомые темы; - опираться на фоновые социокультурные знания, изученный лексический и грамматический материал, а также на смысловую контекстуальную догадку; - понимать фразы и часто употребляемую лексику, связанную со сферами непосредственного личного общения, например, основные личные и семейные данные, покупки в магазине, занятость); - понимать основные моменты в коротких, четких и простых сообщениях и объявлениях. В ходе чтения: - читать тексты, представляющие собой инструкции по выполнению задач невысокого уровня операционной сложности в рамках изучаемой тематики;

			<ul style="list-style-type: none"> - работать с двуязычным словарем и другими справочниками, хорошо ориентироваться в них; - обращаться к собственному опыту чтения, в том числе на родном языке; - развивать языковую и смысловую догадку; - развивать навыки самостоятельного чтения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устной и письменной коммуникаций в контексте тем и субтем, реализующих социально-бытовую, социально-культурную сферы общения.
1	Информационно-коммуникационные технологии	Общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие экономические и политические факторы способствовали развитию информационно-коммуникационных технологий; - особенности различных операционных систем, архитектуру. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные тенденции в области информационно-коммуникационных технологий; - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - работать с электронными таблицами, выполнять консолидацию данных, строить графики; - применять методы и средства защиты информации; проектировать и создавать простые веб-сайты; - производить обработку векторных и растровых изображений; создавать мультимедийные презентации; использовать различные платформы для общения; - рассчитывать и оценивать показатели производительности суперкомпьютеров; - использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний; - пользоваться различными облачными сервисами. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки структуры базы данных; - проектирования и создания презентаций; - получения данных с сервера; - создания видеофайлов; - работы со Smart-приложениями; - работы с сервисами на сайте электронного правительства.
1	Политология	Общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития политического знания в истории цивилизации; - школы и направления современной политической науки; - политическую жизнь общества; - политическую систему и ее институты; - сущность политических процессов в стране и мире. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности политических систем и функционирования политических институтов; - критически оценивать теоретические подходы политической науки; - выявлять взаимосвязи и закономерности политического процесса; - сравнивать политические системы, институты и акторов в межстрановом и субнациональном

			<p>контексте, на основе полученных знаний и освоенных методов.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с первоисточниками по темам курса; - анализа нормативных правовых актов и других документов; - поиска, обработки и анализа информации; - решения проблем, связанных с оценкой политического курса; - работы в группах, проектной деятельности, деловых игр; - публичного выступления; - академического письма.
1	Психология	Общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и место психологии в системе наук; основные направления развития личности в современной психологии; - личностные ценности и смыслы в профессиональном самоопределении; - взаимосвязь и взаимовлияние психики и тела; - техники и приемы эффективной коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать основные психологические теории, концепции; - использовать методы и механизмы регулирования эмоций в повседневной жизни; - выявлять модели поведения в конфликтной ситуации и проводить самодиагностику. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определениями индивидуально-психологических особенностей личности, ценностно-смысловыми представлениями в профессиональном самоопределении личности; - распознаванием психологического воздействия и эффективной коммуникацией.
1	Основы экономико-правовых знаний	Общей образованности	<p>Знать:</p> <p>методы научных исследований в экономике, различных теории о предпринимательской деятельности, финансовой грамотности и рыночной экономики, видов предпринимательской деятельности, сферы предпринимательства, усвоить различные количественные и качественные методы для создания будущего собственного дела, предпринимательских расчетов, аналитических вычислений и прогнозов, основные положения Конституции и действующего законодательства Республики Казахстан, систему органов государственного управления и круг их полномочий, механизм взаимодействия материального и процессуального права, сущность коррупции и причины ее происхождения, действующее законодательство в области противодействия коррупции.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать и обосновывать реальность бизнес-планов, сегментацию рынка, грамотно и профессионально оценивать рыночную конъюнктуру для организации своего дела, творчески подходить к решению различных хозяйственных задач, владеть практическими навыками самостоятельного ведения экономической работы в сфере предпринимательства, рассчитывать личный бюджет, располагать четкой исходной информацией и быстрая и правильная ориентация на экономические показатели, анализировать события и действия с точки зрения области правового</p>

			<p>регулирующие и уметь обращаться к необходимым нормативным актам, ориентироваться в действующем законодательстве, используя закон защищать свои права и интересы, задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции.</p> <p>Навыки: приобрести практические навыки построения графиков и схем, иллюстрирующих различные экономические модели, самостоятельного ведения экономической работы в сфере предпринимательства, быстро и правильно ориентироваться в фактической исходной информации и расчетных экономических показателях, определять уровни финансовой безопасности, иметь навыки выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций и их решения с учетом действий экономических закономерностей на микро-и макроуровнях, ведения дискуссий по правовым вопросам, по вопросам применения норм в современный период, анализа ситуации конфликта интересов и морального выбора.</p>
1	Основы научных и экологических знаний	Общей образованности	<p>Знать: формы и методы донаучного, научного и вненаучного познания, современные подходы к социогуманитарному знанию и их соизмеримости; основные эпистемологические модели, характер трансформаций понятия рациональности; основы экологии и безопасной жизнедеятельности человека в среде обитания, факторы среды и их влияние на живые организмы, методы по идентификации, устранению влияния вредных факторов на человека и среду, и обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека;</p> <p>Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и требующие углубленных профессиональных знаний; модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>Владеть: навыками ведения самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении; умением применять методологические и методические знания в проведении научного исследования; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях.</p>
2	Философия	Общей образованности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования; - место и роль философии в общественной жизни; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

			<ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; - понимать характерные особенности современного этапа развития философии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками философского анализа различных типов мировоззрения; - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.
2	Теория и методика воспитательной работы	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цели и задачи воспитательной работы в школе и классе; - современную концепцию воспитания в РК и воспитательные системы школы и класса; - систему и направления деятельности классного руководителя; - формы и методы педагогического взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса-учителя, обучающихся, родителей; - закономерности развития и методику формирования детского коллектива; - формы, методы, средства и приемы воспитательной работы в различных направлениях, - современные технологии воспитания; - диагностику результатов воспитательной работы. - основы педагогического менеджмента в соответствии с современными требованиями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать, планировать и проводить воспитательную работу в классе, школе с ориентацией на формирования гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей; - выбирать виды воспитания с учетом его целей и задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - вариативно применять методы и приемы воспитания, отбирать и использовать средства, организационные формы воспитания; - осуществлять педагогическое руководство и управление процессом формирования классного коллектива и организации его деятельности; - организовывать классные часы, КТД и воспитательные мероприятия различной направленности; - выбирать и использовать инновационные технологии воспитания, в том числе технологии перевоспитания трудных детей; - выбирать формы эффективного сотрудничества с родителями; - организовывать работу с одаренными детьми; - планировать, организовывать и проводить профориентационную работы в классе и школе; - изучать эффективность воспитательного процесса и методически обеспечить его. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы; - навыками научно-исследовательской деятельности;

			<ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического общения; - навыками организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; - навыками применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач; быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с деятельностью управления ЦПП; - навыками диагностики результатов воспитательной работы.
2	Профессиональный казахский (русский) язык	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональную лексику и терминологию; - специфику устного общения в профессиональной сфере; - языковые особенности устного и письменного общения; - особенности делового общения и делового этикета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать русский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - осуществлять деловую коммуникацию и вести деловые беседы на профессиональные темы; - письменно оформлять и передавать необходимую информацию; - пояснять свою точку зрения и критически оценивать выдвигаемые положения; - создавать собственные высказывания, эссе и др. - применять в речи нормы делового этикета <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на русском языке; - профессиональными терминами и понятиями; - анализа профессионального текста; - информационной компетенцией: умением работать с книгой, учебником, справочной литературой, словарями, находить необходимую информацию.
3	Профессионально-ориентированный английский язык	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику реализации коммуникативных интенций на вербальном и невербальном уровне на ИЯ с использованием идиоматических выражений; - специфику композиционно-речевых форм письменной речи: описания, повествования, рассуждения; - правила оформления писем различной степени официальности; - стилистические особенности литературно-разговорного, обиходно-разговорного, художественного, публицистического и научного стилей речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спонтанно, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли; - бегло говорить на общие, учебные, профессиональные темы; - выражать свои мысли свободно, заменяя перифразой нехватку слов; - общаться без подготовки, не допуская грамматических ошибок, без видимых ограничений, с соблюдением партнером разных социальных ролей; - подчеркивать личную заинтересованность в каком-либо событии или деле, объяснять и подкреплять

		<p>свою точку зрения необходимыми доводами;</p> <ul style="list-style-type: none">- выражать осведомленность об актуальных политических, экономических, культурных и других событиях в стране изучаемого языка и республике Казахстан;- строить высказывания полемического характера;- давать четкие, подробные описания и делать сообщения / доклады на сложные темы, углубляясь в подтемы, развивая отдельные положения и заканчивая необходимым выводом;- подробно описывать и рассказывать о чем-либо, участвуя в диалоге / полилоге с выражением собственного мнения, подтверждая его необходимыми выводами;- четко, логично, подробно и последовательно выражать свои мысли в письменной форме и освещать свои взгляды; описывать события, факты с выражением своего отношения к ним, снабжая описание примерами;- реферировать, аннотировать, резюмировать;- составить приглашение, вопросник, анкету; правильно заполнять бланки и анкеты;- адекватно оформлять письма различной степени официальности;- свободно понимать содержание телевизионных программ, радиопередач, фильмов, аутентичных профессионально-ориентированных аудиотекстов, аудиотекстов различных стилей речи, беседы между носителями языка, прагматических текстов;- выделять профессионально-значимую информацию, определять главные и второстепенные факты, описывать действующих лиц, ситуации;- оценить профессиональную значимость полученной информации;- понимать сложные художественные, публицистические тексты, специальные статьи общепрофессиональной направленности, а также разного рода прагматические тексты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности;- навыками работы с иноязычными текстами профессиональной направленности.
--	--	---

3. ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ, ВХОДЯЩИХ В МОП

№ модуля	Наименование модуля	Перечень дисциплин, входящих в модуль	Блок	Семестр	Объем кредитов	Форма контроля	Всего кредитов по модулю
М1	Модуль историко-философских знаний	История Казахстана	ООД ОК	1	5	ГЭ	5
		Философия	ООД ОК	3	5	экзамен	5
М2	Инструментальный и коммуникационный модуль	Иностранный язык	ООД ОК	1,2	5,5	Экзамен	10
		Казахский (русский язык) язык	ООД ОК	1,2	5,5	экзамен	10
		Информационно-коммуникационные технологии	ООД ОК	2	5	экзамен	5
М3	Модуль социально-политических знаний	Социология	ООД ОК	1	2	Экзамен	8
		Политология	ООД ОК	2	2	Экзамен	
		Культурология	ООД ОК	1	2	Экзамен	
		Психология	ООД ОК	2	2	экзамен	
М4	Модуль укрепления здоровья	Физическая культура	ООД ОК	1,2,3,4	2,2,2,2	Диф.зачет	8
М5	Модуль экономико-правовых и научно-экологических знаний	Основы экономико-правовых знаний	ООД ВК	2	3	Экзамен	5
		Основы научных и экологических знаний	ООД ВК	2	2	Экзамен	
М6	Основы психологии, педагогики и теории и методики воспитательной работы	Психология и развитие человека	БД ВК	1	4	Экзамен	16
		Педагогика	БД ВК	1	5	Экзамен	
		Учебная практика	БД ВК	2	2	Отчет по практике	
		Теория и методика воспитательной работы	БД ВК	3	3	Экзамен	

		Психолого-педагогическая практика	БД ВК	4	2	Отчет по практике	
М7	Английский язык в контексте межкультурной коммуникации	Английский язык (уровень В1)	БД ВК	2	3	Экзамен	12
		Английский язык в контексте межкультурной коммуникации	БД ВК	3	5	Экзамен	
		1. Английский язык (уровень В2-продвинутой) 2. Межкультурная коммуникация	БД КВ	4	4	Экзамен	
М8	Второй иностранный язык (базовый уровень)	Второй иностранный язык (уровень В1)	БД ВК	3	5	Экзамен	16
		1. Второй иностранный язык (уровень В1-продвинутой) 2. Практический курс второго иностранного языка (уровень В1-продвинутой)	БД КВ	4	6	Экзамен	
		1. Разговорный второй иностранный язык 2. Коммуникативная грамматика второго иностранного языка	БД КВ	5	5	Экзамен	
М9	Возрастная физиология и школьная гигиена	Возрастная физиология и школьная гигиена	БД ВК	4	3	Экзамен	3
М10	Основы методики иноязычного образования и педагогическая практика	Методика иноязычного образования	БД ВК	4	5	Экзамен	11
		Педагогическая практика	БД ВК	6	6	Отчет по практике	
М11	Профессиональные языки	Профессиональный казахский (русский) язык	БД ВК	4	3	Экзамен	11
		Профессионально-ориентированный английский язык	БД ВК	5	3	Экзамен	
		Специализированный профессиональный английский язык	ПД ВК	6	5	Экзамен	

M12	Основы перевода и языковая практика	1. Теория и практика перевода 2. Основы устного и письменного перевода	БД КВ	5	5	Экзамен	7
		Производственная (языковая) практика	БД ВК	6	2	Отчет по практике	
M13	Практические основы иностранных языков	1. Практическая грамматика английского языка 2. Коммуникативная грамматика английского языка	БД КВ	3	5	экзамен	10
		1. Практическая грамматика второго иностранного языка 2. Практический курс второго иностранного языка (уровень А2-продвинутый)	БД КВ	3	5	экзамен	
M14	Работа с текстом в контексте страноведческого и лингвокультурологического подхода	1. Работа с аутентичными текстами 2. Домашнее чтение	БД КВ	4	5	экзамен	15
		1. Страноведение 2. Лингвострановедение	БД КВ	5	5	экзамен	
		1. Литература англоязычных стран 2. Лингвистический анализ художественного текста	ПД КВ	7	5	экзамен	
M15	Английский язык (продвинутый уровень) в контексте академического дискурса	1. Английский язык для специальных целей (уровень С1) 2. Британский и американский английский язык	ПД КВ	5	5	экзамен	18
		1. Деловой английский язык 2. Media English	БД КВ	7	5	экзамен	
		1. Английский язык для специальных целей (уровень С2) 2. Подготовка к сдаче международного экзамена	ПД КВ	7	5	экзамен	

		1. Английский язык для академических целей 2. Academic reading and writing	ПД КВ	8	3	экзамен	
M16	Теоретические и лингвистические аспекты изучения языка	1. Лексикология 2. Стилистика	ПД КВ	5	3	экзамен	7
		1. Теоретические основы английского языка 2. Актуальные проблемы языкознания	ПД КВ	5	4	экзамен	
M17	Второй иностранный язык (продвинутый уровень)	1. Второй иностранный язык (уровень B2) 2. Домашнее чтение второго иностранного языка	БД КВ	6	5	экзамен	13
		1. Второй иностранный язык (уровень B2-продвинутый) 2. Деловой второй иностранный язык	БД КВ	7	5	экзамен	
		1. Литература страны изучаемого языка (второй иностранный язык) 2. Страноведение (второй иностранный язык)	ПД КВ	8	3	экзамен	
M18	Методы научного исследования	1. Методика научного исследования 2. Основы научного стиля речи	БД КВ	6	3	экзамен	3
M19	Современные инновационные методы преподавания ИЯ	1. IT в иноязычном образовании 2. Технологии критического мышления	БД КВ	6	4	Экзамен	9
		1. Инновационные технологии в иноязычном образовании 2. Интерактивные технологии в иноязычном образовании	ПД КВ	6	5	Экзамен	
M20	Новые подходы в преподавании иностранных языков и производственная	1. Методика преподавания второго иностранного языка 2. Новые подходы в	ПД КВ	7	5	экзамен	25

	практика	преподавании второго иностранного языка					
		1. Специально-ориентированная методика обучения ИЯ 2. Методика преподавания ИЯ в контексте инклюзивного образования	ПД КВ	7	5	Экзамен	
		Производственная педагогическая практика	ПД ВК	8	15	Отчет по практике	
М21	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	ИА	8	8	ИА	8